경상남도교육청 교육연구정보원 2019-22

경남교육 아이좋아

GYEONGSANGNAMDO
EDUCATION RESEARCH & INFORMATION INSTITUTE

5권

2019년 교육정책 연구보고서
현장연구회 연구보고서

07. 교육과정 재구성을 통한 고등학교 토론수업 적용 방안 모색
08. 더불어 함께하는 학급공동체 DUHAM+ 운영을 통한 학생 주체 자치활동 실현 방안
09. 어린이 놀이문화 활성화를 위한 플레이코스 프로그램 개발
10. 마을교사 역량강화 연수 프로그램 실태 조사 및 운영 방안 연구

경상남도교육청 교육연구정보원
Gyeongsangnamdo Education Research & Information Institute

GYEONGSANGNAMDO
EDUCATION RESEARCH & INFORMATION INSTITUTE

2019년
교육정책
연구보고서

5권

Contents

07. 교육과정 재구성을 통한 고등학교
토론수업 적용 방안 모색 ····· 03

08. 더불어 함께하는 학급공동체 DUHAM+ 운영을 통한
학생 주체 자치활동 실현 방안 ····· 79

09. 어린이 놀이문화 활성화를 위한
플레이코스 프로그램 개발 ····· 151

10. 마을교사 역량강화 연수 프로그램
실태 조사 및 운영 방안 연구 ····· 241

교육과정 재구성을 통한 고등학교 토론수업 적용 방안 모색

토수즐(토론수업은 즐거워!)

연 구 진

연구책임자 | **송미숙**(경남항공고등학교)

공동연구자 | **황정혜**(양산교육지원청)
| **류수목**(김해율하고등학교)
| **김덕수**(삼가고등학교)
| **김미영**(통영고등학교)
| **장수재**(경상사대부설고등학교)

<연구요약>

교육과정 재구성을 통한 고등학교 토론수업 적용 방안 모색

토수즐(토론수업은 즐거워!)

1. 연구의 필요성 및 목적

연구의 필요성 1: 2015 개정 교육과정 핵심역량 달성을 위한 수업방안 마련

'2015 개정교육과정'에서 추구하는 인재상은 '바른 인성을 갖춘 창의 융합형 인재 양성'이다. 또한 이와 관련하여 2018년 2월 서울대 연구보고서 '2015 개정 교육과정과 연계한 입학전형 발전 방안 연구'에서는 독서와 토의토론 수업의 중요성을 부각하고 있다. 그러나 현실적으로는 교육현장에서 바로 적용할 수 있는 각 과목별 토의토론 수업자료가 일부 교과를 제외하고서는 거의 찾아볼 수가 없는 것이 사실이다. 한편 국가수준, 교육청수준, 학교수준, 교사수준의 수업자료를 모두 아우르는 과목별 토의토론 수업적용 연구의 필요성은 더욱 절실하다.

연구의 필요성 2: 학교현장에서의 설문조사 결과(통영고, 경상사대부설고 대상)

경상사대부설고등학교 및 통영고등학교의 국,영,수 교사들을 대상으로 실시한 설문조사 결과는 이 연구의 타당성을 도출하기에 충분하였다. 아래 표를 토대로 실제 수업현장에서는 토의토론 수업의 중요성은 인식하지만 토의토론 수업에 대한 자신감이 다소 결여되어 있고 이를 보완하기 위해 실제 수업에 적용할 과목별 예시자료 및 연수등과 같은 지원책이 필요함을 알 수 있었다.

〈표1〉 토의토론 수업관련 설문조사(연구회 자체제작) 결과 중 일부 발췌

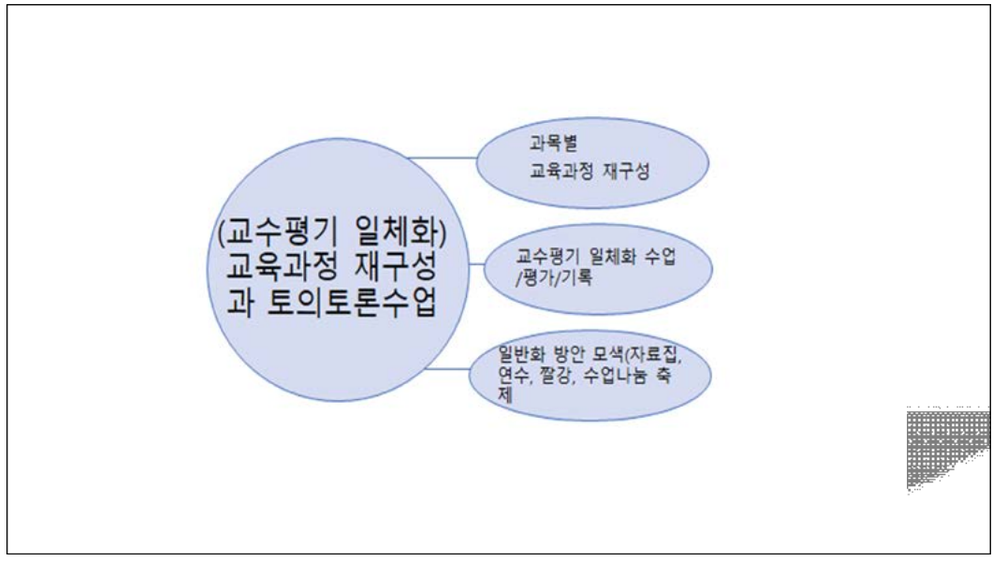
항목	교사반응 - 수학(통영고)	평균
1	2015 개정 교육과정의 목표와 학교현장에서의 실행방안을 완벽히 이해하고 있다.	3.56
2	학기가 시작되기 전에 교육과정 재구성을 통해 수업을 진행하고 있다.	4.00
3	수행평가를 수업 중에만 실시한다.	3.89
4	학생들이 수행한 결과뿐만 아니라 수행하는 과정을 단계별로 평가한다.	3.33
5	본인의 수행평가 수업에서 토의토론 수업은 50%이상을 차지한다.	1.67
6	학생들의 개별 특성에 맞추어 피드백을 제공한다.	3.22
7	본인은 토의토론 수업에 대한 전문성이 확보되어 있다.	3.11
8	토의토론 수업 활성화를 위해 지원책(과목별 예시자료, 연수, 지원금 등)이 필요하다.	3.89
	이하 생략(부록 참조)	

연구의 목적 : 본 연구는 현재 고등학교 수업현장에서의 교육과정 재구성을 통한 과목별 토의토론 수업의 실제 현황과 문제점을 파악하고, 이를 개선하기 위한 3단계의 연구를 실행한 후 일반화 방안을 마련하고자 한다.

1단계	2단계	3단계
첫째, 현재 고등학교 수업현장에서의 '2015 개정 교육과정'에 대한 교사 및 교수들의 현황 실태를 분석한다.	**첫째,** 교수평기 일체화에 초점을 맞춘 토의토론 수업용 교육과정 재구성을 토대로 현장에서의 수업적용 방안을 마련한다.	**첫째,** 교수평기 일체화 맞춤식 토의토론 수업을 현장에서 실시한다.
둘째, 현재 고등학교 수업현장에서의 토의토론 수업과 관련한 교사들의 현황 실태를 분석한다.	**둘째,** 토의토론 관련연수 참여 등을 통해 토의토론 기법의 수업적용 방안을 전문적이고 다양화할 수 있는 방안을 마련한다.	**둘째,** 완성된 토의토론 수업 자료들을 책자로 완성하거나, 자체 연수방안 마련 등 현장 교사들과의 공유 방안을 마련한다.
셋째, 실태 분석을 통해 고등학교 현장에서 적용가능한 과목별(영어, 수학, 국어) 교육과정 재구성을 통한 토의토론 수업지도안을 설계한다.	**셋째,** 현장 교사들이 알기 쉽게 교육과정 재구성(교수평기 일체화 적용)을 통한 토의토론 수업 활성화 방안을 마련한다.	**셋째,** 연구를 통해 제기된 정책제안서 및 시사점등을 토대로 현장에서의 일반화 방안 등을 모색한다.

2. 연구 내용 및 연구 방법

가. 연구 내용(연구를 위한 프로트타입 계발)



나. 연구 방법

교육과정 재구성을 통한 고등학교 토론수업 적용방안 모색

1. 연구 과제 ❶ : 과목별 교육과정 재구성(2015 개정교육과정에 맞춘 수업 분석 및 교사 요구 조사)	
가. 보고서 및 설문결과 분석을 통한 교사 및 학생 요구 분석	❶
나. 연구를 진행하기 위한 프로토타입 개발	❶
다. 과목별 교육과정 재구성	❶

⇩

1. 연구 과제 ❷ : 교수평기 일체화를 토대로 한 교육과정 재구성 및 토의토론 수업 사례(과목별)	
가. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 교육과정)	❷
나. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 수업)	❷
다. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 평가)	❷
라. 과목별 교육과정 재구성(기록)	❷

⇩

1. 연구 과제 ❸ : 수업공유방안 마련	
가. 공개수업 실시(학교/ 연구회 자체)/연수개설 및 참여/수업 나눔 축제를 통한 수업공유	❸
나. 전문적 학습공동체(짤강 연수)를 통한 수업공유	❸
다. 일반화를 위한 사례집 제작	❸

⇩

1. 연구 과제 ❹ : 운영보고 및 일반화 방안 마련	
가. 운영결과 분석 및 보완점 분석	❹
나. 보완점 작성 및 운영결과 보고	❹
다. 차년도 운영계획마련(지속적 연구의 필요성)	❹

3. 연구 결과

가. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 교육과정):3개 과목 중 2개만 예시

1) 국어과(1학년 2학기만 발췌)

2019학년도 1학년 2학기 국어 수업 계획
담당교사: 장, 강****

월	영역	교육과정 성취 기준	교사 수준 성취 기준	교과서 단원 (창비)	활동	수행평가 (과정 평가)	관련 도서 및 참고사항
8월	읽·듣·말·쓰	[10국02-03]삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국01-05]의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.	토론 대주제 '차별'과 관련된 도서를 스스로 선정하여 토론 논제와 주장 및 근거를 찾아 읽는다.	4.(3) 세상을 바꾸는 토론	- 주제 탐구 독서 ▷ 책 읽고 모둠 토의하여 포트폴리오 제출하기(토론 논제를 만들 수 있는 내용 찾기, 논제와 관련된 찬성 근거가 되는 내용 찾기, 논제와 관련된 반대 근거가 되는 내용 찾기)	- 주제 탐구 독서 평가 기준에 따름	- 각 모둠에서 선정한 도서
	쓰	[10국03-01]쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	다양한 글쓰기 활동을 통하여 지속적으로 문집에 기록함으로써 글쓰기가 삶 속에서 자연스럽게 이루어지고, 글쓰기에 능숙하게 한다.		- 비정기적으로 다양한 갈래(문학, 비문학)를 과제 형식으로 문집에 글쓰기를 함	- 시상 계획 (12월 예정)	- 문집(스프링노트 학교 예산으로 제공)

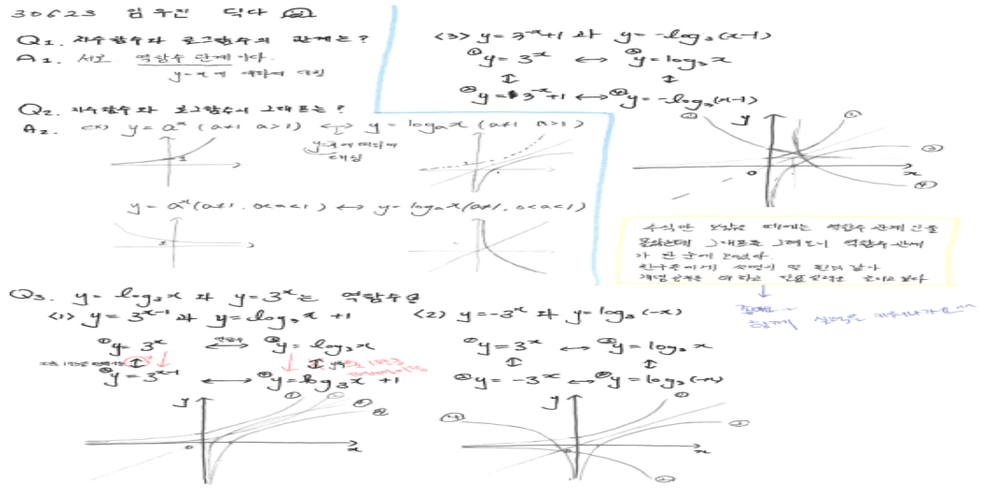
2) 수학과(1학기만 발췌)

기본 성취기준		성취기준 재구조화 (무엇을 배울 것인가?)	학습경험 (어떻게 배울 것인가?)	제재
단원	성취기준			
적분	미적2411. ~ 미적2422.	적분 단원 중 질문거리 만들기	궁금한 내용에 대해 질문을 모둠별로 만들어 그 중 좋은 질문을 고른다.	토론 및 모둠 수업
적분법 (3Q 활동)	미적2411. 미적2412. 미적2413-1. 미적2413-2. 미적2413-3.	1. 삼각함수의 성질을 치환적분법에 어떻게 응용할까? 2. 정적분으로 정의된 함수의 미분과 극한은 어떻게 구할까? -> 적분과 미분의 관계, 정적분의 기본 정리의 개념 학습 3. 정적분을 이용하여 무한급수의 값을 어떻게 구할까? $\lim_{n\to\infty}\sum_{k=1}^{n} f(a+\frac{pk}{n})\frac{p}{n}$의 꼴로 나타내어지는 급수를 여러 가지 형태의 정적분으로 나타내는 방법~	2학년 때 배운 개념이라 단순히 여러 가지 적분법의 공식을 알아보는 것보다 덧셈정리를 어떻게 활용하는지를 깨우치고 질문을 통해 탐구할 수 있는 활동을 경험한다. 모둠별로 개념과 성질을 공유하며 이 단원의 내용을 충분히 토론할 수 있는 시간을 준다. 개념이 다져지지 않은 학생은 친구의 도움을 받아 개념을 충분히 배울 수 있는 분위기를 만든다.	발문식 수업 모둠 수업 토론 수업
적분법	미적2411. ~ 미적2422.	여러 가지 적분법을 활용하여 문제를 해결할 수 있다. (수능특강 미적분Ⅱ문제 풀이)	모둠별로 앞아 아는 것을 가르쳐 주는 것이 아니라 모르는 것을 물어보는 분위기를 조성하여 함께 문제해결 할 수 있게 한다.	모둠 수업 토론 수업

나. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 수업):3개 중 수학만

1) 수학과(적분법 3Q 활동지 결과물)

지수함수와 로그함수의 그래프 관계의 내용 정리하면서 짝토론으로 서로 설명하며 정리하는 수업



2) 수학과제탐구(김해율하고등학교 온라인 수업)

(예시) 멀리뛰기 팀에 들어가려고하는데 평균 5.2미터를 뛸 수 있다. 팀 코치는 매일의 기록중 가장 좋은 기록의 평균을 내겠다고 했다. 이번주 5일간 당신의 기록은 다음과 같다. 운 나쁘게도 금요일에 몸상태가 좋지않아 기록이 저조했다. 당신의 멀리뛰기 실력을 제대로 표현해 주는 평균을 구하려면 어떻게 해야 할까?

요일	미터
월	5.2
화	5.2
수	5.3
목	5.4
금	4.4

- 여러 가지 방법으로 평균을 구해보고 어느 방법이 가장 공정한지 생각한 다음 그 이유를 말해 보자.
- 당신의 방법을 설명하고 그 방법이 가장 좋다는 것을 다른 사람에게 설득해 보자.

(예시) 스턴트맨인 43살의 폴은 열기구의 맨 위에 서있다. 폴은 열기구 맨 위에서 밧줄로 단단히 고정시켰다. 열기구가 착륙하는 동안 뜨거운 공기가 다리 옆의 밸브에서 흘러나왔지만 경미한 화상을 제외하고 스턴트맨은 부상을 입지 않았다.

- 열기구 안에 들어있는 공기의 양은 얼마일까?

다. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 평가): 3개 과목 중 영어만 예시

1. 영어과(서술형 평가에서 실시한 토의토론 주제를 지필형 평가로 연계한 사례)

[서술형8] 남북통일, 동물학대, 청소년 운전과 안락사에 대한 다음 질문 중 하나를 택하여, 자신의 (찬반)입장을 취한 뒤, 이에 대한 근거를 들어 상대를 설득하는 2~5문장의 짧은 글을 완성하시오.

[9점]

질문1. How do you think about Korea reunification?

질문2. Animal experiments are needed as a new way of test products.

질문3. Adults have right to choose their own death with dignity.

질문4. How do you think about allowing youths to get their driver's licences?

2. 영어과(평가계획)

평가영역	평가내용	평가시기	배점	반영비율(%)
수업활동평가	영어 토론 프로젝트	과정평가	50점	20
	슬로 리딩	과정평가	30점	
	진로 연계 주제 발표	과정평가	10점	
	어휘 활동지 제작	과정평가	10점	
영어 토론 프로젝트	지정 주제에 대한 입장을 정하고 찬반 토론 실시하기	학기 중	50점	

라. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 기록): 영어과 예시

가. 피드백 제공 시 유의점	• 학생의 성장 정도에 대한 평가는 2회의 활동 비교를 통해 성장 정도 평가 결과를 종합하여 제공한다.
나. 평가기준에 근거한	• 토론에서 중요하게 생각되는 논제 정리가 명확하게 이루어지고 자료 조사가 다양한 분야(논문 발췌, 신뢰할 수 있는 신문기사, 근거가 명확한 통계청 자료, 교과서)에서 잘 이루어 졌으며 자신의 주장을 일목

학생 개별 피드백 예시	요연하게 잘 표현하였습니다. 상대방과 자기 팀이 주장한 내용을 잘 요약하여 원활한 토론활동이 이루어지도록 하는 데 크게 기여하였습니다.
다. 과목별 세부능력 및 특기사항 예시	'Self-Introduction'작성활동에서 자신의 진로(개인별 명시)에 맞춰 관심사, 미래의 꿈(개인별 명시)에 대해 영어로 친구들과 의견을 나눔. 논제(공통논제 및 개별논제)로 한 논설문(툴민 6단계, PMI기법, PREP기법) 쓰기 활동에서 주장에 대한 근거 및 반박사례를 잘 인용(개인별 명시)하고 논리정연하게 결론을 제시하여 논리적인 영어 글쓰기 능력을 보여줌. 결과물을 학생회에 전달하여 좋은 학교 만들기 운동에 동참하였음.
라. 비고	과목별 세부능력 및 특기사항은 학생들이 인용한 개인별 영어능력을 함께 평가하여 입력함.

4. 논의 및 제언

가. 연구결과의 분석(2015개정교육 핵심역량 관련 자체 문항 제작 후 학교현장 학생 설문조사 결과 만족도 조사 평균 4.3이상)-현장연구보고서 부록참조

나. 논의(토의토론 수업 적용의 예상되는 기대효과 논의)

진로진학 기대효과	학생 주도적 학습경험을 통한 '2015 개정 교육과정'의 핵심역량 달성 기대효과	
학생부에 학생 경험 위주 기록을 통한 학생부 종합전형대비 (심층면접 포함)	총론의 6가지 역량(자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체 역량) 달성	1. 토의토론을 통한 문제해결/탐구 능력 함양 2. 팀 조직과 협동작업/대립 조정 및 해결능력 강화 3. 큰 전망 속에서 행동/인생 계획이나 개인적 프로젝트 설계 및 실행

다. 제언

고등학교용 과목별 토의토론 자료집 제작	현재까지 제작된 과목별 토의토론 자료는 학교 현장에서 수업에 적용하는 사례가 거의 없고 교수평기 일체화에 맞추어서 만들어진 자료는 아님. 따라서 쉽고 간편하게 적용할 수 있는 과목별 토의토론 자료집을 제작할 필요가 있음.
토의토론수업 적용 연구회 지원단 활성화 필요	1. 고등학교 과목별 교사 토의토론연구회 구성 및 연구지원(과목별 전문적 학습공동체 위주) 2. 학생을 대상으로 한 고등학교 과목별 혹은 범교과 탐구 토의토론 동아리 활성화 및 전문성 지원 3. 교사 및 학생 퍼실리테이터 양성 프로그램 구성
참고	현장교육에서의 각 과목별 토의토론수업 일반화를 위해서는 강의전달식 연수가 아니라 실습, 분임활동, 사례공유, 짤강등 직접 체험하며 적용 가능한 지원방안 마련이 필요하다.

<목 차>

Ⅰ. 연구의 개요
1. 연구의 필요성 ····· 14
2. 연구의 목적 ····· 15

Ⅱ. 이론적 배경
1. 관련 이론 탐색 ····· 16
2. 선행 연구 분석 ····· 17
3. 시사점 도출 ····· 18
4. 연구의 범위 및 제한점 ····· 19

Ⅲ. 연구의 실행
1. 연구 대상 및 기간 ····· 20
2. 연구 추진 절차 ····· 20
3. 연구 방법 ····· 21

Ⅳ. 연구과제의 실행
1.「연구과제 1. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 교육과정)」 ····· 22
2.「연구과제 2. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 수업)」 ····· 29
3.「연구과제 2. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 평가)」 ····· 53
4.「연구과제 2. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 기록)」 ····· 59

Ⅴ. 연구의 논의
1.「연구 결과의 분석」 ····· 61
2.「일반화 방안 모색」 ····· 62

Ⅵ. 결론 및 제언
1. 결론 ····· 68
2. 제언 ····· 68
* 참고문헌 ····· 70
* 부　록 ····· 71

<표 및 그림 목차>

- 표 목차 -

<표 1> (학생대상)토의토론 수업관련 설문조사(연구회 자체제작)결과 ····· 15
<표 2> 교사대상 설문문항 결과표 ····· 16
<표 3> 서울대 교수대상 설문문항 결과표 ····· 16
<표 4> 2015 개정 교육과정 교수, 학습의 중점 ····· 17
<표 5> 1학년 1학기 '한 학기 한 권 읽기'책으로 선정한 목록 ····· 33
<표 6> 2018학년도 '한 학기 한 권 읽기'책으로 선정한 목록 ····· 34
<표 7> 수학과제탐구 발표자료 ····· 44
<표 8> 짤강연수 프로그램 개요 ····· 61
<표 9> 토의토론 수업관련 설문조사(연구회 자체제작) 교사결과 ····· 66
<표 10> 스쿨 퍼실리테이션 연수 구성요소 계획표 ····· 67
<표 11> 과목별 토의토론 자료집 구성요소 계획표 ····· 67
<표 12> 토의토론 수업 적용의 기대효과 요약 ····· 68
<표 13> 토의토론 수업 활성화를 위한 제안 요약 ····· 69

- 그림 목차 -

<그림 1> 토수즐 연구회 프로토타입 ····· 20
<그림 2> 정적분의 활용 단원에서 질문 만들기 ····· 36
<그림 3> 학생들이 만든 질문을 모둠별로 활동지 작성(수학) ····· 37
<그림 4> 수학 땅따먹기 수업활동 시간 ····· 37
<그림 5> 활동지 구성 내용(수학) ····· 38
<그림 6> 확률 단원 수업 중 학생 활동지 기록 ····· 39
<그림 7> 수학연습Ⅱ 확률 수업(토론 적용) ····· 39
<그림 8> 디베이트 활동 후 소감문(수학) ····· 42
<그림 9> 칼 포퍼 변형한 디베이트 활동 모습(수학) ····· 62

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

연구의 필요성 1 : 2015 개정교육과정 핵심역량 달성을 위한 수업방안 마련

'2015 개정교육과정'에서 추구하는 인재상은 '바른 인성을 갖춘 창의 융합형 인재 양성'이다. 또한 이와 관련하여 2018년 2월 서울대 연구보고서 '2015 개정 교육과정과 연계한 입학전형 발전 방안 연구(서울대학교 입학본부, 2018)'에서는 독서와 토의토론 수업의 중요성을 부각하고 있다. 그러나 현실적으로는 교육현장에서 바로 적용할 수 있는 각 과목별 토의토론 수업자료가 일부교과를 제외하고서는 거의 찾아볼 수가 없는 것이 사실이다. 또한 국가수준과 교육청 수준의 교육과정은 잘 정비되어 있음에도 불구하고 지역 환경에 입각하여 학교수준과 교사수준의 교육과정을 수업에 적용하는 것은 아직 갈 길이 멀다. 하물며 교육과정 재구성을 통한 토의토론 수업은 국어와 사회과목을 제외하고는 경남교육현장에서 일반화 된 사례를 찾아보기 힘든 것이 현실 상황이다. 이에 본 연구회는 고등학교에서의 주요 과목 중 국어와 영어, 그리고 수학과목에서의 실제 교육과정 재구성을 통한 토의토론 수업구상 및 수업적용, 더 나아가서는 수업공유 및 자료제작을 통해 2015개정 교육과정에 발맞춘 과목별 토의토론 수업의 현장연구 결과를 일반화하고자 한다.

연구의 필요성 2 : (교사대상) 학교현장에서의 설문조사 결과(통영고, 경상사대부설고 대상)

'2015 개정교육과정과정' 및 '토의토론수업'과 관련하여 경상사대부설고등학교 및 통영고등학교의 국,영,수 교사들을 대상으로 실시한 설문조사 결과는 이 연구의 타당성을 도출하기에 충분하였다. 특히 수학과 영어교사들은 '2015 개정 교육과정의 목표와 학교현장에서의 실행방안'에 대한 이해가 충분히 되어 있음에도 불구하고 '실제 수행평가 수업에서 토의토론 수업의 비중이 50%이상을 차지하느냐?'는 문항에 대해 5점 만점에 '1.67과 1.88'의 수치가 나왔다. 또한 '교사 본인이 토의토론 수업에 대한 전문성이 확보되어 있다'라는 문항에 대해 각각 '3.11과 2.25'의 수치가 나왔다. 한편 '토의토론 수업 활성화를 위해 과목별 예시자료 및 연수등과 같은 지원책이 필요 하느냐?'라는 문항에 대해서는 각각 '3.89와 3.88'의 수치가 나왔다. 이를 토대로 실제 수업현장에서는 토의토론 수업의 중요성은 인식하지만 토의토론 수업에 대한 자신감이 다소 결여되어 있고 이를 보완하기 위해 실제 수업에 적용할 과목별 예시자료 및 연수등과 같은 지원책이 필요함을 알 수 있었다.

연구의 필요성 2: 학교현장에서의 설문조사 결과(통영고, 경상사대부설고 대상)

〈표1〉 토의토론 수업관련 설문조사(연구회 자체제작) 중 일부 발췌 (교사대상)

	교사반응 – 수학(통영고)	평균
1	2015 개정 교육과정의 목표와 학교현장에서의 실행방안을 완벽히 이해한다.	3.56
2	학기가 시작되기 전에 교육과정 재구성을 통해 수업을 진행하고 있다.	4.00
3	수행평가를 수업 중에만 실시한다.	3.89
4	학생들이 수행한 결과뿐만 아니라 수행하는 과정을 단계별로 평가한다.	3.33
5	본인의 수행평가 수업에서 토의토론 수업은 50%이상을 차지한다.	1.67
6	학생들의 개별 특성에 맞추어 피드백을 제공한다.	3.22
7	본인은 토의토론 수업에 대한 전문성이 확보되어 있다.	3.11
8	토의토론 수업 활성화를 위해 지원책(과목별 예시자료, 연수, 지원금 등)이 필요하다.	3.89
	이하 생략(부록 참조)	

2. 연구의 목적

연구의 목적 : 본 연구는 현재 고등학교 수업현장에서의 교육과정 재구성을 통한 과목별 토의토론 수업의 실제 현황과 문제점을 파악하고, 이를 개선하기 위한 3단계의 연구를 실행한 후 일반화 방안을 마련하고자 한다.

1단계	2단계	3단계
첫째, 현재 고등학교 수업현장에서의 '2015 개정 교육과정'에 대한 교사 및 교수들의 현황 실태를 분석한다.	**첫째,** 교수평기 일체화에 초점을 맞춘 토의토론 수업용 교육과정 재구성을 토대로 현장에서의 수업적용 방안을 마련한다.	**첫째,** 교수평기 일체화 맞춤식 토의토론 수업을 현장에서 실시한다.
둘째, 현재 고등학교 수업현장에서의 토의토론 수업과 관련한 교사들의 현황 실태를 분석한다.	**둘째,** 토의토론 관련연수 참여 등을 통해 토의토론 기법의 수업적용 방안을 전문적이고 다양화할 수 있는 방안을 마련한다.	**둘째,** 완성된 토의토론 수업 자료들을 책자로 완성하거나, 자체 연수방안 마련 등 현장 교사들과의 공유 방안을 마련한다.
셋째, 실태 분석을 통해 고등학교 현장에서 적용가능한 과목별(영어, 수학, 국어) 교육과정 재구성을 통한 토의토론 수업지도안을 설계한다.	**셋째,** 현장 교사들이 알기 쉽게 교육과정 재구성(교수평기 일체화 적용)을 통한 토의토론 수업 활성화 방안을 마련한다.	**셋째,** 연구를 통해 제기된 정책제안서 및 시사점등을 토대로 현장에서의 일반화 방안 등을 모색한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. '2015 개정 교육과정과 연계한 입학전형 발전 방안 연구'의 설문문항 내용 독서를 겸비한 토의, 토론 수행 과정의 중요성은 연구결과에서 잘 드러난다.

1) 문항(고교 교사 대상) : 2015 개정 교육과정 체제에서 고교과정을 이수한 학생들을 선발하는 대입전형에서 아래 항목들을 어느 정도로 고려해야 한다고 생각하는가?(단위 : %)

〈표 2〉 고교 교사 대상 설문문항 결과표

문항	매우 중요	중요	보통	별로 중요치 않음	전혀 중요치 않음	무응답
전 과목 성적	29.6	46.1	17.6	4.2	1.4	1.1
주요 과목 성적	**32.7**	49.4	15.4	1.4	1.1	
선택과목(소수 이수 과목) 성적	22.9	50.0	21.5	4.5	1.1	
교과목 선택에 따른 이수 과목 내역	29.3	52.2	15.6	2.0	0.8	
토의,토론 수행 과정	**31.0**	45.3	19.6	2.2	1.4	0.6
독서 소양	**34.9**	46.6	14.8	2.8	0.8	
배려심-협동-리더십 등	**42.5**	41.9	12.3	1.4	1.1	0.8
평균	**25.6**	**44.9**	**21.9**	**5.2**	**2.1**	**0.2**

2) 문항(교수 설문) : 2015 개정 교육과정 체제에서 고등학교 과정을 이수한 학생들을 선발하는 대학입학전형에서 다음 항목을 어느 정도로 고려해야 한다고 생각하는가?(단위 : %)

〈표 3〉 서울대 교수 대상 설문문항 결과표

순위	입학전형 반영 요소	매우 중요
1	주요과목 성적	57.14
2	대학수학능력시험	42.47
3	독서 소양	35.52
4	배려심, 협동, 리더십	35.45
7	토의, 토론, 수행 과정	26.64
8	전과목 성적	22.39

나. 2015 개정 교육과정의 개요에 대한 이해

아래 〈표-4〉의 '2015 개정 교육과정' 또한 단편적인 교과서 암기가 아니라 '융합, 창의, 현실적용, 학생 맞춤형, **토의토론 수업**의 실현' 등이 강조되고 있음을 알 수 있다.

〈표-4〉 2015 개정 교육과정 교수, 학습의 중점

2015 개정 교육과정 교수·학습의 중점	
•단편적 지식 암기를 지양하고 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해 강조	
•융합적 사고 함양을 위해 교과 내, 교과 간 연계성 고려	
•학생의 능동적 수업 참여 (토의토론 학습, 협동학습 등)	
•학습 내용의 실제적 적용과 자기주도적 학습	•신뢰와 협력이 가능한 교수·학습 환경
•능력, 적성, 진로 등을 고려한 학생 맞춤형 수업	•실험 실습 및 실기 지도 과정에서 안전사고 예방
•교육 내용과 방법의 다양화를 통한 학생 맞춤형 수업	

2. 선행연구 분석

가. 2015 개정교육과정과 고등학교 과목별 토의토론 수업

이미 각 과목에서의 토의토론 수업의 중요성은 충분히 강조되어졌음에도 불구하고 경남에서 특목고(과학고, 외국어고)를 제외하고는 특성화고등학교와 일반계 고등학교 정규교육과정(영어, 수학교과의 경우)에서 토의토론 수업이 실시되는 학교가 거의 없는 것이 현실이다. 뿐만 아니라 2017년도와 2018년도에 경남교육청에서 영어와 수학교과의 경우 토의토론 수업 자료집은 발간해 왔지만, 실제로 수업현장 적용 확산은 이루어지고 있지 않다. 그것은 본 연구회의 설문조사의 결과처럼 교사 개인의 자존감 부족으로만 보기에는 무리가 있다. 즉 대학교에서 교직관련 교육과정에서도 다루어지지 않을 뿐만 아니라 현장교육에서도 강요하지 않는 토의토론 수업을 단순히 자료집만 가지고 적용하기에는 학생들을 대상으로 한 위험부담이 너무 크기 때문이다.

나. 2015 개정교육과정과 교수평기 일체화

'내용중심 교육'에서 2015 개정교육과정에서 강조하는 '역량중심 교육'으로 교육패러다임이 전환되면서 교육현장에서 나오게 된 화두가 '교육과정-수업-

평가-기록의 일체화'이다. 또한 교수평기 일체화 수업은 이미 그 이론적 근거를 '백워드 수업기법' 혹은 '이해중심 교육과정' 등에서도 찾아볼 수 있는 등 그것이 수업현장에서 갖게 되는 장점은 더 이상 설명할 필요가 없다. 이에 발맞춰 경남교육청에서는 2017년에 현장교사들을 대상으로 자료집 제작 및 전달연수에 박차를 가하기 시작했고, 2018년에는 본 연구위원들 중 일부가 자료제작에 참여하여 이미 과목별 교수평기일체화 자료집을 발간 하는 등 수업에서의 교수평기 중요성은 계속 강조되어져 왔다.

다. 2015 개정교육과정과 현장중심 토의토론 수업의 일반화 점검

고등학교 교육환경 변화에 따른 학생들의 미래핵심역량 강화를 위해 학교현장에서의 교육과정은 더 이상 국가수준, 교육청 수준의 전유물이 아니라 학교수준과 교사수준의 차원에서 재구성 되어야 한다는 점이 2015 개정교육과정에서 강조되고 있다. 이에 발맞춰 경상남도 교육청에서는 지속적으로 교사대상의 교육과정 재구성에 대한 연수를 계속해 왔고, 2018년도에는 실제로 고교학점제 도입 준비 및 교사들의 교육과정 재구성 역량 강화를 위한 방안으로 '학생의 성장을 지원하는 3개년 진로진학 로드맵 설계 전문가과정 연수'(경상남도교육청, 2018.)를 실시하였다. 특히 최근에 경남교육청 주관의 연수에서 구상하는 '강의, 실습, 분임활동, 사례공유'의 연수내용은 단순히 지식전달의 연수가 아니라 실습을 통해 몸으로 익히고 분임활동 및 사례공유를 통해 더 나은 방안을 모색할 수 있게끔 유도한다는 점에서 본 연구의 일반화 방안 모색에 큰 도움이 되었다.

3. 시사점 도출

가. 관련이론 탐색에서 밝혀진 것처럼 '토의토론 수업'의 현장교육 적용은 중요하다. 그러나 특목고가 아닐 경우, 또한 국어와 사회교과를 제외하고는 교사들 스스로가 느끼는 토의토론 수업 전문성에 대한 자신감이 너무 낮다. 따라서 본 연구회는 연구위원들이 토의토론 수업을 현장에 직접 적용하여 문제점을 점검하고 실천 방안을 마련하고자 한다.

나. 선행연구 분석에서 밝혀진 것처럼 역량중심 교육과정은 교육과정과 수업, 평가와 기록이 따로 분리된 개개의 체제가 아니라, 모두 하나의 연속체로 생각하고 운영해야 한다. 국가수준의 교육과정뿐 아니라 경상남도 교육청 수준에서의 과목별 교수평기 일체화의 현장적용이 계속 강조되고 있는 현실로 봤을 때, 학교수준과 교사수준의 교육과정 또한 교수평기 일체화에 발맞출 필요가 있다. 이에 본 연구회에서는 과목별 토의토론 수업의 전 과정을 '교-수-평-기' 일체화에 맞추어 진행하고자 한다.

다. 관련이론 및 선행연구에서 확인한 것처럼 학교 현장에서의 교사들을 대상으로 한 수업 실천은 단순히 자료집 제작이나 전달식 연수로는 충분하지 않다. 따라서 본 연구회에서는 교수평기 일체화에 맞춘 교육과정 재구성 및 토의토론 수업 실시를 통해 일반화를 위한 준비과정을 거친 후 현장에 손쉽게 적용할 수 있는 일반화 방안을 모색하고자 한다.

4. 연구의 범위 및 제한점

가. 본 연구는 5개 고등학교, 3개 과목(영어, 수학, 국어) 중심으로 실시된다.

영어(2개교)	수학(2개교)	국어(1개교)
삼가고, 경남항공고	통영고, 김해율하고	경상사대부설고

나. 본 연구에서 김해율하고(수학)의 경우에는 일반화 방안 모색 연구에 집중하여 과정을 진행한다.

Ⅲ. 연구의 실행

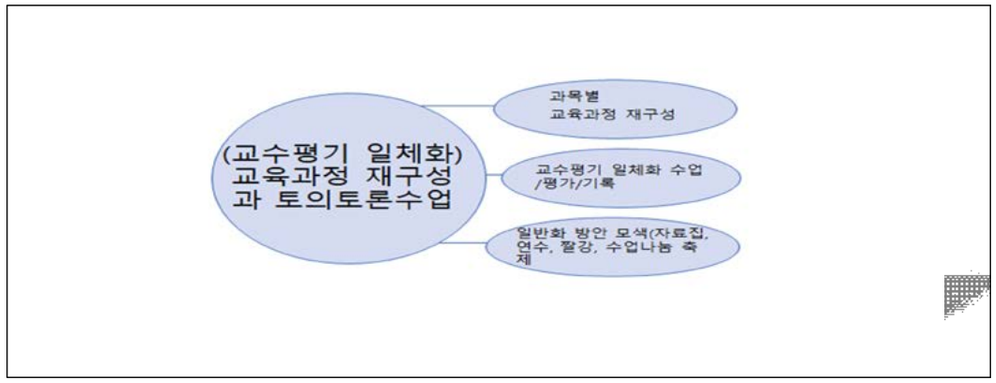
1. 연구 대상 및 기간

가. 기간 : 2019년 3월 12일 ~ 2020년 02월 20일

나. 대상 : 경남소재 5개 고등학교 학생 및 교사대상(삼가, 경남항공, 통영, 김해율하, 사대부설)

2. 연구 추진 절차

가. 연구를 위한 프로토타입 설계



〈그림 1〉 토.수.즐.(토론수업은 즐거워) 연구회 프로토타입

나. 연구 추진 절차

연구기간 : 2019. 3. 4 - 2019. 12. 30.													
단계	추진 내용	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
연구과제 1	**교수평기 일체화에 발맞춘 과목별 교육과정 재구성**												
	2015. 개정교육과정 관련 교사 및 학생의 수업 요구 분석(연구보고서 및 교사대상 설문문항)												
	연구를 위한 프로토타입 개발												
	과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화)												
연구과제 2	**토의토론 기법 적용 수업의 실제**												
	교수평기 일체화를 토대로 한 토의토론 수업/평가/기록												
연구과제 3	**수업 공유 방안 마련**												
	공개수업 실시(학교교육계획 혹은 연구 자체 계획)/연수개설 및 참여/수업나눔축제 수업 공유												
	전문적 학습공동체(짤강) 연수 실시												
	일반화를 위한 사례집 제작 준비(과목별)												
운영보고 및 일반화	운영결과 분석 및 보완점 수정 보완												
	보고서 작성 및 운영결과 보고												
	차년도 운영계획 마련(지속적 연구의 필요성)												

3. 연구 방법

교육과정 재구성을 통한 고등학교 토론수업 적용방안 모색

1. 연구 과제 ❶ : 교수평기 일체화에 발맞춘 과목별 교육과정 재구성	
가. 보고서 및 설문결과 분석을 통한 교사 및 학생 요구 분석	❶
나. 연구를 진행하기 위한 프로토타입 개발	❶
다. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화)	❶

⬇

1. 연구 과제 ❷ : 토의토론 기법 적용 수업의 실제	
가. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 수업)	❷
나. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 평가)	❷
다. 과목별 교육과정 재구성(기록)	❷

⬇

1. 연구 과제 ❸ : 수업공유방안 마련	
가. 공개수업 실시(학교/ 연구회 자체)/연수개설 및 참여/수업 나눔 축제를 통한 수업공유	❸
나. 전문적 학습공동체(짤강 연수)를 통한 수업공유	❸
다. 일반화를 위한 사례집 제작	❸

⬇

1. 연구 과제 ❹ : 운영보고 및 일반화 방안 마련	
가. 운영결과 분석 및 보완점 분석	❹
나. 보완점 작성 및 운영결과 보고	❹
다. 차년도 운영계획마련(지속적 연구의 필요성)	❹

Ⅳ. 연구과제의 실행

1. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 교육과정)

하나의 프레임에 갇히지 않고 교과와 경험이라는 프레임을 자유롭게 오가며 자신만의 교육 철학과 내용을 갖추어 나가는 것이 필요하다. 그 중심에 교사가 있고 그 교사의 교육철학과 내용을 담아낸 것이 바로 '교사수준 교육과정'이며 이는 단점은 보완하고 장점을 더 확대하면서 더 나아가 우리 아이들의 삶을 담아낼 수 있다.(에듀쿠스, 교사수준 교육과정, 2018)

가. 국어과

1학기와 2학기 교육과정 재구성의 형식은 유사하다. 1학기에는 토론보다는 대부분의 수업이 '**토의 중심**'으로 이루어졌고 2학기에는 활동마다 특징을 살려 더 집중할 수 있도록 구성하였다는 것이 차이점이다. 그러다 보니 1학기에는 많은 활동을 수업 시간에 다 담으려 하다 보니 늘 바쁘게 쫓기어 깊이 있는 활동을 하는 데 한계가 있었고, 2학기가 되어 학생들이 처음으로 토론을 할 수 있게 되었다는 것이 담당 교사의 생각이다. 또한 이 국어과 교육과정 재구성은 월별로 구성되어 좀 더 세분화 되어 있지만 보고서에는 토론관련 부분의 교육과정 재구성만 기록하였다.

1) 1학기 교육과정 재구성

월	영역	교육과정 성취 기준	교사 수준 성취 기준	교과서 (창비) 단원	활동	수행평가 (과정 평가)	관련 도서 및 참고사항
4월	읽·듣·말·쓰	[10국02-05]자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다. [10국02-03]삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국01-05]의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다. [10국03-01]쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	진로희망, 특기, 관심 분야, 흥미 등이 비슷한 친구들끼리 모둠을 구성하여 도서를 1권 선정하여 한 학기 동안 읽고 **토의하며 글을 쓴다.**		- 한 학기 한 권 읽기 ▷ 진로희망, 특기, 관심 분야, 흥미 등이 비슷한 친구들끼리 모둠 구성하기 ▷ 책 읽고 토의하여 주어진 양식에 제출하기(20분 읽기, 20분 토의하기, 10분 정리하기)	- 한 학기 한 권 읽기 평가 기준에 따름	- 각 모둠에서 선정한 도서
			1년 동안 다양한 글쓰기를 하여 지속적으로 문집에 기록함으로써 글쓰기가 삶 속에서 자연스럽게 이루어지고, 글쓰기에 능숙하게 한다.		- 비정기적으로 다양한 갈래(문학, 비문학)를 과제 형식으로 문집에 글쓰기를 함	- 문집 글쓰기는 1학기 평가에 반영하지 않음 ※ 문집 글쓰기는 2학기 대회와 관련되어 있음	- 문집(스프링 노트 학교 예산으로 제공)

6월	읽·듣·말·쓰	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	기존에 있는 공익광고를 분석하는 활동을 통해 광고에서 말하고자 하는 바와 표현 방식을 파악한다. 공익광고를 만들어 보는 활동을 통해 독자를 설득하는 활동을 직접 수행해 본다.	7. 문제를 해결하는 말과 글 (2) 펼쳐라, 설득하는 글쓰기	- 기존에 있는 공익광고를 골라, 광고의 목적과 주제, 표현상의 특징을 분석하는 활동을 함.(모둠 활동) - 모둠별로, 사회에서 긍정적인 변화를 유도하고자 하는 분야(방향)을 정하고, 독자층을 분석한 후, 직접 공익광고의 콘티(그림&광고카피)를 짜도록 함.	- 우리가 세상을 바꾼다! (공익 광고 만들기 수행평가)	모둠별로 우드락 보드 1매씩 제공(학교 예산으로 구입) A4 색지 종류별로 제공

2) 2학기 교육과정 재구성

2019학년도 1학년 2학기 국어 수업 계획

담당교사: 장, 강****

월	영역	교육과정 성취 기준	교사 수준 성취 기준	교과서 단원 (창비)	활동	수행평가 (과정 평가)	관련 도서 및 참고사항
8월	읽·듣·말·쓰	[10국02-03]삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국01-05]의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.	토론 대주제 '차별'과 관련된 도서를 스스로 선정하여 토론 논제와 주장 및 근거를 찾아 읽는다.	4.(3) 세상을 바꾸는 토론	- 주제 탐구 독서 ▷ 책 읽고 모둠 토의하여 포트폴리오 제출하기(토론 논제를 만들 수 있는 내용 찾기, 논제와 관련된 찬성 근거가 되는 내용 찾기, 논제와 관련된 반대 근거가 되는 내용 찾기)	- 주제 탐구 독서 평가 기준에 따름	- 각 모둠에서 선정한 도서
	쓰	[10국03-01]쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	다양한 글쓰기 활동을 통하여 지속적으로 문집에 기록함으로써 글쓰기가 삶 속에서 자연스럽게 이루어지고, 글쓰기에 능숙하게 한다.		- 비정기적으로 다양한 갈래(문학, 비문학)를 과제 형식으로 문집에 글쓰기를 함	- 시상계획(12월 예정)	- 문집(스프링 노트 학교 예산으로 제공)
9월	듣·말·쓰	[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.		4.(3) 세상을 바꾸는 토론	- 토론의 종류 및 기법 알기 (2:2 교차조사 토론) - 토론 기법에 맞게 토론하기	- 토론 평가 기준에 따름(논제 만들기, 입론하기, 교차조사)	
12월	쓰	[10국03-01]쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	1년 동안 다양한 글쓰기를 하여 지속적으로 문집에 기록함으로써 글쓰기가 삶 속에서 자연스럽게 이루어지고, 글쓰기에 능숙하게 한다.		- 비정기적으로 다양한 갈래(문학, 비문학)를 과제 형식으로 문집에 글쓰기를 함	- 시상계획 (12월 예정)	- 문집(스프링 노트 학교 예산으로 제공)

나. 수학과(통영고:일반계 고등학교, 김해율하고: 온라인 수업 현장적용)

1) 1학기 교육과정 재구성(통영고등학교)

기본 성취기준		성취기준 재구조화 (무엇을 배울 것인가?)	학습경험 (어떻게 배울 것인가?)	제재
단원	성취기준			
적분	미적2411. ~ 미적2422.	적분 단원 중 질문거리 만들기	궁금한 내용에 대해 질문을 모둠별로 만들어 그 중 좋은 질문을 고른다.	토론 및 모둠 수업
적분법 (3Q 활동)	미적2411. 미적2412. 미적2413 -1. 미적2413 -2. 미적2413 -3.	1. 삼각함수의 성질을 치환적분법에 어떻게 응용할까? 2. 정적분으로 정의된 함수의 미분과 극한은 어떻게 구할까? -> 적분과 미분의 관계, 정적분의 기본 정리의 개념 학습 3. 정적분을 이용하여 무한급수의 값을 어떻게 구할까? $\lim_{n\to\infty}\sum_{k=1}^{n} f(a+\frac{pk}{n})\frac{p}{n}$ 의 꼴로 나타내어지는 급수를 여러 가지 형태의 정적분으로 나타내는 방법~	2학년 때 배운 개념이라 단순히 여러 가지 적분법의 공식을 알아보는 것보다 덧셈정리를 어떻게 활용하는지를 깨우치고 질문을 통해 탐구할 수 있는 활동을 경험한다. 모둠별로 개념과 성질을 공유하며 이 단원의 내용을 충분히 토론할 수 있는 시간을 준다. 개념이 다져지지 않은 학생은 친구의 도움을 받아 개념을 충분히 배울 수 있는 분위기를 만든다.	발문식 수업 모둠 수업 토론 수업
적분법	미적2411. ~ 미적2422.	여러 가지 적분법을 활용하여 문제를 해결할 수 있다. (수능특강 미적분Ⅱ문제 풀이)	모둠별로 앉아 아는 것을 가르쳐 주는 것이 아니라 모르는 것을 물어보는 분위기를 조성하여 함께 문제해결할 수 있게 한다.	모둠 수업 토론 수업
적분법	미적2411. ~ 미적2422.	여러 가지 적분법을 활용하여 문제를 해결한 내용을 논리적으로 설명할 수 있다. (수능특강 미적분Ⅱ문제 풀이)	사전에 풀 문제를 정하여 풀이방법을 모색하여 자신의 언어로 문제 풀이 과정을 설명한다.	발표 수업

2) 2학기 교육과정 재구성(통영고등학교)

기본 성취기준		성취기준 재구조화 (무엇을 배울 것인가?)	학습경험 (어떻게 배울 것인가?)	제재
단원	성취기준			
확률	확통1211/1212. 통계적 확률, 수학적 확률의 의미와 확률의 기본 성질을 이해한다. 확통1213. 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. 확통1214. 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.	실생활에 주어진 문제를 잘 파악하여 확률의 성질을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	문제의 정답보다 중요한 것은 문제를 어떻게 풀이할 것인지 아이디어와 풀이하는 과정의 중요성을 느끼게 한다. 풀이의 다양성을 모둠 또는 전체 학생들과 공유하여 수학적 사고의 다양성과 확산을 경험한다.	모둠 수업 토론 수업 발표 수업

3) 수학과제 탐구(진로선택과목) 교육과정 재구성(김해율하고등학교)

가) 성격 및 목표

■ 진로 선택 과목인 <수학과제 탐구>는 공통 과목인 <수학>을 학습한 후, 수학 과제 탐구 방법을 익히고 자신의 관심과 흥미에 맞는 수학과제를 선정하여 탐구하는 경험을 통해 수학과제 탐구 능력을 향상시키기를 원하는 학생들이 선택할 수 있는 과목이다.

■ 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

나) 내용체계

영역/핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소
과제 탐구의 이해	수학과제를 탐구하는 올바른 탐구 방법과 절차를 습득하고 연구 윤리에 대해 이해한다.	· 수학과제 탐구의 의미와 필요성 · 과제 탐구 방법과 절차 · 연구 윤리
과제 탐구 실행 및 평가	흥미와 관심이 있는 탐구 주제를 선정하고 적절한 탐구 계획을 수립하여 수행하며 결과물을 도출한다. 탐구 과정, 산출물을 정리하여 발표하고 반성 및 평가하는 과정을 통해 탐구 능력을 기른다.	· 탐구 주제 선정 · 탐구 계획 수립 · 탐구 수행 · 탐구 결과 정리 및 발표 · 반성 및 평가

다) 수학과제탐구 성취기준을 바탕으로 교사수준 재구성

교육과정 성취기준	교사 수준 재구성
[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.	사진속에서 수학적요소를 발견하고, 열린과제를 통하여 탐구의 의미와 수학과제탐구의 필요성을 이해한다.
[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.	삶 속에서 수학적요소를 발견하고 연구주제를 설정하여 수학적 모델링의 과정을 설계하여 방법과 절차를 이해한다.
[12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.	빅데이터 활용과 논문검색시 유의할 점을 통하여 올바른 연구 윤리를 이해한다.
[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	여러 가지 현상에서 수학적 요소를 찾아보고, 주제를 선정하여 탐구문제를 구체화 할 수 있다.
[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	관련된 주제 키워드를 활용하여 논문 검색 또는 선행연구를 검토하고, 탐구방법을 찾아 계획을 수립할 수 있다.
[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.	탐구 계획에 따라 탐구를 수행하며 연구할 수 있다.
[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.	탐구 결과를 정리하여 보고서를 작성하여 발표할 수 있다.
[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.	탐구 과정과 결과에 대한 피드백을 통하여 검토 및 수정할 수 있다.

다. 영어과(삼가고: 일반계 고등학교/경남항공고: 특성화 고등학교)

1) 교육과정 재구성

영어과는 영어교과서(영어/실용영어)도 다르고 일반계와 특성화라는 교육환경도 달랐지만, 영어교사끼리 협의 하에 교육과정 재구성을 통한 토의토론 수업의 실시는 그 맥을 같이 했다.

가) 영어과 교육과정 재구성 취지요약

■ 범교과 주제를 교과에서 다루면서, 관련 단원을 연결
■ 고차원적 사고력을 키울 수 있는 수업 및 평가 방법(토론적용) 고민
■ 다양한 토론기법을 경험할 수 있는 교육과정 재구성
■ 학생 개개인의 성장스토리가 담겨있는 수업 및 평가 방법(토론적용) 고민
■ 학교 교육목표 반영하는 교육과정/
■ 학년 연계형 영어로드맵 구성(1,2,3학년 순차적 구성)

나) 교육과정 재구성의 실제

1) 영어과 교육과정 재구성(삼가고등학교)

2019학년도 1학기 (영어)과 교과진도 운영계획	학 년	1학년
	담당학급	1-1 1-2
	교 과	영어

주	기 간		교과진도운영계획 내 용	시간	범교과 교육주제 & 지도 중점사항
1	3.4-3.8	•	오리엔테이션 및 평가계획 및 경시대회 협의	4/8	▪ 토론을 통한 수업규칙 ▪ 노트정리 방법 익히기 ▪ 범교과: 생명존중/자살예방 ▪ 지적정보의 시각화 및 질문 만들기 역량 강화
2	3.11-3.15	•	Reading: A secret mentor in the locker	4/12	
3	3.18-3.22	•	Reading: A secret mentor in the locker	4/16	
4	3.25-3.29	•	Reading: A secret mentor in the locker	4/20	
5	4.1-4.5	•	My goals as a freshman	4/24	▪ PMI/ 나무토론의 기법으로 토론하며 규칙정하기 ▪ 범교과: 성/보건 교육 ▪ 범교과: 창의발명교육 Goldberg device
6	4.8-4.12	•	Rules for community life	4/28	
7	4.15-4.19	•	Reading: Thinking the fun way	4/32	
8	4.22-4.26	•	Reading: Thinking the fun way	4/36	
9	4.29-4.30	•	Reading: Thinking the fun way	4/40	
10	5.1-5.3	2	Creative problem solving	2/42	▪ negotiation for survival을 통한 비판적 사고 및 문제해결력 함양
11	5.6-5.10	1	Creative expression of each number	3/45	
12	5.13-5.17	•	Reading: A noisy neighbor	4/49	
13	5.20-5.24	•	Reading: A noisy neighbor	4/53	
14	5.27-5.31	•	Reading: A noisy neighbor	4/57	
15	6.3-6.7	2	Problems and solution in your life What can I do for my neighbors?	2/59	▪ PBL: Problem based learning을 통한 지역사회의 문제 고민 ▪ 범교과: 폭력 예방/ 세계시민 ▪ Noun/ shape poem
16	6.10-6.14	•	Reading: More than just Words	4/63	
17	6.17-6.21	•	Reading: More than just Words	4/67	
18	6.24-6.28	•	Metaphors and poem	4/71	
19	7.1-7.5	•	Knowledge market of grammar items	4/75	▪ 범교과: 세계시민교육
20	7.8-7.12	•	Debate project Ⅰ	4/79	
21	7.15-7.19	•	Debate project Ⅱ	**4/83**	

2) 실용영어과 교육과정 재구성(경남항공고등학교)

Lesson	Content (topic)	Skills		Assessment
		Knowledge	language focus	
1	A Fresh Start	· 영어로 자기소개하기(진로 진학연계 Self-Introduction) · 글의 구조 이해(설명문, 논설문, 일기) · 행복 학급 만들기를 주제로 한 논설문 작성하기(툴민 6단계)	· let 목적어 share · make 목적어 R (동사원형) · want, allow, ask 목적어 to 동사원형	1) Self-Introduction(Reading Log 1차) 진로관련 자기소개서 영어로 완성하여 친구들과 묻고 답하기 2) Reading Log 2, 3차 : 영어수능 문항제작 원리 이해 영어수능 문항 중 "제목추론, 주제추론, 어휘추론 등등"
3	Communication Matters	· 행복 학급 만들기를 주제로 한 논설문 작성하기(PMI 기법 논설문 제작/최종 보고서 제작) · 글의 구조 이해(설명문, 논설문, 대화체의 글)	· 관계대명사(who, which, that, 계속적 용법) · 어근(부정 접두어 : mis-, non-, in-, un-) · 간접의문문(의문사-주어-동사)	1) 논설문 작성 예비작업 PMI 토론활동지 작성 : 토론 논제에 대한 세부 내용 정리/동료평가 주고 받기 2) 논설문 작성하기 툴민 6단계 기법 논설문 설명(안건, 결론, 이유, 설명, 반론, 정리) 툴민 6단계 적용 영어논설문 작성(안건, 결론, 큰 이유, 반론, 세부이유 3가지, 결론) PMI 기법 논설문 작성(안건, PMI 각각 3가지씩, 결론) 3) 팀별 과제발표(나도 선생님!) 본문 발표(어휘, 해석, 문법, 주제)/태도점수 반영 및 추가점 획득방법 안내
5	To Travel Is to Live	· 글의 구조 이해(여행 안내글) · 어휘 및 해석, 문법 익히기 · 글의 주제 및 요지 추론	· 가정법 현재, 가정법 미래 · 분사구문 · help 목적어 (to) 동사원형	1) 어휘 확장(Reading Log) 2) Reading Log 2, 3차 : 영어수능 문항제작 원리 이해 영어수능 문항 중 "제목추론, 주제추론, 어휘추론 등등"
Special	Diary of Wimpy Kid	· PREP 기법 논설문 작성하기(Point, Reason, Example, Point) · 글의 구조 이해(Story 구성요소에 맞춘 자신의 이야기 구성하기: Who, When/Where, Problem, Solution)	· 접속사 (However, For example, In conclusion 등)	1) 논설문 작성하기 원서읽고 내용 이해하기 PREP기법 논설문 쓰기(토론안건 공통) 2) 개인별 과제발표(나의 이야기) 자신의 이야기 발표하기-부가점에 해당
Special	Diary of Wimpy Kid	· PREP 기법 논설문 작성하기(Point, Reason, Example, Point)	· 현재분사, 과거분사 · 3종류 영어질문 만들기(사실적, 추론적, 상상적) · 영어토론 필수 문장 익히기·접속사 (However, For example, In conclusion 등)	1) 논설문 작성하기 원서읽고 내용 이해하기 PREP기법 논설문 쓰기(토론안건 개별적 선정) 2) 개인별 과제발표(나의 이야기) 자신의 이야기 발표하기-부가점에 해당
5	To Travel Is to Live	· 팝송 제작(내용 개사) · 자신만의 팝송 동영상 촬영 · 동료평가	· Idioms · Assimilation	1) 'GAJA BTS' Pop Song 제작 -나만의 Pop Song정하기(Worksheet 작성) 주제 : 여행관련 내용, 바른 인성을 강조하는 내용 내용 : 나의 마음을 움직인 하이라이트 가사 7문장 이상(영어, 한글) -GAJA 방탄소년단 발굴하기 ·1차에서 작성한 나만의 pop song 가사를 나의 이야기로 개사하여 가사 제출(원문 전체) 개사한 노래를 팀(최소 1인에서 최대 7인까지)을 구성하여 안무와 함께 노래하는 장면 학교 홈페이지 탑재 2) 동료평가용(영어토론을 위한 필수문장 익히기) 주장, 반론, 구체적 이유제시 등과 관련한 표현익히고 자신의 의견을 넣어 문장 완성하기

2. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 수업)

가. 국어과

1) 토의 수업? 토론수업?

경상대학교 사대부고 학생들을 대상으로 토의 수업이 가장 필요할 때는 문법 수업이다. 높임 표현, 시간 표현, 피동 표현을 정확히 이해하는 단원에서는 교육과정 재구성 과정에서 교과서를 무시하거나 빼놓아서는 안 된다. 단원에서 중요한 요소인 '선어말 어미'와 같은 기본적인 문법 용어를 모르는 학생들에게 교과서 수준을 벗어난 어려운 문장과 문법 내용을 제시하는 것은 의미가 없기 때문이다. 다만 학생들이 국어 문법을 왜 공부해야 하며, 일상에 쓰이는 언어와 문법 공부가

어떻게 연관되어 있는지 충분히 알게 하는 것이 중요하다. 오늘날 흔히 잘못 쓰이고 있는 '택배비 입금하시면 되세요, 아이스아메리카노 나오셨습니다' 같은 문장들을 예로 들어 흥미를 끌게 하고, 모둠원들이 토의를 통해 높임 표현에 맞는 문장으로 고쳐 보게 한 뒤 어떤 높임 표현이 잘못 쓰였는지 찾게 하는 방식이다. 개인별로 활동지가 주어지지만 모둠원들이 함께 공부해서 확인 받을 수 있도록 한다. 모둠원 중 한 사람이라도 하지 않으면 교사가 확인을 해 주지 않기 때문에 부족한 학생은 스스로 따라가려고 하고, 잘 하는 모둠원은 자연스럽게 이끌게 된다. 이런 수업의 경우 기본적인 포트폴리오 평가만 수행평가에 반영하고, 지필평가에 큰 비중을 두어 평가가 이루어질 수 있도록 하였다. 지필평가와 수행평가를 적절히 적용하는 것도 교육과정 재구성에서 매우 중요한 부분이다. 포트폴리오 평가는 매 수업 시간에 바로 바로 교사가 확인을 하므로 자연스럽게 수업과 평가가 동시에 이루어지는 것이다.

2) 독서활동과 연계한 토론수업

1학기를 마치고 연구 활동을 함께 하는 교사들의 피드백 과정에서 2학기 독서활동은 토론과 연계하는 것이 어떻겠냐는 제안을 받았다. 1학기에 실시한 한 학기 한 권 읽기 활동은 좋은 책을 선정하여 이루어졌지만 끝까지 못 읽은 모둠이 많았고, 발표 활동으로 이어지지 못해 아쉬움이 많이 남아 있었다. 그래서 2학기에는 토론 연계 독서를 교육과정 재구성에서 구현하였다. 2학기 수업 중 가장 중요하다고 할 수 있는 토론 활동이 잘 되게 하기 위해 학생들이 직접 책을 찾아 읽고 논제를 찾을 수 있도록 독서 활동을 구성하였다.

토론 대주제 '차별'과 관련된 책을 학생 스스로 구할 수 있도록 하고, 수업 중에 자신의 준비한 책에서 '차별'과 관련된 내용을 찾아 읽고 정리하는 방식을 제시하였다. 1학기에는 학교 예산으로 구입한 책을 학생들에게 제공한 것과 달리 2학기에는 학생들이 도서관에서 책을 빌리거나 직접 책을 구입하여 가져옴으로써 더 능동적인 독서 활동을 해야 하는 상황이었다.

학생들은 각자 대주제 '차별'과 관련된 책들을 예상보다 훨씬 잘 찾아왔고, 인터넷 검색에서는 찾을 수 없는 논제와 주장, 근거들을 책에서 찾아 써내었다. '여성이 집안일을 전담해야 한다', '인종 차별은 해도 된다'와 같이 논제로 부적절한 것들도 많았지만 3차시 동안 계속 진행하면서 피드백을 받으며 점점 더 좋은 논제들을 만들 수 있었다.

몇 년 전 맡은 1학년 토론 수업에서는 토론 준비 시간을 1시간만 주고 진행한 적이 있었는데 막상 토론을 시작하니 학생들은 인터넷에서 찾아온 내용들을 읽기에 바빴다. 같은 오류를 범할 수 없었기에, 함께 국어 수업을 진행하고 있는 동료 교사와 함께 학생들에게 토론 준비 시간을 넉넉히 주었다.

모둠 활동으로 1개의 논제만 만들라고 한다면 개인이 직접 논제를 만들어 보는 경험을 하지 못할 것 같아 1~3차시까지는 토론 연계 독서를 통하여 3차시 동안 학생 개개인이 직접 논제, 주장, 근거까지 써 보게 하였다. 4차시와 5차시에는 실제 모둠에서 토론하게 될 논제를 선정하게 하였는데, 1~3차시까지 나온 논제 중에서 좋은 논제를 뽑아 5차시에는 최종 선정된 논제에 대하여 찬성 또는 반대 입장을 정하고 역할에 맞게 입론을 쓰게 하였다. 5차시 동안의 활동을 성실히 잘한 모둠이 실제 토론 활동에서도 좋은 모습을 보여 주었다.

다양한 토론 기법을 수업에 적용한 사례에 관련된 도서를 여러 권 읽어 보아도 학생들의 첫 토론 수업에서 가장 적절한 방식은 교차조사 토론이라는 생각이 들어, 본교의 상황에 맞게 교차조사 토론 시간을 조절하여 학생들에게 안내하였다. 사회자의 역할, 찬성 2명, 반대 2명이 이끌어 가야 할 토론의 순서를 미리 숙지할 수 있도록 여러 번 토론 순서를 안내하고 입론과 반론은 각각 2분, 교차조사는 1분, 숙의 시간은 2분을 주었는데 학생들은 2분이라는 시간이 그렇게 긴 시간인지 몰랐다는 반응을 많이 보였다.

토론은 한 시간에 2모둠 진행하였다. 안내된 교차조사 토론은 총 22분이 걸리는 활동이므로 수업 한 시간에 2모둠이 하기에 적당했다. 자신의 모둠이 토론을 하지 않을 때에는 토론 청중 평가지를 작성하고, 마지막에 '토론을 마치고'까지 쓰고 마무리하였다. 토론 활동을 모두 동영상으로 촬영하여 평가에도 참고하고, 우수 모둠의 영상은 학생들의 동의를 구하여 수업 중에 볼 수 있도록 하였다. 교육과정 재구성에서 계획한 대로 1차고사 전에 토론 수행평가가 딱 맞게 끝나 재구성을 잘했다는 피드백을 스스로 할 수 있었다.

학생들은 우리가 생각하는 것만큼 학교에서 토론할 기회가 많지 않았다. 대부분의 학생들은 여러 과목 수업 시간에 '모둠 토의'는 많이 해봤지만 이렇게 '찬반 토론'을 형식에 맞게 해 본 적은 처음이라고 하였다. 토론 연계 독서 활동에서 미처 몰랐던 '차별'이 일상 속에 많이 들어 있다는 것과 구체적 사례를 통해 공부할 수 있어서 좋았다고 했다.

찬성과 반대가 팽팽히 맞서지만 토론은 이기려고 하는 활동이 아니다. 어떤 논제에 대해서 새로운 시각에서 공부하고 생각을 말해 보는 활동이다. 주어진

논제에 대해 찬성의 입장이더라도 반대 입장에서 토론을 해 봄으로써 자신의 생각에서 한 발짝 나가 보고 생각을 성장시키는 것이다. 학생들이 입론서를 읽지 않고 자신의 생각을 말할 수 있도록, 토론 중에는 활동지를 보지 못하게 하였다. 천천히 말하고 답할 수 있도록 편안한 분위기를 만들어 주며 서로 보고 배울 수 있도록 하는 것도 중요했다. 단 한 명도 참여하지 않은 학생이 없었고, 끝내고 나니 다음에는 더 잘할 수 있을 것이라는 반응이 대부분이어서 학기말에는 평가를 내려놓고 더 즐거운 토론을 해 보기로 기약하였다.

3) 한 학기 한권읽기 독서토론

한 학기 한 권 읽기는 학생들이 읽으면 좋을 책들을 학교 예산으로 구비하여 학생들이 선택하는 방식을 택했다. 3.1운동과 임시정부 수립 100주년 해를 맞아 의미 있는 도서도 포함하였고, 영역별로 골고루 안내하여 자유롭게 읽고 싶은 책을 고르게 한 뒤 같은 책을 고른 학생들끼리 자연스럽게 독서 모둠을 만들었다. 사서 교사를 통해 학교 예산 내에서 종류별로 4권씩 복권으로 구입하여 모둠원들이 동시에 읽으며, 읽은 부분을 바탕으로 토의와 토론을 할 수 있도록 하였다. 월 2회 활동하는 것을 목표로 하였으나 6월까지는 월 1회도 겨우 실시하였고, 2차고사 이후 7월에 집중적으로 매 시간 연속적으로 활동하다 보니 훨씬 집중도가 높아졌고, 토의도 활발하게 이루어졌다. 좋은 질문을 만들어 토의나 토론이 잘 이루어질 수 있게 한 학생에게 긍정적 피드백을 주면 다음 수업에서 질문 만들기 수준이 더 높아지는 것을 확인하였다. 10회에 걸쳐 수업 중 독서 토의활동을 실시하였으나 끝까지 책을 읽지 못한 모둠이 더 많았다. 너무 많은 영역을 수행평가에 반영하다 보니 깊이 있는 독서 수업을 못한 것이 문제였는데 이런 1학기 여러 활동들을 통해 교-수-평-기는 모든 수업을 100% 수행평가에 반영하라는 뜻이 아니었다는 것을 알게 되었다.

본교에서 사용하는 교과서에는 음운의 변동 중 8개 과제가 제시되어 있었는데 6모둠에게 과제를 적절히 분배하였다. 5월 내내 모둠 탐구활동을 깊이 할 수 있도록, 학교 태블릿 PC를 각 모둠에 주고 교과서에 나와 있지 않은 많은 예를 찾을 수 있도록 하였다. 모둠 과제를 부여할 때, 각 과제의 특징을 설명하고 난이도를 알려주어 모둠원들이 협의하여 고를 수 있도록 한 것이 적극적 활동을 하는 데 도움을 주었다. 5월에 학교를 찾은 교육실습생들은 '고등학생들은 교사의 강의식 수업을 듣고 문제만 푸는 줄 알았는데, 이렇게 모둠 토의를 통해 문법 현상을 이해할 수 있도록 구성하는 방식을 보고 학교 수업에 많은 변화가 있음을 느낀다', '학생들이 직접 활동하고 배울 수 있는 수업을 만들어 가는 게 중요하다는 것을 알았다'는 수업 평가를 하였다. 모둠활동만으로는 학생 개인의 이해도를 알기 어려워 마인드맵으로 정리하면서 지필평가에서 많은 부분을 차지하는 단원을 마무리 하였다. 이렇게 문법 지식을 정리하는 단원의 경우에는 모둠활동이 끝난 다음에 개인의 이해도 부분을 점검하는 과정을 놓치지 않는 것도 중요하다 할 것이다.

교육과정 재구성을 하지 않았다면 1년 동안 문집 글쓰기 활동도 시도하지 않았을 것이다. 수업을 하다 보면 가끔 학급에 따라 10분 정도 자투리 시간이 남을 때가 있다. 그럴 때 국어교과실에 있는 문집을 꺼내 와 학생들이 일기, 편지와 같은 짧은 글을 쓰게 한다는 계획을 세웠다. 학교 예산으로 학생 수에 맞게 스프링노트를 구입하여 학생들이 자신의 노트에 직접 이름을 붙이고, 틈틈이 문집에 글을 쓰게 하였다. 평가에 반영되지 않는 활동이므로 모든 학급에 공통적으로 적용하지 않고 수업 중 자유롭게 글쓰기를 하였는데, 평소에 잘 몰랐던 학생 개개인의 글쓰기 실력을 파악할 수 있었다. 가끔 좋은 영화를 안내하고 영화 비평문 자율 과제를 주었더니 몇몇 학생들이 주말을 이용해 수준 높은 비평문을 써내기도 하였다.

〈표5〉 **1학년 1학기 '한 학기 한 권 읽기' 목록**

	제목	저자	출판사	분야	권수	비고
1	꿀벌과 시작한 열일곱	모리야마 아미	상추쌈	(소설) 청소년, 자연	4권	경남독서한마당 추천 도서
2	왜 언론이 문제일까?	박영흠	반니	언론	4권	경남독서한마당 추천 도서
3	최원형의 청소년 소비 특강	최원형	철수와영희	환경, 소비	4권	경남독서한마당 추천 도서
4	어느 날 난민	표명희	창비	(소설) 난민, 인권	4권	경남독서한마당 관련 도서
5	동급생	프레드 울만	열린책들	(소설) 우정	4권	경남독서한마당 관련 도서
6	생물과 무생물 사이	후쿠오카 신이치	은행나무	생명과학	4권	교사 추천 도서
7	난장이가 쏘아올린 작은 공	조세희	이성과 힘	소설 (사회문제)	4권	교사 추천 도서
8	3.1혁명과 임시정부	김삼웅	두레	역사	4권	교사 추천 도서
9	임정로드 4000km	김종훈 외	필로소픽	역사 기행	4권	교사 추천 도서
10	인공지능 시대가 두려운 사람들에게	리처드 왓슨	원더박스	미래학, 철학	4권	교사 추천 도서
11	하나도 괜찮지 않습니다	오찬호	블랙피쉬	인문학	4권	교사 추천 도서
12	송곳 1~6권	최규석	창비	웹툰, 노동	1세트	교사 추천 도서

〈표6〉 **2018학년도 '한 학기 한 권 읽기' 책으로 선정한 목록(학교 도서관에 있음)**

제목	저자	출판사	비고
백석, 외롭고 높고 쓸쓸한	소래섭	우리학교	
광장 / 구운몽	최인훈	문학과21지성사	
천문대의 시간 천문학자의 하늘	전영범	에코리브르	
동물들의 인간 심판	호세 안토니오 하우레기	책공장더불어	
어떻게 살 것인가	유시민	생각의길	

나. 수학과

1) 1학기 미적분Ⅱ 수업활동(통영고등학교)

가) 수업구상

(1) 수업준비 전 어려운 점

(가) 고3학생: 개념인지가 되어 있어 문제풀이 위주의 수업 준비 가능

배움의 공동체에서 언급한 기초-기본-점프 단계로 4~5문제를 한 시간에 문제해결하기 위해 단계별로 풀이과정을 공유했다. 이렇게 진행해보니 학생들이 생각보다 개념을 정확하게 기억하지 못했다. 오히려 개념보다는 공식을 외워 적용하려하며 문제를 많이 풀어보고 그 유형의 문제를 외우려 경우가 많았다. 수학을 암기하고 기계적으로 문제를 풀고 있었다. 여기서 개념을 다루어야 한다고 생각하여 발문식 수업을 도입해본다.

(나) 고3 수학교과서가 따로 없다.

현재 1학기 수능특강 2학기 수능완성 EBS문제집으로 수업을 진행하고 있다. 수업 속엔 학생과의 소통이 필요하고 수업 준비 속엔 동과 선생님과 소통이 원활해야 한다. 우선 제일 힘든 점이 수업 전 과정에 동과 선생님과의 교류가 힘이 든다. 각자의 수업방식이 달라 어느 정도 합의점을 찾아 평가방식을 정할 수밖에 없다. 결국은 1학기 평가방식은 창의적 문제해결(발표수업), 나만의 문제만들기로 정했다. 3Q수업은 교육과정 재편성- 수업 - 기록으로 이루어졌다. 결국 평가는 이루어지지 못했다. 비록 평가에는 반영을 하지 못했지만 학생들의 반응은 좋았다.

(2) 수업디자인 해보기

3Q 수업: 질문 3가지를 던져 개념 및 성질을 관계 지어 보는 토의토론수업

(가) 1차시: 단원(지수로그/ 삼각함수/미분법/적분법)에서 교과서 또는 문제집을 살펴보고 각자 궁금한 점, 다시 알고 싶은 개념, 성질 등에 대해 질문하는 과정의 시간을 준다. 각자 만든 질문들을 모둠으로 모여 질문들을 모은다. 모둠별에서 대표할 수 있는 질문을 선택한다. 선택한 질문에 대한 내용을 각자 모둠별로 탐색하는 시간을 가진다. 충분히 개념에 대해 생각해볼 수 있다. 학생들이 질문 만들 시간이 없을 경우 교사가 열린 질문들을 만들어 와서 개념과 성질을 관계 짓는 시간으로 해도 된다.

(나) 2차시: 학생들이 만든 대표 질문 3가지(또는 교사가 만든 질문)를 활동지 제작하여 학생들에게 나눠주고 개별적으로 탐구한 뒤 짝과 서로 개념, 성질 등을 설명 또는 질문한다. 그리고 모둠별로 모여 자기 언어로 개념과 성질들을 나눈다. 교사는 질문 3가지를 어느 모둠에서 어느 정도의 수준의 학생이 발표할지 내용의 순서를 정하여 교실을 순회한다. 수학 개념이 제대로 학습되지 않은 모둠에서는 많이 주춤거린다. 옆모둠의 도움을 받으라고 한다. 문제 풀이하는 것보다 개념 정리하는 시간이 더 머리가 아프다는 반응이 나온다. 개념을 다시 정리하는 시간을 가져 더 의미 있다는 반응이 많다.

(다) 3차시: 개념 정리한 내용을 바탕으로 문제집에 있는 문제를 적용해본다. 풀다 막히면 앞에 했던 개념을 다시 한번 더 확인해 보게 한다.

(라) 4차시: 학생들에게 자신이 풀 수 있는 문제를 선택하게 하여 풀이 방법을 발표한다.

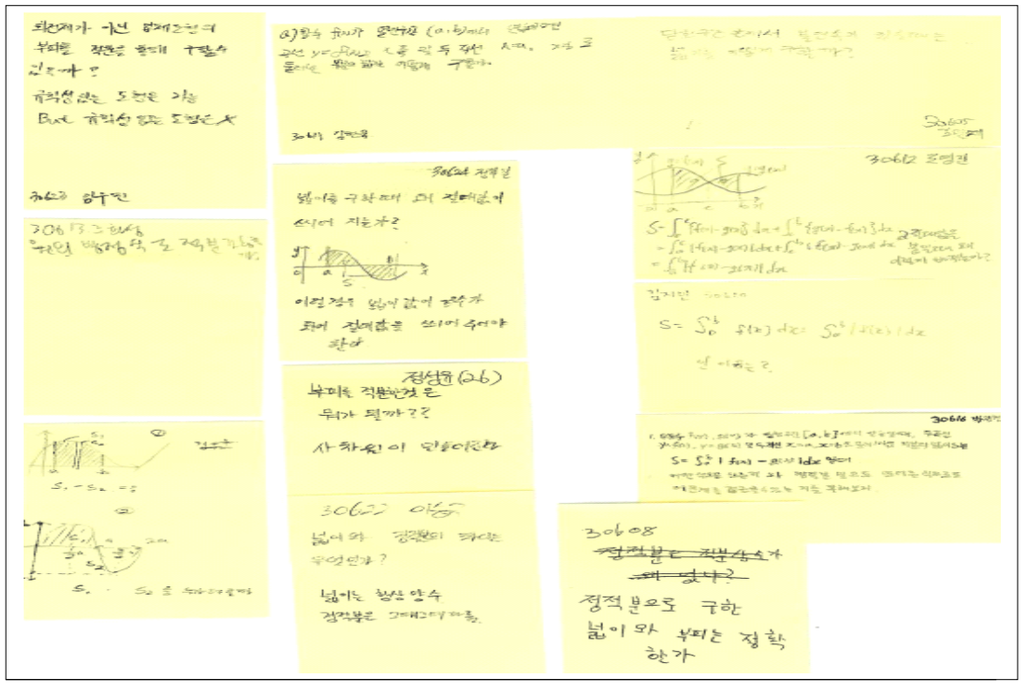
제언: 수학수업에 개념학습을 하기 위한 열린 질문을 제시해주면 교사들이 수업 준비에 도움이 될 것이다. 참고할만한 책들이 드물다. 어떻게 방법은 이렇게 하면 된다라고 되어있지만 구체적으로 이 단원에서는 어떻게 발문을 할 것인가에 대한 참고할 만한 자료들이 부족하다. 동학년 동과선생님들과 함께 질문만들기를 직접 해보며 학생들이 어느 부분에서 개념학습이 어려운지 확인해보면 좋을 듯하다.

나) 수업의 실제(3Q 활동지)

(1) 짝토론: 지수함수와 로그함수의 그래프 관계 내용 정리시간 활용(부록참조)

(2) 정적분의 활용단원에서 질문 만들기

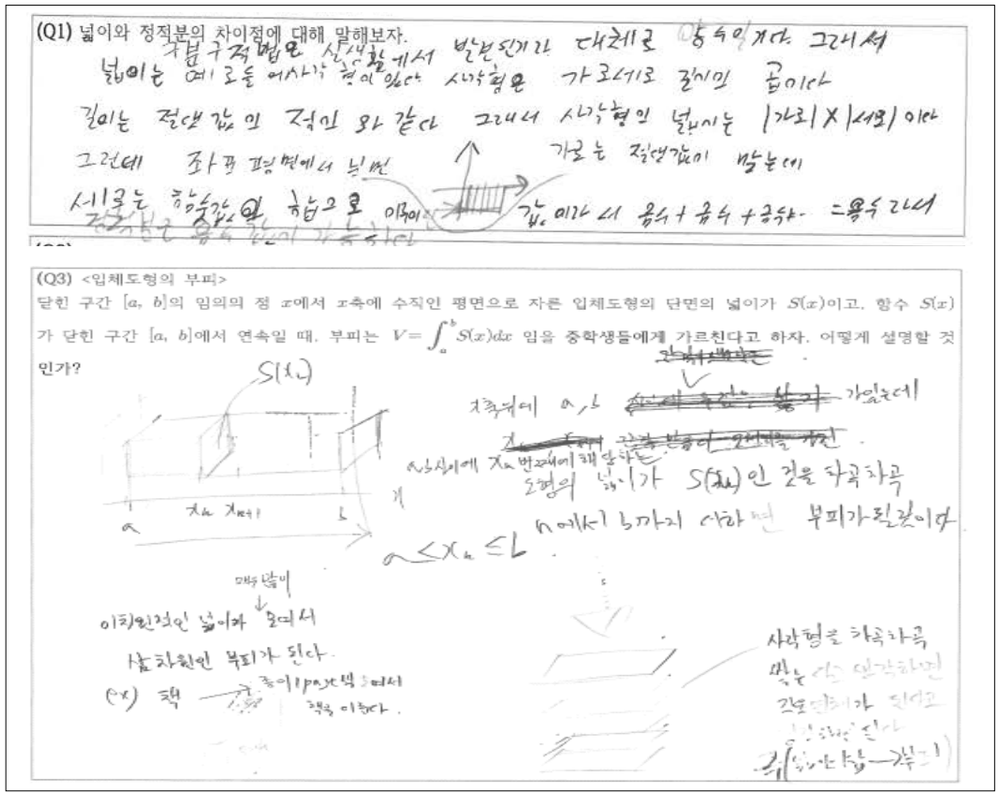
각 단원 들어가기 전에 모둠별로 모여 각자 질문 2가지를 만들어 질문을 모은다. 모둠별로 토론하여 대표 질문 2가지를 함께 공유한다. 이 질문들을 모아 워드 작업을 한 뒤 다음 수업시간에 모둠별로 질문을 탐색하고 그에 해당되는 답을 찾아가는 활동을 한다.



< 그림2 >정적분의 활용 단원에서 질문 만들기

(3) 학생들이 만든 질문을 모둠별로 활동지 작성하기

학생들이 질문한 내용에서 현교육과정보다 높은 내용의 질문이 나온다. 이러한 질문 내용도 학생들에게 공유하며 다른 친구들의 생각을 함께 나눈다. 깊은 내용은 지금 다룰 수 없지만 고등학교를 졸업하더라도 호기심을 갖고 탐구하고 궁금증을 해결하는 능력을 간직 할 수 있었으면 한다. 아래 내용은 학생들이 정적분 단원에서 궁금한 점, 알고 싶은 내용을 질문한 내용이다.



< 그림3 >학생들이 만든 질문을 모둠별로 활동지 작성

(4) 시험 대비 수학문제 땅따먹기 활동

1, 2차고사를 앞두고 시험범위 안에서 각자 수준에 맞는 문제를 선택하여 풀이과정을 써서 종이에 붙여 각자의 땅을 넓혀가는 활동이다.

< 그림4 >수학땅따먹기 수업활동 시간

2) 2학기 수학연습Ⅱ 수업활동(통영고등학교)

가) 수업구상

(1) 같은 학년 동과 선생님들과 수업방법 및 수행평가협의

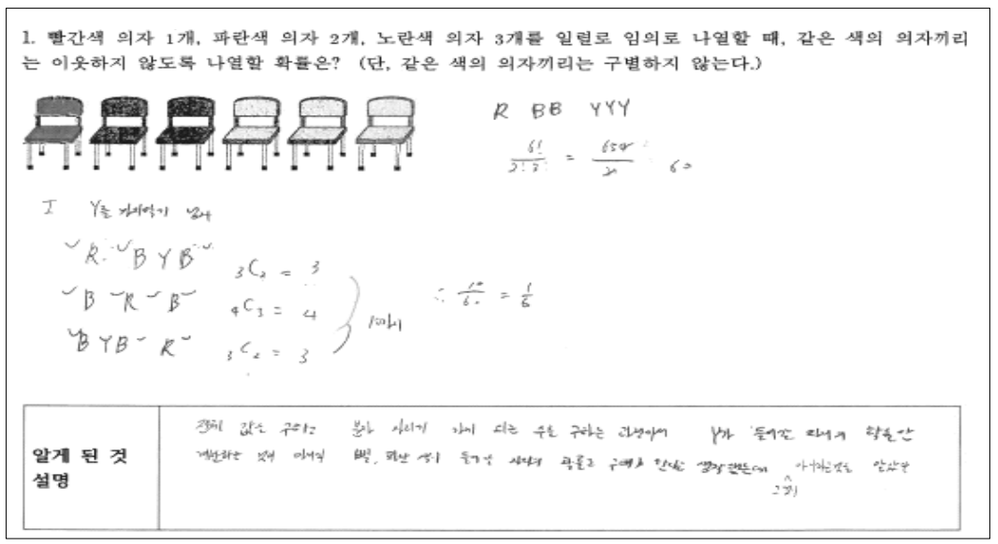
(2) 고3 학생들이 대학수학능력 시험을 치른 후 토의토론 수업을 어떻게 적용할 것인지에 대한 고민, 토의토론 프로그램 구상

(3) 매시간 마다 활동지 구성한 내용은 작년, 올해 수능완성 문제집에서 확률과 통계 단원의 내용을 기초, 기본, 점프하는 단계로 구성한다. 기초활동 개인활동, 기본활동 짝토론 활동, 점프 활동 모둠토론 활동형태로 활동을 한다. 모둠별로 모여 문제를 해결하며 그 방법에 대해 설명하기 앞서 자신이 쓴 개념에 대해 기본적인 설명을 포함하게 한다. 교사의 역할은 예상하기(학생의 과제 해결 방법 예상)-선정하기(학습목표에 어울리는 것을 선정, 오답유형도 중요한 것은 수업진행에 포함)-계열짓기(발표순서 미리 정하기)-연결하기(발표 학생의 전략 사이의 관계 연결, 낮은 수준의 발표라도 높은 수준의 발표와 연관성이 있음을 보여주기, 모두가 수업에 기여함을 느끼면 수업에서 소외되는 학생이 줄어 들것임.)한 명도 소외되는 학생 없이 수업이 진행되기 위해서는 수업 관찰이 되어야 한다.

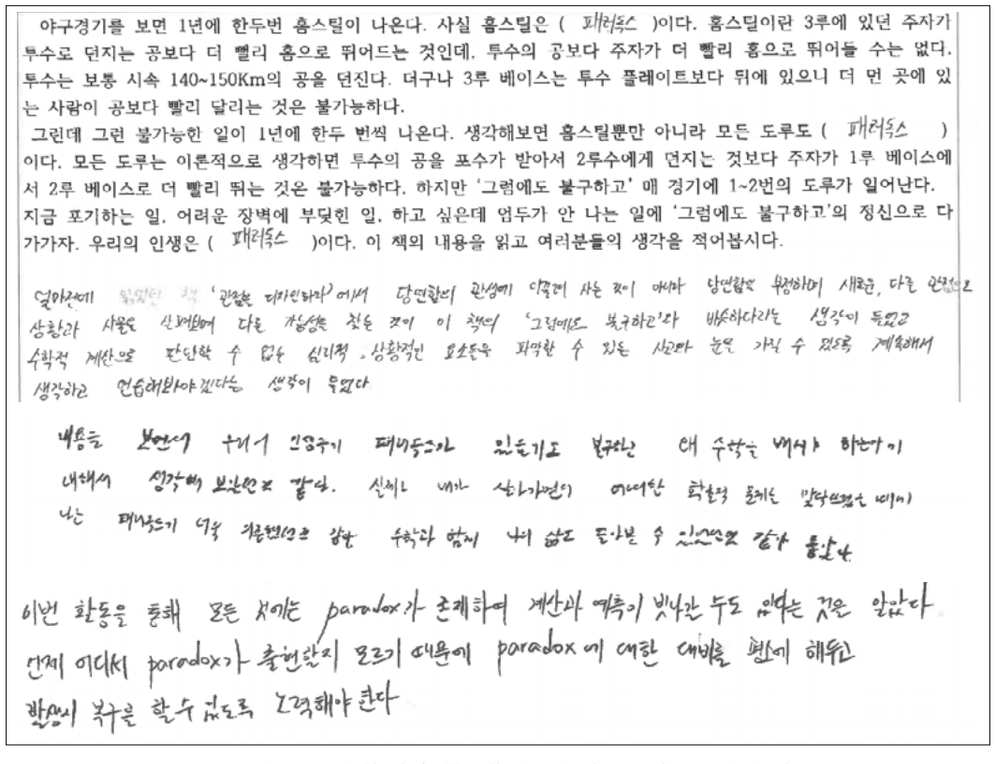
나) 수업의 실제

1. 집합 $A=\{1,2,3\}$의 부분집합 중에서 임의로 서로 다른 두 집합을 동시에 택할 때, 택한 두 집합이 서로소일 확률을 어떻게 구하는지 설명하시오.
2. 그림과 같이 0부터 9까지의 10개의 숫자 중 4개의 숫자를 이용하여 비밀번호를 만들 수 있는 자물쇠가 있다. 자물쇠의 비밀번호를 임의로 만들 때, $1774, 0023$과 같이 서로 다른 3개의 숫자로 이루어진 비밀번호일 확률은 어떻게 구할지 아이디어를 설명하고 풀어보시오.
3. 그림과 같이 9개의 칸이 있는 상자에 검은 공 5개와 흰 공 4개를 한 칸에 한 개씩 임의로 넣을 때, 검은 공 3개가 같은 줄 또는 같은 열에 모두 연속해서 있지 않도록 넣을 확률은 p이다. p의 값을 어떻게 구해야 할지 설명하고 그 값을 구하시오. (단, 공을 상자에 넣는 순서는 고려하지 않고, 같은 색의 공끼리는 서로 구별하지 않는다.)
4. 3이상의 자연수 n에 대하여 1부터 n에 대하여 1부터 n까지의 자연수가 각각 하나씩 적혀 있는 n개의 공이 들어 있는 주머니에서 임의로 3개의 공을 동시에 꺼낼 때, 꺼낸 공에 적힌 수의 최댓값과 최솟값의 합이 n일 확률이 $\frac{1}{5}$이 되도록 하는 모든 n의 값의 합은 어떻게 구할지에 대해 설명하고 구하시오

< 그림5 >활동지 구성 내용



< 그림6 >확률 단원 수업 중 학생 활동지 기록



< 그림7 >수학연습Ⅱ 확률 수업 도입(토론수업)

3) 수학토론 동아리활동 실제 및 결과물

가) 토론 내용 (생각 질문 쓰기 활동)

「뉴욕타임스 수학」과 「수학을 낳은 위대한 질문들」 도서를 읽고 질문을 만들어 그 질문에 답을 쓴 후 다른 친구들의 생각을 읽고 피드백 활동을 하였고 학생들은 다음과 같은 질문들을 도출하였다.

수학은 왜 존재할까? /수학은 발견인가, 발명인가? /컴퓨터를 이용한 증명을 정말 수학적인 증명이라고 볼 수 있는가? /우리나라에서 수학과는 왜 인기가 없는가? /우리는 수학을 제대로 배우고 있는 것일까? /수학은 진리와 아름다움으로 충분하지 않은가? /수학적 진실은 진실인가? /우리나라에서 수학과는 왜 인기가 없는가?

나) 수학디베이트 (칼 포퍼 모형을 변형한 실제 토론 내용)

논제 : 컴퓨터가 하는 증명은 수학적 증명이 아니다.
찬성팀 : 컴퓨터를 이용한 증명은 수학적인 증명이라고 할 수 없다.
학생1: 저는 컴퓨터를 이용한 증명은 수학적인 증명이라고 할 수 없다고 생각합니다. 먼저 이는 수학이 처음 생겨났을 때부터 증명이 어떤 식으로 이루어졌는지를 살펴봄으로써 확인할 수 있습니다. 수학에서 증명을 할 때에는 특정한 공리를 가정하고, 그 가정 하에서 어떤 명제가 참임을 보입니다. 증명의 방법에는 여러 종류가 있지만, 일련의 논리를 전개하고 그 논리가 필연적이며 따라서 일단 어느 명제가 증명되고 나면 다른 사람이 그 논리를 따라가며 다시 증명해보일 수 있다는 점에서 공통될 것입니다. 하지만 컴퓨터를 이용한 증명은 – 예를 들어 4색 정리에 대한 증명은 – 그저 컴퓨터에게 엄청난 양의 계산을 맡기는 것에 불과합니다. 모든 가능한 경우의 수를 정리하여 컴퓨터 프로그램에 넣으면 컴퓨터가 빠른 속도로 계산하여 맞는지 아닌지를 확인하는 방식인 것입니다. 이러한 증명은 일단 우리에게 왜 그 명제가 참인지, 왜 참일 수밖에 없는지를 설명해주지 못합니다. 그리고 증명 과정에서 심오한 수학적 진리도 드러나지 않고 그저 기계적인 계산의 반복일 뿐입니다. 그래서 이러한 증명은 수학적 발전에 거의 도움을 주지 못한다고 해도 될 것입니다. 하지만 근본적으로 가장 문제가 되는 것은 그 증명이 옳은지조차 인간이 확인하는 것이 거의 불가능하기 때문입니다. 컴퓨터가 처리한 계산의 양이 너무 많아 계산에 오류가 있는지 없는지 확인하는 것도 힘들뿐더러 검증을 위한 프로그램과 그 프로그램을 실행하는 CPU에 버그가 들어있을 수도 있기 때문에 잘못된 결론이 나올 가능성도 있다는 것입니다. 따라서 저는 이러한 이유를 들어 논제에 대해 찬성합니다.
학생2: 저는 컴퓨터가 한 증명은 증명이 아니라고 생각합니다. 그 이유로는 현재 수 많은 증명이 현재 컴퓨터로 이뤄지고 있는 상황입니다. 수학자 로널드 그레이엄은 인공지능 컴퓨터에게 “리만의 가설이 맞는지 물어봤었는데 컴퓨터의 대답은 리만의 가설이 맞다 하였습니다. 그래서 로널드 그레이엄은 과정에 대해 물어봤는데 컴퓨터가 설명한다고 하여도 이해하지 못할 것이라고 대답했다고 합니다. 이처럼 컴퓨터가 한 증명은 과정보단 결과를 중요시하게 됩니다. 하지만 과정도 정말 중요합니다. 생각해보십시오. 수학에 대한 다양한 질문 그것을 해결하는 과정을 통해 ...
이하 생략....
학생3: 2002년 수능 비문학 내용을 보시면 한 수학자는 "컴퓨터를 통해 얻은 결과를 불가피하게 이용하는 이런 과정은 사람의 손으로 직접 점검해 볼 수 없다는 점에서 수학적 증명으로 간주할 수 없다"라고 주장했는데 .....
이하 생략...

반대팀: 뫼비우스 ‘컴퓨터가 한 수학적 증명도 증명이다’
학생4: 저는 컴퓨터가 한 수학적 증명도 증명이라고 생각합니다. 특히 저희가 아는 수학 과목 중에 확률과 통계 부분에서 더욱 그러하다고 생각하는데요, 한가지 예시를 통해 제 주장에 대한 근거를 말해보고자 합니다.
1852년 영국의 아마추어 수학자 프랜시스 구트리가 영국 지도를 색칠하던 중 발견한 ‘4색 정리’가 대표적인 컴퓨터를 이용한 수학적 증명입니다. ‘4색 정리’를 증명한 볼프강 하켄과 케니스 아펠은 1482개의 경우의 수를 컴퓨터를 이용하여 검증함으로써 ‘4색 정리’를 증명하였습니다. 이렇듯 많은 경우의 수가 존재하여 그 경우의 수를 일일이 해보는 과정을 통해서만 수학적 증명을 할 수 있다면 사람이 하는 것보다 컴퓨터가 하는 것이 더 효율적이고 어쩌면 불가능한 것도 할 수 있는 것이죠. 물론 컴퓨터가 1482개의 경우의 수를 생각해낸 것은 아닙니다.
이하 생략...
학생5: 저는 컴퓨터가한 수학적 증명은 증명이라고 생각합니다. 수학에서 증명은 명제를 가정하고, 그 가정 하에 공리들로서 명제가 참이라는 것을 보여주는 것을 말합니다. 사람이 수학적 증명을 하는데 있어서 척 보아서 바로 이해할 수 있을 만큼 짧은 증명도 있지만 그렇지 않고 상당히 긴 증명도 있습니다. 어렵고 긴 명제들을 증명한 사례들은 충분히 있지만 그 증명들을 해내는 데에는 많은 시간이 필요합니다. 그리고 아무리 시간이 들여도 증명하기 힘든 명제들도 상당히 존재하고요. 하지만 컴퓨터는 사람이 하기 힘든, 평생을 걸어도 하지 못할 명제들을 참, 거짓을 판별 해줍니다. 그 근거로서는 1611년 독일 천문학자이자 수학자 케플러는 “상자 안에 가장 효율적으로 (오렌지 같은) 구체를 쌓는 방법은 과일가게가 가게 앞에 오렌지를 쌓는 것과 같은 방법”이라는 추측을 했습니다. 얼핏 쉬워 보이는 이 명제를 증명하는 데 걸린 시간은 무려 400년입니다. 케플러의 추정을 증명한 건 미국 피츠버그대학 토마스 헤일스 박사입니다. 그가 케플러의 추정을 증명한 건 지난 1998년으로 “구체를 쌓아 올리는 방법은 무궁무진 하지만 대부분은 수천 가지의 방법에서 변형한 것이다.”라고 했습니다. 그는 구체를 쌓는 방법을 수학적으로 표현할 수 있는 수천 가지로 분류한 다음 소프트웨어를 이용해 조사했습니다. 증명은 300페이지에 달하는 방대한 양이어서 비평가 12명이 매달려 4년에 걸쳐 확인했고 지난 2005년 수학연보(Annals of Mathematics)에 99% 확률로 올바른 것으로 발표되었습니다. 그래서 저는 컴퓨터의 수학적 증명은 증명이라고 생각합니다. 만약 컴퓨터의 수학적 증명이, 증명이 아니라고 한다면, 사람이 증명하지 못하는 명제는 그냥 증명하지 못한 명제로서 남겨두어야 하는 것 인가입니다. 컴퓨터와 원리가 비슷한 계산기를 예로 들자면 계산기는 사람이 계산하는데 오래 걸리는 연산을 빠르게 계산해 줍니다.
이하 생략...
학생6: 컴퓨터가 한 증명은 수학적 증명인가? 저는 개인적으로 이런 문제는 받아들이는 차이에 대한 문제인 것 같은데, 확실히 우리가 생각하는 수학적 증명은 막 수학적 수식을 많이 사용하여 오랜 시간이 흘러가며 계산을 하다가 유레카하고 엄청난 양의 문서를 보여주는 것이 진정한 아름다운 수학적 증명 ....
이하 생략...

2. 수학 토론을 하면서 어려웠던 점, 어떻게 극복하여 토론을 준비하였는지(등 다양하게...) 배운 점, 성찰한 내용, 변화된 점 등을 구체적으로 적으시오.

• 맨처음에 이 문제를 제시할 때 여타 관련된 학습 정보나 복잡한 이론 책 내용에만 관심이 멀면서 전문의 문제라는 (오만한) 생각을 했었는데 나중에 이제 토론 날짜가 된 후 자료를 검색하며 현재에 와서는 반대쪽에 훨씬 유리하다는 것을 알게 되었고 그래서 자료를 조사함에 있어 양적으로나 다양성의 면으로나 꽤 힘들었다.

• 한국의 검색들과 뿐만 아니라 영어 검색엔진도 같이 찾으며 (ex. 'Mathematical proof by computer') 최대한 자료를 많이 조사하려 노력했고 반대측에서 보지 않았을 법한 자료를 찾아 그 자료들을 근거로 입론과 반론을 구성하려 노력했다. (임상원 교수 '미래의 수학자' 강연 : 미래과학, 네트워킹)

• 이 토론을 위해 자료를 조사하며 검색하다 내가 생각했던 것보다 훨씬 빠르게 수학계에 영향을 미치고 있음을 알게 되었고 미래에 수학자라는 직업이 어떻게 변화해갈까, 내가 수학자가 된다면 나는 컴퓨터라는 이름에 효율적으로 쓸까, 등 컴퓨터와 수학자 사이의 관계에 대한 진지한 고민을 하였다. 그리고 여러분들의 너무 창의적이 멘토적인 질문들로 이해한 것이 아니라 비판적으로 생각하되, 열린 마음을 가지고 변화하는 바라보는 태도를 길러야겠다고 생각했다.

• 우리에게 불리했던 싸움(?)을 팀원들, 반성님과 같이 즐거운 마음, 피드백하며 노력한 결과, 대부분 수업까지 토론을 준비했던 시간도 가치있지만 그보다 더 중요한 것은 팀원들과 협력하고 상대방을 존중하는 태도를 보이며 토론은 놀이로 우리에 배웠다는 점인 것 같다.

이후에 내가 하게 될 수업도 토론식에도 이러한 태도를 유지하며 토론에 임해야겠다는 다짐을 하게 되었다.

기초를 조사하여가 난 항목에 대해 왜가 왔는지 이해하기에 이전보다 훨씬 더 능동적으로 참여하였는데 그 덕분에 잘 아는 자료를 찾고 아 이번주는 반박, 하나도 못하고 지겠다 싶었는데 상호 한두가 조금밖에 나오지 않아 적극적으로 제안한 덕분에 명제를 증명하는 것인데 과정을 논리적하는방향으로 잘해 주었는 부정과 반론의 학습이 된것인것 같다.

이번 조별을 통해 사무리 막힌일처리정신도 존중하는 생각 해서를 갖게되는것 우리는 학생들이니 되기

이내하는것 같아

< 그림8 > 디베이트 활동 후 소감문

3) 수학과제탐구 운영(김해율하고 온라인공동교육과정 교실온닷 수업)

가) 열린과제탐구

– 주어진 조건이 명확하지 않은 열린과제를 통하여 수의 개방성을 발견하고, 수학적 모델링을 학생들이 스스로 할 수 있도록 의견을 나눌 수 있는 토론시간을 가지고, 문제해결의 방법을 모색하도록 한다.

(예시) 멀리뛰기 팀에 들어가려고하는데 평균 5.2미터를 뛸 수 있다.
팀 코치는 매일의 기록중 가장 좋은 기록의 평균을 내겠다고 했다.
이번주 5일간 당신의 기록은 다음과 같다.
운 나쁘게도 금요일에 몸상태가 좋지않아 기록이 저조했다.
당신의 멀리뛰기 실력을 제대로 표현해 주는 평균을 구하려면 어떻게 해야 할까?

요일	미터
월	5.2
화	5.2
수	5.3
목	5.4
금	4.4

- 여러 가지 방법으로 평균을 구해보고 어느 방법이 가장 공정한지 생각한 다음 그 이유를 말해 보자.
- 당신의 방법을 설명하고 그 방법이 가장 좋다는 것을 다른 사람에게 설득해 보자.

(예시) 스턴트맨인 43살의 폴은 열기구의 맨 위에 서있다.
폴은 열기구 맨 위에서 밧줄로 단단히 고정시켰다.
열기구가 착륙하는 동안 뜨거운 공기가 다리 옆의 밸브에서 흘러나왔지만 경미한 화상을 제외하고 스턴트맨은 부상을 입지 않았다.

- 열기구 안에 들어있는 공기의 양은 얼마일까?

나) 사진 속 수학적 요소를 발견하기

– 학생들 개개인이 찾은 사진 속에서 발견할 수 있는 수학적 요소를 찾음으로써 생활 속에서 수학적 원리를 볼 수 있는 안목을 기르도록 한다.

- 4인 1팀으로 구성한다.
- 개인이 찾아온 사진을 화면으로 띄워 놓고, 수학적 요소를 찾아볼 수 있는 사진 1장을 선택하여 의견을 나눈다.
- 모둠별로 각자 선택한 사진과 이유를 공유하는 시간을 가진다.
- 사진을 제시한 사람은 나머지 모둠원들의 의견을 듣고 자신이 제시한 수학적 요소와 가장 근접한 내용을 제시하면서 의견을 나눈다.
- 이 활동을 통해 각 구성원들이 어떤 분야에 관심이 있고, 또 어떻게 수학적으로 생각하는지 알 수 있다.
- 활동 후 자신과 관심이 비슷한 사람과 잠시 시간을 주고 모둠을 자연스럽게 구성

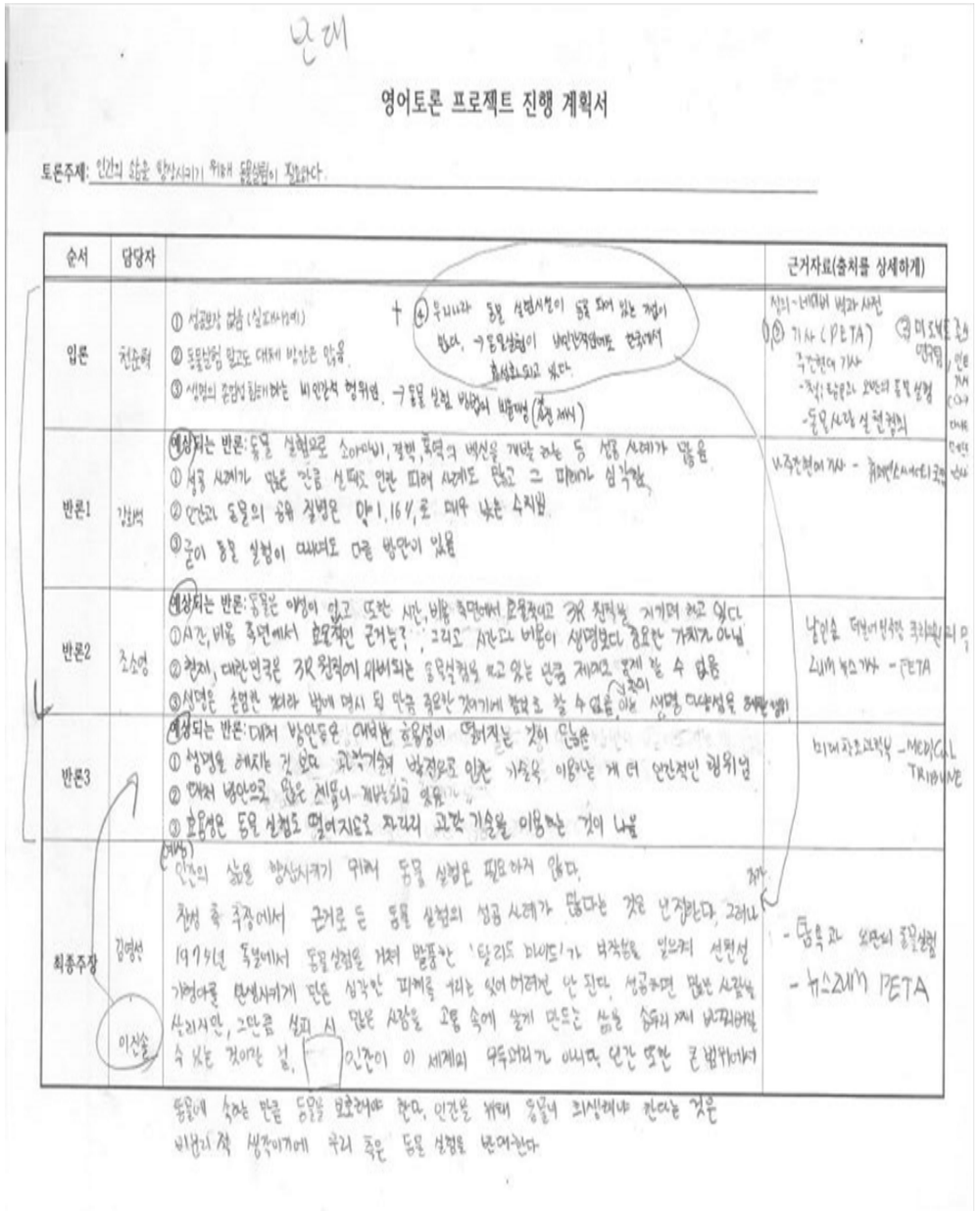
다) 보고서 작성 및 발표

- 탐구주제를 설정하여 수학적으로 분석하고 결론을 도출하는 과정을 통해서 논리적인 사고력을 기를 수 있도록 한다.

<표7>수학과제탐구 발표자료

다. 영어과(영어-삼가고등학교)

1) 영어토론 프로젝트 진행 계획서



2) 찬반토론계획서 작성(모둠점수 10점)

3) 토론근거자료 제출(20점)

Saving the Animals: New Ways to Test Products

TEST TUBE SKIN / At L'Oréal Research, products are tested on reconstructed human epidermis, thus saving the skin of countless animals formerly forced to undergo trials to determine the safety of the cosmetics. Credit L'Oréal Research

HUMAN skin, eyes, the lining of the throat — snippets of these and other tissues are now routinely grown in test tubes from donated human cells. The goal is not to patch up ailing people but to use the human tissues in place of mice, dogs or other lab animals for testing new drugs, cosmetics and other products.

The methods for engineering tissue samples are among the most complex of an expanding portfolio of technologies intended to eliminate or reduce animal testing. In other cases, testing is being conducted virtually, using computers and simulation software. And for some tests, people have replaced animals: volunteers get microdoses of potential drugs that can be analyzed but cause no ill effects.

The development of such alternatives is a tale of creeping technical innovation, exemplifying what happens when slowly accumulating pressure for change encounters a major scientific challenge.

"Nothing has gone faster than we expected," said Alan M. Goldberg, a toxicology professor and director of the Center for Alternatives to Animal Testing at Johns Hopkins University, a nonprofit research group founded in 1981. "That's our big disappointment."

By conservative estimates, tens of millions of animals are killed or maimed each year in research on the safety and effectiveness of new drugs, agricultural chemicals and consumer products. For companies, animal testing can be a public relations nightmare, involving confrontations with animal-rights activists, or less intense but still negative reactions from consumers.

https://www.nytimes.com/2009/09/12/technology/techspecial/12animal.html

4) 토론 실습(10점)

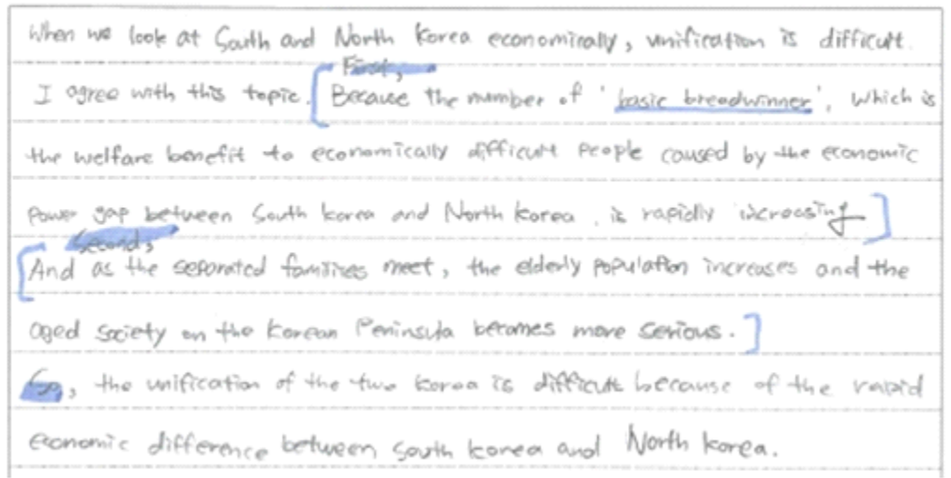
5) 한 단락의 정리보고서 쓰기(10점)

가) 분석적 채점표

	채점영역		
	과제완성(4점)	단락의 구성(3점)	언어사용(3점)
평가 기준	주어진 읽기 자료의 주제와 이에 대한 학습자 개인의 입장, 입장에 대한 근거가 드러난다.	서론, 본론, 결론에 입각한 글의 구조가 분명히 드러난다.	연결사를 사용하여 의미 단위의 전환이 이루어진다.
상	3가지 모두가 주어진 조건에 맞게 작성되었다. [4점]	글의 세 부분이 분명히 드러난다. [3점]	적절한 연결사를 사용하였다. [3점]
중	주어진 조건 중 2가지 조건이 충족되었다. [3점]	문장 간의 연결은 매끄러우나 글의 세부분이 분명하지 않다. [2점]	연결사를 사용하였으나 앞 뒤 문맥에 적절하지 않다. [2점]
하	주어진 조건 중 1가지 조건이 충족되었다. [2점]	문장들이 다소 관련성이 있으나 매끄럽게 잘 전개되지 않는다. [1점]	메시지는 전달되나 연결사를 사용하지 않았다. [1점]

나) 예시 1

Q. 남북통일에 대한 다음 기사를 읽고 주제에 대한 자신의 입장(찬반)을 취한 뒤, 이에 대한 근거를 들어 토론 진행 시 자신의 역할에 따라 상대를 설득하는 글을 완성하시오.



When we look at South and North Korea economically, unification is difficult.
I agree with this topic. [Firstly, Because the number of 'basic breadwinner', which is the welfare benefit to economically difficult people caused by the economic power gap between South Korea and North Korea, is rapidly increasing.
Secondly, And as the separated families meet, the elderly population increases and the aged society on the Korean Peninsula becomes more serious.]
Thus, the unification of the two Korea is difficult because of the rapid economic difference between South Korea and North Korea.

다) 예시 2

Q. 동물실험에 대한 다음 기사를 읽고 주제에 대한 자신의 입장(찬반)을 취한 뒤, 이에 대한 근거를 들어 토론 진행 시 자신의 역할에 따라 상대를 설득하는 글을 완성하시오.

The topic of this article is that animal experimentation is a waste of animal life, so you should stop it.

So, I agree with the topic of this article because I'm not sure that animal experimentation is a sure success.

First, The rationale behind that is that it wasted animal life to test drugs for stroke and cancer treatment, resulting in bad results. Next, animal testing can cause side effects because the probability of success is uncertain.

Breaking animal life is unethical. Therefore, I am against animal testing.

Do you think it is ethical to break animal life? Surely no

6) 학생 반응 분석

가) 자신의 입장을 선택하고 그 이유를 설명하는 글쓰기를 재미있게 느낌.

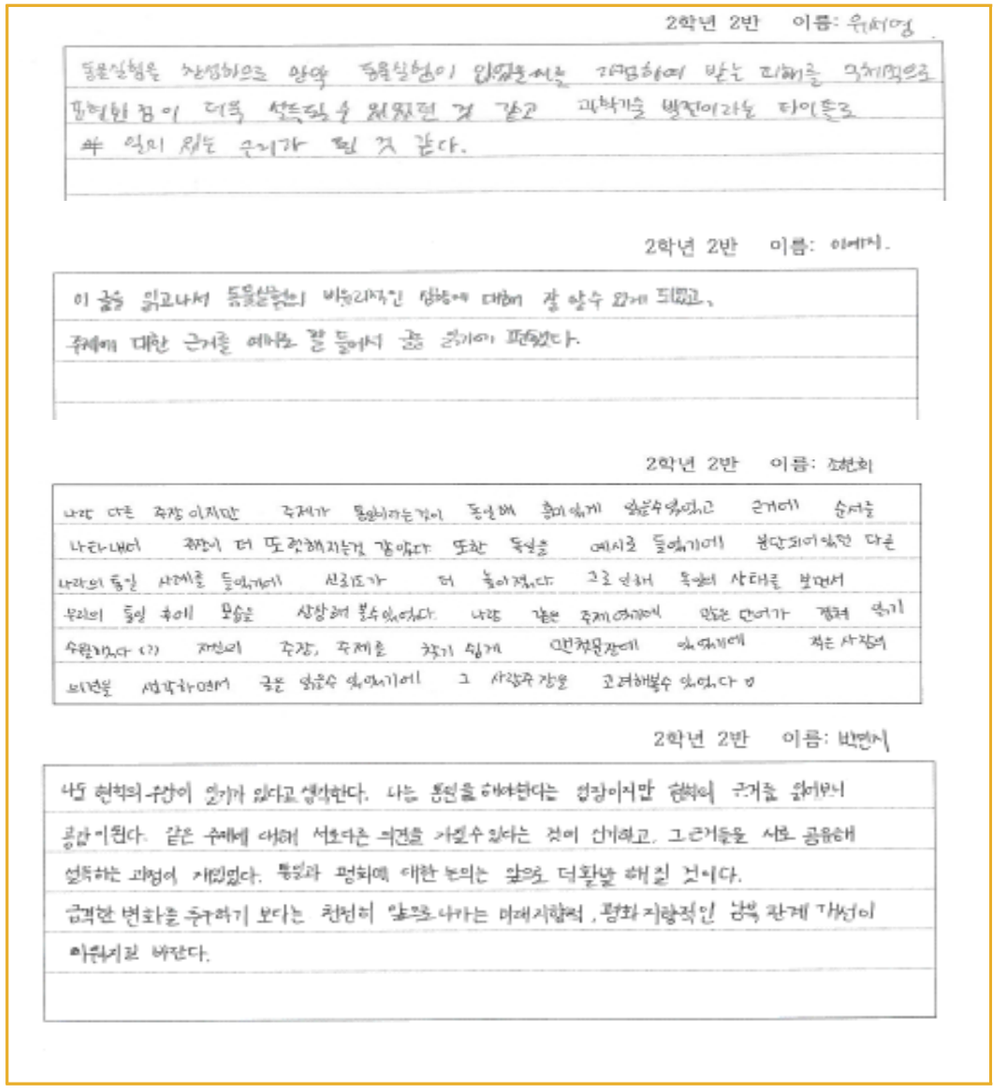
나) 단락을 읽고 문제를 풀기보다는 자신의 삶과 연관하여 생각해 볼 수 있는 기회를 가지는 것이 흥미로웠음.

다) 영어 토론을 준비할 때 모둠 친구들이 도와주어서 글을 완성하기가 쉬움.

라) 서술하는 글이 길어지고, 서론-본론-결론의 글의 구조에 대한 파악 능력이 향상됨.

마) 서로의 글을 돌려 읽으며 동료피드백을 주고받는 과정을 통해 다른 사람과의 의견을 조율하고 자신의 입장을 정리하는 기회를 가질 수 있음.

바) 글을 쓰기 전에는 관련 글에 대한 자료를 수집하여 읽고, 토론을 통해 생각을 공유하는 과정이 꼭 필요함을 깨달음.



7) 찬반 토론 수행 후 서술형 문항으로 연결

수행평가로 진행된 찬반 토론 후의 정리보고서 쓰기는 모둠원들이 서로 도우며 진행하였다. 따라서, 개인의 글쓰기 역량이 함양되었는지에 대한 확인이 필요했다. 이에 9점의 서술형 문항을 출제하여 3~5개의 짧은 단락 쓰기를 해보았고, 토론의 과정에서 자신의 생각을 표현하고, 다른 입장의 상대편 근거를 고려해 보는 것이 글쓰기에 유의미한 결과를 만들었음을 확인할 수 있었다.

[서술형8] 남북통일, 동물학대, 청소년 운전과 안락사에 대한 다음 질문 중 하나를 택하여, 자신의 (찬반)입장을 취한 뒤, 이에 대한 근거를 들어 상대를 설득하는 2~5문장의 짧은 글을 완성하시오.

[9점]

질문1. How do you think about Korea reunification?

질문2. Animal experiments are needed as a new way of test products.

질문3. Adults have right to choose their own death with dignity.

질문4. How do you think about allowing youths to get their driver's licences?

라. 영어과(실용영어-경남항공고등학교)

1) Self-Introduction: 자기소개서 작성 후 영어로 진로관련 대화나누기

Personality	strong .....weak				
	1	2	3	4	5
shy					
outgoing					
confident					
humorous					
adventurous					

I'm shy and have trouble making new friends.(예시문)

What are you interested in?	
Which club do you want to join?	
What is your favorite subject?	
What are you good or bad at?	
What do you want to be in the future?	
In what major are you gonna?	

Hello, everyone! My name is _____. I'm interested in _____.

2) Reading Log: 영어 능력 측정 및 생각영역 확장(추론 능력)

My Reading Log2 (자기주도 학습자료 풀이일지)

1. My Vocabulary **Date 2019. ___. ___** **Class _____** **Name _____**

Voca	meaning	Voca	meaning	Voca	meaning	Practice
Voca	meaning	Voca	meaning	Voca	meaning	
Voca	meaning	Voca	meaning	Voca	meaning	
Voca	meaning	Voca	meaning	Voca	meaning	

2. Reading log

1) Summarizing the content of the Text(Idioms Mirror cultures)

page	Expressions	Meanings
56	has more holes in it than Swiss cheese	
57		
58		
59		

2) Summarizing the content of the Text(Communicating Without Words: Nonverbal ~)

page	Nonverbal Communications	Hidden Meanings	
62	Gestures(O.K. sign)	한국	All right(좋아, 괜찮아)
		미국	
		브라질	
63	Physical Distance		
64	Eye Contact	아시아	
		북미	
		아랍국가	
65	Hugging, Touching	멕시코, 프랑스 등	
		일본	

3. Grammar

	text	your own
1	They would laugh at people **who** boasted.	
2	Look at the mountain **which(that)** is covered with snow.	
3	I **should have studied** harder.	

3. Did I do my best in class?

Absolutely	Average	Not at all

3) 논설문(툴민 6단계): 토의 토론 능력 측정

톨민의 6단계 기법과 PMI내용을 포함한 영어작문
필수 포함내용: 주제와 내용의 연관성, P내용 3개 이상, MI 내용 각 1개 이상, 예상되는 반대주장, 자신의 주장 재정리

4) PREP 기법 논설문: 1차시 공통주제와 2차시 개별주제로 나뉜 논제에 대한 글쓰기

My Reading Log(Wimpy Kid: pp.13~28)

Date 2019. ____. ____ Class _____ Number _____ Name _____

1. Key Words **&** Expressions

Words **&** Expressions	Meaning	Words **&** Expressions	Meaning
.....	.....	.....	.....

2. Anticipation Guide(If you believe a statement is true, place a check in the Agree column. If you believe a statement is false, place a check in the Disagree column. In the space provided, explain your choices of why you agree or disagree.

you(before reading)			you(after reading)		Greg	
Agree	Disagree	Statement	Agree	Disagree	Agree	Disagree
		I agree on level-differentiated classes.				
		Your Statement:				
your explanation(PREP)		Point				
		Reason(1~3)				
		Example(1~3)				
		Point				

3. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 평가)

가. 국어과 수행평가 계획

1학기 수행평가를 실시하고 난 뒤 큰 어려움을 겪게 되었다. 포트폴리오 활동으로 묶었어야 할 활동들을 전 영역으로 다 풀어 헤쳐 놓았으니 '**11개의 수행평가 영역**'이 나오고 말았다. 평가 계획이 제출된 뒤에는 수정할 수도 없었다. 수행평가 영역의 수가 많다고 해서 좋은 건 아닌데, 선택과 집중, 유목화, 구조화하는 데 실패한 것이다. 2학기에는 반드시 보완해야 할 부분이었다. 이런 과오에도 불구하고 많은 영역들 중에서 하나도 학생들에게 숙제로 주지 않고, 수업 중에 모든 수행평가를 완성 할 수 있게 한 것은 과정 평가 취지를 잃지 않았기 때문으로 생각된다.

1) 1학기 수행평가 계획

평가종류	지 필 평 가 (50%)				수 행 평 가 (50%)		
영역	1차 지필평가(25%)		2차 지필평가(25%)		한 학기 한 권 읽기 독후 활동 포트폴리오 (20%)	기사문 발표하기 (4.5%)	시대 순, 작품별 감상쓰기 (4.5%)
	5지선다형	서술형	5지선다형	서술형			
배점	40점	60점	40점	60점	100점	100점	100점
평가시기	5월 고사 기간		7월 고사 기간		수시	3월	4~5월
단원	2단원, 5단원, 7단원		2단원, 5단원, 7단원		1단원	7단원	2, 5단원
성취기준	[10국01-01][10국03-04] [10국03-05][10국02-02] [10국02-03][10국05-03] [10국05-01][10국05-02] [10국05-04]		[10국04-02][10국04-03] [10국04-03][10국04-04] [10국05-03][10국05-01] [10국05-02][10국05-04] [10국03-02][10국03-04]		[10국01-05] [10국02-05]	[10국02-03] [10국01-05] [10국03-01]	[10국05-02] [10국05-03]
동점자처리 우선순위	2		1		3	4	5

평가종류	수 행 평 가 (50%)							
영역	음운의 변동 모둠 탐구 (3%)	음운의 변동 마인드맵 (3%)	한글 맞춤법 탐구 및 적용 (3%)	우리가 세상을 바꾼다! :공익 광고 콘티 짜기 (3%)	나만의 작품 노트 쓰기 (3%)	모둠별 역할극, 상황극, 문자메시지나 채팅 사례 고치기 (3%)	소개하고 싶은 여행지 글쓰기 (1.5%)	사회에 영향을 끼친 글 조사하기 (1.5%)
배점	100점	100점	100점	100점	100점	100점	100점	100점
평가시기	5월	5월	6월	6월	4~5월	3월	4월	4월
단원	3단원	3단원	3단원	7단원	2, 5단원	3단원	4단원	4단원
성취기준	[10국04-02] [10국04-03]	[10국04-02] [10국04-03]	[10국04-03] [10국04-04]	[10국03-02] [10국03-04]	[10국05-01] [10국05-04]	[10국01-01]	[10국03-05]	[10국03-04]
동점자처리 우선순위	6	7	8	9	10	11	12	13

2) 2학기 수행평가 계획(국어과)

평가 종류	지 필 평 가 (50%)				수 행 평 가 (50%)			
영역	1차 지필평가(25%)		2차 지필평가(25%)		주제 탐구 토론 (20%)	문학 작품 탐구 (15%)	토론 연계 독서 (10%)	포트폴리오 (5%)
	5지선다형	서술형	5지선다형	서술형				
배점	40점	60점	40점	60점	100점	100점	100점	100점
평가시기	1차고사 기간		2차고사 기간		9월	10월	8월~9월	매 수업 시간
단원	6.(2)상황과 대상에 맞는 표현, 6.(3)바람직한 국어 생활, 4.(3)세상을 바꾸는 토론, 5.(1)십 년을 경영ᄒᆞ여, 5.(3) 춘향전		6.(1)'세종어제훈민정음' '소학언해' 5.(3)눈, 4.(1)공간이 달라지면 사는 풍경도 달라질까, 2.(2)삼포 가는 길, 2.(3)세상에서 가장 아름다운 이별		4.(3) 세상을 바꾸는 토론	2. 문학의 갈래 (2)삼포가는길, (3)세상에서 가장 아름다운 이별	4.(3) 세상을 바꾸는 토론	6.(2)상황과 대상에 맞는 표현, 6.(3)바람직한 국어 생활, 5.(1)십 년을 경영ᄒᆞ여, 5.(3) 춘향전, 6.(1)'세종어제훈민정음' '소학언해' 5.(3)눈, 4.(1)공간이 달라지면 사는 풍경도 달라질까, 2.(2)삼포 가는 길, 2.(3)세상에서 가장 아름다운 이별
성취기준	[10국04-03],[10국01-02][10국01-06],[10국02-03] [10국01-05],[10국03-01][10국05-02],[10국05-03] [10국01-03],[10국05-04][10국05-05]		[10국04-01],[10국04-05] [10국03-01],[10국05-01] [10국05-04],[10국05-05] [10국04-01],[10국04-05] [10국02-01],[10국02-03] [10국05-02]		[10국02-03] [10국01-05]	[10국05-02] [10국05-04]	[10국02-03] [10국01-05]	[10국04-03][10국01-02][10국01-06][10국05-02][10국05-03] [10국01-03][10국05-04][10국05-05]

나. 수학과 수행평가 계획

1) 1학기 수행평가 계획

영역	평가 척도				배점	비율
창의적 문제해결력	내용 적합성	문제 속의 개념과 성질이 적절하게 이루어졌다.(난이도 상)	문제 속의 개념이 잘 들어있으나 완성도가 다소 부족하였다.(난이도 중)	문제 속의 개념이 적절하게 이루어지지 않았다.(난이도 하)	70점	30%
		30점	27점	24점		
	창의성	문제의 유형을 창의적인 방법으로 구성하였다.	문제유형의 창의성이 다소 부족하였다.	문제유형이 체계적이지 못하고 창의성이 부족하였다.		
		5점	4점	3점		
	문제 해결력	문제의 서술형 풀이와 기호의 사용, 표현이 정확하였다.	문제의 서술형 풀이 과정에서 기호의 사용, 표현의 오류가 발견되었다.	문제의 서술형 풀이가 잘못되어 답이 나오지 않았다.		
		5점	4점	3점		
	문제해결 태도	수업 중 문제해결과정에 참여하는 태도가 적극적이며 우수함.(3회이상)	수업 중 문제해결과정에 참여하는 태도가 양호함.(2회)	수업 중 문제해결과정에 참여하는 태도가 미흡함.(1회)		
		30점	27점	24점		
나만의 문제풀이 만들기	과제수행능력	문제풀이에 개념과 성질이 적절하게 이루어졌다.	문제풀이에 개념이 잘 들어있으나 완성도가 다소 부족하였다.	문제풀이에 개념이 적절하게 이루어지지 않았다.	30점	
		5점	4점	3점		
	창의성	문제풀이를 창의적인 방법으로 구성하였다.(2가지이상)	문제풀이를 창의성이 다소 부족하였다.(1가지)	문제풀이를 체계적이지 못하고 창의성이 부족하였다.		
		20점	18점	16점		
	표현력	문제를 풀이하는 과정에서 문제의 개념, 성질을 명확한 용어와 언어를 사용하여 설명하였다.	문제를 풀이하는 과정에서 문제의 개념, 성질을 명확한 용어와 기호로 표현하는 것이 다소 부족하였다.	문제를 풀이하는 과정에서 문제의 개념, 성질을 수학적 기호와 언어로 표현하는 것이 부족하였다.		
		5점	4점	3점		

2) 2학기 수행평가 계획

항목 (비율)	평가 척도				배점
창의적 문제해결력 (30%)	내용의 적합성	문제 풀이 발표 내용에 개념과 성질이 잘 정리되고 기호의 사용, 표현이 정확하였다.	문제 풀이 발표 내용에 속의 개념이 잘 들어있으나 완성도가 다소 부족하였다.	문제 풀이 발표 내용에 속의 개념이 적절하게 이루어지지 않았다.	100점
		40점	36점	32점	
	문제 해결 태도	문제해결과정에 참여하는 태도가 적극적이며 우수함.(3회 이상)	문제해결과정에 참여하는 태도가 양호함.(2회)	문제해결과정에 참여하는 태도가 미흡함.(1회)	
		60점	54점	48점	
문항 분석 보고서 (24%)	과제 수행 능력	성취기준 분석이 적절하게 이루어졌다	성취기준 분석 완성도가 다소 부족하였다.	성취기준 분석 미흡하였다.	80점
		40점	36점	32점	
	표현력	오개념과 틀린 이유를 잘 제시하고 수학적 원리에 근거를 두고 분석함. 보고서 형식에 맞게 작성하고 성찰이 기록됨	오개념과 틀린 이유를 제시하지 못했거나 수학적 원리에 근거를 두고 분석하지 못함. 보고서 형식에 맞지 않게 작성하거나 성찰이 기록되지 않음	오개념과 틀린 이유를 제시하지 못하고 수학적 원리에 근거를 두고 분석하지 못함. 보고서 형식에 맞지 않게 작성하고 성찰이 기록되지 않음	
		40점	36점	32점	
정의 영역 (6%)	경청 태도	• 수업중 수면, 수업 미참여 등 수업태도가 불성실할 시			20점

3) 수학토론 동아리 활동 연간계획

월	활 동 내 용	월	활 동 내 용
3월	3/06(2h)-동아리 현황 파악, 3/13(1h)-동아리 홍보 3/20(2h)-동아리 학급별 배정 및 변경 3/27(2h)-동아리 오리엔테이션 자신이 생각하는 수학에 대해 발표, 직접 수학을 정의해보기	8월	8/14, 21- "수학을 어떻게 교육해야 하는가?" 에 대한 논의
4월	4/03- 프로젝트 탐구성 및 주제, 계획정하기 4/17- 수학의 개괄적 역사에 대해서 탐구해보기	9월	9/18, 25- 수학의 역사에 대한 탐구2
5월	5/08- 수학은 발명되는 것인가? 발견되는 것인가? 5/15, 29- '컴퓨터가 하는 증명은 수학적 증명이다' 디베이트	10월	- 동아리 활동 시간 없음.
6월	6/05, 19- 수포자는 어떻게 만들어지는가? 토론	11월	11/06, 27- 미래의 수학에 대해 상상해보기
7월	7/03, 17- 프로젝트활동 수학도서읽기 또는 읽을 계획 세우기	12월	12/11- 3월과 비교하여 현재 자신이 생각하는 수학에 대하여 발표, 12/18-동아리체험전

다. 영어과 수행평가 계획 (삼가고등학교)

1) 영역 및 평가내용(삼가고등학교)

평가영역	평가내용	평가시기	배점	반영비율(%)
듣기평가	교육청주관 듣기평가	월 일	100점	10
수업활동평가	영어 토론 프로젝트	과정평가	50점	20
	슬로 리딩	과정평가	30점	
	진로 연계 주제 발표	과정평가	10점	
	어휘 활동지 제작	과정평가	10점	

2) 세부 계획(삼가고등학교)

영역	내용	평가 시기	배점
영어 토론 프로젝트	지정 주제에 대한 입장을 정하고 찬반 토론 실시하기	학기 중	50
슬로 리딩	지정도서 읽고 기록하기 10회	학기 중 수시	30
진로 연계 주제 발표	진로와 연계한 주제를 선택하여 피드백 후 발표	학기 중 수시	10
어휘 활동지 제작	선택 주제의 어휘를 정리한 활동지를 제작	학기 중	10

3) 찬반 토론 프로젝트 평가 기준(삼가고등학교)

항목 점수	평가 관점(평가척도)
10점	역할을 정하고 토론 진행 계획서를 제출하였는가?
20점	토론주제에 대한 근거를 수집하여 교사의 피드백을 받았는가?
10점	*입론에서 주장이 명확하고 타당한 근거를 제시하는가? *자유토론에서 상대의 주장을 논리적으로 반박하거나 타당한 근거로 자신의 주장을 뒷받 침 하는가?
10점	토론을 마친 후 정리보고서를 제출하였는가?

라) 영어과 수행평가계획(경남항공고등학교)

1) 1학기 수행평가 계획

구분	수행평가(반영비율 60%)		
	20%	20%	20%
유형	Reading Log	영어 의사소통역량강화 프로젝트 Ⅰ 논설문(톨민6단계 작성)	영어 의사소통역량강화 프로젝트 Ⅱ 과제발표(나도 선생님!)
배점	100점	100점	100점
합계	300점(60%)		

2) 2학기 수행평가 계획(경남항공고등학교)

구분	수행평가(반영비율 60%)		
	20%	20%	20%
유형	Reading Log	영어 의사소통역량강화 프로젝트 Ⅰ 영어논술(PREP기법 글쓰기)	영어 의사소통역량강화 프로젝트 Ⅱ 과제발표(나도 선생님!)
배점	100점	100점	100점
합계	300점(60%)		
실시 시기	수업시		

4. 과목별 교육과정 재구성(교수평기 일체화 중 기록)

가. 국어과(경남사대부설고등학교)

1, 2학기 같은 과목이라 1학기에 이어 2학기 중에도 계속 누가 기록 중이다.

1/6	민 ○ ○	입학	'나만의 작품노트 쓰기' 활동에서 <골절>이라는 제목의 고려가요를 창작하였는데, 다리가 부러졌던 경험에 대해 '아이구 아야 아우흐'라는 후렴구를 창작하여 재치 있게 잘 표현함. 대주제 '차별'로 한 교차조사 토론활동에서 '불법 이주노동자도 합법 이주노동자와 같은 대우를 받아야 한다'는 논제로 토론에 참여함. 반대2 입장에서 '우리나라 법 체계가 흔들릴 우려가 있다'는 근거로 입론을 펼치고, '입국 당시부터 법을 위반한 것이 잘못이지 않는가'라는 교차조사 질문을 찬성 측에게 던짐. 토론 준비 활동에서도 찬성 측과 반대 측의 근거가 되는 자료들을 책과 통계 자료를 통해 면밀히 분석하고, 자신의 역할이 정해진 뒤에는 반대 측 근거를 명확하게 정리하여 참여하는 태도가 돋보임.

나. 수학과(통영고등학교)

1) 과목별 세부능력 특기사항 기록내용

5/4	김민석	재학	수업에 항상 적극적인 자세로 임하고 문제해결할 때 해결전략을 탐구하여 해결 방법을 찾으려고 노력함. 나만의 문제만들기 수행평가에서 지신이 푼 과정과 해설을 비교·분석하여 틀린 부분을 찾아 고쳐냄. 평가도 끝나면 대부분의 아이들은 책을 덮어버리는데 자신의 풀이과정을 꼼꼼히 살펴보고 오류를 찾아냄. 30활동(질문3가지를 던져 개념 및 성질을 관계지어 보는 토의·토론수업)시간에서 삼각함수의 덧셈공식이 어떻게 나왔는지 짝토론으로 공식을 유도해냄. 공식으로 외웠지만 공식유도하는 과정을 통해 다른 문제에 활용할 수 있는 아이디어와 논리적 사고력이 향상됨을 배움일지에 씀. 창의력 문제해결(발표평가)에서 지수함수와 로그함수의 역함수관계를 이용하여 둘러싸인 영역의 격자점개수 구하기와 원에서 삼각함수를 활용하여 복잡한 극한값 구하는 과정을 개념과 성질이 잘 드러냈으며 문제해결이 막힘없이 친구들에게 발표함.
5/5	김석준	재학	미적분과목을 어려워 힘들어했지만 수업시간에는 적극적으로 참여하고 착실하게 활동한 학생임. 나만의 문제만들기 수행평가에서 삼각함수의 극한의 문제를 기계적으로 풀고 공식에 적용하여 해결했지만 이 평가를 통하여 다양한 풀이방법과 여러가지 공식들을 적용해봄으로써 문제해결력이 향상됨. 30활동(질문3가지를 던져 개념 및 성질을 관계지어 보는 토의·토론수업)시간에 삼각함수의 덧셈공식이 어떻게 나왔는지, 이것을 어떻게 활용할 것인지 짝토론으로 공식 유도하는 활동을 함.
5/6	김수민	재학	30활동(질문3가지를 던져 개념 및 성질을 관계지어 보는 토의·토론수업)시간에 삼각함수의 덧셈공식이 어떻게 나왔는지, 두 직선이 이루는 예각의 크기를 삼각함수로 어떻게 적용하여 풀어 낼 것인지 짝토론으로 공식 유도하는 활동을 함.
5/7	김용근	재학	30활동(질문3가지를 던져 개념 및 성질을 관계지어 보는 토의·토론수업)시간에 삼각함수의 덧셈공식이 어떻게 나왔는지, 삼각함수의 극한값의 의미를 기하학적으로 해석가능한지를 짝토론으로 나눔.
5/8	김용현	재학	
5/9	김재현	재학	나만의 문제만들기 수행평가에서 삼각함수 문제를 출제함. 문제해결 관점에 따라 다양한 풀이가 나오고 출제자의 의도를 분석하여 문제해결방법을 파악해냄. 특히 모둠활동에서 모르거나 헷갈리는 부분을 친구에게 물어보거나 의논하여 결론에 도출하는 활동이 기억에 잘 남고 친구들의 다양한 생각과 풀이과정에서 아이디어를 보고 배움을 배움일지에 기록함. 수학의 즐거움을 맛보고 의문을 갖고 스스로 또는 같이 호기심을 충족시키기 위해 노력하는 모습을 보임.

다. 영어과(경남항공고): 교수평기 일체화의 일환으로 교육과정 구성 시(2월경)에 사전 작성완료

가. 피드백 제공 시 유의점	• 지식정보처리 역량의 성장 정도는 학습 전후의 비교이므로 처음부터 잘하는 학생은 성장 정도에 대한 평가 점수는 낮을 수밖에 없다. 따라서 성장 정도에 대한 평가는 성취수준이 높은 학생보다 성취수준이 낮은 학생에 대한 유의미한 정보를 제공한다. • 학생의 성장 정도에 대한 평가는 2회의 활동 비교를 통해 성장 정도 평가 결과를 종합하여 제공한다.
나. 평가기준에 근거한 학생 개별 피드백 예시	• 논설문이 단순히 자신의 주장을 전달하는 것이 아니라 명확한 근거가 유기적으로 연결되어야 설득력 있는 글이 된다는 점을 잘 파악하여 글을 완성하였습니다. 특히 실생활과 관련 있는 예시를 정확히 적용하였을 뿐만 아니라 반박 내용을 잘 예측하여 자신의 주장이 더욱 선명하게 드러날 수 있었습니다. 서론과 본론에서 언급된 사례들을 마지막 결론 부분에서 짧은 문장으로 잘 요약하여 글의 논리적 구조 또한 잘 살아난 글쓰기 능력을 보여 주었습니다. • 토론에서 중요하게 생각되는 논제 정리가 명확하게 이루어지고 자료조사가 다양한 분야(논문 발췌, 신뢰할 수 있는 신문기사, 근거가 명확한 통계청 자료, 교과서)에서 잘 이루어 졌으며 자신의 주장을 일목요연하게 잘 표현하였습니다. 상대방과 자기 팀이 주장한 내용을 잘 요약하여 원활한 토론활동이 이루어지도록 하는 데 크게 기여하였습니다.
다. 과목별 세부능력 및 특기사항 예시	'Self-Introduction'작성활동에서 자신의 진로(개인별 명시)에 맞춰 관심사, 미래의 꿈(개인별 명시)에 대해 영어로 친구들과 의견을 나눔. 발표수업에서는 역할(개인별 역할 분담)에 충실하여 학급친구들의 이해를 돕는 활동을 잘 수행하였음(개인별 특이사항 기록). 논제(공통 논제 및 개별논제)로 한 논설문(툴민 6단계, PMI기법, PREP기법) 쓰기 활동에서 주장에 대한 근거 및 반박사례를 잘 인용(개인별 명시)하고 논리정연하게 결론을 제시하여 논리적인 영어 글쓰기 능력을 보여줌. 결과물을 학생회에 전달하여 좋은 학교 만들기 운동에 동참하였음.
라. 비고	과목별 세부능력 및 특기사항은 학생들이 인용한 개인별 영어능력을 함께 평가하여 입력함.

Ⅴ. 연구의 논의

1. 연구결과의 분석

연구 결과 분석: 학교현장에서의 설문조사 결과(통영고, 경상사대부설고 대상)

토의토론 수업과 관련하여 실시한 학생들의 만족도 설문조사 결과는 본 연구회가 지향해 온 교수평기 일체화 방식으로 교육과정 재구성된 토의토론 수업이 2015 개정교육과정에서 추구하는 핵심역량 달성에 긍정적임을 확인할 수 있었다.

〈표8〉 토의토론 수업관련 설문조사(학생대상-연구회 자체제작) 교사결과

	학생반응(경상사대부고. 국어 수업 학생 중 50명-3개반 대상)	평균
1	토론식 수업을 통해 자기주도 학습을 할 수 있었다.	4.36
2	토론식 수업을 통해 단순한 전달식 교육을 탈피할 수 있었다.	4.31
3	토론 수행평가를 수업 중에 실시하여 학습 부담을 경감할 수 있었다.	4.20
4	토론 수업을 통해 교사와 학생의 상호작용이 더 넓어졌다.	4.36
5	일반 강의식 수업보다 토론수업이 더 흥미로웠다.	4.41
6	토론을 통해 경청하고 발표하는 능력의 중요성을 잘 인식하게 되었다.	4.36
7	자료를 조사하는 과정에서 독해력, 분석력을 기를 수 있었다.	4.45
8	토론수업을 통해 논리적으로 글을 작성하는 문장력, 어휘력을 기를 수 있었다.	4.2
9	토론을 통해 상대의 의견에 대해 분석하고 도움을 주는 협동심을 기를 수 있었다.	4.3
10	토론 수업을 통해 다른 생각의 중요성을 알 수 있게 되었다.	4.26
합계(50점)		

	학생반응(통영고 수학수업 참석자 62명 중 56명 응답-3개반 대상)	평균
1	토론식 수업을 통해 자기주도 학습을 할 수 있었다.	4.4
2	토론식 수업을 통해 단순한 전달식 교육을 탈피할 수 있었다.	4.3
3	토론 수행평가를 수업 중에 실시하여 학습 부담을 경감할 수 있었다.	4.2
4	토론 수업을 통해 교사와 학생의 상호작용이 더 넓어졌다.	4.4
5	일반 강의식 수업보다 토론수업이 더 흥미로웠다.	4.4
6	토론을 통해 경청하고 발표하는 능력의 중요성을 잘 인식하게 되었다.	4.4
7	자료를 조사하는 과정에서 독해력, 분석력을 기를 수 있었다.	4.3
8	토론수업을 통해 논리적으로 글을 작성하는 문장력, 어휘력을 기를 수 있었다.	4.1
9	토론을 통해 상대의 의견에 대해 분석하고 도움을 주는 협동심을 기를 수 있었다.	4.4
10	토론 수업을 통해 다른 생각의 중요성을 알 수 있게 되었다.	4.2
합계(50점)		

2. 일반화방안 모색

가. 수업공유방안 마련

1) 연수 개설 및 참여

2019년에 현장연구회 교사들은 일반화 방안모색을 위해 현장교사들과 직접 대화하며 그 효과를 의논할 수 있는 연수 강사 및 수강을 신청하여 토의토론 수업의 현장 적용 방안을 꾸준히 모색하였고 활동 내용과 시사점은 다음과 같다.

가) 현장공모형 독서 토론모임 활동참여: 독서 디베이트(칼 포퍼 변형)

- 토론독서: 「햄릿」
- 논제: 햄릿은 정신적으로 고귀한 인물이다.

2019. 현장맞춤형 직무연수 '배움을 촉진하는 교사교양 융합독서연구회' 활동			
관련	주요내용	참석자	비고
외국어원격 연수부-358 (2019.4.9.)	1. 책 읽기와 글쓰기 연수 2. 쟁점이 있는 독서토론 '칼포퍼 토론' 연수	김** (수학과)	충무고등학교 (30시간)

시사점	**칼 포퍼를 변형한 디베이트 활동은 토의토론 수업 기법 일반화를 위한 하나의 방안이 될 수 있음을 알 수 있었다. 특히 수학교과에서 학생들과의 토론 수업의 일환으로 실시한 칼 포퍼 변형 수업과 학생들에 대한 반응(교수평기 일체화를 통한 토의토론 수학과 수업의 디베이트 활동 후 감상문 〈그림 8〉 에서 자세히 설명되어 있음)을 통해 알 수 있듯이 학생들은 자료 조사를 통해 교사가 의도하지 않은 부분까지 지식을 확장하며, 팀원들과의 협력과 경청의 중요성 인식 등 2015 개정교육과정이 추구하는 핵심역량 달성에도 큰 기여를 할 수 있었다.**

< 그림9 > 칼 포퍼 변형한 디베이트 활동 모습

나) 비경쟁독서토론(정직한 독자- 질문하는 독자-토론하는 독자)

- 토론독서: 「대학민국의 시험」

6번째 다독다독 모임 「대학민국의 시험」토론 내용

-「대학민국의 시험」이 일관적인 관점에서 쓴 것 같지 같아 글을 잘 쓰지 못하는 것 같다. 이유: 「서울대에서는 누가 A^+를 받는가」를 쓴 후 매스컴을 타고 칼럼을 연재하게 되었다. 그 칼럼들을 모아 책을 낸 것이 대한민국의 시험이란 책이다.

-「서울대에서는 누가 A^+를 받는가」이란 제목도 마음에 들지 않는다. 모든 교육을 서울대에만 집중하는가? 한국의 대표하는 서울대.....이 저자는 교육학자로서 공교육을 제대로 바로 보고 있는 것일까? 대학민국의 시험에서는 우리 공교육의 진짜 문제점을 분석해 놓지 못했다. 1. 학교에서 교사 1인당 학생수가 많은 것 - 100명이 넘는 아이들을 지도하고 관리하는데 있어 질이 떨어질 수 밖에...
이하 생략....

<질문생성하기>

1. 교육권이 교사에게 없다. 나는 그렇게 생각하지 않는다. 우리는 충분히 교육과정을 재구성하여 수업 변화와 평가를 할 수 있다 라고 생각한다. 그러나 자발적으로 변화하려고 하지 않을 뿐이다. 이런 교사들의 자발적 변화를 어떻게 이끌 수 있을까?
2, 교육학자들은 우리 교육의 책임이 있다. 과연 교육학자들은 우리 교육에 어떤 기여를 하는가?
3. 학교에서 디지털 기기 사용을 어떻게 해야 할까?
이하 생략...

<1차토론>

전문적 학습공동체는 교사의 전문성 수업을 향상하는데 어떤 방향으로 운영되어야 하는가?
-교과를 분리하여 진행을 하고 있는데...교과들과 융합하여 서로 다른 교과에서도 같이 수업의 내용을 공유해야 한다.
이하 생략...
<2차 토론>

현재 고교학점제 시행되어야 하는가?
-당연히 시행되어야 한다고 생각한다. 시범적으로 고교학점제를 운영하는 학교를 보면 아직 인프라 구축이 되어있지 않다. 다양한 교과 개설을 위한 교사의 수가 턱없이 부족하다.
이하생략...

시사점	**비경쟁 독서토론을 통해 전문적 학습공동체 활성화를 위한 독서토론 운영방안을 마련할 수 있었고 이것은 결국 수업 교사의 전문성 신장방안과도 연결될 것이다.**

2) 연수 및 수업나눔 참여를 통한 수업공유

가) 직무연수 및 수업나눔 참여, 수업나눔축제 참여 등을 통한 수업공유

2019. 현장맞춤형 직무연수(경남토론연구회 주관)			
과목	강의제목	강사	장소 및 날짜
국어과	국어과 토의토론 적용수업	황**	김해내동중, 6/29
영어과	영어과 토의토론 적용수업	송**	김해내동중, 6/29
수학과	수학과 토의토론 적용수업	류**	김해내동중, 6/22
시사점	**현장에서 과목별 토의토론 적용수업에 관심 있으신 분들을 대상으로 실제 수업하고 있는 내용들을 토대로 강의식이 아닌 실습과 참여 토의토론 수업을 실시하였다. 아래의 긍정적 평가를 통해 연수가 나아가야 할 방향을 선정할 수 있었다.**		

2019. 현장맞춤형[학교형(교육과정형)/연구회형] 직무연수 운영 결과

경남토론교육연구회

1. 연수 개요

연수과정명	토의·토론을 적용한 수업 설계		
연수대상	초, 중, 고 교사	연수기간 (연수일자)	2019. 6. 22. / 6. 29.
연수시간	15시간	장소	내동중학교
인원	계획 인원	이수 인원	
	23명	21명	

2. 연수 운영 결과 분석

구분	분석 내용			
설문조사 만족도	교육과정 만족도	강사 만족도		
		교육내용 만족도	교육방법 만족도	평균
	97.73	93.93	96.97	95.45
교육과정 편성·운영	•실제 수업에 활용할 수 있는 토의 토론 방법을 실습할 수 있었다. •토론교육에서 교사의 철학적 관점을 생각할 기회가 되었다. •수업에 적용하는 디베이트를 이해할 수 있었다.			
강사 및 강의 방법	•이론 강의보다는 토의토론 모둠 활동을 할 수 있어 유익했다. •실제 수업에 활용할 수 있는 기법들을 소개해주어서 도움이 되었다. •이론적인 내용에 대한 설명이 필요한 부분도 있었다.			
연수 환경 및 시설	•시설이 깨끗하고 쾌적하였다. •모둠활동하기 좋은 환경이었음.			
참여식 연수 방법	•모둠 활동을 통해 실습한 내용을 발표할 기회를 가졌다. •학생 참여 수업을 설계하는 데 도움이 되었다. •현장 적용 및 활용도가 높은 기법으로 연수가 진행되었다.			
제안 및 건의 사항	•지역을 나눠 이런 연수가 많이 개설되었으면 좋겠다. •학교급별, 과목별 분반이 되었으면 좋겠다. •토론교육연구동아리가 운영될 수 있도록 연수를 기획했으면 좋겠다.			
우수 사례 (2가지 이내)	•핵심 질문 만들기에 수업 코칭하는 교사의 역할 •타교과에서 다양한 토론기법 적용 •수업에 다양한 토론기법 적용			

교육과정 운영 및 강의 평가 설문 집계표

- **과정명: 2019. 현장맞춤형[연구회형] 직무연수**

(토론교육연구회-토의·토론을 적용한 수업 설계)

1. 교육과정 운영 평가

구분	질문	우수 (5)	양호 (4)	보통 (3)	미흡 (2)	불량 (1)
교육 총괄	1. 연수목표를 달성하였다.	20	1	0	0	0
	2. 본 과정의 이수가 자기계발 및 업무수행에 도움이 되었다.	17	4	0	0	0
	3. 본 과정은 계속 유지, 발전시켜야 한다.	21	0	0	0	0
교육 과정 편성 운영	4. 교육과정(교과목) 편성이 적절하였다.	18	3	0	0	0
	5. 강사 선정이 적절하였다.	21	0	0	0	0
	6. 교재 내용이 충실하였다.	21	0	0	0	0
	7. 연수과정의 교육 방법이 적절하였다.	17	4	0	0	0
	8. 과정 운영자가 친절하였다.	21	0	0	0	0
시설환경	9. 연수환경 및 편의시설이 적절하였다.	21	0	0	0	0
기타	10. 학습에 능동적으로 참여하였다.	19	2	0	0	0
	11. 강의는 연수생의 눈높이와 맞았다.	15	6	0	0	0
	12. 본 교육과정에 대해 전체적으로 만족하였다.	15	6	0	0	0
	13. 본 연수과정이 나의 혁신에 도움이 되었다.	16	5	0	0	0
	14. 본 연수과정의 현장적용 및 활용도가 높았다.	17	4	0	0	0

2. 강의 평가

번호	교과목	강사명	교육내용 만족도					교육방법 만족도				
			우수 (5)	양호 (4)	보통 (3)	미흡 (2)	불량 (1)	우수 (5)	양호 (4)	보통 (3)	미흡 (2)	불량 (1)
4	영어과 토의·토론 적용수업	송**	20	1	0	0	0	21	0	0	0	0
5	국어과 토의·토론 적용 수업	황**	21	0	0	0	0	21	0	0	0	0
6	수학과 토의·토론 적용 수업	류**	21	0	0	0	0	21	0	0	0	0

3. 연수 소감 및 제안 · 건의 사항(요약 서술)

•실제 수업에 활용할 수 있는 토의 토론 방법을 실습할 수 있었다.
•토론교육에서 교사의 철학적 관점을 생각할 기회가 되었다.
•수업에 적용하는 디베이트를 이해할 수 있었다.
•이론 강의보다는 토의토론 모둠 활동을 할 수 있어 유익했다.
•실제 수업에 활용할 수 있는 기법들을 소개해주어서 도움이 되었다.
•이론적인 내용에 대한 설명이 필요한 부분도 있었다.
•초등, 중학교, 고등학교 분반이 되었으면 좋겠다.
•토론교육연구동아리가 운영될 수 있도록 연수를 기획했으면 좋겠다.

2019. 1학기 수업나눔교사제 참관			
과목	주요내용	교사	장소 및 날짜
영어과	영어과 토의토론 적용수업	김**	삼가고, 6/21
제4회 배움이 즐거운 수업나눔축제 토론연구회 사례나눔 신청			
과목	강의제목	강사	장소 및 날짜
영어과	교육과정 재구성을 통한 토의토론 적용수업	송**	경상대학교, 9/28
수학과	교육과정 재구성을 통한 토의토론 적용수업	류**	
영어과	서술형 토론 평가 수업	김**	
시사점	**실제 학생들과 함께 수업하는 장면을 그대로 보여준 수업나눔에서 학생들의 수업이 수업 중에서만 이루어지고 과제물 형태로는 제시되지 않고 있다는 점과 학생 피드백이나 평가가 수업 중에 진행 될 수 있는 장점도 함께 있다는 점에서 참여한 교사들의 긍정적 반응을 도출 할 수 있었다. 이는 교수평기 일체화를 토대로 교육과정 재구성을 실시한 토의토론 수업이기에 가능한 것으로 판단된다.**		

3) 강의, 실습, 분임활동, 사례공유

가) 전문적 학습공동체 내 짤강연수 활용

전문적 학습공동체 형식에서의 도입 일반화 방안의 전략으로 6인의 연구위원들이 1학기 동안 자신이 실시한 수업을 토론기법을 이용하여 15분 동안 짧게 재연한다. 그것에 대해 동료 피드백을 받고 2학기 수업 방향을 재구성하는 방식의 짤강 수업을 실시하였다.

〈표9〉 짤강연수 프로그램 개요

요일	시간	내용	장소	강사
월요일 (2019년 8월 1일)	09:00~09:30	마음열기	경남 항공고 도서관	황** 송** 류** 김** 장** 김**
	09:30~12:00	독서토론(토론기법 교재)		
	12:00~13:30	점심시간 및 휴식		
	13:30~16:30	짤강 1인 15분(PMI기법 적용 평가회 포함 : 토수즐 연구회 회원 주관)		
	16:30~17:30	협의회 실시 및 결과보고서 작성 (소크라틱 세미나 실시)		
시사점	자신의 수업뿐 아니라 동료교사의 수업을 보면서 토의토론 수업의 목적과 방향성을 논의하는 이런 방식의 짤강 연수가 토의토론 수업 개선점 마련 등 효율성 극대화를 위한 동료장학에 큰 도움이 될 수 있음을 확인하였다.			

나) 스쿨 퍼실리테이션 연수 참여를 통한 연수역량 강화

〈표10〉 스쿨 퍼실리테이션 연수 구성요소 계획표

내용	요소
시간 및 종류	직무연수, 15시간
연수제목	민주적 교직원 회의문화 조성을 위한 스쿨 퍼실리테이션 연수
연수내용	퍼실리테이션 이론적 분야, 실습
연수방법	토의토론 기법을 도입한 실습
연수 특이사항	학교 현장에서의 회의문화 조성을 위한 디자인 직접 설계
시사점	토의토론 수업 기법 일반화를 위한 짤강 연수와 관련된 흥미롭고 실용성 있는 기법들을 배울 수 있었고, 실습 디자인 구성활동을 통해 수업에도 적용할 수 있는 기법들이 많음을 알 수 있었다.

4) 자료집 발간

우리 연구위원들의 현재까지의 국어, 영어, 수학 과목에서의 (교수평기 일체화를 통한) 교육과정 재구성 토의토론 수업자료를 아래의 형식에 맞추어 실제 수업 적용 사례집으로 제작하고자 한다.

〈표11〉 과목별 토의토론 자료집 구성요소 계획표

내용	요소
연수	토의토론 수업 적용을 위한 추천 연수 내용 정리
교육과정 재구성	교수평기 일체화 맞춤식 과목별 교육과정 재구성 요약본 및 개인별 양식지 첨부
수업	교수평기 일체화 맞춤식 과목별 수업지도안 요약본 및 개인별 양식지 첨부
평가	교수평기 일체화 맞춤식 과목별 평가 요약본 및 개인별 양식지 첨부
기록	교수평기 일체화 맞춤식 과목별 생활기록부 요약본 및 개인별 양식지 첨부
짤강 계획	짤강에 필요한 내용 및 토론방식 발표 예시 및 개인별 양식지 첨부
시사점	경남교육청에서 2017년 교수평기 일체화 사례집만 제작하였을 때보다, 2018년 사례집 제작과 함께 연수를 실시했을 때 현장적용이 빠르게 확산된 것을 감안했을 때 단순히 사례집만 제작하기보다는 위에서 언급한 실습 위주의 연수 등이 함께 실시될 것으로 판단된다.

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 결론

현재까지의 연구결과로 봤을 때 교수평기 일체화를 형식으로 한 '과목별 교육과정 재구성을 통한 토의토론 수업'은 2015 개정 교육과정이 추구하는 핵심역량 달성이 학생에게서만이 아니라 교사 본인에게도 적용될 수 있음을 알 수 있었다. 즉 토의토론 수업을 준비하거나 실천하는 동안 교사 본인도 모르게 2015 개정 교육과정의 6가지 핵심역량인 '자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체 역량'을 달성할 수 있었다. 뿐만 아니라 인문계 고등학교 학생들의 경우에는 토의토론을 통한 의사소통 역량 함양이 결국 학생부 종합 전형의 심층면접 대비에도 큰 도움을 줄 수 있기 때문에 1석 2조의 효과도 기대할 수 있다.

〈표12〉 토의토론 수업 적용의 기대효과 요약

진로진학 기대효과	학생 주도적 학습경험을 통한 '2015 개정 교육과정'의 핵심역량 달성 기대효과	
학생부에 학생 경험위주 기록을 통한 학생부 종합 전형대비(심층면접 포함)	총론의 6가지 역량(자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체 역량) 달성	1. 토의토론을 통한 문제해결/탐구 능력 함양 2. 팀 조직과 협동작업/대립 조정 및 해결능력 강화 3. 큰 전망 속에서 행동/인생 계획이나 개인적 프로젝트 설계 및 실행

2. 제언

앞에서도 언급한 것처럼 교육도 살아있는 유기체처럼 새로운 패러다임이 생겨나서 자라고 성장한 뒤 소멸하고, 다시 새로운 패러다임이 생겨나서 일련의 과정들을 반복하곤 한다. 특히 2015개정 교육과정은 기존의 '내용 중심' 교육과정에서 '역량 중심'의 교육과정을 강조하고 있는데, 2015개정 교육과정의 핵심역량 6가지를 가장 잘 달성할 수 있는 것은 단연코 '토의토론 수업'이라고 할 수 있다. 우리 경상남도 교육청은 이러한 교육변화에 발맞추어 2017년부터 교수평가 일체화 자료집 제작을 시작해서 2018년에는 '교수평기'관련 연수를 시작하였다. 또한 2019년 초에는 '학생의 성장을 지원하는 3개년 진로진학 로드맵 설계 전문가 과정' 연수를 구상하여 교수평기 일체화가 한 학년에만 국한되는 것이 아니라 한 학생이 3년간 배우게 될 연속성을 고려한 교육과정 재구성을 강조하는 단계까지 나아갔다. 이러한 사례에서 느꼈던 것은 학교현장 적용을 위해서는 단순히 사례집 제작이나 연구보고서 제작만으로는 뭔가 부족한 점이 있다는 것이다. 우리 연구회가 열심히 노력하여 연구한 결과보고서가 큰 의미를 가지기 위해서는 자료제작뿐 아니라 일반화 방안 모색을 위해 따로 연구한 방안들 역시 적용되어야 함을 강조하고 싶다.

〈표13〉 토의토론 수업 활성화를 위한 제안 요약

고등학교용 과목별 토의토론 자료집 제작	현재까지 제작된 과목별 토의토론 자료를 가지고 학교 현장에서 수업에 적용하는 사례가 거의 없음. 뿐만 아니라 그러한 자료조차도 교수평기 일체화에 맞추어서 만들어진 자료는 아님. 따라서 쉽고 간편하게 적용할 수 있는 과목별 토의토론 자료집을 제작할 필요가 있음.
토의토론수업적용 연구회 지원단 활성화 필요	1. 고등학교 과목별 교사 토의토론연구회 구성 및 연구지원(과목별 전문적 학습공동체 위주) 2. 학생을 대상으로 한 고등학교 과목별 혹은 범교과 탐구 토의토론 동아리 활성화 및 전문성 지원 3. 교사 및 학생 퍼실리테이터 양성 프로그램 구성
토의토론수업 관련 연수 활성화	1. 토론 기법 관련 연수 -> 2. 교과 수업 적용 연수 -> 3. 융합 교과 토론수업 연수 -> 4. 퍼실리테이터 연수 -> 5. 러닝 퍼실리테이터 연수
참고	현장교육에서의 각 과목별 토의토론수업 일반화를 위해서는 단순히 강의전달식 연수가 아니라 실습, 분임활동, 사례공유, 짤강등 현장의 교사들이 직접 체험하며 적용 가능한 지원방안 마련이 필요하다. 또한 구체적 실천 방안을 위해 노력한 결과물과 분석은 일반화 방안 모색(Ⅵ. 2. 일반화 방안 모색)을 참고하면 됨.

Ⅶ. 참고문헌 및 부록

1. 참고문헌

2015 개정 교육과정과 연계한 입학전형 발전 방안 연구(2018.2.). 서울대학교 교수진

김경훈(행복한 미래), **토의토론수업, 배움을 디자인하다**

김대권(2018.4.) **수업, 하나만 바꿔보자!**

교육과 실천(경기도토론교육연구회), **토론이 수업이 되려면**

김길순, 김솔지, 김윤진(2018). **수업에 바로 쓰는 독서토론 길잡이**

박종하**(2016.7.) 수학 생각의 기술**

배광호(뜨인돌), **토론수업 34차시**

샘 케이너, 레니 린드, 캐서린 톨디 외 2명(2017). **민주적 결정방법론**

야마모토 다카오(2018.6.) **스스로 배우는 학생을 만드는 가르치지 않는 수업**

에듀쿠스(2018.12.) **교사수준 교육과정**

이영근, 김정순, 오중린, 유준희, 이세영, 조예지, 최보영, 최정현(2019.5.), **월화수목금토론**

이현정, 최무현, 임해정((2018.3.) **프로젝트수업, 배움을 디자인하다**

최수일**(2017.3.) 지금 가르치는게 수학 맞습니까?**

2. 부록

가. 토의토론 수업 관련 사전 설문조사(교사반응) 결과

	교사반응 - 국어(통영고)	평균
1	2015 개정 교육과정의 목표와 학교현장에서의 실행방안을 완벽히 이해하고 있다.	4.13
2	학기가 시작되기 전에 교육과정 재구성을 통해 수업을 진행하고 있다.	4.13
3	수행평가를 수업 중에만 실시한다.	3.63
4	학생들이 수행한 결과뿐만 아니라 수행하는 과정을 단계별로 평가한다.	4.00
5	본인의 수행평가 수업에서 토의토론 수업은 50%이상을 차지한다.	3.50
6	학생들의 개별 특성에 맞추어 피드백을 제공한다.	3.38
7	본인은 토의토론 수업에 대한 전문성이 확보되어 있다.	3.50
8	토의토론 수업 활성화를 위해 지원책(과목별 예시자료, 연수, 지원금 등)이 필요하다.	3.50
9	수행과정과 결과에 대한 평가를 바탕으로 성취수준 특성 및 학습활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 세부능력 및 특기사항에 기록한다.	3.75
10	수행평가계획 및 채점기준에 대해 학생과 학부모에게 미리 공지하고 설명한다.	3.75
합계(50점)		37.2

	교사반응 - 수학(통영고)	평균
1	2015 개정 교육과정의 목표와 학교현장에서의 실행방안을 완벽히 이해하고 있다.	3.56
2	학기가 시작되기 전에 교육과정 재구성을 통해 수업을 진행하고 있다.	4.00
3	수행평가를 수업 중에만 실시한다.	3.89
4	학생들이 수행한 결과뿐만 아니라 수행하는 과정을 단계별로 평가한다.	3.33
5	본인의 수행평가 수업에서 토의토론 수업은 50%이상을 차지한다.	1.67
6	학생들의 개별 특성에 맞추어 피드백을 제공한다.	3.22
7	본인은 토의토론 수업에 대한 전문성이 확보되어 있다.	3.11
8	토의토론 수업 활성화를 위해 지원책(과목별 예시자료, 연수, 지원금 등)이 필요하다.	3.89
9	수행과정과 결과에 대한 평가를 바탕으로 성취수준 특성 및 학습활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 세부능력 및 특기사항에 기록한다.	4.44
10	수행평가계획 및 채점기준에 대해 학생과 학부모에게 미리 공지하고 설명한다.	4.33
합계(50점)		35.4

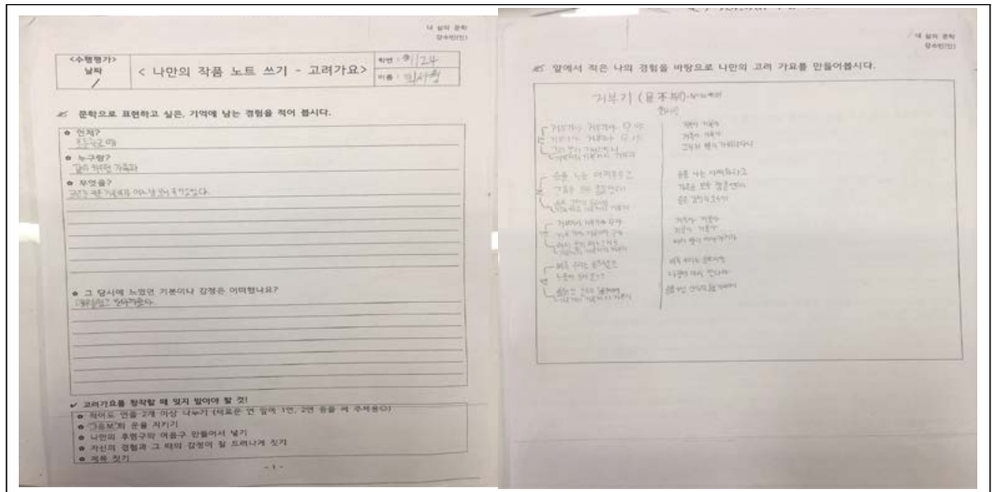
	교사반응 – 영어(통영고)	평균
1	2015 개정 교육과정의 목표와 학교현장에서의 실행방안을 완벽히 이해하고 있다.	3.25
2	학기가 시작되기 전에 교육과정 재구성을 통해 수업을 진행하고 있다.	3.00
3	수행평가를 수업 중에만 실시한다.	3.50
4	학생들이 수행한 결과뿐만 아니라 수행하는 과정을 단계별로 평가한다.	4.00
5	본인의 수행평가 수업에서 토의토론 수업은 50%이상을 차지한다.	1.88
6	학생들의 개별 특성에 맞추어 피드백을 제공한다.	3.13
7	본인은 토의토론 수업에 대한 전문성이 확보되어 있다.	2.25
8	토의토론 수업 활성화를 위해 지원책(과목별 예시자료, 연수, 지원금 등)이 필요하다.	3.88
9	수행과정과 결과에 대한 평가를 바탕으로 성취수준 특성 및 학습활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 세부능력 및 특기사항에 기록한다.	4.25
10	수행평가계획 및 채점기준에 대해 학생과 학부모에게 미리 공지하고 설명한다.	4.13
합계(50점)		33.2

	교사반응 - 국어(사대부고)	평균
1	2015 개정 교육과정의 목표와 학교현장에서의 실행방안을 완벽히 이해하고 있다.	3.83
2	학기가 시작되기 전에 교육과정 재구성을 통해 수업을 진행하고 있다.	4.17
3	수행평가를 수업 중에만 실시한다.	4.5
4	학생들이 수행한 결과뿐만 아니라 수행하는 과정을 단계별로 평가한다.	4.3
5	본인의 수행평가 수업에서 토의토론 수업은 50%이상을 차지한다.	3
6	학생들의 개별 특성에 맞추어 피드백을 제공한다.	3.67
7	본인은 토의토론 수업에 대한 전문성이 확보되어 있다.	3
8	토의토론 수업 활성화를 위해 지원책(과목별 예시자료, 연수, 지원금 등)이 필요하다.	4.3
9	수행과정과 결과에 대한 평가를 바탕으로 성취수준 특성 및 학습활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 세부능력 및 특기사항에 기록한다.	4.5
10	수행평가계획 및 채점기준에 대해 학생과 학부모에게 미리 공지하고 설명한다.	4.17
합계(50점)		39.4

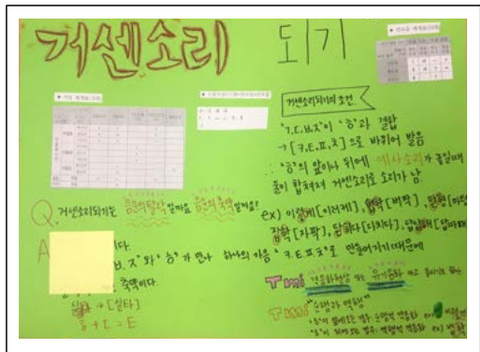
	교사반응 – 수학(경상사대부고)	평균
1	2015 개정 교육과정의 목표와 학교현장에서의 실행방안을 완벽히 이해하고 있다.	3
2	학기가 시작되기 전에 교육과정 재구성을 통해 수업을 진행하고 있다.	3.83
3	수행평가를 수업 중에만 실시한다.	4.33
4	학생들이 수행한 결과뿐만 아니라 수행하는 과정을 단계별로 평가한다.	3.5
5	본인의 수행평가 수업에서 토의토론 수업은 50%이상을 차지한다.	1.83
6	학생들의 개별 특성에 맞추어 피드백을 제공한다.	3.17
7	본인은 토의토론 수업에 대한 전문성이 확보되어 있다.	2.67
8	토의토론 수업 활성화를 위해 지원책(과목별 예시자료, 연수, 지원금 등)이 필요하다.	3.33
9	수행과정과 결과에 대한 평가를 바탕으로 성취수준 특성 및 학습활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 세부능력 및 특기사항에 기록한다.	4
10	수행평가계획 및 채점기준에 대해 학생과 학부모에게 미리 공지하고 설명한다.	4
합계(50점)		33.66

	교사반응 – 영어(사대부고)	평균
1	2015 개정 교육과정의 목표와 학교현장에서의 실행방안을 완벽히 이해하고 있다.	3.5
2	학기가 시작되기 전에 교육과정 재구성을 통해 수업을 진행하고 있다.	3
3	수행평가를 수업 중에만 실시한다.	4.75
4	학생들이 수행한 결과뿐만 아니라 수행하는 과정을 단계별로 평가한다.	4.25
5	본인의 수행평가 수업에서 토의토론 수업은 50%이상을 차지한다.	2.75
6	학생들의 개별 특성에 맞추어 피드백을 제공한다.	3
7	본인은 토의토론 수업에 대한 전문성이 확보되어 있다.	2
8	토의토론 수업 활성화를 위해 지원책(과목별 예시자료, 연수, 지원금 등)이 필요하다.	3.75
9	수행과정과 결과에 대한 평가를 바탕으로 성취수준 특성 및 학습활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 세부능력 및 특기사항에 기록한다.	4.75
10	수행평가계획 및 채점기준에 대해 학생과 학부모에게 미리 공지하고 설명한다.	4
합계(50점)		35.7

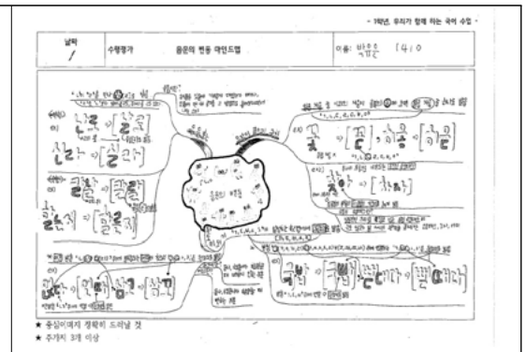
나. 국어과 수업의 실제 사례집 모음



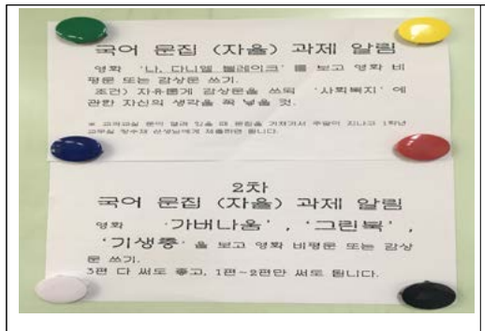
고려가요 창작하기



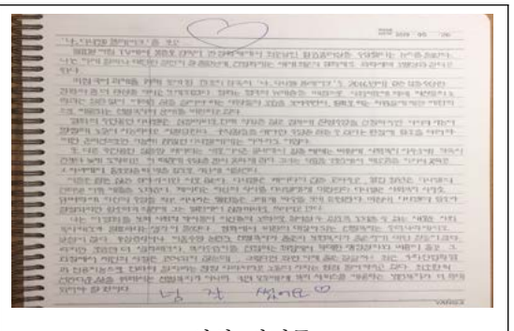
음운의 변동 모둠 탐구



음운의 변동 마인드맵

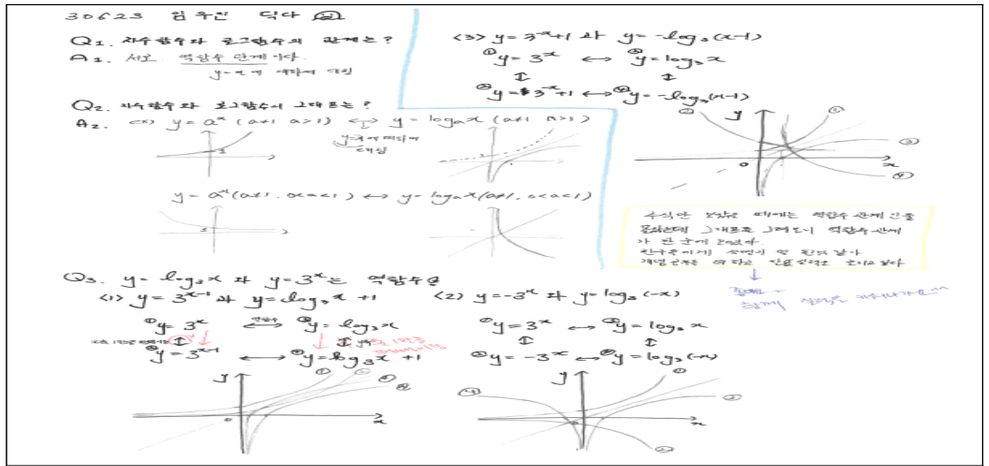


문집 자율 과제



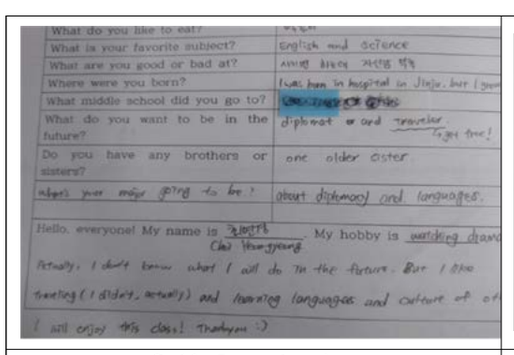
영화 비평문

다. 수학과 수업의 실제 사례 중 짝토론 활동지(3Q 질문지)

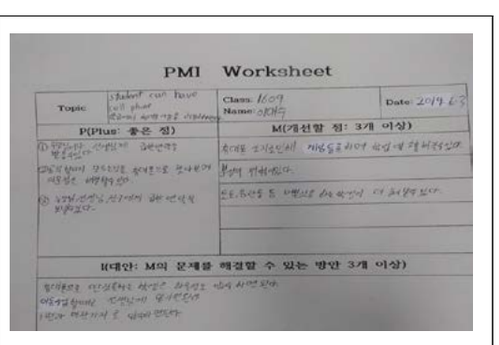


짝토론 활동지(3Q 질문지)

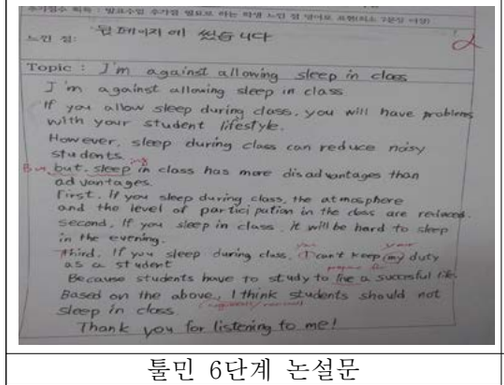
라. 영어과 수업의 실제 사례집 모음



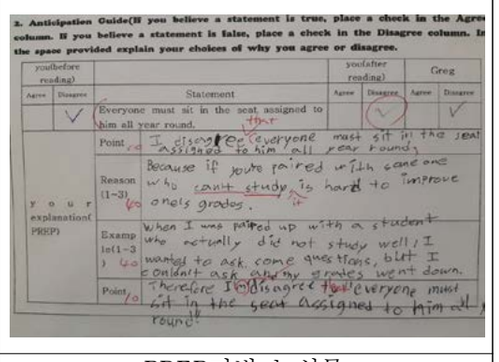
Self-Introduction



PMI Worksheet



툴민 6단계 논설문



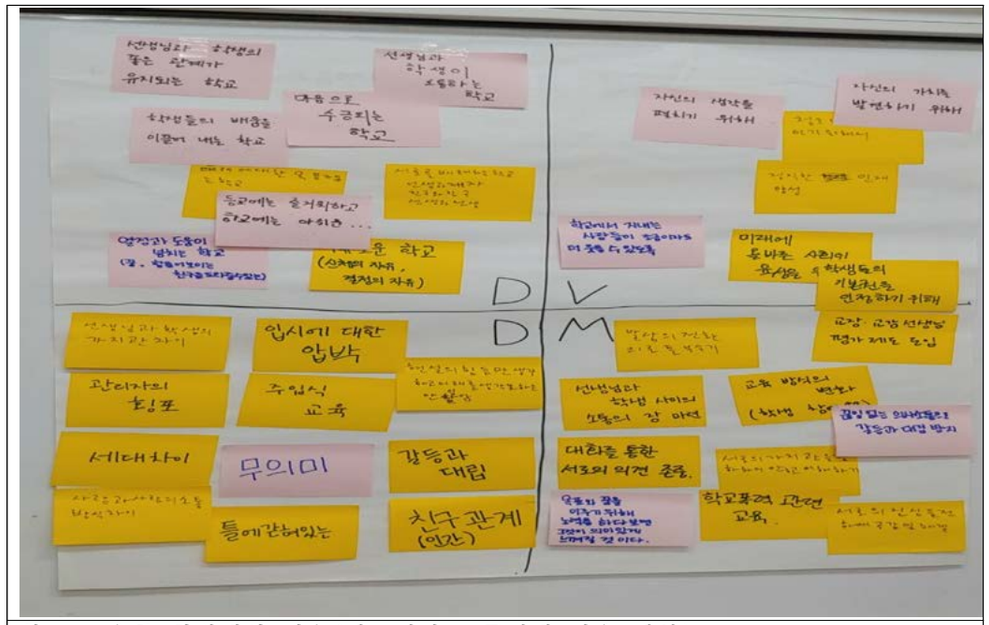
PREP기법 논설문

마. 토수즐 협의록 보고서 모음 중 6차 협의록 내용

<2019. 토수즐> 6차 협의록 내용	요일	참석자
	8.1	회원 전원

과제	추 진 내 용	담당자	업무완료일	비 고
짤강 요약	- 짤강순서 : 송**, 장**, 김**, 김**, 황**, 류** - 짤강내용 요약 - 송** : DVDM기법(1,2학기 요약 및 변경내역) - 장** : 2학기 수행평가 및 내용정리(동료협업의 중요성, 수행평가의 질적 성장 도모) - 김** : 입론, 논제 만들기 심화탐구 - 김** : 동료 협업의 중요성, 2학기 평가의 획기적 전환(수행 60%, 지필 40%), - 황** : 소크라틱 세미나, 미래교육 컨퍼런스 기조강연에서의 토의토론 수업 중요성 발췌, 수행평가 비율이 높아지는 것과 수업의 가치가 높아지는 것의 연관성 강조, talking stick(송** 수업 시간 어려움에 대한 해결책 제시)			짤강 전문화를 통해 아래 협의회 3번 부분 보완책 마련
협의회	1. 황** : 현장 교육실태조사 결과 보태기 2. 김** : 과정중심 평가 중요성 관련 내용 첨가 3. 보고서 첨가할 부분 : 1) 교육과정 재구성의 중요성 강조 2) 교수평기 일체화 중요성 강조 3) 과정중심 평가 및 성취기준 언급 4) 수행평가 반영비율 및 횟수(학교별) 자료 검색: 황** 장학사님 피드백과 관련해서 첨가하면 어떨까 싶어서요. 5) 일반현장에서의 토론수업 적용 실태조사(연구원 학교-일반 학교) 6)교사대상 연수 만족도 조사결과지 첨부(보고서 쓰기 전까지 연수결과)			일반화 방안 : 1) 수업나눔 축제 등 일반교사 대상 연수 2) 자료제작 및 배포(협력장학사님 자문 필요) 3) 현장으로 찾아가는 연수팀 구성(협력 장학사님 자문 필요)

바. 각종 연수 및 수업나눔 증빙 사진



황** 토수즐 회원대상 연수(에르디아 토론기법 연수 개설)

양산인권토론대회 퍼실리테이터 참석(토의토론 역량 강화)

사. 황** 연구원 독서토론 지도학생 결과물

황** 신주중 독서토론 지도교사로 활동: 단체전 중학 최우수상 수상

더불어 함께하는 학급공동체 DUHAM+ 운영을 통한 학생 주체 자치활동 실현 방안

– 더.함. 연구회 –

연 구 진

연구책임자 | **구혜미**(김해구지초등학교)

공동연구자 | **이선영**(김해구지초등학교)
| **차윤정**(김해구지초등학교)
| **김민정**(김해구지초등학교)
| **박준형**(김해구지초등학교)
| **전병수**(김해구지초등학교)

<연구요약>

더불어 함께하는 학급공동체 D.U.H.A.M⊕ 운영을 통한 학생 주체 자치활동 실현 방안

더함연구회 구혜미, 이선영, 차윤정, 김민정, 박준형, 전병수(김해구지초)

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

우리는 혼자서는 살 수 없으며 다양한 사람들과 서로 돕고 함께 살아간다는 것을 배우기 위해서 학교에서 함께 공부하고 생활하고 있다. 이러한 공동체 활동과 민주시민 교육이 효율적으로 이루어지기 위해서 자치활동이 필수적으로 행해져야 한다. 하지만 지금까지의 자치활동이 학급의 임원들을 중심으로 소수의 형식적인 활동과 절차로만 이루어졌다는 점에 계속해서 문제점으로 지적되고 있다. 이제는 **학생모두가 참여하여 서로의 의견을 나누며 주인의식을 가지고 스스로 성장하는 진정한 자치활동**이 실현되어야 한다. 특히 초등학교 단계에서는 중, 고등학교에서의 **학교 학생회 운영을 위한 기반을 이룸과 동시에 한 명, 한 명의 역할과 중요성이 더 강조되는 학급공동체 운영**을 통하여 **서로를 존중하고 배려하는 자치능력을 함양하고 민주적인 학교 문화를 조성**해야 함을 강조하며 본 연구의 필요성을 제기하고자 한다.

나. 연구의 목적

본 연구는 **더불어 함께하는 D.U.H.A.M⊕ 학급공동체** 운영을 통하여 다음과 같은 목적을 두고 있다.

첫째, D.U.H.A.M⊕ 학급공동체를 실천을 위한 학급 환경 및 기반을 조성하고,
둘째, 창·체와 교과의 재구성을 통해 D.U.H.A.M⊕ 학급공동체를 편성·운영하며
셋째, 참여, 나눔의 공동체의식으로 학급과 학교, 지역사회에서 주체적인 역할을 한다.

다. 용어의 정의

☑ **학급공동체**란?

학교와 학급에서 **'우리'라는 가치를 공유하며 공동체 구성원들이 자발적으로 참여하여 서로 의견을 나누고 소통하며 학급에 필요한 문제들을 같이 해결해 나가는 상호협력의 조직**을 말한다.

2. 연구의 설계

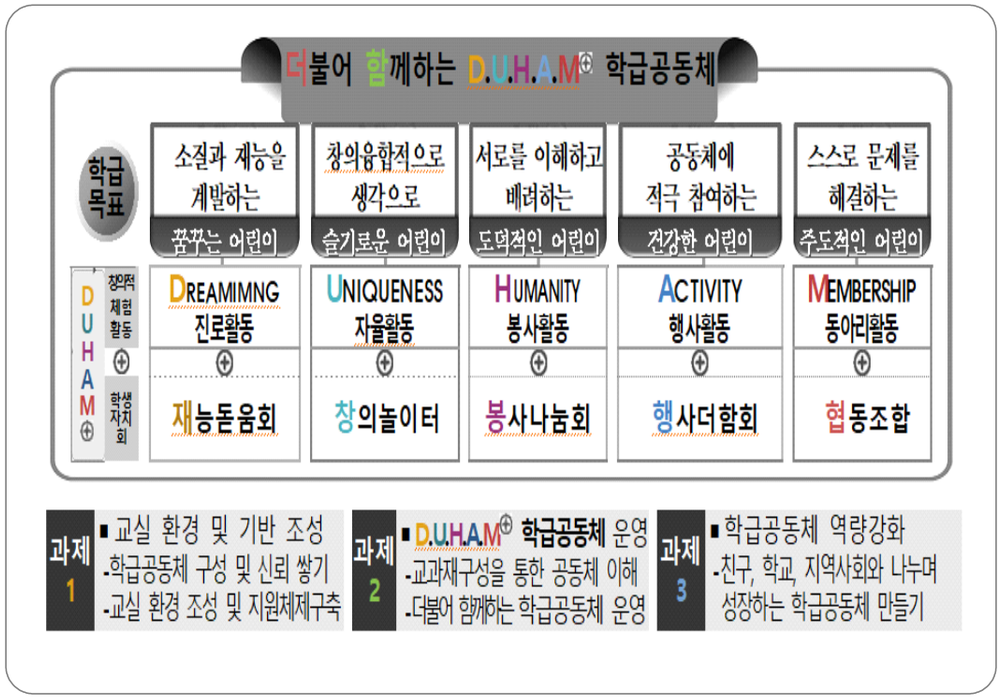
가. 연구 대상 : 김해구지초등학교 4, 5학년별 각 1개반 학생 총 50명

나. 연구 기간 : 2019. 3. 4 ~ 2020. 2. 28 (1년)

다. 연구의 절차

단계	추진 내용	시기(월) 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획·준비	-연구 주제 및 실행과제 선정, 역할분담	▸	▸										
	-연구 계획서 작성 및 환경 정비	▸	▸										
	-교육과정 재구성 및 학급공동체 편성	▸	▸										
실행	-학급공동체 운영 및 연구과제 실행	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸		
	-연구 보고서 작성 및 수정, 보완	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸		
정리	-학급공동체 운영 결과 반성 및 평가									▸	▸	▸	▸
	-연구과제의 심화 발전 및 일반화									▸	▸	▸	▸

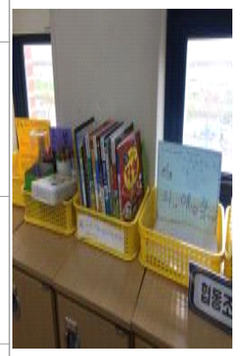
라. 연구과제 선정



3. 연구의 실행

가. 연구과제 1 실행 : 학급공동체 운영을 위한 교실 환경 및 기반 조성

⊕ 재능의 발견과 기부 **재능돋움회**	-자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 친구들에게 소개하고 가르쳐 주며 진로를 탐색하고 계발하는 재능기부 자치회		
⊕ 놀이도 공부야! **창의놀이터**	-학급이라는 신나는 놀이공간을 창의적인 놀이와 융합하여 중간놀이시간과 점심시간을 더 즐겁게 만드는 놀이자치회		
⊕ 나눔과 배려의 장 **봉사나눔회**	-학급과 학교에서 도움이 필요한 곳을 찾아보고 이를 해결할 수 있는 방법을 함께 의논하고 나눔을 실천하는 봉사자치회		
⊕ 참여와 책임의 학급 **행사더함회**	-체육대항전, 학급발표회, 민속놀이전 등 다양한 행사를 기획하고 진행하며 구성원으로서 역할과 책임을 쌓게 하는 행사자치회		
⊕ '나'보다 더 큰 '우리' **협동조합**	-학급에서 공동의 필요나 목적이 있을 경우 이를 스스로 해결하고 충족하기 위해 구성된 교실 속 협동조합 자치회		
⊕ **협동조합 부스**	-필요시 상시로 이용할 수 있는 협동조합 부스를 마련하여 활용성을 높임	⊕ **한 뼘 텃밭**	-모둠별 텃밭을 이용하여 함께 키우며 협동심과 책임감 강화
⊕ **감성 게시판**	-학급의 문제들을 수시로 게시하고 나누며 친구들과 감성이 담긴 멘트 전달	⊕ **교실 놀이터**	-교실 뒤와 중앙의 공간을 확보하여 교실 속의 놀이터 만들기
⊕ **위두랑**	-자치회별 방을 개설하여 안건과 활동 사진 등을 올리고 공유함	⊕ **홍보영상**	-학급공동체 활동 영상으로 홈피에 게시하여 홍보하기



나. 연구과제 2 실행 : 더불어 함께 하는 DUHAM⊕ 학급공동체 운영

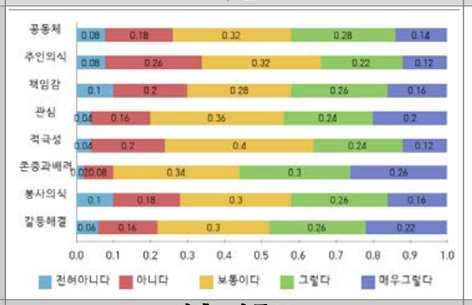
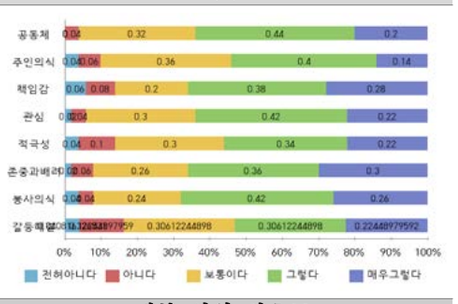
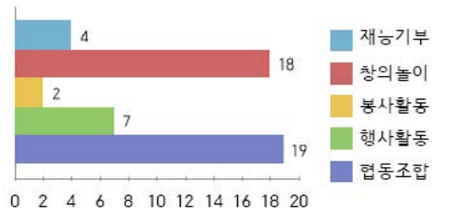
자치회	활동 절차와 내용			
⊕ 재능 돋움 회				
	재능 찾기	모임만들기	재능 발전	재능 기부
⊕ 창의 놀이 터				
	놀이 찾기	놀이 융합	놀이 소개	놀이 즐기기
⊕ 봉사 나눔 회				
	문제 찾기	해결 의논	봉사 계획	봉사 실천
⊕ 행사 더함 회				
	종목 찾기	행사 기획	행사 준비	행사 열기
⊕ 협동 조합 회				
	필요 찾기	조합만들기	조합 운영	반성 및 반영

다. 연구과제 3 실행 : 학급공동체 나눔 및 역량 강화

⊕ 친구와 함께 즐거워지는 학급공동체	–학년별 중간 자치회 만들어 우수 사례 나누고 공동학급 행사 갖기 –활동 사진과 결과물 전시를 통해 학급공동체 홍보하고 알리기
⊕ 학교와 나누며 성장하는 학급공동체	–온라인 자치회 방 만들어 소통하고 학급공동체 안내 캠페인하기 –학교행사 및 기획에 참여하여 학생이 주체가 되는 학교 만들기
⊕ 지역과 더불어 풍성해지는 학급공동체	–지역 문제에 관심가지고 지역사회기관과 연계하여 봉사활동하기 –학부모 재능 나눔 행사를 통해 다양한 소질과 계발하기

4. 연구 결과 논의 및 제언

가. 연구 결과 논의

척도	사전	사후
민주시민의식		
사후 설문	사후 만족도	세부 영역 선호도
		

나. 결론

더불어 함께하는 D.U.H.A.M⊕ 학급공동체 운영을 통하여
첫째, D.U.H.A.M⊕ 학급공동체를 실천을 위한 학급 환경 및 기반을 조성하고
둘째, 창·체와 교과의 재구성을 통해 D.U.H.A.M⊕ 학급공동체를 편성·운영을 통해
셋째, 참여, 나눔의 공동체의식으로 학급과 학교, 지역사회에서 주체적인 역할을 할 수 있도록 민주시민 역량을 강화하였다.

다. 정책 제안

본 연구를 통해 다음과 같은 정책을 제안할 수 있다.
첫째, 학생들에게 자치활동에 대한 세부적인 교육 기회 제공 및 교육자료 개발
둘째, 교사들에게 학급공동체 구성과 운영에 대한 사례 소개 및 연수 실시
셋째, 학교에서는 학생자치회 예산 편성 및 자치활동 위한 장학과 컨설팅 지원

<목 차>

<요약> 1. 연구의 필요성 및 목적(1)
2. 연구의 설계(2)
3. 연구의 실행(3)
4. 연구결과 논의 및 제언(5)

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 ····· 89
2. 연구의 목적 ····· 90
3. 용어의 정의 ····· 90

Ⅱ. 이론적 배경

1. 초등학생 자치활동의 개념 및 근거 ····· 92
2. 2015. 개정 교육과정 ····· 93
3. 민주시민과 공동체의식 ····· 94
4. 선행 연구 분석 ····· 96
5. 학생 실태 분석 ····· 97

Ⅲ. 연구의 설계

1. 연구의 대상과 기간 ····· 100
2. 연구 과제 선정 ····· 101

Ⅳ. 연구의 실행

1. 연구과제 1의 실행 ····· 102
2. 연구과제 2의 실행 ····· 107
3. 연구과제 3의 실행 ····· 122

Ⅴ. 연구의 평가 및 일반화

1. 연구의 검증도구 ····· 125
2. 연구 결과 ····· 125
3. 사례조사 ····· 131

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 결론 ····· 133
2. 제언 ····· 134
3. 일반화 및 정책 제안 ····· 135

* 참고문헌 ····· 137
* 부 록 ····· 138

- 표 목차 -

<표 1> 학생자치활동의 법적 근거 ····· 92
<표 2> 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상 ····· 93
<표 3> 공동체의 구성요소 ····· 95
<표 4> 선행 연구 분석 및 시사점 ····· 96
<표 5> 빅데이터 학생 조사 결과 및 내용분석 ····· 97
<표 6> 학생 설문조사 응답 현황 ····· 98
<표 7> 연구의 운영방향 및 시사점 ····· 99
<표 8> 연구 절차에 따른 추진 내용 및 시기 ····· 100
<표 9> 학급공동체 구성 및 연구 과제 ····· 101
<표 10> 학급자치회 소개 ····· 102
<표 11> 학급 나눔터 소개 ····· 104
<표 12> 공동체 활동을 위한 교실 환경 조성 ····· 105
<표 13> 공동체 활동을 위한 온라인 환경 조성 ····· 106
<표 14> D.U.H.A.M⊕ 공동체 활동 위한 교육과정 재구성표 ····· 107

<표 15> 교육과정 재구성에 따른 교수·학습 과정안 ·····108
<표 16> 재능돋움회의 활동 내용과 절차 ·····112
<표 17> 재능기부의 영역과 종류(예시) 및 활동 소감 ·····113
<표 18> 창의놀이터의 활동 내용과 절차 ·····114
<표 19> 창의놀이 활용 소품과 놀이 종류(예시) 및 활동 소감 ·····115
<표 20> 봉사나눔회의 활동 내용과 절차 ·····116
<표 21> 봉사활동 장소에 따른 세부 활동(예시) 및 활동 소감 ·····117
<표 22> 행사더함회의 활동 내용과 절차 ·····118
<표 23> 시기별 가능한 학급 행사(예시) 및 활동 소감 ·····119
<표 24> 협동조합회의 활동 내용과 절차 ·····120
<표 25> 협동조합 종류와 활동내용(예시) 및 활동 소감 ·····121
<표 26> 친구들에게 학급공동체를 나누고 알리기 ·····122
<표 27> 학교를 통해 학급공동체 나누고 성장시키기 ·····123
<표 28> 지역과 더불어 학급공동체 풍성하게 하기 ·····124
<표 29> 연구 검증을 위한 측정도구와 방법 ·····125
<표 30> 학급공동체 인식 및 민주시민의식 설문 응답 현황 ·····126
<표 31> 학급공동체 운영 만족도 결과 ·····127
<표 32> 학급공동체 운영 결과 및 분석 ·····128
<표 33> 학급공동체 활동 소감 및 기록 ·····129
<표 34> 교사 소감문 ·····130

- 그림 목차 -

[그림 1] 학생 설문조사 실시 결과 ····· 98
[그림 2] 학급공동체 인식 및 민주시민의식 설문 결과 ·····126
[그림 3] 학급공동체 운영 만족도 ·····127
[그림 4] K초등학교 학생 자치활동 사례 ·····131
[그림 5] G초등학교 학생 자치활동 사례 ·····132

더불어 함께하는 학급공동체 D.U.H.A.M⊕ 운영을 통한 학생 주체 자치활동 실현 방안

더함연구회 구혜미, 이선영, 차윤정, 김민정, 박준형, 전병수(김해구지초)

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

"학교의 주인은 학생"

이제 학교에서도, 수업에서도 주인공은 학생이다. 계속해서 강조되고 있는 배움중심수업만 봐도 누가 주체가 되어 수업을 이끌어야 하는 지를 잘 보여주고 있는 단적인 예이다. 그렇다면 학생들이 자신의 학습과 놀이의 주된 공간이 학급과 학교의 일들을 스스로 결정하고 이끌어가는 것은 당연한 일이며, 그 첫 번째가 되는 참여와 소통의 활동이 바로 자치활동이다.

2015 개정교육과정에서는 공동체의식을 가지고 세계와 소통하는 민주시민으로서 더불어 사는 인간상을 추구하고 있으며 이러한 인간상을 구현하기 위한 핵심역량으로 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량을 강조하고 있다. 우리는 혼자서는 살 수 없으며 다양한 사람들과 부족한 것을 채우고 서로 돕고 함께 살아간다는 것을 배우기 위해서 학교에서 함께 공부하고 생활하고 있다. 이러한 공동체 활동과 민주시민 교육이 효율적으로 이루어지기 위해서 자치활동이 필수적으로 행해져야 한다. 하지만 지금까지 학교에서 이루어지고 있는 자치활동이 학급의 임원들을 중심으로 소수의 형식적인 활동과 절차로만 이루어졌다는 점에 계속해서 문제점으로 지적되고 있다. 그렇다면 이제는 **학생 모두가 참여하여 서로의 의견을 나누며 주인의식을 가지고 스스로 성장하는 진정한 자치활동**이 실현되어야 한다. 특히 초등학교 단계에서는 중, 고등학교에서의 **학교 학생회 운영을 위한 기반을 이룸과 동시에 한 명, 한 명의 역할과 중요성이 더 강조되는 학급공동체 운영**을 통하여 **서로를 존중하고 배려하는 자치능력을 함양하고 민주적인 학교문화를 조성**해야 함을 강조하며 본 연구의 필요성을 제기하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 더불어 함께하는 D.U.H.A.M⊕ **학급공동체** 운영을 통하여 학생들이 스스로 참여하고 소통하며 학급 공동의 문제를 함께 해결해나가는 자치활동을 이루어가며 자발적으로 구성한 공동체 속에서 나눔의 공동체의식과 주체의식을 기르고자 하는 데 그 목적이 있다.

첫째, D.U.H.A.M⊕ 학급공동체를 실천하기 위한 학급 환경 및 기반을 조성하고,

둘째, 창의적 체험활동과 교과의 재구성을 통해 D.U.H.A.M⊕ 학급공동체를 편성·운영하며

셋째, 참여와 나눔의 공동체의식으로 학급과 학교, 지역사회에서 주체적인 역할을 한다.

3. 용어의 정의

가. 학급공동체

- 학교와 학급이라는 공간 안에서 **'우리'라는 가치를 공유하면서 공동체 구성원들이 자발적으로 참여하여 서로 의견을 나누고 소통하며 학급에 필요한 문제들을 같이 해결해 나가는 상호협력의 조직**을 말한다. 구성원 공동의 목표를 가지고 서로를 이해하고 공감하며 자신의 문제를 스스로 결정하고 책임지는 주체의식과 나눔과 배려, 협동의 공동체 의식을 터득해 나간다.

나. 모둠 협동조합

- 학교 협동조합은 학생들이 스스로 조직하고 운영하며 다양한 배움을 체험하는 조직이다. **학생들이 스스로 필요에 의해 조직을 결성하고 함께 협의를 통해 운영하며 배려와 나눔, 협동의 가치**를 익혀 나갈 수 있다. 특히 모둠 협동조합은 학교 협동조합에서 그 범위를 교실 안의 모둠으로 축소하여 모둠원 한 명 한 명의 역할과 중요성을 키우고 자치활동에 대한 참여도를 극대화 시키고자 하는 운영 방법으로 그 효과를 높이고자 하였다.

다. 창의놀이

- 교실의 공간 안에서 학급 친구들과 모두 다 함께 참여하여 중간 놀이시간 및 점심 시간 등의 놀이 시간을 즐겁게 보내기 위한 방법이다. 학급에서 쉽게 찾을 수 있는 놀이 소품을 가지고 기존에 있는 놀이를 창의성을 바탕으로 새롭게 창안하여 학급 공동체 모두가 참여하며 재미있게 즐길 수 있도록 방법과 규칙을 재정비한 놀이 방식을 의미한다.

라. 재능기부

- 재능기부란 개인 혹은 단체나 기업에서 자신이 가지고 있는 특기와 재능을 봉사나 교육의 형태로 나누며 사회와 조직에 도움이 됨을 의미한다. 특별하고 뛰어난 사람만이 재능 기부를 하는 것이 아니라 학급의 일원 누구나 자신이 가지고 있는 장점을 나눌 수 있다는 것을 깨닫기 위하여 학급 전체가 재능기부를 계획하고 실천할 수 있도록 하였으며 내가 가진 자원을 다른 사람에게도 나누어주며 새로운 의미와 가치를 만들어 낼 수 있는 것을 알아가도록 하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 초등학생 자치활동의 개념 및 근거

학생 자치활동이라 함은 학급자치회, 학생자치회, 동아리 등을 통해서 학생들이 스스로 활동하고 의견을 결정하며 주체적으로 참여하는 좁은 의미의 활동(교육과학기술부, 2011)에서부터 학생들이 주체가 되어 스스로 문제를 찾아내고 민주적인 절차와 방법으로 의견을 모아 창조적이고 적극적으로 문제를 해결해 나가는 과정에서 자신을 계발하고 민주시민의 자질과 태도를 함양해나가는 활동(강순규,2001)까지 포괄적으로 그 의미를 정의할 수 있다. 즉 학생자치 기구와 그 안에서의 활동을 의미하는 자치활동을 넘어서서 넓은 의미로 학생들이 스스로 참여하고 의사 결정을 통해 자신의 문제를 해결해 나갈 수 있도록 학생 자치를 이해할 필요가 있다.

또한 초등학생의 자치활동은 학생의 자율적 참여와 소통을 통해 민주시민으로서의 역량을 기르고 민주적인 학교 문화 조성에 주체적인 역할을 하는 데 그 의의가 있다고 할 수 있다. 학생 자치활동의 법적 근거를 정리하면 다음과 같다(김수연 외, 2018).

<표1> 학생 자치활동의 법적 근거

자치활동 법적 근거	내용
교육기본법 제 5조	② 학교운영의 자율성은 존중되며, 교직원, 학생, 학부모 및 지역주민 등은 법령이 정하는 바에 의하여 학교운영에 참여할 수 있다.
초·중등 교육법 제 17조 (학생 자치활동의 보장)	학생의 자치활동은 권장·보호되며 그 조직과 운영에 관한 기본적인 사항은 학칙으로 정한다.
초·중등 교육법 시행령 제30조 (학생자치활동의 보장)	학교의 장은 법 제17조의 규정에 의한 학생의 자치활동을 권장, 보호하기 위하여 필요한 사항을 지원하여야 한다.

2. 2015 개정 교육과정

2015 개정교육과정에서는 기존의 인간상의 틀은 유지하되 미래 사회에서 요구되는 핵심역량을 포함하여 교육과정이 추구하는 인간상을 제시하고 있으며 이를 통해서 민주시민교육의 필요성과 학생 자치활동에 대한 근거를 찾을 수 있다.

<표 2> 2015 개정 교육과정이 추구하는 인간상

> 우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 대에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.
> 이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.
> 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람
> 나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
> 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
> **라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람**

마지막 '라' 항에서는 공동체 의식을 가지고 민주시민으로서 배려와 나눔을 실천할 수 있는 더불어 사는 사람으로서의 인간상을 추구하고 있다. 우리 사회는 혼자서 살아갈 수 없다. 하지만 1등과 최고만을 강조하는 현대 사회에서 길러진 요즘의 아이들은 앞서 나가는 것은 익숙하지만 자신의 것을 나누는 데에는 인색한 것을 흔하게 볼 수 있다. 이러한 아이들에게 보다 나은 사회를 위하여 자신의 것을 나누고 함께 협력하여 이루어나가는 배려와 나눔의 가치를 가르치는 첫 번째 장이 학교와 교실이며, 그 중 자치활동이 중요한 역할을 할 것이다.

3. 민주시민과 공동체 의식

가. 민주시민

민주시민이란 한 조직과 사회의 시민으로서 자질과 민주적인 가치관을 가지고 그것을 행동에 옮길 수 있는 시민을 의미한다. 민주시민으로서 갖추어야 할 태도와 자질은 여러 가지로 규정되고 있지만 그 중에서 지미자(2002)는 민주시민의식을 '민주적 생활 태도, 그리고 행동 양식을 갖추고 있는 시민으로서 자질'이라고 정의하고 있다. 민주시민의식의 구성 요소가 다양하게 나타나는 이유는 살고 있는 시대와 나라 등에 따라 요구되는 자질이 다르기 때문이다.

민주시민의식의 요소에 대해 살펴보면 먼저 알몬드와 버바(Almond & Verba)는 민주시민으로서 갖추어야 할 덕목으로 개인들이 속한 공동체에 대한 소속감, 법을 준수하고 정책에 따를 줄 알며 필요할 때 참여할 자신감, 주위 사람들과 타협하여 나아가서 이익 단체에 참여함으로써 정치적 결정에 영향을 줄 수 있는 것[1]을 들고 있다.

레인(Lane)은 민주시민의 역할을 권리와 의무로 분리하여 애국심이나 충성심으로 흔히 표현되는 공동체에 대한 헌신, 준법정신, 정부에 대한 신뢰와 존경, 정치 생활에서 지켜야 할 책임 의식, 타인에 대한 배려와 공공예절, 위기 시 국가 사회, 요구에의 호응, 사회관계에서 정직성과 국가 이념의 합리성에 대한 이해와 합의, 자국민의 특수한 자질에 대한 긍지로 꼽고 있다.

우리나라의 연구보고서를 살펴보면 민주주의 기본 이념을 인권 존중, 공익을 위한 봉사와 협동, 자유와 책임, 준법 정신, 자치 생활에의 참여 등의 다섯가지로 분류하고 있다.[2] 또한 조도근 교수는 학교 민주 시민 교육 내용 체계의 핵심적 요소로 인간 존중, 봉사와 협동, 자유와 책임, 준법 정신, 반성적 사고력, 자치 생활에의 참여 능력 등으로 보고 있다.[3]

이를 토대로 본 연구에서는 민주시민의식의 요소로는 주인의식과 책임감, 타인 존중과 의사결정, 갈등 해결 등을 바탕으로 연구 실천에 대한 결과를 검증하고자 한다.

1) 김충남, 「정치사회화와 정치 교육」, 법문사, 1982.
2) 중앙교육연구소, "한국 문화와 민주 시민 교육", 「강릉 여름 세미나 종합 보고서」, 1967
3) 조도근, 학교 교육과 민주 시민 교육, 「'96 사회 정치 지도자를 위한 워크샵」, 한국민주시민교육협의회, 1996, p.79.

나. 공동체 의식

아울러 공동체 의식이란 집단에 속한 구성원들이 그 집단에 대해 갖는 귀속을 자각하는 것(박순영, 1984) 일반적으로 같은 관심사를 가진 사람들로 구성된 집단을 의미한다. 사람들이 살아가면서 믿음, 자원, 기호, 필요, 위험 등의 여러 요소들을 공유하며 참여자의 동질성이나 결속성에 따라 영향을 받는 집단으로 영어의 커뮤니티(COMMUNITY)와 같은 뜻으로 사용되기도 한다. 커뮤니티의 어원은 라틴어의 communitas로 이는 같음을 뜻하며, 또 communis, 즉 '같이', '모두에게 공유되는'에서 나온 말이다. 공동체는 서로에 대한 관계를 중심으로 소속감, 영향력, 욕구 충족, 사건의 공유와 정서적 연결 등의 구성요소를 가지고 있으며 이에 대한 의미를 정리하면 다음과 같다.

<표 3> 공동체의 구성 요소

구성 요소	내용
소속감	참여자들은 공동체에 소속감을 가지고 계속적으로 참여하고 싶은 마음을 갖는다.
욕구 충족	참여자들은 자시의 의견을 주장하고 도움을 청하여 특정한 필요 욕구를 채우거나 참여에 대한 보람을 느낀다.
영향력 공유	참여자들은 공동체 안의 일들에 영향을 미친다.
사건의 공유와 정서적 연결	감정적인 경험이 포함된 특정 이슈를 가지고 이야기를 공유한다.

위와 같은 구성 요소를 바탕으로 공동체에서 해결해야 할 문제는 개인이나 팀, 또는 조직에 중요한 영향을 미칠 수 있다고 인식되는 사안이다. 또한 이는 사람들이 의미를 부여하는 잠재적인 문제 혹은 기회라고 할 수 있으며, 한 사람 이상이 이와 같은 문제에 대해 공감하고 중요성을 부여할 때 나타난다. 공동체에서 해결해야 할 문제는 공동체에 의미있는 기회를 제공한다는 의의를 가지고 있으며 구성원들 간에 관계를 만들어가는 중요한 매개체 역할을 한다.

4. 선행 연구 분석

자치활동과 공동체의식에 대한 선행 연구 및 이에 대한 시사점은 다음과 같이 정리할 수 있다.

<표 4> 선행 연구 분석 및 시사점

연구자 (년도)	연구주제	연구내용 및 시사점
조석현 (2018)	민주시민 교육의 이론과 실제에 관한 연구	- 민주시민교육의 이론적 접근을 통해 실천적 민주시민교육을 강조하고 학생 참여를 통해 효과적 교육 방법 제안
지미자 (2002)	중학생의 민주시민 의식에 대한 연구	- 민주시민의식에 대한 개념 고찰 및 중학생의 민주시민의식 경험에 대한 설문 조사로 영향력 있는 변수 분석
김수연 외 (2018)	초등학교 학생 자치활동 방안 탐색	- 세종시 초등학교 학생의 자치활동에 대한 의견 조사를 통하여 활성화 방안 탐색
이민영 외 (2018)	학생 자치를 말하다	- 학교 현장에서의 학생 자치에 대한 실제 경험과 기록을 통하여 실제 사례 전달
대구비산초 (2018)	마을교육공동체 프로젝트를 통한 사회적경제 실천 역량 기르기	- 학생을 함께 성장시키기 위한 마을교육공동체 활동을 통하여 함께 하는 가치를 나누고 공동체의식을 포함한 사회적 경제 실천역량 신장 방안에 대한 연구
김수연 (2018)	청소년의 집단 음악 활동이 회복탄력성과 공동체의식에 미치는 영향	- 집단과 단체를 통한 활동을 통하여 개인과 비교하여 회복탄력성과 공동체의식 신장에 대한 효과성 탐구
조아영 (2018)	청소년의 공동체 의식과 스마트폰 의존	- 요즘 문제가 되고 있는 스마트폰 및 미디어 의존과 중독을 공동체의식과 관련하여 변인 탐구 및 영향력 조사

5. 학생 실태 분석

현재 학생들의 학교 생활 및 여가 생활 수업 등에 대한 생각과 민주시민 의식 구성 요소에 대한 설문 조사 등을 통해서 자치활동 활성화에 반하는 문제점과 이를 해결하기 위한 연구 주제 설정 및 연구 방법에 대한 도움을 얻고자 하였다. 본교 4,5학년 학생 50명을 대상으로 실태 및 설문 조사를 다음과 같이 실시하였다.

빅데이터 조사방법
주제어를 제시했을 때 가장 중요하게 생각되는 단어들을 통해 빅데이터 분석 실시
ㄴ독일의 언어학자 훔볼트Humboldt는 '한 민족의 언어는 곧 그 민족의 정신' 이라고 했다. 인성교육프로그램 계발 전 아이들 마음을 들여다보기 위해서는 아이들의 언어분석이 효과적이다.

가. 빅데이터를 통한 학생 이해

<표 5> 빅데이터 학생 조사 결과 및 내용분석(2019.4.12.금, N=50)

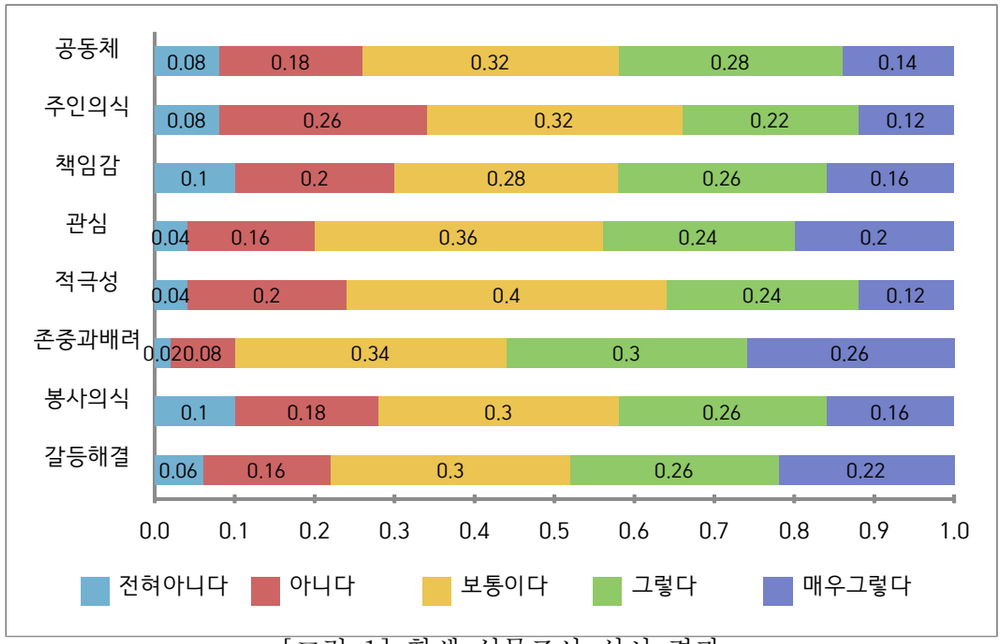
주제	결과	내용 분석
일상 및 여가생활		- 일상생활에서도 학교와 학원의 영향은 지속적이며 여가 시간은 주로 **컴퓨터와 게임** 등으로 시간을 보냄. 미디어매체 이외에 학교에서의 의미있는 활동을 통한 성장과 발전이 필요함.
학교 생활		- 학교생활에서 공부는 여전히 중요한 요소이며 고학년인 만큼 **친구 및 교우관계**도 중요하게 생각함. 또래친구들이 중요해지는 만큼 이를 긍정적으로 인식할 수 있는 활동이 필요함.
수업과 학습		- 수업과 학습에서는 **평가와 성적, 발표** 등 세심한 부분까지 관심가지고 있는 것으로 파악됨. 교과 수업 내에서도 친구들과 함께 돕고 배려할 수 있는 나눔과 협동학습이 제안됨.

나. 설문조사를 통한 실태 분석

학생 설문조사 결과 자신이 해야할 일에 대한 책임감에 비해 공동체 의식과 주인의식이 낮은 편이며 학급과 학교 일에 대한 의사 결정 참여의 적극성이 부족하며 봉사의식도 높지 않은 것으로 나타났다.

<표 6> 학생 설문조사 응답 현황(2019.4.12.금, N=50)

구분	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
공동체에 대한 인식	4	9	16	14	7
학급, 학교의 주인의식	4	13	16	11	6
역할에 대한 책임감	5	10	14	13	8
공동체 문제에 대한 관심	2	8	18	12	10
의사결정 참여의 적극성	2	10	20	12	6
타인에 대한 존중과 배려	1	4	17	15	13
공동체를 위한 봉사의식	5	9	15	13	8
원만한 갈등해결의 의지	3	8	15	13	11



[그림 1] 학생 설문조사 실시 결과

다. 운영 방향 및 시사점

위의 설문조사와 실태분석 등을 통하여 다음과 같은 운영 방향 및 시사점을 얻을 수 있다.

<표 7> 연구의 운영방향 및 시사점

운영방향

1 학생이해와 실태 분석을 통한 문제점 진단 » 2 실태 반영 및 문제점 해결위한 연구 주제 설정 » 3 주제와 목적에 맞는 구체적 실현방안 설계 » 4 학생 참여 및 흥미도 통한 운영 수시 평가 와 피드백 반영 » 5 활동 및 연구 결과 분석 기반으로 역량 강화 및 일반화

시사점

- 일상 및 여가생활에서 학교 및 공부 등을 생각하고 있으나 학교 생활 자체에 즐거움과 주인이라는 생각은 부족한 편이며 주로 수업과 학습을 하는 공간이라고 생각하는 경우가 많음.
  - 학교생활에서 중요한 요소인 친구들에 대한 **배려와 나눔의 감성, 그리고 책임, 공감의 의사소통**을 바탕으로 학급에서 주인의식을 가지고 친구들과 협동하여 스스로 문제를 해결하는 실천방안이 필요함.

⇒ 학교생활에 즐거움을 느끼고 **스스로 학교와 학급이라는 주인의식**을 바탕으로 친구들과 함께 학급과 학교 등의 문제에 **자발적으로 참여하고 이를 해결하기 위한 노력과 관심**이 필요함.

Ⅲ. 연구의 설계

1. 연구의 대상과 기간

가. 대상 : 김해구지초등학교 4, 5학년별 1개반 학생 총 50명

나. 기간 : 2019. 3. 4 ~ 2020. 2. 28 (1년)

다. 연구의 절차

<표 8> 연구 절차에 따른 추진 내용 및 시기

단계	추진 내용	시기(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획·준비	-학생 실태 및 설문 조사 -연구 주제 및 실행과제 선정, 역할분담 -연구 계획서 작성 및 환경 정비 -교육과정 재구성 및 학급공동체 편성	▸	▸										
		▸	▸										
		▸	▸										
실행	-학급공동체 운영 및 연구과제 실행 -연구 중간보고서 작성 및 수정, 보완	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸		
		▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸	▸		
정리	-연구 최종 보고서 작성 및 수정 -학급공동체 운영 결과 반성 및 평가 -연구과제의 심화 발전 및 일반화								▸	▸	▸	▸	▸
									▸	▸	▸	▸	▸

2. 연구 과제 설정

본 연구를 실시하기 위하여 학급 목표를 소질과 재능을 계발하는 꿈꾸는 어린이, 창의 융합적으로 생각하는 슬기로운 어린이, 서로를 이해하고 배려하는 도덕적인 어린이, 공동체에 적극 참여하는 건강한 어린이, 스스로 문제를 해결하는 주도적인 어린이의 다섯 가지로 설정하고 이를 **창의적 체험활동과 연계한 재능돋움회, 창의놀이터, 봉사나눔회, 행사더함회, 협동조합**의 다섯 개의 학생 자치회를 구성하였다. 이 자치회에 학급 학생들이 빠짐없이 소속되며 자신이 속한 자치회의 활동을 주도적으로 이끌어가게 된다.

또한 각 활동의 앞 글자를 이용하여 **더불어 함께하는 D.U.H.A.M⊕(더함) 학급공동체**라고 명명하며 교실 환경 및 기반 조성, 학급공동체 운영, 학급공동체 역량 강화의 세 가지 과제를 실천할 수 있도록 설정하였다.

<표 9> 학급공동체 구성 및 연구 과제

Ⅳ. 연구의 실행

1. 연구과제 1의 실행

– 학급공동체 운영을 위한 교실 환경 및 기반조성

가. 학급공동체 구성 및 신뢰 쌓기

학급공동체를 운영하기 위해서는 학급공동체를 이루고 있는 창의적 체험활동과 연계된 다섯 개의 자치회 구성이 첫 번째 활동이다. 다섯 개의 학급 자치회를 만들고 학급 학생들의 의견을 존중하여 자신이 원하는 자치회로 소속될 수 있도록 하며 그 안에서 구성원간의 신뢰가 쌓일 수 있도록 정기적인 모임으로 결속을 다지도록 하였다.

<표 10> 학급자치회 소개

학급자치회	내용
⊕ 재능의 발견과 기부 **재능돋움회**	–자신이 잘하는 것과 좋아하는 것을 친구들에게 소개하고 가르쳐 주며 진로를 탐색하고 계발하는 재능기부 자치회
⊕ 놀이도 공부야! **창의놀이터**	–학급이라는 신나는 놀이공간을 창의적인 놀이와 융합하여 중간놀이시간과 점심시간을 더 즐겁게 만드는 놀이자치회
⊕ 나눔과 배려의 장 **봉사나눔회**	–학급과 학교에서 도움이 필요한 곳을 찾아보고 이를 해결할 수 있는 방법을 함께 의논하고 나눔을 실천하는 봉사자치회
⊕ 참여와 책임의 학급 **행사더함회**	–체육대항전, 학급발표회, 민속놀이전 등 다양한 행사를 기획하고 진행하며 구성원으로서 역할과 책임을 쌓게 하는 행사자치회
⊕ ‘나’보다 더 큰 ‘우리’ **협동조합**	–학급에서 공동의 필요나 목적이 있을 경우 이를 스스로 해결하고 충족하기 위해 구성된 교실 속 협동조합 자치회

<표 11> 학급 나눔터 소개

학급 나눔터	내용
⊕ 생각에 생각을 더하는 **생각더함 토론회**	– 각 자치회의 구성원들이 번갈아가며 주1회로 모여 학급 공동의 문제를 의논하고 공동체를 발전시키기 위해 개최되는 학급원탁토론회
⊕ 다같이 어울리는 나눔의 장 **더함 학급한마당**	– 월1회 각 자치회에서 월 별 활동을 보고하고 전시회 및 체험부스를 열어 학급공동체 모두가 참여하고 주인공이 되는 학급 나눔의 장
⊕ 친구들의 감성을 존중하자 **더함 감성게시판**	– 학급에서 건의하고 싶은 내용과 새로운 아이디어, 친구들에게 하고 싶은 말 등 다양한 감성의 멘트들을 언제든지 게시할 수 있는 친구들의 의견을 존중하는 교실 속 의견 나눔 공간

나. 교실 환경 조성 및 지원 체제 구축

학급공동체가 운영되는 가장 기본적인 공간이 교실이므로 교실 안에서 공동체 및 자치활동이 잘 운영될 수 있는 환경 조성이 필수적이다. 또한 공동체 간의 의사소통과 의견 나눔이 활발히 진행될 수 있도록 학급 홈페이지 구성 및 온라인 소통의 장도 마련하며 자치회의 지원체제를 구축하였다.

<표 12> 공동체 활동을 위한 교실 환경 조성

공간	내용
⊕ 언제든지 이용 가능한 **더함 협동조합 부스**	–학급 학생들이 필요시 언제든지 이용할 수 있는 협동조합 부스를 교실 옆쪽에 마련하여 실용성과 편의성을 높임
⊕ 직접 느끼는 생명의 소중함 **더함 한 뼘 텃밭**	–해가 잘 드는 복도 쪽에는 재배상자를 이용한 모둠별 한 뼘 텃밭을 만들어 함께 식물을 키우며 협동심을 강화하고 생명의 소중함을 느끼게 함
⊕ 우리는 교실에서 논다 **더함 교실놀이터**	–놀이 공간이 부족한 학생들에게 교실 뒤와 중앙 공간을 확보하여 쉬는 시간과 점심 시간에 함께 놀 수 있는 놀이터 마련

<표 13> 공동체 활동을 위한 온라인 환경 조성

공간	내용
⊕ 우리들의 의견 나눔터 **위두랑 학급 홈페이지**	–위두랑 홈페이지에 자치회별 온라인 방을 개설하여 수시로 안건과 활동 사진 등을 올리고 공유하며 의견을 나눔
⊕ 학교를 사랑하는 아이들 **구지 학교 홈페이지**	–학교 홈페이지의 학생 나눔방에 학교 공동의 문제나 안건을 올리며 학교 자치회와 공유하고 학급을 넘어 학교 사랑하는 마음 갖기
⊕ 더함 공동체 홍보하기 **더함 크리에이터**	–학급공동체와 자치회의 실천 활동을 영상으로 만들어 학급 홈페이지 및 학교 홈페이지에 올리고 학급공동체 홍보하기

2. 연구과제 2의 실행

– 더불어 함께 하는 D.U.H.A.M⊕ 학급공동체 운영

가. 교육과정 재구성을 통한 공동체 이해 및 활동

학급공동체란 개념이 학생들에게는 다소 낯설고 어려울 수 있다. 교과와 창의적 체험활동을 연계한 수업을 통해 공동체를 이해하고 자치활동이 효과적으로 이루어질 수 있는 기반을 마련하였다.

<표 14> D.U.H.A.M⊕ 공동체 활동 위한 교육과정 재구성표

학년	창체	교과	단원	핵심 성취기준	활동 내용
5	진로 활동	실과	6.나와 직업	**【6실05-02】 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.**	• D.U.H.A.M⊕ 재능기부교실 – 자신이 좋아하는 것과 흥미 있는 것 찾아보기 – 내가 좋아하는 것 친구들에게 가르쳐주기 – 재능기부해보고 자신의 진로 탐색하기
	자율 활동	체육	5. 안전 (금성출판)	**【6체05-03】 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.**	• 교실 속 우리들의 창의놀이 – 학급친구들 모두가 함께 규칙과 안전을 지키면서 즐길 수 있는 창의놀이 제작하기 – 친구들과 함께 창의놀이 즐기기
	자율 활동	국어	6.토의하며 해결해요	**【6국01-02】 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.**	• 생각 D.U.H.A.M⊕ 토론회 –토의를 통해 문제를 해결하는 방법 알기 – 학급 공동의 문제를 함께 의논하고 의견과 근거를 제시하여 토론하며 해결방법 찾기 – 문제의 해결방법 실천하고 반성하기
		도덕	5.갈등을 해결하는 지혜	**【6도02-02】 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 평화적으로 해결하려는 의지를 기른다.**	
	행사 활동	음악	4.음악으로 하나 되어요 (와이비엠)	**【6음03-01】 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.**	• D.U.H.A.M⊕ 학급 한마당 – 자치회별 음악 및 연극을 활용한 작품 구상하기 – 구상한 작품 함께 연습하며 발표 준비하기 – 협동하여 학급 한마당 발표회 갖기
		국어	함께 연극을 즐겨요	**【6국05-04】 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.**	
	자율 활동	국어	3. 의견을 조정하며 토의해요	**【6국01-02】 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.**	• D.U.H.A.M⊕ 모둠 협동조합 – 협동조합과 공동체 이해하기 – 모둠별 협동조합 활동 구상하기 – 협동조합 열고 반성해보기 – 우리 반의 영웅 뽑아보기
		도덕	바르고 희망차게 가꾸어 가는 나의 삶	**❶정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다. ❷ 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. ❸ 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.**	
	봉사 활동	실과	3.생활자원의 관리	**【6실03-04】 쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고, 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.**	• D.U.H.A.M⊕ 학교를 위한 봉사활동 – 학교에서 봉사가 필요한 곳 찾아보기 – 모둠별 세부적인 봉사활동 계획하기 – 봉사를 실천하고 학교 사랑하는 마음 갖기

<표 15> 교육과정 재구성에 따른 교수·학습 과정안

단원	우리가 만드는 도덕 수업 2. 나는 우리 동네의 영웅	**차시**	1/4	**교과서**	122-123
성취기준	도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.				
학습주제	우리 학급의 영웅 활동 계획 세우기				
학습목표	우리 학급의 영웅 활동 계획을 세울 수 있다.				
교과역량	윤리적 성찰 및 실천 성향, 도덕적 공동체 의식 역량				
수업자 의도	▪ 학급에 도움이 필요한 상황에서 친구들을 도와줄 수 있는 일을 생각해 보고 실천을 공언함으로써 학급공동체에 필요한 봉사의식을 기르도록 한다. ▪ 동기 유발에서는 여러 영웅들의 사진과 평범한 초등학생의 사진을 함께 제시함으로써 영웅은 거창한 일을 하는 사람이라는 편견을 버리도록 한다. ▪ 배움 1에서 초등학생이 한 일을 동영상으로 살펴보며 우리가 일상 생활에서도 우리 학급, 학교 및 우리 사회에 도움이 될 수 있는 영웅이 될 수 있다는 것을 인식시키며 일상생활을 속에서 영웅으로서의 면모를 기를 수 있도록 격려한다. ▪ 배움 1에서 도움을 주고 받았던 경험을 함께 찾고 생각을 공유해 봄으로써 도덕적 민감성 및 도덕적 공동체 의식을 심어주도록 한다. ▪ 배움 2에서는 일상 생활에서 겪을 수 있는 다양한 문제들이 해결책을 함께 생각해 봄으로써 집단적 사고를 경험하게 하고 도덕적 문제해결능력을 기른다. ▪ 정리 활동에서 스스로 실천할 수 있는 영웅 활동을 이야기 해봄으로써 실천을 공언하는 기회를 가지고 도덕적 실천 능력을 함양시킬 수 있도록 한다.				

학습 단계	학습 과정	교수 . 학습 활동	시량	자료(★) 및 유의점(☞)
배움 열기	동기 유발	◉ 동기유발 ◦ 여러 영웅들의 사진을 보고 공통점 알아보기 – 사진 속의 사람들의 공통점을 찾아본다. – 초등학생이 어떤 일을 했을지 생각 해본다. ◦ 영웅이 되는 것은 어렵지 않아요’ 동영상 보기 – 동영상을 보고 초등학생이 어떤 일을 했는지 이 야기 해본다. – 초등학생의 마음 속에 어떤 영웅이 있었을지 생각 해본다.	10′	★PPT-여러 영웅 사진(슈퍼맨, 원더우먼, 아이언맨, 초등학생 등), 동영상(영웅이 되는 것은 어렵지 않아요-1분50초)
	배움 문제 파악	◉ 배움문제(공부할 문제) 확인 우리 반의 영웅 활동 계획 세우기 – 공부할 문제를 확인하기		☞ 공부할 문제와 학습순서는 학생들과 이야기하여 나온 내용을 판서하여 제시한다.
	학습 활동 안내	◉ 학습순서 안내 배움1 경험 나누기 배움2 우리 반의 영웅 활동 계획 세우기 ◦ 학습순서 확인하기		
배움 활동	경험 나누기	◉ 학습활동 전개 배움1 경험 나누기 ◦ 도움을 주고 받았던 경험 나누기 – 일상 생활에서 도움을 주고 받았던 경험을 이야기 해본다. – 경험과 관련된 덕목카드를 찾아본다. * 경험 나누기 1. 가치덕목카드를 모둠별 책상에 펼친다. 2. 생각나누기 판의 각자의 칸에 도움을 주고 받았던 경험을 쓴다. 3. 관련된 가치덕목카드를 붙임쪽지에 써서 붙인다.	15′	★가치 덕목 카드, 생각나누기 판, 붙임쪽지, 배움 공책 ☞ 우리 학급에 영웅이 필요했던 상황을 다양하게 떠올릴 수 있도록 실생활에서의 예시를 들어준다. ☞ 일상 생활에서 실제로 겪었던 경험을 나누도록 하여 도덕적 민감성을 기른다.

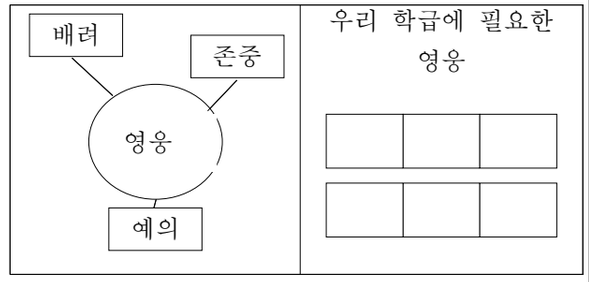
	우리 반의 영웅 활동 계획 세우기	배움2 우리 반의 영웅 활동 계획 세우기 ◦ 우리 학급에서 도움이 필요한 상황 나누기 – 우리 학급에서 도움이 필요한 상황을 생각해 보고 배움 공책에 적는다. – ‘나도’ 발표를 통해 다양한 상황을 떠올려본다. ◦ 우리 학급에 필요한 가치 덕목 찾기 – 모둠별로 도움이 필요한 상황에 맞게 우리 학급에 필요한 가치 덕목을 찾아서 보드판에 적어본다. – 둘 가고 둘 남기로 다른 모둠에서 찾은 가치덕 목을 살펴보고 의견을 모은다. * 둘 가고 둘 남기 1. 모둠원 중 2명은 모둠에 남아서 모둠에서 정한 상황을 설명한다. 2. 다른 2명은 다른 모둠으로 이동하여 다른 모둠에서 정한 상황에 필요한 가치 덕목을 찾고 의견을 보탠다.	10′	★ 배움 공책,보드판 ☞ 우리 학급에서 도움이 필요한 상황을 발표하고 의견이 같으면 ‘나도’하고 외침으로써 친구의 의견에 공감하는 능력을 기른다. ☞ 작은 일에도 의미를 부여하고 다양한 가치를 찾을 수 있도록 격려한다. ☞친구들과 돌아가며 이야기 나누기를 통해 나와 친구들의 생각을 비교해 볼 수 있도록 한다.
배움 정리	학습 내용 정리	◉ 학습내용 정리 – 우리 학급에서 도움이 필요한 상황에서 어떤 능력을 발휘할 것인지 이야기 해본다. – 우리 학급의 영웅으로서 활동 계획을 다짐한다.	5′	☞실천 계획을 공언함으로써 도덕적 행동의 실천능력을 기른다. ☞자신의 경험을 충분히 나눌 수 있는 허용적인 분위기를 조성한다.
	차시 예고	◉ 다음 차시 예고 – 친구들과 협동하여 주어진 과제를 해결 해보는 활동 해보기		

◉ 평가 계획

평가 내용	평가 기준		평가 방법
우리 학급에 필요한 가치덕목을 찾고 실천할 수 있는 계획을 세울 수 있다.	상	우리 학급에 필요한 가치 덕목을 찾고 실천할 수 있는 적절한 계획을 세울 수 있다.	관찰 평가
	중	우리 학급에 필요한 가치 덕목을 찾을 수는 있지만 실천할 수 있는 적절한 계획을 세우는데 어려움을 느낀다.	
	하	우리 학급에 필요한 가치 덕목을 찾지 못하고 실천할 수 있는 적절한 계획을 세우는데 어려움을 느낀다.	

◉ 판서 계획(예시)

나는 우리 동네의 영웅
우리 학급의 영웅 활동 계획세우기
1 경험 나누기
2 우리 반의 영웅 활동 계획 세우기



나. 더불어 함께 하는 D.U.H.A.M⊕ 학급공동체 운영

자치회를 구성하고 교육과정 재구성을 통하여 학급공동체를 이해한 후에 실제적인 자치회 활동을 통하여 스스로 민주시민의식을 체득하도록 한다. 학급공동체는 다음 다섯 가지 자치활동 분야로 나누어 실시하며 모든 활동에는 학급공동체 전원이 참석하여 도록 소속감과 책임감을 느낄 수 있도록 하였다.

재능의 발견과 기부, 재능돋움회

<표 16> 재능돋움회의 활동 내용과 절차

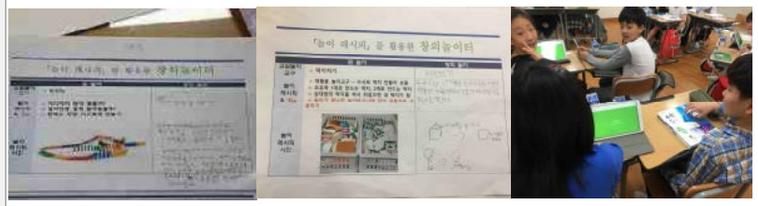
활동 절차		활동 내용
⊕ 재능 찾기	내가 평소에 좋아하는 것과 자주 하는 것을 바탕으로 내가 잘하는 것을 찾아본다.	
⊕ 모임 만들기	영역별로 재능이 비슷한 친구들끼리 모여 재능기부모임을 조직한다.	
⊕ 재능 발전	모임별로 정기적으로 모임을 가지며 재능을 발전시키고 친구들에게 효과적으로 안내할 수 있는 방법을 의논한다.	
⊕ 재능 기부	아침 시간과 창의적 체험활동 시간을 이용하여 재능기부교실을 열어 친구들에게 소개한다.	

<표 17> 재능기부의 영역과 종류(예시) 및 활동 소감

영역	재능기부 종류	관련 직업
인문	편지 잘 쓰는 방법, 맞춤법 제대로 쓰기, 다이어리와 책갈피 만들기, 친구에게 카드 쓰기	작가, 디자이너, 교사, 작가, 소설가, 시인, 아나운서, 학자 등
미술	켈리그라피, P.O.P, 캐릭터 그리기, 종이접기, 아이클레이 만들기, 타투 및 페이스 페인팅	화가, 메이크업 아티스트, 예술가, 헤어 디자이너, 연출가 등
음악	악기 연주(리코더, 단소), 가요 및 팝송 부르기, 높은 음 내기, 계이름 읽기	음악가, 연주가, 가수, 작곡, 작사가, 연예인 등
체육	줄넘기 교실, 축구 교실, 달리기, 농구 기술 및 피구 잘 하는 방법	운동 선수, 운동 코치, 스포츠맨, 등산가, 탐험가 등
기타	요리 교실, 타로 카드, 퀴즈 맞추기, 카드 운세, 사진 잘 찍는 법, 멍 때리는 법 등	요리사, 점술가, 사진사, 사업가, 서비스업 등
활동 소감		
" 내가 선생님이 된 것 같아서 좋았고 친구들에게 가르쳐 줄 수 있는 게 있어서 뿌듯했어요. "		
"아주 잘하는 것이 없더라도 재능기부를 할 수 있다는 것을 알게 되었습니다. 재능기부는 특별한 사람들만 하는 줄 알았는데 재능기부를 하게 되어서 기뻤습니다."		
"처음에 재능기부를 계획할 때는 무엇을 친구들에게 가르쳐주면 좋을지 고민을 많이 했습니다. 친구들 앞에 서는 게 조금 부끄럽기도 했지만 모둠별로 할 때는 더 자신감이 생겼습니다."		
"재능기부를 하려니 친구들이 무엇을 재미있어할까 생각하게 되었고 준비물도 직접 준비하다보니 힘들 때도 있었던 것 같아요."		
"조금 더 잘하는 게 많았으면 좋겠다는 생각을 하였습니다. 재능기부를 할 게 잘 떠오르지 않았을때는 속상하였습니다."		

놀이도 공부야! 창의놀이터

<표 18> 창의놀이터의 활동 내용과 절차

활동 절차		활동 내용
⊕ 놀이 찾기	친구들이 좋아하는 놀이에 대해 조사하고, 교실에서 할 수 있는 놀이를 다양하게 찾아본다.	
⊕ 놀이 융합	찾은 놀이를 바탕으로 교실에서 중간놀이 시간과 점심시간에 모두가 참여할 수 있는 방법을 개발한다.	
⊕ 놀이 소개	학급 친구들에게 새롭게 발전된 놀이에 대해 소개하고 참여를 위한 방법과 규칙을 안내한다.	
⊕ 놀이 즐기기	중간놀이 시간과 점심시간에 학급 모두가 참여하여 친구들이 개발한 창의놀이를 즐긴다.	

<표 19> 창의놀이 활용 소품과 놀이 종류(예시) 및 활동 소감

활용 가능 소품	창의놀이
신문지	신문지 글자 찾기, 가발 만들어 멀리 날리기, 신문지 위에 올라가서 버티기, 신문지로 딱지치기 등
도미노	도미노로 국기 만들기, 가장 높이 쌓기, 도미노 비석치기, 도미노 스피드 퀴즈 등
공기	공기 던져서 종이컵 안에 넣기, 공기로 과녁 맞추기, 손 안 쓰고 공기 전달하기 등
주사위	모둠원이 주사위 던져 가장 높은 점수 올리기, 주사위 폭탄 전달하기, 주사위로 계산하기 등
기타	랜덤 림보놀이, 선 그어 땅따먹기, 우유갑 성 쌓기, 창의 비행기 접기, 보물 점수 찾기 등

활동 소감

"소품마다 재미있는 놀이를 생각하다보니 우리가 똑똑해진다고 느껴졌고, 모둠끼리 팀을 정해 대결하는 것도 재미있었습니다."

"창의놀이를 하다보면 쉬는 시간 20분이 너무 빠르게 지나가는 것 같아 아쉽기도 하였습니다. 내가 이렇게 재미있는 놀이를 만들 수 있다는 것을 알게 되었습니다."

"도미노로 모양 만들기가 가장 재미있었던 거 같아요. 하지만 가끔씩 친구들이 승부욕이 지나쳐서 흥분하지 않았으면 좋겠다고 생각했어요."

"교실에서 쉽게 발견되는 물건들이 재미있는 놀이도구로 쓰일 수 있다는 것을 알게 되었습니다. 조금 더 스릴있는 놀이를 만들어야겠어요."

"같이 놀고 친구들이 반박하면서도 재미있게 웃었던 점이 인상 깊고 재미있었습니다. 조금 더 시간이 길었으면 하는 점이 아쉬웠습니다."

나눔과 배려의 장, 봉사나눔회

<표 20> 봉사나눔회의 활동 내용과 절차

활동 절차		활동 내용
⊕ 문제 찾기	학급과 학교에서 도움이 필요한 곳이나 해결방법이 필요한 문제점 등을 찾아본다.	
⊕ 해결 의논	찾은 문제를 가장 효과적으로 해결하고 지원할 수 있는 방법을 함께 의논하여 선정한다.	
⊕ 봉사 계획	선정된 방법을 구체적으로 실천할 수 있는 시간과 참여 구성원을 조직하여 봉사를 계획한다.	
⊕ 봉사 실천	학급과 학교를 위해 계획된 봉사활동을 하며 나눔과 배려를 실천하고 느낌을 나눈다.	

<표 21> 봉사활동 장소에 따른 세부 활동(예시) 및 활동 소감

봉사 장소	봉사활동
교내	'쓰레기 버리지 맙시다.', '우측 통행' 팻말 부착, 창문 닦기 및 창틀 먼지 제거 등
운동장	분실물 찾아주기, 큰 돌 골라내기, 식수대 주변 청소 등
주차장	쓰레기 줍기, 시설물 바르게 세워놓기, 분리수거함 주변 정화 활동 등
화장실	화장실 바르게 사용 안내문 부착, 세면대 청소 등
교문 및 현관문	캠페인 지원 활동, 저학년 출입 보조 활동, 우산통 교실에 갖다주기 등
활동 소감	
"생각보다 학교 안에 봉사가 필요한 곳이 많다는 것을 알게 되었습니다. 운동장, 주차장, 창문, 화장실 등에서 봉사활동이 필요하였습니다." "반 친구들이랑 함께 활동을 하니 재미있는 점이 많았고, 누가 시키지 않아도 우리가 먼저 시작해서 더 뿌듯함을 느꼈습니다." "우리가 학교를 위해 할 수 있는 일이 있다는 것을 알게 되어서 좋았어요." "화장실, 운동장 등에 버려진 쓰레기가 많다는 것을 알게 되었습니다. 앞으로는 쓰레기를 버릴 때 더 조심해야겠다고 느꼈습니다. " "봉사가 필요한 부분을 찾아서 청소를 했을 때 기분이 좋았습니다. 학교에서 어디서 봉사가 필요한 지 살피면서 다녀야겠어요." "저학년 친구들을 도와주고 고맙다는 말을 들었을 때 기분이 뿌듯했습니다. 선배로서 좋은 일을 한 거 같아 기뻤어요."	

참여와 책임의 학급, 행사더함회

<표 22> 행사더함회의 활동 내용과 절차

활동 절차		활동 내용
⊕ 종목 찾기	학생들이 즐겨 참여하고 좋아하는 영역과 종목을 조사하여 실시할 수 있는 행사를 찾아본다.	
⊕ 행사 기획	창의적 체험활동 시간을 활용하여 가능한 일자와 장소 등을 찾아보고 경쟁과 참여의 행사를 기획한다.	
⊕ 행사 준비	학급 공동체 모두가 협동하여 체육대회, 학급발표회 등의 행사를 위한 연습과 개최를 준비한다.	
⊕ 행사 열기	모두가 즐겁게 참여하고 공정하게 경쟁할 수 있는 학급행사로 공동체의 결속을 다진다.	

<표 23> 시기별 가능한 학급 행사(예시) 및 활동 소감

시기	가능한 행사활동
3~4월	학기 초 친교활동, 친구사랑 편지쓰기 및 마니또 활동, 식목일 기념 식물 심기 및 독도 사랑 캠페인 등
5~6월	학급 체육 행사(이어달리기 및 종목 대항전), 수학·과학축제, 나라 사랑 삼행시 짓기 등
7~8월	학급 학예회, 모둠별 요리 대항전, 학급 백일장 및 다독상 시상 등
9~10월	민속놀이 대항전, 역사 골든벨, 한글 사랑 맞춤법 대항전 학급 발명 대회 등
11~12월	2학기 학급 학예회, 감사의 카드 만들어 보내기, 학급 연말 파티 및 기부금 모으기, 친구에게 롤링페이퍼 써주기 등

활동 소감

"보통 학교에서 정해진 행사를 하는 데, 우리 반 행사를 직접 정할 수 있어서 좋았어요. 그래서 더 재미있게 참여했어요."

"처음에는 행사를 열게 되어 좋았는데 직접 계획한 행사를 해보니 준비해야 할 게 많고 정해야 할 것도 많다는 것을 알았습니다. "

"모둠별 요리 대항전을 할 때가 가장 재미있었습니다. 학교에서 친구들과 같이 요리하니까 음식이 훨씬 맛있었던 거 같아요."

"실습선생님들이 오셨을 때 우리가 준비한 학급 학예행사를 보여드리게 되어 더 의미있고 뜻 깊었던 것 같습니다. 실습선생님이 재미있어 하는 걸 보고 기분좋고 뿌듯했습니다."

"학급에서 열 수 있는 행사가 많다는 것을 알게 되었습니다. 행사를 준비하는 실력이 점점 느는 것 같아요."

‘나’보다 더 큰 ‘우리’, 협동조합회

<표 24> 협동조합회의 활동 내용과 절차

활동 절차		활동 내용
⊕ 필요 찾기	학급 학생들의 경험을 바탕으로 교실에서 공동의 필요나 목적이 있는 사례를 조사한다.	
⊕ 조합 만들기	사례를 바탕으로 각 모둠에서 만들 수 있는 협동조합을 결성하여 규칙과 운영방법을 의논한다.	
⊕ 조합 운영	모둠원 모두가 동등한 권리와 책임감을 바탕으로 교실 속 학급공동체 협동조합을 운영한다.	
⊕ 반성 및 반영 하기	공동체 구성원의 이용 결과를 바탕으로 협동조합의 운영방법을 반성하고 다음 조직 시 반영한다.	

<표 25> 협동조합 종류와 활동내용(예시) 및 활동 소감

협동조합	활동 내용
준. 빌. 친	교과 학습 및 미술 시간 등에 필요한 준비물을 빌려줌
쉬는 시간	학습만화, 역사책, 이야기 책 등 다양한 책을 빌려줌
All Test	다양한 종류의 심리테스트를 해보고 결과를 알 수 있음
뚝딱 뚝딱 제작소	작은 놀이 소품 및 과학 물품 등을 제작할 수 있음
삐뽀삐뽀 철컹	거짓말탐지기를 이용하여 게임 및 학급 사건 해결
타로 귀신	타로와 카드를 이용하여 운세 및 점 등을 볼 수 있음
복권 2.5	제시하는 단어를 맞추면 수제 복권으로 즉석 당첨 확인
숨. 문. 찾	교실에 숨어있는 문제를 찾아서 맞추면 상품 획득
텔레파시 게임	친한 친구와 텔레파시 게임을 통하여 친밀도 확인
고민 해결사	교우 관계 및 학습 고민을 해결할 수 있도록 도와줌
4모둠을 이겨라!	모둠 구성원들 특기 1가지씩을 선정하고 도전해보기
미스터리 퀴즈쇼	풀기 힘든 퍼즐과 미스터리 퀴즈만을 선별하여 풀어봄
물품 보관소	자신에게 소중한 물건과 귀중품 등을 보관하고 맡아줌
타투 스티커	일회용 타투스티커를 손목과 팔 등에 붙여주기도 함
made in 2모둠	2모둠에서 제작하는 다양한 미니 물품 등을 이용할 수 있음

활동 소감

"협동조합이라는 말이 처음에는 어색했는데 계속해서 하다 보니 우리 반에서 가장 많이 하는 말중에 하나가 된 것 같아요. 협동조합이 무엇인지도 조금씩 알게 되었고 지금은 아주 익숙한 단어가 되었어요."

"협동조합을 새롭게 만들다보니 반에서 친구들이 뭐가 필요하고 원하는지를 알게 되었습니다. 조금 더 새로운 아이템으로 인기있는 협동조합이 되려고 노력했던 게 기억에 남습니다."

"나중에는 아이디어가 고갈되서 힘들기도 하였습니다. 그래도 안하던 걸 하게 되어서 재미있고 새로웠던 것 같습니다."

3. 연구과제 3의 실행

– 학급공동체 나눔 및 학생 자치활동 역량 강화

가. 친구와 함께 즐거워지는 학급공동체

학급공동체 활동에 있어서 학급 친구들은 필수적인 요소이다. 혼자가 아닌 학급 친구들과 함께 활동하고 협동하고 배려하며 '같이'의 가치를 스스로 알아가도록 한다. 또한 학급 친구들과 함께 만들어 온 학급공동체 활동을 학년 친구들과도 공유하고 홍보하여 더 많은 학생들이 공동체라는 개념을 알아가고 체험할 필요가 있다.

<표 26> 친구들에게 학급공동체를 나누고 알리기

방안	내용
⊕ **학년별 중간 자치회**를 만들어 학급공동체의 우수 활동사례 나누기	– 학교의 같은 학년 친구들은 마음이 가장 잘 통하며 서로를 잘 이해할 수 있는 대상일 것이다. 학급과 학급을 연결해 줄 수 있는 학년별 중간 자치회를 통해 학년의 행사 및 학교의 전교 자치회와도 연계될 수 있는 다리 역할을 할 수 있도록 한다.
⊕ **반별 대항전**과 **공동학급 행사**를 통해 다양한 행사 체험하기	– 공동체 활동을 통한 학급 내의 행사로는 한정적일 수 있다. 학급과 학급 대항 혹은 학년 전체의 행사로 확대하여 자치회의 행사를 확장시키고 더 다양한 행사를 체험할 수 있도록 한다.
⊕ **활동 사진**과 **결과물 전시**를 통해 활동 소개하고 학급공동체에 자부심 갖기	– 학급공동체 활동을 통하여 얻은 다양한 사례와 행사 사진과 결과물 등은 교실 안에서만 전시하는 것이 아니라 복도와 중앙홀 등을 이용하여 전시하고 교내의 학생들이 관심을 가지게 하며 학생들 스스로도 할 수 있다는 자부심을 가지게 한다.

나. 학교와 나누며 성장하는 학급공동체

학급공동체 활동은 학급 안에서 모든 학생이 자신의 역할을 다하며 이루어지는 자치활동이라는 점에서 의의가 있지만 학교 내에서도 학급 임원들을 중심으로 이루어진 전교 자치회가 있다. 학급공동체 활동을 통하여 자치회의 보람을 스스로 느낀 학생들이 학교의 자치회와도 연결되어 더 적극적이고 능동적인 자치활동에의 참여를 기대할 수 있다.

<표 27> 학교를 통해 학급공동체 나누고 성장시키기

방안	내용
⊕ 학교 홈페이지에 **자치회 온라인방**을 개설하여 학생들 소통의 장 마련	– 학교 별로 학생들의 소식 및 글 게시 공간이 있긴 하지만 자치회만의 소식통과 의견 교환의 장은 없는 경우가 많다. 학생 자치회 온라인 게시판을 통하여 학교 자치회 행사를 적극적으로 알리고 자치회 학생들간의 소통 공간을 마련해 준다.
⊕ **학급공동체 만들기 캠페인 활동**으로 학생들의 참여의식 높이기	– 학급공동체라는 개념이 익숙하지 않은 아이들에게 캠페인과 홍보 행사를 통해 저학년을 포함한 모든 학생들이 자치회의 일원이 될 수 있으며 스스로 학교의 주인공이 되는 자치활동을 할 수 있음을 알려주도록 한다.
⊕ **학교 행사 기획 및 운영**에 참여하여 학생이 주체가 되는 학교 만들기	– 요즘은 학교 행사 기획 및 운영 등에 학생들의 참여 비율이 높아지긴 했지만 아직 소수의 학교에서만 이루어지고 있는 실정이다. 행사에 주체가 되는 학생들의 실질적인 의견 및 요구사항이 반영될 수 있도록 학교 행사 기획 및 운영에 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공해 준다.

다. 지역과 더불어 풍성해지는 학급공동체

지금 학교라는 작은 사회에서의 공동체 생활을 배우고 있는 학생들은 미래에 이 지역 사회의 일원이 된다. 어렸을 때부터 자신이 살고 있는 주변의 지역과 사회활동 등에 관심을 가지고 봉사활동에 참여 등을 통해서 공동체의 실질적인 의미를 깨닫고 우리는 함께 도우며 살아가는 존재임을 인식하게 한다.

<표 28> 지역과 더불어 학급공동체 풍성하게 하기

방안	내용
⊕ **지역 문제**와 **우리가 할 수 있는 일**을 찾아보며 지역사회 발전 돕기	– 우리 주변에서 어떤 일이 일어나고 있는 지 지역 문제에 관심을 가지고 학생의 신분에서 도움을 줄 수 있는 일을 찾아보고 실천해보도록 하여 결국 지역 사회의 발전은 모두에게 이익이 됨을 알 수 있도록 한다.
⊕ **학부모 재능나눔 행사**를 통해 다양한 소질과 재능 계발하기	– 가장 가까운 지역사회의 일원인 학부님의 재능기부 행사를 통해 학생들의 진로와 소질 계발에 도움을 얻어본다. 이러한 공동체 일원을 통하여 배움을 얻을 수 있다는 것을 알게 함과 동시에 부모님을 존경하는 마음을 가질 수 있도록 한다.
⊕ **지역사회기관과 연계**를 통해 지속적인 봉사와 행사 체험하기	– 학교 주변의 사회적 기업과 비영리 단체 및 자선단체, 봉사활동이 가능한 다양한 지역사회 기관에 대해서 조사해보고 기회가 된다면 연계하여 지속적인 봉사와 행사 등을 통해서 스스로 성장할 수 있는 기회를 체험할 수 있도록 한다.

Ⅴ. 연구의 평가 및 일반화

1. 연구의 검증 도구

본 연구에 이용된 조사도구는 설문지와 일기와 소감문 등을 통한 기록지로서 그 내용은 공동체의식을 포함한 민주시민의식과 학급공동체 운영 만족도 및 인식도 등을 포함하여 양적, 질적으로 효과가 검증될 수 있도록 하였다.

<표 29> 연구 검증을 위한 측정도구와 방법

	연구과제 및 검증 내용	시기	도구	대상	방법
1	학급공동체 환경 및 기반 조성 ⇒ 학급공동체 인식도 및 참여도	4월, 10월	설문지	학생	양적평가
2	D.U.H.A.M⊕ 학급공동체 운영 ⇒ 학급공동체 운영 만족도	7월, 10월	설문지, 일기		양적, 질적평가
3	학급공동체 나눔 및 역량 강화 ⇒ 민주시민의식과 공동체의식	4월, 10월	설문지, 기록지		

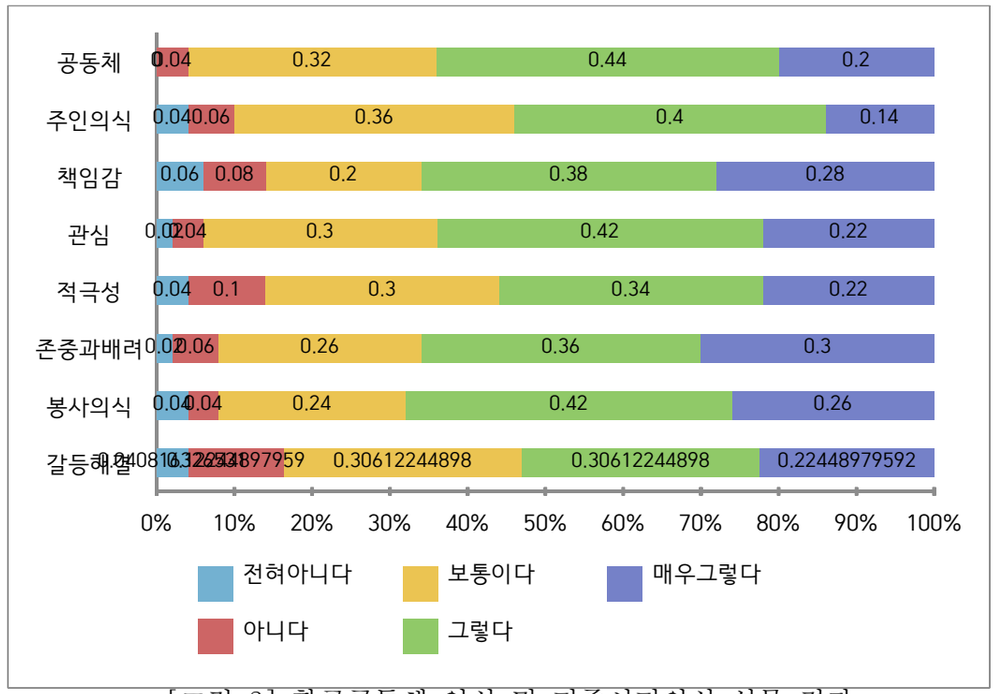
2. 연구 결과

가. 학급공동체 인식도 및 민주시민의식

학급공동체 활동을 실시했던 연구대상자를 통하여 같은 종류의 설문을 10월에 다시 실시한 결과 모든 영역에서 그 수치가 소폭 상승한 것을 확인할 수 있었다. 공동체에 대한 인식이 높아졌음은 물론 학급과 학교의 주인이 나라는 주인의식을 가지게 되었고 학급과 학교의 모든 문제에 관심을 가지고 스스로 참여하려는 의지를 볼 수 있었다. 뿐만 아니라 공동체 활동을 통한 타인 존중과 배려, 봉사의식도 성장하여 학급 공동체 활동의 효과를 확인할 수 있었다.

<표 30> 학급공동체 인식 및 민주시민의식 설문 응답 현황(2019.10.1.금, N=50)

구분	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
공동체에 대한 인식	0	2	16	22	10
학급, 학교의 주인의식	2	3	18	20	7
역할에 대한 책임감	3	4	10	19	14
공동체 문제에 대한 관심	1	2	15	21	11
의사결정 참여의 적극성	2	5	15	17	11
타인에 대한 존중과 배려	1	3	13	18	15
공동체를 위한 봉사의식	2	2	12	21	13
원만한 갈등해결의 의지	2	6	15	15	11



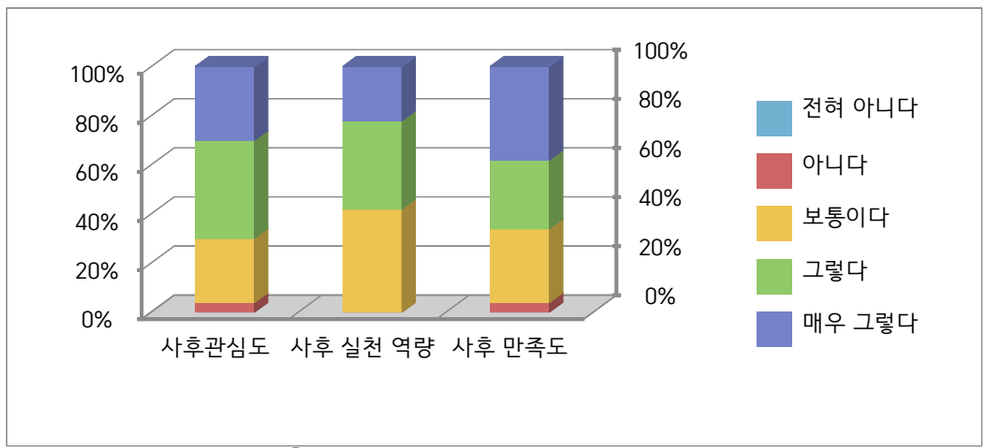
[그림 2] 학급공동체 인식 및 민주시민의식 설문 결과

나. 학급공동체 운영 만족도 및 사후 설문

학급공동체 활동 후에 대상 학생들을 통해서 답변을 얻은 사후 관심도 및 실천 의지 및 사후 만족도를 분석해보았을 때 높은 수준의 만족도를 확인할 수 있다. 연구대상자의 100%이상이 보통 이상의 학급과 학교 문제에 대한 실천 의지를 가졌으며 96%이상이 학급 문제에 관심을 가지고 공동체 활동을 다른 친구들에게도 권하고 싶다는 답변을 하였다.

<표 31> 학급공동체 운영 만족도 결과

구분	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
학급공동체 사후 관심도 -학급 공동체 활동 후 학급 문제에 관심을 더 갖게 되었는가?	0	2	13	20	15
학급공동체 사후 실천 역량 -학급 공동체 활동 후 학급과 학교 문제에 실천 의지가 생겼는가?	0	0	21	18	11
학급공동체 사후 만족도 -학급 공동체 활동에 만족하며 다른 친구들에게 권하고 싶은가?	0	2	15	14	19

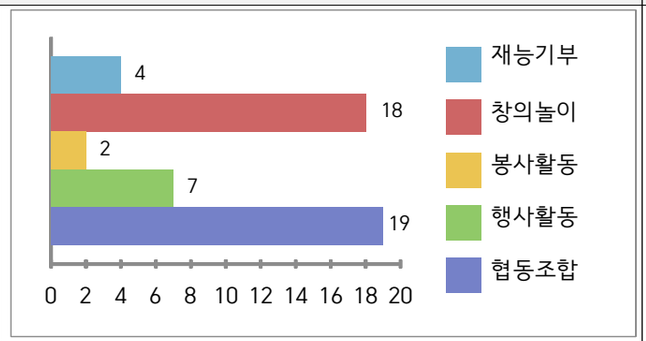
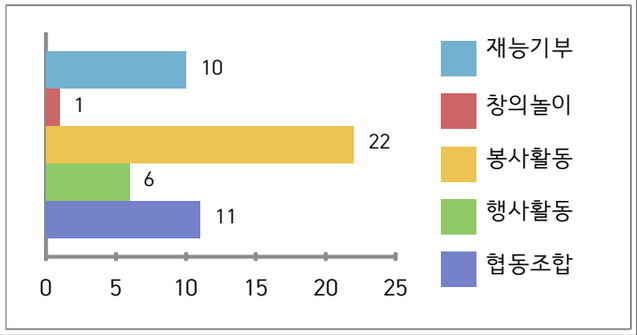
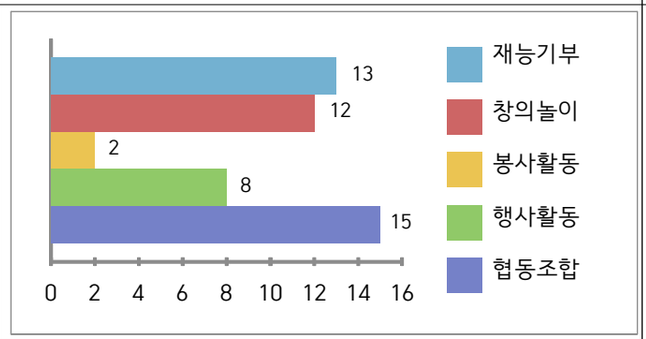


[그림 3] 학급공동체 운영 만족도

다. 학급공동체 영역별 운영 결과

학급공동체 활동에 대한 세부 영역별 설문의 결과는 다음과 같이 정리할 수 있다.

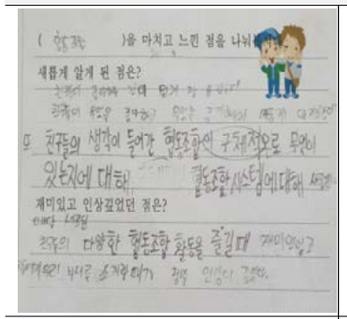
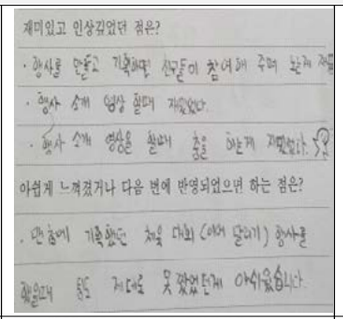
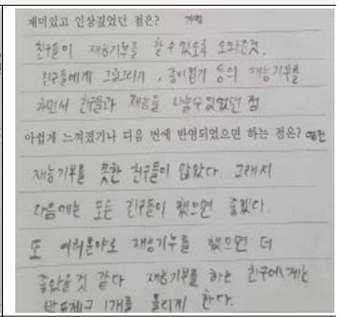
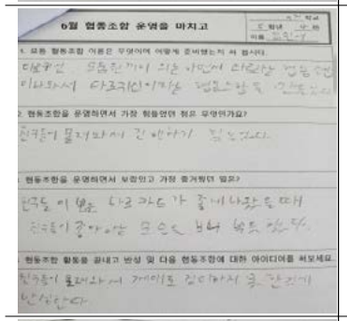
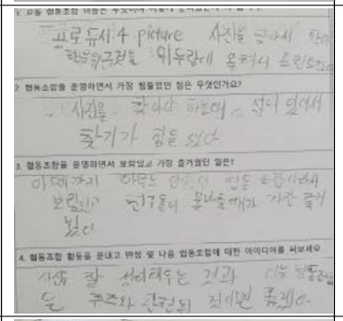
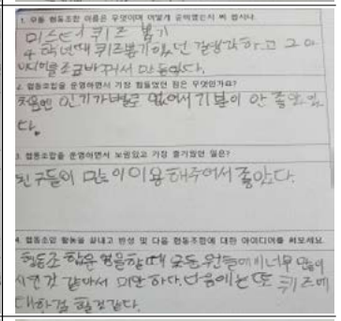
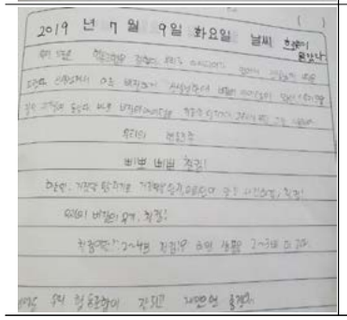
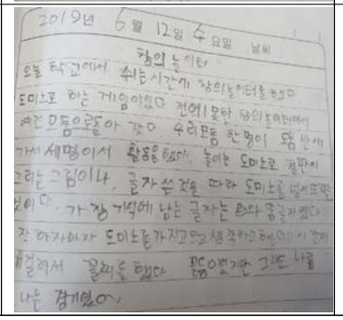
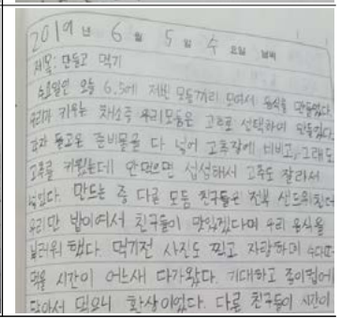
<표 32> 학급공동체 운영 결과 및 분석(2019.10.1.금, N=50)

문항	응답 결과	분석
공동체 활동 중 가장 재미있고 인상 깊었던 영역은?		가장 재미있는 영역으로 협동조합과 창의놀이를 꼽았으며 그 이유는 새로운 아이디어가 많이 나왔으며 참여도도 가장 높았기 때문이라고 대답하였음
공동체 활동 중 가장 아쉬움이 남고 힘들었던 영역은?		반면 가장 아쉬움이 남는 영역은 봉사활동으로, 꾸준히 지속하지 못한 점과 활동이 어려웠던 점, 시간이 부족했던 점 등이 요인으로 나왔음
공동체 활동 중 다른 학급과 학교에 추천해 주고 싶은 영역은?		기존에 하지 않았던 협동조합 활동과 재능기부, 창의놀이 등이 색다르고 재미있었으며 다른 친구들에게 가장 추천하고 싶어하는 영역으로 나타남

라. 학급공동체 활동 기록

학급공동체 활동을 하면서 학생들의 일기 및 소감문 등을 통한 활동 기록을 통하여 활동에 대한 구체적인 느낌과 소감을 확인할 수 있었다. 공동체 활동에 대해 알아가고 적응해가며 새로운 아이디어를 내기 위한 적극적인 참여도를 보였으며 주체적으로 활동할수록 활동에 대한 재미도 높아진다는 것을 스스로 깨달아가는 모습을 볼 수 있었다.

<표 33> 학급공동체 활동 소감 및 기록

활동 소감		
		
		
		

마. 교사 소감문

학급공동체를 통한 자치활동을 하면서 아이들의 성장과 변화를 보는 교사로서도 의미 있고 가치 있는 경험과 기회라는 것을 느낄 수 있었으며 구체적인 소감을 다음과 같이 정리하였다.

<표 34> 교사 소감문(2019.10.1.화. 김해구지초 교사 김○○)

교사 소감
더함 공동체활동을 하며 가장 크게 느껴진 점은 아이들이 긍정적으로 변화한 것입니다. 학년 초에는 아이들이 전반적으로 경쟁심이 너무 강하고 이기적인 모습이 많이 보여 난감했던 적이 많았습니다. 피구, 축구 등 체육활동뿐만 아니라 단순한 가위바위보, 수업시간 모둠활동, 심지어는 청소까지 '승리'와 '먼저끝내기'에만 초점을 맞추며 다투고 남 탓을 하던 아이들이었습니다. 활동을 시작하고 1학기가 끝날 무렵에는 활동이 과열되거나 규칙이 지켜지지 않을 때 스스로 목소리를 내어 규칙을 다시 상기시키고 바른 방법이 무엇인지 탐구하는 학생들이 생기기 시작했습니다. 2학기가 시작되곤 삼삼오오 흩어져 있던 아이들이 모두 함께 놀기 시작하고 소수가 누리는 즐거움 보다는 우리 반 모두가 소외되지 않고 함께 나누는 즐거움을 찾기 시작했습니다. 가장 두드러지는 모습은 체육활동시간에 운동신경이 좋지 못한 친구들에게도 역할을 주기 위해 노력하고 졌을 때 '너 때문이야!' 보다는 '그래도 어떤 점은 잘했어'라고 칭찬하는 모습들이 많이 관찰된다는 점입니다. 또한 공정하지 않다고 생각되는 규칙이 존재할 때 좀 더 나아지기 위해서 어떻게 하는 것이 좋을지 고민하고 시도합니다. 아직 학교나 교실에서 일어나는 문제를 파악하는 것은 어려워하지만 문제를 인식하고 그 문제를 해결하기 위해 노력하는 모습들이 눈에 띄게 늘어 교사로서 아이들을 향한 믿음, 아이들 서로간의 믿음이 커졌다는 것을 느낄 수 있습니다.

3. 사례 조사

타 학교의 사례를 통해서도 자치활동 활성화 방안에 관해 생각해 볼 수 있다.

가. K초등학교

경남 통영의 K초등학교는 면지역에 위치하였으며 1938년에 개교하였다. 학생 수 200명, 교원 20여명 정도의 인원으로 규모는 크지 않지만 예술꽃씨앗학교와 STEAM 선도학교 등 학교의 특색있는 운영으로 학생과 학부모의 높은만족도를 보이고 있다. 특히 K초등학교는 학교 행사의 기획에 최대한 학생들의 의견이 반영될 수 있도록 참여시킨 점을 눈여겨 볼 수 있는데 그 대표적인 사례가 '행복빛길 체육한마당'의 교내 체육대회 행사이다. 학급자치회를 통해 팀 편성 방법, 종목, 응원 방법, 기타 의견 등의 기초 의견 조사를 마친 후 전교자치회에서 나온 의견을 바탕으로 행사를 기획한다. 전교자치회와 교직원이 함께 모인 행사 협의회에서 구체적인 운영 방법이 결정된다. 이를 바탕으로 결정된 구체적인 내용은 각 학급에 다시 안내되어 교사와 학생의 의견이 모두 반영된 체육한마당 행사를 함께 준비하게 된다. 뿐만 아니라 학년별 세부 종목도 학생 참여 투표로 결정된다는 점에서 학생의 참여를 극대화 시켰다고 볼 수 있다. 뿐만 아니라 학교 규칙 제정시에도 '전교학생회와 함께 하는 교직원 협의회', '교장선생님과 함께 하는 전교학생임원 협의회' 등으로 학생이 참여하여 함께 의견을 결정할 수 있는 기회를 늘리고 있다는 점에서도 인상적이라고 할 수 있다.

[그림 4] K초등학교 학생 자치활동 사례

나. G초등학교

경남 김해시에 위치한 G초등학교는 1980년 개교하여 약 40년 정도의 역사를 가지고 있으며 학생 수는 320명, 교원은 28명의 규모를 가지고 있다. G초등학교는 '꿈과 배움이 자라는 행복한 학교'라는 비전 아래 학생들이 다양한 꿈과 배움을 키워가는 가운데, 주목할만한 사례는 실질적인 학생 자치회 활동인 '두레'를 운영하고 있다는 것이다. 2016년 책 읽는 어린이 두레, 발로 뛰는 기자 두레, 또래지킴이 두레 등 7개로 운영되었던 두레는 2017년 알뜰 경제 두레, 환경 생태 두레, 방송 두레 등 더 효과적으로 운영될 수 있도록 활동 범위를 세분화하여 학생들이 다양한 영역에서 자치적으로 학교의 일에 참여할 수 있도록 하였다. 학생들이 직접 자신의 두레에서 행사를 기획하고 진행하였으며 이를 취재하고 신문으로 홍보하는 것도 학생의 몫이며 이러한 학교 행사의 기획을 위한 의사소통은 각 학급과 두레를 대표하는 두레장 회의에서 결정된다. 고학년은 이러한 직접적인 두레 활동에 참여하며 저학년 학생들은 학급에서부터 자치활동을 준비할 수 있도록 학년군으로 엮어 자치활동을 연계하여 구성한 점도 특이하다고 볼 수 있다. 저학년에서부터 자치활동에 대한 두려움 없이 학교의 일에 적극적으로 참여하는 책임감과 주인의식을 익히게 되는 것이다.

<그림 5> G초등학교 학생 자치활동 사례

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 결론

학생자치활동은 학생 스스로 학급과 학교 문제에 자율적 참여와 소통을 통해 의사결정에 주체적인 역할을 하며 창의적 민주시민 자질을 함양할 수 있는 미래 사회의 주인공이 되기 위한 필수적인 과정이라고 할 수 있다.

이에 본 연구는 **더불어 함께하는 D.U.H.A.M⊕ 학급공동체** 운영을 통하여 학생들이 스스로 참여하고 소통하며 학급 공동의 문제를 함께 해결해나가는 자치활동을 이루어가며 자발적으로 구성한 공동체 속에서 나눔의 공동체의식과 주체의식을 기르고자 하여 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, D.U.H.A.M⊕ 학급공동체를 실천하기 위한 학급 환경 및 기반을 조성하여, 창의적 체험활동과 연계된 다섯 개의 자치회에 학생들의 의견이 존중된 참여와 정기적인 모임을 통하여 구성원간의 신뢰가 쌓일 수 있도록 하였다. 뿐만 아니라 학급공동체가 운영되는 가장 기본적인 공간이 교실에서 자치활동이 원활하게 운영될 수 있는 학급 환경과 놀이 공간 조성, 공동체 간의 활발한 의사소통을 위한 학급 홈페이지 구성 및 온라인 소통의 장도 마련하며 자치회의 지원체제를 구축하였다.

둘째, 창의적 체험활동과 교과의 재구성을 통해 D.U.H.A.M⊕ 학급공동체를 편성·운영하며, 교과와 창의적 체험활동을 연계한 수업을 통해 공동체 및 자치활동을 이해하고 자치활동이 효과적으로 이루어질 수 있는 기본적인 토대를 마련하였다. 이를 통해 학급 공동체 전원이 참여한 가운데 재능돋움회의 재능기부활동, 창의놀이터의 창의놀이 활동, 봉사나눔회의 봉사활동, 행사더함회의 행사활동, 협동조합회의 협동조합활동이 효과적으로 진행되며 스스로 성장하는 학생들의 모습을 확인할 수 있었다.

셋째, 참여와 나눔의 공동체의식으로 학급과 학교, 지역사회에서 주체적인 역할을 할 수 있다. 혼자가 아닌 학급 친구들과 함께 활동하고 협동하고 배려하며 '같이'의 가치를 스스로 알아가는 것은 물론 학년 친구들과도 공유하고 홍보하여 더 많은 학생들이 공동체라는 개념을 통한 자치활동을 알리고, 학교의 자치회와도 연결되어 더 적극적이고 능동적인 자치활동에의 참여를 기대할 수 있게 되었다. 또한 미래에 이 지역 사회의 주인공이 될 학생들이 자신이 살고 있는 주변의 지역과 사회활동 등에 관심을 가지고 봉사활동에 참여 등을 통해서 공동체의 실질적인 의미를 깨달으며 민주시민으로 성장하게 되었다.

2. 제언

학급공동체를 통한 자치활동에 대한 연구를 진행함에 있어서 다음과 같은 제한점도 찾을 수 있었다.

첫째, 한 학급에서 위와 같은 다양한 자치활동을 동시에 진행할 경우 학생들에게 부담감을 줄 수 있다. 쉬는 시간과 점심시간, 창의적 체험활동 시간을 이용하여 공동체 활동이 진행되고 있지만, 학년별로 정해진 교육과정과 방과 후의 쉴 틈 없는 일정을 소화해야 하는 요즘의 아이들에게 따로 시간을 내어 공동체 활동을 한다는 것은 쉬운 일이 아니었다. 또한 다양한 자치활동이 동시에 진행될 경우 효과가 분산되거나 비교적 흥미가 떨어지는 활동이 소홀하게 진행될 수 있으므로 학기 초 학생들의 실태조사를 통해 학급 특색에 맞는 자치활동을 집중적으로 진행하는 것이 더 효과적일 것이다.

둘째, 교내에서 운영되고 있는 전교자치회와 연계되어 운영될 경우 학교의 자체적인 계획 수립과 전 교직원의 협력이 필요하다. 한, 두 학급에서만 학급공동체 활동이 이루어진다면 학생들의 활동과 성장에서 불균형이 이루어질 수 있으며, 학교 전체를 대상으로 확장적인 행사의 기획과 참여 등은 불가능해진다. 그러므로 학급공동체 활동에 대한 적극적인 안내와 홍보를 통해 각 학교의 자치

활계획에 포함되며 학급 경영 계획에도 반영될 수 있도록 하여 학교의 모든 학생들이 학급과 학교의 주인공이 되는 귀중한 경험을 할 수 있도록 한다.

셋째, D.U.H.A.M⊕ 학급공동체 프로그램은 고학년에 맞추어 개발되고 운영되었으므로 저학년 학생들이 참여 가능한 자치활동 프로그램 개발이 필요하다.

학급공동체 활동의 다양한 참여를 위하여 4,5학년을 대상으로 연구가 실시되었으며 그 가능성과 효과를 확인할 수 있었지만, 아직 저학년 학생들이 스스로 참여하고 활동하기에는 어려움이 따른다. 초등학교의 저학년 시기에 할 수 있는 저학년 학급공동체 프로그램 개발을 통해 어릴 때부터 주체적으로 생각하며 타인을 존중하고 배려하는 자치활동을 체험의 필요성이 제기된다.

3. 일반화 및 정책 제안

본 연구의 효과에 대한 일반화를 통하여 다음과 같은 정책을 제안할 수 있다.

첫째, 학생들에게 학생 자치활동에 대한 세부적인 교육의 기회를 제공하고 다양한 사례의 교육 자료를 개발한다. 본 연구자가 관찰한 바로 학생들은 스스로 학급과 학교의 주인공으로서 행사 및 봉사활동 등의 다양한 자치활동을 기획하고 운영할 수 있는 충분한 능력을 갖추었다고 판단되어진다. 다만 자치활동에 대한 이해와 구체적인 활동 방법 면에서 제대로 된 방향을 알지 못하므로 바른 방향과 기회만 제시해 제시해준다면 그 이상의 활동과 성과를 보여줄 수 있는 가능성을 가지고 있는 것이 바로 우리 아이들이다. 따라서 자치활동에 대해 바르게 이해할 수 있는 교육 자료를 통한 교육의 기회를 제공하고, 다양한 자치활동 사례를 통해 '나도 할 수 있다'라는 자신감과 주인 의식을 일깨워줄 수 있도록 해야 한다. 또한 학생 자치회별 온/오프라인 만남의 장을 통해 타 학교의 특색 있는 사례는 공유하고 나눌 수 있도록 하여 자치활동이 발전할 수 있는 기회로 삼는 것도 좋은 방법이 될 것이다.

둘째, 교사들에게 학급의 특색 있는 자치활동 운영을 위해 학급공동체 구성과 운영에 대한 사례 소개 및 연수를 실시한다. 학생들의 자치활동에 대한 무궁무진한 가능성을 열어줄 수 가장 가까운 사람은 학급의 담임교사이다. 특히 자치활동에 대한 다양한 경험과 초등학교에서 자치활동을 위한 기반을 마련하기 위해서 학생 한 명, 한 명의 역할과 중요성이 강조되는 학급공동체 활동은 필수적이며, 이는 회복적 생활교육에서도 학급구성원에 대한 신뢰의 기반으로 이야기하고 있다. 그러므로 학급공동체 활동이 어떻게 구성하고 운영되는 지 교사들에게 사례 소개 및 연수를 실시하여, 학급 담임의 학기 초 학급 경영 계획 수립 시 자치활동에 대한 내용이 필수적으로 포함될 수 있도록 한다. 아울러 학급의 특색 있는 자치활동의 우수 사례 선정을 위한 자치활동 연구대회를 실시하고 사례집을 배부하는 것도 하나의 방법이 될 수 있을 것이다.

셋째, 학교에서는 원활한 학급공동체 활동 및 자치활동을 위하여 학생자치회 예산을 편성하고 요청 시 장학 및 컨설팅을 받을 수 있는 지원을 마련한다. 학급별 학생자치회를 마련하고 효과적인 공동체 활동이 이루어지기 위해서는 교내의 전교 자치회만 단일적으로 운영되는 것보다 몇 배 이상의 예산이 들어갈 수 있다. 그러므로 학생들의 적극적인 참여와 활동을 위해서는 그에 따른 예산 편성과 지원이 필수적이다. 그동안 학교에서 이루어졌던 소수의 형식적인 자치회 활동을 대변하듯 소액으로만 편성되었던 자치회 예산을 늘리고, 요청 시에는 자치활동에 대한 장학 및 컨설팅을 받을 수 있도록 지원하여 실질적인 의미의 학생 자치활동이 활성화 될 수 있도록 한다.

【 참 고 문 헌 】

❑ 경상남도교육청(2018). 2019. 행복학교 일반화를 위한 경남학교문화혁신 도움 자료

❑ 교육부(2018). 5학년 1학기 국어과 교사용 지도서

❑ 교육부(2018). 5학년 1학기 도덕과 교사용 지도서

❑ 금성출판사(2018). 5학년 1학기 실과 교사용 지도서

❑ 금성출판사(2018). 5학년 1학기 체육과 교사용 지도서

❑ 김수연(2018). 청소년의 집단 음악 활동이 회복탄력성과 공동체 의식에 미치는 영향, 숙명여자대학교 교육대학원

❑ 김수연 외(2018). 초등학교 학생 자치활동 활성화 방안 탐색, 세종특별자치시 교육정책 연구보고서

❑ 대구비산초등학교(2018). 마을교육공동체 프로젝트를 통한 사회적경제 실천 역량 기르기, 연구학교 보고서

❑ 서울금북초등학교(2017). 마을과 함께 만들어가는 교육혁신의 새로운 모델!, 방과후학교 사회적협동조합 시범학교 보고서

❑ 서울특별시(2016). 중학교 사회적경제 교과서.

❑ 서울특별시(2016). 고등학교 사회적경제 교과서.

❑ 와이비엠(2018). 5학년 1학기 음악과 교사용 지도서

❑ 윤정인(2018). 뇌교육 기반 민주시민의식 향상 프로그램 개발 및 효과성 연구, 국제뇌교육종합대학원 대학교

❑ 이민영 외(2018). 학생자치를 말하다. 에듀니티

❑ 조아영(2018). 청소년의 공동체의식과 스마트폰 의존: 학교생활적응의 매개효과, 중앙대학교 대학원

❑ 조석현(2018). 민주시민 교육의 이론과 실제에 관한 연구, 부산교육대학교 교육대학원

❑ 지미자(2002). 중학생의 민주시민의식에 대한 연구, 인하대학교 교육대학원

❑ 충북대학교사회과학연구소(2017). 사회적경제와 정책연구, 학술저널

【 부 록 】

❑ 2019학년도 공동체의식 실천역량 함양 설문지
❑ 2019학년도 공동체활동 사후 소감 및 설문지
❑ D.U.H.A.M⊕ 학급공동체 자치활동 운영 계획서
❑ D.U.H.A.M⊕ 나의 재능기부 계획서
❑ D.U.H.A.M⊕ 재능기부 운영 소감문
❑ D.U.H.A.M⊕ 창의놀이터 놀이 계획서
❑ D.U.H.A.M⊕ 협동조합 이용 목록
❑ D.U.H.A.M⊕ 협동조합 운영 소감문
❑ D.U.H.A.M⊕ 학급공동체 운영 소감문

2019학년도 공동체의식 실천역량함양 설문지

( )학년 ( )반 이름( )

안녕하십니까?
이 검사는 평소에 여러분이 학급과 학교에서 얼마만큼 공동체와 주인의식을 가지고 활동에 참여하는 지를 알아보기 위한 검사입니다. 설문내용을 잘 읽고 자기 자신이 느끼고 생각한대로 솔직하게 해당되는 곳에 v 표시를 해 주십시오. 만약 문항 내용에 대한 대답이 어려울 시에는 자신의 의견과 가장 비슷한 쪽을 선택하면 됩니다. 이 검사지는 여러분에 대한 이해를 바탕으로 교수·학습에 활용하기 위한 교육적 용도로만 사용할 것을 약속합니다.
2019년 4월/7월

항목	설문 내용	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	우리 모두는 여러 공동체에서 다른 사람들과 함께 살아가고 있다는 것을 알고 있나요?	1	2	3	4	5
2	학급과 학교의 주인은 나 혹은 우리와 같은 학생이라고 생각하나요?	1	2	3	4	5
3	내가 맡은 역할을 미루거나 포기하지 않고 그 일을 마치기 위해 노력하는 편인가요?	1	2	3	4	5
4	다른 사람에게 피해를 줄 수 있는 잘못된 말이나 행동을 하지 않기 위해 노력하는 편인가요?	1	2	3	4	5
5	내가 속한 공동체에서 해결해야 할 문제들이 무엇인지 알고 있나요?	1	2	3	4	5
6	나는 어떤 문제를 결정할 때 적극적으로 의견을 발표하나요?	1	2	3	4	5
7	다른 사람과 의견이 다를 때는 대화를 통해 해결하나요?	1	2	3	4	5
8	나는 학교의 수도꼭지가 꼭 잠기지 않아 물이 새는 것을 보면 반드시 물을 꼭 잠그나요?	1	2	3	4	5
9	여러 가지 문제로 힘들어 하는 사람들을 위해 먼저 나서서 돕고 봉사 활동을 할 생각이 있나요?	1	2	3	4	5
10	다른 사람과 이야기를 나눌 때 그 사람의 입장이 되어 생각해 보려고 하는 편인가요?	1	2	3	4	5
11	내가 조금 손해를 보더라도 여러 사람에게 이익이 되는 일을 할 생각이 있나요?	1	2	3	4	5
12	학급 회의 중에 이치에 맞지 않는 말을 하는 사람의 의견이라도 그를 존중하며 끝까지 경청하나요?	1	2	3	4	5
13	주위사람이 나에게 잘못한 후 화해를 청하면 곧 용서하고 화해하나요?	1	2	3	4	5
14	'더.함' 학급공동체 활동 후에 우리 학급의 문제에 관심을 더 갖게 되었나요? (사후-관심)	1	2	3	4	5
15	더.함' 학급공동체 활동 후에 우리 학급과 학교의 문제 해결을 위해 실천하고 싶은 마음을 더 갖게 되었나요? (사후-실천)	1	2	3	4	5
16	'더.함' 학급공동체 활동은 재미있게 진행되었나요? (사후-만족)	1	2	3	4	5
17	'더.함' 학급공동체 활동을 다른 학교에 다니는 친구들에게도 권해주고 싶은 마음이 있나요? (사후-만족)	1	2	3	4	5

2019학년도 공동체활동 사후 소감 및 설문지

( )학년 ( )반 이름( )

안녕하십니까?
이 검사는 평소에 여러분이 학급과 학교에서 얼마만큼 공동체와 주인의식을 가지고 활동에 참여하는 지를 알아보기 위한 검사입니다. 이 검사지는 여러분에 대한 이해를 바탕으로 교수·학습에 활용하기 위한 교육적 용도로만 사용할 것을 약속합니다.

2019년 10월

1. 2019년에 실시했던 공동체활동 중 가장 재미있고 인상 깊었던 영역은 무엇입니까?( )

① 재능기부 활동 ② 창의놀이 활동 ③ 봉사활동 ④ 행사활동 ⑤ 협동조합 활동

2. 1번에서 선택한 활동이 왜 재미있고 인상에 남는 지 이유를 쓰시오.

( )

3. 2019년에 실시했던 공동체활동 중 아쉬움이 남거나 활동이 힘들었던 영역은 무엇입니까?( )

① 재능기부 활동 ② 창의놀이 활동 ③ 봉사활동 ④ 행사활동 ⑤ 협동조합 활동

4. 3번에서 선택한 활동이 아쉽거나 힘들었던 이유는 무엇인지 쓰시오.

( )

5. 재능기부 활동 중 가장 재미있었고 기억에 남는 수업과 그 이유를 쓰시오.

( )

6. 창의놀이 활동 중 가장 재미있었고 기억에 남는 놀이와 그 이유를 쓰시오.

( )

7. 봉사활동 중 가장 재미있었고 기억에 남는 활동과 그 이유를 쓰시오.

( )

8. 행사활동 중 가장 재미있었고 기억에 남는 활동과 그 이유를 쓰시오.

( )

9. 협동조합 활동 중 가장 재미있었고 기억에 남는 협동조합과 그 이유를 쓰시오.

( )

10. 협동조합을 성공적으로 운영하기 위해서는 어떤 것이 필요하다고 생각하는 지 쓰시오.

( )

11. 2019년에 실시했던 공동체활동 중 다른 학급과 학교에 추천해 주고 싶은 영역은 무엇입니까? ( )

① 재능기부 활동 ② 창의놀이 활동 ③ 봉사활동 ④ 행사활동 ⑤ 협동조합 활동

12. 그 이유는 무엇입니까?

( )

13. 창의놀이 활동 시 가장 기억에 남는 놀이 소품은 무엇입니까?

( )

14. 다음 번 창의놀이에는 어떤 소품을 활용하고 싶습니까?

( )

15. 학급과 학교를 위한 봉사활동이 힘들다면 그 이유는 무엇입니까?

( )

16. 위와 같은 공동체 활동을 통해 학생들에게 어떤 점들이 길러진다고 생각합니까?

( )

17. 공동체활동을 하기 전과 하고 나서 친구들과 학급에 어떤 변화가 생겼다고 생각합니까?

( )

18. 2020년에도 학급 공동체 활동을 해보고 싶습니까?( )

① 네 ② 아니오

D.U.H.A.M⊕ 학급공동체 자치활동 운영 계획서

( ) 자치회				
구성원 이름				
행사 이름				
행사 시간				
모임 일정		날짜	시간	장소
	1차			
	2차			
	3차			
역할 분담				
행사의 구체적인 계획				
기타 준비물 및 유의사항				

*자치회를 운영하면서 무엇보다 중요한 건 구성원 모두가 함께 도우며 하는 것입니다. 내 역할이 아니더라도 친구가 힘들어하면 서로서로 도우며 하는 여러분이 되도록 합시다^ ^ 함께 하는 과정이 중요하다는 걸 잊지 마세요!

D.U.H.A.M⊕ 나의 재능기부 계획서

_____학교
_____학년 _____반
이름:_____

1. 내가 좋아하고 관심 있는 것들을 종류대로 써 봅시다.

_____

_____

2. 내가 할 수 있는 것들 중 친구들에게 베풀고 싶거나, 가르쳐 주고 싶은 것, 나누어 주고 싶은 것을 3가지 써 봅시다.
(리코더/노래 불러주기, 종이접기 방법 소개하기, 축구 잘하는 법 알려주기, 그림교실, 요리 교실 등)

① _____

② _____

③ _____

3. 위의 3가지 중 1가지를 골라 어떤 방법으로 재능 기부를 할지 써 봅시다.
(직접 알려주기, 사진(영상)과 설명, 연주 등)

_____

_____

4. 나의 재능기부를 아래와 같이 다짐합니다.

저는 ( )을 친구들에게 알려주고 싶습니다. 방법은 _____

_____

D.U.H.A.M⊕ 재능기부를 마치고	_____학교 _____학년 _____반 이름:_____

1. 재능기부수업을 어떻게 준비했는지 써 봅시다.
2. 재능기부수업을 준비하면서 가장 힘들었던 점은 무엇인가요?
3. 재능기부수업을 아이들에게 가르쳐주면서 가장 즐거웠던 일은?
4. 재능기부수업 중 가장 기억에 남는 수업과 친구를 써 봅시다.
5. 재능기부수업을 끝내고 앞으로는 이렇게 해야겠다고 다짐했어요.

재능기부수업을 준비하면서 마치기까지의 과정을 8컷 만화로 표현해 봅시다.	
①	②
③	④
⑤	⑥
⑦	⑧

D.U.H.A.M⊕ 창의놀이터 놀이 계획서	_____학교 _____학년 _____반 모둠:_____

	창의놀이	
놀이 물품	신문지	
놀이 팁 및 규칙	– 신문지를 활용한 놀이 – 자르기, 접기, 말기, 포개기 등의 활용 가능 – 놀이를 위한 자세한 방법과 규칙을 정하여 설명함	
사진 및 게임 방법		

D.U.H.A.M⊕ 협동조합 이용목록

<　　협동조합>

신청인	날짜	시간	사용내역

D.U.H.A.M⊕ **협동조합 운영을 마치고**	_____학교 _____학년 _____반 모둠:_____

1. 모둠 협동조합 이름은 무엇이며 어떻게 준비했는지 써 봅시다.
2. 협동조합을 운영하면서 가장 힘들었던 점은 무엇인가요?
3. 협동조합을 운영하면서 보람있고 가장 즐거웠던 일은?
4. 협동조합 활동을 끝내고 반성 및 다음 협동조합에 대한 아이디어를 써보세요.

D.U.H.A.M⊕ **학급공동체 운영 소감문**	_____학교 _____학년 _____반 모둠:_____

( ) 활동을 마치고 느낀 점을 나눠봅시다.

새롭게 알게 된 점은?

재미있고 인상깊었던 점은?

아쉽게 느껴졌거나 다음 번에 반영되었으면 하는 점은?

어린이 놀이문화 활성화를 위한 플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램 개발

– The 놀자 (놀이 + 자람) –

연 구 진

연구책임자 | **한희동**(유영초등학교)

공동연구자 | **박민준**(유영초등학교)
| **장인혁**(유영초등학교)
| **김근표**(유영초등학교)
| **김수빈**(유영초등학교)
| **최슬기**(유영초등학교)

<연구요약>

어린이 놀이문화 활성화를 위한 플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램 개발

The 놀자(놀이+자람)
한희동(유영초), 박민준(유영초), 장인혁(유영초)
김근표(유영초), 최슬기(유영초), 김수빈(유영초)

1 연구의 필요성 및 목적

가. 필요성

우리나라의 아동들은 학교에서뿐만 아니라 방과 후 시간에도 잘 놀지 못하고 있다

17개 시.도 교육감의 추진하에 '어린이 놀이헌장'(2015)을 선포하여 아동의 놀권리를 보장하기 위한 노력을 지속하고 있다.

정부는 100대 국정과제로 '유아와 초등학생의 휴식시간 보장 법제화'를 과제로 설정하고 영유아의 교육 및 보육기관에서 자유놀이시간 및 실외놀이시간을 확대 보장해주고, 학교에서 놀 시간이 확대될 필요성을 강하게 제기하였다.

놀이시간 확대는 결국 놀이할 공간의 확보, 놀이 환경 조성, 놀이 환경의 유지와 관리, 놀이 지원 등 많은 내용과 관련되어 있다.

나. 목적

이러한 필요성에 따라 본 연구는 초등학교에서 어린이들의 놀이문화를 활성화 시키기 위한 놀이프로그램인 'Play-C.O.S'를 개발하고 운영 효과를 탐색하여 초등학교 놀이교육 정책에 시사점을 제공하고자 한다. '플레이코스(Play-C.O.S)'는 모든 초등학교에서 현실적으로 적용할 수 있는 놀이환경 조성과 놀이프로그램의 운영을 중심으로 개발될 것이다.

2 연구 내용 및 연구 방법

연구과제 1 '놀이공간, 놀이콘텐츠' 기반 조성하기 Play-Condition

1-1 학교 內 놀이 공간 및 놀이 콘텐츠 분석 매칭

가. 놀이 공간과 놀이 콘텐츠를 매칭시키기 위하여 먼저 학교 실내에서 활용할 수 있는 놀이공간을 분석하고 활용 방안을 정리하였다.

나. 놀이 공간과 놀이 콘텐츠를 매칭시키기 위하여 학교 실외에서 활용할 수 있는 놀이공간을 분석하고 활용 방안을 정리하였다.

다. 학교에서 아이들이 활용할 수 있는 놀이 콘텐츠를 크게 전통놀이와 게임 및 스포츠로 구분하고(1차 구분), 각각 실내와 실외에서 활용할 수 있는 유형을 나누어(2차 구분) 연결 하였다.

1-2 놀이 환경 개선을 위한 다양한 연수 참여

가. 놀이 전문가 연수 참여

- 1학기 2회, 2학기 1회 총 3회의 전문가 초청 연수 실시

: 찾아가는 직무연수-놀이 수업 나눔, 2019. 현장 맞춤형 연수(학교 공간과 수업의 설계), 2019. 현장으로 찾아가는 직무연수

1-3 어린이 놀이 문화 혁신을 위한 활동

가. 놀이에 대한 이해와 정서 함양을 위한 독서 활동

가) 부분별 개인 발제 후 토론, 글의 내용 요약, 느낀 점, 토론거리 등 사전 모색

라) 리딩맘 독서 프로그램 활용

나. 놀이 공간 꾸미기

실외 놀이공간을 학생들이 주도하여 벽화로 꾸미기

연구과제 2 교육공동체가 함께하는 놀이시간 운영 Play-Operation

2-1 학생자치회가 주체가 되는 놀이시간 운영 - '안전도우미, 놀이도우미'

가. 학생자치회 중심의 놀이시간 운영 방안 협의

나. 학생 놀이 도우미 운영

매일 중간놀이시간 및 점심시간에 놀이공간에서 학생들이 놀이활동을 안전하고 즐겁게 할 수 있도록 도와주는 활동을 하였다. 전교어린이회 중심으로 순번과 활동 장소를 정해서 놀이방법을 가르쳐 주거나 안전관리의 역할을 하였다.

2-2 어린이 놀이문화 활성화주간 운영

가. '즐거운 등굣길' 프로그램 운영

매월 첫째주 아침 등교시간에 학생들이 즐겁게 등교할 수 있도록 교문과 교실 사이에 재기차기 등 코너를 설치하고 학생회에서 준비한 간단한 상품을 주는 활동. 등굣길 놀이를 통해 행복한 학교생활이 되도록 함

나. 학년별 교육과정 연계를 통한 '놀이문화 활성화 주간 운영'

1) 창의적체험활동에 놀이활동 10시간 편성

2) 학년에서 놀이 공간을 자유롭게 활용하여 집중적 놀이를 할 수 있도록 시간 확보

2-3 학부모 및 지역 인적자원을 활용하는 놀이시간 운영

가. 교장, 교감을 비롯한 교사, 학생, 학부모, 지역의 관련 인적자원이 함께 협력하는 학생들의 놀이 활동 운영 협의회 구축

나. 학생, 학교, 학부모, 지역사회가 함께 만드는 놀이공간 만들기

: 학생, 학부모, 교사의 아이디어 모으기, 함께 디자인하기

다. 학부모 참여 방안 : '놀이터 지킴이', 놀이교육

연구과제3 ‘캠페인을 통한 공유 및 일반화 Play-Spread

3-1 학생자치회 주관 교내 캠페인을 통한 어린이놀이문화 활성화

가. ‘플레이코스’ 캠페인을 통한 나눔

가) 학생 자치회를 활용하여 매월 1회 ‘플레이코스’캠페인 활동을 실천

나) 학생들에게 지속적으로 바른 놀이문화가 정착할 수 있는 동기부여

2) ‘안전생각 키우기’활동

가) 학생들이 직접 제작한 놀이 안전 표어 및 포스터 부착하여 항상 안전에 대해 인식할 수 있도록 한다.

3-2 전문적학습공동체의 나눔의 날을 통한 사례공유 및 나눔운영

가. 전문적학습공동체와 나눔의 날 운영을 통한 사례 공유

나. 어린이 놀이 운영 우수 사례 수업 나눔 실시

3-3 학교홈페이지 및 소셜네트워크를 통한 우수사례 공유

가. 학교홈페이지를 활용한 우수 놀이문화 사례 공유 및 확산

나. 교사 및 학생, 학부모와의 온라인 소통의 방(BAND)를 통한 나눔 및 확산

3 연구 결과

플레이코스 프로그램 운영을 통하여 다음과 같은 성과를 거두었다.

가. 학교 안에서 어린이 놀이에 활용가능한 공간을 체계적으로 정리하고 공간 활용 방안을 마련하여 공간활용을 극대화 하였다. 또한 학년과 장소를 고려한 놀이콘텐츠를 체계적으로 정리하여 활용 공간과 매칭 시킴으로써 학생들이 자신에게 맞는 다양한 놀이를 선택하여 즐길 수 있었다.

나. 학생, 교사, 학부모, 지역의 관련 인적 자원 등의 교육공동체가 함께 아이들의 놀 권리 실현을 위해 협력함으로써 학생들이 안전하고 즐거운 놀이 시간을 확보할 수 있었다.

다. 학생자치회 주체의 캠페인을 통해 어린이놀이문화 활성화에 기여할 수 있을 것이며, 전문적학습공동체의 나눔활동을 통하여 어린이놀이문화 활성화 방안이 일반화 될 수 있을 것이다.

4 논의 및 제언

본 연구에서 초등학교 놀이문화 활성화 정책에 다음과 같은 시사점을 제공하고자 한다.

플레이코스 프로그램 분석 결과	어린이 놀이문화 활성화 교육 정책을 위한 시사점
1. 학교에서 하루 놀이시간이 늘어날수록 정서적 만족도 및 신체적 만족도는 상승한다. 2. 놀이형 수업 참여횟수가 커질수록 정서적만족도 및 신체적 만족도는 상승한다 3. 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치 활동 횟수가 커질수록 정서적만족도는 및 신체적 만족도는 상승한다.	1. 학교에서 학생들의 놀이시간을 최대한 확보해야 한다. 2. 놀이형 수업에 대한 교사들의 전문성을 신장되도록 연수기회를 확대하여 수업에서 놀이를 활용하도록 지원해야 한다. 3. 학교에서 학생들이 놀이프로그램 운영에 주체적으로 참여할 수 있도록 학생자치, 동아리 활동을 적극

<목 차>

Ⅰ. 서 론 ····· 162
1. 연구의 필요성 ····· 162
2. 연구 목적 ····· 164
3. 연구 문제 ····· 164
4. 용어의 정의 ····· 165

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 166
1. 관련 이론 및 선행 연구 분석 ····· 166
2. 실태 분석 ····· 170

Ⅲ. 연구내용 및 방법 ····· 175
1. 연구 설계 ····· 175
2. 자료의 검증 설계 ····· 177

Ⅳ. 연구의 실행 ····· 178
1. 연구문제의 설정 ····· 178
2. 연구 문제 1의 실천 ····· 179
3. 연구 문제 2의 실천 ····· 186
4. 연구 문제 3의 실천00 ····· 192

Ⅴ. 연구의 결과 ····· 196

Ⅵ. 논의 및 제언 ····· 230

- 표 목차 -

<표Ⅱ-1> 관련이론 탐색 ····· 166
<표Ⅱ-2> 선행연구 분석 ····· 168
<표Ⅱ-3> 놀이 문화 인식 및 실태 설문 조사(학생) ····· 172
<표Ⅱ-4> 놀이 문화 인식 및 실태 설문 조사(학부모) ····· 173
<표Ⅱ-5> 놀이 문화 인식 및 실태 설문 조사(교사) ····· 174
<표Ⅲ-1> 연구 수행 단계 및 절차 ····· 175
<표Ⅳ-1> 실내 놀이 공간 분석 및 활용 방안 ····· 179
<표Ⅳ-2> 실외 놀이 공간 분석 및 활용 방안 ····· 180
<표Ⅳ-3> 전통 놀이 콘텐츠와 공간 매칭 ····· 181
<표Ⅳ-4> 게임 및 스포츠 놀이 콘텐츠와 공간 매칭 ····· 182
<표Ⅳ-5> 어린이 놀이 환경 개선을 위한 연수 ····· 183
<표Ⅳ-6> 놀이 도우미 운영 계획 ····· 187
<표Ⅳ-7> 놀이문화 활성화 주간 학년별 시간 계획 ····· 189
<표Ⅳ-8> 학부모 및 지역 인적자원을 활용하는 놀이시간 운영 ····· 190
<표Ⅴ-1> 연구대상 ····· 197
<표Ⅴ-2> 설문지 문항 구성1 ····· 199
<표Ⅴ-3> 설문지 문항 구성2 ····· 200
<표Ⅴ-4> 설문지 문항 구성3 ····· 200
<표Ⅴ-5> 일반적 질문 ····· 201
<표Ⅴ-6> 발전방안에 대한 질문 ····· 202
<표Ⅴ-7> 학교 놀이 활동 시간 증가 여부 ····· 203
<표Ⅴ-8> 학교에서 놀이 장소 ····· 204
<표Ⅴ-9> 학교에서 하루 놀이시간 ····· 205
<표Ⅴ-10> 놀이활동 수업 참여 횟수 ····· 206
<표Ⅴ-11> 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치활동 참여 유무 ····· 207
<표Ⅴ-12> 참여한 활동의 목적 ····· 208
<표Ⅴ-13> 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치 활동 횟수 ····· 209

<표 Ⅴ-14> 학교에 만들어진 놀이공간 이용 유무 ·····210
<표 Ⅴ-15> 학교 놀이공간을 찾는 이유 ·····211
<표 Ⅴ-16> 학교 놀이공간 이용 횟수 ·····212
<표 Ⅴ-17> 놀이 활동이 스트레스 해소에 주는 도움의 정도·····213
<표 Ⅴ-18> 학교놀이 활동 후 달라진 점 ·····214
<표 Ⅴ-19> 놀이 활동이 건강증진에 주는 도움 정도·····215
<표 Ⅴ-20> 학교놀이 활동 후 신체적으로 달라진 점·····216
<표 Ⅴ-21> 학교 놀이 활동을 하면서 가장 좋았던 것 ·····217
<표 Ⅴ-22> 다른 학교 학생들에게 우리 학교놀이 활동을 전하고 싶은 정도·····218
<표 Ⅴ-23> 학교 놀이 공간의 만족도 ·····219
<표 Ⅴ-24> 놀이 활동이 활발하게 이루어지기 위해 가장 필요한 것·····220
<표 Ⅴ-25-1> 놀이 활동이 활성화를 위한 학생들의 의견·····221
<표 Ⅴ-25-2> 어린이 놀이 문화 활성화에 대한 교사들의 의견 ·····222
<표 Ⅴ-26> 놀이 시간에 따른 정서적 만족도 차이 분석 ·····224
<표 Ⅴ-27> 놀이 시간에 따른 신체적 만족도 차이 분석 ·····225
<표 Ⅴ-28> 놀이형 수업 참여 횟수에 따른 정서적 만족도 차이 분석·····226
<표 Ⅴ-29> 놀이형 수업 참여 횟수에 따른 신체적 만족도 차이 분석·····227
<표 Ⅴ-30> 놀이활동 관련 동아리 학생자치회 참여 횟수에 따른 정서적 만족도 차이 분석····228
<표 Ⅴ-31> 놀이활동 관련 동아리 학생자치회 참여 횟수에 따른 신체적 만족도 차이 분석·····229

- 그림 목차 -

[그림 Ⅰ-1] 어린이 놀이문화 활성화 필요성 ·····163
[그림 Ⅰ-2] 시사점 도출 및 연구 반영 방안 ·····169
[그림 Ⅰ-3] 실태분석(SWOT) ·····170
[그림 Ⅲ-1] Play-C.O.S.프로그램 운영 조직 및 역할 분담·····176
[그림 Ⅳ-1] Play-C.O.S.프로그램 운영 조직 및 역할 분담·····178
[그림 Ⅳ-2] 벽화 조성 공간 ·····185
[그림 Ⅳ-3] 학생자치회 중심 놀이시간 운영 ·····186
[그림 Ⅳ-4] 놀이 도우미 운영방안협의·····187
[그림 Ⅳ-5] 등굣길 놀이활동 ·····188
[그림 Ⅳ-6] 플라잉디스크 윷놀이 대회 ·····189
[그림 Ⅳ-7] 어린이 놀이환경개선 디자인 의견 수렴 ·····191
[그림 Ⅳ-8] 학생자치회 및 캠페인 ·····193
[그림 Ⅳ-9] 안전의식 환경 조성 ·····193
[그림 Ⅳ-10] 놀이수업을 위한 전문적학습공동체 운영·····194
[그림 Ⅳ-11] 놀이수업 연구교사 수업 나눔 ·····194
[그림 Ⅳ-12] 놀이문화 조성 관련 우수사례 공유·····195
[그림 Ⅳ-13] 놀이문화 조성을 위한 소통 사례 ·····195
[그림 Ⅴ-1] 플레이코스(Play-C.O.S) 연구 모형(효과성 검증 모형) ·····196
[그림 Ⅴ-2] 학교 놀이 활동 시간 증가 여부 ·····203
[그림 Ⅴ-3] 학교 놀이장소 선호도 ·····204
[그림 Ⅴ-4] 학교에서 하루 놀이시간 ·····205
[그림 Ⅴ-5] 놀이활동 수업 참여 횟수·····206
[그림 Ⅴ-6] 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치활동 참여 유무 ·····207
[그림 Ⅴ-7] 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치활동 참여 목적 ·····208
[그림 Ⅴ-8] 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치 활동 횟수 ·····209
[그림 Ⅴ-9] 학교에 만들어진 놀이공간 이용 유무 ·····210
[그림 Ⅴ-10] 학교 놀이공간을 찾는 이유 ·····211
[그림 Ⅴ-11] 학교 놀이공간 이용 횟수·····212
[그림 Ⅴ-12] 놀이 활동이 스트레스 해소에 주는 도움의 정도 ·····213
[그림 Ⅴ-13] 학교놀이 활동 후 달라진 점·····214
[그림 Ⅴ-14] 놀이 활동이 건강증진에 주는 도움 정도 ·····215
[그림 Ⅴ-15] 학교놀이 활동 후 신체적으로 달라진 점 ·····216
[그림 Ⅴ-16] 학교 놀이 활동을 하면서 가장 좋았던 것 ·····217
[그림 Ⅴ-17] 다른 학교 학생들에게 우리 학교놀이 활동을 전하고 싶은 정도 ·····218
[그림 Ⅴ-18] 학교 놀이 공간의 만족도 ·····219
[그림 Ⅴ-19] 놀이 활동이 활발하게 이루어지기 위해 가장 필요한 것 ·····220

어린이 놀이문화 활성화를 위한 플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램 개발

The 놀자(놀이+자람)
한희동(유영초), 박민준(유영초), 장인혁(유영초)
김근표(유영초), 최슬기(유영초), 김수빈(유영초)

Ⅰ. 서 론

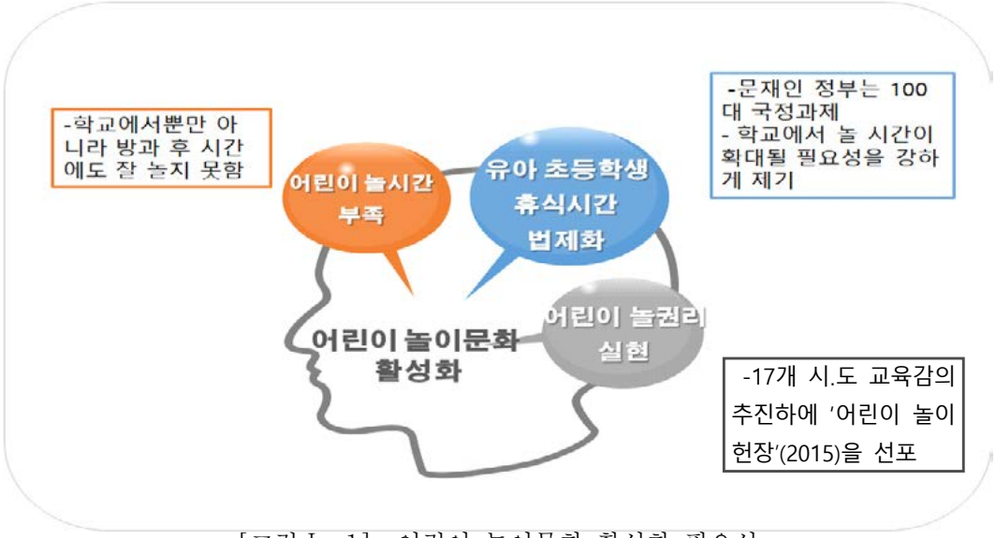
1 연구의 필요성

1954년 UN에서 어린이 인권을 보호하기 위해 어린이 인권선언(세계아동인권선언)이 채택되었다. 이후 우리나라는 1991년 유엔아동권리협약에 가입을 하면서 아동을 단순히 보호대상이 아닌 존엄성과 권리를 지닌 주체로 보고 기본권을 보장하기 위해 노력해 왔다. 특히 교육현장에서는 아동을 위한 문화, 예술, 오락 및 여가활동을 적절하고 균등하게 제공해야 한다는 국가의 의무를 실현하기 위해 17개 시.도 교육감의 추진하에 '어린이 놀이헌장'(2015)을 선포하여 아동의 놀권리를 보장하기 위한 노력을 지속하고 있다.

그러나 우리나라의 아동들은 학교에서뿐만 아니라 방과 후 시간에도 잘 놀지 못하고 있다. 보건복지부 한국아동종합실태조사(2013)에서 이러한 것이 잘 나타나있다. 조사에 따르면 아동의 절반은 방과 후 하고 싶은 활동으로 '친구들하고 놀기'를 희망 하였지만 실제 친구들과 노는 아동은 9%에 불과한 것으로 나타났다. 그리고 최근 일주일간 30분 이상 운동(놀이)를 한 날이 하루도 없다고 응답한 아동도 31%에 달하는 것으로 나타났다. 즉, 방과후에도 아동들이 놀아야할 시간은 여러 가지 학원 스케줄을 소화하고 공부를 하는데 사용되고 있는 것이다.

이러한 문제 인식 아래 문재인 정부는 100대 국정과제로 '유아와 초등학생의 휴식시간 보장 법제화'를 과제로 설정하고 영유아의 교육 및 보육기관에서 자유놀이시간 및 실외놀이시간을 확대 보장해주고, 학교에서 놀 시간이 확대될 필요성을 강하게 제기하였다. 놀이시간 확대는 결국 놀이할 공간의 확보, 놀이 환경 조성, 놀이 환경의 유지와 관리, 놀이 지원 등 많은 내용과 관련되어 있다. 따라서 초등학교에서 이와 같은 놀이 환경 조성과 아동들이 잘 놀 수 있도록 하는 놀이교육프로그램 개발이 요구되는 실정이다.

이러한 필요성에 따라 본 연구는 초등학교에서 어린이들의 놀이문화를 활성화시키기 위한 놀이프로그램인 'Play-C.O.S'를 개발하고 운영 효과를 탐색하여 초등학교 놀이교육 정책에 시사점을 제공하고자 한다. '플레이코스(Play-C.O.S)(Play-C.O.S)'는 모든 초등학교에서 현실적으로 적용할 수 있는 놀이환경 조성과 놀이프로그램의 운영을 중심으로 개발하였다.



[그림 Ⅰ-1] 어린이 놀이문화 활성화 필요성

2 연구 목적

본 연구의 목적은 초등학교 안에서 놀이문화가 활성화될 수 있도록 하기 위한 놀이프로그램을 개발하고 그 효과를 탐색하는 것이다.

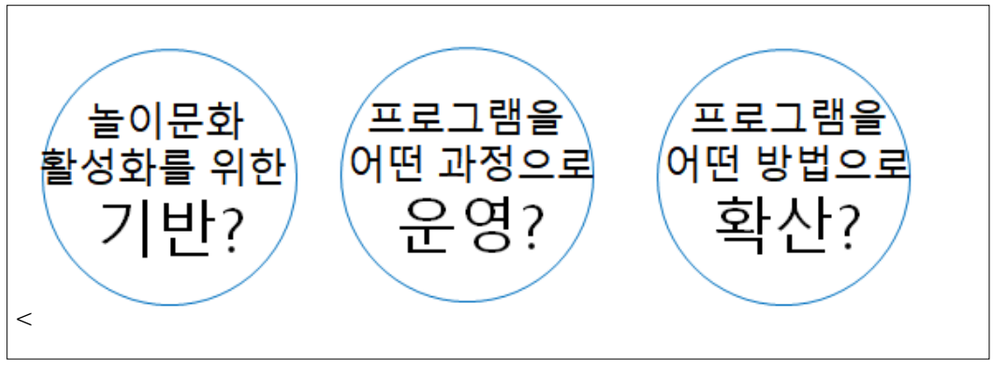
3 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 놀이문화 활성화를 위한 초등학교 놀이프로그램은 어떤 **기반**을 **필요**로 하는가?

둘째, 놀이문화 활성화를 위한 초등학교 놀이프로그램은 어떤 **과정**으로 **운영**되는가?

셋째, 놀이문화 활성화를 위한 초등학교 놀이프로그램의 **운영 효과** 및 **확산방안**은 무엇인가?



<

4 용어의 정의

가. 어린이 놀이문화 활성화

놀이란 자발적으로 이루어진, 목적이 없는, 즐겁고 재미있는 행위를 일컫는다. 이러한 놀이는 학생들의 삶이자 본능이다(EBS 놀이의 반란 제작팀, 2014). 이를 바탕으로 어린이 놀이문화 활성화의 개념을 '**어린이들이 자발성을 가지고 즐거움과 재미를 얻을 수 있는 활동을 초등학교 내에서 활발히 일어나도록 체계화하는 것**'으로 상정하고자 한다.

나. 플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램

초등학교에서 어린이 놀이문화를 활성화 시킬 수 있는 구체적 전략으로 고안한 프로그램 명칭이다. 학교의 놀이 환경 기반을 마련하고, 학생들이 자발적으로 놀이프로그램에 참여하도록 하기 위한 운영 및 확산 방안 등을 통틀어 **플레이코스(Play-C.O.S)(Play-C.O.S) 프로그램**으로 명명한다. 또한, 플레이코스(Play-C.O.S)는 다음과 같은 이중적 의미를 내포한다.

내포된 의미		표면적 의미	
Play-Course	Course는 어떤 목적에 따라 정하여진 길이라는 의미로 Play-Course는 놀이문화를 활성화 시킬 수 있는 길이라는 뜻을 가진다. 같은 발음에 착안하여 Play-C.O.S를 고안하였다.	Play-C.O.S	Conditons – 놀이 기반 및 환경
			Operation – 놀이 운영 방법 및 과정
			Spread – 놀이 프로그램의 확산

Ⅱ. 이론적 배경

1 관련이론 탐색 및 선행연구 분석

가. 관련이론 탐색

1) “놀이”란?

사전적 의미는 ‘유쾌한 감정을 느끼는 신체적 · 지적 활동’으로서, 어떤 궁극적인 목적을 추구하는 것이 아닌 활동 자체에 만족하는 행위이다. 학생들은 하루 중 많은 시간을 이와 같은 활동을 하며 보내고, 이를 통하여 자신을 나타내는 욕구를 지니게 된다. 즉, 놀이를 통하여 중요한 활동을 연습하고 기능을 습득하게 된다.

놀이에 대하여 여러 학자들은 다음과 같이 정의하고 있다.

<표Ⅱ-1> 관련이론 탐색

순	학자	내용
1	John Dewey	놀이는 활동 그 자체를 넘어서 어떤 결과를 위해 무의식적으로 수행되는 활동이다.
2	Jean Piaget	아동의 지적 발달에 있어서의 본능적인 활동이다. 즉, 놀이는 경험에 대한 능동적이고 즐거운 통합의 과정으로 여러 놀이를 통하여 세계를 경험하고 가장 순수하게 동화(Assimilation)와 조절(Accommodation)을 이룬다.
3	Erik Homburger Erikson	인간 발달의 8단계 중 아동기에 속하는 제2단계에서의 놀이는 자율성을 습득하고 발달시키는데 중요한 역할을 하며 아동은 놀이를 통해 현실 세계에서 느끼지 못하는 성취감을 느낌으로써 자율성의 발달을 도모한다. 한편, 아동의 관심이 자기 자신에서 벗어나 주위 사람과 사물로 확대되며 자발적이고 창의적인 행동을 하는 제3단계에서 놀이는 좌절이나 갈등을 해소하는 수단이다.

학자들의 정의에 따르면 놀이의 본질은 자율성, 자발성, 활동성, 즐거움에 있으며 어떠한 목적을 가지는 것이 아니라 놀이 행위 자체에 기쁨을 느끼는 것에 있다. 즉 놀이를 통하여 아이에게 새로운 목적을 부여하는 것이 아닌 놀이 자체에 몰입할 수 있도록 해야 한다.

2) 놀 권리에 대한 규정

- **세계아동헌장(1922)**

모든 학교는 놀이터를 갖추어 넓은 땅을 가지지 못한 모든 아동이 방과 후에 놀 수 있는 놀이터를 제공하지 않으면 안 된다.(제25조)

- **IPA(International Pediatric Association)의 어린이 놀 권리 선언(1977)**

– 당사국은 휴식과 여가를 즐기고, 자신의 연령에 적합한 놀이와 오락 활동에 참여하며 문화 생활과 예술에 자유롭게 참여할 수 있는 아동의 권리를 인정한다.

– 당사국은 문화적 · 예술적 생활에 운전하게 참여할 수 있는 아동의 권리를 존중하고 촉진하며 문화 · 미술 · 오락 및 여가 활동을 위한 적절하고 균등한 기회의 제공을 장려해야 한다.

- **전국 시도교육감 협의회 선포 중 어린이 놀이헌장(2015)**

어린이에게는 놀 권리가 있다. 어린이는 차별 없이 놀이 지원을 받아야 한다. 어린이는 놀 터와 놀 시간을 누려야 한다. 어린이는 다양한 놀이를 경험해야 한다. 가정, 학교, 지역사회는 놀이에 대한 가치를 존중해야 한다.

놀 권리에 대한 규정들을 살펴보면, 아이들의 놀이는 위협받고 있으며 더 이상 개인 차원의 일이 아닌 국가 차원의 교육적 의무임을 각 규정들은 천명하고 있다. 국가가 아이의 요구와 필요를 파악하여 모든 아이들의 놀 권리를 보장하기 위한 정책을 수립하고 실천하는 것이 필요하며 학교 역시 아동 놀이 환경을 마련해주어야 한다.

나. 선행연구 분석

어린이 놀이 문화와 관련된 연구학교들의 연구 과제들을 다음과 같이 살펴보고 본 현장 연구회의 연구과제 수행을 위하여 다음과 같이 분석하여 보았다.

<표Ⅱ-2> 선행연구 분석

연도	학교	주제	내용
2019	울산 천상초등학교	다놀 프로그램 구안· 적용을 통한 놀이문화 활성화 방안	○다양한 활동이 가능한 놀이 환경 조성 ○놀이 문화 활성화를 위한 공동체 조직
2018	대전 문성초등학교	행복메이커 놀이통합교육 운영을 통한 정서지능 함양	○정서 지능을 높이기 위한 놀이 활동 ○교육공동체의 놀이교육 역량 강화
2017	강원 도계초등학교	놀면서 배우는 ‘넘나들기 맘 놀이터’ 놀이 활동을 통한 건강한 인성 내면화	○놀이 중심 인성 프로그램 구안· 적용 ○학교 밖 체험 놀이 문화 확산
2016	광주 신용초등학교	3고(배우고, 즐기고, 느끼고) 놀이 활동을 통한 건강한 놀이문화 만들기	○놀이 체험 기회 제공 ○놀이 교육 지원 체제 구축
2016	강원 장학초등학교	건전한 놀이 문화 확산을 통한 바른 인성 기르기	○교과 통합 놀이 교수학습 프로그램 구안· 적용 ○놀이 문화 확산을 위한 다양한 활동 전개
2015	대전 둔천초등학교	놀이통합교육이 인성함양에 미치는 효과	○놀이통합교육 방안 구안· 적용 ○즐거운 놀이 활동 방안 구안· 적용

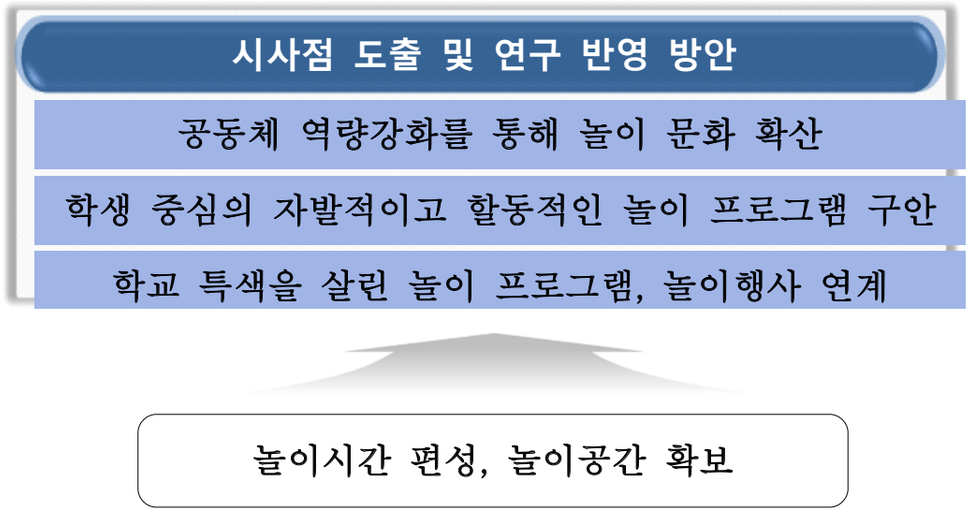
어린이 놀이 문화와 관련된 연구학교들의 연구 과제들을 살펴보고 본 현장 연구회의 연구과제 수행 관련 선행 연구 자료들을 분석해 본 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 교육공동체의 역량 강화를 통하여 놀이 문화를 확산해야 한다. 이를 위하여 학생과 교사 뿐 만 아니라, 학부모의 놀이에 대한 인식 개선 및 놀이 문화에 대한 참여를 다양한 형태로 유도해야 한다.

둘째, 학생 중심의 자발적이고 활동적인 놀이 프로그램의 구안 및 적용이 필요하다. 이를 위하여 놀이 시간을 편성하고 놀이 공간을 확보하여 놀이 프로그램을 적용해야 할 것이다.

셋째, 학교 특성에 맞는 놀이 프로그램을 개발해야 한다. 놀이 문화 확산을 위하여 학년별 특성에 맞는 다양한 놀이 프로그램을 개발하고 교내외의 다양한 놀이 프로그램 관련 행사 운영을 통하여 일반화해야 할 것이다.

[그림Ⅰ-2] 시사점 도출 및 연구 반영 방안



2 실태 분석

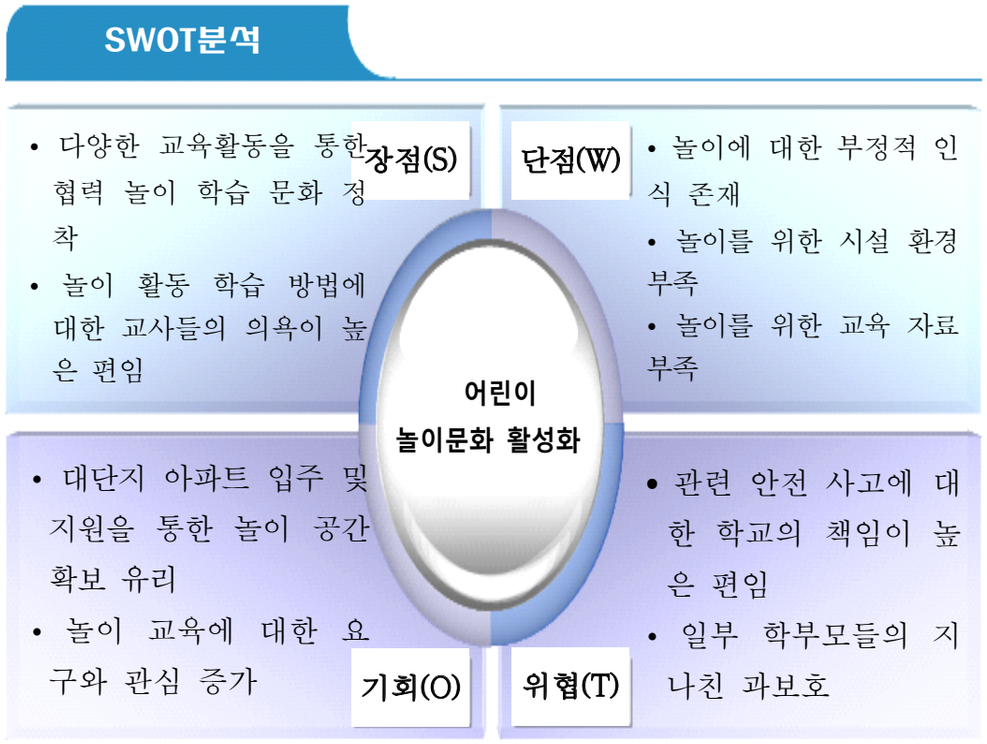
가. 어린이 놀이 문화 SWOT 분석

어린이 놀이 문화 활성화를 위한 구체적인 프로그램 개발을 위하여 학교 내적 환경의 강점(strength)과 약점(weakness)을 분석해 보았다. 또한 학교 외적 환경을 분석하여 강점을 살리고 약점을 보완하기 위해 기회(opportunity)와 위협(threat) 요인을 찾아보았다.

[그림 Ⅰ-3] 실태분석(SWOT)

어린이 놀이문화 활성화를 위한
플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램 개발

SO 전략	·다양한 지역 인프라를 활용한 체험형 놀이교육 강화 ·안전한 놀이를 위한 놀이 위협 요소 제거	·학생자치활동 중심의 놀이프로그램 구안 ·지역 인프라를 활용한 놀이 시설 확대	WO 전략
ST 전략	·다양한 놀이 안전 교육 강화 ·학부모 참여를 통한 협력과 소통 강화	·놀이 문화 활성화 운동으로 안전 의식 강화 ·지속적 학부모 협력체제 구축을 통한 지원 확대	WT 전략



<시사점>

- 놀이에 대한 다양한 요구를 만족시킬 수 있는 놀이 공간을 조성하고 놀이 자료를 개발해야 한다.
- 지속적인 운영을 할 수 있도록 학생 자치 및 학부모협력체제 등을 구축해야 한다.

나. 어린이 놀이 문화 설문 조사 분석

어린이 놀이 문화 활성화를 위한 설문 조사를 2019년 3월 1일(금) ~ 3월 7일(목)에 실시하였다. 학생과 학부모, 그리고 교사를 대상으로 실시한 설문 조사의 분석 결과 및 시사점은 다음과 같다.

1) 학생

학생들의 놀이 실태와 놀이 인식을 알아보기 위하여 놀이시간, 놀이인식, 놀이 대상, 놀이 운영 방안 등을 문항으로 구성하여 설문을 실시하였다. 그 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

<표Ⅱ-3> 놀이 문화 인식 및 실태 설문 조사(학생)

구분	문항내용	분석	시사점
학생 (75명)	1. 놀이 시간	학습 시간이 많아 놀이 시간을 잘 할애하지 못하고 있는 경우가 많음.(71%)	▷놀이 시간 및 놀이 활동 공간 확보가 시급 ▷놀 권리에 대한 교육이 필요
	2. 놀이 인식	놀이가 자신의 권리라는 것을 잘 인식하시 못하고 있는 경우가 많음.(42%)	
	3. 놀이 대상	대부분이 친구(63%)와 가족(25%)로 나타남.	
	4. 놀이 운영 방향	학생 활동 중심의 놀이 운영을 바람.(60건)	

2) 학부모

학생들의 놀이에 대한 학부모의 인식을 알아보기 위하여 자녀 놀이 시간, 자녀 놀이 종류, 가족 놀이 종류, 놀이 교육의 필요성 등을 문항으로 하여 설문 조사를 실시한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

<표Ⅱ-4> 놀이 문화 인식 및 실태 설문 조사(학부모)

구분	문항내용	분석	시사점
학부모 (25명)	1. 자녀 놀이 시간	충분하다는 의견이 많음.(60%)	▷학교에서 실시할 수 있는 놀이 프로그램에 가족 단위 혹은 학부모의 참여 유도 ▷가정에서 할 수 있는 놀이 프로그램에 대한 안내가 필요
	2. 자녀 놀이 종류	주로 게임(35%)과 TV시청(22%), 신체활동 놀이(20%) 순으로 나타남.	
	3. 가족 놀이 종류	TV시청(32%)과 신체활동놀이(27%), 취미 활동(18%)순으로 나타남.	
	4. 놀이 교육 필요성	자녀의 성장을 위해 놀이 교육이 꼭 필요하다고 생각함.(92%)	

3) 교사

학생들의 놀이에 대한 교사의 인식 및 실태를 알아보기 위하여 놀이지도 능력, 놀이 교육의 필요성, 놀이 자료, 놀이 문화 확산의 어려운점 등을 문항으로 하여 설문 조사를 실시한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

<표Ⅱ-5> 놀이 문화 인식 및 실태 설문 조사(교사)

구분	문항내용	분석	시사점
교사 (25명)	1. 놀이 지도 능력	놀이 관련 연수 경험이 있다고 응답함(56%).	▷놀이 문화 활성화를 위한 다양한 교사 연수가 필요 ▷교내 놀이 자료 확충 및 놀이 공간 확보가 시급
	2. 놀이 교육의 필요성	매우 필요하다고 생각함(95%).	
	3. 놀이 자료	놀이 자료가 부족(67%), 보통(23%)로 응답.	
	4. 놀이 문화 확산에 어려운 점	안전 문제(38%) 및 놀이 방법에 대한 안내 부족(30%)에 대한 응답이 높음.	

Ⅲ. 연구 내용 및 방법

1 연구 설계

본 연구는 초등학교 안에서 놀이문화가 활성화될 수 있도록 하기 위한 놀이 프로그램을 개발하고 그 프로그램에 대한 평가 및 효과분석을 통해 앞으로의 개선방향을 탐색하는 실천적 연구의 성격을 갖는다. 따라서 실천적인 놀이 프로그램인 'Play-C.O.S'를 개발하고 운영 효과를 탐색하여 초등학교 놀이교육 정책에 시사점을 제공하고자 한다.

가. 연구수행 단계 및 절차

본 연구는 2019년 2월부터 2019년 12월까지 수행되며 구체적인 연구절차는 다음과 같다.

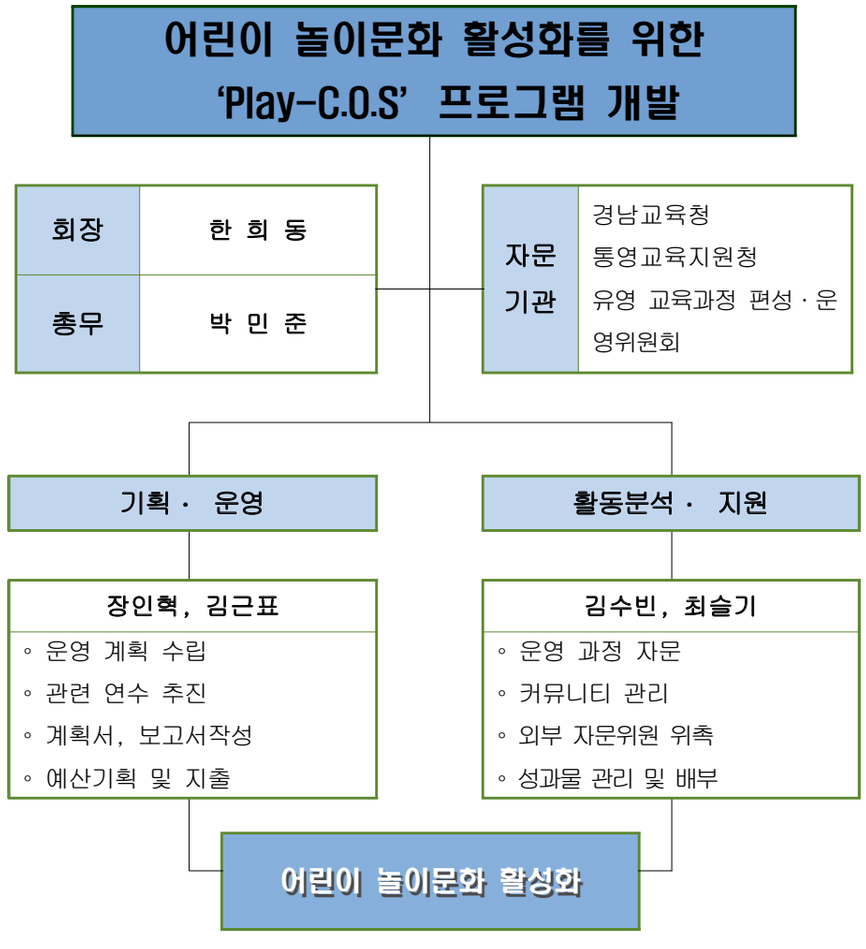
<표Ⅲ-1> 연구 수행 단계 및 절차

연구 단계	연구절차	추진 내용	2019년									
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획	기초 조사	·선행연구 분석 및 실태 분석	✔	✔								
	계획 수립	·연구 주제 및 과제 설정	✔	✔								
		·연구 세부 추진 계획 수립		✔								
실행	과제❶ 실천	·프로그램 개발		✔	✔	✔						
	과제❷ 실천	·프로그램 운영				✔	✔		✔	✔	✔	✔
	과제❸ 실천	·프로그램 운영 효과 분석									✔	✔
결과 분석	평 가	·연구자료 정리 및 자체 평가								✔	✔	✔
	결과 분석	·연구보고서 작성										✔

나. 연구의 운영 조직과 역할 분담

현장연구회 회원은 다양한 형태의 교육연구를 활발히 진행하였던 부장교사 3명과 새로운 눈으로 교육정책을 바라볼 수 있는 저경력교사 3명으로 구성한 유영초등학교 교사 6명이 함께한다. 연구회 회원들이 연구주제와 관련된 모든 활동에 공통적으로 참여하나, 업무 효율화를 위하여 다음과 같이 조직을 구성·운영한다.

[그림Ⅲ-1] Play-C.O.S.프로그램 운영 조직 및 역할 분담



2 자료의 검증

본 연구의 목적인 어린이 놀이문화 활성화를 위한 'Play-C.O.S'프로그램의 효과성을 검정하기 위해 '진도북놀이 학습자의 참여 특성에 따른 만족도 분석 및 활성화 방안 연구(2018, 정미영)' 연구에서 사용된 측정도구를 본 프로그램에 맞게 재구성하여 사용하였다.

가. 측정도구의 신뢰도 확보

측정도구의 신뢰도를 확보하기 위해 SPSS 20.0 프로그램을 이용하여 Cronbach' α값을 산출해 신뢰도 검정을 실시 하였다.

나. 측정도구의 타당도 확보

측정도구의 타당도를 확보하기 위해 AMOS 19.0 프로그램을 이용하여 확인적 요인분석(CFA)을 실시 하였다.

다. 프로그램 적용 전과 후의 변화 측정

프로그램 적용 후의 놀이프로그램 만족도의 변화를 알아보기 위해 SPSS 20.0 프로그램을 이용하여 대응표본 t-검정을 실시할 계획이다.

Ⅳ. 연구의 실행

1 연구 문제의 설정

[그림Ⅳ-1] Play-C.O.S.프로그램 운영 조직 및 역할 분담

연구 주제

어린이 놀이문화 활성화를 위한
플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램 개발

연구과제 1	**'놀이공간, 놀이콘텐츠' 기반 조성**	
Play-Condition	● 학교안 놀이공간 및 놀이컨텐츠 분석 및 매칭 ● 놀이환경 개선을 위한 다양한 연수 참여 ● 어린이 놀이문화 혁신을 위한 독서 활동	놀이 기반
연구과제 2	**아이들과 부모님이 참여하는 놀이 시간 운영**	
Play-Operation	● 학생자치회가 주체가 되는 놀이시간 운영 방안 ● 어린이 놀이문화 활성화를 위한 마을 협력 교육공동체 구축 ● 학부모 및 지역 인적자원을 활용하는 놀이시간 운영 방안	놀이 운영
연구과제 3	**캠페인을 통한 공유 및 일반화**	
Play-Spread	● 학생자치회 주관 교내 캠페인을 통한 문화 정착 ● 전문적학습공동체의 나눔의 날을 통한 사례공유 ● 학교홈페이지 및 소셜네트워크를 통한 우수사례 공유	확산 나눔

2 연구 문제 1의 실천

연구과제 1 '놀이공간, 놀이콘텐츠' 기반 조성하기

Play-Condition

'놀이공간, 놀이콘텐츠'기반을 조성하기 위해서 학교내 놀이 공간과 실외 놀이 공간을 분석하여 공간을 세분화 하고 각 공간의 특성에 맞는 활용 방안을 연결 지었다. 또한 어린이 놀이 문화 활성화를 위한 교사들의 전문성 함양을 위하여 다양한 연수를 하였고, 놀이문화 혁신을 위하여 학생들이 놀이공간을 직접 만들어 보도록 하였다.

1-1 학교 內 놀이 공간 및 놀이 콘텐츠 분석 매칭

1) 실내 놀이 공간 분석 및 활용방안

놀이 공간과 놀이 콘텐츠를 매칭시키기 위하여 먼저 학교 실내에서 활용할 수 있는 놀이공간을 분석하고 활용 방안을 정리하였다.

<표Ⅳ-1> 실내 놀이 공간 분석 및 활용 방안

구분	장소		활용 방안
실내 놀이 공간	교실	• 유휴 교실, 일반 교실의 앞뒤 공간 • 방과후교실, 위클래스, 학습도움실	• 협동 놀이 세트함 구성 • 실내 게임장 구성 • 유휴 교실의 실내 놀이터 리모델링 • 다양한 체험활동 공간 구성
	실내 틈새 공간	• 실내 중앙 광장 • 계단 앞 공터 • 도서관 앞 휴게공간	
	체육관	• 체육관 무대 및 전 공간 활용	

2) 실외 놀이 공간 분석 및 활용방안

놀이 공간과 놀이 콘텐츠를 매칭시키기 위하여 학교 실외에서 활용할 수 있는 놀이공간을 분석하고 활용 방안을 다음과 같이 정리하였다.

<표Ⅳ-2> 실외 놀이 공간 분석 및 활용 방안

구분	장소		활용 방안
실외 놀이 공간	운동장	• 운동장 전체 • 씨름장 및 모래 놀이장	• 개방형 놀이 시설 내 지역 주민과 함께 할 수 있는 전통 놀이 공간 마련 • 각종 놀이를 위한 라인 설치
	놀이터	• 병설유치원 놀이터 • 대단지 아파트 개방형 놀이시설	
	실외 틈새 공간	• 우천도로 광장 • 분리수거장 및 자연 학습장 • 건물 사이 공간	

+

교육지원청과 협력하여 놀이 공간 조성

- 실외 유휴 공간 중 놀이 공간으로 조성 가능한 장소를 분석하여 교육지원청과 협력하여 놀이공간으로 조성하여 학교 놀이 공간을 확장해 나감. -

3) 놀이 공간과 놀이 콘텐츠 매칭

학교에서 아이들이 활용할 수 있는 놀이 콘텐츠를 크게 전통놀이와 게임 및 스포츠로 구분하고(1차 구분), 각각 실내와 실외에서 활용할 수 있는 유형을 나누어(2차 구분) 연결 하였다.

가) 전통놀이 콘텐츠와 공간 매칭

전통놀이 콘텐츠를 실내와 실외에서 할 수 있는 활동으로 구분하고 각각 놀이 공간과 연결 지었다.

<표Ⅳ-3> 전통놀이 콘텐츠와 공간 매칭

구분	놀이 콘텐츠		놀이 공간	공간 활용
전통 놀이	실내 놀이 공간	• 장기, 바둑 • 산가지놀이 • 윷놀이	1학기 2학기 : 실내 놀이 공간으로 조성중(어린이 놀이환경 개선 선도학교 추진과 연계)	• 교실 앞뒤 전통놀이 카페 구성 • 실내 틈새 공간 및 유휴교실을 활용한 다양한 전통 놀이 공간 구성
	실외 놀이 공간	• 씨름 및 모래 놀이 • 투호, 제기차기, 굴렁쇠 • 사방치기, 달팽이놀이 • 딱지치기, 구슬치기, 비석치기	 2학기 : 놀이 공간으로 조성중(교육지원청 연계 추진중)	• 모래 놀이장과 씨름장 • 운동장 한쪽에 전통놀이 공간 구성 • 우천도로 광장, 자연학습장에 전통 놀이 공간 구성

나) 게임 및 스포츠 놀이 콘텐츠와 공간 매칭

전통놀이 콘텐츠를 실내와 실외에서 할 수 있는 활동으로 구분하고 각각 놀이공간과 연결 지었다.

<표Ⅳ-4> 게임 및 스포츠 놀이 콘텐츠와 공간 매칭

구분	놀이 콘텐츠	현재 공간	공간 조성 방향(2학기)
게임 및 스포츠	• 보드게임 • 스태킹 • 체스, 장기, 바둑	 	• 교실 앞뒤 공간 보드게임카페 구성 • 실내 틈새 공간 및 유휴교실을 활용한 다양한 게임 활동 공간 구성
	• 그라운드 골프 • 플라잉디스크 윷놀이 • 패드민턴 • 줄넘기 • 풋살, 피구	1학기(놀이공간 조성 전) 2학기(놀이공간 조성 후) 	• 스포츠 활동 세트함 설치 • 인근 인프라를 활용한 지역 주민 밀착형 놀이공간 구성

1-2 놀이 환경 개선을 위한 다양한 연수 참여

1) **놀이 전문가 연수 참여**

– 1학기 2회, 2학기 1회 총 3회의 전문가 초청 연수 실시

<표Ⅳ-5> 어린이 놀이 환경 개선을 위한 연수

연수명	연수 내용	활동 모습
찾아가는 직무연수 -놀이 수업 나눔	• 일시: 2019. 6.10. 15:30 ~ 16:30 ※ 직무연수 2시간 인정 • 장소: 본교 연수협력실 • 대상: 전 교원 • 내용: 수학 교과에 적용하는 놀이형 수업 -생소함으로 시작하는 수학 방탈출 • 강사: 거제 내곡초등학교 김○	
2019. 현장 맞춤형 연수 - 학교 공간과 수업의 설계	• 일시: 2019. 5.31. 15:00 ~ 18: 40 • 장소: 통영 제석초등학교 시청각실 • 내용: 학교 공간과 수업 설계 • 강사: 광주 마지초 교사 김○	

2019.
현장으로
찾아가는
직무연수

- 일시: 2019.10.14.~10.18 15:30~18:30
  ※ 직무연수 15시간 인정
- 장소: 본교 연수협력실
- 대상: 인근학교 및 본교 교사25명
- 내용: 배움과 놀이가 함께하는 교육놀이

(2019.하반기 찾아가는 직무연수)

강의 주제	시수	강의 방법	강사		
			소속	직위	성명
수업활용 가능한 전래놀이(1)	1	강의	놀이문화교육공동체 협동조합	교육이사	박귀순
	2	실습			
수업활용 가능한 전래놀이(2)	1	강의	놀이문화교육공동체 협동조합	교육이사	박귀순
	2	실습			
스스로 답을 찾는 수학 수업의 실제	1	강의	죽림초등학교	수석교사	나미경
	2	실습			
수업활용 가능한 창의놀이(1)	1	강의	놀이문화교육공동체 협동조합	교육이사	박귀순
	2	실습			
수업활용 가능한 창의놀이(1)	1	강의	놀이문화교육공동체 협동조합	교육이사	박귀순
	2	실습			
합 계	15				

2) 공개 강좌 및 원격 연수 이수

- 아하 협동학습, 배움의 공동체-수업이 바뀌면 학교가 바뀐다 등 교사 공동체 회원들의 자발적인 원격 연수 이수
- 연수 이수 후 정기 모임에서 함께 공유하는 시간 갖기

1-3 어린이 놀이 문화 혁신을 위한 활동

1) 놀이에 대한 이해와 정서 함양을 위한 독서 활동

가) 부분별 개인 발제 후 토론, 글의 내용 요약, 느낀 점, 토론거리 등 사전 모색

나) 독서와 관련하여 평소 수업에서 느끼는 점들을 함께 공감하고 이야기 나누기

다) 목표: 학기별 2회

라) 리딩맘 독서 프로그램 활용

시기	내용	활동 모습
매주 금요일 아침활동 시간	• 건강한 놀이를 위한 안전교육 동화 • 놀이 활동에 필요한 기본 가치 덕목 관련 인성 동화	

2) 놀이 공간 꾸미기

가) 새롭게 조성된 실외 놀이공간 중 아이들의 정서 발달에 도움이 되도록 벽화로 꾸밀 수 있는 곳을 선정

나) 학생들이 주체적으로 공간을 꾸밀 수 있도록 벽화 도안을 공모함

다) 11월 중 완성 예정(현재 진행중)

[그림Ⅳ-2] 벽화 조성 공간

벽화 조성 공간 선정	벽화 그리기 예상도 (본교 남관 벽화 예시)	

3 연구 문제 2의 실천

연구과제 2 교육공동체가 함께하는 놀이시간 운영

Play-Operation

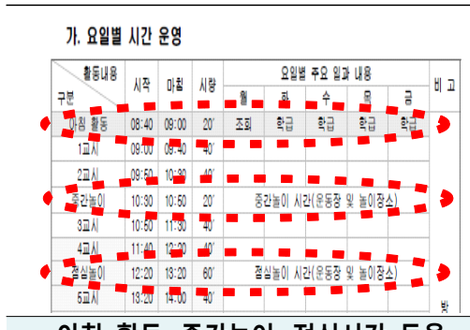
교육공동체가 참여하는 놀이시간을 운영하기 위해서 학생자치회가 주체가 되는 놀이시간을 운영하였다. 또한 안전하고 효율적인 놀이시간 운영이 되도록 '마을 협력공동체'를 조직하고 지역의 인적자원을 활용하였다.

2-1 학생자치회가 주체가 되는 놀이시간 운영 - '안전도우미, 놀이도우미'

학생들은 학교 교육의 중요한 주체이지만, 그동안 학교에서 여러 가지 교육 프로그램을 운영할 때 학생들은 교사나 학부모의 결정에 따라 정해진 프로그램을 따르는 수동적인 존재였다. 그러나 민주적인 삶의 가치를 중요시하는 시대의 요구와 학생들의 성향에 따라 학생들의 놀이프로그램을 학생들이 직접 운영할 수 있도록 하였다.

1) 학생자치회 중심의 놀이시간 운영 방안 협의

[그림Ⅳ-3] 학생자치회 중심 놀이시간 운영


가. 요일별 시간 운영

구분	활동내용	시작	마침	시량	요일별 주요 일과 내용					비고
					월	화	수	목	금	
	아침 활동	08:40	09:00	20'	조회	학급	학급	학급	학급	
	1교시	09:00	09:40	40'						
	2교시	09:50	10:30	40'						
	중간놀이	10:30	10:50	20'	중간놀이 시간(운동장 및 놀이장소)					
	3교시	10:50	11:30	40'						
	4교시	11:40	12:20	40'						
	점심놀이	12:20	13:20	60'	점심놀이 시간(운동장 및 놀이장소)					
	6교시	13:20	14:00	40'						방

아침 활동, 중간놀이, 점심시간 등을 활용하여 놀이시간 확보

학생회 주도의 놀이시간 운영 협의

2) 학생 놀이 도우미 운영

매일 중간놀이시간 및 점심시간에 놀이공간에서 학생들이 놀이활 동을 안전하고 즐겁게 할 수 있도록 도와주는 활동을 하였다. 전교어린이회 중심으로 순번과 활동 장소를 정해서 놀이방법을 가르쳐 주거나 안전관리의 역할을 하였다.

[그림Ⅳ-4] 놀이 도우미 운영방안협의

놀이도우미 운영 방안 토의

놀이도우미 활동

<표Ⅳ-6> 놀이 도우미 운영 계획

순	학 반	이름	요일	도움 장소	역할
1	6-1	김○○ 정○○	매주 월	3학년 보드게임	보드게임 도우미
2	6-1	박○○ 배○○	매주 월	2학년 보드게임	보드게임 도우미
3	6-2	이○○ 김○○	매주 월	강당 앞 투호장	투호 관리
4	6-2	김○○	매주 월	운동장	안전관리

2-2 어린이 놀이문화 활성화주간 운영

학교에서 놀이를 집중적으로 하는 시간을 가지며 놀이에 대한 즐거움을 느끼고 지속적으로 놀이를 즐길 수 있도록 하기 위해서 학기당 1회 '어린이 놀이문화 활성화 주간'을 운영 하였다. 어린이 놀이문화 활성화 주간에는 학생자치회 중심의'즐거운 등굣길'활동과, 창의적체험활동의 학년별 교육과정연계 프로그램을 운영하였다.

1) '즐거운 등굣길' 프로그램 운영

등교시간에 학생들이 즐겁게 등교할 수 있도록 교문과 교실 사이에 재기차기 등 코너를 설치하고 학생회에서 준비한 간단한 상품을 주는 활동

가) 매월 첫째주 아침 등교시간

나) 학생자치회 중심 활동

다) 교문 앞 및 건물 사이 틈새공간

라) 투호나 재기차기 등에 참여하고 미션을 수행하면 상품을 받음

마) 등굣길 놀이를 통해 행복한 학교생활이 되도록 함

[그림Ⅳ-5] 등굣길 놀이활동

'놀이로 즐거운 등굣길' 매월 첫째주

2) 학년별 교육과정 연계를 통한 '놀이문화 활성화 주간 운영'

가) 창의적체험활동에 놀이활동 10시간 편성

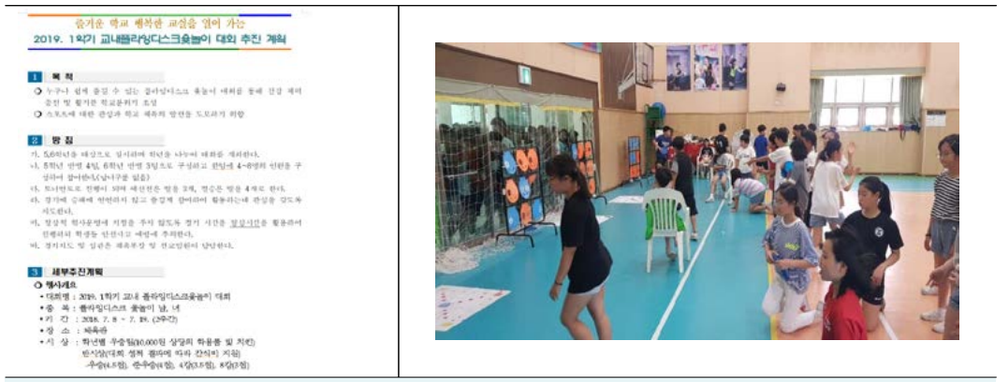
나) 학년에서 놀이 공간을 자유롭게 활용하여 집중적 놀이를 할 수 있도록 시간 확보

<표Ⅳ-7> 놀이문화 활성화 주간 학년별 시간 계획

구분	월	화	수	목	금
학년	1, 2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
놀이장소	운동장, 체육관 및 틈새 놀이공간				
놀이시간	1교시~4교시				

다) 1학기는 교육과정편성과 운영 준비로 인해 대회 형태로 운영 하였고 2학기는 놀이를 학생들이 자유롭게 선택 참여할 수 있도록 코너 형태로 운영

[그림Ⅳ-6] 플라잉디스크 윷놀이 대회



즐거운 학교 행복한 교실을 열어 가는

2019. 1학기 교내플라잉디스크윷놀이 대회 추진 계획

1 목 적

○ 누구나 쉽게 즐길 수 있는 플라잉디스크 윷놀이 대회를 통해 건강 체력 증진 및 활기찬 학교문화기 조성

○ 스포츠에 대한 관심과 학교 체육의 발전을 도모하기 위함

2 방 침

가. 도전의식을 바탕으로 심사위에 의연을 나누어 대회를 개최한다.

나. 토너먼트 방법 4팀, 8개년 단위 3팀으로 구성하고 본팀에 4~8명의 인원을 구성하여 참여하도록(남녀구분 없음)

다. 토너먼트로 진행이 되며 예선전은 방을 3개, 결승은 방을 4개로 한다.

라. 경기에 심판에 적극하기 참고 즐겁게 참여하며 협동하는데 관심을 갖도록 하도록한다.

마. 정상적 학사운영에 지장을 주지 않도록 경기 시간은 토요시간을 활용하여 진행하며 학생을 인원하고 내방에 주력한다.

바. 경기지도 및 심판은 체육부장 및 전교임원이 담당한다.

3 세부추진계획

○ 행사개요

- 대회명 : 2019. 1학기 교내 플라잉디스크윷놀이 대회
- 종 목 : 플라잉디스크 윷놀이 남, 녀
- 기 간 : 2019. 7. 8 ~ 7. 19. (2주간)
- 장 소 : 체육관
- 시 상 : 학년별 우승팀(30,000원 상당의 학용품 및 치킨)
  반칙상(대회 전체 경기에 따라 간식비 지원)
  -우승(4.5점), 준우승(4점), 4강(3.5점), 8강(3점)

1학기 플라잉디스크 윷놀이 대회 2019. 7. 8 ~ 7. 19. (2주간)

- 2학기: 11.4.(월) ~ 11.15.(금) 예정

2-3 학부모 및 지역 인적자원을 활용하는 놀이시간 운영

어린이 놀이에 관련한 지역의 인적자원과 시설을 활용할 수 있도록 마을 공동교육공동체를 조직하고 운영하여 '어린이 놀이문화 활성화'가 지속 가능한 교육 활동이 되고 더 나아가 학생과 지역이 함께 성장하도록 하는 협동적인 삶을 실현하도록 하였다.

1) 교장, 교감을 비롯한 교사, 학생, 학부모, 지역의 관련 인적자원이 함께 협력하는 학생들의 놀이 활동 운영 협의회 구축

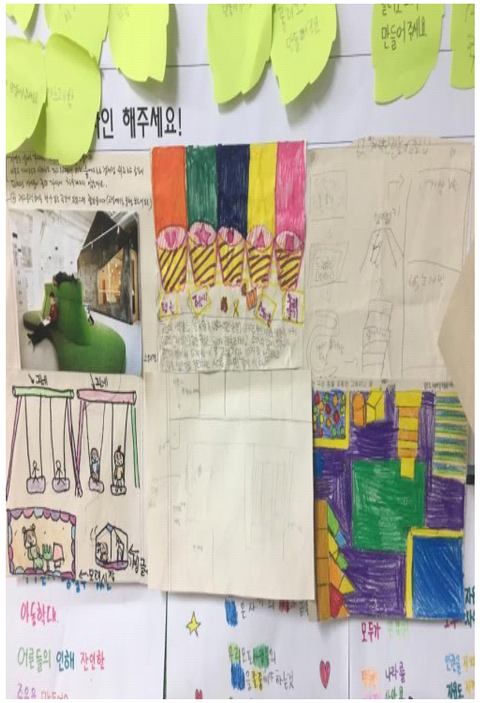
<표Ⅳ-8> 학부모 및 지역 인적자원을 활용하는 놀이시간 운영

순	협의 주요 내용
1	놀이공간 , 놀이컨텐츠의 적절성 및 개선방안
2	놀이시간(중간놀이, 점심시간놀이)에 학부모 참여 방안
3	학생들의 안전한 놀이시간 보장을 위한 방안
4	놀이문화 활성화 운영의 일반화 방안

2) 학생, 학교, 학부모, 지역사회가 함께 만드는 놀이공간 만들기

가) 학생, 학부모, 교사의 아이디어 모으기

[그림Ⅳ-7] 어린이 놀이환경개선 디자인 의견 수렴



구분	내용	그래프
색재	• 노랑:4 • 파랑계열:5 • 초록계열: 7 • 기타: 파스텔톤, 알록달록, 숲느낌(초록)	
교구	• 보드게임: 16(수학관련 포함) • 칠판:7 (벽, 낙서, 그림, 색종이 붙이기) • 게임기: 7 • 블럭: 16 • 악기:2 • 기타: 코딩교구, ddr, 인형놀이, 소꿉놀이, 만들기코너, 3d펜	
놀이기구	• 짚라인:2 • 볼풀:16 • 소형 풋살장:4 • 미끄럼틀36 • 트램플린: 25(키즈팡팡) • 그네: 20 • 암벽(클라이밍): 17 • 노래방: 7 • VR체험(게임): 5 • 뱅뱅이: 5 • 터널통과:3 • 그물사다리:2, • 기타: 텐트, 모래놀이, AR, 3d프린팅 • 보행이노 고가: 12	

어린이 놀이환경개선 디자인 학생, 학부모 설문 결과

나) 아이디어 결과를 반영하여 지역의 전문가와 공간 디자인(1학기)

다) 실내 놀이 공간 리모델링 실행(2학기)

3) 학부모 참여 방안

: 학생들의 안전과 즐거운 놀이시간을 위한'놀이터 지킴이'운영(2학기)

4) 관련 직업 종사자나 전문가 인적 자원을 활용한 놀이교육(2학기)

5) 우수 수업사례 벤치마킹: 소문난 수업엔 배울 거리도 많다!(2학기)

4 연구 문제 3의 실천

연구과제 3 ‘캠페인을 통한 공유 및 일반화

Play-Spread

캠페인을 통해 ‘플레이COS 프로그램’이 학교안 모든 구성원들에게 공유 되고 더욱 일반화 되도록 하기 위해 학생 자치회 주관의 교내 캠페인을 하였다.

3-1 학생자치회 주관 교내 캠페인을 통한 어린이놀이문화 활성화

학생 자치회에서 어린이들의 안전하고 재밌는 놀이를 위한 캠페인 활동을 하였다. 캠페인 계획, 준비, 실행까지 모든 과정을 학생들이 주도적으로 참여함으로써 민주시민의 가치를 가질 수 있는 교육 활동이 되었다.

1) ‘플레이코스(Play-C.O.S)’ 캠페인을 통한 나눔

가) 플레이코스(Play-C.O.S) 세 가지 캠페인 구호

- 플레이 1코스: 안전한 놀이코스
- 플레이 2코스: 재밌는 놀이코스
- 플레이 3코스: 시이좋은 놀이코스

나) 학생 자치회를 활용하여 매월 1회 ‘플레이코스(Play-C.O.S)’캠페인 활동을 실천

다) 학생들에게 지속적으로 바른 놀이문화가 정착할 수 있는 동기부여

라) 캠페인 실시 후 학생들의 놀이 안전사고가 거의 없어짐

마) 캠페인에 대한 학생들의 흥미가 높아 적극적인 참여가 이루어짐

[그림Ⅳ-8] 학생자치회 및 캠페인

학생자치회 실시 – 매월 마지막 주 금요일	‘요렇게 놀아요’ 캠페인– 7월12일(금)

2) ‘안전생각 키우기’활동

가) 학생들이 직접 제작한 놀이 안전 표어 및 포스터 부착하여 항상 안전에 대해 인식할 수 있도록 한다.

[그림Ⅳ-9] 안전의식 환경 조성

교내 주요 통행 계단에 부착	주요 놀이 활동 공간 내 부착

우측통행 구역 설정 및 안전 의식 생활화

3-2 전문적학습공동체의 나눔의 날을 통한 사례공유 및 나눔운영

교사들이 전문적학습공동체를 통해 놀이와 관련된 서적을 읽고 토의하며 어린이 놀이에 대한 전문성을 기르고 이것을 수업에 적용할 수 있도록 직접 실습해 보는 시간을 통해 함께 공유하였다.

1) 전문적학습공동체와 나눔의 날 운영을 통한 사례 공유

[그림Ⅳ-10] 놀이수업을 위한 전문적학습공동체 운영

전문적학습공동체 운영 - 매주 목요일	어린이놀이문화 활성화 방안 공유

2) 어린이 놀이 운영 우수 사례 수업 나눔 실시

[그림Ⅳ-11] 놀이수업 연구교사 수업 나눔

우수 사례 수업 나눔 1	우수 사례 수업 나눔 1

3-3 학교홈페이지 및 소셜네트워크를 통한 우수사례 공유

본교는 디지털교과서 선도학교로서 학생들이 테블릿PC 및 미래형 컴퓨터 교실이 구축되어있다. 평소 학생들도 위두랑과 같은 사이버 공간에서 공부한 것을 나누는 활동에 익숙해 있다. 또한 다른 학교에 운영프로그램이나 활동 자료 등을 누구나 활용할 수 있도록 공유하였다.

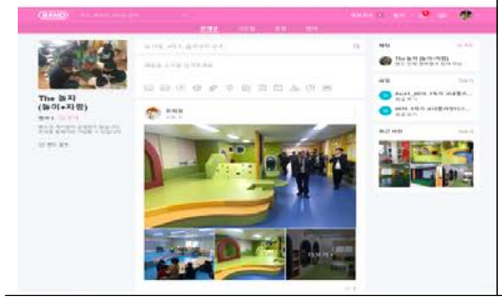
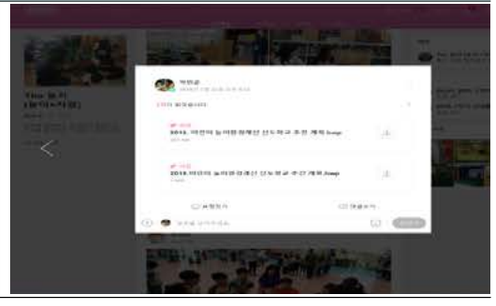
1) 학교홈페이지를 활용한 우수 놀이문화 사례 공유 및 확산

[그림Ⅳ-12] 놀이문화 조성 관련 우수사례 공유

놀이문화개선 선도학교-정책연구회 게시판 운영	운영 프로그램 및 활동 모습 알림

2) 교사 및 학생, 학부모와의 온라인 소통의 방(BAND)를 통한 나눔 및 확산

[그림Ⅳ-13] 놀이문화 조성을 위한 소통 사례

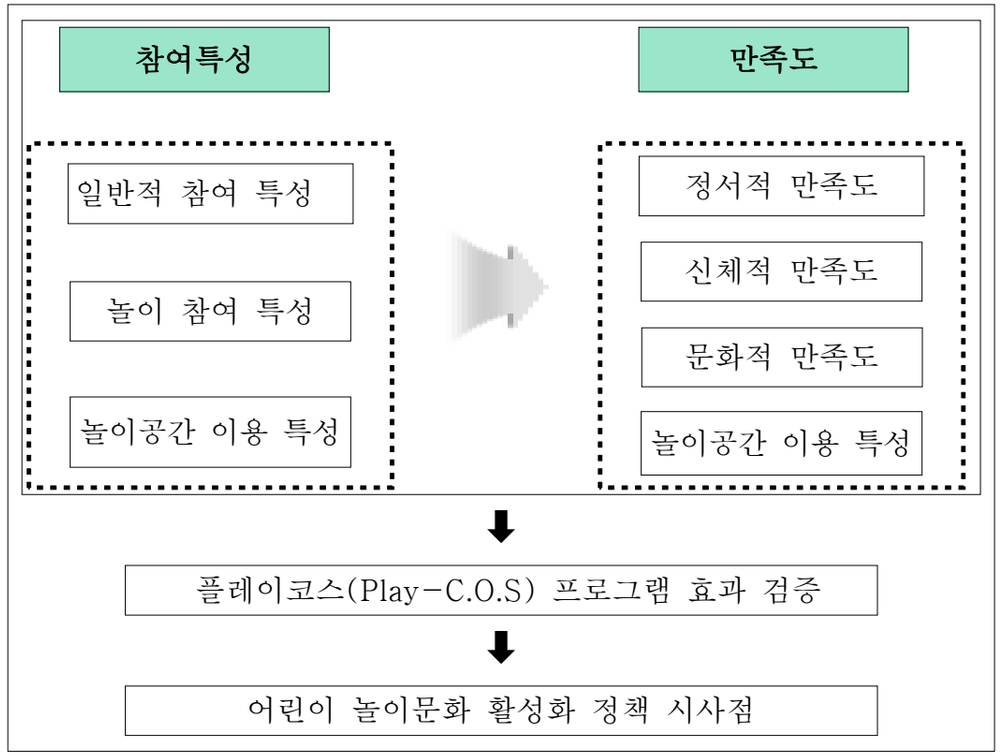
The 놀자 (놀이+자람) BAND 개설	활동 모습 게시 및 피드백
	

Ⅴ. 연구의 결과

1 연구 모형

본 연구는 플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램에 참여하고 있는 유영초등학교 학생을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 설문지의 질문은 어린이 놀이 프로그램 참여 특성과 학습자의 정서적 만족, 신체적 만족, 문화예술교육 만족, 놀이공간 이용 만족에 집중하였다. 본 연구의 구체적인 연구모형은 아래와 같다.

[그림Ⅴ-1] 플레이코스(Play-C.O.S) 연구 모형(효과성 검증 모형)



2 연구 대상

본 연구는 '플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램'에 학생들의 참여 특성과 만족도를 조사하기 위하여 프로그램을 운영한 유영초등학교 학생들 2학년부터 6학년 학생 509명을 대상으로 설문지 조사를 실시하였다. 또한 본 연구에서는 어린이 놀이문화 활성화 방안에 대하여 '어린이 놀이공간 개선 선도학교', '민주시민 학교'등을 실제적으로 운영하고 있는 본교 교사 35명을 중심으로 개방형 설문을 실시하였다.

<표Ⅴ-1> 연구대상

학년	남자	여자	빈도
2학년	51	52	103
3학년	63	48	111
4학년	40	44	84
5학년	41	56	97
6학년	52	62	114
계	247	262	509

3 조사 도구

본 연구는 어린이 놀이문화 활성화를 위한 플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램에 참여한 학생들의 특성에 따른 만족도 및 활성화 방안을 조사하여 어린이 놀이문화 정책에 시사점을 찾는데 목적이 있다. 먼저, 플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램의 참여 특성은 일반적 참여 특성, 놀이활동 참여 특성, 놀이공간 참여 특성으로 구분하였다.

일반적 참여 특성은 놀이 활동 경험, 구체적인 놀이 활동 장소, 놀이 시간, 놀이 활동 수업 참여 횟수에 대한 문항을 구성하였다. 놀이참여 특성은 놀이활동 관련 학생 동아리 및 자치활동 참여 유 무, 놀이 활동 참여 목적, 월간 놀이 활동 단체 활동 횟수로 구분하여 문항을 구성하였다.

다음으로 만족도 문항은 정서적 만족, 신체적 만족, 문화예술교육 만족, 놀이 공간 이용 만족으로 구분하였다. 정서적 만족도는 스트레스 해소에 도움 정도, 정서적인 변화에 대한 문항으로 구성하였다. 신체적 만족도는
건강증진 도움 정도와 신체적 변화의 문항으로 구성하였다. 문화예술교육만족도는 학교 놀이 활동을 하면서 좋았던 점과 다른 학교 학생에게 권하고 싶은 정도에 대한 문항으로 구성하였다. 놀이 공간 이용 만족도는 놀이공간 이용 만족도와 어린이 놀이 문화 활성화를 위해 필요한 것을 묻는 문항으로 구성하였다.

마지막으로 플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램에 참여한 학생의 성별, 학년에 대한 문항을 구성하였다. 그 외에에 어린이 놀이문화 발전 방안에 대한 의견을 쓸 수 있는 개방형 설문 문항을 구성하였다.

<표Ⅴ-2> 설문지 문항 구성1

구분	문항	내용
일반적 참여 특성	1	놀이 활동 경험
	2	놀이 장소
	3	놀이 시간
	4	놀이활동 수업 참여
놀이활동 참여 특성	5	놀이 활동 관련 단체 활동 유 무
	6	놀이 활동 단체 명
	7	놀이 활동 단체 참여의 목적
	8	놀이 활동 단체 활동 횟수
놀이 공간 이용 특성	9	놀이 공간 이용 여부
	10	놀이 공간 이용 이유
	11	학교 놀이 공간 이용 횟수

<표Ⅴ-3> 설문지 문항 구성2

구분	문항	내용
정서적 만족	12	스트레스 해소에 도움
	13	정서적으로 달라진 점
신체적 만족	14	건강증진 도움 정도
	15	신체적으로 달라진 점
문화예술 만족	16	학교 놀이 활동의 가장 좋았던 점
	17	다른 학교 권유 의도
놀이공간 이용 만족	18	놀이 공간 이용 만족도
	19	어린이 놀이 문화 활성화 위해 가장 필요한 것

<표Ⅴ-4> 설문지 문항 구성3

구분	문항	내용
일반적 특성	20	성별
	21	학년(연령)
기타	22	발전방안

또한, 본 연구에서 어린이 놀이문화 활성화 방안은 동료교사를 대상으로 개방형 설문조사를 실시하였다. 개방형 설문지의 세부적인 문항 구성은 일반적 특성과 발전방안에 대한 의견으로 구분하였다. 설문지의 문항은 '진도북놀이 학습자의 참여 특성에 따른 만족도 분석 및 활성화 방안 연구(2018, 정미영)'의 설문 문항을 본 연구의 목적에 맞게 변형하여 구성하였다.

<표Ⅴ-4> 일반적 질문

문항	내용
1	귀하의 연령은 어떻게 되십니까?
2	귀하의 성별은 어떻게 되십니까?
3	귀하의 학년은 무엇입니까?
4	귀하의 전공은 무엇입니까?
5	귀하의 교육 경력은 얼마나 되십니까?
6	귀하의 학생 놀이 교육 경력은 얼마나 되십니까?

<표Ⅴ-6> 발전방안에 대한 질문

문항	내용
1	학생들이 놀이 활동에 참가하는데 제약 요인은 무엇이라고 생각하십니까?
2	학생들의 놀이 활동을 위한 학교 프로그램(플레이 코스)에 대하여 어떻게 생각하십니까?
3	어린이 놀이문화 활성화를 위하여 어떠한 노력이 필요하다고 생각하십니까?
4	기타 의견이 있으신 경우, 자유롭게 작성해주시기 바랍니다.

4 자료 수집

본 조사는 2019년 3월 1일부터 2019년 10월 2일까지 플레이 COS 프로그램을 운영한 본교 2학년부터 6학년까지 전교생 및 본교 교사35명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 담임교사가 학생들에게 설문지를 전달하고 연구의 목적을 설명할 수 있도록 사전에 본 연구회에서 담임교사 연수를 실시하였다.

5 프로그램 참여 특성에 따른 만족도 분석결과

가. 플레이COS프로그램 학생의 참여 특성 및 만족도

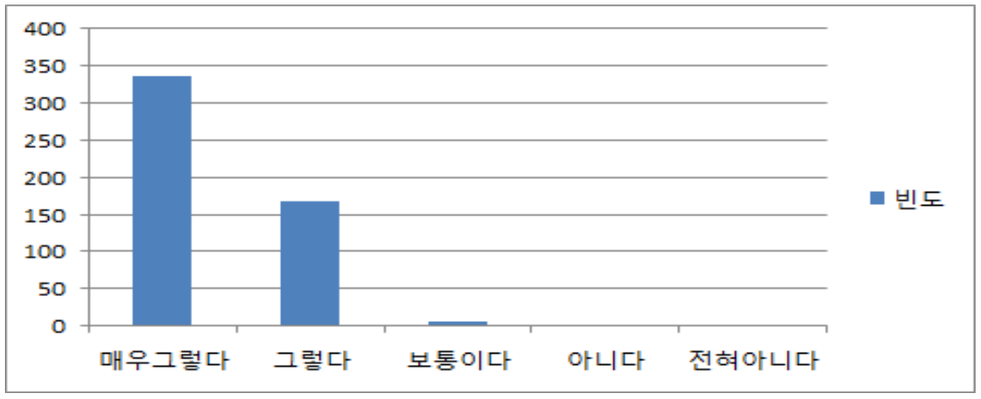
1) 플레이COS프로그램 참여 학생의 참여 특성

플레이COS프로그램 참여 학생의 참여 특성은 일반적 참여 특성, 놀이 활동 참여 특성, 놀이 공간 이용 특성으로 구분하여 분석하였고 구체적인 내용은 다음과 같다.

학교에서 놀이 활동 시간이 2018년도에 비해 늘어났는지 조사한 결과, 매우 그렇다가 337명, 그렇다가 167명, 보통이 5명, 그렇지 않다와 전혀 그렇지 않다가 0명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-7> 학교 놀이 활동 시간 증가 여부

구분	응답	빈도
학교 놀이 활동 시간 증가 여부 (놀이경험)	매우 그렇다	337
	그렇다	167
	보통이다	5
	그렇지 않다	0
	전혀 그렇지 않다	0

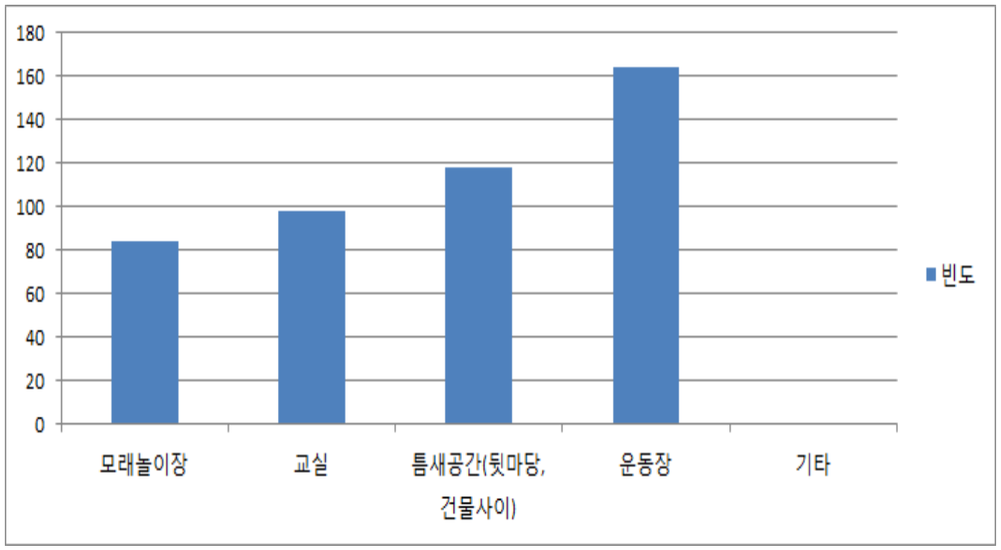


[그림Ⅴ-2]학교 놀이 활동 시간 증가 여부

어떤 장소에서 주로 놀이 활동을 하는지 조사한 결과, 운동장이 164명, 틈새공간(뒷마당, 건물사이)가 118명, 교실이 98명, 모래놀이장이 84명, 기타 0명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-8> 학교에서 놀이장소

구분	응답	빈도
학교에서 놀이장소	모래놀이장	84
	교실	98
	틈새공간(뒷마당, 건물사이)	118
	운동장	164
	기타	0

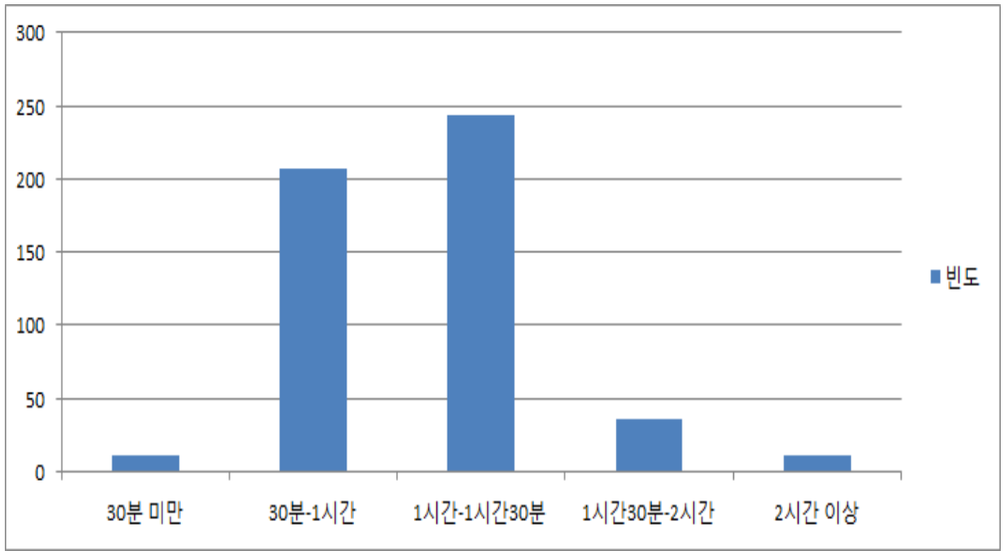


[그림Ⅴ-3]학교 놀이장소 선호도

학교에서 하루 놀이시간이 얼마나 되는지 조사한 결과, 1시간-1시간30분 이 244명, 30분-1시간이 207명, 1시간30분-2시간이 36명, 2시간 이상과 30분 미만이 각각 0명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-9> 학교에서 하루 놀이시간

구분	응답	빈도
학교에서 하루 놀이시간	30분 미만	0
	30분-1시간	207
	1시간-1시간30분	244
	1시간30분-2시간	36
	2시간 이상	0

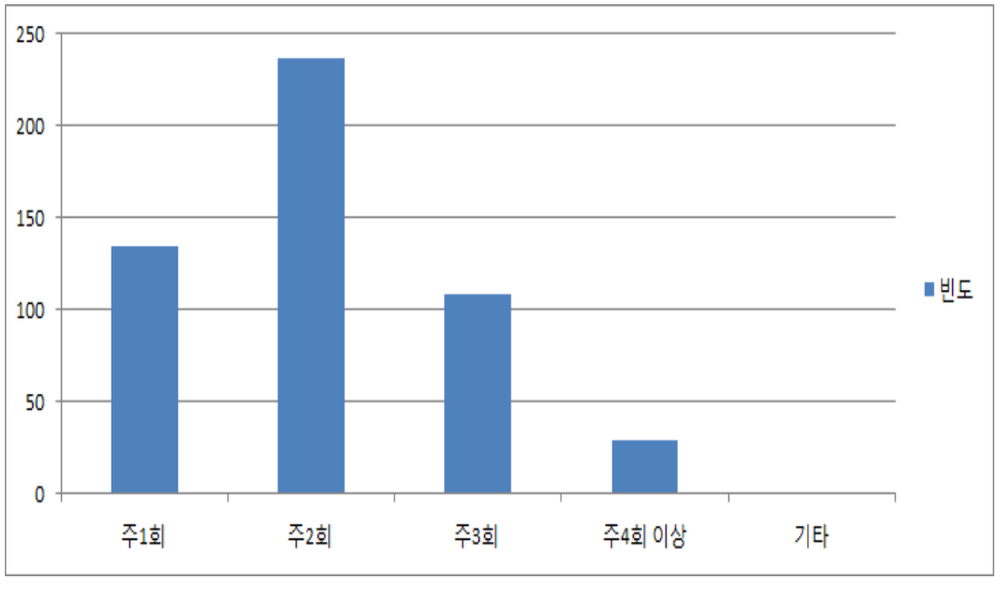


[그림Ⅴ-4] 학교에서 하루 놀이시간

놀이활동을 하는 수업 참여 횟수를 조사한 결과, 주2회가 237명, 주1회가 134명, 주3회가 108명, 주4회 이상이 29명, 기타 0명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-10> 놀이활동 수업 참여 횟수

구분	응답	빈도
놀이활동 수업 참여 횟수	주1회	134
	주2회	237
	주3회	108
	주4회 이상	29
	기타	0

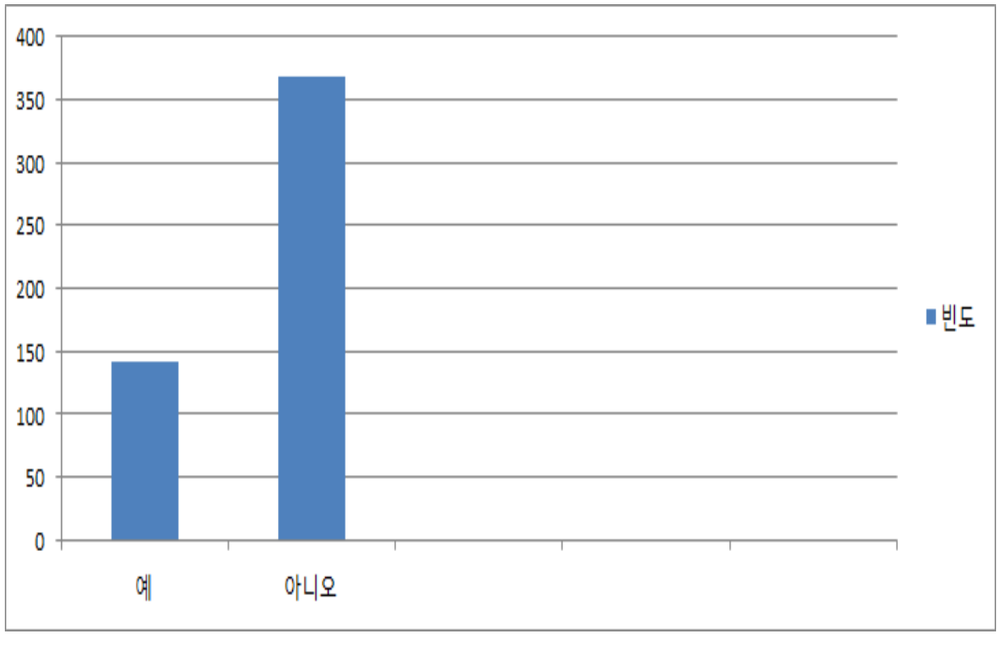


[그림Ⅴ-5] 놀이활동 수업 참여 횟수

놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치활동을 하고 있는지 조사한 결과, 아니오가 368명, 예가 141명 순으로 나타났다.

<표Ⅴ-11> 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치활동 참여 유무

구분	응답	빈도
놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치활동 참여 유무	예	141
	아니오	368

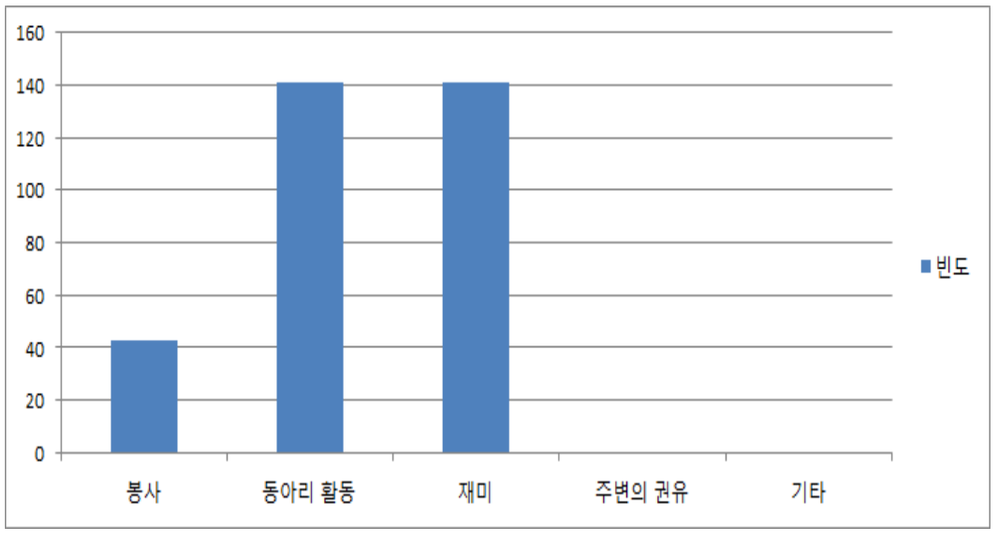


[그림Ⅴ-6] 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치활동 참여 유무

참여한 활동의 목적이 무엇인지 조사한 결과, 동아리활동과 재미가 각각 141명, 봉사가 43명, 주변의 권유와 기타가 각각 0명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-12> 참여한 활동의 목적

구분	응답	빈도
놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치활동 참여 목적	봉사	43
	동아리활동	141
	재미	141
	주변의 권유	0
	기타	0

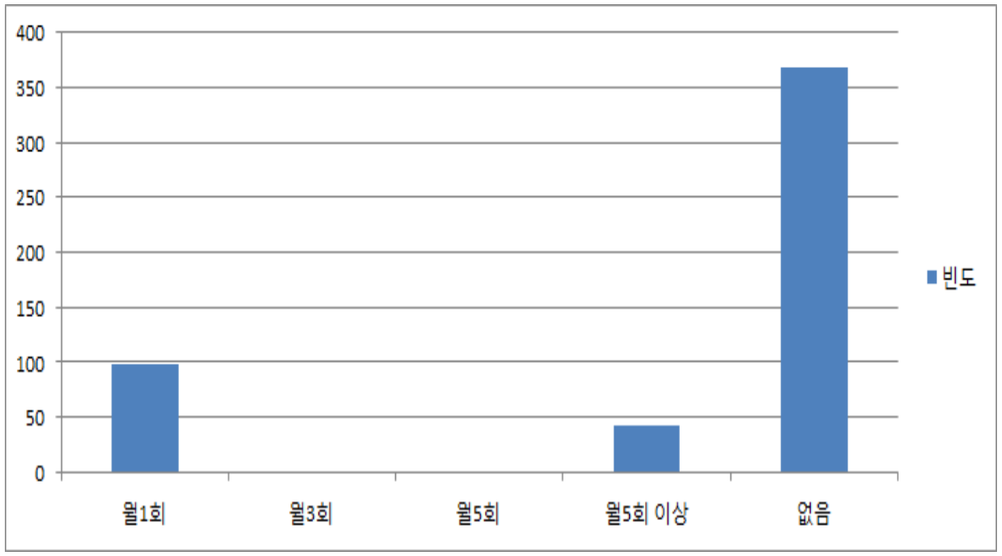


[그림Ⅴ-7] 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치활동 참여 목적

놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치 활동 횟수를 조사한 결과, 활동횟수가 없음이 368명, 월1회가 98명, 월5회 이상이 43명, 월3회와 월5회는 각각 0명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-13> 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치 활동 횟수

구분	응답	빈도
놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치 활동 횟수	월1회	98
	월3회	0
	월5회	0
	월5회 이상	43
	없음	368

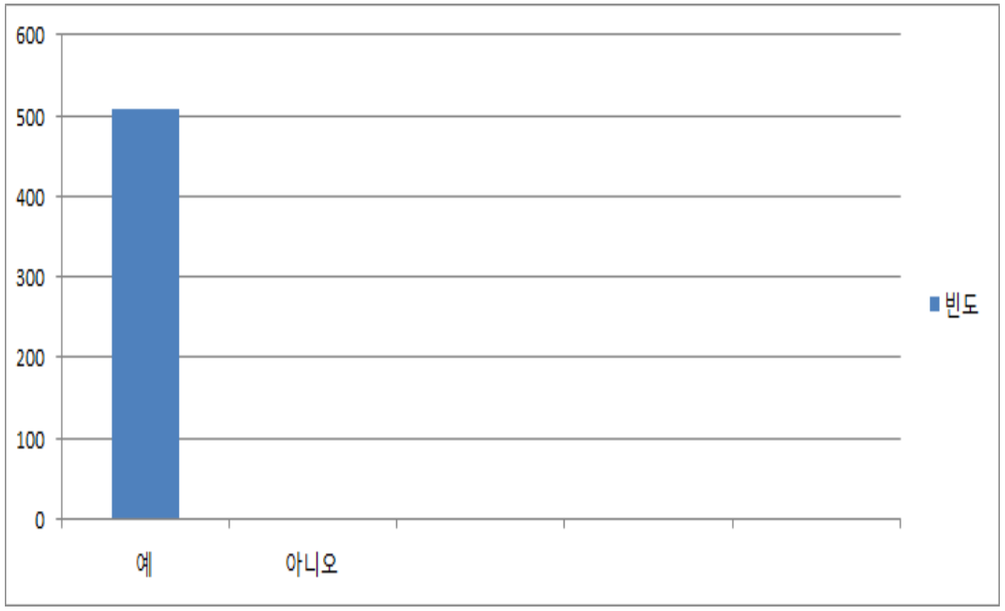


[그림Ⅴ-8] 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치 활동 횟수

학교에 만들어진 놀이공간(교실 및 복도, 놀이실, 야외 놀이공간 등)에 간적이 있는지 조사한 결과, 예가 509명, 아니오가 0명 순으로 나타났다.

<표Ⅴ-14> 학교에 만들어진 놀이공간 이용 유무

구분	응답	빈도
학교에 만들어진 놀이공간 이용 유무	예	509
	아니오	0

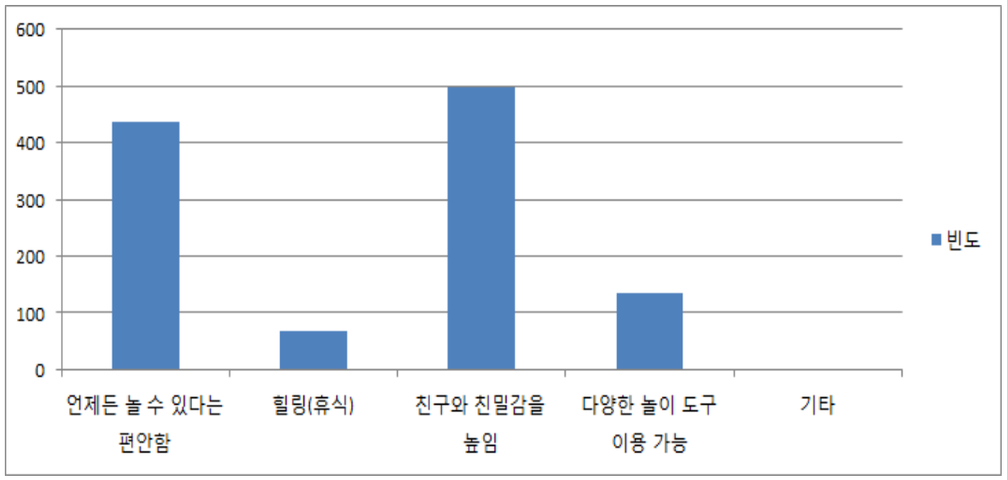


[그림Ⅴ-9] 학교에 만들어진 놀이공간 이용 유무

학교 놀이공간을 찾는 이유를 조사한 결과, 친구와 친밀감을 높임이 498명, 언제든 놀 수 있다는 편안함이 438명, 다양한 놀이 도구 이용 가능이 135명, 힐링(휴식)이 68명, 기타가 0명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-15> 학교 놀이공간을 찾는 이유

구분	응답	빈도
학교 놀이공간을 찾는 이유	언제든 놀 수 있다는 편안함	438
	힐링(휴식)	68
	친구와 친밀감을 높임	498
	다양한 놀이 도구 이용 가능	135
	기타	0

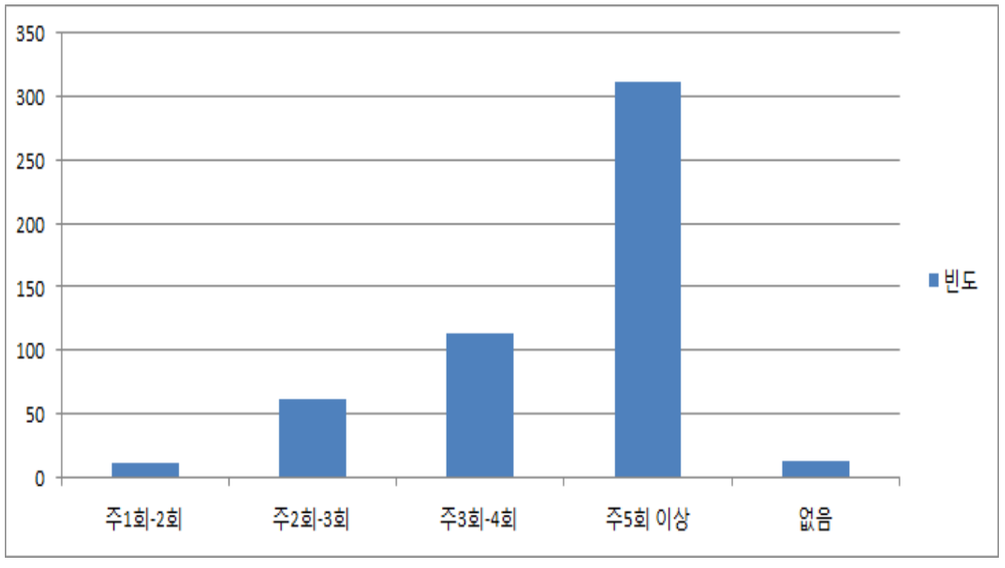


[그림Ⅴ-10] 학교 놀이공간을 찾는 이유

학교 놀이공간 이용 횟수를 조사한 결과, 주5회 이상이 311명, 주3회-4회가 113명, 주2회-3회가 61명, 없음이 13명, 주1회-2회가 11명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-16> 학교 놀이공간 이용 횟수

구분	응답	빈도
학교 놀이공간 이용 횟수	주1회-2회	11
	주2회-3회	61
	주3회-4회	113
	주5회 이상	311
	없음	13



[그림Ⅴ-11] 학교 놀이공간 이용 횟수

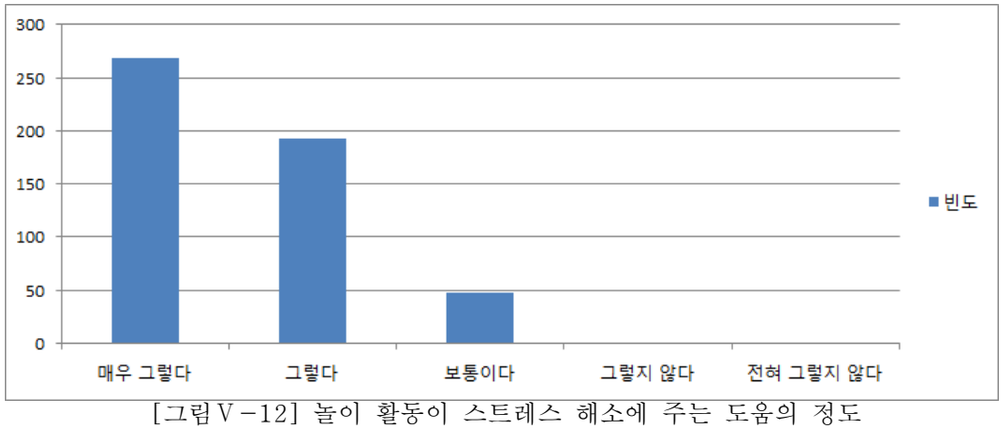
2) 플레이COS 프로그램 참여 학생의 만족도

플레이COS 프로그램 참여 학생의 만족도는 정서적 만족, 신체적 만족, 문화예술교육 만족, 놀이공간 이용 만족으로 구분하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

12. 놀이 활동이 스트레스 해소에 도움을 주었다고 생각하는지 조사한 결과, 매우 그렇다가 269명, 그렇다가 192명, 보통이다가 48명, 그렇지 않다와 전혀 그렇지 않다가 각각 0명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-17> 놀이 활동이 스트레스 해소에 주는 도움의 정도

구분	응답	빈도
놀이 활동이 스트레스 해소에 주는 도움의 정도	매우 그렇다	269
	그렇다	192
	보통이다	48
	그렇지 않다	0
	전혀 그렇지 않다	0

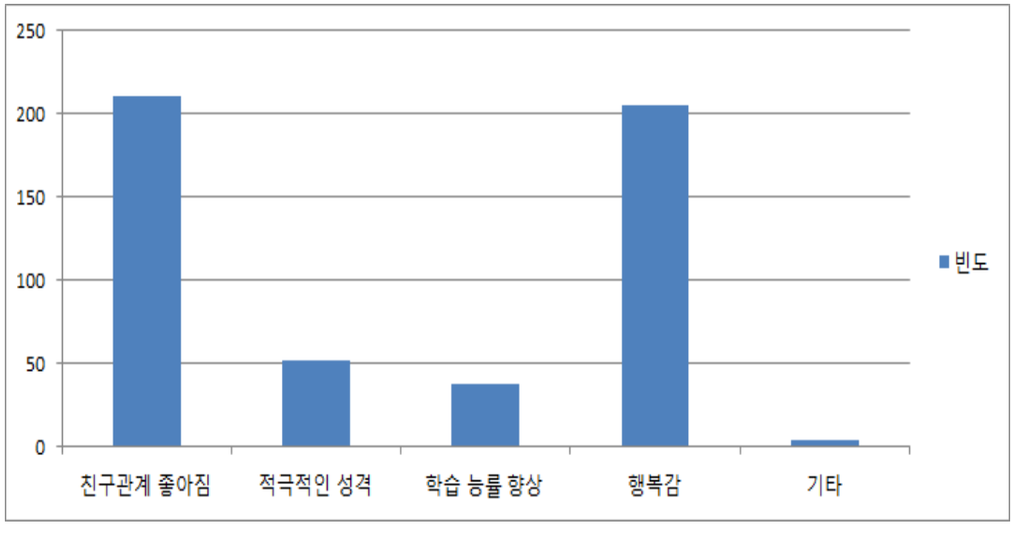


[그림Ⅴ-12] 놀이 활동이 스트레스 해소에 주는 도움의 정도

학교 놀이 활동을 하고 나서 달라진 점이 무엇인지 조사한 결과, 친구관계 좋아짐이 211명, 행복감이 205명, 적극적인 성격이 52명, 학습 능률 향상이 37명, 기타가 4명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-18> 학교놀이 활동 후 달라진 점

구분	응답	빈도
학교놀이 활동 후 달라진 점	친구관계 좋아짐	211
	적극적인 성격	52
	학습 능률 향상	37
	행복감	205
	기타	4

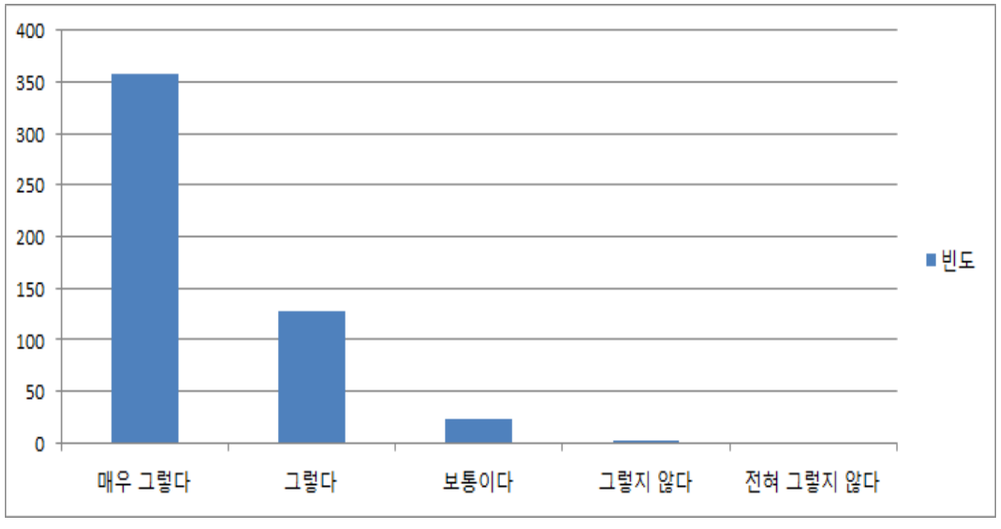


[그림Ⅴ-13] 학교놀이 활동 후 달라진 점

학교 놀이 활동이 건강증진에 도움을 주었다고 생각하는지 조사한 결과, 매우 그렇다가 357명, 그렇다가 127명, 보통이다가 24명, 그렇지 않다가 1명, 전혀 그렇지 않다가 0명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-19> 놀이 활동이 건강증진에 주는 도움 정도

구분	응답	빈도
놀이 활동이 건강증진에 주는 도움 정도	매우 그렇다	357
	그렇다	127
	보통이다	24
	그렇지 않다	1
	전혀 그렇지 않다	0

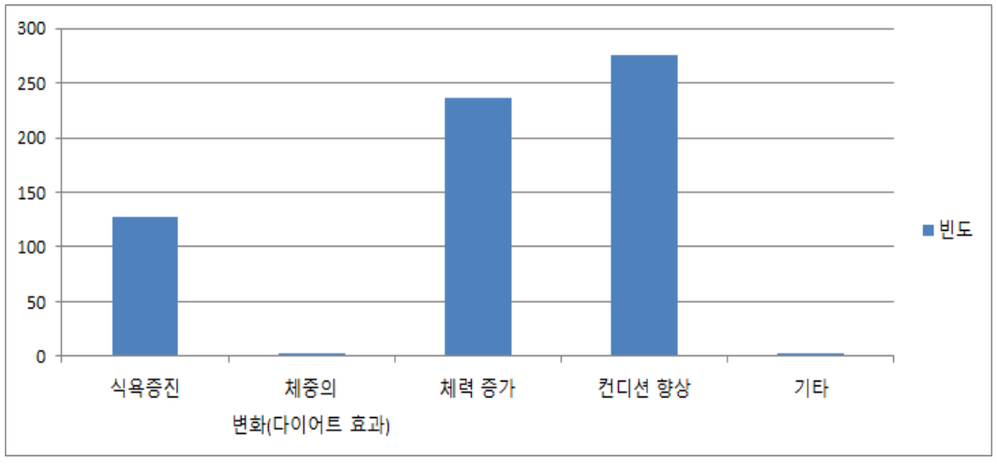


[그림Ⅴ-14] 놀이 활동이 건강증진에 주는 도움 정도

학교 놀이 활동을 하고 나서 신체적으로 달라진 점이 무엇인지 조사한 결과, 컨디션 향상이 276명, 체력 증가가 237명, 식욕증진이 128명, 체중의 변화(다이어트효과)가 3명, 기타가 2명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-20> 학교놀이 활동 후 신체적으로 달라진 점

구분	응답	빈도
학교놀이 활동 후 신체적으로 달라진 점	식욕증진	128
	체중의 변화(다이어트효과)	3
	체력 증가	237
	컨디션 향상	276
	기타	2

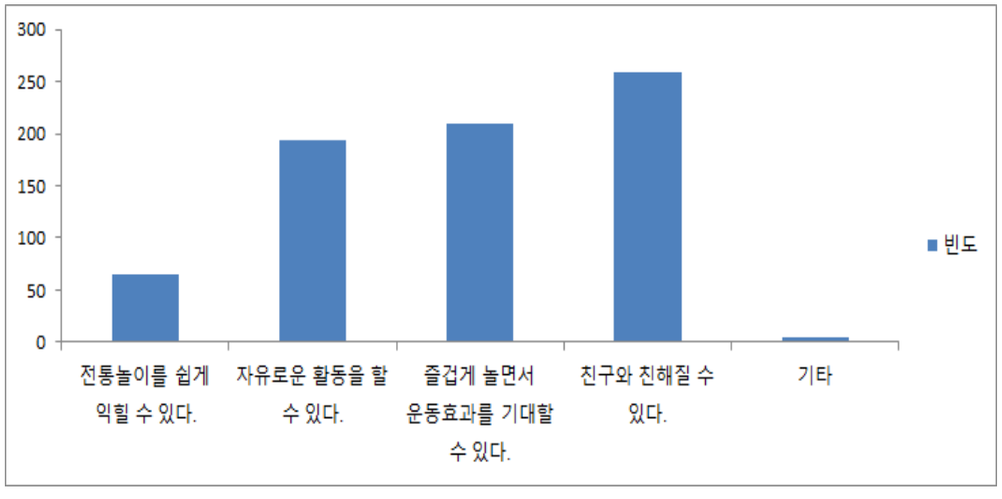


[그림-15] 학교놀이 활동 후 신체적으로 달라진 점

학교 놀이 활동을 하면서 가장 좋았던 것은 무엇인지 조사한 결과, 친구와 친해질 수 있다가 258명, 즐겁게 놀면서 운동효과를 기대할 수 있다가 210명, 자유로운 활동을 할 수 있다가 193명, 전통놀이를 쉽게 익힐 수 있다가 65명, 기타가 4명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-21> 학교 놀이 활동을 하면서 가장 좋았던 것

구분	응답	빈도
학교 놀이 활동을 하면서 가장 좋았던 것	전통놀이를 쉽게 익힐 수 있다	65
	자유로운 활동을 할 수 있다	193
	즐겁게 놀면서 운동효과를 기대할 수 있다	210
	친구와 친해질 수 있다	258
	기타	4

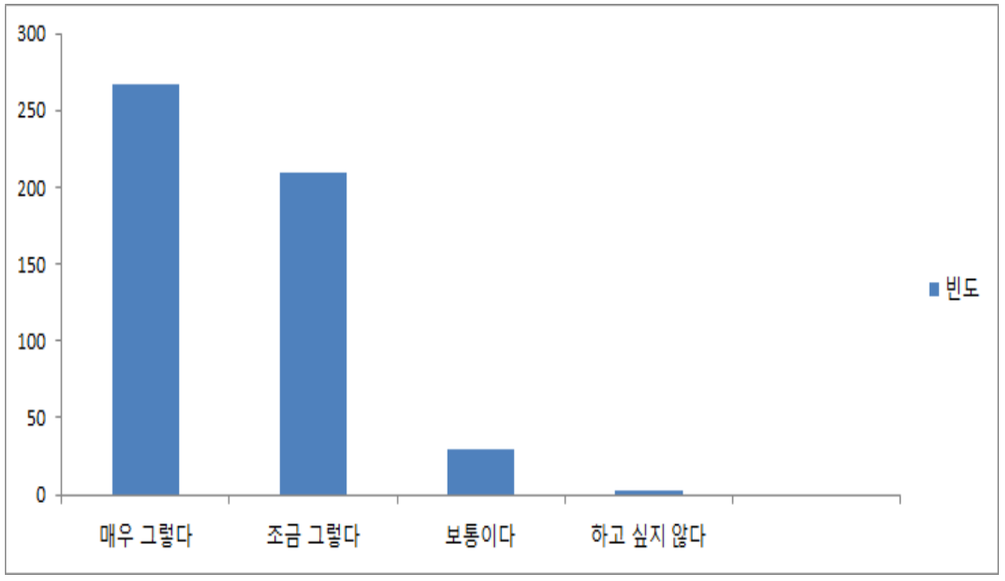


[그림-16] 학교 놀이 활동을 하면서 가장 좋았던 것

다른 학교 학생들에게 우리 학교 놀이 활동을 전하고 싶은지 조사한 결과, 매우 그렇다가 267명, 조금 그렇다가 209명, 보통이다가 30명, 하고 싶지 않다가 3명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-22> 다른 학교 학생들에게 우리 학교놀이 활동을 전하고 싶은 정도

구분	응답	빈도
다른 학교 학생들에게 우리 학교 놀이 활동을 전하고 싶은 정도	매우 그렇다	267
	조금 그렇다	209
	보통이다	30
	하고 싶지 않다	3

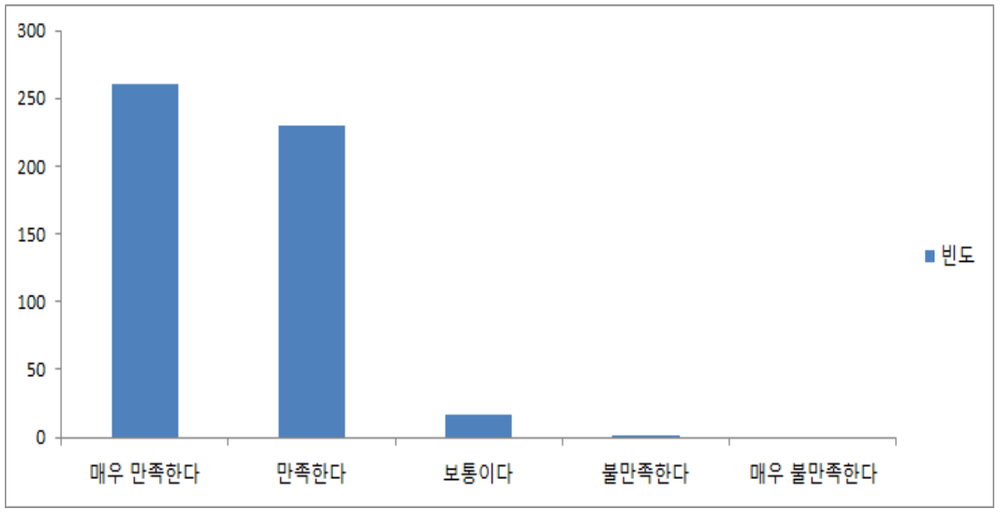


[그림Ⅴ-17] 다른 학교 학생들에게 우리 학교놀이 활동을 전하고 싶은 정도

학교 놀이 공간의 만족도를 조사한 결과, 매우 만족한다가 260명, 만족한다가 230명, 보통이다가 17명, 불만족한다가 2명, 매우 불만족한다가 0명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-23> 학교 놀이 공간의 만족도

구분	응답	빈도
학교 놀이 공간의 만족도	매우 만족한다	260
	만족한다	230
	보통이다	17
	불만족한다	2
	매우 불만족한다	0

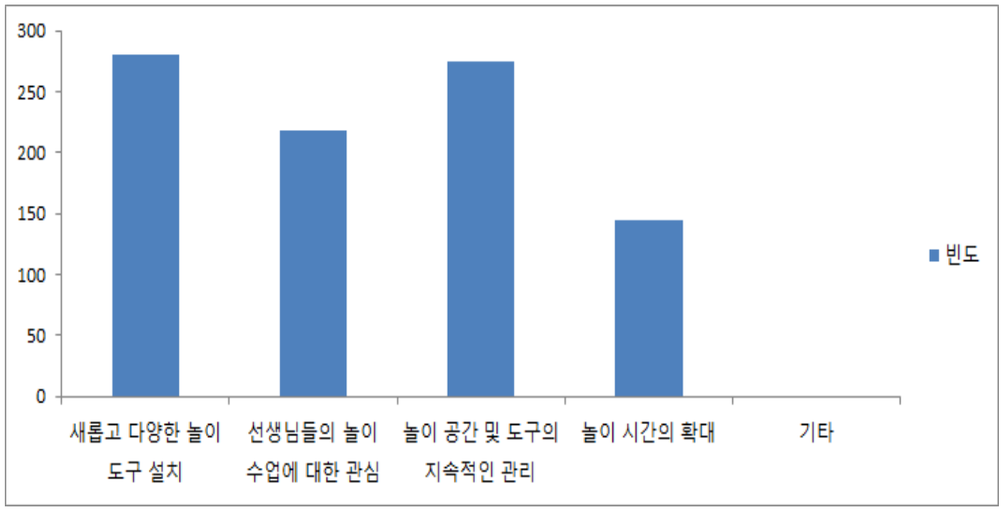


[그림Ⅴ-18] 학교 놀이 공간의 만족도

놀이 활동이 활발하게 이루어지기 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 새롭고 다양한 놀이 도구 설치가 280명, 놀이 공간 및 도구의 지속적인 관리가 275명, 선생님들의 놀이 수업에 대한 관심이 218명, 놀이 시간의 확대가 145명, 기타가 0명 순으로 높게 나타났다.

<표Ⅴ-24> 놀이 활동이 활발하게 이루어지기 위해 가장 필요한 것

구분	응답	빈도
놀이 활동이 활발하게 이루어지기 위해 가장 필요한 것	새롭고 다양한 놀이 도구 설치	280
	선생님들의 놀이 수업에 대한 관심	218
	놀이 공간 및 도구의 지속적인 관리	275
	놀이 시간의 확대	145
	기타	0



[그림Ⅴ-19] 놀이 활동이 활발하게 이루어지기 위해 가장 필요한 것

나. 어린이 놀이문화 활성화 방안에 대한 학생들 의견

어린이 놀이문화 활성화를 위하여 어떠한 노력이 필요한지에 대하여 조사하였다. 그 결과, 놀이시간을 늘려야 한다는 의견과 놀이시설 조성에 대한 의견이 조사되었다. 구체적인 분석 결과는 다음과 같다.

<표Ⅴ-25-1> 어린이 놀이문화 활성화를 위한 학생들의 의견

구분	세부 내용
어린이 놀이문화 활성화를 위해 놀이시간을 확대의 필용성	• 중간놀이시간을 30분으로 늘려주세요. • 아침활동시간에도 다양한 놀이를 했으면 좋겠어요. • 아침에 등교할 때 투호나 재기차기 같은 놀이를 하면서 들어가는 게 재밌었어요. 아침에도 조금 더 놀게해주세요. • 점심시간에 더 많이 놀았으면 좋겠어요. 급식 먹고 오면 놀 시간이 별로 없어요.
어린이 놀이문화 활성화를 위해 놀이시간을 확대의 필용성	• 친구들이랑 동전노래방처럼 노래를 부를 수 있는 공간이 있으면 좋겠어요 • 우리학교 실내 놀이터 빨리 완성되었으면 좋겠어요. • 놀이 축제의 날을 정해서 하루종일 전교생이 다 같이 신나게 놀았으면 좋겠어요. • 우리학교 본관 뒤편에 놀이공간이 생겨서 너무 좋아요. 이런 공간이 더 많았으면 좋겠어요.
기타	• 부모님들이랑 학교에서 놀이하는 날을 만들어 주세요. • 공부시간에 선생님이랑 놀이하는 시간이 재미있어요. 더 많이 해주세요

다. 어린이 놀이 문화 활성화 방안에 대한 교사들의 의견

어린이 놀이문화 활성화 방안에 대한 교사들의 의견을 조사하였다. 놀이 활동 참여에 제약 요인, 놀이문화 활성화를 위한 프로그램, 활성화 방안, 기타로 나누어 분석하였고, 분석 결과는 다음과 같다.

<표Ⅴ-25-2> 어린이 놀이 문화 활성화에 대한 교사들의 의견

구분	세부 내용
놀이 활동에 참여에 대한 제약 요인	• 놀이활동에 대한 교사의 전문성이 부족하다 • 학생수에 비해 놀이 공간 및 놀이 기구가 부족하다. • 방과후 학원 스케줄이 많아 학생들이 놀 수 있는 시간이 부족하다. • 학교에서 놀이활동에 대한 학부모의 부정적 인식을 개선해야 한다.
놀이문화 활성화를 위한 플레이COS 프로그램에 대한 생각	• 상시적으로 학생들이 자유롭게 이용할 수 있는 놀이공간 및 틈새공간을 놀이공간으로 활용한 것은 부족한 놀이공간의 대안이 될 수 있다. • 놀이문화 활성화 주간에 학생들이 교육과정과 연계한 놀이를 집중적으로 할 수 있도록 제공한 점은 놀이문화 활성화에 긍정적이다. • 학교, 학생, 학부모가 협력하여 어린이 놀이문화가 활성화 할 수 있는 기반을 마련하였다. 특히, 학생들이 주체적으로 안전하고 즐거운 놀이문화를 만들어 갈 수 있도록 하여 민주시민의식을 기를수 있었던 것 같다.
어린이 놀이문화 활성화 발전 방안	• 교사들이 다양한 놀이를 학생들과 함께 할 수 있도록 체험중심의 놀이연수 프로그램을 개발하여 실시해야 한다. • 교사, 학생, 학부모 및 지역사회의 전문가 또는 관련기관이 서로 협력할 수 있는 공동체를 더욱 체계화하여 어린이 놀이문화 활성화를 위해 지원해야 한다. • 최근 미세먼지 등의 환경요인으로 학생들이 언제든지 실내에서 놀이를 할 수 있도록 실내 놀이공간을 더욱 확대해야 한다.
기타	• 다양한 놀이프로그램 연수가 많은 도움이 되었습니다. 직접 놀이에 참여하면서 저도 즐거웠던 시간이 되었고 교실에서 아이들과 함께 했을때 아이들도 너무 즐거워 했습니다. • 어린이 놀이문화 활성화 주간을 더욱 확대 운영했으면 합니다. • 아이들이 서로 더 친하게 지내는 것 같습니다. 특히 잘 어울려 놀지 못했던 아이들도 친구들과 자연스럽게 어울릴 수 있는 계기가 된 것 같습니다.

5 참여 학생의 참여 특성에 따른 만족도 차이

가. 놀이 시간에 따른 만족도 차이 분석

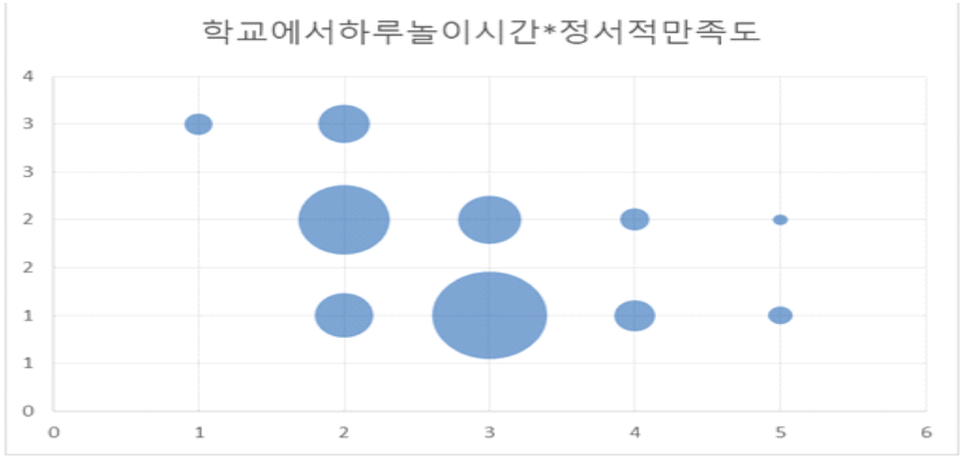
1) 놀이시간에 따른 정서적 만족도 차이 분석

놀이 시간에 따른 정서적 만족도(스트레스 해소 만족도) 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 구체적인 상관계수는 −0.505(유의확률 0.000)인 것으로 음의 상관관계가 있는 것으로나타났다. 하지만 설문지에서 참여횟수는 번호값에 따라 커지지만, 정서적 만족도는 번호값이 커질수록 만족도는 떨어지는 의미를 가지고 있기 때문에 학교에서 하루 놀이시간이 늘어날수록 정서적 만족도는 상승한다고 말할 수 있다.

<표Ⅴ−26>놀이 시간에 따른 정서적 만족도 차이 분석

학교에서하루놀이시간	Pearson 상관	1	−.505**
	유의확률 (양측)		.000
	N	509	509
정서적만족도	Pearson 상관	−.505**	1
	유의확률 (양측)	.000	
	N	509	509

**. 상관관계가 0.01 수준에서 유의합니다(양측).



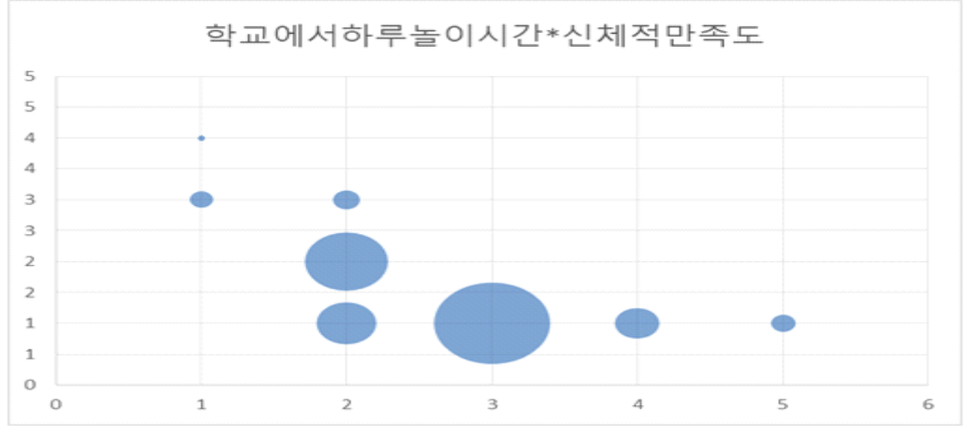
2) 놀이 시간에 따른 신체적 만족도 차이 분석

놀이 시간에 따른 신체적 만족도(건강증진 만족도) 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 구체적으로 상관계수는 −0.655(유의확률 0.000)인 것으로 음의 상관관계가 있는 것으로나타났다. 하지만 설문지에서 참여횟수는 번호값에 따라 커지지만, 신체적 만족도는 번호값이 커질수록 만족도는 떨어지는 의미를 가지고 있기 때문에 학교에서 하루 놀이시간이 늘어날수록 신체적 만족도는 상승한다고 말할 수 있다.

<표Ⅴ−27>놀이 시간에 따른 신체적 만족도 차이 분석

		학교에서하루놀이시간	신체적만족도
학교에서하루놀이시간	Pearson 상관	1	−.655**
	유의확률 (양측)		.000
	N	509	509
신체적만족도	Pearson 상관	−.655**	1
	유의확률 (양측)	.000	
	N	509	509

**. 상관관계가 0.01 수준에서 유의합니다(양측).



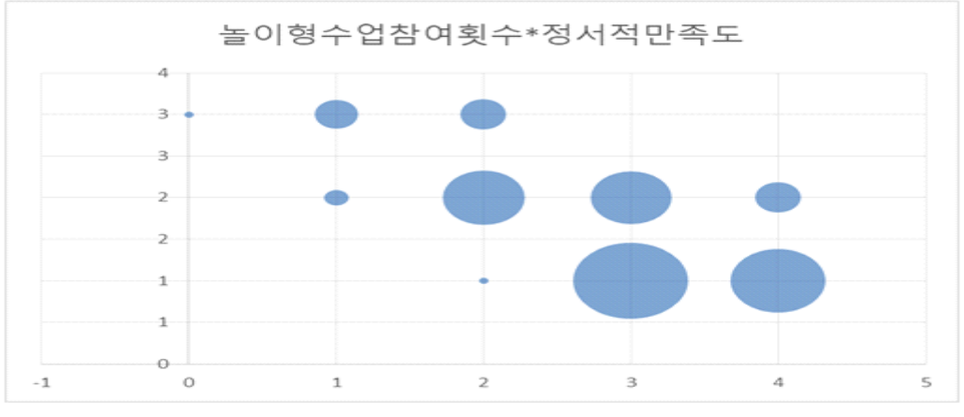
4) 놀이형 수업참여 횟수에 따른 정서적 만족도 차이 분석

놀이형 수업참여 횟수에 따른 정서적 만족도(스트레스 해소 만족도) 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 구체적으로 상관계수는 −0.688(유의확률 0.000)인 것으로 음의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 하지만 설문지에서 참여횟수는 번호값에 따라 커지지만, 정서적 만족도는 번호값이 커질수록 만족도는 떨어지는 의미를 가지고 있기 때문에 학교에서 놀이활동을 하는 놀이 수업 참여횟수가 커질수록 정서적만족도는 상승한다고 말할 수 있다.

<표Ⅴ-28>놀이형 수업 참여 횟수에 따른 정서적 만족도 차이

		놀이형수업참여횟수_c	정서적만족도
놀이형수업참여횟수_c	Pearson 상관	1	−.688**
	유의확률 (양측)		.000
	N	509	509
정서적만족도	Pearson 상관	−.688**	1
	유의확률 (양측)	.000	
	N	509	509

**. 상관관계가 0.01 수준에서 유의합니다(양측).



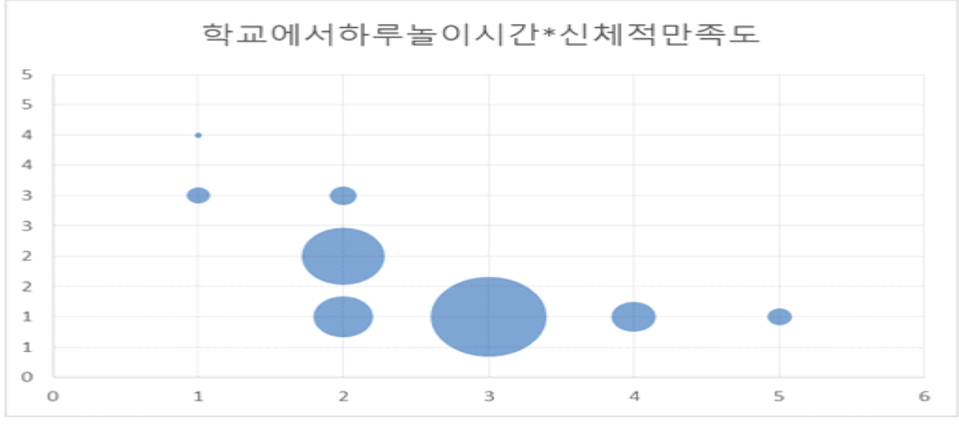
5) 놀이형 수업참여 횟수에 따른 신체적 만족도 차이 분석

놀이형 수업참여 횟수에 따른 신체적 만족도(건강증진 만족도) 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 구체적으로 상관계수는 −0.688(유의확률 0.000)인 것으로 음의 상관관계가 있는 것으로나타났다. 하지만 설문지에서 참여횟수는 번호값에 따라 커지지만, 신체적 만족도는 번호값이 커질수록 만족도는 떨어지는 의미를 가지고 있기 때문에 놀이 수업 참여횟수가 커질수록 신체적만족도는 상승한다고 말할 수 있다.

<표Ⅴ-29>놀이형 수업 참여 횟수에 따른 신체적 만족도 차이

		학교에서하루놀이시간	신체적만족도
학교에서하루놀이시간	Pearson 상관	1	−.655**
	유의확률 (양측)		.000
	N	509	509
신체적만족도	Pearson 상관	−.655**	1
	유의확률 (양측)	.000	
	N	509	509

**. 상관관계가 0.01 수준에서 유의합니다(양측).



6) 놀이활동 관련 동아리, 학생자치회 참여 횟수에 따른 정서적 만족도 차이 분석

놀이활동 관련 동아리, 학생자치회 참여 횟수에 따른 정서적 만족도(스트레스 해소 만족도) 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 구체적으로 상관계수는 −0.342(유의확률 0.000)인 것으로 음의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 하지만 설문지에서 참여횟수는 번호값에 따라 커지지만, 정서적 만족도는 번호값이 커질수록 만족도는 떨어지는 의미를 가지고 있기 때문에 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치 활동 횟수가 커질수록 정서적 만족도는 상승한다고 통계적으로 말할 수 있다.

<표Ⅴ−30>놀이활동 관련 동아리 학생자치회 참여 횟수에 따른 정서적 만족도 차이

		놀이활동과관련된동아리나학생자치활동횟수_c	정서적만족도
놀이활동과관련된동아리나학생자치활동횟수_c	Pearson 상관	1	−.342**
	유의확률 (양측)		.000
	N	509	509
정서적만족도	Pearson 상관	−.342**	1
	유의확률 (양측)	.000	
	N	509	509

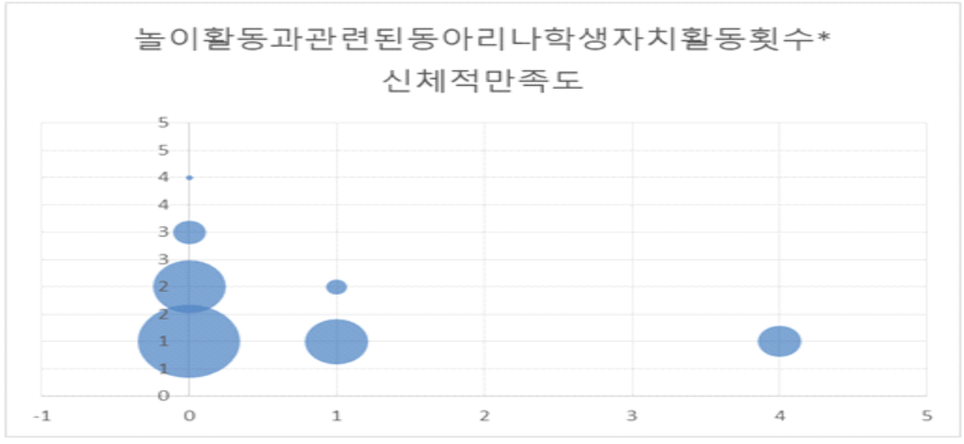
7) 놀이활동 관련 동아리, 학생자치회 참여 횟수에 따른 신체적 만족도 차이 분석

놀이활동 관련 동아리, 학생자치회 참여 횟수에 따른 신체적 만족도(건강증진 만족도) 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 구체적으로 상관계수는 −0.256(유의확률 0.000)인 것으로 음의 상관관계가 있는 것으로나타났다. 하지만 설문지에서 참여횟수는 번호값에 따라 커지지만, 신체적 만족도는 번호값이 커질수록 만족도는 떨어지는 의미를 가지고 있기 때문에 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치 활동 횟수가 커질수록 신체적만족도는 상승한다고 통계적으로 말할 수 있다

.

<표Ⅴ−31>놀이활동 관련 동아리 학생자치회 참여 횟수에 따른 신체적 만족도 차이

		놀이활동과관련된동아리나학생자치활동횟수_c	신체적만족도
놀이활동과관련된동아리나학생자치활동횟수_c	Pearson 상관	1	−.256**
	유의확률 (양측)		.000
	N	509	509
신체적만족도	Pearson 상관	−.256**	1
	유의확률 (양측)	.000	
	N	509	509



Ⅵ. 논의 및 제언

본 연구는 초등학교에서 어린이들의 놀이문화를 활성화 시키기 위한 놀이프로그램인 'Play-C.O.S'를 개발하고 운영 효과를 탐색하여 초등학교 놀이교육 정책에 시사점을 제공하는 것이다. 따라서 플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램은 실제적인 놀이 프로그램이나 놀이 공간 및 시간 확보에 초점을 맞추어 개발하였다. 플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램 운영을 통하여 다음과 같은 성과를 거두었다.

가. 학교 안에서 어린이 놀이에 활용가능한 공간을 체계적으로 정리하고 공간 활용 방안을 마련하여 공간활용을 극대화 하였다. 또한 학년과 장소를 고려한 놀이콘텐츠를 체계적으로 정리하여 활용 공간과 매칭 시킴으로써 학생들이 자신에게 맞는 다양한 놀이를 선택하여 즐길 수 있었다.

나. 학생, 교사, 학부모, 지역의 관련 인적 자원 등의 교육공동체가 함께 아이들의 놀 권리 실현을 위해 협력함으로써 학생들이 안전하고 즐거운 놀이시간을 확보할 수 있었다.

다. 학생자치회 주체의 캠페인을 통해 어린이놀이문화 활성화에 기여할 수 있을 것이며, 전문적학습공동체의 나눔활동을 통하여 어린이놀이문화 활성화 방안이 일반화 될 수 있을 것이다.

또한 본 연구에서 초등학교 놀이문화 활성화 정책에 다음과 같은 시사점을 제공하고자 한다.

플레이코스(Play-C.O.S) 프로그램 분석 결과

1. 학교에서 하루 놀이시간이 늘어날수록 정서적 만족도 및 신체적 만족도는 상승한다.
2. 놀이형 수업 참여횟수가 커질수록 정서적만족도 및 신체적 만족도는 상승한다
3. 놀이활동과 관련된 동아리나 학생자치 활동 횟수가 커질수록 정서적만족도 및 신체적 만족도는 상승한다.

어린이 놀이문화 활성화 교육 정책을 위한 시사점

1. 학교에서 학생들의 놀이시간을 최대한 확보해야 한다.
2. 놀이형 수업에 대한 교사들의 전문성을 신장되도록 연수기회를 확대하여 수업에서 놀이를 활용하도록 지원해야 한다.
3. 학교에서 학생들이 놀이프로그램 운영에 주체적으로 참여할 수 있도록 학생자치, 동아리 활동을 적극 지원해야 한다.

※참고문헌

1. 세이브더칠드런(2018), 잘 노는 우리 학교 만들기
2. 전국재(시그마북스,2014) 우리나라의 민속.골목놀이161
3. 고문수(이담북스,2018), 뉴스포츠를 활용한 체육수업
4. 나승빈(맘에드림), 핵심 역량을 키우는 수업 놀이
5. 천상초등학교(2019), 다놀 프로그램 구안.적용을 통한 놀이문화 활성화 방안
6. 대전문성초등학교(2018), 행복메이커 놀이통합교육 운영을 통한 정서지능 함양
7. 강원도계초등학교(2017), 놀면서 배우는 '넘나들기 맘 놀이터' 놀이활동을 통한 건강한 인성 내면화

부록

설문지

안녕하십니까? 본 질문지는 <초등학교 어린이 놀이문화 활성화를 위한 프로그램 만족도>에 대해 알아보기 위해 작성된 것입니다. 여러분이 응답해주신 내용은 연구 외에 다른 목적으로 사용 되지 않을 것을 약속드립니다.

이 설문지는 맞고 틀리는 것이 없습니다. 문제를 읽어 가면서 여러분의 생각을 솔직하게 답해 주시기 바랍니다. 여러분이 모든 문항을 빠짐없이 성실하게 응답해 준다면 연구에 큰 도움이 될 것입니다.

2019.10

유 영 초 등 학 교 장

◎ 다음은 놀이활동 참여 특성 및 만족감 조사를 위한 질문입니다. 해 당란에 "v" 혹은 질문에 상세히 답해 주시면 감사하겠습니다.

1. 놀이 활동 경험이 있나요?
(예 , 아 니오)

2. <놀이장소>어떤 장소에서 주로 놀이 활동을 하나요?
(없음은 없음으로 표시)
① 집 ② 학교 ③ 학원 ④ 동네 놀이터 ⑤ 기타 ( )

3. <놀이시간> 여러분의 하루 놀이시간은 얼마나 되나요?
① 1시간 미만 ② 1-2시간 ③ 2-3시간 ④ 3-5시간 ⑤ 5시간 이상
)

4. 놀이활동을 하는 수업 참여 횟수는 ?
① 주1회 ② 주2회 ③ 주3회 ④ 주4회이상 ⑤ 기타( )

<놀이 활동 참여 특성>
5. 놀이활동과 관련된 동아리나 단체 활동을 하고 있나요? (예, 아니오)
※5번 문항에 예라고 답한 경우 9~11번 문항에 응답해주세요.

6. 활동 단체명은 무엇인가요?
( )

7. 참여한 단체활동의 목적이 무엇입니까?
(중복 선택 가능)
① 봉사 ② 동아리 활동 ③ 재미 ④ 주변의 권유
⑤ 기타( )

8. 월간 단체 활동 횟수는?
① 월1회 ② 월3회 ③ 월5회 ④ 월5회 이상 ⑤ 없음

<놀이공간 이용 특성>
9. 학교에 만들어진 놀이공간(교실 및 복도, 놀이실, 야외 놀이공간 등)에 간적이 있나요? (예, 아니오)

10. 학교 놀이공간을 찾는 이유는?(중복 선택 가능)
① 언제든 놀 수 있다는 편안함
② 힐링(휴식) ③ 친구와 친밀감을 높임
④ 다양한 놀이 도구 이용 가능
⑤ 기타 ( )

11. 학교 놀이공간 이용 횟수는?
① 연 1회 ② 연 2회 ③ 연 3회 ④ 연4회 이상 ⑤ 없음

<정서적 만족도>
12. 놀이 활동이 스트레스 해소에 도움을 주었다고 생각하시나요?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다
④그렇지 않다 ⑤전혀 그렇지 않다

13. 학교 놀이 활동을 하고 나서 달라진 점이 있다면 무엇인가요?
(중복 선택 가능, 없으면 없음)
① 친구관계 좋아짐 ② 적극적인 성격 ③ 학습 능률 향상
④ 행복감 ⑤ 기타 ( )

<신체적 만족도>
14. 학교 놀이 활동이 건강증진 도움을 주었다고 생각하시나요?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③보통이다
④ 그렇지 않다 ⑤ 전혀 그렇지 않다.
※14번 문항에 ①, ②, ③이라고 답한 경우 15번 문항에 응답해 주세요.

15. 학교 놀이 활동을 하고 나서 신체적으로 달라진 점이 있다면 무엇인가요?
(중복 선택 가능)
① 식욕증진 ② 체중의 변화 (다이어트효과) ③ 체력 증가
④ 컨디션 향상 ⑤ 기타( )

<문화예술교육 만족>
16. 학교 놀이 활동을 하면서 가장 좋았던 것은 무엇인가요?(중복 선택 가능)
① 전통 놀이를 쉽게 익힐 수 있다. ② 자유로운 활동을 할 수 있다.
③ 즐겁게 놀면서 운동효과를 기대할 수 있다.
④ 친구와 친해질 수 있다. ⑤ 기타 ( )

17. 다른 학교 학생들에게 우리 학교 놀이 활동을 전하고 싶으신가요?
① 매우 그렇다 ② 조금 그렇다 ③ 보통이다 ④ 하고 싶지 않다.

<놀이 공간 이용 만족>
18. 학교 놀이 공간의 만족도는?
① 매우 만족한다 ② 만족한다 ③ 보통이다 ④ 불만족한다
⑤ 매우 불만족 한다

19. 놀이 활동이 활발하게 이루어지기 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까? (중복 선택 가능)
① 새롭고 다양한 놀이 도구 설치 ② 선생님들의 놀이 수업에 대한 관심
③ 놀이 공간 및 도구의 지속적인 관리
④ 놀이 시간의 확대
⑤ 기타 ( )

◎ 다음은 연구에 필요한 일반적인 사항을 알아보기 위한 질문입니다.
해당란에 "v" 하여 주시면 감사하겠습니다.

20. 성별: 남 (○) 여( )

21. 학년은?
① 2학년 ② 3학년 ③ 4학년 ④ 5학년 ⑤ 6학년

22. 학교 놀이 활동과 관련한 의견이나 발전방안을 적어주시면 연구에 참고 하겠습니다.
( )

- 감사합니다 -

질 문 지

「어린이 놀이문화 활성화를 위한
플레이코스(Play-C.O.S)(Play-C.O.S) 프로그램」연구를 위한
개방형 설문지

안녕하십니까?

「진도북놀이 학습자의 참여 특성에 따른 만족도 분석 및 활성화 방안」 연구에 대한 지도자의 체험과 인식을 수렴하여 진도북놀이의 활성화 방안 모색을 위해 이 본 설문을 진행하게 되었습니다.

선생님의 생각을 자유롭게 말씀해주시면 됩니다. 설문 자료는 본 연구 목적으로만 사용되며, 통계법 제33조(비밀의 보호 등)에 따라 철저한 보안이 유지됩니다. 감사합니다.

2019년 10월

교 육 정 책 연 구 회 더 놀 자

※ 통계법 제33조(비밀의 보호 등) 통계작성 과정에서 알려진 사항으로서 개인 또는 법인이나 단체의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.

※ 다음은 통계처리를 위한 인구통계학적 항목입니다.

1. 귀하의 연령은 어떻게 되십니까? ( )세
2. 귀하의 성별은 어떻게 되십니까? ① 남성 ( ) ② 여성 ( )
3. 귀하의 학년은 무엇입니까? ( )
4. 귀하의 전공은 무엇입니까? ( )
5. 귀하의 교육력은 얼마나 되십니까? ( )년 ( )개월
6. 귀하의 학생 놀이 교육 경력은 얼마나 되십니까? ( )년 ( )개월

※ 다음은 어린이 놀이문화 활성화에 관한 선생님들의 의견에 관한 항목입니다.

1. 학생들이 놀이 활동에 참가하는데 제약 요인은 무엇이라고 생각하십니까?

2. 학생들의 놀이 활동을 위한 학교 프로그램(플레이 코스)에 대하여 어떻게 생각하십니까?

3. 어린이 놀이문화 활성화를 위하여 어떠한 노력이 필요하다고 생각하십니까?

4. 기타 의견이 있으신 경우, 자유롭게 작성해주시기 바랍니다.

마을교사 역량강화 연수 프로그램 실태 조사 및 운영 방안 연구

- 별천지 아이세움 -

연 구 진

연구책임자 | **김경미**(화개초등학교)

공동연구자 | **이　율**(화개초등학교)
| **이순주**(갈육초등학교)
| **최철원**(갈육초등학교)
| **홍성숙**(하동교육지원청)
| **하성일**(예하초등학교)

<연구요약>

마을교사 역량강화 연수 프로그램 실태 조사 및 운영 방안 연구

별천지 아이세움

1. 연구의 필요성 및 목적

핵가족화, 개인주의, 사교육의 확대는 요즘 아이들이 학교 이외에는 또래 집단, 공동체 경험이 없도록 만드는 원인이다. 이로 인해 학교는 아이들을 함께 돌보고 키우는 한 축으로 그 역할이 확대되고 있다. 또한, 학교 교육에서도 학습의 내용이 미래 역량을 키우는 학문 간의 융합과 주제의 통합이 이루어지고 있다. 이러한 변화로 교육의 장소와 자원이 교실과 책에서 아이들이 사는 마을로 바뀌고 있다. 아이들은 생활에서 문제를 발견하고 이를 함께 해결해가며 그 과정에서 다양한 역량을 신장시키고 있다. 하지만 이는 학교만이 노력하고 준비해야 하는 것이 아니라 학교와 가정, 지역사회의 교육 주체들이 모여 마을 교육공동체를 형성하고 교육에 참여함으로써 긍정적인 결과를 가져올 수 있다.

바로 마을이 아이들을 함께 가르치고 배우는 것이 필요한 것이다. 마을주민들은 학교 안팎에서 교사가 되기도 하고, 아이들과 함께 마을을 배우는 친구가 되기도 한다. 이러한 교육 참여는 자연스럽게 공동체성을 형성하고 주인 의식을 갖게 하는 초석이 된다. 하지만 경남교육청 행복교육지구는 마을의 공동체가 구축되기도 전에 마을교육과정을 운영해야 하는 어려움을 안고 있다. 또한, 다양한 분야의 전문성을 갖춘 마을교사를 찾기가 힘들고, 마을교사가 학생들의 수업에 함께 하기에는 준비되지 않은 부분이 많이 있다. 마을교사들의 활동은 단순히 학생들의 특기나 흥미를 위한 것이 아니라 아이들의 수업과 삶 속에서 원만히 관계를 맺고, 성취기준을 달성하여 역량을 갖춘 학생을 길러내는 데에 그 목표가 있다. 그러므로 학생들과 함께하는 마을 수업을 위해서는 지역과 행복교육지구에

대한 충분히 이해하고 마을의 구성원들과 함께 공동체성을 키워나갈 수 있도록 도움을 주는 마을교사의 양성이 필요하다.

2. 연구 내용 및 연구 방법

본 연구는 경상남도교육청에서 운영되고 있는 행복교육지구를 중심으로 마을교사들의 역량을 신장시킬 수 있는 연수 운영 방안에 관해 연구하고자 한다. 이에 첫째, 현재 운영되고 있는 주요 연수 프로그램을 조사하고 타 시도의 연수 프로그램과 비교해 봄으로써 현행 운영 내용을 분석하고자 한다. 둘째, 마을교사들이 갖추어야 할 역량에는 어떤 것이 있는지 찾아보고, 마을교사들의 역량에 관한 인식 수준과 진행되고 있는 연수 프로그램에 대한 만족도를 분석하고자 한다. 셋째, 마을교사와 업무 담당자들이 바라는 연수에 대한 요구를 조사하여 그 마을교사 역량 강화를 위해 연수 운영이 나아가야 할 방안을 모색하고자 한다.

가. 문헌연구

마을교육공동체의 개념과 마을교사가 갖추어야 할 역량에 관한 문헌 조사 및 선행연구 논문을 고찰하였다. 특히, 마을교육공동체와 관련된 서적, 교사의 역량과 관련된 논문, 연수 프로그램 분석 및 개발과 관련된 논문을 중심으로 연구의 이론 및 절차적인 부분에 활용하였다.

나. 실태 조사

경상남도교육청 및 타 시도 혁신교육지구에서 시행된 마을교육공동체 대상의 연수 프로그램을 분석하여 현행 연수의 장, 단점을 파악하였다. 경상남도교육청 행복교육지구 업무 담당자를 통해 각 지역 교육청에서 실시되고 있는 연수 프로그램을 조사하여 비교, 분석하였고 타 시도 혁신교육지구에서는 해당 지역청의 홈페이지, 마을공동체 업무 담당자로부터 메일로 회신한 내용을 활용하였다.

다. 설문 조사

경남교육청 내 8개의 행복교육지구 마을교사를 대상으로 마을교사로서 자신의 역량 수준과 현행 연수에 관한 만족도를 조사하였다. 이와 더불어 향후 진행될 연수 프로그램에 대한 요구도를 조사하여 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 운영 예시안 구안에 반영하였다.

3. 연구 결과

첫째, 마을교사의 역량 강화 연수는 마을교사에게 기대되는 역량 중심의 교육 영역으로 설정되어야 한다. 마을교사에게 필요하다고 생각되는 역량에 대해 교직소양역량군, 학생이해역량군, 지역사회이해역량군의 3가지 역량군으로 구분하고 각각의 특성을 반영한 세부 역량을 선정하여 마을교사들의 현행 수준과 업무 담당자들이 생각하는 마을교사의 수준에 대해 설문으로 살펴보았다. 마을교사들은 3가지 역량군 중 학생이해역량군이 가장 중요하다고 응답하였고, 각 역량군별 세부역량에 대한 마을교사의 중요도도 분석하였다.

둘째, 마을교사들이 중요하다고 생각하는 역량을 중심으로 지속적인 연수가 운영되어야 한다. 경남에서 마을교사와 관련된 활동이 시작 단계이기 때문에 이러한 역량을 신장시킬 수 있는 연수 프로그램이 필요한 것을 알 수 있었다. 3가지의 역량군 중 각 지역별, 경력별 마을교사들에게 중요한 역량을 조사하여 단계형 연수를 시행할 수 있다. 이를 통해 연수 내용의 중복을 피하고 경력에 따른 마을교사의 역량을 신장시킬 내용을 선정할 수 있다.

셋째, 마을교사의 요구를 반영한 자율연수를 개설하여 운영하여야 한다. 마을교사들은 연수 시간, 장소, 방법에 대한 불만족과 적절한 내용, 마을교사 간의 소통 등에 대한 요구를 반영하여 마을교사의 학습공동체 형성 및 자율연수를 운영하도록 지원해야 한다.

넷째, 연수 과정 중 마을교사의 공동체성과 소통할 수 있는 소통 마당을 마련해야 한다. 마을교사들은 수업과 학생에 관한 경험을 나누고, 마을수업을 하며 어려웠던 점에 관해 이야기함으로써 다양한 문제를 해결해 갈 수 있다. 이러한 활동을 연수의 과정에 포함한다면 마을교사의 연수 참여도 확대할 수 있다.

마을교사들의 연수에 대한 요구를 반영한 프로그램 예시안을 구안해 보았다.

<표 Ⅳ-2> 마을교사 역량군별 연수 프로그램 예시안

마을교육공동체 역량군 (중점형)	STEP1. 기초 과정 (학생이해중점형)	STEP2. 기본 과정 (교직소양중점형)	STEP3. 심화 과정 (지역사회이해중점형)
교직소양역량군 (성실성, 배려심, 책임감, 창의성, 상호협력, 윤리의식, 의사소통 및 대인관계, 전문성 개발을 위한 노력, 개정 교육과정에 대한 이해)	마을교사의 역할	마을교사 약속 -자율연수 기획	마을교사 실천 -자율연수 기획
		연수, 토론(8차시)	
	강의, 토의(4차시)	마을 수업 이야기	연수, 토론(10차시)
	안전교육, 학교문화 이해	분임 토의(1차시)	마을 수업 자료 개발
		역량 중심 수업 설계	
		분임 토의(1차시)	
	실습(2차시)	창의적 수업 설계	분임 토의(2차시)
	개정 교육과정 이해	강의, 실습(2차시)	지역별 수업 토크
	강의(1차시)	수업 중 안전사고	실습(2차시)
		강의, 실습(2차시)	
학생이해역량군 (학생에 관한 관심과 존중, 학생의 특성 이해, 신뢰 형성, 정서적 안정감 제공)	공감 대화	아동 발달 단계 이해	청소년 문화 이해
	강의(1차시)		
	감정 코칭	강의(1차시)	강의(1차시)
	강의, 실습(1차시)	회복적 생활 교육	회복적 생활교육
	회복적 생활교육		
	강의, 실습(2차시)		
	신뢰 서클	강의, 실습(2차시)	강의, 실습(4차시)
	강의, 실습(2차시)	핸드폰, 인터넷 과몰입 대처	청소년 상담
	협력 놀이	강의(1차시)	강의(1차시)
	강의, 실습(1차시)		
지역사회이해역량군 (공동체 이해, 지역사회 이해, 마을교육과정 이해, 공동체성 실천)	우리 마을 자연환경	우리 마을 역사	우리 마을 인문학
	견학(2차시)	견학(2차시)	견학(2차시)
	행복교육지구 속 우리 마을	선진지역 탐방	마을 의제 찾기
			토의(2차시)
	토론(1차시)	견학(8차시)	마을교육 포럼
	전문가 초청 강연	마을교육공동체 활동하기	토의(2차시)
			마을활동가 역할 및 실무 이해
			창의(2차시)
	강의(1차시)	토의, 실습(2차시)	마을교사 워크숍
			토의, 실습(8차시)
합계	18차시	30차시	36차시

4. 논의 및 제언

이 연구는 마을교사의 역량 강화를 위한 연수 운영 방안에 대해 모색하는데 그 목적이 있다. 이 연구의 결과를 기초로 한 후속 연구에 대한 제언은 아래와 같다.

첫째, 마을교사 연수를 운영하기 위해서 현실적인 방법에 대한 논의가 필요하다. 연수의 단계 및 과정별로 실시할 연수 방법, 연수 시간, 연수의 주최 기관 등에 관한 추가적인 연구를 통해 마을교사의 역량 강화를 위한 구체적인 방안에 관한 연구가 필요하다.

둘째, 이 연구는 마을 수업에서 전문성을 발휘해야 하는 마을교사를 대상으로 한 연수에 초점을 두어 진행되었다. 하지만 앞으로 마을교사 뿐 아니라 마을 수업을 완성할 수 있는 마을교육공동체의 역량을 강화할 수 있는 연수 프로그램 개발에 대한 연구가 필요하다.

<목 차>

Ⅰ.서론……251

1. 연구의 배경 및 필요성……251
2. 연구의 목적……253
3. 연구의 문제……253
4. 연구의 방법……254
5. 연구의 제한점……256

Ⅱ. 이론적 고찰……257

1. 마을교육공동체에 대한 개념……257
2. 마을교사와 마을교사 역량……259
3. 연수프로그램의 개념과 특성……263
4. 경남교육청 마을교육공동체의 특성……264
5. 시사점……266

Ⅲ. 마을교사 운영실태 조사 및 분석……267

1. 마을교사 연수 운영 현황 분석……267
2. 경남교육청 마을교사 연수 실태조사 결과……282
3. 설문 결과 분석……297

Ⅳ. 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 운영 방안……298

1. 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 운영 방안……298
2. 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 예시안 구안……300

Ⅴ. 결론 및 제언……306

참고문헌……308

부록……309

- 표 목차 -

<표 Ⅱ-1> 마을교육공동체에 대한 정의……257

<표 Ⅱ-2> 마을교육공동체의 실천적 의미……258

<표 Ⅱ-3> 교사 역량에 관한 선행 연구 분석……260

<표 Ⅱ-4> 마을교사의 교직소양역량군……261

<표 Ⅱ-5> 마을교사의 학생이해역량군……262

<표 Ⅱ-6> 마을교사의 지역사회이해역량군……262

<표 Ⅱ-7> 연수프로그램에 대한 이해……263

<표 Ⅱ-8> 마을교육공동체 운영 내용……265

<표 Ⅲ-1> 경남교육청 마을교육공동체 연수 현황……268

<표 Ⅲ-2> 경남교육청 및 연구회 주관 연수 현황……269

<표 Ⅲ-3> 사천, 밀양, 하동, 고성 지역 연수 현황……270

<표 Ⅲ-4> 남해, 김해 지역 연수 현황……272

<표 Ⅲ-5> 광주 및 경기도 지역 연수 현황……274

<표 Ⅲ-6> 충북 지역 연수 현황……276

<표 Ⅲ-7> 서울 지역 연수 현황……280

<표 Ⅲ-8> 마을교사 관련 인구통계학적 설문 응답……282

<표 Ⅲ-9> 마을교사 연수 경험에 관한 설문 응답……283

<표 Ⅲ-10> 마을교사 현행 연수에 관한 설문 응답……284

<표 Ⅲ-11> 마을교사 교직소양역량군 세부 역량의 현행 수준……285

<표 Ⅲ-12> 마을교사 학생이해역량군 세부 역량의 현행 수준……287

<표 Ⅲ-13> 마을교사 지역사회이해역량군 세부 역량의 현행 수준……288

<표 Ⅲ-14> 마을교사에게 필요한 역량 관련 질문……289

<표 Ⅲ-15> 연수 운영에 관한 설문……290

<표 Ⅲ-16> 연수 프로그램 및 행복교육지구에 바라는 점……291

<표 Ⅲ-17> 마을교사 교직소양역량군 현행 수준(업무 담당자) ·····293
<표 Ⅲ-18> 마을교사 학생이해역량군 현행 수준(업무 담당자) ·····294
<표 Ⅲ-19> 마을교사 지역사회이해역량군 현행 수준(업무 담당자)·····295
<표 Ⅲ-20> 마을교사 업무 및 연수 프로그램에 관한 건의 사항(업무 담당자)·····296
<표 Ⅳ-1> 마을교사 역량굴별 연수 프로그램 내용 분석(안) ·····300
<표 Ⅳ-2> 마을교사 역량군별 연수 프로그램 예시안 ·····302
<표 Ⅳ-3> 마을교사 역량 강화 3-STEP 연수 프로그램(안) 주요 내용(기초)·····303
<표 Ⅳ-4> 마을교사 역량 강화 3-STEP 연수 프로그램(안) 주요 내용(기본)·····304
<표 Ⅳ-5> 마을교사 역량 강화 3-STEP 연수 프로그램(안) 주요 내용(심화)·····305

- 그림 목차 -

[그림 Ⅰ-1] 연구 모형·····255
[그림 Ⅱ-1] 마을교육공동체 조성을 위한 주체별 역할·····264

마을교사 역량강화 연수 프로그램 실태 조사 및 운영 방안 연구

Ⅰ. 서론

1. 연구의 배경 및 필요성

아이들이 귀해지는 시대이다. 농어촌 마을에서는 아이들뿐만 아니라 주민 전체가 급격히 줄어드는 인구절벽을 경험하고 있다. 젊은이들이 사라진 농어촌에서는 마을마다 아이들의 모습을 찾아보기 힘들게 되었다. 예전에는 방과 후에 마을의 놀이터에서 놀기도 하고 친구들의 집에서 간식도 먹고 숙제도 했지만, 농어촌에도 나타난 맞벌이 가정의 증가와 핵가족화로 인해 학교가 교육을 넘어 보육의 범위까지 담아 주었으면 하는 요구가 증가하고 있다. 도시를 살펴보면 아이들의 시간을 빼앗은 사교육으로 인해 하교 후에는 친구들과 시간을 보내는 아이들이 거의 없다. 아이들은 여전히 과도한 성적 경쟁과 입시 위주의 교육으로 인해 마을의 보살핌이나 이웃과 함께하는 공동체성을 느낄 겨를이 거의 없다. 가구당 자녀 수가 줄어들면서 또래 집단, 공동체 경험이 학교 이외에는 거의 없는 시대가 되었기 때문이다. 이로 인해 학교는 아이들을 함께 돌보고 키우는 한 축으로의 역할이 확대되고 있다.

사회의 디지털화로 인해 미래사회를 준비하는 교육의 모습도 달라지고 있다. 아이들의 진로와 관련하여 미래사회에 대한 전망은 AI와 사물인터넷의 등장, 과학 기술의 발달로 인해 기존의 지식이나 기술의 단순한 전달로는 아이들이 가질 수 있는 직업이 거의 없을 것이라는 위협을 느끼고 있다. 이에 공교육과 마을주민들은 사람들만이 할 수 있다는 협업의 값진 경험과 만족감을 느낄 수 있도록 해야 한다고 한 목소리로 이야기하고 있다. 이에 학교 교육에서도 미래 역량을 키우는 학문 간의 융합과 주제의 통합이 이루어져야 한다. 아이들의 생활에서 문제를 발견하고 이를 함께 해결해가는 과정이 역량을 신장시키는 발판이 될 수 있을 것이다.

사람들은 이제껏 교육이라고 말할 때 이를 학교 교육에 국한하여 생각하는 경우가 많았다. 따라서 교육의 문제점에 대해 말할 때는 공교육의 부족함을 개선하고 수요자들의 요구를 반영하기 위하여 다양한 정책과 제도를 학교에 요구하게 되었다. 이제는 효과적인 교육의 개혁을 위한 발상의 전환이 필요하다. 학교만 노력하고 준비하는 변화와 개선이 아니라 학교와 가정, 지역사회의 교육 주체들이 모여 마을 교육공동체를 형성함으로써 교육에 참여하고 변화를 기대하는 실천이 요구된다. 마을이 함께 가르치고 배우는 것이 아이들에게 필요한 것이다.

마을에서 나고 자란 아이들은 마을에서 배우는 것이 이해하기도, 경험하기도 쉽다. 마을에서 배우고 꿈을 키우는 아이들은 마을의 구성원으로 자라서 마을을 위해 함께 문제를 해결하고 살아간다. 마을을 탐사하고 배우며 자란 아이들은 마을의 어른을 만나 다양한 이야기를 듣고, 마을과 관련된 많은 체험을 하면서 미래의 꿈을 꾼다. 마을주민들은 학교 안팎에서 교사가 되기도 하고, 아이들과 함께 마을을 배우는 친구가 되기도 한다. 이러한 교육 참여는 자연스러운 공동체성을 형성하고 주인 의식을 갖게 하는 초석이 된다.

그러나 현재 많은 시도에서 마을교육공동체 구축과 확산을 위하여 다양한 노력을 하고 있지만, 그 대부분이 학교개혁으로 흐르고 있고, 마을교사를 발굴하고 마을교육과정을 운영하는데 여러 가지 문제점이 있다. 마을의 공동체가 구축되기도 전에 너무 빨리 학교와 마을로 들어와 버린 마을교육과정은 안정적으로 운영되기에 부담스러운 부분이 있다. 또한, 다양한 분야의 마을교사를 찾기가 힘들고, 마을교사가 학생들의 수업에 함께 하기에는 준비되지 않은 부분이 많이 있다. 경남의 지역별로 그 특색을 갖추고 우리 마을의 구성원들과 함께 공동체성을 키워나갈 수 있도록 도움을 주는 마을교사가 필요하다. 마을교사들의 활동이 단순히 학생들의 특기나 흥미를 위한 것이 아니라 아이들의 수업 속으로 들어오기 때문에 아이들과 원만한 관계를 맺고, 성공적인 수업이 이루어질 수 있도록 도움을 줄 필요가 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 경상남도교육청에서 운영되고 있는 행복교육지구를 중심으로 마을교사들의 역량을 신장시킬 수 있는 연수 운영 방안에 관한 것이다.. 이에 첫째, 현재 운영되고 있는 주요 연수 프로그램을 조사하고 타 시도의 연수 프로그램과 비교해 봄으로써 현행 운영 내용을 분석하고자 한다. 둘째, 마을교사들이 갖추어야 할 역량에는 어떤 것이 있는지 찾아보고, 마을교사들의 역량에 관한 인식 수준과 진행되고 있는 연수 프로그램에 대한 만족도를 분석하고자 한다. 셋째, 마을교사와 업무 담당자들이 바라는 연수에 대한 요구를 조사하여 그 마을교사 역량 강화를 위해 연수 운영이 나아가야 할 방안을 모색하고 예시안을 구안해 보는 것에 목적을 두고 있다.

3. 연구의 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 제기하는 연구 문제는 아래와 같다.

연구 문제 1. 현재 운영되고 있는 마을교사 연수 프로그램에는 어떤 것이 있으며 지역별로 나타나는 특징에는 어떤 것이 있는가?

연구 문제 2. 마을교사들이 갖추어야 할 역량에는 어떤 것이 있는가?

연구 문제 3. 마을교사들은 본인의 역량 수준과 현재 연수 과정에 대해 어떻게 인식하고 있는가?

연구 문제 4. 마을교사 연수 프로그램은 어떻게 운영되어야 하는가?

4. 연구의 방법

이 연구의 목적은 경남교육청 내 마을교사 역량 강화를 위한 연수 프로그램 실태를 조사하고 운영 방안을 연구하고자 하는 것이다. 이를 위해 <그림 1-1>의 연구 모형을 활용하여 현재 이루어지고 있는 마을교사 연수 프로그램을 분석하고 마을교사들의 역량을 강화할 수 있는 연수 프로그램 운영 방안에 대해 모색해 보고자 한다. 먼저, 지역교육청에서 운영하는 각 연수의 운영실태를 분석하고 및 선행연구 자료를 수집한다. 그리고 마을교사가 생각하는 역량 수준과 현행 연수에 대한 만족도를 바탕으로 향후 진행될 연수의 운영 방안에 대해 모색하고자 한다. 이를 바탕으로 마을교사들의 연수에 대한 요구도를 반영하여 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 예시안도 구안하고자 한다.

가. 문헌연구

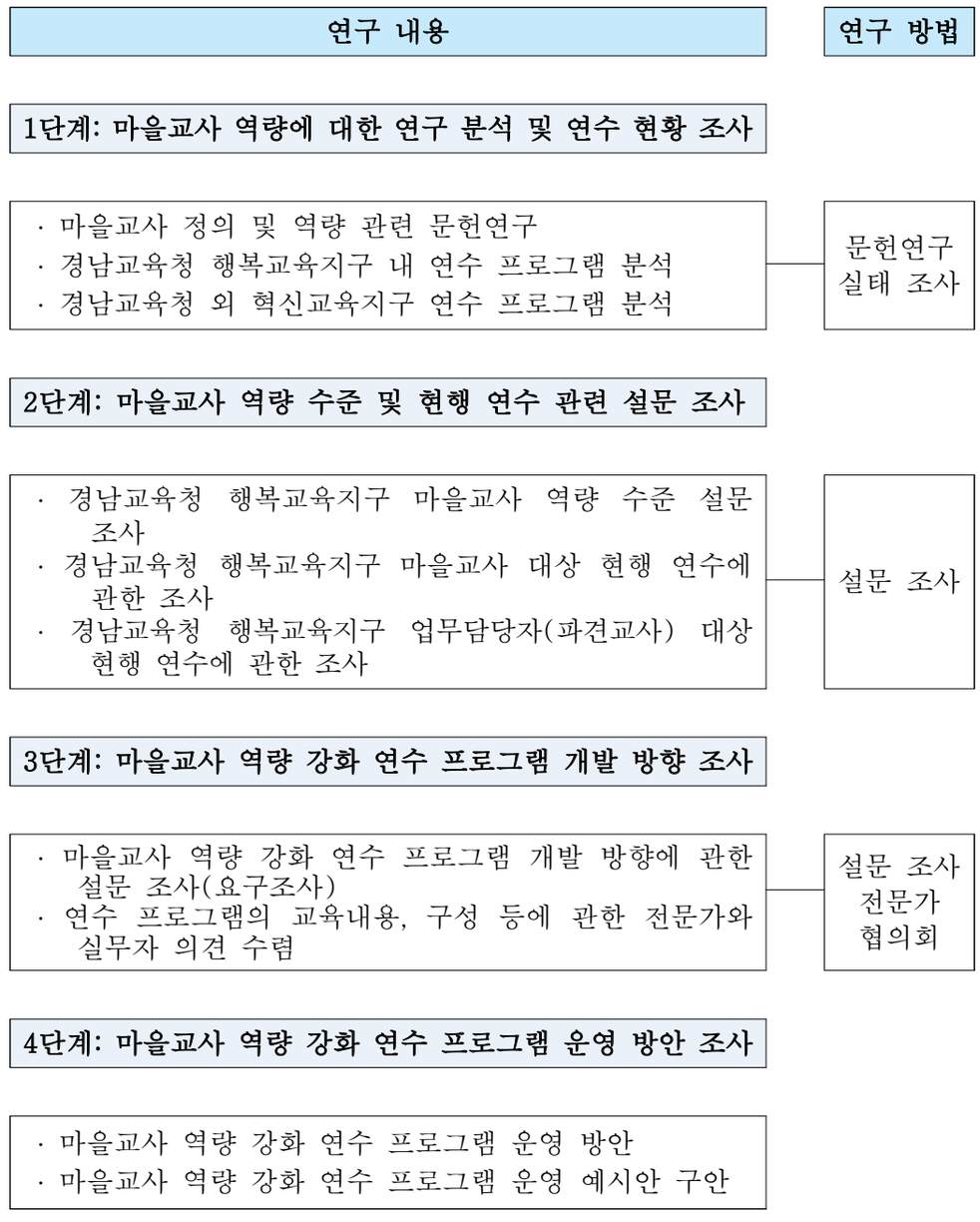
마을교육공동체의 개념과 마을교사가 갖추어야 할 역량에 관한 문헌 조사 및 선행연구 논문을 고찰하였다. 특히, 마을교육공동체와 관련된 서적, 교사의 역량과 관련된 논문, 연수 프로그램 분석 및 개발과 관련된 논문을 중심으로 연구의 이론 및 절차적인 부분에 활용하였다.

나. 실태 조사

경상남도교육청 및 타 시도 혁신교육지구에서 시행된 마을교육공동체 대상의 연수 프로그램을 분석하여 현행 연수의 장, 단점을 파악하였다. 경상남도교육청 행복교육지구 업무 담당자를 통해 각 지역 교육청에서 실시되고 있는 연수 프로그램을 조사하여 비교, 분석하였고 타 시도 혁신교육지구에서는 해당 지역청의 홈페이지, 마을공동체 업무 담당자로부터 메일로 회신한 내용을 활용하였다.

다. 설문 조사

경남교육청 내 8개의 행복교육지구 마을교사를 대상으로 마을교사로서 자신의 역량수준과 현행 연수에 관한 만족도를 조사하였다. 이와 더불어 향후 진행될 연수 프로그램에 대한 요구도를 조사하여 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 운영 예시안 구안에 반영하였다.



[그림 Ⅰ-1] 연구 모형

5. 연구의 제한점

현재 우리나라는 마을교육, 마을교사, 마을활동가 등과 관련된 연구 사례가 부족하고 혁신교육과 관련된 다양한 활동 역시, 각 지역의 특징을 반영하여 운영하고 그에 따른 이론을 정립하는 과정으로 진행되고 있어서 이와 관련된 체계화된 정의가 내려져 있지 않다. 따라서 본 연구는 경남교육청, 타 시도의 운영 사례 및 관련 서적을 통해 재개념화하고 정의를 내려 연구를 실시하였다.

두 번째로 경남의 행복교육지구와 관련된 활동은 시작 단계이기 때문에 교육공동체에 관한 역량 강화 연수 중에서 마을 수업과 관련하여 가장 준비가 필요한 마을교사를 대상으로 연구를 진행하였다. 따라서 연구의 대상이 경남 행복교육지구의 마을교사로 국한하여 각 지역에서 실시한 연수 프로그램과 그에 대한 인식을 조사하였으므로 모든 지역에까지 일반화할 수 없는 제한점이 있다.

세 번째로 연수 프로그램의 분석 과정에서는 업무 담당자로부터 제목만 제공받은 경우가 있어서 그 세부적인 운영 형태나 내용에 대해 깊이 파악하지 못한 점이 있다. 그리고 연수 프로그램에 대한 체계적인 정리가 되지 않은 기관이 많아서 연수 프로그램 중 일부가 누락 되었을 수 있다.

Ⅱ. 이론적 고찰

1. 마을교육공동체에 대한 개념

시도교육청에서 중요한 교육정책의 하나로 등장하기 시작한 마을교육공동체라는 개념은 지역별로 조금씩 다르게 정의하고 있다.

<표 Ⅱ-1> 마을교육공동체에 대한 정의

지역	마을교육공동체에 대한 정의(조례 발췌)
광주	·학교 교육력 제고와 지역사회 발전을 위하여 지방 자치단체, 학교, 시민단체, 주민 등이 협력·지원·연대하는 공동체를 말한다.
경기	·마을 내 학생, 교직원, 학부모, 마을주민 등이 함께 학생의 교육 활동 지원을 위해 자발적으로 참여하는 공동체를 말한다.
세종	·학교와 마을이 아이들을 함께 키우고 마을이 아이들의 배움터가 되도록 학교와 마을, 교육청과 지방 자치단체 그리고 학부모와 시민사회가 협력하고 연대하는 교육생태계를 말한다.

학생의 교육 활동을 지원하는 데 주안점을 두고 있는 지역(경기, 세종)과 지역사회 발전과 학교 교육력 제고에 초점을 맞추고 있는 지역(광주)으로 구분할 수 있다. 이는 미래 교육의 지향점을 내포하고 있는 용어라고 볼 수 있으며, 정책적 지향점에 따라 그 의미가 다양하게 해석된다고 볼 수 있다.

이러한 마을교육공동체의 개념은 그 뿌리를 '지역 교육공동체'에서 찾을 수 있다. '지역 교육공동체'는 지역의 교육문제를 스스로 해결하고자 지역의 다양한 기관들과 주민이 의사결정에 참여하여 의견을 내고 해결 의지를 끌어내는 것을 목표로 하고 있다. 마을교육공동체는 이러한 지역 교육공동체보다는 '마을'을 조금 더 강조하고 있다. 즉 마을을 교육내용으로 삼고, 마을의 발전을 교육 목표로 두고 있다. 마을교육공동체의 개념을 서용선 외(2015)는 목표와 의미, 실천방법으로 제시하고 있다.

마을을 기반으로 하는 교육공동체의 목표는 학생들에게 그 지역에 대한 다양한 내용을 실천적 방법으로 학습시킴으로써, 그들의 학습 역량과 정의적 발달을 도모하여, 그 결과가 다시 지역사회로 환원되는 선순환적 구조의 지역공동체를 구성하는 것이다. 공동체적 배움과 실천을 통해 지역이나 마을을 하나의 생태적 공동체로 발전시키려면 학생들의 배움이 기초학력의 신장은 물론이고, 그 지역사회의 공동체적 가치와 문화, 민주적 시민의식 등에 관련한 역량을 키우는 종합적인 측면을 포함해야 한다. 이러한 종합적 역량을 강화하기 위해서는 마을을 기반으로 하는 공동체 교육을 일반화해야 한다. (서용선 외, 2015:83)

이 목표를 위해 마을교육공동체의 실천적 의미로 아이들을 마을이 함께 키우는 것, 마을이 아이들의 배움터가 되는 것, 마을의 주인이 아이들이 되는 것을 제시했다.

<표 Ⅱ-2> 마을교육공동체의 실천적 의미

마을교육공동체의 실천적 의미	
아이들을 마을이 함께 키우는 것	·지역의 모든 주민, 공공기관, 사회단체, 기업, 작은 공동체 등이 아이들을 위한 교사가 되고, 친구가 되고, 부모가 되어서 공교육의 주체가 되어 공동의 권한과 책임을 져야 한다는 것
마을이 아이들의 배움터가 되는 것	·마을 아이들의 교육을 위해 그 지역사회가 가지고 있는 교육자원과 인프라를 적극적으로 활용하는 것
마을의 주인이 아이들이 되는 것	·아이들을 마을의 주인으로 키운다는 것인데 지역사회에 대해 교육받은 아이들이 그 지역의 일원으로 역할을 다하는 민주적인 시민으로 성장시킨다는 것

이러한 의미가 있는 마을교육공동체는 다음과 같은 방법으로 실천될 수 있다. 학생이 속해있는 마을과 지역사회가 가지고 있는 역사적·문화적·자연적·산업적 특수성과 발전성에 대해 배우는 '마을에 관한 교육', 마을의 인적·환경적·문화적·역사적 인프라를 적극적으로 활용하여 배움을 실천하는 '마을을 통한 교육', 학생들이 마을과 지역사회 발전의 훌륭한 자원이 될 수 있도록 역량을 갖추고 미래 진로를 고민하는 '마을을 위한 교육'을 제시한다. (서용선 외, 2015)

강영택(2017)은 지역사회 학습공동체, 마을학교공동체와 구별된다고 하면서 마을교육공동체의 개념을 다음과 같이 제시한다. 마을교육공동체는 마을을 기반으로 하여 교육공동체가 형성되었으며, 학생을 주요 교육대상으로 하고 나아가 성인까지를 포함한다고 말한다. 학교를 교육의 중심에 놓거나 아니면 학교와 마을의 통합을 추구한다고 하며, 비형식교육과 무형식교육을 중요한 교육 활동으로 한다는 내용이다.

선행연구를 통해 살펴본 마을교육공동체는 마을을 기반으로 마을의 역할을 강조하고, 마을의 발전과 학생의 교육이라는 목표를 가지고 있으며, 마을을 교육의 내용으로 삼고, 다양한 주체들이 마을 교육을 만들기 위해 서로 연계하는 공동체라고 할 수 있다.

2. 마을교사와 마을교사 역량

마을교사란 지역에 거주하는 성인으로 학교에서 필요로 하는 학교의 교육활동을 지원, 협력하고 학교 밖 지역사회 교육연계를 위한 다양한 활동에 주체적으로 참여하는 지역의 인적자원을 말한다.[1)]

역량은 학자에 따라 그 개념이 다양하게 정의되고 있는데, 사전적 의미로는 "적절하거나 뛰어난 자격을 갖춘 상태나 질" 또는 "일을 해낼 수 있는 능력, 또는 그 능력의 정도"로 나타내고 있다. 역량은 대부분 개개인의 능력을 나타내는 것으로 활용되고 있는데, 능력, 기술 등으로 표현되는 경우도 있다.

영어의 ability, capacity, capability, competence 등으로 사용되고 있지만 (Dubois, 1993; 박한식, 2008 재인용), 이 가운데 직무와 관련된 업무를 수행할 수 있는 능력의 경우에 competence 혹은 competency를 사용하기도 한다. (박천오·김상묵, 2004).

교사들에게 요구되는 다양한 역량에 대한 연구 또한 지속적으로 이루어지고 있는데 주요 내용은 다음과 같다.

1) 경상남도 밀양교육지원청

<표 Ⅱ-3> 교사 역량에 관한 선행연구 분석

연구자	대상	연구 주제	주요 내용
주현준 외 (2008)	초등 교사	초등학교 교사들의 역량에 대한 교육 요구분석: 경기, 인천 지역을 중심으로	초등교사의 역량에 대한 중요도 인식 수준은 높으나 실제 수행수준은 이를 못 따라가는 것으로 나타났다. 특히, 윤리의식, 교과전문성, 상호신뢰, 학생이해, 의사소통, 교수학습 역량에 대한 교육 요구가 높았다.
이경진 외 (2009)	초등 교사	초등교사의 핵심역량 수준 및 교직경력별 핵심역량 수준 차이 분석	초등교사들의 핵심역량 보유 정도를 지식, 수행, 태도의 세 분야로 구분 지어 연구하였다. 교직경력에 따라 역량 보유 수준이 상승하는 것을 알 수 있었다.
조대연	초등 교사	교사 발달단계별 직무역량 요구분석: 서울 초등교사를 대상으로	서울에 근무하는 초등교사를 대상으로 교사의 발달 단계(생존 단계, 조정 단계, 성숙·승진지향 단계)별 직무역량에 대한 요구를 파악하였다.
이성은 외 (2010)	초·중등 교사	교직발달단계에 따른 초·중등 교사의 연수 요구분석	교사의 발달 단계를 초임, 정착, 발전, 심화 단계로 나누어 초·중등 교사들의 자신의 역량 수준과 연수 교육과정에 대한 요구를 분석하였다.
김정원 외 (2011)	초·중등 교사	교사 생애단계별 역량 강화 방안 연구	초·중등 교사의 생애단계별 특징을 밝히고 역량 강화를 위한 지원방안을 모색하고자 하였다.
최은진 (2014)	초등 교사	초등교사의 역량 보유 정도와 발휘 정도의 차이 연구	초등교사의 역량 보유 정도와 발취 정도의 차이를 분석하기 위해, 초등교사의 역량을 학생지도역량군, 학교조직역량군, 교직생활역량군, 자기관리역량군으로 나누어 역량 모형을 도출하였다.
윤세정 (2013)	초등 교원	교사의 역량 우선순위에 관한 연구: 초등교원 양성 교육에 대한 시사점을 중심으로	초등교원에게 필요한 역량이 무엇인지 탐색하고, 교사들의 현재 수행수준과 교육대학 교육과정의 기여도를 바탕으로 교육대학 교육과정의 현재를 진단하였다.
시사점	– 역량은 이를 활용하고자 하는 상황과 목적에 따라 다양하게 정의됨 – 역량이 하나의 관점으로 단정할 수 없는 복잡성을 가지고 있음 – 마을교사의 역량을 대상으로 한 연구가 없음 – 다양한 교수·학습 방법, 상황별 교수전략, 상담 이론 및 실제가 모든 단계에서 중요하게 요구됨 – 생활지도 및 상담에 대한 요구가 많음 – 학생 이해, 교과수업 및 평가 이해, 의사소통 능력, 리더십, 지역사회 이해, 현대사회 이해에 대한 요구가 많음 – 경력교사 보다 초임교사들의 교육 요구가 더 많음 – 마을교사와 관련 있는 역량군 선정 및 하위 역량 정의가 필요		

이에 본 연구에서 마을교사의 역량이란, 다양한 형태의 마을 수업과 더불어 마을교육과정을 통해 정규 교과수업에서 학생들과 함께하는 마을 수업을 공감과 소통을 통해 성공적으로 수행할 뿐만 뿐만 아니라 행복교육지구 운영을 위한 마을교육공동체 형성에 중추적인 역할을 하는 데에 필요한 역량을 말한다. 이에 마을교사의 역량을 교직소양역량군, 학생이해역량군, 지역사회이해역량군의 3개의 부분으로 나누고 그 안의 세부적인 역량은 해당 역량군을 기르기 위해 필요한 역량으로 지정하였다.

교직소양군은 마을교사로서의 자질, 마음가짐과 태도, 심리적 특성과 관련된 역량군으로 세부역량은 아래와 같다.

<표 Ⅱ-4> 마을교사의 교직소양역량군

역량군	세부역량	
교직 소양 역량군	성실성	수업을 게을리하지 않고 철저히 준비한다.
	배려심	상대방의 언행을 이해하고 다른 사람의 입장에서 생각한다.
	책임감	매사에 최선을 다하고 그 결과에 책임을 진다.
	창의성	고정관념에 얽매이지 않고 획기적으로 생각한다.
	상호협력	학교를 둘러싼 구성원들과 함께 교육 활동을 수행한다.
	윤리의식	상황을 올바르게 판단하고 행동한다.
	의사소통 및 대인관계	타인과 원활하게 의견을 주고받을 수 있으며, 이를 바탕으로 적절한 관계를 유지한다.
	전문성 개발을 위한 노력	보다 나은 수업을 위한 준비 및 연구 활동 등 꾸준히 노력한다.
	개정 교육과정에 대한 이해	교과 역량 및 성취기준, 교육과정 재구성에 대한 내용을 이해한다.

학생이해역량군은 학생의 발달 단계 및 지적, 정의적, 신체적 특성에 관한 기본 지식을 갖추고 관계를 유지하며 교육 활동을 펼칠 수 있는 역량군으로 세부역량은 아래와 같다.

<표 Ⅱ-5> 마을교사의 학생이해역량군

역량군	세부역량	
학생 이해 역량군	학생에 대한 관심과 존중	학생에 대해 애정을 갖고 관심을 표현하며, 존중하는 태도를 유지한다.
	학생의 특성 이해	학년별 발달 단계를 이해하고 그 특성에 맞게 지도한다.
	신뢰 형성	학생과 마을교사의 신뢰를 바탕으로 친밀한 관계를 형성한다.
	정서적 안정감 제공	정서적인 지지와 학생 요구 반영을 통해 안정감을 형성한다.

지역사회이해역량군은 마을교육을 위한 교사로서의 갖추어야 할 역량으로 마을교육공동체에 대한 이해를 바탕으로 지역 사회와 협력, 지역과 연계한 교육의 의미에 대해 이해하고 실천하는 역량군이다. 그 세부역량은 아래와 같다.

<표 Ⅱ-6> 마을교사의 지역사회이해역량군

역량군	세부역량	
지역 사회 이해 역량군	공동체 이해	마을교육공동체에 대해 이해하고 운영에 협력적인 태도가 필요함을 이해한다.
	지역사회 이해	지역사회의 특징을 바르게 이해하고 학생지도에 협력해야 함을 이해한다.
	마을교육과정 이해	마을과 함께하는 교육과정 사례를 통해 그 의미를 이해한다.
	공동체성 실천	공동체 활동을 위해 갖추어야 할 태도를 이해하고 실천한다.

3. 연수 프로그램의 개념과 특성

우리가 흔히 사용되는 '연수'라는 용어는 산업교육, 인력개발, 교육 훈련, 기업 내 훈련 등으로 불리기도 한다. 다양한 용어만큼 개념 정의에 있어서도 학자마다 다른 정의를 내리고 있다. Kennedy & Reid(1986)는 교육 훈련을 조직원의 성과를 증진할 방법이며 직무를 수행하기 위한 능력이 지식이나 기술의 부족으로 제한될 때 요구되는 교육을 제공함으로써 그 간격을 줄여주는 다리 역할을 하는 것이라 정의했다. (유재원, 2012)

학교 현장에서도 교사는 누구나 '연수'라는 이름으로 교육 훈련을 받고 있다. 모든 교사는 연수 제도를 통해 교사가 되기 이전이나 교사가 된 후 교사 양성 기관으로부터 교수(敎授)나 직무 수행을 위한 전문적인 능력과 일반적 자질 함양 교육이나 훈련을 받는다. (전용석, 2018)

OECD(2006)는 미래학교를 제안하면서 학교의 현 상태를 변화시키는 요인으로 다음을 제시하였다. 인터넷과 ICT의 영향으로 기존 학교와 교실의 경계를 넘어 더 이상 학교만이 지식과 앎을 제공하는 곳에 국한되지 않는다는 것이다. 그리고 전통적인 교과 영역별 지식을 뛰어넘어 핵심 역량과 같은 새로운 학습 내용과 방법이 담긴 새로운 교육과정이 요청되고 있으며 이는 평생학습과 자기주도적 학습의 특징이라고 했다. 또한, 네트워크로 연결된 학습공동체, 학교 밖 학교 등 여러 기관과의 교육 활동이 새로운 학교 모델로 떠오르면서 마을공동체를 통한 학교 교육이 더욱 요구되고 그러한 학교 활동에 참여하게 될 마을교사를 위한 연수 프로그램의 마련도 함께 요구되고 있다는 것이다. (전용석, 2018)

본 연구에서 연수 프로그램이란 아래와 같다.

<표 Ⅱ-7> 연수 프로그램에 대한 이해

연수 프로그램에 대한 이해	
정의	·마을교육공동체를 대상으로 행복교육지구의 철학 공유, 원활한 운영 및 역량 강화를 위하여 이루어지는 모든 교육
형태	·세미나, 워크숍, 토론회, 강연회, 실습, 원격 교육 등의 다양한 방법을 포함
대상	·행복교육지구에 등록된 마을교사, 학생, 학부모, 지역 내 교사, 마을주민, 장학사, 지방 자치단체 관계자 등을 모두 포함하나 행복교육지구 운영의 주된 역할을 하는 마을교사를 주체로 함

4. 경남교육청 마을교육공동체 특성

가. 마을교육공동체 조성의 목적

교육청, 지자체, 학교, 지역단체, 지역민 등 교육공동체가 교육 거버넌스를 구축하고 교육 공동체 모두의 역량 강화를 통한 지역 교육력 향상을 도모하기 위해 마을교육공동체를 조성한다.

나. 마을교육공동체 조성을 위한 주체별 역할

마을교육공동체 조성을 위해서는 도교육청, 교육지원청, 기초지자체와 학교 간의 긴밀한 협조와 참여로 이루어진다.

도교육청	교육지원청	기초지자체	학교
· 마을교육공동체 계획 수립 · 마을교육공동체 관련 아카데미 및 연수 운영 · 지역별 마을 코디네이터 채용	· 마을교육공동체 추진단 구성 및 운영 · 교육 시설과 장비 개방 추진 · 마을교육공동체 연구회 운영 지원 · 행복마을학교 설립 준비 및 추진	· 마을교육공동체 운영 예산 및 공간 지원 · 마을교육공동체 추진단 참여 · 마을교육공동체 활성화 지원	· 마을교육공동체 추진 참여 · 마을교육공동체 운영을 위한 학교 공간 및 장비 개방

[그림 Ⅱ-1] 마을교육공동체 조성을 위한 주체별 역할

다. 경남 행복교육지구별 마을교육공동체 운영 내용

<표 Ⅱ-8> 마을교육공동체 운영 내용

행복교육지구	마을교육공동체 운영 내용	
김해	마을교육공동체 조성을 위한 이해 증진 및 공감대 형성을 위한 토론 촉진단 운영	·학생, 교원, 학부모, 지역민 토론회 운영(각 2회) ·학생, 교원, 학부모, 지역민이 협력하여 학생들의 요구를 반영한 마을교사 교육 프로그램 개발로 학생들의 성장 지원
밀양	평화로운 마을공동체를 위한 입문·심화 과정 운영	·마을교육공동체 대중강연 및 공감 토크 ·학교와 지역사회와 소통, 협력하여 학생들의 성장 지원
양산	·동 양산과 서 양산 두 곳의 거점학교 운영: 웅상초, 상북초 ·마을교육공동체 기반 조성을 위한 협의회 구성(학교, 학부모, 지역민, 관계기관 등으로 구성)	
진주	지역을 보듬는 회복적 마을공동체 운영	·지역민, 마을교사, 마을활동가, 시민 등 약 150여명으로 구성 ·찾아가는 회복적 마을교사 연수, 단계별 집합 연수 등 운영 ·평화로운 마을공동체 조성, 회복적 마을교사 양성, 회복적 학교공동체 지원
남해	지역민과 함께하는 마을교육공동체 운영	·평화로운 마을공동체 양성과정 및 마을교사 양성을 위한 보물섬 별빛학교 운영 ·보물섬 권역별 원탁협의회, 보물섬 행복교육 포럼 등 개최
사천	미래사회를 대비하는 지역 교육력 향상	·내 고장 바로 알기를 위한 투어 프로그램 운영 ·지역사회에 미래 교육 일반화를 위해 찾아가는 메이커(로봇/드론) 체험 교실, 문화·예술 아카데미 운영
고성	지역민과 함께하는 마을교육공동체 운영	·고성의 미래 인재 육성을 위해 지자체, 학교, 지원청 협력하여 학생들의 전인적인 성장을 뒷받침함 ·평화로운 마을공동체 회복적 마을교사 양성과정 운영 ·각종 동아리 지원: 학교 밖 교직원 동아리, 지역민·학부모 대상 지역연계 동아리
하동	지역민과 함께하는 '한울타리 마을동아리'	·소통과 협업의 동아리 활동으로 학부모·지역민이 함께하는 마을교육공동체 구축 ·학부모·지역민이 함께하는 지역연계 자율동아리 지원

5. 시사점

경남의 행복교육지구는 각 지역별 특색 있는 슬로건을 기조로 마을교사 및 지역민을 대상으로 하는 다양한 연수 프로그램이 운영되고 있다. 그러나 마을교사 역량을 강화하는 지속적인 연수를 개설하는 데에 중점을 두기보다는 체계화되지 않은 프로그램이 나열되어 있다는 것을 알 수 있다. 또한, 현행 연수 프로그램에는 마을교사에게 길러야 할 역량에 대한 부분보다는 학교 현장에 나가서 필요로 하는 내용에 대한 짧은 연수가 대부분이어서, 지역의 특색을 반영한 마을교사 양성이라는 목적에 부합하지 않는다.

Ⅲ. 마을교사 연수 운영실태 조사 및 분석

1. 마을교사 연수 운영 현황 분석

가. 조사 대상 및 방법

경상남도교육청에서 2019년 현재 행복교육지구 사업을 운영 중인 8개 교육지원청(김해, 양산, 밀양, 진주, 고성, 사천, 남해, 하동)의 마을교육공동체 관련 연수와 경남교육청 및 타 시도의 연수 프로그램을 조사하였다. 2019년 4월부터 7월까지 4개월간 현행 연수와 관련된 문헌 및 실태 조사를 실시하였다. 따라서 대부분의 연수 과정이 2019년 이전 혹은 2019년 상반기 동안 운영되었거나 계획 중인 연수에 국한된다.

또한, 마을교사 역량 강화를 위한 연수 프로그램 운영 방안을 모색하기 위하여 행복교육지구 8개 시군교육청의 운영 담당자를 대상으로 2019년 4월~7월의 4개월 동안 온라인 및 서면을 통한 연수 프로그램에 대한 조사하였으며, 다른 시도의 혁신교육지구는 충북 옥천과 전북 완주 방문을 통해 담당자 연수에 관한 면담을 실시하였고, 해당 지역 혁신교육지구 웹페이지 연수 과정 분석 및 업무 담당자의 서면 자료를 통해 받은 내용을 활용하였다.

행복교육지구를 운영하는 지역별 마을교육공동체 대상 연수의 내용은 <표 Ⅲ-1>과 같다. 행복교육지구를 3년째 운영하는 김해는 80여 명의 마을교사가 참여하는 연수가 7종으로 가장 많은 연수 과정을 운영하고 있음을 알 수 있다. 양산, 밀양, 사천의 경우에도 많은 수의 마을교사가 참여하는 연수는 1종으로 조사되었다. 남해, 진주, 고성, 하동의 경우 3~5종의 연수 프로그램을 개설하여 운영 중임을 알 수 있었다.

<표 Ⅲ-1> 경남교육청 마을교육공동체 연수 현황

지역	행복교육지구 운영 기간	등록된 마을교사 수	운영 담당	마을교육 관련 연수 프로그램 수
김해	2017.1.1.~2019.7. (3년 차 운영 중)	80여 명	장학사 김○○	7종
양산	2018.1.1.~2019.7. (2년 차 운영 중)	134명	장학사 김○○	1종
밀양	2018.1.1.~2019.7. (2년 차 운영 중)	개인 92명, 단체 7팀	장학사 이○○	1종
남해	2018.1.1.~2019.7. (2년 차 운영 중)	42명	장학사 김○○	3종
진주	2019.1.1.~2019.7. (1년 차 운영 중)	100여 명	장학사 문○○	5종
고성	2019.1.1.~2019.7. (1년 차 운영 중)	117명	장학사 김○○	3종
사천	2019.1.1.~2019.7. (1년 차 운영 중)	40명	장학사 김○○	1종
하동	2019.1.1.~2019.7. (1년 차 운영 중)	55명	장학사 김○○	3종

나. 경남교육청 마을교사 연수 운영 현황

경남교육청에서 운영한 마을교사 대상 연수는 <표 Ⅲ-2>와 같다. 우선, 경남교육청에서 2019. 마을교육공동체 마을교사 원격 연수를 개설하여 800명의 마을교사들이 시간과 공간의 제약에서 벗어나 학습할 수 있는 기회를 제공하고 있다. 또한, (사) 새로운 학교 네트워크(새로운 학교 운동을 지향하는 조직과 실천가들이 서로 교류하고 연구 및 실천하는 소통과 나눔 협력의 네트워크)에서는 경남 교직원 100명을 대상으로 공간 시민성, 교육과정과 학교 공간의 만남이라는 주제로 2018년 연수를 실시하였다.

<표 Ⅲ-2> 경남교육청 및 연구회 주관 연수 현황

지역	과정명	대상	시기	기간	내용(주제)	비고
(사) 새로운 학교 네트워크	공간과 시민성, 교육과정과 학교 공간의 만남	경남 교직원 100명	2018. 9. 12(수)	15:00 ~20:00	공간 시민성, 교육과정과 학교 공간의 만남	희망 (주관-마을열기 ,마을학교)
경남	2019. 마을교육공동체 마을교사 원격 연수	행복교육지구 및 마을학교 마을교사	2019. 7.1. (월)~ 9.30. (월)	9월 이후	마을교사 역량 강화	연수 대상자 800명
	2019. 마을교육공동체 포럼	교직원, 학부모, 지역민 200명	2019. 9.18. (수)	13:30~ 17:00	마을교육공동체 실천 사례를 통한 활성화 방안 모색	
	2019. 마을교사 역량강화 심화연수	동부, 서부 마을교사 각 25명씩	2019. 10.24. (목) ~ 10.26. (토)	3일 (21차시)	-마을교육공동체 이해 -청소년 발달과정 이해 -미래사회와 미래교육 -퍼실리테이션 교육 -사회적경제 이해 -마을교육공동체 나눔 마당	

사천, 밀양, 하동, 고성 지역의 연수 현황은 <표 Ⅲ-3>과 같다. 사천은 행복교육지구의 이해, 예산집행, 청렴, 안전, 폭력이라는 다양한 내용으로 2일(6시간)간 마을교사 역량 강화 연수를 실시하였고, 밀양은 회복적 생활 교육과 평화로운 마을공동체를 주제로 4시간의 연수를 실시하였다. 하동은 행복교육지구 운영을 위한 역량강화 연수를 4시간, 행복교육지구 및 마을 활동가에 관한 사항을 12시간 운영하였다. 고성은 실내외 놀이, 평화로운 공동체, 안전교육을 각각 10시간, 18시간, 15시간 실시하였다. 더불어 고룡이 로컬 에듀 디카시 창작지도 마을교사 양성 연수라는 지역적 특색이 드러나는 연수를 15시간 실시한 것이 특징적이다. 또한, 연수 과정이 1~2시간에 짧게 끝나는 것이 아니라 대부분 연수 시간이 15차시 내외로 한 주제에 대해 지속적이고 깊이 있는 연수가 이루어지도록 운영하고 있다.

<표 Ⅲ-3> 사천, 밀양, 하동, 고성 지역 연수 현황

지역	과정명	대상	시기	기간	내용(주제)	비고
사천	마을교사 역량 강화 연수 (청렴 토크)	마을 교사, 마을 학교	2019.3. 25.(월) ~3.26(화)	2일 (6시간)	사천행복지구의 이해, 예산집행매뉴얼, 청렴, 안전, 폭력	돌봄 교실 운영자 포함
밀양	평화로운 마을공동체 연수	관내 학부모, 지역민	2018. 3. 23(금)/ 4.7(화)	2회 (1회당 2시간)	회복적 생활교육과 평화로운 마을공동체 패러다임의 이해	
하동	행복교육지구 역량강화 연수	준비 위원, 학부모	2018.11.9.	14:00 ~18:00 (4시간)	행복교육지구 운영 및 민관학 협력 사례	
	행복교육지구 이해	마을 교사 전원	2019.2. 19.~20.	12시간	마을학교 이해, 활동가 양성 교육	필수
고성	놀이지원단 마을교사 역량 강화 연수	마을 교사 22명	3/18 ~22	5일간 10차시	실내외 놀이, 창의 놀이/안전교육	교육 지원청 주관
	평화로운 마을공동체	마을 교사	4~6월	3일 (54시간)	회복적 마을교사	연수 이수자는
	회복적 마을교사 역할			<1일 18시간, 3단계>	입문 과정 1~3단계	경남 회복적 마을교사 획득 <필수>
	안전교육 필수 가이드	마을 교사, 마을 학교 교사	4~5월	15시간	응급처치, 교통안전, 폭력 및 신변안전, 생활 안전, 약물중독, 재난. 직업 안전	자율/원격 연수 <필수>
	고룡이 로컬 에듀 디카시 창작지도 마을교사 양성 연수	마을교사 10~15인	4/15 ~19	15시간 (09:00 ~12:00)		

행복교육지구가 2년째 운영 중인 남해는 보물섬형 행복교육지구라는 지역적 특색을 반영하여 교육지원청이 주관하는 연수가 아닌 지역의 공동체가 운영하는 연수가 진행되고 있었다. 또한, 유튜브나 모바일을 활용한 홍보에 관한 연수를 운영하는 것이 특징적이었다. 행복교육지구를 3년째 운영하는 김해는 행복교육지구에 관해 이해할 수 있는 합숙연수에서부터 마을교사의 수업을 위한 회복적 도시, 마을교육과정에 관한 15시간의 연수, 마을교육공동체 네트워크 형성과 마을교육공동체 활성화에 관한 연수, 마을교사에 대한 교직원의 이해를 돕는 연수도 개설하여 운영하고 있었다.

김해는 총 7종의 연수 내용을 소개하였는데 마을교사 워크숍, 네트워크 형성 등 마을교사 간의 교류를 통해 배울 수 있는 기회를 제공하고 있는 특징이 있었다. 2017년부터 2019년까지 운영 기간이 가장 길기도 하지만 마을교사들의 양성을 넘어서 마을교육공동체 구축을 위한 다양한 연수 과정이 진행되고 있음이 눈에 띈다. 이 과정을 보면 처음에는 마을교사를 대상으로 한 연수를 시작으로 해당 지역 내의 지역민, 학부모를 비롯하여 교직원을 대상으로 하는 연수까지 확산되고 있음을 알 수 있다. 또한, 연수 대상자가 연수받고자 하는 주제 및 연수 강사를 직접 선정할 수 있게 함으로써 연수에 적극적으로 참여할 수 있도록 운영하고 있다.

<표 Ⅲ-4> 남해, 김해 지역 연수 현황

지역	과정명	대상	시기	기간	내용(주제)	비고
남해	2018년 보물섬형 행복교육지구 마을교사 양성 연수계획	군내 학부모, 지역민	10~11월	5일(20시간)	사회적 협동조합 교육	희망(주관-남해시대신문사)
				7일(22시간)	심리미술교육	
	제46기 마을교사 양성 및 역량강화연수 계획	학부모, 지역민	2~3월	6일(18시간)	사고력과 창의력을 키우는 코딩교육법	희망(주관-마을열기,마을학교)
	유튜브 및 모바일 마케팅 프로그램 연수	미정				
김해	행복교육지구 마을교사 연수	마을교사 30명	2017. 6.29. ~6.30.	1박 2일(15시간, 합숙연수)	미래 교육, 행복교육지구 이해 등	
	마을교사 양성 연수	마을교사 30명	2017. 7.6. ~7.7.	15시간	행복지구 이해, 회복적 도시, 마을교육공동체, 마을교육과정 등	
	마을교사 네트워크의 역할 제고와 마을교육과정 활성화 및 마을교육공동체 육성	마을교사, 행복교육지원센터 정책실무팀	2017. 9~12월		마을교육공동체로서 마을교사 역량 강화	필수
	마을교사 수업 및 교직원 연수	초, 중, 고 15교 내외	2017. 11.13. ~ 12.15.			교직원 연수
	김해 행복교육지구 역량 강화 연수	방문단 25명	2018. 11.22. ~ 11.23.	1박 2일	시흥 마을교육공동체 사업 설명회, 오산혁신교육박람회 참가	
	마을과 함께하는 교육과정 운영 교직원 역량 강화	김해 관내 교직원	2018. 4. 16(월) ~ 11.30(금)	5시간 이내 신청	주제 및 내용 선정하여 학교에서 전문교사 선정해서 신청	
	김해 마을교사 워크숍	마을교사 100명	2019. 2.12. ~13.	12시간	마을교육공동체 조성, 마을교사 활동 안내	

경남의 경우 행복교육지구를 먼저 시작한 김해에서부터 다양한 연수 프로그램이 개발되어 운영되고 있다. 해를 거듭할수록 마을교사들의 요구를 반영하고 부족한 부분을 보완하는 연수 프로그램 운영으로 그 내용과 범위가 더욱 확대되고 있는 것이다. 그러나 이제 막 행복교육지구를 시작한 지역에서는 아직 각 지역별 특색을 담은 마을교사 연수 강좌를 개설하여 운영하기보다는 선행하여 운영한 지역의 사례를 보고 실시하는 경우가 많다. 이러한 점을 보완하여 행복교육지구를 운영하는 지역 혹은 마을학교 운영을 위한 역량 있는 마을교사의 양성이 필요한 지역에서 활용할 수 있는 경남형 마을교사 역량 강화 연수 운영 방안을 체계화할 필요가 있다.

다. 타 시도 마을교육공동체 연수 프로그램 분석

1) 광주 및 경기도 지역

2019년부터 혁신교육지구에 관한 사업을 시작한 광주광역시는 마을교육공동체에 대한 설명회와 워크숍을 진행하고 있다. 지역의 미래를 키우기 위한 인프라의 구축이 중요함을 인식하고 마을교사, 학부모, 교사가 함께하는 워크숍을 실시하고 있다. 그 내용으로는 교사들의 지역에 대한 이해를 돕는 과정, 마을교사를 대상으로 한 학교 교육과정을 이해할 수 있는 내용, 선진 지역 탐방을 통해 배울 수 있는 기회 제공, 마을교육공동체 네트워크 형성 등이 담겨있다.

경기도 지역은 '꿈의 학교'라는 마을교육공동체 지원센터를 중심으로 운영하는 특징이 있는데 시흥도 시흥행복교육지원센터에서 업무를 총괄하여 체계적으로 연수가 진행되고 있었다. 그 내용에는 혁신 교육에 대한 이해, 수업에 관한 연수 과정과 마을 교육 자치를 위한 사례 나눔의 연수가 있었다. 인천 미추홀은 미추홀구의 특징을 반영한 마을교육공동체 형성과 마을 탐방을 통한 교육이 가능한 프로그램을 개발하는 내용, 학교 교육관계자를 위한 교사 교육 및 토론과 소통의 문화를 위한 퍼실리테이션 교육도 실시되고 있었다.

<표 Ⅲ-5> 광주 및 경기도 지역 연수 현황

지역	과정명	대상	시기	기간	내용 (주제)
광주	마을교육 공동체 설명회 및 기본교육	마을교육공동체 팀장(대표) 및 총무	2019.3.	–	– 마을교육공동체 사업 설명 및 추진 방안 토의 – 공동체간 사례 공유 및 활성화 방안 토의 – 예산 사용방법 및 행정 사항 안내
	마을교육공동체 연수 및 워크숍	교원, 학부모, 마을활동가	2019.4. ~12.	–	– 마을교육공동체 운영 모델 및 사례 – 교원 대상 15시간 원격연수 「마을교육공동체」 운영 – 교원 대상 연수 개발 (가칭)「우리 동네 마실가기」 – 지역자원을 활용한 교육과정 운영 방안 및 교육과정 재구성 – 마을활동가 대상 학교 교육과정 이해 연수 운영 – 선진마을 탐방을 통한 배움과 성찰 기회 마련 – 마을교육공동체 네트워크(협력체계) 구축 – 다양한 형태와 방법의 워크숍 추진
시흥	마을교사 연수	마을교사	2019. 3.23. 2019. 3.29.	각 3시간	– 혁신 교육이 희망이다 – 비결, 수업의 고수
	지방 교육자치를 위한 시흥포럼 2019봄	교원, 학부모, 마을활동가	2019. 4.8.	2시간	– 마을 교육자치회 활동사례 나눔 – 마을교육자치의 의미, 지향
인천 미추홀구	①기본교육 온 마을에 희망을 켜자	총40명 (마을교육공동체, 시민 20명, 온마디 활동가 20명)	2019.3. 6. ~3.20.	15일간 30차시	– 마을 교육공동체 개념 및 미추홀구 마을교육공동체 – 사업 흐름의 이해와 마을교육 프로그램 기획 등
	②마을탐방교육 온 마을에서 놀자	총47명 (마을교육공동체, 시민 5명, 2019 온마디 활동가)	2019.5. 1. ~5.10.	12일간 24차시	마을의 역사 및 현장의 이해와 마을 탐방 코스 발굴 및 교육프로그램 기획 등
	③토론 교육 온 마을에 문을 두드리자	온마디 활동가	미정	미정	마을과 청소년 다양성 이해 및 토론문화 조성을 위한 소통 교육(퍼실리테이션 기법 포함)
	교사 아카데미	미추홀구 관내 35개 초·중학교 교사와 장학사 등 학교 교육관계자 50명	2019.4 ~ 12월 연 2회 운영 예정	미정	– 관내 초·중학교 교사와 학교 교육관계자를 위한 역량 강화 프로그램 – 마을 교육공동체 개념 이해 강의 – 마을 현장 탐방을 통한 공동체 이해 – 학교 현장에 적용 가능한 마을교육 모델 발굴 도모

온마디활동가란? 이편을 맺고 저편을 시작하는 '온마을'의 '마디' 같은 사람이라는 뜻으로 미추홀구 마을교육활동가 양성과정(온마디활동가 아카데미)을 통해 배출된 활동가를 지칭

온마디활동가 아카데미는? 동네 아이들의 소소하지만 특별한 삶을 위해, 교육정책을 제안하고, 교육 활동을 펼칠 교육활동가 양성 및 역량 강화 프로그램

2) 충북 지역 마을교사 연수 프로그램

충북 진천, 음성의 행복교육지구는 마을교사의 역량 강화 연수를 민간에 위탁하여 운영하는 특징이 있었다. 강좌 수와 교육 시간은 역량강화 18종(1강좌 3시간), 워크숍(1회 3시간) 총 20강좌(60시간)가 운영되고 있었다. 특히 충북행복교육지구는 홈페이지 충북행복교육지구를 통한 네트워크 형성이 잘 되어 있었으며 지역별 행복교육지구로 링크가 되어있어 찾아보기가 쉬웠다. 충북행복교육지구는 각 지역별로 민간에 위탁해서 연수와 기타 행사들을 진행하는 경우가 많았고 이는 다양한 지역사회 단체의 참여를 유도할 수 있다는 장점이 있었다. 그 내용을 보면 청소년에 대한 이해와 심리 파악 및 소통과 관련된 연수 과정이 있다.

또한, 경험이 부족한 마을교사를 위해 실습수업의 기회를 마련하여 좀 더 준비된 수업을 진행할 수 있는 장점이 있었다. 또한, 학교와 마을교사가 만날 수 있는 기회를 통해 교육과정을 함께 설계하고 준비할 수 있는 장점이 있었다. 그뿐만 아니라 개정교육과정에서 요구하는 미래 역량에 대한 이해, 학교의 사정을 이해할 수 있는 예산 사용 및 계획서 작성 등에 관한 연수도 세분화하여 운영되고 있었다. 또한, 지역의 자료를 교육에 활용할 수 있도록 역량 강화 연수를 실시하고 있었다. 충북 괴산의 경우에는 타시군 교사와의 교류 시간을 가져 우수 수업 사례를 공유하고 어려움과 문제점을 함께 해결해 갈 수 있는 시간을 연수 프로그램으로 운영하고 있다.

<표 Ⅲ-6> 충북 지역 연수 현황

지역	과정명	대상	시기	기간	내용 (주제)
충북 (진천)	마을교사 양성 기초과정	지역 활동가(분야별 강의경력자, 전공 및 자격증 소지자	2017.11.21.~12.12	5일 (9시간)	– 행복교육지구 이해 – 학교문화 변화 양상과 방향 – 회복적 생활교육, 교육연극 – 지역 환경운동 사례
	마을교사 양성 기초과정	마을교사희망자, 마을교사 기초과정 수료자	2018.1.24.~2.2	6일 (12시간)	– 마을교육의 이해 – 아동 청소년 심리 이해 – 진천마을 둘러보기 – 아이들과의 관계 형성 – 의사소통 방법 이해 – 지역교육 환경의 의미와 조직화 – 마을교사 자격 및 역할 이해
충북 (보은)	마을교사 양성 기초과정	마을교사	2017.12.13.~12.15.	3일 (15시간)	– 행복교육지구의 이해 – 중등교육과정과 학생의 이해 – 초등교육과정 및 학생의 이해 – 마을활동가로서의 입문 – 보은 문화 및 역사 이해
	2018 보은행복교육지구 마을교사 기초소양과정	문화, 예술, 기술 등 해당 분야전공자 또는 자격 소시자	2018.11.19	1일 (3시간)	– 보은행복교육지구의 이해 – 학교와 마을교사의 만남 – 성교육, 안전교육
충북 (영동)	2019.감고을 행복교육지구 레인보우 마을교육과정 역량강화연수	마을체험처, 마을교사	2019.2.12.~2.14.	3일	– 2019. 감고을행복교육지구의 이해 – 행복교육지구의 사례와 마을교사의 역할 이해 – 우리 아이들을 사로잡는 교수법 – 마을교사 실습 수업 – 수업지도안 작성 – 지역의 마을 탐방
충북 (증평)	증평행복교육지구 마을교사 안전교육	마을교사 15명	2019.4.29.	1일	마을교육과정 운영 안전망 구축 및 수업 중 위기 상황 대처 능력 향상 안전교육(심폐소생술, 하임리히법 등)
충북 (청주)	청주행복교육지구 마을선생님 소양과정	마을교사	6.28~8.29	11회 (22시간)	– 행복교육 교수법 – 청주의 인문역사문화 – 민주시민교육, 지역자원 이해와 활용 – 미래사회와 미래역량 – 학교안전교육(응급처치법) – 행복교육지구 활성화 방안 토론회 – 행복지구 선진사례 공유(워크숍)

지역	과정명	대상	시기	기간	내용 (주제)
충북 (옥천)	2017. 옥천행복교육지구 마을교사 양성교육 1기	지역거주자 30명	2017.9.13.~9.15	3일 (15시간)	– 옥천행복지구의 가치 비전 공유 – 초중고 개정교육과정과 학생 이해 – 지역 문화자료의 교육적 가치 인식 및 역량강화 – 마을해설 시연 및 컨설팅
	2017. 옥천행복교육지구 마을교사 양성교육 1기 마을해설사 심화과정	1기 마을해설사 수료자 중 희망자	2017.12.5.~6.	15시간	– 마을 해설 현장 실습 – 마을 해설 컨설팅
	마을교사 역량강화 기본과정 연수	마을주민, 마을활동가 등 20명	2018.9.12.~10.24.	5일 (20시간)	– 마을교육공동체의 이해 – 마을교사 사례 (마을 해설사, 마을교사, 마을여행, 어머니학교) – 사례별 분임토의토론 – 마을교사 활동 계획서 작성
충북 (제천)	2019. 제천행복교육지구 마을교육 직무연수	교직원, 마을교사, 학부모	2019.5.16. ~7.4.(집합) 7.11(탐방)	9기 (33시간)	– 마을에서 이루어지는 예술교육 – 청소년활동 방향과 지원내용 – 협동조합으로 만들어가는 마을교육 – 협동조합 체험활동 – 우리 마을의 이해 – 기초 글쓰기(워드 편집과 맞춤법, 공문서 이해, SNS 글쓰기) – 아이디어 발굴, 통계 활용, 예산구성 예산계획, 계획서 작성법 – 홍보의 이해(저작권, 스마트폰 사진 촬영법 홍보물 만들기) – 탐방연수(서울도봉구)
	제천행복교육지구 마을교육활동가 연수	관심 있는 시민	2018.8.23. ~11.1.	9회 (20시간)	– 지역 사회에서 마을주민의 역할과 실천방법 – 마을교사의 역할과 활동 – 마을학교와 학교 교육과정 – 학부모와 마을교육 – 마을과 배움의 주체 – 퍼실리테이터 교육 – 마을비전 세우기
충북 (음성)	3기 마을선생님 양성과정	음성주민 20명	2018.7.17. ~8.2.	6회 (18시간)	– 협력놀이 진행하기 – 공감대화 – 핸드폰, 인터넷 과몰입 대처법 – 아이들과 소통하기 – 회복적 생활교육의 이해 – 동화 일기로 성인지 키우기
충북 (괴산)	타시군교사와 함께하는 괴산증평행복교육지구 비전 찾기 워크숍	괴산군, 증평군 마을교사, 학교담당교사, 행복교육지구사업 장학사	2018.7.20. ~21.	1박 2일	– 괴산, 증평 마을활동가와 담당교사 중심 의견 교류 – 경기도 꿈의학교(안성시) 사례 공유 – 괴산군 마을교육 현장 체험 및 탐방
	2019. 생태환경교육 활동가 양성교육	관심 있는 충북도민, 생태환경교육활동가로 일할 사람	2019.4.16.~5.16.	10회 (20시간)	– 생태환경교육의 필요성 – 녹색소비와 자원 순환 – 곤충이야기 – 생태적 감수성 깨우기 – 전래놀이를 활용한 생태놀이 – 대상별 생태환경교육기법
충북 (단양)	단양 업사이클러 양성과정	단양군 주민, 마을교사 활동 희망자 20명	2018.10.17. ~11.30.	48시간	– 업사이클링 공예활동(창업), 방과후 교육활동, 마을교사 양성과정

다) 서울 지역 마을교사 연수 프로그램 분석

서울시의 연수는 마을교사(활동가)교육과 자치구 마을교육으로 나누어져 있었다. 마을교사(활동가) 교육은 마을교사, 실무자, 주민자치 사업단을 대상으로 교육이 이루어지고 그 내용으로는 마을공동체의 본질, 마을 자치의 이해, 마을 공동체의 협력적 갈등 해결, 마을활동가의 역할 등이 있다. 각 자치구에서는 마을 지원 활동가 양성 교육, 마을 아카데미, 마을교사 과정, 마을학교 등의 내용으로 교육 프로그램이 계획되고 운영되고 있었다. 이는 마을활동가를 양성하고 마을의 문제 해결을 위한 사업을 구상하고 계획하는 형태로 이루어지고 있었다. 이 연수는 교육청보다 자치구청의 주도 하에 각 마을을 살리기 위하여 마을 공동체 운영을 위한 교육으로 이루어지고 있음을 알 수 있다. 주요 내용으로는 강서구의 마을 공동체의 이해와 마을활동가의 역할, 마을 사업에 대한 상담 및 공모사업 소개, 보조금 집행 등 마을교사들의 주도적인 활동을 도울 수 있는 과정이 있었다. 구로구는 마을공동체 이해와 마을 상담 실제 및 실습이 이루어져 마을 활동가가 지속해서 양성되고 있음을 알 수 있었다. 동작구는 공동체적 관점으로 마을을 바라보고 운영할 수 있는 활동가 양성에 초점을 두고 있다.

<표 Ⅲ-7> 서울 지역 연수 현황

지역	과정명	대상	시기	기간	내용(주제)
서울(강서)	똑똑마을아카데미(마을지원활동가 기본교육)	마을지원 활동가	2018. 2.5.~ 2.7		마을공동체의 이해와 마을지원활동가의 역할, 마을사업 상담기법과 프로세스, 공모사업 소개 및 보조금 집행기준, 사업계획서 실제
서울(강서)	강서마을아카데미 마을공동체 기본교육	공모사업 신청예정자, 마을공동체 관심자	2018. 2.20. ~2. 24		마을공동체 알아보기, 마을살이 사례 공유, 마을 의제 찾아보기, 사업계획서 작성
서울(구로)	2018 구로구 마을지원활동가 양성 교육	마을지원 활동가 희망자	2018. 1.24. ~2.7 (매수수)	3회 (10:00 ~12:00)	마을공동체 이해, 마을 상담 실제, 마을 상담 실습
서울(동작)	마을아카데미 1기[마을공동체와 자치]	마을공동체 관심자, 참여 희망자	2018. 1.16. ~1.25 (매주 화목)	4강 (10:00 ~12:00)	공동체와 자치, 모두를 위한 마을, 마을공동체 공모사업 이해, 공동체 관점으로 지역 의제 바라보기, 공통의제 찾아 마을사업 계획 수립

2. 경남교육청 마을교사 연수에 실태조사 결과

가) 마을교사 설문 결과

[인구통계학적 설문]

2019학년도 행복교육지구를 운영 중인 8개의 지역의 마을교사를 대상으로 온라인 설문 조사를 실시한 결과는 다음과 같다. 전체 응답자 수는 96명으로 남자 16명, 여자 80명이 응답하였고, 30~50대가 85명(89%)으로 가장 많이 차지하고 있었다. 응답률은 하동, 김해, 고성, 밀양, 사천 순으로 높았다. 마을교사 이외에 본업이 있는 마을교사는 77명(80.2%), 그렇지 않은 마을교사는 19(19.8%)이다.

<표 Ⅲ-8> 마을교사 관련 인구통계학적 설문 응답

N=96(명)

성별	남					여	
응답률	17%(16명)					83%(80명)	
연령대	**20대**	**30대**	**40대**	**50대**	**60대**		
응답률	3%(3명)	19%(18명)	40%(38명)	30%(29명)	8%(8명)		
활동 지역	**고성**	**김해**	**남해**	**밀양**	**사천**	**진주**	**하동**
응답률	18%(17)	19%(18)	5%(5)	10%(10)	10%(10)	6%(6)	31%(30)
본업 유무	**유**					**무**	
응답률	80%(77)					20%(19)	

[연수실태에 관한 설문]

마을교사 연수실태에 관한 설문 응답으로는 1년 미만이 70명(72.9%)으로 가장 높았다. 마을교사 활동과 관련된 연수 경험은 76명(89.6%)이 있다고 응답했고 기억에 남는 강의 내용에 대한 응답은 실습 위주의 회복적 생활 교육이 가장 많았고 마을 학교나 마을교사의 사례를 공유하는 점이 좋았다고 응답했다. 또한, 지역적인 특색이 있는 연수 과정명도 눈에 띄었다.

<표 Ⅲ-9> 마을교사 연수 경험에 관한 설문 응답

N=96(명)

활동 기간	1년 미만	1년 이상 2년 미만	2년 이상 3년 미만	3년 이상 4년 미만	4년 이상
응답률	73%(70명)	18%(17명)	7%(7명)	1%(1명)	1%(1명)
마을교사 활동 관련 연수 경험	**유**		**무**		
응답률	90%(86명)		10%(10명)		

마을교사 관련 연수(경험이 있는 경우) 중 기억에 남는 강의 내용
■ 회복적 생활교육 – 실습 위주의 교육이어서 만족함
■ 구암마을학교 소개 (마을교사 경험담)
■ 마을교육공동체 의미, 일본연수– 공공기관이 마을의 아이들을 돌보는 것
■ 밀양 8경, 3대 신비, 독립운동사 의열단
■ 심폐소생술, 성 인지 교육, 놀이 강좌
■ 심리검사, 청소년 사회적 경제와 퍼실리테이션

참여한 마을교사 관련 연수에 관한 설문에서는 만족 이상에 75명(78.1%)이 응답했다. 마을교사 연수 중 만족스럽지 못했던 이유는 강사의 역량 부족, 지역의 특징과 맞지 않은 내용, 연수 인원 적정화에 대한 요구, 중복되는 겉핥기식의 연수보다는 상호 토론식 수업이 필요하다는 의견이 있었다. 그리고 수업과 관련이 없더라도 마을교사 내면을 강화할 수 있는 프로그램과 실제 활용할 수 있는 내용, 마을교사의 역할에 대한 구체적인 제시 등에 관한 내용이 부족하다는 등의 의견이 있었다.

<표 Ⅲ-10> 마을교사 현행 연수에 관한 설문 응답

N=96(명)

현행 연수에 대한 만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	응답 없음
응답자 수	27%(26)	51%(49)	17%(16)	4%(4)	0	1%(1)

마을교사 관련 연수 중 만족스럽지 못했던 이유

- ■ 강사 역량 부족함
- ■ 서울 중심의 자료라서 우리 지역과 관련된 내용이 부족함
- ■ 너무 많은 인원을 연수에 참여시켜서 집중력이 떨어짐
- ■ 일제식 강의보다는 상호 소통하는 토론식 수업이 필요함
- ■ 깊이 있는 내용이 아닌 경우가 아쉬움, 중복 내용이 많음
- ■ 수업과 관련이 없더라도 마을교사 내면을 강화할 수 있는 교육이 필요함
- ■ 연수 참석을 위한 시스템 관리 필요함
- ■ 실제 활용할 수 있는 비전 제시가 필요함
- ■ 마을교사로서 어떻게 해야 하는지 구체적인 제시가 필요함
- ■ 한국교원연수원에 경남교육청 마을교사 교육은 강좌별로 유명강사 이름만 올려 놓고 1강을 제외하고 나머지 강좌를 모두 기계음으로 진행하여 거부감이 듦
- ■ 마을교육공동체에 대한 지속적인 교육이 필요함
- ■ 지역마다 적용할 때의 장단점을 소개할 필요가 있음
- ■ 관심이 가는 강의가 없음

연수에 접근하지 못했던 이유	연수의 필요성을 알지 못해서	연수에 대한 사전 안내를 받지 못해서	연수 시간이 맞지 않아서	연수 내용이 본인의 활동과 맞지 않아서
응답자 수(42)	2%(1명)	12%(5명)	74%(31명)	12%(5명)

[마을교사 역량 이해-교직소양역량군]

마을교사가 생각하는 교직소양역량군의 세부역량에 관한 현행 수준은 다음과 같다. 먼저 수업을 게을리하지 않고 철저히 준비하는 정도에 대해 잘함 이상에 76명(78.8%)이 응답하였다. 상대방의 언행을 이해하고 다른 사람의 입장에서 생각하는 배려심 문항에서 잘함 이상은 87명(87.5%)이 응답하였다. 매사에 최선을 다하고 그 결과에 책임을 지는 책임감에 대해서는 89명(92.6%)이 잘함 이상으로 응답하였다. 고정관념에 얽매이지 않고 새롭게 생각하는 창의성은 76(79%) 이상이 잘함 이상에 응답하였다. 구성원들과 협력하여 교육 활동을 수행하는 역량에 대해서는 77명(80.2%)이 잘함 이상에 응답하였다. 상황에 대해 교육적으로 올바르게 판단하고 행동하는 윤리의식은 87명(90.6%)이 잘함 이상으로 응답하였고, 타인과의 의사소통 및 대인관계에 대해서는 86명(89.2%)이 수업에 대해 준비 및 연구 활동 등을 실시하는지에 대해서는 84명(88%)이 잘함 이상으로 응답하였다. 교과 역량 및 성취기준, 교육과정 재구성에 관한 내용 이해에 대해서는 62명(64.8%)이 잘함 이상으로 응답하였다. 마을교사들은 자신의 교직소양역량 수준에 대해 매우 부족함이나 부족함으로 평가한 경우는 거의 없다.

특히, 마을교사로서 교직소양역량군 중 더욱 중요한 세부역량으로는 전문성 개발을 위한 노력, 책임감, 의사소통 및 대인관계, 상호협력, 성실성의 순으로 중요하다고 인식됨을 알 수 있다.

<표 Ⅲ-11> 마을교사 교직소양역량군 세부역량의 현행 수준

N=96(명)

수 준 / 역 량	매우 부족함	부족함	보통	잘함	매우 잘함
① 성실성	1%(1)	1%(1)	19%(18)	45%(43)	34%(33)
② 배려심	0	0	13%(12)	58%(56)	29%(28)
③ 책임감	0	0	7%(7)	53%(51)	40%(38)
④ 창의성	0	2%(2)	19%(18)	51%(49)	28%(27)

⑤ 상호협력	1%(1)	2%(2)	17%(16)	51%(49)	29%(28)
⑥ 윤리의식	0	0	9%(9)	60%(58)	30%(29)
⑦ 의사소통 및 대인관계	0	0	10%(10)	59%(57)	30%(29)
⑧ 전문성 개발을 위한 노력	0	0	13%(12)	50%(48)	38%(36)
⑨ 개정 교육과정에 대한 이해	1	4%(4)	30%(29)	44%(42)	21%(20)

교직소양역량군 중 특히 중요한 세부역량 3가지	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
응답자 수(96)	39%	13%	49%	26%	41%	11%	45%	56%	16%
	37	12	47	25	39	11	43	54	15

[마을교사 역량 이해-학생이해역량군]

학생에 대해 애정을 갖고 관심을 표현하며, 존중하는 태도를 유지하는 학생에 대한 관심과 존중 역량에 대해서는 잘함 이상에 85명(88.3%)이 응답하였다. 학년별 발달 단계를 이해하고 그 특성에 맞게 지도하는 학생의 특성은 잘함 이상에 69명(72%)이 응답하였다. 학생과 마을교사의 신뢰를 바탕으로 친밀한 관계를 형성하는 신뢰 형성에 대해서는 78명(81.2%), 정서적인 지지와 학생 요구 반영을 통해 안정감을 형성하는 정서적 안정감 제공에 대해서는 81명(84.4%)이 잘함 이상의 응답을 보였다. 학생이해역량군의 4가지 세부역량에 대해서 매우 부족함이나 부족함으로 응답한 경우는 2명이 있었다.

특히, 마을교사로서 학생이해역량군 중 중요하다고 생각되는 세부역량으로는 학생에 대한 관심과 존중을 선택하였다.

<표 Ⅲ-12> 마을교사 학생이해역량군 세부역량의 현행 수준

N=96(명)

역량 \ 수준	매우 부족함	부족함	보통	잘함	매우 잘함
① 학생에 대한 관심과 존중	0	0	11%(11)	57%(55)	31%(30)
② 학생의 특성 이해	0	0	28%(27)	50%(48)	22%(21)
③ 신뢰 형성	0	2%(2)	17%(16)	51%(49)	30%(29)
④ 정서적 안정감 제공	0	0	16%(15)	60%(58)	24%(23)

학생이해역량군 중 특히 중요한 세부역량 2가지	①	②	③	④
응답자 수(96)	73%(70)	45%(43)	45%(43)	26%(25)

[마을교사 역량 이해-지역사회이해역량군]

마을교육공동체에 대해 이해하고 운영에 협력적인 태도가 필요함을 이해하는 공동체 이해 역량에 대해서는 잘함 이상에 73명(76%)이 응답하였다. 지역사회의 특징을 바르게 이해하고 학생지도에 협력해야 함을 이해하는 지역사회 이해 역량에 대해서는 79명(82%)이 잘함 이상으로 응답하였다. 마을과 함께하는 교육과정 사례를 통해 그 의미를 이해하는 정도의 마을교육과정 이해 역량은 73명(75.9%)이 잘함 이상으로 응답하였다. 공동체 활동을 위해 갖추어야 할 태도를 이해하고 실천하는 공동체성 실천역량은 77명(80.2%)이 잘함 이상에 응답하였다.

지역사회에 대해서는 매우 부족함이나 부족함에 대한 응답이 5명이 있음을 알 수 있었고 지역사회이해 역량군 중 중요하다고 생각되는 역량에 대해서는 4가지 역량에 대해 고르게 분포된 것을 알 수 있다.

<표 Ⅲ-13> 마을교사 지역사회이해역량군 세부 역량의 현행 수준

N=96(명)

역량 \ 수준	매우 부족함	부족함	보통	잘함	매우 잘함
① 공동체 이해	0	1%(1)	23%(22)	51%(49)	25%(24)
② 지역사회 이해	0	0	18%(17)	56%(54)	26%(25)
③ 마을교육과정 이해	0	2%(2)	22%(21)	53%(51)	23%(22)
④ 공동체 실천	0	2%(2)	18%(17)	50%(48)	31%(29)

지역사회이해역량군 중 특히 중요한 세부역량 3가지	①	②	③	④
응답자 수(96)	48%(46)	48%(46)	46%(44)	48%(46)

[마을교사 역량 이해]

설문에 응답한 마을교사들은 교직소양역량군, 학생이해역량군, 지역사회이해역량군 이외에 마을교사에게 더 필요한 역량으로 <표 Ⅲ-14>와 같이 답했다.

마을과 학교에 대한 애정과 관심, 수업 태도에 대한 이해와 인내심, 마을교사로서의 사명감, 봉사 정신, 겸손 등의 정의적인 부분을 응답하였다. 또한, 교사로서 품위와 인성적인 자질이 필요하다는 의견도 있었다. 다른 의견으로는 마을주민과의 관계성, 공동체 의식, 공익성 실천의 의지가 필요하다고 응답했다. 마을교사운영 활성화를 위한 협력, 학교와 학부모와의 관계에 대한 중요성도 언급했다. 또한, 토의토론과 레크리에이션, 변화하는 미래에 대한 인지와 지식 등 수업 등에 활용 가능한 기능과 관련된 역량도 중요함을 밝혔다.

<표 Ⅲ-14> 마을교사에게 필요한 역량 관련 설문

N=96(명)

위의 역량 이외에 마을교사에게 더 필요한 역량
■ 애정과 관심, 마을과 학교를 사랑하는 마음,
■ 수업 태도 이해와 인내심, 사명감, 소통, 의사소통기술, 봉사 정신, 겸손, 공감 능력
■ 개인 분야의 역량, 자기계발, 전문성을 위한 투자의 여건
■ 기본적인 교사의 인성적 자질과 교사의 품위, 사람이 우선이라는 마음
■ 마을교사운영 활성화를 위한 협력, 학교, 학부모와 상호호혜적인 관계
■ 마을주민과 관계성 및 자원체계, 성실성과 공동체 의식, 공익성 실천 의지,
■ 이해와 협력
■ 레크리에이션, 토의토론
■ 지역사회의 차이점 이해, 지역의 특성 이해, 함께하는 공동체 이해
■ 변화하는 미래에 대한 인지와 지식

마을교사에 중요한 역량군	1순위		2순위		3순위	
응답자 수(96)	교직소양	8	교직소양	16	교직소양	22
	학생이해	31	학생이해	12	학생이해	5
	지역사회	11	지역사회	18	지역사회	20

[역량 강화 연수 이해]

마을교사들은 역량 강화를 위한 연수 운영에 대해 <표 Ⅲ-15>와 같은 의견을 제시하였다. 연수 방법은 실습 및 실무 중심 방법, 사례 연구 및 발표. 토론, 마을교사 간의 대화 순으로 그 선호가 나타났다. 희망하는 연간 연수 시간은 15시간 이상~30시간 미만이 45명, 15시간 미만이 31명으로 응답했다. 또한, 마을교사가 희망하는 강좌로는 창의적인 수업 기획 및 교수법, 마을공동체 활동과 마을교사의 역할 이해, 마을교사 우수 수업사례의 순임을 알 수 있다.

<표 Ⅲ-15> 연수 운영에 관한 설문

N=96(명)

연수 운영 방식 (복수 응답 3)	강의	토론	사례 연구 및 발표	수업 참관	실습 및 실무 중심	경력 교사와의 대화	마을 교사간의 대화	원격 연수	기타
응답자 수(96)	8%	44%	45%	18%	49%	29%	36%	20%	3%
	8	42	43	17	47	28	35	19	3

연간 연수 시간	15시간 미만	15시간 이상~ 30시간 미만	30시간 이상~60 시간 미만	60시간 이상~ 90시간 미만	90시간 이상~120 시간 미만	기타
응답자 수(96)	32%	47%	9%	4%	0	6%
	31	45	9	4	0	6

연수 희망 강좌	응답자 수(96)
◈ 마을공동체 활동과 마을교사의 역할 이해	44
◈ 학생 발달의 이해	24
◈ 회복적 생활교육	26
◈ 마을교사 우수 수업사례	35
◈ 각 분야별 전문지식	25
◈ 우리 고장에 관한 이해	14
◈ 창의적인 수업 기획 및 교수법	53
◈ 2015 개정교육과정의 이해	5
◈ 디지털 및 미디어 활용 수업의 이해	9
◈ 혁신교육지구 운영 사례	13
◈ 기타	3

마을교사 연수 프로그램 개발과 관련하여 바라는 점에 대한 응답은 <표 Ⅲ-16>과 같다. 마을교사의 재능을 계발하기 위한 전문성 있는 연수 지원이 필요함을 밝혔고 지역의 특색이 있는 연수, 마을교사를 위한 심화 연수, 지속적인 연수, 원격 연수의 확대 등에 관한 요구가 있었다. 특히 마을교사들은 실질적인 교수법, 학생의 특성에 관한 이해, 마을교사의 힐링을 위한 프로그램에 대한 요구가 있었다. 마을교사들은 수업과 학생 이해에 대해 준비가 필요하다고 밝혔다.

마을교사 역량 강화를 위해 행복교육지구에서 지원해야 할 것에 대해서는 마을교사 활동비를 현실화해야 한다는 의견과 재정적인 지원을 확대해야 한다는 요구가 있었다. 또한, 공동체 구성을 위한 지원, 역량 강화 연수를 위한 공간 지원, 마을교사로서 활용할 수 있는 수업 개발 지원, 지속적인 피드백을 요구했고 마을교사들의 연구모임 지원 및 마을교사 수업 우수사례 공유, 수업 참관, 실습, 성공 및 실패 사례를 공유하는 것에 대한 지원이 필요하다고 밝혔다. 그리고 마을 교사별로 수업의 기회가 고르지 않아 학생들을 더 많이 만나고 수업의 기회를 더 많이 얻고자 하는 요구도 있었다.

<표 Ⅲ-16> 연수 프로그램 및 행복교육지구에 바라는 점

마을교사 연수 프로그램 개발과 관련하여 바라는 점
■ 마을교사 재능 계발 지원
■ 프로그램에 대한 담당자의 인식 개선
■ 전문성 강화 (수업 지원, 수업 참관)
■ 공간 지원, 마을마다 교통편에 대한 고민
■ 우리 지역만의 특색 있고 지역 이해도가 있는 연수 프로그램 필요
■ 분야별 마을교사 기획, 준비, 시연하는 기회 필요
■ 마을교사 정서적 고민 해소를 위한 힐링 프로그램 필요
■ 마을교사 연수 심화 과정 체계화 필요
■ 일회성이 아닌 지속적인 교육을 위한 노력
■ 스스로 성숙할 수 있는 프로그램 운영
■ 마을의 농·특산물과 관련된 프로그램 필요
■ 실질적인 교수법에 대한 교육
■ 마을교사 운영비 지원 확대

■ 마을교사의 활동이 예산에 의해 좌우되지 않고 지속되도록 노력
■ 마을교사가 어떤 일을 하는지에 대한 인식 전환 필요
■ 학생들의 생각을 듣고 싶음
■ 학생들의 나이대별 성향과 관심사 파악이 필요
■ 원격 연수 프로그램 확대
■ 불필요한 연수는 없앴으면 함
■ 평일 낮에 교육하기를 원함

마을교사 역량 강화를 위해 행복교육지구에서 지원해야 할 것

■ 수업 재료와 강의료 등의 비용, 재정적인 지원, 마을교사 활동비 현실화
■ 할 수 있는 모든 것
■ 공동체 안에서 쓰임이 있도록 규칙 정하기, 체계적인 운영
■ 공간 지원, 마을마다 교통편에 대한 고민
■ 다양한 프로그램에 대한 고민, 마을교사 수업 개발 지원, 지속적인 피드백,
■ 전문성 강화 워크숍, 분야별 심화 교육, 연수, 다양한 연수의 기회
■ 연구모임 지원, 교사들, 교육지구와의 소통
■ 운영평가 및 우수사례 공유, 수업 참관, 실습, 교육, 성공 및 실패 사례 공유
■ 학생들을 더 많이 만나고 싶음

나) 행복교육지구 업무 담당자 설문 결과

[마을교사 역량 이해-교직소양역량군]

마을교사와 관련된 업무 담당자들이 생각하는 현재 마을교사들이 갖고 있는 역량 수준에 대해 설문에 대해서는 9명이 응답하였고 그 결과는 다음과 같다. 수업을 게을리하지 않고 철저히 준비하는 성실성, 배려심에 대해서는 8명(88.9%)이 우수함 이상으로 응답했다. 책임감은 7명(77.8%)이 우수함 이상으로 응답했고, 창의성과 상호협력에 대해서는 6명(66.6%)이 우수함 이상으로 응답했다. 윤리의식과 의사소통 및 대인관계에 대해서는 7명(77.7%)이, 전문성 개발을 위한 노력은 8명(88.9%)이 우수함 이상으로 응답했다. 개정 교육과정에 대한 이해는 3명(33.3%)만이 우수함으로 응답하여 그 이해가 다소 부족함을 알 수 있었다. 마을교사 업무 담당자들은 교직소양역량군 중 마을교사에게는 책임감, 상호협력, 의사소통 및 대인관계 역량이 특히 중요하다고 인식하였다.

<표 Ⅲ-17> 마을교사 교직소양역량군 현행 수준 (업무 담당자)

N=9(명)

수준 / 역량	매우 부족함	부족함	보통	잘함	매우 잘함
① 성실성	0	0	11%(1)	56%(5)	33%(3)
② 배려심	0	0	11%(1)	56%(5)	33%(3)
③ 책임감	0	0	22%(2)	11%(1)	67%(6)
④ 창의성	0	0	33%(3)	44%(4)	22%(2)
⑤ 상호협력	0	0	33%(3)	2%(2)	44%(4)
⑥ 윤리의식	0	0	22%(2)	44%(4)	33%(3)
⑦ 의사소통 및 대인관계	0	0	22%(2)	44%(4)	33%(3)
⑧ 전문성 개발을 위한 노력	0	0	11%(1)	78%(7)	11%(1)
⑨ 개정 교육과정에 대한 이해	0	22%(2)	44%(4)	33%(3)	0

교직소양역량군 중 특히 중요한 세부역량 3가지	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
응답자 수(9)	1	2	8	1	6	3	5	2	2

[마을교사 역량 이해-학생이해역량군]

마을교사의 학생이해역량군 현행 수준은 학생에 대한 관심과 존중에 8명(88.8%)이 우수함 이상으로 응답하였다. 학생의 특성 이해와 신뢰 형성, 정서적 안정감 제공에 대해서는 6명(66.6%)이 우수함 이상으로 응답했다. 학생이해역량군 중 특히 중요하다고 생각되는 세부역량으로는 학생의 특성 이해와 신뢰 형성 역량의 순으로 중요하다고 인식했다. 특히, 학생이해역량군의 세부역량에 대해 마을교사의 역량 수준이 부족하지 않다고 평가하였다.

<표 Ⅲ-18> 마을교사 학생이해역량군 현행 수준 (업무 담당자)

N=9(명)

수준 / 역량	매우 부족함	부족함	보통	잘함	매우 잘함
① 학생에 대한 관심과 존중	0	0	11%(1)	44%(4)	44%(4)
② 학생의 특성 이해	0	0	33%(3)	44%(4)	22%(2)
③ 신뢰 형성	0	0	33%(3)	33%(3)	33%(3)
④ 정서적 안정감 제공	0	0	25%(2)	42%(4)	25%(2)

학생이해역량군 중 특히 중요한 세부역량 3가지	①	②	③	④
응답자 수(9)	3	8	6	1

[마을교사 역량 이해-지역사회이해역량군]

마을교사의 지역사회이해역량군 현행 수준은 공동체 이해에 8명(88.8%)이 우수함 이상으로 응답하였다. 지역사회 이해에 대해서는 9명(100%) 모두 우수함 이상의 수준이라고 응답했다. 마을교육과정 이해는 7명(77.7%)이 우수함 이상으로 응답했고 공동체 실천에 대한 수준은 5명(55.5%)이 우수함 이상으로 응답했다. 지역사회이해역량군 중 특히 중요한 세부역량으로는 지역사회의 이해와 마을교육과정 이해가 중요하다고 인식했다. 그러나 4가지 세부역량에 대한 인식의 차이가 크게 나지 않고 비슷한 수준임을 알 수 있다.

<표 Ⅲ-19> 마을교사 지역사회이해역량군 현행 수준 (업무 담당자)

N=9(명)

수준 / 역량	매우 부족함	부족함	보통	잘함	매우 잘함
① 공동체 이해	0	0	11%(1)	44%(4)	44%(4)
② 지역사회 이해	0	0	0	44%(4)	55%(5)
③ 마을교육과정 이해	0	0	22%(2)	44%(4)	33%(3)
④ 공동체 실천	0	0	38%(3)	38%(3)	25%(2)

지역사회이해역량군 중 특히 중요한 세부역량 2가지	①	②	③	④
응답자 수(9)	4	5	5	3

업무 담당자들이 생각하는 마을교사 연수와 관련된 업무 추진의 어려움으로는 학교의 협력 부족, 마을교사 연수 참여율이 저조하고 지속적인 참여가 이루어지지 않는 점, 마을교사들에게 필요한 맞춤형 강사를 찾기가 어렵고 마을교사의 역할 및 역량에 대한 이해가 부족하고 사익을 밝히는 부분이라고 밝혔다.

마을교사들에게는 학생들이 좋아하는 유튜브 영상제작이나 웹툰에 관한 연수를 통해 수업에 적용할 수 있도록 연수하고 싶다고 응답했고 마을교사의 우수사례를 공유할 필요가 있음을 인식하고 있었다. 또한, 수업에 마을교사가 참여하기 때문에 학교교육과정, 개정교육과정의 이해와 마을교육과정 개발의 연수가 필요함을 밝혔다. 지역사회와 공동체에 관한 이해와 소통, 공감, 관계 맺기에 대한 연수와 지역별 마을교사 협의체 구성과 마을교육과정 조직에 대한 심화 연수가 필요하다고 응답했다.

업무를 추진하면서 마을교사 연수와 관련하여 건의하고 싶은 내용에 대해서는 경남교육청에서 상시 연수 과정을 개설하여 운영하는 방법에 대한 건의, 지역 간 교류 프로그램의 강화, 원격 연수의 확대 필요, 연수에 참여한 마을교사들에게 인센티브를 주어 참여율을 높이는 방법 등에 대한 고민이 필요함을 건의했다.

<표 Ⅲ-20> 마을교사 업무 및 연수 프로그램에 관한 건의 사항 (업무 담당자)

마을교사 연수와 관련된 업무를 추진하면서 가장 어려운 점
■ 학교와 연계하여 마을교사가 교육과정에 참여하는 데 학교의 협력이 부족함
■ 마을교사의 연수 참여가 어려워 참여율이 저조함, 지속적인 참여가 안 됨
■ 마을교사에게 필요한 연수 내용과 맞춤 강사를 찾기가 힘듦, 전문가 섭외의 어려움
■ 마을교사가 사익을 생각하는 점
■ 마을교사의 역할에 대해 기대하는 점이 마을교사와 교육청, 학교 교사의 입장 달라 서로 다른 역할과 자리매김에 대해 조율하고 공감하는 과정이 어려움
■ 마을교사 개인별 역량 파악이 힘들며, 마을교사들이 역할에 대한 이해가 부족함
마을교사에게 가장 필요한 연수 프로그램 내용
■ 학생들이 좋아하는 프로그램 개발 (유튜브 영상제작, 웹툰)
■ 마을교사 수업사례
■ 마을교육공동체의 의미와 마을교사의 역할, 학교교육과정의 이해, 개정교육과정의 이해, 마을교육과정 개발
■ 지역사회와 공동체 이해와 관련된 연수
■ 소통과 공감의 기술, 관계 맺기의 중요성
■ 지역별 마을교사 협의체 구성 및 마을교육과정 조직에 관한 심화 연수
마을교사 연수 프로그램 운영에 대해 건의하고 싶은 점
■ 기본적인 내용은 원격으로 진행하는 것이 좋음
■ 지역교육청에서 자체 연수 운영
■ 경남교육청에서 매월 상시 연수 과정 개설 후 운영
■ 지역 간 교류 프로그램 강화
■ 많은 마을교사들이 참여할 수 있는(인센티브나 자격요건) 연수 기획

3. 설문 결과 분석

2019학년도 경상남도교육청 행복교육지구에서 활동하고 있는 마을교사들은 수업을 위한 준비가 필요함을 알 수 있었다. 그 내용으로는 마을교사로서의 소양과 수업에 대한 요구가 많음을 알 수 있었다. 수업에 대한 부족한 경험을 실습, 실기나 참관 등을 통해 학습하고자 하는 의견도 제시했다. 또한, 학생에 대한 이해 및 정서적 공감이 소통과 협력이 가능한 수업을 만들 수 있다고 생각하고 있었다. 마을교사들의 수업이든 연수의 과정이든 지역의 특성과 미래사회에 대한 지식과 이해가 없다면 우리의 실정에 맞는 교육이 이루어지기는 힘들다는 데에 동의하기도 했다.

마을교사들을 위한 연수로 다양한 마을교사 수업사례 중심의 내용을 요구하였고, 시간과 공간의 제약을 극복할 수 있는 원격 연수의 확대가 필요하다는 의견이 있었다. 또한, 마을교사에게 기대하는 역할에 대해서도 고민하고 생각해 볼 수 있는 연수가 필요함을 언급했다. 마을교사들은 수업에서 나아가 마을교육공동체 형성의 구심점이 될 수 있는데 이러한 이해 없이 강사비나 재정적인 요구만을 이야기하는 부분에 대해서도 충분한 논의와 고민이 필요하다고 제시했다. 또한, 마을교사만의 연수가 아닌 지역민, 학교 교직원, 업무 담당자가 함께 공감하고 소통하는 연수를 통해 서로에 대한 이해가 이루어져야 한다는 의견도 있었다.

Ⅳ. 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 운영 방안

1. 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 운영 방안

앞의 연구를 바탕으로 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 운영 방안을 제시하고자 한다.

첫째, 마을교사의 역량 강화 연수는 마을교사에게 기대되는 역량 중심의 교육 영역으로 설정되어야 한다. 본 연구에서는 마을교사에게 필요하다고 생각되는 역량에 대해 교직소양역량군, 학생이해역량군, 지역사회이해역량군의 3가지 역량군으로 구분하고 각각의 특성을 반영한 세부역량을 선정하여 마을교사들의 현행 수준과 업무 담당자들이 생각하는 마을교사의 수준에 대해 설문으로 살펴보았다. 그 결과 마을교사들은 교직소양역량군 중 더욱 중요한 세부 역량으로는 전문성 개발을 위한 노력, 책임감, 의사소통 및 대인관계, 상호협력, 성실성의 순으로 중요하다고 인식됨을 알 수 있었다. 학생이해역량군에서는 학생에 대한 관심과 존중이 가장 중요한 역량임을 보여주었고, 지역사회이해 역량군 중 중요하다고 생각되는 역량에 대해서는 4가지 역량에 대해 고르게 분포된 것을 알 수 있다. 이외에도 마을과 학교에 대한 관심, 마을교사로서의 사명감, 공동체와 공익성 실천과 관련된 역량이 필요하다고 나타났다. 또한, 교직소양역량군, 학생이해역량군, 지역사회이해역량군 중에서는 학생이해역량군이 가장 중요하다고 판단하였다. 이에 마을교사의 역량 강화 연수를 운영할 때에 마을교사들에게 필요한 역량을 선정하고 이를 개발할 수 있는 연수 과정으로 구성해야 한다.

둘째, 마을교사들이 중요하다고 생각하는 역량을 중심으로 지속적인 연수가 운영되어야 한다. 이번 설문에서 응답한 마을교사 중 그 활동 기간이 2년 미만이 87명(90.6%)으로 대부분을 차지했다. 이는 경남에서 마을교사와 관련된 활동이 시작 단계이기 때문에 이러한 역량을 신장시킬 수 있는 연수 프로그램이 필요한 것을 알 수 있었다. 특히, 마을교사들은 기존의 연수에 참여하지 못했던 시간, 공간의 제약, 연수 내용의 부적합성과 깊이 있는 연수의 필요성 등의 요구를 반영하여 해마다 연수 내용을 심화하고 방법을 다양화하여 운영할 필요가 있다. 이에 연수 내용의 중복을 줄이고 그 과정을 심화하기 위하여 3개의 역량군 중 중요하다고 생각되는 중점 역량군을 중심으로 마을교사의 연수 과정을 기초, 기본, 심화의 단계로 구분하여 운영할 필요가 있다. 단계형 연수를 통해서는 연수 내용의 중복을 피하고 경력에 따른 마을교사의 역량을 신장시킬 내용을 선정하고 시간을 배정하여 운영해야 한다.

셋째, 마을교사의 요구를 반영한 자율연수를 개설하여 운영하여야 한다. 마을교사들은 연수 시간, 장소, 방법에 대한 불만족과 적절한 내용, 마을교사 간의 소통 등에 대한 요구를 반영하여 마을교사의 학습공동체 형성 및 자율연수를 운영하도록 지원해야 한다. 마을교사들은 본인의 관심이나 특기 분야에 대한 전문성 개발에 대한 요구, 마을교사의 정서적 만족을 위한 힐링 연수, 마을교사 연구모임 개설 등 다양한 건의 사항이 있었다. 이를 통해 마을교사들 간의 협의체 형성과 전문성 개발을 위해 연구하는 문화를 형성하도록 마을교사 자율연수를 운영할 필요가 있다. 연수의 과정 중 마을교사들 간의 협의를 통해 그 요구를 정리하고 반영하여 마을교사 역량 강화를 위한 강사, 강의 내용 및 시간을 배정하여 운영해 보는 것도 연수 참여의 확대 및 만족도를 더욱 향상 시킬 수 있다.

넷째, 연수 과정 중 마을교사의 공동체성과 소통할 수 있는 소통 마당을 마련해야 한다. 마을교사들은 연수의 필요성뿐만 아니라 다른 지역의 마을교사들과 경험을 나누고자 하는 의견을 제시하였다. 이에 연수의 과정 중 마을교사들이 함께 모여 서로의 생각을 공유하고 경험을 나눌 수 있는 과정을 개발하여 운영할 필요가 있다. 경력이 많은 마을교사는 자신의 시행착오를 통해 마을수업을 어려워하는 교사들에게 해결책을 제시해 주고, 업무를 추진함에 있어서 어려운 점을 소통을 통해 해결해 갈 수 있다. 이러한 활동을 연수의 과정에 포함한다면 마을교사의 연수 참여도 확대할 수 있다.

2. 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 예시안 구안

가. 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 구성 체계

마을교사의 역량은 선행연구 및 문헌 조사를 통하여 3개 역량 군으로 구분하였다. 이러한 역량을 강화하기 위한 주요 교육내용을 <표 Ⅵ-1>과 같이 구성하였다. 4가지 역량 군을 강화하기 위하여 마을교사는 마을교사의 역할에 대한 공감을 통하여 기본적인 소양을 갖추고, 학생의 특성을 분석하여 적합한 교육 자료 및 교육 과정안을 개발하며 마을교육공동체의 유지와 발전을 위한 지속적인 노력을 할 수 있도록 연수 프로그램 내용을 구성하였다.

<표 Ⅳ-1> 마을교사 역량군별 연수 프로그램 내용 분석(안)

마을교육공동체 역량군 (중점형)	연수 주제
교직소양역량군 (성실성, 배려심, 책임감, 창의성, 상호협력, 윤리의식, 의사소통 및 대인관계, 전문성 개발을 위한 노력, 개정 교육과정에 대한 이해)	안전교육, 마을교사의 역할과 활동
	학교문화 변화, 개정 교육과정 이해, 자유학기제
	마을교사 실습수업, 마을교사 활동 계획서 작성, 퍼실리테이션 교육
	의사소통 방법 이해
학생이해역량군 (학생에 대한 관심과 존중, 학생의 특성 이해, 신뢰 형성, 정서적 안정감 제공)	아이들과의 관계 형성, 아동 청소년 심리 이해
	우리 아이들을 사로잡는 교수법
	공감대회, 회복적 생활교육
	핸드폰, 인터넷 과몰입 대처법
	청소년 문화 이해
지역사회이해역량군 (공동체 이해, 지역사회 이해, 마을교육과정 이해, 공동체성 실천)	행복교육지구의 이해, 마을교육공동체의 이해
	지역의 마을 탐방, 지역의 인문역사문화
	학교 교육과정과 마을 교육과정
	지역교육 환경의 의미와 조직, 마을활동가 역할 및 실무 이해

마을교사 역량과 관련된 연수 내용은 충북교육청의 조사 자료를 바탕으로 교직소양역량군, 학생이해역량군, 지역사회이해역량군에 해당되는 내용을 추출하여 구분 지어 보았다.

교직소양역량군에서는 성실성, 책임감, 배려심, 윤리의식 역량과 관련된 안전교육, 마을교사의 역할과 활동 등의 내용이 있었고, 상호협력, 개정 교육과정에 대한 이해 역량은 학교문화 이해, 자유학기제, 개정 교육과정 이해 등의 연수 내용이 해당하였다. 또한, 마을교사 전문성 개발을 위한 노력, 창의성으로는 마을교사 실습수업, 활동 계획서 작성에 관한 연수, 퍼실리테이션 교육이 있었고, 의사소통 및 대인관계에는 의사소통 방법 이해 연수가 있었다.

학생이해역량군에는 학생에 대한 관심과 존중 역량에는 아동 청소년 심리 이해 역량, 청소년 문화 이해의 연수가 있었고, 학생의 특성 이해에는 핸드폰, 인터넷 과몰입, 우리 아이들을 사로잡는 교수법 연수가 있었다. 신뢰 형성과 정서적 안정감 제공에는 공감대회, 회복적 생활교육 등의 소통과 관련된 연수 과정이 있었다.

지역사회이해역량군에는 공동체 이해에 해당하는 행복교육지구의 이해와 마을교육공동체의 이해 과정이 있고, 지역사회 이해역량에는 지역교육 환경의 의미와 조직, 지역의 인문역사문화와 마을 탐방 과정이 해당되었다. 마을교육과정 이해 역량에서는 학교 교육과정과 마을교육과정의 이해에 관한 부분, 공동체성 실천역량은 마을 활동가 역할 및 실무 이해에 대한 과정이 있다.

<표 Ⅳ-2> 마을교사 역량군별 연수 프로그램 예시안

마을교육공동체 역량군 (중점형)	STEP1. 기초 과정 (학생이해중점형)	STEP2. 기본 과정 (교직소양중점형)	STEP3. 심화 과정 (지역사회이해중점형)
교직소양역량군 (성실성, 배려심, 책임감, 창의성, 상호협력, 윤리의식, 의사소통 및 대인관계, 전문성 개발을 위한 노력, 개정 교육과정에 대한 이해)	마을교사의 역할	마을교사 약속 -자율연수 기획	마을교사 실천 -자율연수 기획
		연수, 토론(8차시)	
	강의, 토의(4차시)	마을 수업 이야기	연수, 토론(10차시)
	안전교육, 학교문화 이해	분임 토의(1차시)	마을 수업 자료 개발
		역량 중심 수업 설계	
		분임 토의(1차시)	
	실습(2차시)	창의적 수업 설계	분임 토의(2차시)
	개정 교육과정 이해	강의, 실습(2차시)	지역별 수업 토크
	강의(1차시)	수업 중 안전사고	실습(2차시)
		강의, 실습(2차시)	
학생이해역량군 (학생에 대한 관심과 존중, 학생의 특성 이해, 신뢰 형성, 정서적 안정감 제공)	공감 대화	아동 발달 단계 이해	청소년 문화 이해
	강의(1차시)		
	감정 코칭	강의(1차시)	강의(1차시)
	강의, 실습(1차시)	회복적 생활교육	회복적 생활교육
	회복적 생활교육		
	강의, 실습(2차시)		
	신뢰 서클	강의, 실습(2차시)	강의, 실습(4차시)
	강의, 실습(2차시)	핸드폰, 인터넷 과몰입 대처	청소년 상담
	협력 놀이	강의(1차시)	강의(1차시)
	강의, 실습(1차시)		
지역사회이해역량군 (공동체 이해, 지역사회 이해, 마을교육과정 이해, 공동체성 실천)	우리 마을 자연환경	우리 마을 역사	우리 마을 인문학
	견학(2차시)	견학(2차시)	견학(2차시)
	행복교육지구 속 우리 마을	선진지역 탐방	마을 의제 찾기
			토의(2차시)
	토론(1차시)	견학(8차시)	마을교육 포럼
	전문가 초청 강연	마을교육공동체 활동하기	토의(2차시)
			마을활동가 역할 및 실무 이해
			창의(2차시)
	강의(1차시)	토의, 실습(2차시)	마을교사 워크숍
			토의, 실습(8차시)
합계	18차시	30차시	36차시

<표 Ⅳ-3> 마을교사 역량 강화 3-STEP 연수 프로그램(안) 주요 내용 <기초>

마을교육공동체 역량군 (세부역량)	주제명	주요 교육내용
교직소양역량군 (성실성, 배려심, 책임감, 창의성, 상호협력, 윤리의식, 의사소통 및 대인관계, 전문성 개발을 위한 노력, 개정 교육과정에 대한 이해)	**마을교사의 역할**	마을교사에게 기대하는 것, 마을교사가 학생, 지역민, 마을을 위해 할 수 있는 것에 대한 논의
	안전교육, 학교문화의 이해	학교에서 학생과 함께 수업하면서 학교의 문화와 역할을 이해하고, 안전한 수업을 운영할 수 있는 준비에 대한 과정
	개정 교육과정의 이해	역량과 성취기준 중심의 개정 교육과정에 대한 이해와 수업에서 기대하는 방향에 대한 과정
학생이해역량군 (학생에 대한 관심과 존중, 학생의 특성 이해, 신뢰 형성, 정서적 안정감 제공)	**공감 대화**	학생들과 정서적 공감을 통해 서로 배려하는 수업을 만들기 위한 기초적인 소통에 관한 과정
	감정 코칭	학생 감정에 대한 이해와 인격적인 반응 및 정서적인 지지에 관한 효과에 대해 안내하는 과정
	회복적 생활교육	회복적 생활교육에 대한 기본적인 철학을 이해하고 학생과의 관계를 바라보는 시각의 변화에 대한 안내
	신뢰 서클	학생 간, 마을 주민 간, 마을교사 간에 서로의 관계에 대해 긍정적으로 이해하고 신뢰의 관계를 회복하여 문제를 해결할 수 있는 과정
	협력 놀이	협동과 협력, 상호 의사소통의 중요성에 대해 이해하고 놀이로 이것을 경험해 보는 과정
지역사회이해역량군 (공동체 이해, 지역사회 이해, 마을교육과정 이해, 공동체성 실천)	**우리 마을 자연환경**	우리 마을을 통해 배울 수 있는 다양한 자연환경을 둘러보고 지역에 대해 이해할 수 있도록 구성
	행복교육지구 속 우리 마을	행복교육지구를 운영하면서 성장하고 있는 우리 마을의 공동체성, 나아가고자 하는 방향 등에 대해 토의하는 내용
	전문가 초청 강연(마을공동체 만들기)	행복교육지구가 지향하는 부분에 대해 배우고 선진지역의 사례를 듣고 우리 지역에 맞는 해결방법에 대해 배워가는 과정

<표 Ⅳ-4> 마을교사 역량 강화 3-STEP 연수 프로그램 주요 내용 <기본>

마을교육공동체 역량군 (세부역량)	주제명	주요 교육내용
교직소양역량군 (성실성, 배려심, 책임감, 창의성, 상호협력, 윤리의식, 의사소통 및 대인관계, 전문성 개발을 위한 노력, 개정 교육과정에 대한 이해)	**마을교사 약속**	마을교사로서 지켜야 할 점, 성장하고자 하는 부분에 대해 토론하고 마을교사 스스로 배우고자 하는 주제에 대한 자율연수를 기획하여 운영하는 내용
	마을 수업 이야기	지역청 내에 마을교사들이 만나 서로의 수업에 대해 이야기 나누고, 보완해야 할 부분과 개선해야 할 사항에 대해 의견을 나누는 과정
	역량 중심 수업 설계	역량에 초점을 둔 개정 교육과정에 대해 이해하고 역량을 강화할 수 있는 마을 수업에 대한 아이디어를 공유하고 함께 설계해 보는 과정
	창의적 수업 설계	마을 수업을 통한 학생의 성취기준 도달과 즐거움이 있는 수업을 설계하는 방법에 대해 경험을 나누고 공동의 수업을 설계해 보는 과정
	수업 중 안전사고	마을수업 중에 일어날 수 있는 각종 안전사고에 대해 알아보고, 사고 발생 시 대처법과 응급처치법을 실습으로 배워보는 내용
학생이해역량군 (학생에 대한 관심과 존중, 학생의 특성 이해, 신뢰 형성, 정서적 안정감 제공)	**아동 발달 단계 이해**	학교급별, 학년별 학생들의 발달 단계를 이해하고 발문 수준, 수업, 시간 안배 등 고려 사항에 대해 배워보는 내용
	회복적 생활교육	학생들과 정서적인 신뢰를 형성하고 회복적인 관점에서 관계 맺기를 해야 함을 실습을 통해 이해하는 내용
	핸드폰, 인터넷 과몰입 대처법	아동 청소년의 생활에 큰 영향을 미치는 핸드폰, 인터넷의 상황에 대해 알아보고 긍정적인 방향으로 활용할 수 있는 방안을 제시하는 내용
지역사회이해역량군 (공동체 이해, 지역사회 이해, 마을교육과정 이해, 공동체성 실천)	**우리 마을 역사**	우리 고장을 둘러보며 역사적인 인물과 장소에 대해 배우고 지역에 대해 이해할 수 있도록 수업 아이디어를 공유하는 과정
	선진 지역 탐방	다른 시도의 마을을 방문하여 마을 수업 운영 사례를 듣고 마을교육공동체 형성에 대해 살펴볼 수 있는 기회를 제공하는 과정
	마을교육공동체 활동하기	마을교육공동체의 구심점으로서의 역할을 이해하고 마을교육공동체 구성을 위해 활동할 수 있는 사례에 대해 토론하는 과정

<표 Ⅳ-5> 마을교사 역량 강화 3-STEP 연수 프로그램 주요 내용 <심화>

마을교육공동체 역량군 (세부역량)	주제명	주요 교육내용
교직소양역량군 (성실성, 배려심, 책임감, 창의성, 상호협력, 윤리의식, 의사소통 및 대인관계, 전문성 개발을 위한 노력, 개정 교육과정에 대한 이해)	**마을교사 실천 (자율연수)**	마을교육과정의 효과적인 운영 및 전문성 개발을 위해 성장하고자 하는 부분에 관해 토론하고 마을교사 스스로 배우고자 하는 주제에 대한 자율연수를 기획하여 운영하는 내용
	브랜드 수업 만들기	마을교사의 전문성과 지역성을 융합한 자신만의 브랜드 수업을 설계하는 방법을 배우고 실습하는 과정
	다른 지역과 수업 나눔 활동	다른 지역의 마을교사와 만나 서로의 수업 사례를 공유하고 더욱 의미 있는 마을 수업을 위해 토론하는 과정
학생이해역량군 (학생에 대한 관심과 존중, 학생의 특성 이해, 신뢰 형성, 정서적 안정감 제공)	**청소년 문화 이해**	청소년의 또래 문화와 관심사 등에 대해 이해하고 이를 존중하며 수업과 연계할 수 있는 방법에 대해 배우는 과정
	회복적 생활교육	학생들과 정서적인 신뢰를 형성하고 회복적인 관점에서 관계 맺기를 해야 함을 실습을 통해 이해하는 내용
	청소년 상담	구체적인 상담기법보다는 마을 수업을 할 때 학생지도와 관련하여 어려웠던 부분을 이야기하고 그 해결책을 함께 찾아가는 방법으로 운영
지역사회이해역량군 (공동체 이해, 지역사회 이해, 마을교육과정 이해, 공동체성 실천)	**우리 마을 인문학**	우리 고장을 둘러보며 다양한 인문학적 소재에 대해 배우고 지역에 대해 이해할 수 있도록 수업 아이디어를 공유하는 과정
	마을 의제 찾기	우리 마을의 고민이나 개선해야 할 사항에 대해 의제를 찾는 방법과 그 해결의 과정에 대해 배우는 내용
	마을교육 포럼 참가하기	전국 혹은 경상남도 단위로 개최되는 마을교육과 관련된 다양한 활동에 참여하여 생각을 공유하는 시간을 갖는 내용
	마을 활동가 역할 및 실무 이해	마을교사 양성이나 마을교육공동체를 위한 더 많은 역할을 하는 마을 활동가의 개념을 이해하고 그 실무를 알아보는 내용
	마을교사 워크숍	마을교사 운영에 대한 건의, 마을교사가 개선해야 할 사항에 대해 토론, 발표, 협의 등의 심화된 내용을 운영하는 과정

Ⅴ. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 경상남도교육청에서 운영되고 있는 행복교육지구를 중심으로 마을교사들의 역량을 신장시킬 수 있는 연수 운영 방안에 대해 연구하였다. 이에 현재 운영되고 있는 주요 연수 프로그램을 조사하고 타 시도의 연수 프로그램과 비교해 현행 운영 내용을 분석했다. 마을교사 및 행복교육지구 업무 담당을 대상으로 설문을 실시하여 현행 연수에 대한 만족도 및 연수 프로그램에 대한 요구 사항을 분석해 보았다. 그리고 이를 바탕으로 마을교사의 역량을 강화할 수 있는 연수 프로그램 예시안도 구안하였다.

첫째, 다양한 자료를 통해 현행 연수에 대해 분석한 결과는 경상남도 교육청은 행복교육지구를 중심으로 타 지역에도 마을교사를 위한 다양한 연수 프로그램을 보급하고 지원하고 있는 것으로 나타났다. 마을교사들은 학생들과 함께하는 수업을 거듭하면서 자신에 대해 어려움을 느끼고, 연수의 필요함에 대해 건의하기도 하였다.

하지만 아직까지 각 지역별 특색을 담은 마을교사 연수 강좌가 개설되지 않았고, 먼저 실시된 지역의 연수 사례를 보고 따라서 실시하는 경우가 많았다. 이러한 이유로 기존의 마을교사를 대상으로 한 연수는 마을교사의 역량 강화를 돕거나, 마을교육에 대한 이해를 돕는 체계적인 연수가 진행되지 않았다. 또한, 마을교사의 전문성을 신장시키는 연수도 부족한 것으로 나타났다.

둘째로 마을교사들의 설문을 분석한 결과 마을교사 역량을 강화하기 위한 연수에 관해 다양한 의견을 들을 수 있었다. 그 내용으로는 교사로서의 소양, 학생이해, 지역사회이해에 대한 다양한 연수 과정을 요구하였고, 토론, 원격, 실습 등 새로운 방식으로의 운영도 건의하였다. 정규 교과 시간에 함께 수업해야 하는 마을교사들은 수업 경험의 부족과 학교, 학생에 대해 이해하지 못하는 부분에 대해 지속적인 연수와 마을교사 간의 소통을 통해 해결하고자 하는 의지를 보였다. 마을교사 관련 업무 담당자들도 지역의 특성에 맞는 연수 과정의 개설이 필요하고 많은 마을교사가 참여할 수 있는 체계적인 연수 프로그램이 필요하다는 의견을 제시했다.

이를 통해 본 연구에서는 마을교사들이 연수 프로그램에 대해 기대하는 내용, 방법, 운영 방향에 대해 의견을 수렴하여 운영 방안을 제시하였다. 마을교사 연수 프로그램은 역량을 강화할 수 있는 영역으로 내용을 구성해야 한다. 또한, 마을교사들이 지속해서 연수에 참여할 수 있도록 프로그램을 구성해야 한다. 다음으로 마을교사들이 원하는 프로그램을 직접 개설하고 운영할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 마지막으로 마을교사 간에 경험을 나누고 소통할 수 있는 연수 과정이 필요하다. 이를 바탕으로 마을교사들이 중요하다고 생각하는 역량을 설문으로 조사하여 단계별 중점 역량을 선정하고 기초(학생이해역량군중점형), 기본(교직소양역량군중점형), 심화(지역사회이해역량군중점형)의 단계별 연수 프로그램 예시안을 구안하였다.

2. 제언

이 연구는 마을교사의 역량 강화를 위한 연수 운영 방안에 대해 모색하는 데 그 목적이 있다. 이 연구의 결과를 기초로 한 후속 연구에 대한 제언은 아래와 같다.

첫째, 마을교사 연수를 운영하기 위해서 현실적인 방법에 대한 논의가 필요하다. 연수의 단계 및 과정별로 실시할 연수 방법, 연수 시간, 연수의 주최 기관 등에 대한 추가적인 연구를 통해 마을교사의 역량 강화를 위한 구체적인 방안에 대한 연구가 필요하다.

둘째, 이 연구는 마을 수업에서 전문성을 발휘해야 하는 마을교사를 대상으로 한 연수에 초점을 두어 진행되었다. 하지만 앞으로 마을교사 뿐 아니라 마을 수업을 완성할 수 있는 마을교육공동체의 역량을 강화할 수 있는 연수 프로그램 개발에 대한 연구가 필요하다.

[참고 문헌]

경상남도교육청(2019). 행복교육지구 리플렛.

서용선 외(2018). 마을교육공동체란 무엇인가?. 살림터

김미라(2018). 마을교육공동체의 활동체제 분석: 문화·역사적 활동이론 관점에서. 전남대학교 대학원 석사학위논문.

김현아(2016). 대입전문가 역량강화를 위한 연수프로그램 개발. 서울시립대학교 경영대학원 석사학위논문.

박경민(2015). 마을교육공동체 구축을 위한 실천 방안 연구. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.

오승영(2009). 농촌관광정책사업 마을리더의 핵심역량에 관한 실증 연구. 명지대학교 대학원 박사학위논문.

윤성희(2018). 마을교육공동체 운영 활성화 방안 연구-경기도교육청 꿈의 학교 공간을 중심으로-. 한국교원대학교 교육정책전문대학원 석사학위논문.

유재원(2012). 교사의 연수 경험이 직무만족에 미치는 영향. 서울대학교 행정대학원 석사학위논문.

전용석(2018). 사회적경제 교육을 위한 교사연수 프로그램 개발과 적용. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.

지혜연(2017). 서울시 마을공동체사업에 참여한 마을활동가 역량 수준 분석. 서울시립대학교 대학원 석사학위논문.

홍지호(2017). 마을교육공동체의 효율적 구축을 위한 주민자치 실천방안 탐색 연구. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.

[부 록]

2019. 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 실태 조사 및 운영 방안 설문 조사

본 연구회는 경상남도교육청의 요청으로 마을교사 역량 강화 연수 프로그램을 개발하기 위해 조직된 『별천지 아이세움』 입니다. 이 설문지는 2019. 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 개발을 위한 기초자료로 활용되오니 정성껏 답해주시면 감사하겠습니다.

별천지 아이세움 연구회

[인구통계학적 질문]

1. 성별 ① 남자 ② 여자

2. 연령대 ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑥ 60대

3. 활동 지역

① 고성 ② 김해 ③ 남해 ④ 밀양 ⑤ 사천 ⑥ 양산 ⑦ 진주 ⑧ 하동

4. 본업 유무 ① 유(마을교사 이외에 직업으로 삼아 주로 활동하는 일이 있음)
② 무(마을교사 이외에는 별도의 활동을 하지 않음)

[실태 파악]

5. 마을교사로 활동하신 기간은 얼마입니까?

① 1년 미만
② 1년 이상 2년 미만
③ 2년 이상 3년 미만
④ 3년 이상 4년 미만
⑤ 4년 이상

6. 마을교사 활동을 위하여 연수를 받은 경험이 있습니까?

① 예　　② 아니오

7. 6번에서 ①을 선택한 경우는(연수를 받은 경험이 있다) 기억에 남는 강의 내용을 써 주십시오. (강의 주제와 기억에 남는 이유를 적어 주십시오.)

8. 귀하가 참여한 마을교사 관련 연수에 만족하십니까?

① 매우 만족한다.
② 만족한다.
③ 보통이다.
④ 그다지 만족스럽지 않다.
⑤ 매우 만족스럽지 않다.

9. 귀하가 받은 마을교사 관련 연수 중 만족스럽지 못했던 이유에 대해 써 주십시오.

10. 연수를 받기에 어려웠다면 그 이유는 무엇입니까?

① 연수의 필요성을 알지 못해서
② 연수에 대한 사전 안내를 받지 못해서
③ 연수 시간이 맞지 않아서
④ 연수 내용이 본인의 활동과 맞지 않아서
⑤ 기타(　　)

[역량관련 질문]

아래 항목들은 '마을교사의 역량'에 관한 내용입니다. 아래에 제시한 역량에 대한 선생님의 현재 수행 수준 정도는 얼마나 되고, 마을교사가 직무를 효과적으로 수행하는 데 해당 역량 중 더 중요하다고 생각되는 역량을 선택해 주십시오.

11. 교직소양(기반)과 관련된 역량에 대해 선생님의 현재 수준에 체크해 주십시오.

-마을교사로서의 자질, 마음가짐과 태도, 심리적 특성과 관련된 역량

역량군	세부역량	현재 수행 수준				
		매우 부족함	부족함	보통임	잘함	매우 잘함
교직소양역량군	1. **성실성**: 수업을 게을리 하지 않고 철저히 준비한다.	①	②	③	④	⑤
	2. **배려심**: 상대방의 언행을 이해하고 다른 사람의 입장에서 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	3. **책임감**: 매사에 최선을 다하고 그 결과에 책임을 진다.	①	②	③	④	⑤
	4. **창의성**: 고정관념에 얽매이지 않고 획기적으로 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	5. **상호협력**: 학교를 둘러싼 구성원들과 도와 교육활동을 수행한다.	①	②	③	④	⑤
	6. **윤리의식**: 상황에 대해 올바르게 판단하고 행동한다.	①	②	③	④	⑤
	7. **의사소통 및 대인관계**: 타인과 원활하게 의견을 주고받을 수 있으며, 이를 바탕으로 적절한 관계를 유지한다.	①	②	③	④	⑤
	8. **전문성 개발을 위한 노력**: 보다 나은 수업을 위한 준비 및 연구 활동 등 꾸준히 노력한다.	①	②	③	④	⑤
	9. **개정 교육과정에 대한 이해**: 교과 역량 및 성취기준, 교육과정 재구성에 대한 내용을 이해한다.	①	②	③	④	⑤

12. 교직소양과 관련된 역량 중 특히 중요하다고 생각되는 세부 역량을 3가지 선택해 주십시오.

(성실성, 배려심, 책임감, 창의성, 상호협력, 윤리의식, 의사소통 및 대인관계, 전문성 개발을 위한 노력, 개정 교육과정에 대한 이해)

(, ,)

13. 학생이해와 관련된 역량에 대해 선생님의 현재 주순에 체크해 주십시오.

-학생의 발달단계 및 지적, 정의적, 신체적 특생에 관한 기본 지식을 갖추고 관계를 유지하며 교육활동을 펼칠 수 있는 역량

역량군	세부역량	현재 수행 수준				
		매우 부족함	부족함	보통임	잘함	매우 잘함
학생이해역량군	1. **학생에 대한 관심과 존중**: 학생에 대해 애정을 갖고 관심을 표현하며, 존중하는 태도를 유지한다.	①	②	③	④	⑤
	2. **학생의 특성 이해**: 학년별 발달단계를 이해하고 그 특성에 맞게 지도한다.	①	②	③	④	⑤
	3. **신뢰 형성**: 학생과 마을교사의 신뢰를 바탕으로 친밀한 관계를 형성한다.	①	②	③	④	⑤
	4. **정서적 안정감 제공**: 정서적인 지지와 학생 요구 반영을 통해 안정감을 형성한다.	①	②	③	④	⑤

14. 학생이해와 관련된 역량 중 특히 중요하다고 생각되는 세부 역량을 3가지 선택해 주십시오.

(학생에 대한 관심과 존중, 학생의 특성 이해, 신뢰 형성, 정서적 안정감 제공)

(, ,)

15. 지역사외이해와 관련된 역량에 대해 선생님의 현재 수준에 채크해 주십시오.

- 마을교육공동체에 대한 이해를 바탕으로 지역사회와 협력, 지역과 연계한 교육의 의미에 대해 이해하고 실천하는 역량

역량군	세부역량	현재 수행 수준				
		매우 부족함	부족함	보통임	잘함	매우 잘함
지역사회이해역량군	1. **공동체 이해:** 마을교육공동체에 대해 이해하고 운영에 협력적인 태도가 필요함을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
	2. **지역사회 이해**: 지역사회의 특징을 바르게 이해하고 학생지도에 협력해야 함을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
	3. **마을교육과정 이해**: 마을과 함께하는 교육과정 사례를 통해 그 의미를 이해한다.	①	②	③	④	⑤
	4. **공동체성 실천**: 공동체 활동을 위해 갖추어야 할 태도를 이해하고 실천한다.	①	②	③	④	⑤

16. 지역사회이해와 관련된 역량 중 특히 중요하다고 생각되는 세부 역량을 3가지 선택해 주십시오.

(공동체 이해, 지역사회 이해, 마을교육과정 이해, 공동체성 실천)

(, ,)

17. 위에서 제시한 역량 이외에 마을교사에게 더 필요한 역량에는 어떤 것이 있을까요?

[역량강화 연수 질문]

다음은 마을교사 역량 강화를 위한 연수 프로그램을 운영과 관련된 질문입니다. 아래의 문항을 읽고 답변해 주시기 바랍니다.

18. 마을교사 역량 강화를 위한 연수 프로그램을 구성할 때, 3개의 역량군 중 중요하다고 생각되는 역량군을 순서대로 써 주십시오.

(교직소양역량군, 학생이해역량군, 지역사회이해역량군을 중요도 순으로 써 주십시오.)

19. 마을교사 역량 강화를 위한 연수 프로그램은 어떤 방식으로 이루어져야 한다고 생각하십니까? (3개 복수 답변 가능)

① 강의식 ② 토론 ③ 사례 연구 및 발표
④ 수업 참관 ⑤ 실습 및 실무 중심 ⑥ 경력교사와의 대화
⑦ 초임교사끼리의 대화 ⑧ 기타: ( )

20. 마을교사의 역량 강화를 위한 연수는 연간 몇 시간으로 운영되는 것이 좋다고 생각하십니까?

① 15시간 미만
② 15시간 이상~30시간 미만
③ 30시간 이상~60시간 미만
④ 60시간 이상~90시간 미만
⑤ 90시간 이상 120시간 미만
⑥ 기타: ( )시간

21. 마을교사를 대상으로 하는 프로그램의 연수 교사로는 어떤 사람이 가장 적합하다고 생각하십니까?

① 선배 교사 ② 장학사나 파견교사
③ 대학교수나 분야별 전문가 ④ 기타: ( )

22. 성공적인 마을교사 활동을 위해 이수하고자 희망하는 연수 프로그램에는 무엇이 있습니까?

(3개 복수 답변 가능)

① 마을공동체 활동과 마을교사 역할 이해
② 학생 발달의 이해
③ 회복적 생활교육
④ 마을교사 우수 수업 사례
⑤ 각 분야별 전문지식
⑥ 우리 고장에 관한 이해
⑦ 창의적 수업 기획 및 교수 학습 방법
⑧ 2015 개정교육과정의 이해
⑨ 디지털 및 미디어 활용 수업의 이해
⑩ 혁신교육지구 운영 사례
⑪ 행복교육지구의 이해
⑫ 기타

23. 마을교사 역량 강화를 위해 행복교육지구에서 지원해야 할 것이 있다면 무엇이 있을까요? 자유롭게 기술해 주십시오.

24. 마을교사 연수 프로그램 개발과 관련하여 바라는 점이 있다면, 자유롭게 기술해 주십시오.

★ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다.

2019. 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 실태 조사 및 운영 방안 설문 조사(업무 담당자)

본 연구회는 경상남도교육청의 요청으로 마을교사 역량 강화 연수 프로그램을 개발하기 위해 조직된 『별천지 아이세움』 입니다. 이 설문지는 2019. 마을교사 역량 강화 연수 프로그램 개발을 위한 기초자료로 활용되오니 정성껏 답해주시면 감사하겠습니다.

별천지 아이세움 연구회

1. 현재 마을교사들이 갖고 있는 교직소양역량군의 역량 수준은 어느 정도 입니까?

교직소양역량군-마을교사로서의 자질, 마음가짐과 태도, 심리적 특성과 관련된 역량

역량군	세부역량	현재 수행 수준				
		매우 불충함	불충함	보통임	잘함	매우 잘함
교직소양역량군	1. **성실성**: 수업을 게을리 하지 않고 철저히 준비한다.	①	②	③	④	⑤
	2. **배려심**: 상대방의 언행을 이해하고 다른 사람의 입장에서 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	3. **책임감**: 매사에 최선을 다하고 그 결과에 책임을 진다.	①	②	③	④	⑤
	4. **창의성**: 고정관념에 얽매이지 않고 획기적으로 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	5. **상호협력**: 학교를 둘러싼 구성원들과 도와 교육활동을 수행한다.	①	②	③	④	⑤
	6. **윤리의식**: 상황에 대해 올바르게 판단하고 행동한다.	①	②	③	④	⑤
	7. **의사소통 및 대인관계**: 타인과 원활하게 의견을 주고받을 수 있으며, 이를 바탕으로 적절한 관계를 유지한다.	①	②	③	④	⑤
	8. **전문성 개발을 위한 노력**: 보다 나은 수업을 위한 준비 및 연구 활동 등 꾸준히 노력한다.	①	②	③	④	⑤
	9. **개정 교육과정에 대한 이해**: 교과 역량 및 성취기준, 교육과정 재구성에 대한 내용을 이해한다.	①	②	③	④	⑤

2. 교직소양역량군 중 마을교사에게 가장 중요하다고 생각되는 역량 3가지와 그 이유를 써 주십시오.

(성실성, 배려심, 책임감, 창의성, 상호협력, 윤리의식, 의사소통 및 대인관계, 전문성 개발을 위한 노력, 개정 교육과정에 대한 이해)

3. 현재 마을교사들이 갖고 있는 학생이해역량군의 역량 수준은 어느 정도 입니까?

-학생의 발달단계 및 지적, 정의적, 신체적 특생에 관한 기본 지식을 갖추고 관계를 유지하며 교육활동을 펼칠 수 있는 역량

역량군	세부역량	현재 수행 수준				
		매우 부족함	부족함	보통임	잘함	매우 잘함
학생이해역량군	1. **학생에 대한 관심과 존중**: 학생에 대해 애정을 갖고 관심을 표현하며, 존중하는 태도를 유지한다.	①	②	③	④	⑤
	2. **학생의 특성 이해**: 학년별 발달단계를 이해하고 그 특성에 맞게 지도한다.	①	②	③	④	⑤
	3. **신뢰 형성**: 학생과 마을교사의 신뢰를 바탕으로 친밀한 관계를 형성한다.	①	②	③	④	⑤
	4. **정서적 안정감 제공**: 정서적인 지지와 학생 요구 반영을 통해 안정감을 형성한다.	①	②	③	④	⑤

4. 학생이해역량군 중 마을교사에게 가장 중요하다고 생각되는 역량 2가지와 그 이유를 써 주십시오.

(학생에 대한 관심과 존중, 학생의 특성 이해, 신뢰 형성, 정서적 안정감 제공)

5. 지역사회이해역량군 중 마을교사에게 가장 중요하다고 생각되는 역량 3가지와 그 이유를 써 주십시오.

- 마을교육공동체에 대한 이해를 바탕으로 지역사회와 협력, 지역과 연계한 교육의 의미에 대해 이해하고 실천하는 역량

역량군	세부역량	현재 수행 수준				
		매우 부족함	부족함	보통임	잘함	매우 잘함
지역사회이해역량군	1. **공동체 이해:** 마을교육공동체에 대해 이해하고 운영에 협력적인 태도가 필요함을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
	2. **지역사회 이해**: 지역사회의 특징을 바르게 이해하고 학생지도에 협력해야 함을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
	3. **마을교육과정 이해**: 마을과 함께하는 교육과정 사례를 통해 그 의미를 이해한다.	①	②	③	④	⑤
	4. **공동체성 실천**: 공동체 활동을 위해 갖추어야 할 태도를 이해하고 실천한다.	①	②	③	④	⑤

6. 지역사회이해역량군 중 마을교사에게 가장 중요하다고 생각되는 역량 3가지와 그 이유를 써 주십시오.

(공동체 이해, 지역사회 이해, 마을교육과정 이해, 공동체성 실천)

7. 마을교사 연수와 관련된 업무를 추진하면서 가장 어려운 점을 써 주십시오.

8. 마을교사에게 가장 필요한 연수 프로그램 내용은 무엇인지 써 주십시오.

9. 마을교사 연수 프로그램 운영에 대해 건의하고 싶은 점을 써 주십시오.

(건의할 대상과 내용을 자유롭게 적어 주세요.)

★ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다.

2019년 교육정책 연구보고서

현장연구회 연구보고서

발 행 일 | 2019년 12월 27일 인쇄
2019년 12월 27일 발행

발 행 인 | 경상남도교육청 교육연구정보원 원 장 이 영 주

기 획 | 경상남도교육청 교육연구정보원 소 장 차 재 원
경상남도교육청 교육연구정보원 교 육 연 구 사 최 화 실
경상남도교육청 교육연구정보원 교 육 연 구 사 이 화 순
경상남도교육청 교육연구정보원 교 육 연 구 사 이 상 제
경상남도교육청 교육연구정보원 교육행정주사 박 은 희

연구자문 | 경상남도교육청 교육연구정보원 책 임 연 구 원 한 미 영
경상남도교육청 교육연구정보원 책 임 연 구 원 정 연 홍
경상남도교육청 교육연구정보원 책 임 연 구 원 구 경 호

연구지원 | 경상남도교육청 교육연구정보원 주 무 관 곽 동 욱

발행기관 | 경상남도교육청 교육연구정보원
(51141) 경상남도 창원시 사림로 111번길 20
누리집 : http://gerii.gne.go.kr/
전화 : (055)269-0777
전송 : (055)269-0789

인 쇄 | 주식회사 마크(Tel. 055-263-4001)

- 본 보고서의 내용은 경상남도교육청 교육연구정보원의 견해와 다를 수도 있습니다.
- 본 보고서는 경남교육사이버도서관 http://ebook-lib.gne.go.kr/에 탑재되어 있습니다.