



교육혁신을 넘어 미래교육으로

경남혁신교육 2기
책임 · 혁신 · 미래교육 백서



경상남도교육청
<http://www.gne.go.kr>

경남혁신교육 2기 책임·혁신·미래교육 백서

책임교육·혁신교육·미래교육 백서를 통하여
제17대 박종훈 경상남도교육감의 공약과
주요 정책의 추진 방향을 밝힙니다.

- 경상남도교육청 미래교육정책위원회



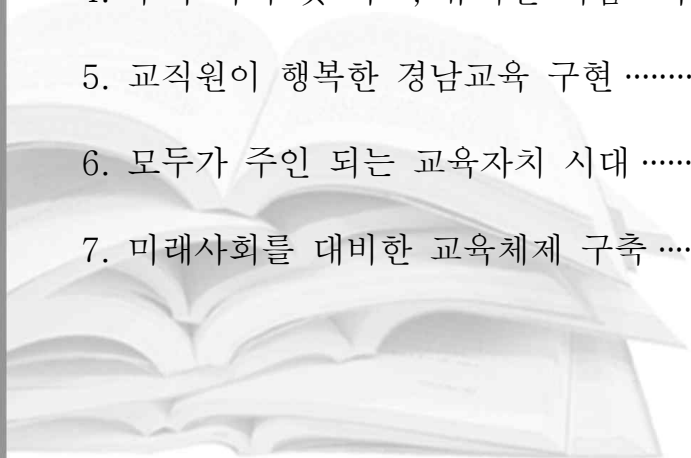
목 차

제1장 경남혁신교육 1기의 성과와 과제

1. 경남혁신교육의 역사적 맥락	3
2. 경남혁신교육 출범	6
3. 경남혁신교육의 1기의 성과	8
4. 경남혁신교육에 남겨진 과제	15
5. 정책 환경의 변화	23
6. 경남혁신교육 2기의 정책방향 및 역점과제	30

제2장 경남혁신교육 2기의 정책 비전

1. 따뜻한 돌봄, 정의로운 교육 실현	49
2. 조용한 교실 혁명, 배움이 있는 학교 조성	107
3. 더 안전 더 안심, 평화로운 학교 조성	159
4. 우리 아이 첫 학교, 유치원 책임교육	197
5. 교직원이 행복한 경남교육 구현	223
6. 모두가 주인 되는 교육자치 시대	285
7. 미래사회를 대비한 교육체제 구축	327



1장

경남혁신교육 1기의 성과와 과제

경남혁신교육의 역사적 맥락 3

경남혁신교육 출범 6

경남혁신교육 1기의 성과 8

경남혁신교육에 남겨진 과제 15

정책 환경의 변화 23

경남혁신교육 2기의 정책방향 및 역점과제 30

1 한국 교육체제의 변화 양상

해방 이후 한국 공교육체제는 정치·경제·사회 변동 양상에 영향을 받으며 변화해왔다. 정치적 준거나 경제적 준거, 교육정책이나 제도의 내용적 전환으로 시기를 구분할 수도 있겠으나 한국 현대사의 흐름에 비추어 보면, 한국 교육체제의 특성과 변화 양상을 크게 네 가지 시기로 구분할 수 있을 것이다. 첫째, 해방과 한국전쟁을 거치며 새로운 교육체제를 구축하려던 시기, 둘째, 군사정권이 집권하여 내부적으로 비민주적 통치체제를 공고히 하고 외부적으로 남·북한 간 체제 경쟁이 심화되던 시기, 셋째, 문민정부가 들어서고 전 지구적인 경제·사회변동에 조용하는 신교육체제를 수립하려던 시기, 넷째, 경쟁을 통한 극단적 효율성을 추구했던 신자유주의적 교육 정책의 한계를 극복하고 인간 중심의 교육체제를 구축하려던 시기라고 할 수 있다.

2 한국교육의 정책적 전환점

한국교육은 대략 20년을 주기로 정책 전환점이 되는 정책이나 개혁안이 발표되어 교육의 제도적, 내용적 변동을 주도했다고 볼 수 있다. 또한 이 정책과 개혁안이 발표되던 시기를 전후하여 교육과정의 개정이 일어나게 된다는 점은 해당 정책과 개혁안을 둘러싸고 있었던 정책 환경의 변화와 영향력을 우회적으로 설명하는 것이라고 할 수 있다. 1950년대부터 1990년대 초반까지는 교육의 양적 팽창을 위한 시기였다면, 1990년대 중반부터 현재까지는 교육의 질적 도약을 모색하는 시기라고 보아도 좋을 것이다. 각각의 내용을 살펴보면 다음과 같다.

의무교육완성 6개년 계획(1954년)

한국전쟁 이후 교육시설 확충을 통해 교육의 기회를 확대하는 것이 교육정

책의 최우선 과제였다. 1954년 발표된 ‘의무교육완성 6개년 계획’은 국가 주도의 의무교육을 천명했으며, 전쟁으로 중단되었던 국가 주도의 초등학교 의무교육을 다시 추진하는 계기가 되었다. 이 계획이 마무리되던 1959년 초등학교 취학률이 96%를 넘어서는 결과를 가져 왔다. 이 시기 제1차 교육과정이 공포되었는데, 제1차 교육과정은 처음 시도된 국가 교육과정이라는 특징을 가지고 있었으며, 이후 제2차 교육과정이 개정되는 약 10년간 안정적으로 운영되었다.

고교평준화 정책 시행(1974년)

초등 의무교육의 급속한 팽창은 상급학교로 진학을 더욱 가속했다. 중학교 진학 확대는 1969년 중학교 무시험 전형 시행으로 이어지게 되었으며, 이는 다시 고등학교 진학 확대로 나타난다. 즉 1950년대는 의무교육 정책으로, 1960년대는 중학교 무시험 전형으로, 1970년대는 고교평준화 정책으로 중, 고등학교 진학의 가파른 팽창을 불러일으킨 것이다. 고교평준화 정책은 과열 입시경쟁 해소를 통한 중학교교육과정 정상화, 학업 부담 완화, 학교 간, 지역 간 교육격차 해소 등에 기여했다는 평가와 학교 선택권의 제한, 학습 집단 이질화에 따른 수업 효율성 저하라는 비판을 동시에 받는 등 대도시 중심의 고등학교 정책의 근간을 이루고 있다. 이 시기는 진학을 중심으로 초·중등 교육 기회가 형식적으로 완성되는 단계에 이르렀다고 볼 수 있으며, 교육의 방법적 원리에서 미국의 학문 중심 교육과정의 영향을 받았다고 평가되는 제3차 교육과정 개정(1973년)이 이루어진다.

5.31 교육개혁안(1995년)

1992년 문민정부의 출범과 함께 정치적 민주화가 전개되고, 산업화 사회의 성과는 경제협력개발기구(OECD) 회원국 가입으로 나타나게 된다. 이러한 정치·경제적 변화 속에 국가 교육체제의 총체적 변화를 목표로 하는 교육개혁안이 등장한다. 대통령 자문기구로 만들어진 교육개혁위원회는 ‘세계화·정보화·다원화 시대를 주도하는 신교육체제 수립을 위한 교육개혁방안’을 발

표하게 되는데, 이 교육개혁안은 부분적인 정책의 신설이나 폐지가 아니라 교육체제 전반을 관통하는 교육개혁안이었다. 1995년 5월 31일 발표된 제1차 개혁방안에서 1997년 6월 2일 발표된 제4차 개혁방안까지의 주요 내용은 열린교육체제 및 평생학습사회 기반 구축, 수요자 중심 교육, 교육의 자율성, 다양화, 교육정보화 등으로 요약될 수 있다. 이른바 ‘5·31 교육개혁안’으로 불리는 이 교육개혁안은 입시에 종속되지 않는 열린교육, 학교운영위원회로 대표되는 거버넌스 개념의 구체화, 평생학습 관점 도입 등의 성과와 함께 학교와 교사를 교육서비스 공급자로, 학생과 학부모, 기업을 교육서비스 소비자로 보는 시장주의, 이에 따른 교육 양극화를 심화, 추진 방식에 있어서 학교현장의 동의와 자발적 참여를 끌어내지 못했다는 비판 등 다양한 평가가 내려지고 있다.

5·31 교육개혁안은 그 공과에 대한 평가를 차치하고 김영삼 정부에서 박근혜 정부에 이르기까지 교육정책의 골간을 형성하고 있으며 앞선 시기 그 어떤 교육개혁안보다 큰 영향을 미치고 있다고 할 수 있다. 무엇보다도 이 시기에 1949년 제정된 ‘교육법’이 폐지되고, ‘교육기본법’, ‘초·중등교육법’, ‘고등교육법’, ‘평생교육법’ 등 새로운 교육법제가 만들어졌으며, 5·31 교육개혁안 발표를 전후한 시점인 1992년 제6차 교육과정 개정과 1997년 제7차 교육과정 개정이 각각 이루어지게 된다.

‘혁신교육’의 약진과 4·16 교육체제(2015년)

5·31 교육개혁안 이후에도 지속하던 경쟁 중심의 서열화 교육과 행정 중심의 학교 체제는 2009년 ‘혁신학교’의 도입을 시작으로 새로운 국면을 맞이하게 된다. 학생의 자발적 배움을 중심에 두는 교육, 성적이 아닌 성장을 중심에 두는 교육, 훈육과 통제가 아니라 학교구성원의 민주적 의사결정이 존중되는 교육이 제도적으로 정착 가능하다는 사회적 공감대가 형성되고, ‘혁신학교’를 중심으로 새로운 교육적 실험이 확대된다. ‘혁신학교’를 중심으로 하는 공교육 혁신에 대한 실험은 사회적 반향을 일으키며, 대중의 광범위한 지지를 얻어나갔다. 2014년 4월 16일 ‘세월호 참사’를 기점으로 촉발된 사회

체제에 대한 집단적 성찰과 함께 이른바 ‘앵그리맘’의 분노는 교육 변화에 대한 열망이 압축적으로 표현되었다고 볼 수 있으며, 2014년 6월 지방선거에서 진보 성향 교육감이 대거 당선되는데 주요한 동력이 되었다는 평가도 있다.

‘진보교육감’이 당선된 시·도교육청에서는 ‘혁신학교’를 비롯하여 기존 교육의 틀을 넘어서고자 하는 다양한 교육정책이 도입되어 시행되었다. 새롭게 시도된 교육정책의 철학과 지향점, 방향에 대한 정책 로드맵의 성격을 가지고 있는 것이 2015년 경기도교육청에서 발표된 ‘4·16 교육체제’의 제안이라고 할 수 있다. ‘4·16 교육체제’는 교육정의, 배움의 과정에서 학생 소외 방지, 학생 개인의 고유성에 대한 발견, 자신의 이해를 넘어선 사회적 책임을 배경으로 ‘행복한 배움으로 특별한 희망을 만드는 공평한 학습 사회’를 정책 비전으로 설정하였다. 교육 패러다임의 변화를 교수 중심에서 학습 중심으로, 경쟁 교육에서 협력 교육으로, 결과 중심에서 과정중심으로, 입시 중심 지식교육에서 역량함양 교육으로, 학교 중심에서 교육생태계 중심으로 설명하고 있다. 국가 교육위원회 설치, 고교학점제 및 무상교육, 수능 절대평가제 도입, 공립유아교육기관 확대, 돌봄 사업의 마을사업화, 교원 인사제도 개선 등 주요한 교육의제를 설정하였으며, 2018년 5월 선거로 출범한 새 정부의 주요 교육정책으로 채택되기도 했다. 이 시기 2015 개정 교육과정이 고시되었다.

2 경남혁신교육의 출범

1 ▶ 경남혁신교육의 출범 배경

1995년 발표되어 한국교육정책의 근간을 이루어온 ‘5·31 교육개혁안’ 발표 이후에도 계속되었던 경쟁교육과 수월성 중심 교육에 대한 비판은 새로운 교육체제에 대한 사회적 요구를 형성하였다. ‘진보교육감’이 당선된 경기 지역의 ‘혁신학교’ 도입 등 공교육 혁신을 위한 일련의 교육정책들의 성과가 전국적으로 공유되어 반향을 일으키는 가운데 경남지역도 공교육 혁신에 대한 요구가 확대되어 갔다. 2014년 4월 16일 ‘세월호 참사’에 대한 사회적 책임

문제는 기존 교육체제에 대한 강력한 변화 요구로 결집하였다. 학교현장에서는 교사 개인 차원에서 실천되고 있던 교과나 학급 중심 변화 노력이 제도적 뒷받침을 받지 못하면 한계에 도달할 수밖에 없다는 공감대가 폭넓게 형성되었으며 이는 교육행정체제 변화에 대한 요구로 표출되었다. 공교육 혁신에 대한 사회적 요구의 확대, ‘세월호 참사’를 계기로 한 학부모 결집, 교사 개인 차원이 아닌 제도적 교육개혁에 대한 학교 현장의 공감대 확산이 2014년 지방선거에서 경남 최초의 ‘진보교육감’ 시대를 여는 중요한 계기가 되었다고 할 수 있다.

2 1기 경남혁신교육의 개요

1기 경남혁신교육은 경남의 ‘새로운 교육’을 표방하며 ‘새로운 교실’, ‘새로운 학교’, ‘새로운 교육청’, ‘새로운 경남교육’ 등 교육 전반에 대한 총체적인 변화와 함께 층위별 과제를 설정하여 도민들에게 약속한다.

‘배움이 즐거운 학교, 함께 가꾸는 경남교육’을 교육 비전으로 설정하고, ‘교육 본질 중심의 교육행정으로 학교교육 내실화’, ‘교육 소외계층 없이 모두가 함께하는 교육복지정책 강화’, ‘미래지향적인 교육지원을 통한 배움이 즐거운 학교 구현’, ‘교육공동체 속에서 저마다의 꿈과 희망을 키워나가는 교육 실현’을 구체적 정책 목표로 선정하였다. 또한 ‘함께 배우며 미래를 열어가는 민주시민 육성’이라는 교육지표 아래 ‘더불어 살아가는 공동체 의식을 지닌 건강하고 도덕적인 사람’, ‘소통과 공감으로 새로운 지식과 가치를 창출하는 사람’, ‘울곧고 바람직한 자아를 실현하여 국가와 사회 발전에 이바지하는 사람’을 경남교육이 추구하는 인재상으로 표방했다.

‘배움중심의 새로운 교육’, ‘소통과 공감의 교육공동체’, ‘안전하고 건강한 교육환경’, ‘더불어 행복한 교육복지’, ‘깨끗하고 공정한 지원 행정’을 5대 정책방향으로, ‘행복학교 운영’, ‘행복한 책 읽기 문화 조성’, ‘폭력 없는 공감 학교 만들기’, ‘교사 행정업무 획기적 감축’을 4대 역점과제로 추진하게 된다.

1 새로운 교실

1기 경남혁신교육은 교육 본질 회복을 위한 가장 중요한 과제로 ‘수업혁신’을 강조했다. 지식의 주입이 아니라 학생의 자발성에 기초하여 스스로 사고하고 탐구하는 과정을 거쳐 학습자의 성장을 돕는 ‘배움중심수업’은 1기 4년 동안 지속해서 강조되어왔으며 이를 통해 교실 수업을 개선하고자 하였다. 경남의 66%에 이르는 초, 중등교사가 ‘배움중심수업’을 적극적으로 실천하는 것으로 나타나고 있으며, 학생과 교사들이 체감하는 ‘배움중심수업’에 대한 만족도가 매우 높다는 것을 여러 차례의 조사를 통하여 확인할 수 있다. 또한 기존의 결과 중심, 일제식 평가에서 벗어나 과정중심평가를 도입하고, 초등학교 일제고사 폐지를 통하여 수업 개선과 함께 서열화된 성적이 아닌 학생의 성장을 중심에 두는 평가 패러다임의 변화를 정책적으로 추진하였으며, 교육과정-수업-평가 일체화를 통하여 학생 중심의 교육 시스템을 구축하였다.

수업혁신을 통한 새로운 교실을 만드는 전제 조건은 교사의 역량이며 ‘전문적 학습공동체’ 활성화와 교원 연수원의 기능 강화는 필수적인 요건이다. 무엇보다 학교 구성원의 전문성 신장을 위한 협력적인 연구와 실천을 촉진하는 ‘전문적 학습공동체’의 역할은 수업 혁신은 물론이고, 학교의 교육역량을 높일 수 있는 중요한 조직 요인이다. 2015년 119개의 배움중심수업 동아리는 2017년 300개를 넘어서는 등 학교 및 지역 단위의 ‘전문적 학습공동체’가 자리를 잡아 나가고 있다.

행정 중심의 학교 운영 체제를 교육과정 중심으로 전환해야 한다는 것은 학교 현장에서 지속해서 요구되어 왔던 사항이었으며, 교사가 교육체험활동에 전념할 수 있는 중요한 제도적 환경이다. 따라서 1기 경남혁신교육은 ‘선생님을 아이들 곁으로 돌려보내기 위한 교사 행정업무 획기적 감축’을 4대 역점과제 중 하나로 설정했다. 학교현장의 불필요한 업무를 발굴하고, 교육청과 교육지원청, 직속 기관별 업무 감축을 추진하였으며, 학교 평가를 자체 평가로 전환하여 실시하고, 교육정보통계시스템 및 자료집계시스템 구축을

통하여 불필요한 공문의 생산을 막는 노력이 병행되었다. 전 초·중·고등학교에 906명의 교무행정원을 배치하여 교사의 업무 부담을 줄이고, 교무행정전담팀 구성과 교무지원실 구축을 통하여 교육활동에서 행정업무를 분리하기 위한 체제를 마련하였으며, 정책공모사업을 일괄 선정하도록 하여 공모사업에 따른 학교의 부담을 경감하였다.

2 새로운 학교

새로운 학교를 만든다는 것은 학교의 운영 체제를 개선하는 것뿐만 아니라 학교구성원들의 소통 방식, 행동 양식을 포함한 문화적인 변화를 포괄하는 전면적이고 총체적인 노력을 의미한다. 새로운 학교를 만들기 위한 첫 번째 노력은 경남의 학교 변화를 끌어낼 모델학교, 선도학교(pilot school)의 운영이었는데, 이것이 경남형 혁신학교인 ‘행복학교’이다. ‘행복학교’는 ‘교육공동체가 배움과 협력의 토대 위에 성찰, 소통, 공감을 지향하고 행복을 추구하는 미래형 학교’라고 정의되었으며, 민주성, 미래성, 공공성, 지역성이라는 기본 철학을 배경으로 하여 자발적인 참여와 소통과 협력을 통하여 운영되는 교육, 교육의 내용과 방법 모두를 혁신한 창의적인 교육, 모든 학생에게 질 높은 배움이 일어나는 교육, 지역 사회 자원을 이용하고 지역에 기여하는 교육을 지향했다. 또한 ‘민주적인 학교문화 조성’, ‘배움중심의 교육과정 편성·운영’, ‘전문적 학습공동체 구축’, ‘소통과 배려의 공동체 학교 형성’을 4대 추진 과제로 설정하였는데, 행복학교의 4대 추진 과제는 1기 경남혁신교육의 핵심적 정책 가치를 반영한 것으로 볼 수 있다. 2015년부터 2018년까지 50개의 행복학교가 학생, 학부모, 교사 등 학교구성원 모두의 높은 만족 속에 운영되고 있다. 이와 함께 행복학교의 철학과 가치, 성과를 일반화하고, 공유할 수 있는 ‘행복맞이학교’도 2017년 기준 학교형, 학년형, 동아리형으로 124개교가 운영되었다.

경남형 혁신학교인 ‘행복학교’는 경남의 미래형 교육과 학교 공동체의 모델을 제시했으며, 학생, 학부모, 교사의 높은 만족도는 ‘새로운 학교’의 가능성을 보여주는 것으로 평가할 수 있다. 특히 가산점 등 인사 상 인센티브 없

이 오로지 교사의 자발적 헌신에 기초한 학교 혁신은 민주적인 학교문화와 교사 학습공동체의 활성화가 결국 공교육 혁신의 중요한 토대가 될 수 있음을 입증했다고 할 것이다.

학생의 가능성을 믿고, 잠재력을 최대한으로 발휘시키는 것은 1기 경남혁신교육의 중요한 철학이며, 이에 따라 학생의 꿈과 재능을 중심으로 학교 설립이 추진되었다. 밀양영화고등학교, 고성음악고등학교가 공립형 대안학교로 개교를 하였고, 창원자유학교, 창원예술학교가 잇따라 설립되었다. 또한 행복마을 학교는 전국 최초의 센터형 마을학교를 표방하며, 학생뿐만 아니라 지역의 주민들까지 아우르는 교육기관의 역할을 담당하고 있다.

새로운 형태의 학교를 설립하는 것뿐만 아니라 일반고의 교육력 제고를 위한 교육과정의 다양화와 특성화를 통하여 일반고 안에서도 다양한 교육이 가능하게 하도록 하였다. 또한 고교 전형 방식 개선을 통하여 수직적 구조로 서열화되어 있던 고등학교를 수평적 다양화로 전환하였는데 이를 통하여 불필요한 입시 구조로 인해 중학교교육과정이 파행적으로 운영되는 것을 차단하고, 사교육 및 학업 부담 경감의 효과를 얻었다고 할 수 있으며, 고교평준화에 대한 지역사회의 동의를 끌어낼 정도로 학교별 교육 여건과 교육력이 고른 수준에 올라 고교교육의 공공성을 확보했다고 할 수 있다.

‘학생 안전에 우선하는 가치는 없다.’는 1기 경남혁신교육의 안전한 학교 조성에 대한 의지를 함축적으로 표현하는 말이다. 학생의 안전과 관련된 물리적 환경에 대한 개선과 안전교육에 대한 일상화 노력은 많고 작은 학교 안전 정책으로 드러났다. 대표적으로 미세먼지의 위험성을 전국적인 교육의 문제로 부상시켰으며, 미세먼지 위험 기준 상향 조정, 학교별 미세먼지 측정기 설치가 추진되었다. 우레탄 운동장의 흙 운동장으로의 전환율은 전국 1위 수준이었으며, 학교 내 공기 질 측정 검사 및 학교 놀이터, 모래사장 중금속 검사 등 학교 환경은 안전을 중심으로 재구조화되었다. 안전교육 부분에서 경남교육청은 2016년을 ‘학생안전 원년의 해’로 선포하고, 안전을 총괄하는 안전담당 부서의 신설과 함께 안전복지를 위해 ‘찾아가는 안전체험 교실’과 ‘안전교육 체험자료 대여 서비스’를 운영했다. 안전체험박람회 개최 및 안전체험교육의 지속적인 실시와 함께 경남교육청의 안전 홍보 브랜드이며 홍보

자료인 ‘안전R知’는 ‘2017년 안전 대상’에서 대통령상을 받고, ‘제11회 대한민국 우수특허 대상’을 수상하기도 하였다. 학생 스쿨존 안전을 위해 보급된 ‘가방안전덮개’는 행정안전부장관상과 안전산업기술 대상 수상, 특허 출원 및 교육부 어린이안전용품 목록 등재로 우수성을 인정받았다. 학부모들의 높은 호응과 함께 다른 시·도교육청과 지방자치단체의 벤치마킹 대상이 되기도 했다. 학생 안전교육을 위한 경남교육청의 노력은 전국교육청에서 처음 시도되는 종합안전체험시설인 ‘경남학생안전체험교육원’으로 완성될 것이다.

존 듀이는 ‘민주주의는 정치, 제도적 형식이기 이전에 무엇보다 인간의 공동체 생활양식’이라고 했다. 학교는 교육기본법에 규정된 것과 같이 학생이 ‘민주시민으로서 필요한 자질’을 갖추게 해야 할 책무를 가지고 있다. 민주적인 학교문화 조성을 위하여 교장, 교감 등 관리자를 대상으로 한 민주적 역량강화 연수를 시행하고, 토론이 있는 교직원 회의 문화 정착을 위한 노력을 기울인다. 그뿐만 아니라 학교 민주주의의 주체로서 학생회 역량강화를 위한 연수와 학생의 인권 감수성을 높이기 위한 학교 인권교육이 시행되었다. 한편, 교육적 효과보다는 학생 통제 수단으로 기능한다는 비판을 받아왔던 ‘학생생활평점제’를 폐지하고, ‘징벌적 생활지도’에서 ‘회복적 생활교육’으로의 전환을 통하여 학교공동체의 관계 회복을 정책적으로 시도했다. 이러한 노력은 2014년 1.4%에서 2017년 0.8%로 학교폭력 피해 응답률이 꾸준히 감소했으며, 반대로 학교폭력 예방 만족도는 학생, 학부모, 교원 모두에게서 지속해서 상승하는 것으로 나타났다.

교육생태계를 확장하고, 학교와 마을이 함께 만들어가는 마을학교도 지속해서 추진되어 2018년 15개까지 마을학교가 확대되어 나갔으며, 학교매점 운영과 직업체험 프로그램을 운영하는 학교 협동조합도 잇따라 설립되어 새로운 교육의 장, 학교의 지평을 넓혀나갔다고 할 수 있다.

3 새로운 교육청

‘하향식 일방주의’, ‘관료주의’, ‘권위주의’는 지난시기 교육청과 교육행정 비판에 흔히 사용되던 용어이며, 이러한 관행의 극복은 교육개혁의 중요한

과제가 되어 왔다.

1기 경남혁신교육은 ‘소통’과 ‘공감’의 교육행정을 지향하며 학생, 학부모, 교사 등 교육 3주체와의 직접 소통과 함께 현장 중심의 교육행정을 실현하기 위한 다양한 노력이 전개된다. 학생, 학부모, 교사, 학교운영위원 등 다양한 교육 주체가 참여하는 500인 원탁토론회 개최를 통하여 교육현장에서 체감하는 정책적 요구를 수렴하고, 지역 단위의 학부모 네트워크 구축, 교직원 단체, 시민사회단체와의 정례적인 정책협의회를 통하여 소통의 폭을 넓혔으며, 기존의 권위적 순시 중심의 지역 업무협의회를 교육 현안을 중심으로 공감하고, 대안을 모색하는 자리로 변화시켰다.

교육청과 지역자치단체 간 교육협력 체제를 구축하여 교육생태계를 확장하고, 학부모와 지역주민의 교육 참여를 활성화하기 위한 ‘행복교육지구’사업을 확대하여 2017년 김해를 시작으로 2018년 양산, 남해, 밀양, 2019년 진주, 사천, 고성, 하동으로 지역을 넓혀 나갔다. 행복교육지구 사업은 지역의 특성에 맞는 마을학교, 마을방송국, 회복적 도시 만들기 등 다양한 프로그램을 개발, 운영하여 학교와 마을이 함께 아이를 키우는 마을교육공동체로 발전해 나가고 있다.

신뢰받는 교육행정을 실현하기 위하여 전국 최초로 도입된 ‘학교자율감사제도’는 감사의 투명성과 공정성을 높이는 것은 물론 각종 비리 예방과 종합감사에 대한 교직원 부담 해소와 그에 따른 업무를 경감하는 효과도 가져왔다. 학교 비리 취약 영역(급식, 시설, 방과후학교, 운동부)의 집중 관리, 교장, 교감 및 5급 이상 공직자 청렴도 평가, 부패 위험성 진단 등 전방위적인 청렴 행정을 위한 노력은 전국 청렴계약 우수기관으로 2년 연속 지정되고, 국민권익위원회의 공공기관 청렴도 평가에서 내부 청렴도 전국 1위에 오르는 결과로 나타났다. 인사 분야에서도 승진, 자격연수 대상자 서열 공개, 상시적인 인사 관련 모니터링 시행, 사무관 승진 역량 평가제도 개선, 교육행정 6급 이하 전보서열 명부 공개 등을 통한 혁신의 노력을 했다.

학교비정규직원 대해서도 1기 경남혁신교육의 기간 동안 단 한 차례의 해고도 이루어지지 않았으며, 기본급 인상, 명절 휴가 보전금 인상, 정액 급식비가 신설을 통하여 전국 3위 수준의 처우개선을 이루어내었다.

4

새로운 경남교육

학생과 교사, 학생과 학생 사이의 활발한 상호작용이 일어나는 교실의 수업 혁신부터 삶의 공간인 학교의 내·외적인 재구조화, 소통하고 공감하는 교육행정으로 쇠신하는 교육청에 이르기까지 경남교육의 변화 양상을 ‘새로운 경남교육’이라 할 수 있다. 새로운 경남교육은 크게 공공성, 지역성, 미래 지향성의 세 가지 측면에서 살펴볼 수 있다.

첫째, 공공성이다. 헌법 제31조 1항은 ‘모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리’가 있음을 밝히고 있다. 학습자의 잠재력을 최대한 계발하여 최대 성취를 달성하도록 하는 것과 모든 학습자가 일정 수준 이상의 학습 능력을 갖추도록 지원하는 것은 교육의 수월성과 형평성의 측면에서 공교육의 중요한 책임이자 과제이다. 교육의 공공성을 이루는 물적 토대는 교육의 ‘무상성’에 있다. 1기 경남혁신교육은 무상급식 확대를 통하여 교육 공공성을 강화하기 위한 첫걸음을 내디뎠으며, 이후 고등학교 입학금 면제에 이르기까지 무상교육 확대를 위한 크고 작은 정책적 시도를 지속해왔다. 특히 학생 체육복 지원, 학습준비물 지원비 확대 등은 무상교육의 범위를 규정하는 세 가지 설, ‘무상범위 법정설’, ‘수업료 무상설’, ‘취학필수비 무상설’ 가운데 가장 적극적인 ‘취학필수비 무상설’의 태도를 보이고 있다는 것을 알 수 있다. 무상급식, 고등학교 입학금 면제 등 이른바 보편적인 교육복지의 범위를 넓혀가는 가운데 저소득층 지원 기준을 중위소득 40%에서 50%로 높이고, 저소득층 고등학생 교과서, 교복, 체육복, 수학여행비를 지원하는 등 개별 학생이 가지고 있는 취약성을 극복하기 위해 노력했다. 특히 교육취약계층학생이 가지고 있는 취약성을 경제적인 측면에만 한정하지 않고, 도교육청 다문화교육지원센터 설립과 김해 거점형 다문화교육센터의 개소 등은 문화적 측면에서 발생할 수 있는 취약성에 대한 정책적 대응이었으며, 교육복지우선지원사업 및 농어촌 기숙사 학교 운영은 지역적인 취약성에 대한 정책적 대응이었다고 할 수 있다.

둘째, 지역성이다. 흔히 언급하는 교육의 3주체인 학생, 교사, 학부모 외에 지역 주민까지 아우르는 교육의 확장은 1기 경남혁신교육의 역점과제 중 하

나인 ‘도민과 함께하는 행복한 책 읽기 문화 조성’에서도 찾아볼 수 있다. 이 시기 경남의 공공도서관은 평생교육센터로서 그 기능이 대폭 강화된다. 공공도서관 정보시스템을 통합 구축은 공공도서관과 학교도서관까지 연결되었으며, 도서관 개관 시간을 연장하는 별밤도서관 사업을 통하여 도민들의 도서관을 통한 정보 접근성은 더욱 높아졌다. 또한 원도심 공동화 지역의 폐교 체육관을 활용한 복합문화시설 ‘지혜의 바다’는 개관 후 2주간 8만여 명의 방문객이 몰리고, 하루 평균 방문객이 6천 명에 이를 정도로 도민들의 높은 기대와 관심 속에 운영되고 있다. 그뿐만 아니라 지역의 상권이 활성화되는 효과로 원도심 재생 사업의 새로운 모델이자 미래지향적 도서관의 모델로 전국 기관 관계자의 방문이 이어지고 있다.

행복교육지구 확대와 마을학교의 활성화는 학부모와 지역 주민들의 교육 참여 통로가 되고 있으며, 전국 최초 센터형 마을학교인 ‘행복마을학교’는 학생 프로그램과 함께 지역 주민 대상 프로그램을 운영하여 지역 주민의 평생교육기관의 역할도 병행하고 있다.

셋째, 미래 지향성이다. 제4차 산업혁명으로 대표되는 사회의 급격한 변동에 따라 미래 지향적인 교육, 미래성을 담지한 학교, 미래역량을 갖춘 학생을 양성하기 위한 1기 경남혁신교육은 수학체험센터 설립으로부터 시작된다. 학생들이 가장 어려워하는 학문이며, 수포자(수학 포기 학생)란 신조어를 만들어내기도 했던 수학을 반복적 문제풀이에서 벗어나 직접 만지고, 느끼는 과정을 통해 이해한다는 것은 이 시기 매우 새로운 시도였다. 체험수학의 대중화와 활성화를 수업 혁신의 동력으로 삼겠다는 의지는 양산을 필두로 김해, 진주, 밀양에 수학체험센터 개관으로 이어졌고, 이러한 노력은 전국 최초로 수학문화관 개관으로 발전해나갔으며, 새로운 수학교육의 방법은 교사들을 중심으로 서서히 확산하여 나갔고, 2018년 ‘국제수학교육컨퍼런스’를 창원에 유치할 정도 수학교육에 대한 역량을 갖추게 되었다. 밀양영화고등학교, 고성음악고등학교, 창원자유학교, 창원예술학교 등 다양성 교육의 확대는 학생 중심의 학교 체제 구축이라는 미래학교의 가능성을 시험한 무대였으며, 예술교육원 ‘해봄’과 복합문화시설 ‘지혜의 바다’, 센터형 마을학교인 ‘행복마을학교’도 언제, 어디서나, 원하는 배움을 이룰 수 있는 미래형 학교 모델로 지역사회와 함께 호흡하는 교육의 가능성을 열었다고 할 수 있다.

1 교육 공공성 강화

2015년 1기 경남혁신교육은 무상급식을 둘러싸고 도청과 지난한 갈등의 과정을 거쳤으며 이 시기 교육혁신에 동원되어야 할 행정력의 많은 부분이 소모되었던 것도 사실이다. 교육청의 무상급식비 부담 증가에도 불구하고, 2018년 동 지역 고등학교를 제외한 모든 학교로 무상급식 확대를 이루어내었다. 이것은 단순히 급식을 무상으로 제공한다는 차원의 문제가 아니라 교육 공공성에 기초한 무상교육에 대한 1기 경남혁신교육의 의지였다.

무상교육에 대한 의지는 2018년 고등학교 입학금 면제를 통해 더욱 구체적인 모습을 나타냈고, 2018년 지방선거를 통해 무상교육에 대한 사회적 합의를 확인할 수 있었다. 이제는 단순히 급식의 ‘무상성’을 넘어서 장기간 동결되어 있던 식품비 인상을 통하여 양질의 급식을 제공하는 것이 중요한 과제가 되었으며, 현행 특정 계층에 집중된 체육복, 교복, 수학여행비, 고등학교 교과서비 지원을 보편적 무상교육의 수준으로 확대할 수 있을지에 대한 정책적 논의가 필요한 시점이다. 고교 무상교육 시행을 위해서는 ‘초·중등교육법’ 및 지방교육재정교부율 조정을 위한 지방교육재정교부금법 개정 등 법률 개정이나 지방자치단체의 지원이 필수적이며 이에 따른 정책 공조가 필요하다. 무상급식을 둘러싸고 갈등했던 경남도청과의 관계 복원 및 교육 협치를 위한 ‘교육행정협의회’ 등의 시스템 복원이 다시 요구된다.

유아교육법 제4장 제24조에 따르면 ‘초등학교 취학 직전 3년의 유아교육은 무상으로 실시하되, 무상의 내용 및 범위는 대통령령’으로 정하게 되어 있다. 이는 유아교육의 공공성 및 그에 따른 무상성을 설명하고 있다고 할 수 있다. 학부모의 높은 요구에도 불구하고 국·공립유치원의 취원율은 전국 평균 25%에 그치고 있으며, 이런 문제를 해결하기 위하여 정부에서도 유아교육의 국가 책임을 강화하는 것을 국정과제로 설정하고 2017년 25%인 국·공립유치원 취원율을 2022년 40%까지 확대할 계획을 발표했다. 경남의 국·공립유치원의 취원율은 23%로 전국 평균에 미치지 못하고 있으므로 정부의

국정과제와 연동하여 취원율을 높이기 위한 계획 수립과 단설유치원의 증설이나 공영형 사립유치원 시범 운영을 통하여 사립유치원의 공공성을 강화하는 다각적인 방안이 모색되어야 할 것이다. 또한 유치원에서 초등학교 전환하는 시기 한글 교육을 중심으로 사교육이 촉발되고 있으므로 한글과 셈하기 등 기초적인 학습은 초등학교에서 완전히 책임지는 ‘한글, 수학 기초학습 완전 책임제’를 통하여 조기 사교육과 유아의 학습 스트레스를 차단해야 할 것이다.

학생안전과 관련하여 미세먼지 대응 체제 구축, 가방안전덮개 보급, 우레탄 트랙 철거 등 1기 경남혁신교육은 선도적인 정책 추진으로 도민들의 높은 관심과 지지를 받아 왔다. 하지만 다른 사업과 견주어 많은 예산이 투입되고, 단기간 내에 해결할 수 없는 학교 건축물 석면 제거, 내진 보강 등 중장기 과제들이 남아 있다. 학생안전 확보라는 측면과 함께 쾌적한 학습 환경 조성이 병행될 수 있도록 정부의 ‘학교시설 개선 종합계획’과 연동된 자체 계획이 수립되어야 할 것이다. 이 계획에는 노후 냉난방기 교체, 학생과 학부모의 요구가 높은 화장실 현대화 사업뿐만 아니라 학교 공간 재구조화, 색채 디자인 등 학교 환경이 교육적으로 유의미한 기능할 수 있는 공간 혁신방안까지 함께 포함되어야 한다.

2 교육복지 확대

경남은 전국에서 세 번째로 많은 초등돌봄교실을 운영하고 있다. 현행 초등돌봄교실은 학부모와의 퇴근 시간과 차이가 발생하여 돌봄을 위한 추가 사교육이 발생하는 문제, 특정 지역에서 발생하는 과밀 돌봄교실의 문제는 계속되는 학부모의 민원 사항이었다. 또한 ‘돌봄’보다는 ‘수용’에 가깝다는 불만은 돌봄교실 프로그램의 질 제고에 대한 정책적 과제가 되고 있다. 공적 돌봄 체제를 담당하고 있는 중앙부처의 분절(교육부, 보건복지부, 여성가족부)과 기관별 공조체제 미구축에 따른 과잉 돌봄이나 사각지대 발생의 문제는 국가의 돌봄 정책 수준에서 고려되어야 할 문제나 학부모의 주요 민원 사항이 되는 돌봄교실 운영 시간 연장이나 과밀 돌봄교실 해소는 경남도청과의

정책 공조를 통하여 일정부분 해결의 여지가 있다. 이를 위하여 ‘지역돌봄협의체’의 활성화가 먼저 필요하다고 하겠다. 농어촌 지역의 방과 후 학교는 강사 수급의 어려움으로 한정된 강좌를 개설할 수밖에 없는 구조적 한계를 가지고 있으므로 현재 시범 운영 중인 방과 후 순회강사제와 일부 지역의 행복교육지구사업으로 운영되고 있는 캠퍼스형 방과 후 학교 도입을 적극적으로 검토해야 한다. 최종적으로 돌봄과 방과후학교는 정부의 ‘온종일 돌봄체계’와 연동하여 지자체의 돌봄 사업으로 이관되어야 할 것이며, 이를 실현하기 위한 장기 로드맵이 선제적으로 마련되어야 하고 이를 바탕으로 단계적 이관 방안을 모색해야 한다.

교육격차의 발생 요인은 크게 가정의 사회·경제적 배경과 지역 배경으로 요약될 수 있다. 교육격차를 해소하기 위한 교육복지사업과 기초학력 보장사업이 여러모로 전개되어야 할 필요에도 불구하고, 교육복지우선지원사업이나 두드림학교 사업 등 교육부에서 주도했던 사업에만 의존하여 경남 학생의 특성을 반영하기에는 한계가 노정되어 있다는 지적이 있다. 교육복지우선지원사업의 경우, 사업학교의 양적 확대에도 불구하고 사업의 핵심이라 할 수 있는 교육복지사의 수가 전국 최저 수준이라고 할 수 있다. 두드림학교 등 교육부 주도의 기초학력 보장 사업도 중앙 단위의 정책 연구가 아니라 경남으로 한정하여 그 실효성을 검토하는 작업이 필요할 것이다. 교육복지 관련 사업은 대상 학생의 특성상 조기 발견과 장기 지원이라는 정책의 방향성과 함께 사업 운용 인력의 전문성 확보가 사업의 성과를 좌우하는 필수적 요소라 할 수 있으므로 인력 증원, 지속적인 연수 체계 구축이 병행되어야 한다. 지역 간 교육격차 해소를 위하여 원도심이나 농산어촌 등 특정 지역이 가지고 있는 교육적 불리함에 대응할 수 있는 정책사업의 개발과 관행적인 사업들에 대한 재구조화가 요구된다.

2017학년도 경남의 학업중단율은 0.77%, 학생 수로 2,263명으로 집계된다. 학업 중단은 학교 요인, 가정 요인, 개인적 부적응 등 복합적 요인이 작용하는 것으로 분석되며 최근에는 해외 출국(유학), 대안학교 선택과 같은 자발적 학업중단도 늘어나는 추세에 있다. 학교 부적응 학생 관련 정책은 교육부가 전담하고, 학업을 중단하는 이른바 ‘학교 밖 청소년’ 관련 정책은 여

성가족부가 담당하여 학교를 떠난 청소년은 공교육에서 배제되어 왔다고 볼 수 있다. 지금까지는 학교의 소속 여부에 따라 각기 다른 행정체계로 지원을 해왔으나 학교 부적응 학생에 대한 지원과 함께 위험한 환경에 노출될 가능성이 높은 ‘학교 밖 청소년’을 보호하기 위한 통합적인 정책대응이 요청된다. 학교 복귀를 희망하는 학생에 대한 파악과 지원, 복귀가 어려운 학생을 위한 학력 인증 체제 다양화, 학비에 준하는 교육비 지원에 대한 포괄적인 정책방안이 검토되어야 할 것이다.

3 혁신교육의 확산

1기 경남혁신교육은 수업과 평가의 혁신을 통하여 교육혁신의 초석을 놓았다. 초, 중, 고 교사 가운데 66% 이상이 ‘배움중심수업’을 실천하고 있다는 자기 응답을 내어놓고 있으나 교육과정 재구성, 배움중심수업, 과정중심평가에 대한 현장교사들의 실제 이해 정도와 교실 수업 적용에 대한 정책적 의사소통은 더욱 적극적으로 필요하다고 하겠다. 또한 수업혁신을 더욱 깊이 있게 이해하고, 교실 수업의 장면에서 직접 적용, 실천할 수 있는 연수 체계 및 연수 전문가는 아직도 부족한 실정이다. 무엇보다 수업과 평가의 혁신이 ‘입시’라는 장애물 앞에서는 무력해지는 한계는 여전히 정책적인 과제로 남아있다. 수업혁신을 비롯한 일련의 새로운 교육체제 적용에 따른 현장교사들이 가지고 있는 피로감을 경감시키거나 해소해 줄 방안을 모색하는 것과 과정중심평가와 일제식 시험 폐지에 따른 학부모들의 불안감을 불식시키는 것도 향후 지속할 수 있는 수업혁신을 위하여 반드시 해결해야 할 지점이다. 특히, 수업혁신을 추진하기 위한 중요한 요소로서 교원의 업무 경감에 대한 보다 실질적인 대책이 요구된다. 지속적인 업무감축의 노력이 정량적인 지표를 통해 일정 정도 성과를 확인할 수 있으나 학교현장에서 교사들이 체감하는 수준에까지 이르지 못했음도 함께 확인되고 있다. 사회적 요구에 따라 정책사업의 양상은 변화되고, 이에 따라 신규 사업이 발생하는 것을 원천적으로 차단하는 것은 불가능하다. 따라서 신규 사업을 최소화하되 불필요한 사업에 대한 보다 적극적인 발굴과 폐지, 개선을 지속하여야 하며 성과를 과시

하기 위한 공모사업 남발을 막기 위한 제도적 장치가 필요하다. 또한 업무의 절대량을 조절하는 문제와 함께 업무가 학교 내에서 배분되는 과정에서 발생하는 일종의 ‘솔림현상’과 업무 결정 과정에서 교사가 소외되거나 배제되는 의사소통구조를 개선하는 방안도 함께 고려되어야 한다.

혁신교육의 모델이자 견인차 구실을 해왔던 ‘행복학교’의 성과는 1기 경남 혁신교육의 소중한 성과이자 자산이다. 이를 확산하고 일반화하기 위한 구체적인 정책 로드맵과 추진 체계를 마련하는 것이 시급하다. ‘행복학교’ 및 혁신교육을 추진하는데 중요한 동력이 되었던 선도적 교사 그룹에서 나타나고 있는 소진(burn-out) 및 재생산의 정체는 향후 혁신교육의 지속성을 보장하는데 위험 요소가 되고 있기 때문이다. 지난시기 개별 교사의 학급 단위 교육혁신에 대한 한계가 누적되어 학교 단위 혁신의 필요성이 제기되었고 이러한 문제의식들이 제도화된 것이 ‘행복학교’라고 할 수 있다. 이제는 교육혁신의 단위를 다시 ‘학교’라는 물리적 공간에서 교사-교사, 교사-지역 등 ‘네트워크’로 확장하여 적용하는 방안에 대한 구체적인 연구 및 실험이 필요하다.

4 민주적 학교문화 조성

학교에서 민주주의는 단순히 형식이나 절차의 의미에 한정되지 않는다. 학교구성원들이 생활을 공유하고, 관계를 형성하고, 협력하여 공동의 문제를 해결하는 삶의 방식이자 생활의 양식이라고 할 수 있다. 따라서 문화적인 접근이 필요한 문제이며, 단시간 내에 안정적인 정착을 기대할 수도 없다. 지속적인 정책적 과제로 추진하여 특정 직위나 구성원 개별 특성의 문제로 환원되지 않도록 구조적인 요인을 포착해내는 것이 중요하다. 현재 교직원 회의 문화를 개선하기 위한 매뉴얼 제작 수준에 그치고 있는 정책적 노력이 더욱 장기적 과제 설정과 실천으로 이어질 수 있도록 단계별 정책 로드맵 수립이 필요하다. 특히, 구호나 계도에 그치지 않고 실효성 있는 정책 추진을 위해서는 학교구성원이 합의하는 학교민주주의 수준과 내용에 대한 도출과 함께 이를 기반으로 정량적 평가 도구 개발을 통하여 구성원 스스로가 성찰하는 기회를 제공하는 방안을 검토할 수 있을 것이다. 학교의 주요한 구성원인

교사와 학생의 의견이 학교 운영에 실질적으로 반영될 수 있도록 하고 이에 대한 이행을 제도적으로 보장할 수 있는 법제적 방안과 가이드라인 제공에 대한 방안도 모색될 필요가 있다.

위계적인 권력 구조에서 발생하는 학교 내 각종 폭력 사안의 해소 및 생활을 중심에 둔 인권교육의 유력한 수단인 학생인권조례 제정의 필요성은 지속해서 제기되고 있다. 학교 단위에서 학생 인권을 제약하고 있는 요소로 지적되고 있는 ‘학생생활규정’에 대한 전면적인 제·개정도 불가피하다. ‘학생생활규정’이 학교구성원의 합의에 따라 그 정당성을 인정받을 수도 있겠으나 보편적 인권의 기준과 범위에서 그 적정성을 판단할 수 있는 가이드라인(국가인권위원회 권고 기준 등)을 제시하여 비교하는 방안, 국가인권위원회에 ‘학생생활규정’ 전수 검토를 요청하는 방안 등 다각적인 방안 모색을 통하여 학교의 인권 수준을 높여 나가는 것이 필요하다.

학교폭력 실태조사 결과, 경남의 학교폭력 피해 응답률은 지속해서 감소하고 있으나 다양한 형태의 폭력 문제는 아직도 해결해야 할 과제이다. CPTED(범죄예방환경설계), 고화질 CCTV 확충 등 학교의 물리적 시설 개선도 필요하겠으나 학교폭력에 대한 대응도 사안에 따라 가해자와 피해자를 구분하고 징벌적·법리적으로 접근하는 방법에서 공동체가 협력하여 피해자의 회복을 돕는 회복적 생활교육 중심으로 전환이 필요하다. 학생 간 갈등 관리 및 조정 역량을 강화하기 위한 또래 상담자 및 조정자 양성, 현행 학교폭력 관련 법률 개정을 통한 학교폭력 범위 조정에 대한 대정부 정책 건의, 학생이 생활하는 학교뿐만 아니라 중요한 교육생태계인 마을이 평화로운 공동체성을 회복할 수 있는 마을형 프로그램을 행복교육지구사업의 필수과제로 선정하는 방안을 함께 검토할 수 있다.

학생자치활동은 민주시민교육에 있어서 필수적인 요소이며 생활의 양식으로서 민주주의를 실천하는 것이다. 현재 형식적으로 편성되거나 위축된 학생자치활동을 보다 촉진할 방안의 모색이 필요하며 이를 전담할 수 있는 도교육청 담당 부서를 신설하는 방안을 적극적으로 검토해야 한다. 학생자치활동을 촉진하려는 방안으로 학생회 구성에 대한 폭넓은 자율권을 보장하고 학생대표의 학교운영위원회 참여 의무화, 학생회 자체 예산 편성, 학생회실 지원,

학생회 주도의 학교행사를 지속해서 확대해나가는 노력이 필요하다. 행복교육지구를 중심으로 부분적으로 시도되고 있는 지역 학생을 지역별 학생회 네트워크 활동으로 확장하고 이를 행복교육지구 사업 과제로 설정하는 것도 하나의 방법의 될 것이다.

학교가 ‘학습노동’의 장소가 아니라 ‘성장’의 공간이 되기 위해서는 학교 내 쉼 권리에 대한 제도적 보장이 필요하다. 8시 30분 이후 등교제 시행에 따른 학생과 학부모의 높은 만족도는 학생의 수면과 아침 식사 등 여유를 통한 기본적인 건강권 보장에 대한 정책적 합의의 정도가 높음을 알 수 있는 부분이다. 초등학교에서는 교육과정 내에 휴식과 놀 권리를 보장할 것을 권고하고 있으나 중·고등학교 단계에서는 아직 시행되지 않고 있다. 초등 단계에서는 ‘놀이-밥-책’으로 표현되는 놀이, 식사, 독서 등 성장을 위한 기본적인 시간을 보다 충분히 확보해야 하며 중·고등학교 단계에서는 8시 30분 이후 등교제의 안정적인 정착과 함께 학생회 활동이나 학생의 자발성에 기초한 동아리 활동과 연계하여 ‘쉽이 있는 날’ 등 휴식에 대한 제도적 보장이 필요하다. ‘쉽이 있는 날’은 학생자치활동과 연계하여 학생에게 여유 시간을 제공하는 것과 함께 교직원들에게는 전문적 학습공동체 활성화를 위한 시간이 될 수 있다.

5 미래교육 기반 구축

미래란 단순히 아직 도래하지 않은 시간만을 의미하는 것은 아니다. 특히 미래교육은 미래사회의 변화에 수동적으로 이끌려가는 교육을 말하는 것이 아니라 현재 교육의 문제점을 해결해나가는 미래지향적 혁신을 통해 교육 정책적인 목표를 달성하는 것을 의미하는 것이다. 따라서 현재의 교육혁신을 완성해나가는 과정 자체와 결과를 아울러 미래교육이라 할 수 있을 것이다. 정부의 국정과제에서도 국가교육회의 설치, 초·중·교과 필수 교과 축소 및 선택과목 확대, 고교학점제 도입, 초·중학교 학생 평가제도 개선, 교장 공모제 확대, 대입제도 개선 등 교육제도 전반에 대한 변화를 통한 미래교육체제 구

축이 전 방위적으로 이루어지고 있음을 알 수 있다. 미래교육의 핵심은 학습자가 배움의 주체가 된다는 것에 있다. 기존의 학교는 행정을 중심으로 하는 구조였다. 교과서를 중심으로 하는 주입식 수업 방법, 정기적인 표준화 시험을 통한 결과의 서열화에 따라 학생은 배움에서 소외되는 현상이 발생했다. 미래학교는 교육과정을 중심으로 운영되고, 배움중심수업과 학생의 성장을 돕는 평가로 학생 중심 체제로 전환되어야 할 것이다. 미래학교로 체제 전환은 학습방법과 평가, 학교 운영 방식, 교사 역할, 교육공간 재구조화 등 전면적인 변화를 의미한다. 학습방법과 평가에 있어서 배움중심수업 과정중심평가로, 민주적인 학교 문화 조성을 통한 학교 운영 방식 혁신, 퍼실리테이터와 모티베이터로서 교사의 역할 재구성, 학습을 위한 다양한 공간 재구조화, 온라인과 오프라인을 넘나드는 교육공간의 확장 등 미래학교 체제는 이미 우리가 경험하고 있는 내용이기도 하다. 그런데도 미래교육과 미래학교 체제에 대한 교육 구성원들의 정책적 공감대 형성은 부분적이거나 제한적이다. 예를 들어 행복학교의 운영, 수학문화관, 행복마을학교, 예술교육원 ‘해봄’, ‘지혜의 바다’는 단순히 선도학교 운영이나 새로운 교육시설의 건립이 아니라 체제적 특성이나 내용적 측면에서 미래교육의 변화 지점들을 선명하게 보여주고 있음에도 이에 대한 심층적 이해는 아직도 부족하다. 혁신교육의 과정이자 지향점으로서 미래교육에 대한 공감대 형성과 학습자가 배움의 주체로 세우기 위한 삶과 연계된 학습, 학습자 개성에 따른 학습 시공간의 확장, 학습자의 잠재력을 발현하는데 장애가 되는 교육격차의 해소 등 정책화 과제에 대한 광범위한 합의는 1기 경남혁신에 남겨진 과제라고 할 수 있다.

1 제4차 산업혁명과 지능정보사회

2016년 1월 스위스 다보스에서 열린 세계경제포럼(WEF)에서 ‘제4차 산업혁명의 이해’가 주요 의제로 다루어진 이후, 제4차 산업혁명은 사회구조를 급격히 변화시키는 대명사로 이해되고 있으며 정치, 경제, 사회, 교육 전 분야에 걸쳐 폭넓게 사용되고 있다. 기존에 정의되어 왔던 산업혁명의 양상을 살펴보면, 18세기 증기기관에 의한 기계 혁명의 시대를 1차 산업혁명 시대로 규정하는데 이 시기는 가축이나 인력 등 생물자원에 의존했던 산업이 화석 연료 사용과 기계를 통해 발전해나간다. 19세기 후반에서 20세기 초반에 걸친 2차 산업혁명 시대는 전기가 사용되기 시작하며, 컨베이어 시스템으로 대표되는 분업과 대량생산의 체제가 구축되는 시기이다. 20세기 후반에 이르러 전자기기, 컴퓨터, IT 산업이 급속하게 발달하는 시기로 정보의 생성과 가공, 상호 공유가 가능해지는 정보기술시대라고 할 수 있다. 4차 산업혁명은 ‘초연결성(Hyper-Connected)’, ‘초지능화(Hyper-intelligent)’라는 기반을 가지고 있으며, 사물인터넷, 빅데이터, 인공지능, 로봇공학 등의 신기술 등장과 함께 인간과 인간, 사물과 사물, 인간과 사물이 상호 연결되고 보다 지능화된 사회로 발전해갈 것으로 예측되고 있다. 근대교육이 출발한 지점은 대략 2차 산업 혁명기 시기인데, 산업화 시대에 형성된 학교제도는 일부 계층에 국한되었다는 교육받을 권리를 모든 사람에게 확장했다는 측면에서 보편교육으로서의 의의가 있지만 교육의 보편화가 가져오는 교육의 표준화를 피할 수는 없었다. 교육의 표준화는 모든 학생에게 균등한 교육을 제공하지만, 개별 학습자의 특성을 고려한 최적화된 학습 경험을 제공하기는 어렵다. 2차 산업혁명에 의해 보편교육이 등장한 것과 같이 4차 산업혁명 또한 노동시장의 변화, 사회경제적 불평등 확대, 인간 수명 연장 등 사회 변화에 따른 학교교육의 변화를 요구하고 있다. 인공지능기술의 발달로 새로운 기기와 시스템이 사회 여러 분야에 적용됨에 따라 이와는 차별되는 인간의 고등 사고력의 중요성이 부각되고 이에 따라 교육도 단순한 지식의 전달에서 실제적

문제해결 능력을 함양하는 방향으로 전환되어야 할 것이다. 이러한 배경으로 교육의 패러다임도 지식 중심에서 역량중심으로 변화를 모색하고 있다. 역량은 특정한 상황에서 기대되는 바의 실천을 보여줄 수 있는 능력을 말한다. 역량에 대한 논의는 경제협력개발기구(OECD)의 DeSeCo(Definition and Selection of Competition) 프로젝트(1997~2003)에서 시작되었다고 볼 수 있으며, 이 프로젝트를 통하여 미래사회에서 개인이 갖추어야 할 3대 핵심역량범주를 제안하였다. 이후 PISA(Program for International Student Assessment)에서 지식평가가 아니라 역량평가가 도입되면서 교육계에서는 역량에 대한 관심이 크게 고조되었으며, 캐나다, 호주, 싱가포르 등 세계 많은 나라에서 역량 기반의 교육과정을 개발하는 추세를 보인다. 우리나라는 2011년 경기도교육청이 ‘창의지성교육’ 해설 자료를 통해서 최초로 핵심역량의 개념을 도입한 ‘창의지성 역량’을 공식화시켰다고 할 수 있으며, 이후 국가 수준 교육과정인 ‘2015 개정교육과정’이 추구하는 인간상 구현을 위하여 교과교육을 포함한 학교교육의 전 과정을 통하여 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량을 제시하였다. 기술의 혁명적 발달에 따라 학교교육도 지식 중심에서 역량중심으로 교육내용 전환이 불가피해졌으며 이에 따라 교수학습의 변화와 다양화, 학교교육체제의 변화, 개별 학습자가 중심이 되는 교육과정과 학습에 대한 본격적인 개편이 필요한 시점에 와 있다.

2 저출산·고령사회

한국은 1984년도에 합계출산율 1.76명으로 저출산 사회에 돌입했으며, 17년 후인 2001년에는 합계출산율 1.3명으로 초저출산 사회에 진입하게 되었다. 2005년 합계출산율이 1.08명으로 떨어지면서 역대 최저점을 기록했고, 이에 정부에서는 2005년부터 5년 단위로 ‘저출산 고령사회 기본계획’을 수립하여 정책적 대응을 모색하고 있다. 정부의 계속된 노력에도 불구하고 2016년 출생아 수는 40만 6천 명으로 역대 최저치를 기록했는데, 이러한 저출산 현상은 학생 수 감소로 이어지고 있으며 이에 따른 교육정책 현안으로 부상

하고 있다. 2017년 한국은 고령사회로 진입함에 따라 저출산·고령화는 우리 사회가 해결해야 할 중요한 문제가 되고 있다.

< 시도별 학생 수 현황 >

구분	계		
	2016년	2017년	증감
총계	6,586,928	6,419,891	△2.5
서울	1,066,615	1,027,289	△3.7
부산	390,278	377,097	△3.4
대구	330,235	319,201	△3.3
인천	379,647	371,500	△2.1
광주	227,753	219,719	△3.5
대전	216,593	208,038	△3.9
울산	165,134	160,448	△2.8
세종	36,705	42,375	15.4
경기	1,745,399	1,717,935	△1.6
강원	192,436	185,033	△3.8
충북	204,208	198,427	△2.8
충남	276,832	273,154	△1.3
전북	251,656	243,603	△3.2
전남	233,936	227,216	△2.9
경북	326,934	318,310	△2.6
경남	454,787	443,727	△2.4
제주	87,780	86,819	△1.1

< 유치원 원아 변동 개황 >

구분	설립주체	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년
전국	계	564,834	613,749	658,188	652,546	682,553	704,138
	국립	240	226	225	258	256	258
	공립	125,855	127,121	141,827	148,011	161,083	170,091
	사립	438,739	486,402	516,136	504,277	521,214	533,789
경남	계	45,297	47,731	50,370	49,011	50,580	52,486
	국립	—	—	—	—	—	—
	공립	11,224	11,088	11,487	11,461	11,646	11,892
	사립	34,073	36,643	38,883	37,550	38,934	40,594

<초등학생 변동 개황>

구분	설립주체	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년
전국	계	3,132,477	2,951,995	2,784,000	2,728,509	2,714,610	2,672,843
	국립	10,364	10,066	9,798	9,580	9,347	9,170
	공립	3,079,244	2,899,933	2,733,287	2,678,752	2,665,762	2,624,452
	사립	42,869	41,996	40,915	40,177	39,501	39,221
경남	계	215,383	202,320	190,166	186,973	187,075	185,325
	국립	701	671	640	623	602	588
	공립	213,805	200,754	188,656	185,465	185,600	183,884
	사립	877	895	870	885	873	853

<중학생 변동 개황>

구분	설립주체	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년
전국	계	1,910,572	1,849,094	1,804,189	1,717,911	1,585,951	1,457,490
	국립	6,031	5,966	5,764	5,518	5,117	4,686
	공립	1,562,308	1,513,038	1,479,595	1,411,101	1,303,504	1,198,298
	사립	342,233	330,090	318,830	301,292	277,330	254,506
경남	계	131,677	127,510	124,566	118,400	108,732	99,401
	국립	655	650	637	612	603	566
	공립	102,327	98,943	96,711	91,617	83,405	75,827
	사립	28,695	27,917	27,218	26,171	24,724	23,008

<고등학생 변동 개황>

구분	설립주체	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년
전국	계	1,943,798	1,920,087	1,893,303	1,839,372	1,788,266	1,752,457
	국립	15,032	14,470	14,337	14,063	13,846	13,712
	공립	1,060,940	1,058,516	1,053,424	1,028,645	1,004,543	989,141
	사립	867,826	847,101	825,542	796,664	769,877	749,604
경남	계	130,026	129,209	127,457	123,853	120,084	117,575
	국립	671	668	659	646	634	604
	공립	77,985	77,400	76,722	74,533	72,576	71,260
	사립	51,370	51,141	50,076	48,674	46,874	45,711

1980년을 기점으로 한국의 학생 수는 지속적인 감소 추세에 있다. 2011년 이후 초·중·고 학생 수는 감소세를 유지하고 있으나 유치원 원아 수의 소폭 증가세가 있었으며, 2017년 교육 기본통계에 의하면 유치원 원아 수 소폭 증가세의 영향으로 초등학생 수도 소폭 증가했으므로 알 수 있다. 하지만 이는 일시적인 현상으로 파악된다. 2017년 교육 기본통계자료를 통해 확인할 수 있듯이 경남의 학생 수감소비율은 전국 평균에 미치지 못하는 못하나 전반적인 추세에 따른 감소세를 보인다. 통계청의 학생 수 추계 자료나 이를 보정한 여러 연구 결과를 통해서도 감소의 시점 차이는 있을 수 있으나 전국의 학생 수는 지속적인 감소세를 유지할 것으로 보이며 경남도 같은 양상을 보일 가능성이 높다. 저출산·고령사회는 교육의 현안이기도 하지만 장기적으로는 노동시장 구조 변화에도 영향을 미칠 것으로 이며 일정한 기간 수행되었던 학교교육 중심에서 전 생애에 걸쳐 역량 개발을 하는 평생학습사회로 변화될 것이다. 따라서 개인의 처지에서 보면 평생학습이 가능한 역량을 길러주는 것과 함께 학교교육과 사회교육이 연계되는 통합적 평생교육체제의 정립이 필요하다고 할 것이다. 또한 일자리 변화에 따른 학교급별 체계적인 진로교육과 직업교육 또한 중요한 정책적 과제가 되고 있다.

3 사회·경제적 양극화

우리나라 교육은 산업화 시대 경제성장을 위한 인력 양성과 함께 사회계층 이동의 주요한 역할을 해왔다. 우리나라에서 교육기회의 확대는 계층의 이동과 밀접한 관련이 있음은 여러 연구를 통하여 확인되었다. 1997년 금융위기 이후 소득수준에 따른 교육비 격차 확대와 사교육비 투자에서 지속적인 격차가 심화하고 있는 것으로 나타나고 있다. 특히 상급학교 진학과 관련하여 가정의 사회·경제적 지위가 높은 학생이 대학 입시에서도 상대적으로 우수한 결과를 가져오고 있으며, 저소득층과 고소득층 학생은 수능성적이라는 정량적 지표를 통해서도 확인되고 있다. 이러한 격차는 지역별로도 나타나고 있는데 대도시 학생들의 수능성적이 중소도시나 읍면지역의 학생들보다 높게 나오고, 읍면지역 학생들의 수능성적이 가장 낮은 것으로 드러나고 있다. 대

학 입학 이후에도 저소득층 학생들은 학비 부담으로 학업에 충실하기 어렵고, 이는 취업에도 영향을 미치고 있다. 취학계층별로는 특수교원의 법정확보율이 66%에 그치고 있으며, 다문화·탈북 학생들의 높은 학업중단율, 학교 부적응 현안이 문제가 되고 있다. 특히 탈북학생의 경우 일반 학생이나 다문화학생과 비교해서도 높은 학업중단율을 나타내고 있다. 매년 5만 명의 청소년들이 학업을 중단하고 있으며 질병과 유학을 제외하고 학업 부적응이 원인 경우도 2만 5천 명에 이르는 것으로 나타난다. 더 심각한 문제는 학업 중단 이후에 교육청에서 학업 중단 학생에 대한 관리가 이루어지기 어렵다는 점이다. 이는 학업중단 학생들이 ‘학교 밖 청소년’으로 분류되어 이후 사실상 학교 복귀가 어렵고, 학력의 인정을 받을 수 있는 수단도 검정고시에 국한되어 있기 때문이다. 지역 간 교육의 격차의 문제도 그 심각성을 더해가고 있는데 특히 농산어촌 및 원도심 지역의 교육 여건 취약성이 집중적으로 드러나고 있다고 할 수 있다. 농산어촌 학생의 대도시로, 원도심 학생의 신도시로 이탈이 가속화되고 있으며 이는 학생 수 감소에 따른 교육여건 악화라는 악순환에 빠져 있다. 지난 10여 년간 학교 수 감소는 농산어촌 초등학교에서 나타났다라는 사실로도 이를 확인할 수 있다.

<도시 및 농산어촌 학교 증감 현황(2006~2016), 교육부>

지역	계		
	2006년	2016년	증감(증감률)
도시	6,306	7,161	855(14%)
농산어촌	4,570	4,393	△177(-4%)

한국의 공교육은 초기에 주로 교육의 기회나 과정에 있어서 평등한 조건을 구현하기 위한 정책적 노력이 강조되었다면 사회·경제적 양극화가 심화함에 따라 학업성취에 있어서 격차를 줄이기 위한 결과적 평등의 보장이 주요한 정책적 과제로 등장하고 있다. 구체적으로는 학생이 가지고 있는 가정의 사회·경제적 배경에 따른 취약성과 지역이 가지고 있는 취약성이 동시에 고려되는 정책적 구상과 실천이 필요하다고 하겠다.

4

한반도 평화 및 국제화

분단 이후, 민족적 과제로 인식되어온 통일을 위한 정책은 정권의 성격에 따라 강약은 있었으나 지속해서 추진되어 왔다. 1972년 7월 4일 남북이 처음으로 합의한 ‘7·4 남북공동성명’이 발표되고, ‘자주’, ‘평화’, ‘민족대단결’을 평화 통일 3대 원칙으로 설정하였다. 이후 1991년 ‘남북기본합의서’ 채택을 통하여 남북한 상호체제 인정과 상호불가침, 남북한 교류 및 협력 확대를 합의하였다. 2000년 ‘6·15 남북공동선언’은 분단 이후 최초의 남북정상회담이었으며 기존의 적대적 관계를 극복하고 평화와 공존의 새로운 패러다임으로 전환했다는 평가를 받고 있다. 이를 통하여 경제협력 등 교류협력과 관련된 후속 조치가 확대되었으며 남북 상호 이해 증진, 남북 공동 발전과 번영, 평화통일 실현에 대한 합의가 이루어졌다. ‘6·15 남북공동선언’을 통하여 이산가족 상봉과 금강산 관광개발사업, 개성공단 사업 등의 남북교류 실질적 성과가 나타나기도 했다. 2007년 ‘10·4 남북공동선언’을 통해 경제, 사회, 문화를 비롯해 비핵화와 평화문제가 포괄적으로 합의되었으며 2018년 남북 정상 간의 한반도 비핵화, 평화 정착, 남북관계 발전 등을 의제로 회담이 개최되었으며 ‘4·27 판문점 선언’이 채택된다. 이후 5월 26일 4차 남북정상회담 및 6·12 북미정상회담을 통하여 한반도의 평화 분위기는 더욱 확산되고 있다. 이에 따라 남북 간 학술, 역사, 언어, 교육 등 다양한 분야에서 교류협력이 확대될 것으로 기대되고 있다. 정부 차원에서의 범국민 통일 교육 거버넌스 구축, 운영으로 통일 교육의 주요 원칙에 대한 사회적 합의를 할 가능성이 높으며 교육계에서도 미래세대의 통일인식 제고를 위한 통일 교육 활성화 및 교사, 학생의 남북교류 사업이 주요한 정책 과제가 될 것으로 보인다.

남북관계의 활성화와 함께 글로벌 시장경제 형성과 정보통신기술의 발달로 국가 간 교류도 활발하게 진행되고 있다. 2017년 통계청의 ‘국제인구이동통계’에 따르면, 2016년에는 체류 기간 90일을 초과하는 국제 이동 인구의 수가 135만 3천 명에 이르고 있으며 입국자 수는 71만 4천 명, 출국자 수는 63만 9천 명으로 증가하는 추세에 있다. 또 2017년 외교부가 발표한 재외동포 수도 꾸준한 증가세를 기록하고 있는 것으로 나타나 국제화, 세계화의 영

향을 확인할 수 있다. 외국인 유입 및 다문화가정의 수도 꾸준히 증가하고 있으며 2017년 다문화 가구 수는 2015년 대비 1만 7천 가구가 증가했다는 통계청의 보고도 있었다. 이에 따른 다문화 학생 수도 증가세를 유지하고 있다. 이러한 추세는 국제화, 세계화는 주요한 교육정책의 과제로 부상하고 있다는 것을 보여주고 있다. 기존의 국제화, 세계화 교육의 주요한 내용이 외국어 숙달 능력에 대한 강조나 국제사회를 이해하기 위한 세계시민교육이었다면 직접적인 국제 교류 활동 프로그램을 위한 교육과 더 나아가서는 교육체제 자체의 국제화, 폭넓은 국제사회 이해교육에 대한 사회적 요구와 시대적 요청에 대한 교육정책적인 대응이 필요한 시점이다.

6

경남혁신교육 2기 정책방향 및 역점과제

앞서 밝힌 경남혁신교육의 성과와 과제 그리고 변화된 정책 환경을 바탕으로 경남혁신교육 2기의 슬로건을 ‘교육혁신을 넘어 미래교육으로, 아이들의 미래를 책임지는 경남교육’으로 설정하였다. 정책추진 영역을 ‘책임교육’, ‘혁신교육’, ‘미래교육’으로 세분화하고, 영역별 추진 전략을 수립, 이에 따른 정책 의제 및 역점과제를 다음과 같이 선정하였다.

1

책임교육

대한민국 헌법 제31조 제1항은 “모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.”라고 규정하여 국민의 기본 권리로서 ‘교육받을 권리’를 보장하고 있다. 경남교육은 이러한 헌법의 정신에 따라 단 한 명의 학생도 성별, 종교, 사회·경제적 상황에 의하여 배움의 기회에서 소외되지 않는 것은 물론 모든 학생의 잠재력을 최대한으로 성장시키기 위한 교육을 실현하고자 한다.

교육 공공성 강화

유치원부터 고등학교 무상교육에 이르기까지 교육의 공공성을 강화하는 것을 우선적 목표로 한다. 유치원의 공공성을 높이기 위하여 국·공립 유치원 비율을 확대하는 것과 함께 사립유치원에 대한 지원을 병행하며 사립유치원의 투명성 확보와 함께 교육의 질을 담보하고자 한다. 초등학교, 중학교의 체육복, 교복, 수학여행비 등 의무교육 취학 필수 비의 무상성 확보로 실질적인 의무교육을 실현하고, 고등학교까지 무상교육의 범위를 확대하도록 한다.

교육격차 해소

가정의 사회·경제적 배경에 따른 교육격차를 해소하기 위하여 기초학력에 대한 학교의 책무성을 강화한다. 이를 위하여 조기 사교육 유발 및 학습 격차를 유발하는 초등학교 1학년 한글부터 셈하기에 이르기까지 기초교육부터 학교에서 완전히 책임지는 체제를 정착시키고자 한다. 지역별 교육격차 해소를 위하여 교육취약지역에 대한 행·재정적 지원의 우선순위를 보장하고, 특수교육대상 학생에 대한 통합 지원 강화, 교육 취약계층 학생에 대해서는 조기 개입과 장기 지원을 통하여 학생이 가지고 있는 교육적 불리함을 해소하고자 한다.

교육복지 확대

사회적 돌봄을 확대하기 위하여 학교가 돌봄의 일정 부분을 분담하며 지역 특성에 맞는 방과 후 학교 운영을 통하여 지역 돌봄 체계를 구축하기 위한 기반을 마련하고자 한다. 학교 밖 청소년까지도 공교육의 테두리에 묶어 사회안전망으로서 교육의 역할을 보다 높여 나갈 것이다. 돌봄과 학교 밖 청소년 지원까지 촘촘한 교육복지 확대를 위하여 지방자치단체와의 거버넌스 구축 및 협업 체계를 활성화할 것이다.

안전한 교육환경

학생 안전은 교육의 기본이다. 건물 내진보강, 석면 제거, 노후 시설 개선,

화재 위험 건축 소재 교체 등 학교 내 물리적인 위험요소를 해결하는 것과 함께 학생 관계에서 발생하는 위험요소인 학교폭력, 성폭력에 대한 문제도 학생 스스로 갈등을 관리하고, 조정하는 능력, 인권 감수성 향상을 통하여 해소되어야 할 것이다. 등하굣길 안전, 학교 주변 유해환경 정비, 더 나아가 평화로운 마을 만들기를 통하여 교육생태계의 안전성을 확보한다.

2 혁신교육

맹목적인 경쟁교육, 서열화된 입시교육, 권위적인 학교문화에서 벗어나 학생 배움이 중심이 되는 교육, 학교구성원의 자발성에 기초한 민주적인 학교 운영, 현장 중심의 지원 행정 등 공교육 전반을 혁신하기 위한 노력은 ‘혁신교육’의 이름으로 전개되어 왔다. 1기 혁신교육의 성과를 발전, 심화시켜 수업의 혁신, 학교문화의 혁신, 교육행정 혁신을 통하여 경남교육은 지속할 수 있는 혁신의 체제를 구축하고자 한다.

혁신교육의 저변 확대

1기 경남혁신교육에서 ‘행복학교’는 민주성, 미래성, 공공성, 지역성을 기본 철학으로 교육과정 중심의 학교 운영, 배움중심수업과 과정중심평가, 전문적 학습공동체 운영, 민주적 학교 문화 조성 등에 있어서 선도적인 역할을 해왔다. 행복학교의 성과를 바탕으로 모든 학교가 혁신교육의 철학을 공유하고, 교육공동체가 배움과 협력을 토대로 주체가 되는 학교를 만들어 가고자 한다.

지속할 수 있는 수업혁신

교사와 학생이 만나는 가장 의미 있는 교육활동은 수업이다. 학생들의 삶을 가꾸는 교육과정, 배움이 있는 수업, 함께 성장하는 평가는 수업 혁신의 필수적인 요소라고 할 수 있으며 이를 교육의 본질적인 활동이라고 할 수 있다. 1기 경남혁신교육의 수업혁신 성과를 더욱 폭넓게 확산하는 것과 함께 경남의 모든 학교에서 배움중심 수업 실천, 전문적 학습공동체 운영 등 지속할 수 있는 수업혁신의 체제를 구축할 수 있도록 할 것이다.

학교민주주의 구현

학교는 민주주의를 가르치고, 배우는 곳이다. 나아가서 민주주의를 생활 속에서 경험하는 공간이다. 교육공동체가 상호 이해와 소통으로 공동의 목표를 대화와 토론으로 합의하고 실천하는 민주적 교육공동체는 학교 자치와 민주시민 교육을 위한 토대이다. 이를 위하여 민주적인 교육청 문화 조성, 소통과 공감의 교육공동체 역량강화, 집단지성의 교직원회 운영, 학생 자치활동 강화, 학부모의 학교 참여 강화, 민주시민 교육의 일상화, 인권 친화적 학교문화를 조성해 나갈 것이다.

현장중심 교육행정

변화된 교육정책 환경 속에서 학교 지원뿐만 아니라 교원과 학생을 직접 지원할 수 있는 행정 시스템으로 개편이 요구되고 있다. 교육청은 단위학교에 대한 형식적 관리, 지도·감독 위주의 관행적 업무 수행 방식에서 벗어나 학교 지원 기능을 강화하고, 이를 통하여 학교의 업무 감축 및 교육과정 중심의 학교 운영 활성화를 지원해야 한다. 학생·학부모·교직원이 참여하는 교육정책을 수립·추진하고, 더 나아가 지역주민과 도민이 공감하는 교육행정을 실현하고자 한다.

3 미래교육

미래 한국 사회는 기술혁신에 따른 노동시장 구조의 변화, 저출산과 고령화, 다문화 가구 증가 등 사회·경제·문화적 변동이 급격할 것으로 전망된다. 이에 따라 교육체제의 개편은 불가피한 현상이며 학생 개개인의 다양한 성장을 보장하는 맞춤형 교육, 역량중심의 교수학습방법 도입, 교육생태계의 확장, 학교 공간 혁신을 통한 미래교육의 토대를 구축하고자 한다.

학습자 주도 교육

배움에 있어서 학습자가 주도한다는 것은 학습자가 자신의 개성과 흥미에

따라 학습 내용과 목표, 학습방법, 평가의 기준과 목표까지 설정하여 학습의 주도권을 가진다는 의미이다. 집단 안에서 학습자의 성과 수준보다는 성장을 중심에 두고 학습자의 흥미, 관심, 발달 수준을 고려하는 교육을 목표로 한다. 이를 위하여 학습자 주도 혹은 개별화 교육과정과 함께 프로젝트 학습, 메이커 교육, 마을 기반 학습 등 다양한 학습 방법 도입, 성장의 과정에 대한 피드백으로서의 평가, 다양한 배움의 방식을 인정하는 평가 도입 등 미래형 교육체제의 기반을 조성하고자 한다.

역량중심 학습

신기술의 등장과 정보의 폭발적 증가는 단순히 지식을 많이 암기하고 습득하는 능력보다는 지식을 수집하여 활용하는 등 재구성하는 능력이 요구된다. 이를 위해서는 학습에 있어 체험과 탐구의 방법이 강조될 것이며, 지식뿐만 아니라 기능, 태도, 가치가 통합적으로 발현되는 능력의 총체로서 역량을 길러주는 다양한 학습이 활성화되어야 한다. 또한 사람과 사람, 사람과 사물, 사물과 사물이 네트워크를 형성하는 초연결 사회에서는 타인과의 활발한 의사소통과 상호작용을 통한 협력적 문제해결의 필요성이 부각된다. 따라서 공동사고, 집단지성에 기반으로 한 학습의 방법이 학교에서 실천될 수 있도록 할 것이다.

교육생태계 확장

사회의 변동과 맞물려 교육에 대한 학생, 학부모의 요구도 빠른 속도로 변화하고 있다. 제도권 교육의 혁신을 넘어서 다양한 방면으로 요구가 진화하고 있으며, 반면 이러한 요구를 수용하는 학교의 체제는 상대적으로 경직성을 드러내고 있다. 학생, 학부모의 다양한 요구를 수용할 수 있는 경로 중 하나가 물리적이고 제도적인 학교 공간을 넘어서는 교육생태계의 확장에 있다고 할 수 있다. 기존의 학교 형태를 벗어나 새로운 학습, 다양한 학습이 가능한 센터형 학교의 설립, 마을의 인적, 물적 자원을 활용하는 마을학교 활성화하여 더 나아가서는 학교와 지역사회를 아우르는 마을교육공동체 실천

에 이르기까지 경남교육은 더욱 확장된 교육생태계를 통하여 교육의 다양성을 확보하고자 한다.

학교 공간 혁신

표준화된 학교 공간은 지도, 관리, 감독, 통제의 편리성에 기초하고 있다. 정형화된 학교의 공간은 학생의 다양한 학습활동을 지원하기보다는 교사를 중심으로 한 방향 수업에 최적화된 모델이라고 할 수 있다. 따라서 학생이 창의적으로 활동할 수 있는 다양한 공간, 편안함과 휴식을 줄 수 있는 공간, 마을과 협력하고 소통하기 위한 공간으로의 변화가 필요하다. 기존 학교의 공간 재구조화, 신설학교의 공간 혁신 디자인 적용을 통하여 소통과 협업이 배려되는 공간, 다양하고 창의적인 공간, 안전하고 편안한 공간, 학교구성원의 참여를 통해 만들어진 공간으로 경남의 학교 공간을 혁신해나갈 것이다.

4 영역별 주요 정책 실행 과제

① 따뜻한 돌봄, 정의로운 교육 실현

1. 모든 아이는 우리 모두의 아이, 무상교육 확대

1-1-가. 고교까지 전면 무상급식

1-1-나. 고교까지 무상교육 실현

1-1-다. 교복 구입비 지원 확대 및 교복 기능개선

1-1-라. 체육복 구입비 지원 확대

1-1-마. 학습준비물 구입비 지원 확대

1-1-바. 학교운영지원비 폐지

2. 온종일 돌봄, 수준 높은 방과후학교

1-2-가. 아이맞춤 돌봄 강화, 과밀 돌봄교실 해소

1-2-나. 워킹맘 배려, 돌봄 운영시간 확대 운영

1-2-다. 방과후 순회강사제[방과후지원센터 중심 방과후학교] 확대

1-2-라. 캠퍼스형 방과후학교 운영

3. 연필 쥐는 법부터 가르치는 『기초학력 책임제』

1-3-가. 기초학습보장 학습클리닉 3단계 시스템 운영

1-3-나. 학습부진 학생 통합지원 학교별 「다중지원팀」 운영

1-3-다. 초등 3학년부터 귀·입이 트이는 「영어안심교육」

4. 지역별 교육격차 해소 및 쾌적한 학습 환경 조성

1-4-가. 작은학교 살리기

1-4-나. 광역학구제 확대

1-4-다. 농산어촌 「학습지원센터」 신설

1-4-라. 학력 인정 문해교육지원

1-4-마. 찜통·냉골교실 해소

1-4-바. 쾌적한 화장실 시설 개선

1-4-사. 오감을 깨우는 학교 공간 디자인 혁신

5. 한 아이도 놓치지 않는 촘촘한 교육안전망

1-5-가. 「예산평등제」 도입

1-5-나. 교육취약지역 교육복지 확대

1-5-다. 특수교육예산 안정적 확보 및 통합지원체제 마련

1-5-라. 학교 밖 청소년 지원체제 구축 및 「쉼터」 설립

6. 교육의 질 향상을 위한 교육여건 개선

1-6-가. 고교평준화 확대 시행

1-6-나. 과밀학급 해소(학급당 학생 수 감축)

② 조용한 교실 혁명, 배움이 있는 학교 조성

1. 더 행복한 학교, 다 행복한 학교

2-1-가. 행복학교·행복교육지구 확대

2-1-나. 행복학교 2.0- 혁신미래학교 운영, 행복학교 일반화

2-1-다. 유치원·초등학교 「놀이-밥-책」 활성화

2-1-라. 공문, 행사 없는 학생집중 3월 운영

2-1-마. 「쉽 있는 날」 운영

2. 모두 함께 성장하는 교실

2-2-가. 역량중심의 학력관 정착

2-2-나. 모든 학교 배움중심수업 실천

2-2-다. 학생성장중심평가 및 친절한 성장기록표

2-2-라. 국제수준의 교육과정, 평가 시스템 연구

3. 학생의 건강한 삶 보장

2-3-가. 학원 심야 교습 제한

2-3-나. 학생의 건강을 고려한 등교 시간 운영

4. 인권 친화적인 학교문화 조성

2-4-가. 인권 친화적 학교문화 조성 조례 제정

2-4-나. 학생 생활규정 제·개정 및 학생 참여 증진

2-4-다. 특성화고 노동인권 교육 내실화

5. 삶을 가꾸는 인성·인문교육

2-5-가. 관계회복 중심의 회복적 생활교육 활성화

2-5-나. 신개념 복합문화공간 「지혜의 바다」 권역별 건립

2-5-다. 지역별 「인문학 센터」 설립

2-5-라. 인문소양교육 강화

2-5-마. 학교도서관 환경 개선 및 전문가 배치

6. 감성을 깨우는 문화예술체육교육

2-6-가. 교복 입은 예술가, 김해·진주 예술학교 설립

2-6-나. 학교로 찾아가는 문화예술 전문가 운영

2-6-다. 생활체육 강화 및 뉴스포츠교육 확대

2-6-라. 청소년 예술교육원 건립

③ 더 안전 더 안심, 평화로운 학교 조성

1. 엄마 품처럼 안전한 학교

3-1-가. 학교 건물 내진 보강

3-1-나. 학교 석면 제거 안전학교 조성

3-1-다. 미세먼지 불안 뚝! 전국 최고 수준 대응시스템 구축

3-1-라. 학교 재난 조기 경보체제 구축

3-1-마. (학교) 노후시설 개선

3-1-바. 학교 화재위험 건축 소재·시설물 교체

2. 스스로를 지키는 안전체험교육 및 예방대책

3-2-가. 「경남학생안전체험교육원」 개원으로 안전교육 강화

3-2-나. 위기 대처 능력, 생존 수영교육 강화

3-2-다. 스쿨존 교통사고 예방

3-2-라. 안전취약지역에 대한 관리·감독 강화

3. 폭력 없는 평화로운 학교

3-3-가. 학교폭력 예방 CPTED(범죄예방 환경설계) 환경 구축

3-3-나. 고화질 CCTV 확충 및 학교 주변 유해환경 정비

3-3-다. 정서 공감 또래 상담자 및 조정자 양성

4. 집밥처럼 안전하고 건강한 급식

3-4-가. 안전하고 건강한 학교급식

3-4-나. 방사능 위험 농축산물 학교급식 사용 금지

3-4-다. Non-GMO 식품 사용 확대

3-4-라. 친환경 급식센터 설치

Ⅳ 우리 아이 첫 학교, 유치원 책임교육

1. 유치원 입학 전쟁 해소, 공공성 강화

4-1-가. 국·공립 유치원 확대

4-1-나. 숲 유치원 및 숲 체험교육원 설립

4-1-다. 유치원 입학관리시스템 안착

4-1-라. 사립유치원 급식비 지원

4-1-마. 사립유치원 방과후 운영 지원

4-1-바. 사립유치원 교원 연수비 지원

2. 더 포근하고 안전한 유아교육

4-2-가. 야간 돌봄 유치원 확대

4-2-나. 「학부모 안심교육 인증제」 도입

4-2-다. 유치원 놀이교육 확대

4-2-라. 유·보통합 시 어린이집 질 높은 교육활동 지원

3. 한글·기초수학 걱정 제로

4-3-가. 초등 1학년 한글 및 기초수학 완전 책임제

4-3-나. No! 1학년 지필평가, 1학기 받아쓰기

⑤ 교직원이 행복한 경남교육 구현

1. 교권 보호, 아낌없는 지원

5-1-가. 교권보호 신속지원팀 운영

5-1-나. 교원책임배상 보험제 신설

5-1-다. 「국제교육교류 지원센터」 설치로 해외 교육체험 제공

5-1-라. 「교직원 힐링센터」 설립 및 타 시도 힐링시설 교류

5-1-마. 전문연수 지원체제 구축 및 학교 중심 직무연수 확대

5-1-바. 경남교육 주요정책 공감 연수 확대

2. 교육활동 지원 교원정책

5-2-가. 교내 전문적 학습공동체 연수 지원

5-2-나. 수업 관련 연구대회 폐지

5-2-다. 교원능력개발평가 폐지 노력

3. 교육활동 지원 교육행정

5-3-가. 경남교육박람회 등 교육사업 정비 노력

5-3-나. 방과후학교 및 돌봄교실 업무 지자체 이관 노력

5-3-다. 교내환경위생관리 업무 경감을 위한 학교 지원

5-3-라. 학교폭력 관련 업무 제도 개선 노력

4. 교육 본질 회복을 위한 학교업무경감 및 정상화

5-4-가. 교원 체감 업무경감

5-4-나. 교원 업무경감을 위한 교무행정원 배치 및 역량강화

5-4-다. 단위학교 불필요한 보도자료 생산 방지

5-4-라. 학교 단위 영재학급 운영 내실화

5-4-마. 토요 방과후 및 스포츠 교실 관리교사 운영 개선

5-4-바. 교사의 과도한 수업 및 대결 부담 해소

5. '노동 존중 평등학교' 실현

5-5-가. 상시지속업무 예외 없는 정규직 전환

5-5-나. 노동조합활동 보장

6. 사립학교 공공성 강화

5-6-가. 사립학교운영의 투명성 강화

5-6-나. 사립학교의 공정한 인사정책 지원

7. 사람 중심의 교육행정

5-7-가. 「학습휴가제」 전면 시행

5-7-나. 임신·출산 교직원 편의용품 제공

5-7-다. 교육공무직원 고용 안정 및 처우개선

5-7-라. 교직원 복지향상 정책 추진

8. 함께 하는 교육공동체

5-8-가. 교직원단체와의 단체협약 준수

5-8-나. 교원노조의 실질적 활동 보장을 위한 여건 마련

5-8-다. 교대와의 소통 활성화

Ⅵ 모두가 주인이 되는 교육자치 시대

1. 도민이 참여하는 교육자치, 민주시민교육

6-1-가. 경남도민 정책숙의 「(가칭)경남교육회의」 설치

6-1-나. 교육정책 전문연구 「경남교육연구소」 설립

6-1-다. 더불어 사는 교육 「(가칭)민주시민교육과」 신설

6-1-라. 민주시민교육교재 개발 및 운영

2. 학교운영 학생 참여와 자치활동 보장

6-2-가. 학교운영위원회 학생 참여 보장

6-2-나. 학생회실 설치 및 학생자치활동 강화

3. 교육자치의 꽃, 학교자치 실현

6-3-가. 학교운영위원회 활성화 지원 강화

6-3-나. 교육 공모사업 학교 결정권 부여

6-3-다. 학부모 전문 연수기관 「(가칭)학부모 교육원」 설립

6-3-라. 당당한 교육파트너, 학부모회 예산 지원 확대

6-3-마. 거점 학부모지원센터 구축 및 운영

6-3-바. 민주적인 교직원회의 운영

4. 청정하고 공정한 인사제도 확립

6-4-가. 승진 대상자 현장평가 대폭 강화

6-4-나. 공정한 인사제도 확립

5. 민주적인 학교운동을 위한 교육행정

6-5-가. 자율학교 운영 확대

6-5-나. 내부형교장공모제 확대

6-5-다. 현장 의견을 반영한 교장임용제도 개선 노력

6-5-라. 교육기관 민주주의 지수 개발·적용을 통한 민주적인 학교운영 지원

Ⅶ 미래사회를 대비한 교육체제 구축

1. 상상을 현실로 「미래교육 테마파크」 조성

7-1-가. 실험적 창작 공간 MakerSpace 운영

7-1-나. 놀이기반 학습공간 이노스쿨(Innoschool) 운영

7-1-다. IT·AI·드론·3D·코딩·로봇 체험 교육

7-1-라. 상상을 현실로 「미래교육 테마파크」 구축

7-1-마. 「소프트웨어교육 체험실」 구축

2. ‘수포자’ 없는 학교 실현, 수학체험교육벨트

7-2-가. 수학 문화관 및 수학체험교육벨트 확산

7-2-나. 체험·탐구 중심의 생각하는 수학교육 혁신

3. 미래를 준비하는 진로·진학·창업

7-3-가. 전국 최고 수준 경남진로교육원(가칭) 설립

7-3-나. 지역과 함께하는 행복마을학교 운영

7-3-다. 서부권 대입정보센터 신설

4. 내 삶을 찾아가는 다양성 교육 확대

7-4-가. 꿈을 여는 무대 「거창연극학교」 설립

7-4-나. 김해·남해 민간위탁 대안고 설립

7-4-다. 다양성 존중, 다문화도서관 건립

5. 미래형 교육체제 구축 및 통일시대 대비

7-5-가. 미래교육 준비 TF팀 구성

7-5-나. 모든 초·중등학교 미래형 스마트교실 구축

7-5-다. 미래교육 플랫폼으로 교육지원청 혁신

7-5-라. 통일시대를 대비한 남북교육교류 사업 추진

<역점과제 1> 민주적인 학교문화 조성

민주적인 학교문화 조성은 우리 헌법의 기본 원리인 민주주의로부터 출발한다. 우리 헌법 제1조는 대한민국이 민주공화국임을 규정하고 있으며, 교육기본법 제2조를 통해서도 ‘민주시민으로서 필요한 자질’을 갖추고 ‘민주국가의 발전’에 이바지하도록 하는 것이 교육의 중요한 목적임을 밝히고 있다. 학교는 ‘학교자치’와 ‘민주시민교육’을 주요한 구성 요소로 하는 민주시민 양성을 위한 교육의 장이 되어야 한다. 주권자의 지위를 생활의 장에서 체득하고 확인시키는 곳이 학교여야 한다는 것을 의미한다. 따라서 학교는 제도적 민주주의 이전에 생활양식으로서 민주주의가 비중 있게 다루어져야 한다. 민주적인 학교문화 조성이란 권한 위임을 통한 학교장의 수평적 리더십과 학교 구성원들의 자발적인 참여 그리고 학생 자치의 강화 등으로 모두가 주인의식을 갖고 소통과 협력의 학교 공동체를 만들어 가는 것을 의미한다. 학교공동체의 모든 구성원이 민주적 의사결정을 통하여 학교의 비전을 설정하고, 학생회, 교직원회, 학부모회 등 다양한 협의 기구를 통하여 학생, 교사, 학부모의 요구, 관심, 흥미가 반영되어 합리적인 교육활동을 운영하는 학교의 문화를 정착시키는 것이다. 민주적 학교문화 조성은 미래역량을 키우기 위한 학교교육체제의 토대가 될 것이다.

<역점과제 2> 미래역량을 키우는 수업혁신

역동적인 사회 변화의 흐름에 따라 미래사회가 요구하는 인재상도 달라지고 있다. 단순히 지식을 암기하고, 표준화된 평가를 통하여 학생을 서열화하는 것이 교육으로 이해되던 시기도 있었다. 변화된 시대에는 학생이 스스로 배움을 계획하고, 실천하고, 반성하는 과정을 교육이 될 것이다. 미래교육의 핵심은 배움에서 학습자가 주체가 되는 것을 의미한다. 결과적 지식을 습득하는 것이 아니라 지식에 대한 창의적인 재해석, 협력을 통한 문제해결, 새로운 상상에 도전하는 능력, 지식에 국한되지 않고, 기능, 태도, 가치를 아우르

는 통합적 능력이 미래역량을 구성하는 요소가 될 것이다. 이러한 미래역량을 길러주기 위해서 수업의 혁신은 필수적인 요소이다. 학습자 스스로 사고하고 탐구하는 과정을 거쳐 지식의 재창조를 경험하고, 이 과정에서 창의력, 비판적 사고력을 고양할 수 있도록 해야 한다. 또한 완결된 형태로 주어진 지식을 습득하는 것보다는 타인과의 소통과 협력을 통해 지식을 형성해나가는 과정이 더욱 중요시되어야 할 것이다. 학습자의 삶과 연계된 교육과정 재구성, 프로젝트학습, 협동학습, 문제해결학습 등 다양한 형태의 학습 방법, 수업나눔과 성찰을 위한 교사의 전문적 학습공동체 활성화를 통하여 지속할 수 있는 수업혁신의 구조를 정착시켜 나가야 한다.

<역점과제 3> 참여와 협력의 마을교육공동체 구축

저출산·고령화 사회로 인한 인구 구조 변화와 가치의 다양화에 따라 교육은 더욱 유연한 체제로 전환을 모색해야 할 필요성이 대두하고 있다. 앤디 하그리브스는 ‘학교교육 제4의 길’이라는 저서를 통해 학교교육 제4의 길은 사회와 교육에 대한 이상을 중심으로 교육계의 헌신과 시민사회의 참여를 통합한다고 보았다. 이는 미래를 준비하고 혁신교육을 실현하기 위해서는 학교와 마을이 함께 교육공동체를 구축하고 학생의 성장을 올바르게 돕는 협력적 관계를 형성해 나가야 한다는 시사점을 주고 있다. 마을과 연계한 학교교육은 건강한 교육생태계를 만들어 간다는 점에서 그 자체로도 의미가 있으며, 학생, 학부모의 다양한 교육적 요구를 학교라는 한정된 공간과 자원이 아닌 삶의 터전인 마을의 인적, 물적 자원을 통해 수용한다는 측면에서도 교육적 의미를 찾을 수 있다. 또한 학교는 마을에 양질의 학습 환경을 제공함으로써 평생학습사회의 지역학습센터로서 학교의 외연을 확대해 나갈 수 있으며, 학교와 마을이 교육을 매개로 상호 책무성을 공유함으로써 학습 복지를 강화하는 사회 시스템, 돌봄과 교육을 함께 부담하는 사회의 기초를 마련할 수 있을 것이다.

2장

경남혁신교육 2기의 정책비전

따뜻한 돌봄, 정의로운 교육 실현 49

조용한 교실 혁명, 배움이 있는 학교 조성 107

더 안전 더 안심, 평화로운 학교 조성 159

우리 아이 첫 학교, 유치원 책임교육 197

교직원이 행복한 경남교육 구현 223

모두가 주인 되는 교육자치 시대 285

미래사회를 대비한 교육체제 구축 327

1

따뜻한 돌봄, 정의로운 교육 실현

경상남도교육청

1-1. 모든 아이는 우리 모두의 아이, 무상교육 확대

- 1-1-가. 고교까지 전면 무상급식
- 1-1-나. 고교까지 무상교육 실현
- 1-1-다. 교복 구입비 지원 확대 및 교복 기능개선
- 1-1-라. 체육복 구입비 지원 확대
- 1-1-마. 학습준비물 구입비 지원 확대
- 1-1-바. 학교운영지원비 폐지

1-2. 온종일 돌봄, 수준 높은 방과후학교

- 1-2-가. 아이 맞춤 돌봄 강화, 과밀 돌봄교실 해소
- 1-2-나. 위킹맘 배려, 돌봄 운영시간 확대 운영
- 1-2-다. 방과후 순회강사제[방과후지원센터 중심 방과후학교] 확대
- 1-2-라. 캠퍼스형 방과후 학교 운영

1-3. 연필 쥐는 법부터 가르치는 『기초학력 책임제』

- 1-3-가. 기초학습보장 학습클리닉 3단계 시스템 운영
- 1-3-나. 학습부진 학생 통합지원 학교별 「다중지원팀」 운영
- 1-3-다. 초등 3학년부터 귀·입이 트이는 「영어안심교육」

1-4. 지역별 교육격차 해소 및 쾌적한 학습환경 조성

- 1-4-가. 작은학교 살리기
- 1-4-나. 광역학구제 확대
- 1-4-다. 농산어촌 「학습지원센터」 신설
- 1-4-라. 학력 인정 문해교육지원
- 1-4-마. 찜통·냉골교실 해소
- 1-4-바. 쾌적한 화장실 시설 개선

1-4-사. 오감을 깨우는 학교 공간 디자인 혁신

1-5. 한 아이도 놓치지 않는 촘촘한 교육안전망

1-5-가. 「예산평등제」 도입

1-5-나. 교육취약지역 교육복지 확대

1-5-다. 특수교육예산 안정적 확보 및 통합지원체제 마련

1-5-라. 학교 밖 청소년 지원체제 구축 및 「쉼터」 설립

1-6. 교육의 질 향상을 위한 교육여건 개선

1-6-가. 고교평준화 확대 시행

1-6-나. 과밀학급 해소(학급당 학생 수 감축)

1-1-가 고교까지 전면 무상급식

1 추진 목적

- 차별과 소외 없는 보편적 무상교육 실현
- 질 높은 학교급식으로 성장기 학생의 건전한 심신발달과 국민 식생활 개선

2 추진 근거

- 학교급식법 제8조(경비부담 등) 및 제9조(급식에 관한 경비의 지원)
- 경상남도 학교급식 지원 조례 및 시행규칙

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 무상급식 추진 현황

구분		2014년	2015년	2016년	2017년	2018년
초등학교						
중학교	읍면지역		100명 이하 소규모 학교			
	동 지역					
고등학교	읍면지역					
	동 지역					

※ 2018년도 326,456명(2014년 대비 115%), 3,173억 원(2014년 대비 137%) 지원

- (2016년) 2015년 지자체 무상급식비 지원 중단 이후 2014년 수준의 무상급식 회복⇒초등학교 및 읍·면 지역 중·고등학교, 전체 학생의 60% 지원
- (2018년) 동 지역 중학교까지 무상급식 확대(전체 학생의 82.4% 지원), 동 지역 고등학교 인건비·운영비 지원, 무상급식비 인상(합리적 급식경비 지원 기준 마련)을 위한 연구 용역 진행

- 학교급식법 개정 추진 노력

- (2016.7.) 학교운영위원회 추진, 학부모 등 도민 618,651명 참여로 국회에 학교급식법 개정 청원

- (2016.8.) 교육감, 교육문화체육관광위원회 위원장 면담 및 학교급식법 개정안 조속한 처리 요청

시사점

- 동 지역 중학교 무상급식 지원으로 보편적 무상교육 실현에 기여
- 전면 무상급식 시행(동 지역 고등학교 지원) 및 급식 질 제고에 대한 학부모 요구 지속
- 안정적인 무상급식을 실현하려는 방안 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  보편적 무상교육 실현을 위한 초·중·고등학교 전면 무상급식 시행
-  질 높은 학교급식 제공을 위한 무상급식 지원 기준 현실화
-  안정적 무상급식 실현을 위한 법적·제도적 방안 마련

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
초·중·고 전면 무상급식	지자체 협의				

-  전면 무상급식의 원활한 추진을 위한 지자체와 예산 지원 협의
 - 무상급식 지원 대상 확대, 지원 단가 인상, 지자체와의 분담비율 조정 협의
-  질 높은 학교급식 제공을 위한 무상급식 지원 단가 인상
 - 객관적 무상급식 지원 단가 산정 및 물가인상 등을 반영한 지속적 인상
-  안정적 무상급식 지원을 위한 관련 법령 개정 요구
 - 학교급식법 및 경상남도 학교급식 지원 조례 등 관련 법령에 안정적 무상급식이 정착될 수 있도록 개정 요구

6 기대효과

-  차별과 소외 없는 무상급식으로 보편적 무상교육 실현
-  질 높은 학교급식으로 성장기 학생들의 건전한 심신발달과 학부모 만족도 제고
-  학교 무상급식 제도화로 안정적 무상급식 실현

1-1-나 고교까지 무상교육 실현

1 추진 목적

- 🌐 학부모의 교육비 부담 경감 및 공교육 비용에 대한 국가적 책임 강화
- 🌐 출발선부터 균등한 교육기회 보장

2 추진 근거

- 🌐 국정과제 49-3 고교 무상교육 실현
- 🌐 경남교육 4-4. 학부모 교육 부담 해소

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 🌐 2018학년도부터 고등학교 입학금 면제 시행
 - “2018학년도 고등학교 입학금 면제 추진을 위한” 「경상남도 학교 수업료 및 입학금에 관한 조례」 및 「시행교육규칙」 개정 계획 수립(재정과-13692, 2017.9.13.)
 - 「경상남도 학교 수업료 및 입학금에 관한 조례」 일부 개정
 - 제350회 경상남도의회 제2차 본회의 의결(원안 가결, 2018.1.31.)
 - 「경상남도 학교 수업료 및 입학금에 관한 조례 시행규칙」 일부 개정
 - 2018년 제3회 경상남도교육청법제심의위원회 심의(원안 가결, 2018.2.6.)
- 🌐 시사점
 - 출발선부터 균등한 교육기회의 보장
 - 수업료 등 교육활동비용 무상에 대한 사회적 요구가 높음

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 고등학교 입학금 전면 지원에 의한 고교 무상교육 추진
- 🌐 2018학년도부터 2022학년도까지 단계적 수업료 면제 추진

5 추진 내용

- ⑤ 고등학교 입학금 전면 지원에 의한 고교 무상교육 추진
 - 정부의 무상교육 세부 추진 방침 및 소요 재원 파악
 - 2018학년도부터 입학금 면제 추진(2018. 3)을 통해 단계적으로 무상교육 실현
- ⑤ 2018학년도부터 2022학년도까지 단계적 수업료 면제 추진
 - 「경상남도 학교 수업료 및 입학금에 관한 조례」 및 동 시행 교육규칙 개정
 - 국정과제 5개년 계획에 따라 「초·중등교육법」 및 「지방교육재정교부금법」 개정 후 2022년까지 고교 무상교육 단계적 완성 계획에 따라 추진
 - 중앙정부 차원의 추가 재원 확보 및 지원
- ⑤ 2019학년도 방송통신고등학교 및 각종학교 수업료 면제 추진
- ⑤ 2020년부터 학년별로 면제 적용(2020년: 3학년, 2021년: 2학년, 2022년: 1학년 면제)

6 기대효과

- ⑤ 학부모 교육비 부담을 경감하여 출발선부터 균등한 교육기회의 보장
- ⑤ 우리 사회가 궁극적으로 실현해야 할 고교 무상교육의 단계적 실현

1-1-다 교복 구입비 지원확대 및 교복 기능개선

1 추진 목적

- ③ 학교교육의 기회균등 실현 및 교육격차 해소
- ③ 기존의 불편하고 더위, 추위에 취약한 교복을 개선하여 학생의 건강 및 학습권 보장

2 추진 근거

- ③ 대통령 공약사항(공교육 비용 국가 책임 부담)
- ③ 경남교육2018(4-4 학부모 교육 부담 해소)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ③ 교복비 지원현황
 - 지방자치단체 지원 대상자를 제외한 저소득층 학생 중 학교장이 추천하는 학생 지원(매년 3억 원, 1,500여 명 지원 중)
 - 도청 및 각 시·군별 지원체계가 혼재하여 체계적인 지원 어려움
- ③ 교복 기능 개선 요구 많아짐
 - 폭염 및 강추위가 잦은 최근의 기후에 맞지 않는 교복으로 학생의 건강 및 학습권 침해
 - 교복에 대한 학생의 선호 및 최근 트렌드 반영 미비
- ③ 시사점
 - 체계적이고 지역별 편차 없는 교복비 지원 필요
 - 학생이 선호하는 편안한 교복, 생활복 도입 필요성 지속적 확대

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ③ 교복 무상지원 실현으로 학부모 부담경감

- 🌐 학생이 편안한 교복으로의 대전환 계기 마련

5 추진 내용

- 🌐 교복 구입비 지원 확대 방안
 - 중·고등학교 신입생 교복비(생활 교복) 지원을 위한 지방자치단체와의 소통 및 협업 노력
 - 무상교복 실현을 위한 단계적 확대 노력 지속
- 🌐 교복 기능 개선을 위한 방안 모색
 - 편한 교복 공모전 등 일선 학교의 교복 개선 유도
 - 교복 변경 시 학생의 의견을 수렴한 민주적 의사결정 과정 유도
 - 생활 교복 공동구매 매뉴얼 제작 보급 및 업무 지원
- 🌐 학교운영위원회를 통한 교복 선정 여부 심의
 - 경상남도립학교 운영위원회 운영 조례[경상남도 조례 제4150호]

6 기대효과

- 🌐 무상교복 실현으로 학부모 부담 경감
- 🌐 편안하고 실용적인 교복 도입으로 학생의 건강권 및 학습권 보장

1-1-라 체육복 구입비 지원 확대

1 추진 목적

- ④ 학교교육의 기회균등 실현 및 교육격차 해소
- ④ 초·중·고등학교 신입생 대상 체육복 구입비 지급으로 학부모 교육경비 부담 경감

2 추진 근거

- ④ 대통령 공약사항(공교육 비용 국가 책임 부담)
- ④ 경남교육2018(4-4 학부모 교육 부담 해소)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 체육복 구입비 지원현황(2018. 7.기준)
 - 단계적 지원확대(기초생활수급 자녀→법정 저소득층 및 중위소득 52% 이하 자녀)
 - 지원 단가: 초등학교(5만 원), 중학교(7만 원), 고등학교(8만 원)
- ④ 시사점
 - 신입생 체육복 구입비 지원으로 입학 시에 집중되는 학부모의 부담 경감 효과
 - 학습준비물로서의 체육복 지원 필요성 증가

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 체육복 전면 무상지원으로 학부모 부담경감

5 추진 내용

- ④ 체육복 구입비 지원 확대
 - 현재 저소득층 신입생 지원에서 전체 신입생 지원으로 확대 노력
 - 초등학교 신입생 지원을 시작으로 중·고등학교 지원으로 수혜자 확대
 - 자체예산 및 지방자치단체 비법정전입금 확보 노력 지속

6 기대효과

- ④ 무상 체육복 지원으로 학부모 부담 경감
- ④ 학습준비물로서의 체육복 학교교육과정 정상화

1-1-마 학습준비물 구입비 지원 확대

1 추진 목적

- ① 학습준비물의 효율적 지원으로 원활한 교육과정 운영 및 교실 수업 개선 도모
- ② 학습준비물에 대한 지원 확대로 초등학교 학부모의 교육비 부담 해소

2 추진 근거

- ① 국정과제 49. 유아에서 대학까지 교육의 공공성 강화
- ② 경남교육2018. 4-4-3. 학생 교육활동 학습준비물 제공
- ③ 2017년 시도교육청별 학습준비물 지원계획 수립에 따른 협조 요청(교육부 교육과정운영과-139, 2017. 1. 9.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ① 혁신교육 1기 추진 현황
 - 2018학년도 도내 초등학교 91.2%는 1인당 학습준비물 지원비 40,000원 이상 확보
 - 학교별로 1인당 최저 31,829원에서 최고 80,711원까지 학습준비물을 지원
 - 도시지역보다 군지역의 학생 1인당 학습준비물 지원비가 많이 듦.
- ② 학습준비물 지원비 구입대상 목록(가이드라인) 제공
 - 가위, 테이프 등 기본품목 13종 외 지류, 수학, 악기, 실과, 과학, 미술, 체육, 기타로 분류하여 품목 지정
 - 개당 단가가 40,000원을 초과할 수 없음, 초과 시 교구구입비 등에서 구입
 - 학습준비물 구입대상 목록과 지원 제외대상 목록은 학교구성원의 협의회를 거쳐 다소 조정 가능(학습준비물 선정위원회, 학년협의회, 부장협의 등)
 - 학습준비물 구입 제외대상 품목 지정
 - ▶ 연필, 공책, 지우개 등 기본 학용품 외 환경 물품, 생활용품, 사무용품, 간식류, 수업용 물품

- ▶ 기타 품목: 상품권, 학습교재(문제집), 기념품(수건 등), 행사 물품(만국기 등)

시사점

- 지역교육청별·학교별 학습준비물 구입 예산 편차가 큼
- 기본 학습준비물 이외 학예회, 체육회 등의 학생 교육활동에 필요한 준비물까지 포함 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  학습준비물 개념 재정립 및 품목 현행화를 통한 학습준비물 지원 확대
-  지역별, 학교별 차이 없이 학습준비물 구입 지원

5 추진 내용

-  학습 준비물 품목 정비 및 현행화
 - 학습준비물 TF팀 구성·운영을 통한 품목 정비 및 현행화
 - ▶ 기본적인 학습 준비물 및 학예회, 체육회, 학생 동아리 운영 시 필요한 준비물 포함
 - ▶ 초등학교 학습준비물 표준 목록 제공 및 관리 매뉴얼 개발 보급
 - ▶ 학습준비물 관리 및 운영에 관한 방안
-  학생 1인당 학습준비물 구입비 지원 확대
 - 지역별, 학교별 차이 없이 학생 교육활동에 필요한 학습준비물 지원
 - 학습준비물 표준 목록 제공을 통한 실질적 학습준비 지원

6 기대효과

-  효율적인 학습준비물 지원으로 교육과정의 원활한 운영 및 학교교육활동 신뢰성 제고
-  지역별, 학교별 차이 없이 교육활동에 필요한 학습 준비물 지원 확대를 통한 교육의 공공성 강화

1-1-바 학교운영지원비 폐지

1 추진 목적

- 고등학생 학교운영지원비를 폐지하여 균등한 교육기회를 보장하고 실질적인 복지 구현
- 가정의 사회·경제적 배경과 지역에 따른 교육 불평등과 교육격차 해소

2 추진 근거

- 대통령 공약(국정과제 49-3 고교 무상교육 실현)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 학교운영지원비의 개념
 - 의무교육 기관이 아닌 고등학생을 대상으로 징수
 - 학교운영위원회의 심의를 거쳐 단위학교에서 자율적으로 결정하여 징수
 - 입학금, 수업료와 함께 기본적 교육수입으로 학교 운영에서 부족한 부분을 지원하기 위한 비용
 - 주로 인건비(구.육성회직원 등 학교회계직원 인건비, 교원연구비 및 제수당 등)와 기타 학교운영비로 편성해 사용
 - 징수 근거: 초·중등교육법 제10조, 제30조의2 제2항2호 및 제32조, 경상남도 학교 수업료 및 입학금에 관한 조례
- 학교운영지원비 학부모 부담 및 지원비 사용 현황
 - 2017년 학부모 부담금(추정): 고등학생 111,036명 * 200천 원 = 22,207,200천 원
 - 사용 내역: 직책 및 관리수당, 구.학부모회직원 인건비 및 학교운영비
- 시사점
 - 교육비 부담 완화 및 의무·보편교육 확대를 요구하는 사회적 분위기 조성

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ☺ 정부의 고교 무상교육 정책추진과 함께 학교운영지원비 단계적 폐지
- ☺ '20년부터 학교운영지원비 단계적 폐지로 궁극적 고등학교 무상교육 실현에 기여

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학교운영지원비 폐지	단계적 폐지 시행 검토 및 지원금 채원 조달 방안 마련		○	○	○

- ☺ 2018~2019년 학교운영지원비 단계적 폐지 시행 검토 및 지원금 채원 조달 방안 마련
 - 지원 대상(2018. 4. 1일 기준): 공·사립 고등학생 101,937명
 - 지원 횟수: 연 4회(분기별 지원)
 - 1인당 지원 금액: 학교운영지원비 전액(학교별 상이, 분기별 약 50천 원)
- ☺ 2020년부터 부분 시행하여 2022년까지 고등학교 전 학년으로 확대

6 기대효과

- ☺ 교육의 공공성 강화 및 차별과 소외 없는 균등한 교육 실현
- ☺ 학부모 부담 완화 및 경제 사정 곤란으로 인한 학업 중단 예방

1-2-가 아이 맞춤 돌봄 강화, 과밀 돌봄교실 해소

1 추진 목적

- ☞ 맞벌이 가정 자녀 등 돌봄이 필요한 대상 학생 최대한 수용으로 학부모 교육만족도 제고
- ☞ 돌봄교실 확대를 통한 적정한 학생 수 유지로 학생 복지 증진 및 학부모 교육만족도 제고

2 추진 근거

- ☞ 초·중등교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74)호
- ☞ 2018. 방과후학교 운영 계획(2017.12.21. 교육청 홈페이지 탑재)
- ☞ 2018. 초등돌봄교실 운영 계획(2018.2.12. 「내부결재」)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ☞ 최근 4년간 돌봄교실 수용 학생 수 현황

연도	2015	2016	2017	2018	비고
학생수	19,206	17,979	19,089	20,680	

- 맞벌이 가정 자녀들의 돌봄 수요를 최대한 충족하기 위해 정원(최대 29명)을 다소 초과하더라도 학기 초 대상 학생 최대한 수용하여 돌봄 수요 쏠림현상 해소
- 학기 초에 1실당 학급 과밀정원이 발생하나 학기 중에는 학생 수가 점점 줄어드는 경향이 있음
- 학기 초와 학기 중(3~5월) 기간에 초등 돌봄 이용 학생 수 변화
 - ▶ 3월 5일 19,069명 ⇒ 5월 1일 18,829명(240명 감소)

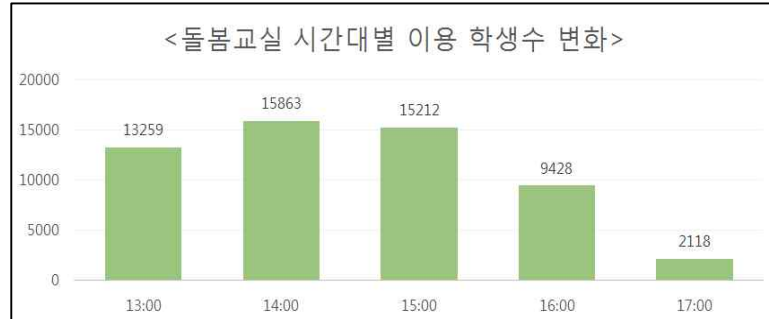
- ☞ 최근 4년간 초등돌봄교실 1실당 학생 수 변화

연별	2015	2016	2017	2018	비고
평균학생수	21.1	21.3	21.5	22.8	

- 돌봄교실 1실당 학생 수는 25명 내외, 최대 29명까지 수용(30명 초과 시

2실 운영)

초등돌봄교실의 시간대별 학생 수 변화



- 돌봄이용 학생 중 방과후 수업을 듣는 학생들 다수

▶ 1~2학년 방과후학교 참여 학생 수: 13,442명

지역아동센터, 방과후아카데미 등 마을돌봄기관들과 연계 운영

- 지역아동센터, 방과후아카데미 등 마을돌봄기관과 연계 운영을 통해 과밀 학급 해소방안 모색

시사점

- 도심공동화지역, 농촌과 도시 지역, 통학버스 보유 여부 등 지역 여건과 학교 실정에 따라 돌봄교실의 요구는 다름

- 학기 초 일시적으로 학생정원(최대 29명)을 초과하나 학기 중에는 방과후 수업 참여 등으로 돌봄교실 1일 최대이용 인원 평균은 17.5명 정도로 나타남

- 농어촌 지역은 소규모 돌봄교실이 늘어나는 반면 일부 신도시 개발지역은 대규모 아파트단지 조성 등으로 과밀 돌봄교실이 발생함

4 혁신교육 2기 추진 목표

학기 초 맞벌이 학부모 수요 등을 적극적으로 반영하여 학급당 기준 학생 수를 초과하더라도 돌봄 대상 학생을 최대한 수용하는 등 일시적 돌봄 수요 쏠림현상 해소

학교 유휴 교실 최대한 활용으로 초등돌봄교실 확대

지역아동센터, 방과후아카데미 등 지역연계 및 역할 분담을 통한 효율적 돌봄교실 운영

5 추진 내용

초등돌봄교실 확대

- 맞벌이 등 학부모 수요를 반영하여 학기 초 학급당 정원을 초과 수용하더라도 일시적으로 최대한 수용

연도별	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학생수	20,223	22,623	23,423	24,223	25,023
초등돌봄교실 수	890	950	983	1,018	1,051

초등돌봄교실 학급당 평균 등록 학생 수 적정 수준 유지

연도별	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
1실당 평균 등록 학생 수	22.8	22.5	22.3	22.0	21.5

- 초등돌봄교실 확대를 통해 학급당 등록 학생 수가 적정 수준으로 유지될 수 있도록 노력

6 기대효과

학부모가 만족하는 돌봄교실 운영

방과후 돌봄활동을 통한 교육격차 해소 및 학부모의 사교육비 경감

1-2-나 워킹맘 배려, 돌봄 운영시간 확대 운영

1 추진 목적

- 맞벌이·저소득층·한부모 가정 자녀 돌봄 시간 확대 운영을 통한 교육복지 실현
- 워킹맘의 퇴근 시간 등을 고려한 현실적 수요 반영으로 학부모 교육만족도 제고

2 추진 근거

- 초·중등교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74)호
- 2018. 방과후학교 운영 계획(2017.12.21. 교육청 홈페이지 탑재)
- 2018. 초등돌봄교실 운영 계획(2018.2.12. 「내부결재」)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 시간으로 본 돌봄교실 유형

구 분	방과후	~17:00	~18:00	~19:00	~20:00	~21:00	~22:00
오후 돌봄(1~2학년)	○	○	연장				
오후 돌봄 연장형 돌봄(1~2학년)	○	○	○	○			
방과후학교연계형 돌봄(3~6학년)	○	○					
저녁 돌봄(1~2학년)		○	○	○	○	○	○

- 오후 돌봄교실 운영

- 1~2학년 맞벌이·저소득층·한부모 가정 학생 중에서 돌봄이 필요한 학생 수용

- 오후 돌봄 연장형 돌봄

- 오후 돌봄 이용하는 학생 중 19:00 이후까지 돌봄을 이용하고자 하는 학생

- 방과후학교연계형 돌봄

- 돌봄이 필요한 3~6학년 맞벌이·저소득층·한부모 가정 학생 중에서 방과후

학교에 참여하면서 오후 돌봄을 이용하지 않는 학생 수용

 저녁 돌봄교실 운영

- 오후 돌봄에 참여하는 맞벌이·저소득층·한부모 가정 학생 중에서 추가 돌봄이 필요한 학생 수용

 2015~2018학년도 돌봄교실 추진 현황

년도	돌봄교실수(실)				이용학생수(명)				비고
	오후	저녁	방과후 연계	계	오후	저녁	방과후 연계	계	
2015년	813	56	41	910	18,148	682	376	19,206	
2016년	792	26	26	844	17,265	290	424	17,979	
2017년	810	13	63	886	17,960	158	965	19,083	
2018년	821	10	73	904	19,148	130	1,402	20,680	

 안전한 초등돌봄교실 운영

- 돌봄 프로그램을 활용한 안전 교육 시행
- 학부모 동행 귀가 원칙, 학부모 미동반 기가 시 등을 대비하여 대리인 사전 지정제
- 학부모 알림서비스 등 학교여건에 따라 안전 귀가 방안 마련
- 학생 안전 지도 및 시설물 관리

 시사점

- 초등 돌봄교실은 학부모 수요에 의해 운영되며 돌봄 시간 연장, 프로그램 운영, 안전귀가 등 많은 역할을 요구함
- 지역아동센터, 방과후아카데미 등 마을 돌봄 기관과 연계 운영을 통해 돌봄 운영 시간 확대 방안 모색
- 농촌과 도시, 구도심과 신도심, 통학버스 보유학교 또는 미보유학교 상황 등에 따라 돌봄 수요는 다양하게 나타남

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 직장인 부모를 위한 오후 돌봄연장형 돌봄교실(17:00~19:00) 운영 확대
- 🌐 지역아동센터, 방과후아카데미 등 마을 돌봄 기관들과 연계 운영을 통해 돌봄 운영시간 확대 방안 모색

5 추진 내용

- 🌐 돌봄 운영시간 확대 운영
 - 직장인 부모를 위한 오후 연장형 돌봄이 필요한 학생 최대한 수용
 - ▶ 연차적 확대 및 2022년 말까지 최대한 수용
 - ▶ 학구 내(마을) 돌봄 운영 기관 확대 방안 모색
 - ▶ 시간제 무기계약직 돌봄 전담사 처우개선 및 근무시간 확대
 - 학생의 성장 및 직장인 부모를 고려한 저녁 돌봄(1~2학년) 운영
 - ▶ 저녁 돌봄 대상자 엄격한 선정
 - ▶ 학생의 성장을 고려한 저녁 돌봄 운영
- 🌐 안전한 초등돌봄교실 운영을 위한 노력
 - 돌봄 프로그램을 활용한 안전 교육 시행
 - 학부모 동행 귀가 원칙, 학부모 미 동반 기가 시 등을 대비하여 대리인 사전 지정제
 - 학부모 알림서비스 등 학교여건에 따라 안전 귀가 방안 마련
 - 경찰과 연계한 야간 돌봄 및 안전귀가 방안 협조

6 기대효과

- 🌐 맞벌이·저소득층·한부모 가정 자녀의 돌봄 시간 확대 운영을 통한 교육만족도 제고

1-2-다 방과후 순회강사제[방과후지원센터 중심 방과후학교] 확대

1 추진 목적

- 특색있는 프로그램 제공 및 질높은 프로그램 운영으로 학생·학부모 만족도 제고
- 농어촌 지역 강사 수급 어려움 해소 및 업무 지원으로 교원 업무 부담 경감
- ※ 방과후 순회강사제[방과후지원센터 중심 방과후학교]란 교육(지원)청에서 방과후학교 업무지원을 통해 교원 업무 부담 경감 및 학생·학부모 만족도를 높이는 제도를 말함

2 추진 근거

- 경남교육2018 4-3 방과후학교 운영

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 방과후 순회강사제 운영 현황
 - 혁신교육 1기 방과후 공익재단 설치 공약을 추진하였으나 법률 미비 등으로 사업보류
 - 이후 방과후 업무경감과 농산어촌 지역의 안정적인 방과후교육을 지원하 는 방과후 순회강사제로 사업 전환
 - 5개 교육지원청(통영, 사천, 함안, 남해, 합천) 인력 배치(방과후 순회강사 제)를 통해 실질적인 교직원 업무 경감 유도(2018. 1.)
 - 농어촌 지역 강사 수급 문제 및 소규모 학교에 대한 안정적 지원으로 방 과후 교육의 질과 다양성 확보
- 시사점
 - 2018.경상남도 교육비특별회계 사업분석 중간보고서(정책기획관-5986)에 의하면 최종의견 확대 의견 제시

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 2019.1. [방과후 순회강사제]를 확대 운영하나 장기적이고 실질적인 운영을 위해 [방과후지원센터 중심 방과후학교] 운영 방안 모색
- 2020.1. 업무 전담인력 확보로 [방과후지원센터 중심 방과후학교] 확대

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
[방과후 순회강사제] 확대 운영	○	○			
[방과후지원센터 중심 방과후학교] 운영			○	○	○
전담인력 확보	○	○	○	○	○

- 2019.1. [방과후 순회강사제] 확대 운영
 - 변경: [방과후 순회강사제]의 장기적이고 실질적 운영을 위해 [방과후지원센터 중심 방과후학교]로 변경하여 운영함
- 2020.1. [방과후지원센터 중심 방과후학교] 확대 운영
 - 역할: 농어촌방과후학교 운영비 집행, 학교 방과후학교 강사 모집 및 계약, 외부 강사 성범죄·아동학대경력조회, 채용 신체검사서 등 자료 징구 등 학교의 방과후학교 업무 지원

6 기대효과

- 농어촌지역 및 소규모학교의 방과후 프로그램 질 향상
- 다양하고 특색 있는 교육 프로그램 제공으로 사교육비를 경감
- 강사 선발 및 계약, 강사료 지급 등의 업무를 교육지원청 방과후학교 지원센터가 담당함으로써 교원 업무 부담 경감

1-2-마 캠퍼스형 방과후학교 운영

1 추진 목적

- ④ 지역 거점센터를 활용한 방과후학교 운영으로 학생의 선택권과 배움 기회 확대
 - ④ 소규모 학교 지원을 통한 교육력 강화
- ※ 캠퍼스형 방과후학교란 소규모 한 학교의 학생만으로 운영하기에 어려운 방과후 프로그램을 인근 학교 학생들과 함께 할 수 있는 프로그램을 운영하는 방과후 학교를 말함

2 추진 근거

- ④ 초중등교육과정 총론, 교육부 고시 제2015-74호
- ④ 경남교육2018 4-3 방과후학교 운영

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 현행 방과후학교의 일반적인 운영 방법
 - 학교 내 일정 공간에서 해당 학교 학생만을 대상으로 방과후학교 프로그램 운영
 - 학생 및 학부모가 희망하는 방과후 프로그램을 운영하되, 희망자가 부족할 시 폐강
 - 방과후 업무 담당교사는 방과후 프로그램 개설 및 수강생 관리, 강사모집 및 강사 관리, 재정관리 등 과중한 업무를 맡아 방과후학교 업무는 교원의 기피 업무가 됨
- ④ 방과후학교의 새로운 대안
 - 학교 간 방과후 통합 프로그램 운영
 - ▶ 남해교육지원청 행복교육지구 사업으로 학생들의 방과후학교 활성화를 위해 거점학교를 중심으로 [학교 간 통합 프로그램]을 운영함
 - ▶ 거점학교는 프로그램을 개설하고 인근 학교 학생은 통학버스 등으로 이동하여 거점학교에서 방과후학교교육을 받음

－ 방과후 순회강사제 운영

- ▶ 교육지원청의 방과후학교 지원센터가 단위학교에 방과후 프로그램의 강사 제공
- ▶ 학생들은 타 학교로 이동하지 않고 자기 학교에서 방과후 프로그램 참여
- ▶ 5개 교육지원청(통영, 사천, 함안, 남해, 합천) 시범 운영(2018. 1.)

 시사점

- － 지역의 특성과 여건에 맞는 방과후학교 프로그램 운영 방안 모색 필요
- － 교육청과 지자체가 연계한 방과후학교 거점 센터를 구축 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  학교 간 방과후 통합 프로그램 모델 연구
-  지역의 특성과 여건에 맞는 방과후 프로그램 운영 방안 모색

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학교 간 방과후 통합 프로그램 모델 연구	○	○			
지역 내 방과후학교 프로그램 공동 운영			○	○	○

 학교 간 방과후 통합 프로그램 모델 연구

- － 소규모 학생으로는 운영하기 어려운 프로그램을 인근 학교 학생들이 모여 진행하는 방과후학교 형태
- － 학생 안전, 예산 소요액, 장기전략, 지역의 특성 반영, 교원의 업무경감 등 고려
- － 농산어촌 지역 및 도심지역의 방과후학교 프로그램으로 확산 여부

 지역 내 방과후학교 프로그램 공동 운영

- － 학교 외의 지역 내 방과후학교 거점 센터 등에서 학생 참여할 수 있도록 행정 지원
- － 지역 내 방과후학교 프로그램 운영 및 강사 관리 지원

 [경남 방과후활동 지원센터] 구축 및 운영

- 경상남도교육청과 경상남도청의 협의를 통한 [경남 방과후활동 지원센터] 구축, 역할 방안 모색
- [경남 방과후활동 지원센터]를 통한 방과후학교 활동 운영 방안 모색

6 기대효과

-  학생의 흥미와 수요에 맞는 방과후학교 프로그램 운영
-  교우관계를 확대하고 인간관계를 개선하는 기회를 제공함

1-3-가 기초학습보장 학습클리닉 3단계 시스템 운영

1 추진 목적

- ④ 학교의 역량만으로 해결이 어려운 학생 지원을 위한 학교와 학교 밖 연계 지원 체계 구축·운영
- ④ 기초학습보장을 위한 학습부진 학생의 맞춤형 지원 강화

2 추진 근거

- ④ 경상남도교육청 학습부진 학생에 대한 교육 지원 조례[경상남도 조례 제 4481호]
- ④ 국정과제 주요 내용(교육 분야) 50. 교실 혁명을 통한 공교육 혁신
- ④ 경남교육2018 1-1-6. 기초학력 보장 맞춤형 지원 시스템 구축·운영

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 기초학력 보장을 위한 교실 내 정규 수업 시간 내 부진 예방 및 책임교육 실시(2017~ 초등협력 교사제 운영, 30교)
- ④ 학습부진 학생의 기초학습력 신장을 위한 학습 코칭 실시(2015~)
- ④ 학습종합클리닉센터 운영(18개 교육지원청, 2014~)
- ④ 기초학습보장을 위한 학교와 교육지원청 및 학습종합클리닉 센터의 유기적 연계 방안 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 기초학습 정착을 위한 학습 지원단 운영
- ④ 학습종합클리닉 센터 운영
- ④ 학교와 교사의 역량만으로 학습지도가 힘든 학습부진 학생에 대한 학교-학습컨설팅단-학습종합클리닉센터의 연계 운영

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학습종합클리닉센터 운영	○	○	○	○	○
기초학습지원단 운영		○	○	○	○

기초학습보장 학습클리닉 3단계 시스템

- 1단계: 단위시간 내 책임 교육을 통한 학습부진 예방(학급: 담임, 교과담당)
- 2단계: 기초학습부진 원인별 맞춤형 교육 지원(학교: 기초학습지원단)
- 3단계: 학습부진 학생 요인 검사, 상담, 학습코칭, 치유프로그램 지원(학습종합클리닉 센터)

기초학습 지원단 운영

- 학교별 기초학습지원단 구성으로 학교의 기초학습 부진 학생 부진 원인별 맞춤형 교육 지원, 다중지원팀 활용

교육지원청별 학습종합클리닉센터 운영

- 학교와 교사의 역량만으로는 학습 지도가 힘든 학습부진 학생을 대상으로 정서 심리 검사 지원, 심층 상담, 학습 코칭, 병·의원 등 지역기관 연계

6 기대효과

-  학습부진 학생들의 체계적 지원으로 한 학생도 놓치지 않는 책임교육 실현
-  학습부진 원인 진단에 따른 맞춤형 지원으로 학습부진 요인 개선 및 제거

1-3-나

학습부진 학생 통합지원 학교별 「다중지원팀」 운영

1 추진 목적

- ③ 학습 동기 부족, 정서·행동 문제, 다문화·탈북학생, 돌봄 결여 등으로 학습에 어려움을 겪는 학습부진 학생에 대한 단위학교 내 통합 지원
- ③ 보건교사, 전문상담사, 교육복지사 등 전문인력이 참여하는 단위 학교 ‘다중 지원팀’ 구성을 통한 기초학습부진 학생에 대한 통합적 지원

2 추진 근거

- ③ 경상남도교육청 학습부진 학생에 대한 교육 지원 조례[경상남도 조례 제 4481호]
- ③ 국정과제 주요 내용(교육 분야) 50. 교실 혁명을 통한 공교육 혁신
- ③ 경남교육2018 1-1-6. 기초학력 보장 맞춤형 지원 시스템 구축·운영

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ③ 두드림학교 운영
 - 두드림학교 운영(2016: 268교, 2017: 300교, 2018: 초·중 280교, 일반계 고등학교 학력향상 지원 137교)
 - 학생 맞춤형 기초학습 지도 방안 탐색을 위한 시범학교 운영: 2018 양산초
 - 전 학교에서 학교 내 사업 간 벽을 허물고 학습부진 학생에게 필요한 맞춤형 지원(다중지원)을 종합적으로 운영할 필요가 있음

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ③ 전 초·중학교 학습부진 학생을 위한 「다중지원팀」 운영
- ③ 학습부진 수준 및 원인에 따른 학생중심의 알맞은 맞춤형 학습 지원 제공

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
초등학교 다중지원팀 운영	180교	학교자율 선택공모	○	○	○
중학교 다중지원팀 운영	100교	학교자율 선택공모	○	○	○

다중지원팀 운영

- (정의) 「다중지원팀」이란 학습 습관/동기, 정서·행동, 돌봄 측면 등 복합적인 어려움을 지닌 기초학력 부진 학생의 지도·지원을 위한 단위학교 내의 운영 조직을 말한다.
- (구성) 교장, 교감, 담임교사, 교과교사, 학습보조, 특수·상담·사서·보건·돌봄·영양교사, 교육복지사, 행정직원, (학부모/보호자) 등으로 구성
- * 구성원은 고정된 것이 아니라 학교 가용 인력자원 및 학습부진학생의 요구 및 지원 유형에 따라 탄력적으로 조직
- (대상) 기초학력 부진 학생 중 학습 습관/동기, 정서·행동, 돌봄 측면 등의 측면에서 한 가지 이상의 어려움을 지닌 학생 및 특정 정책 사업 대상에서 제외되었지만, 다중지원 서비스가 필요한 학생 등

6 기대효과

-  학습부진 수준 및 원인에 따른 학교 내 사업 간 벽을 허문 다중 지원으로 학생 개인에게 알맞은 맞춤형 학습 지원 제공
-  학교 내 유관사업(방과후학교, 돌봄, 농산어촌, 다문화, 탈북, 학교폭력, 교육복지우선사업, 학생건강지원) 등의 연계를 통한 효율적인 지원체계 구축

1-3-다 초등 3학년부터 귀·입이 트이는 「영어안심교육」

1 추진 목적

- 초 3학년부터 기초부터 천천히, 쉽고 재미있는, 수업시간에 충실한, 말은 아이에 집중한 초등 영어 수업 실현
- 교사의 학생참여 배움중심 영어 수업 역량 함양으로 학생의 영어 의사소통능력 신장
- 다양한 영어 사용의 충분한 기회 제공을 통해 귀와 입이 트이는 실용중심 영어교육 강화

2 추진 근거

- 2015 개정 영어과 교육과정[교육부 고시 제2015-74호]
- 경남교육2018(2-5 다양성이 공존하는 국제화교육 및 다문화교육)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 초등학교 영어 수업 현황
 - 영어 수업 시수: 3~4학년(군) 136시간, 5~6학년(군) 204시간
 - 영어 수업 목표: 영어 학습에 대한 흥미와 자신감 기르기, 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통하기, 영어 학습을 통해 외국의 문화 이해하기
 - 영어 수업 교수학습방법(3~4학년 영어 예시): 노래, 찬트, 대화, 실물, 그림, 동작 등 활용하여 쉽고 친숙한 표현을 놀이, 게임, 다양한 멀티미디어 자료 활용 및 학생 참여활동을 통해 자연스럽게 흥미롭게 학습할 수 있도록 지도함
- 교사의 학생참여 배움중심 수업 역량강화 노력
 - 처음부터 차근차근, 쉽고 재미있게 가르치는 영어교육 실현을 위한 초 3학년 영어교사 대상 연수 시행
 - 학생참여 배움중심 영어 수업개선을 위한 영어교사 수업연구 동아리 운영

- 🌐 학생의 충분한 영어사용 기회 제공을 위한 노력
 - 초등학교 영어체험실 구축 운영을 통한 영어 체험 기회 확대
- 🌐 시사점
 - 기초부터 천천히, 쉽고 재미있게 배우는 영어 수업 및 학생 참여 배움중심 영어 수업 실현을 위한 교사 연수, 수업 방법 개선을 위한 노력이 필요함
 - 2015 개정 영어과 교육과정의 4 역량강화를 위한 영어사용기회 제공을 위한 다양한 영어 체험의 장 마련 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 초 3학년부터 기초부터 천천히, 쉽고 재미있게, 수업시간에 충실히 가르치는 영어 안심 교육 실현
- 🌐 교사의 학생참여 배움중심 영어 수업 개선 역량 함양으로 학생의 영어 의사소통 능력 신장
- 🌐 학생의 영어 사용 기회를 충분히 제공할 수 있는 영어 체험 환경 및 프로그램 지원·운영

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
영어 수업 방법 개선 교사 동아리 운영	계획수립	○	○	○	○
초등영어체험교실 운영	계획/공모/구축	○	○	○	○

- 🌐 초등 3학년 영어교사 연수 시행
 - 시기: 2019년 2월~3월 초
 - 대상: 전 초등 3학년 영어 담당 교사
 - 방법: 4개 권역(창원, 진주, 김해, 거제 권역)
- 🌐 학생 참여 배움중심 영어 수업 방법 개선 교사 동아리 운영

- 대상: 초등 3학년~6학년 영어담당 교사
- 운영방법: 3월 공모 및 선정, 4월~12월까지 운영
- 운영내용: 학생 참여 배움중심 영어 수업 방법 개선과 관련된 제반 내용
- 🌐 초등학교 영어체험교실 구축 운영
 - 대상: 영어체험교실 신규 구축 및 유지 보수 희망 학교
 - 내용: 학생 참여활동 중심 영어 수업 실현을 위한 영어체험교실 구축·운영

6 기대효과

- 🌐 3학년부터 기초부터 차근차근, 쉽고 재미있는, 교과서에 충실한 영어 수업 실현
- 🌐 학생 참여 배움중심 영어 교실 수업 개선
- 🌐 학생 영어 사용 기회 극대화를 통한 학생의 영어 의사소통 능력 향상

1-4-가 작은 학교 지원 조례 제정

1 추진 목적

- ④ 작은 학교 학생들의 교육의 기회균등과 학습권을 보장하고 적정 규모 학교로 육성
- ④ 학생 수 증가 및 지역 발전에 기여할 수 있는 특성화 교육프로그램 개발·운영

2 추진 근거

- ④ 경상남도교육규칙 제813호(2018.6.7., 타법개정) ‘경상남도 농어촌 교육발전 지역협의회 운영 규칙’
- ④ 농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 특별법 제27조
- ④ 경남교육2018(정책과제 1-1-3, 교육과정 중심의 학교교육 지원)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 작은학교 지원을 위한 다양한 교육정책
 - 경상남도 농어촌 교육발전 지역협의회 운영
 - ▶ 경상남도 농어촌 교육발전 지역협의회 운영 규칙(2015. 2. 23. 제759호) 개정
 - ▶ 위원장 포함한 20명 이내 위원으로 구성(위원장은 부교육감, 위원은 교육국장, 행정국장, 학교혁신과장, 초등교육과장, 과학직업과장, 정책기획관, 교육복지과장, 학교지원과장, 농어촌의 교육 분야에 풍부한 학식과 경험이 있는 사람으로 경상남도교육감(이하 "교육감"이라 한다)이 임명 또는 위촉하는 사람)
- ④ 타 시도교육청 작은학교 지원 조례 제정 현황(2018. 8. 기준)

연번	교육청명	법규명	공포번호	공포일자	비고
1	강원	강원도 작은학교 지원에 관한 조례	제3839호	2015. 4. 24.	타법개정
2	경기	경기도 작은학교 지원에 관한 조례	제5902호	2018. 4. 10.	일부개정
3	전남	전라남도 작은학교 지원 조례	제4680호	2018. 3. 29.	제정
4	전북	전라북도 작은학교 지원에 관한 조례	제4387호	2017. 1. 31.	제정

연번	교육청명	법규명	공포번호	공포일자	비고
5	제주	제주특별자치도 작은학교 지원에 관한 조례	제1565호	2016. 1. 15.	일부개정
6	충남	충청남도 작은학교 지원 조례	제3984호	2015. 4. 10.	제정
7	충북	충청북도 농·산촌지역 작은학교 지원에 관한 조례	제4010호	2017. 3. 17.	타법개정

시사점

- 교육 여건 개선에 관한 사항에 교육 주체 및 도민들의 실질적 참여 보장 필요
- 교육발전 지역협의회 구성, 기능 및 운영 등에 필요한 사항에 조례 제정을 통한 교육자치 구현 노력
- 대상별, 정책별 소위원회 구성, 운영

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  농·산촌 지역에 소재하는 작은학교 학생들의 교육 기회균등과 학습권을 보장하고, 교육여건 개선과 교육복지 증진 및 지역발전을 촉진하는데 필요한 사항을 규정하는 (가칭) 경상남도교육청 작은 학교 지원 조례)
-  작은 학교에 대한 주요 지원 내용 반영

5 추진 내용

-  (가칭)경상남도교육청 작은 학교 지원 조례
 - 지원 정책별 소위원회 구성, 운영(▶필요하면 소위원회 구성)
 - 조례 기능
 - ▶ 작은 학교의 교육여건 개선에 관한 사항
 - ▶ 자치단체 및 지역사회의 작은 학교 지원에 관한 사항
 - ▶ 작은학교의 지역사회 협력에 관한 사항
 - ▶ 그 밖에 농어촌학교교육발전에 필요한 사항

6 기대효과

-  작은 학교를 적정규모 학교로 육성하여 교육의 기회균등과 학습권 보장
-  작은 학교교육여건 개선으로 공교육 활성화

1-4-나 광역학구제 확대

1 추진 목적

- 과대·과밀 학교 및 인근 소규모학교 간 균형적인 학생배치여건 확보
- 소규모학교의 적정규모 육성을 통한 양질의 교육 여건 조성

2 추진 근거

- 초·중등교육법 시행령 제16조(입학기일 등의 통보)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2017학년도부터 초등학교 광역통학구역 제도 운영
 - 학교지원과-13551(2016.10.28.) 「2017학년도 초등학교 취학업무 추진계획(안)」
 - 2018학년도 운영 현황

지역	과대·과밀학교 등	인접학교(전입 대상학교)					비고 (사항)
		학교명	학생수		광역학구 전입자		
			전체	1학년	전체	1학년	
창원	호계초, 광려초, 삼계초 상일초, 안계초, 전안초 중리초	(함안)문암초	64	15	13	8	2017년
		(함안)외암초	43	8	4	3	
진주	정촌초	관봉초	93	16	21	3	2017년
	서진초, 수정초	수곡초	69	12	10	3	
	장재초	미천초	33	5	0	0	
밀양	미리벌초	사포초	75	22	16	14	2017년
		밀양초	789	110	37	19	
양산	가남초, 성산초, 황산초 석산초, 증산초	화제초	92	8	0	0	2018년
	삼량초, 신양초 석산초, 증산초	양산초	309	35	0	0	
계	19개교	9개교	1,567	231	101	50	

- 광역학구제 운영으로 과대·과밀학교의 학생 101명(1학년 50명) 소규모 학교로 전입

시사점

- 교육수요자의 선택권 확대 측면에서 광역 통학구역 제도에 대한 관심도 가중
- 교육지원청 의견 수렴 및 지역 실정을 고려한 광역 통학구역제도 운영 방안 검토

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  학교 시설여건, 학생 통학여건 등을 지역별 실정에 맞게 광역통학구역 제도 운영
-  과대·과밀 학교에서 인접 중소규모 학교로 전·입학을 할 수 있도록 통학구역 조정

5 추진 내용

-  광역 통학구역 지정 추진
 - 학교 시설여건, 학생 통학여건 등을 고려하여 기존 광역통학구역 제도 운영 지정 기준 변경 검토
 - 지역별 실정에 맞게 광역통학구역 제도 운영
 - 초등학교 광역통학구역 제도 적용
 - 과대·과밀 학교(지역 내 중심학교, 학생수가 상대적으로 많은 학교) 통학구역 내 거주하는 학생이 주소지 이전 없이 인접 중소규모 학교로 전·입학 할 수 있도록 통학구역 조정(과대·과밀 학교의 일방향 진출만 허용)
- 추진 일정
 - ▶ 2018. 9. 2019학년도 초등학교 취학업무 추진계획 내 광역통학구역 제도 개선(안) 포함
 - ▶ 2018. 10. ~ 12. 초등학교 통학구역 행정예고 및 확정 고시 및 광역 통학구역 지정
-  학생배치시설 및 학생통학여건 등을 고려하여 광역통학구역제도 점진적인 확대 추진

6 기대효과

-  과대·과밀학교 해소 및 중소규모 학교 적정규모 육성
-  학부모의 학교 선택권 부여에 따른 교육수요자 만족도 향상

1-4-다 농산어촌 「학습지원센터」 신설

1 추진 목적

- ☺ 행복마을학교 모델을 활용한 농산어촌 학습지원센터 운영
- ☺ 학생들의 학습 및 문화, 예술, 체육활동을 통한 미래형 학력 신장

2 추진 근거

- ☺ 경남교육2018 4-1. 지역 특색을 살리는 학교 만들기
- ☺ 경남교육2018 역점과제 1 교육 본질을 추구하는 행복학교 운영

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ☺ 지역사회를 기반한 방과후교육활동 현황
 - 제17대 교육감 공약사업으로 캠퍼스형 방과후학교 운영 예정
 - ▶ 학교 간 방과후 통합 프로그램 모델 연구
 - ▶ 지역 내 방과후학교 프로그램 공동 운영
 - ▶ [경남 방과후활동 지원센터] 구축 및 운영
- ☺ 청소년과 지역민이 함께 만드는 미래형 배움터 행복마을학교 개관(2018.4.)
 - 구)구암중학교 20개 교실을 리모델링하여 학생자치배움터, 주제별 마을교실 설치
- ☺ 2018. 김해 행복마을학교 개관(2018.9.)
 - 김해여중 별관 5개 교실을 리모델링하여 학생자치배움터, 주제별 마을학교 등 운영
- ☺ 시사점
 - 마을의 교육자원을 활용한 학생 대상 학습 및 문예체활동 프로그램 운영 가능
 - 농산어촌 지역의 교육활동을 지원하기 위한 교육활동 공간 및 프로그램 운영 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 행복마을학교 모델을 활용한 농산어촌 ‘학습지원센터’ 운영
- 🌐 학습지원센터 운영을 통한 농산어촌 지역 학생의 학습 복지 실현

5 추진 내용

- 🌐 농산어촌 학습지원센터 모델 개발
 - 농산어촌 학생들의 교육복지 향상을 위한 학습지원센터 모델 개발
 - 방과후 프로그램, 다문화교육, 동아리활동 등이 결합한 종합적 학습지원센터 구안
 - 지자체와의 협력을 통한 예산 및 인력 지원 계획 수립
- 🌐 농산어촌 학습지원센터 운영
 - 농산어촌 지역을 중심으로 지역별 학습지원센터 운영
 - 지역의 폐교, 기존 건물 매입, 교육기관 공간 등 지역의 공간 활용
 - 다양한 학생 참여 프로그램 개설
 - 임기 내 3개 지역 운영
- 🌐 농산어촌 지역의 교육 사업 통합 방안 마련
- 🌐 기초자치단체의 협력 및 연계한 사업 추진
 - 교육청 자체 예산 및 지자체 대응투자 등 지역 여건을 고려한 방안 마련

6 기대효과

- 🌐 학습지원센터 구축을 통한 농산어촌 학생의 교육 기회 확대
- 🌐 다양한 학습 및 체험활동을 통한 농산어촌 학생의 미래 핵심역량 증진
- 🌐 지역사회를 통한 학습공간 확대 및 학생 교류 증진

1-4-라 학력인정 문해교육 지원

1 추진 목적

- 정규 학교교육 기회를 놓친 성인에 대한 의무교육 및 학력 취득 기회 제공
- 기초교육을 통한 개인의 자존감 향상 및 기초 생애 능력 향상
- 계속 교육 기회 제공을 통한 사회통합 유도 및 평생학습 사회 구현

2 추진 근거

- 「평생교육법」 제39조(문해교육의 실시 등), 같은 법 시행령 제72조(문해교육의 지원)
- 문재인 정부 국정과제 52. 고등교육의 질제고 및 평생직업교육 혁신(성인 평생학습 활성화)
- 2018년 성인 문해교육 활성화 지원 기본 계획(교육부 평생학습정책과-1640, 2018.3.15.)
- 경상남도교육청 문자 해독교육 심사위원회 구성운영에 관한 교육규칙(2013.9.1. 시행)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- (지원 대상) 만18세 이상의 저학력·비문해 성인
- (지원 기관) 학력인정 문해교육 프로그램 설치·지정 운영 기관
- (사업 내용) 학력인정 문해교육 프로그램 단계별 운영비 지원
 - 초등 학력: 1단계(1~2학년), 2단계(3~4학년), 3단계(5~6학년)
 - 중학 학력: 1단계(중학교 1학년), 2단계(중학교 2학년), 3단계(중학교 3학년)
- 추진 현황(2015년~2018년)
 - (2015년) 7개 지역, 8개 기관, 16학급 운영, 274명 이수(학력인정자 수:25명)
 - (2016년) 8개 지역, 11개 기관, 24학급 운영, 344명 이수(학력인정자 수:133명)
 - (2017년) 8개 지역, 13개 기관, 30학급 운영, 364명 이수(학력인정자 수:61명)
 - (2018년) 10개 지역, 17개 기관, 33학급 운영, 450명 등록

※ 2012년~2013년도 최초 시범 운영(김해도서관, 진동도서관, 삼계초)

시사업

- 저학력 성인을 위한 문해교육지원 확대 추진 노력 필요
- 중학 학력인정 문해교육 프로그램 운영 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ☞ (교육 소외지역의 문해교육지원 확대) 비문해자의 교육기회를 확대하고, 농산어촌 등 소외지역의 문해교육 기회 불균등을 해소하기 위한 지원 확대 필요
 - 농산어촌 지역 확대 추진 노력 (지역별 안배 고려)
- ☞ 중학 학력인정 문해교육 프로그램 시범 운영

5 추진 내용

사업명		2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학력인정 문해교육 지원	초등 학력인정 문해교육 프로그램 운영	○	○	○	○	○
	중학 학력인정 문해교육 프로그램 운영			○	○	○

※ 초등 학력: 확대 추진(매년 2학급, 1학급 프로그램 운영비 14,600천원)

※ 중학 학력: 1학급 시범 운영(1학급 프로그램 운영비 14,600천원)

☞ 초등 학력인정 문해교육 프로그램 운영

- (목표) 농산어촌 등 교육 소외 지역의 프로그램 운영 확대 추진(설치 기관)
- (실행 방안) 지역 여건에 따라 문해교육 프로그램 이미 설치 지역에는 운영 유지 및 활성화 촉진, 미설치 지역에는 설치를 유도해 나갈 수 있도록 수요조사 시행 및 운영 활성화 유도
- (운영 방법) 관련 규정에 따라 문해교육 운영기관의 장이 자율적으로 운영하며, 세부 운영기준에 대하여는 교육감이 정하는 바에 따름
- (예산 지원) 문해교육 프로그램 설치 운영 기관에 프로그램 운영비 지원(운영비, 강사비 등)

 중학 학력인정 문해교육 프로그램 시범 운영

- (실행 방안) 중학 학력인정 문해교육 프로그램 시범 운영 희망조사 시행 후 운영 추진
- (운영 방법) 관련 규정에 따라 문해교육 운영기관의 장이 자율적으로 운영 하며, 세부 운영기준에 대하여는 교육감이 정하는 바에 따름
- (예산 지원) 프로그램 운영비 지원 (운영비, 강사비)

6 기대효과

-  평생학습시대에 성인 비문해자에게 문해교육지원 확대를 통해 일상생활에 요구되는 기초적인 능력 향상
-  사회 적응력 향상을 위한 학력 취득 기회 제공 및 100세 인생을 준비하는 인생 후반기 삶의 질 향상에 기여
-  교육 소외계층 및 교육 소외 지역에 대한 문해교육지원을 통한 평생교육의 기회균등 실현

1-4-마 **빚통·냉골교실 해소**

1 추진 목적

- ❶ 쾌적한 수업 환경 제공으로 학생들의 학업 흥미 유발 및 학습권 보장
- ❷ 학교 전기요금 부담을 완화하여 궁극적 교육과정 운영 지원

2 추진 근거

- ❶ 교육비특별회계 예산편성 기본지침 및 학교회계 예산편성 기본지침

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ❶ 교육용 냉난방비를 지원하여 “시원한 여름, 따뜻한 겨울” 쾌적한 교육환경 제공
 - 학교 자체예산 편성 사업 냉난방비 지원(학교회계 예산편성 기본지침)
 - ▶ 학교 기본운영비 교급당경비 10% 인상(학교 기본운영비에 포함)
 - ▶ 쾌적한 냉·난방을 위한 적정 전기요금 반영

(단위: 백만 원)

연도	2015	2016	2017	2018 상반기	총계	비고
지원액	3,738	4,320	2,485	2,794	13,337	

- ❷ 시사점
 - 지속하는 폭염 속에 성장기 아이들의 건강과 학생들의 학습권 보장을 위하여 학교의 전기요금 부담을 덜어주는 사업 추진 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ❶ 전기(가스)요금 지원을 위하여 예산의 범위 내에서 기본운영비 인상
- ❷ 학교·학급별 냉·난방기 자율 가동

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
썸통·냉골교실 해소	예산 검토 및 기본계획 수립	○	○	○	○

- ⑤ 물가인상률 및 전기(가스)사용량 증가를 고려한 학교 기본운영비의 단계적 인상
- ⑤ 학교·학급별 냉·난방기 자율 가동
- ⑤ 냉난방비 할인 정책 확대 시행 건의

6 기대효과

- ⑤ 썸통 및 냉동교실을 해소하여 학생들 학습권 보장
- ⑤ 학교의 전기요금 부담을 덜어 실질적 교육활동비 증가 효과

1-4-바 쾌적한 화장실 시설 개선

1 추진 목적

- 노후화된 화장실 시설 개선을 통한 쾌적한 교육환경 조성
- 화장실 사용 편의성과 교육활동 지원을 위한 시설 개선 추진

2 추진 근거

- 정부의 ‘2018년 학교시설 개선 종합계획’과 연계한 학교 시설 개선
- 2018년 경상남도교육청 국정과제 ‘학교 노후시설 개선 및 수업환경 개선’

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2015~2018년 노후 화장실 시설 개선 예산 현황

(단위 : 천 원)

2015년 예산액	2016년 예산액	2017년 예산액	2018년 예산액
18,534,220	20,606,129	18,524,225	19,662,720

- 시사점
 - 국정과제의 하나인 화장실 개선에도 지속적인 예산확보가 필요
 - 학교 시설 공사의 특성상 방학기간에 공사를 해야 함에 따라 공사 기간 확보의 어려움이 있음(최소 40일 이상 확보 필요)

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 학생 눈높이에 맞는 학교 관계자의 적극적인 의견 수렴을 통한 설계 반영
- 학교와의 학사일정 협의를 통한 공사 기간 확보로 화장실 시설 개선 안전 강화

5 추진 내용

노후 화장실 시설 개선 추진

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
노후 화장실 시설개선	○	○	○	○	○

화장실 시설개선 사용자 협의회 내실화

- 학생, 교직원 등 학교 관계자의 요구에 맞는 설계 반영
- 학교 급별, 성별 특성에 맞는 공사 추진
- 학생들의 교육활동에 지장을 주지 않고 안전하고 쾌적한 화장실 시설 개선 노력

2018년 학교시설통합정보시스템 연계에 의한 실태조사 물량 우선 반영을 통한 효율적인 예산 반영

6 기대효과

-  학생들의 쾌적한 교육환경 조성
-  학생들의 위생 및 건강한 학교생활 지원

1-4-사 오감을 깨우는 학교 공간 디자인 혁신

1 추진 목적

- 🌐 학교 공간 채색과 디자인으로 4차 산업혁명과 미래교육을 대비
- 🌐 학생중심 학교 공간 재구조화로 학교교육과정 운영 지원

2 추진 근거

- 🌐 교육감 관심 사업 【4차 산업혁명 시대를 대비하는 미래지향적교육, 혁신교육을 통한 배움이 즐거운 학교, 함께 가꾸는 경남교육을 실현하기 위한 행복을 담은 교실 만들기 사업추진】
- 🌐 경남미래교육혁신추진단 활동 보고서(2018. 4.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 🌐 신설 초등학교 1학년 온돌교실 설치
 - 제16대 경상남도교육감 공약사업
 - 초등 1학년 학생들이 편안하고 안전한 학교생활 적응을 위해 온돌교실 제공
 - 도내 6개 지역, 128개 교실에 온돌교실 설치
- 🌐 학교 공간 디자인을 위한 토론회
 - 2017. 4. 경상남도교육청 제2청사. 교직원, 학부모, 시설과 관련 공무원
 - ‘안전하고 생동감 있는 친환경 교육시설을 위한 학교시설 정책과 학교 설계, 우리가 만드는 미래학교 토론회’
 - 미래사회의 변화와 학교 리노베이션, 교육과정의 효과적인 운영을 위한 학교 시설물, 지속할 수 있는 사회 구축을 위한 학교시설물의 변화 등
- 🌐 (전국)학교 공간 디자인(재구조화) 관련 현황
 - (서울시교육청) 「2018년 우리 학교 고운 색 입히기」 사업 확대시행
 - ▶ 교육공간기획추진단 설립(적정 규모 학교 추진담당+교육공간기획추진단)
 - ▶ 학교 디자인 결정 시, 학생 > 색채전문가 > 교직원 > 시공사 > 학부모

- (경기도교육청) 학생중심 학교 공간 재구조화 연구 용역 추진(2018. 5.)
- (부산시교육청) '스토리가 있는 별별 학교 공간 만들기' 프로젝트 추진(학교 별 특색 있는 학교 공간 리모델링)
- (광주시교육청) 학생중심 공간혁신 프로젝트 '아.智.트' 추진

시사점

- '공간도 교육'이라는 학생중심의 학교 공간 디자인(재구조화) 관심 증대
- 학생 참여, 교육과정을 중심에 둔 학교 공간 디자인 사업 추진

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  학교 공간 디자인 및 재구조화를 통한 '학교 공간도 교육이다'는 철학적 공감 확산
-  학생중심의 미래학교 공간 재구조화 모델 제시

5 추진 내용

-  색을 통한 학교 공간 디자인
 - 주제(학생 제안)가 있는 내부 도장공사
 - 학생과 전문가가 함께 만들어가는 학교 환경 색채 조성
 - 교육과정과 함께하는 학교 디자인 컨셉 도출
 - ▶ 내 꿈꾸는 학교 그리기(학교 공간 디자인, 실내외 도안 등)
-  시설물 설치를 통한 학교 공간 재구조화
 - 어린이의 심리적 특성과 자투리 공간을 활용한 어린이놀이 시설 설치(체육관, 건물과 건물 사이 등)
 - 학교 공간 디자인 프로젝트(교육활동)과 연계한 학급, 유희 공간 디자인

6 기대효과

-  학교별 특색 있는 학교 공간 디자인으로 교육 만족도 제고
-  교육과정과 연계한 학교 공간 디자인(재구조화) 일반화 기틀 마련

1-5-가

「학교예산평등제」 도입

1 추진 목적

- ④ 학교 간 교육 격차 해소 및 공교육 정상화 강화로 교육의 균형 발전 도모
- ④ 학교교육력 제고를 위한 단위학교의 자율성 및 책무성 강화

2 추진 근거

- ④ 경남교육2018 4-2. 교육격차 해소를 위한 교육복지
- ④ 경남교육2018 5-5. 투명하고 효율적인 교육재정 운용

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 신설사업
- ④ 2018년 교육복지 사업 추진 현황
 - 저소득층 고등학생 학비 지원 외 28개 사업 / 총 750,577,814천 원
- ④ 시사점
 - 지역 지정, 공모 방식의 제한적인 교육복지사업을 도내 전 초중학교로 확대 필요성 제기
 - 학생 및 지역의 특성을 단위학교교육 특색으로 승화할 수 있는 예산정책 사업 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 사회·경제적 배경이 취약한 학교에 집중적으로 투자하여 학교 간 교육격차 해소
- ④ 학생 및 지역의 특성을 단위학교교육 특색으로 승화할 수 있도록 학교 기본 운영비 추가 지원

5 추진 내용

- ④ 학교예산평등제 도입 운영

- (개념) 학교 간 교육격차 해소를 위하여 학교 기본운영비를 추가로 교부함으로써 양호한 교육여건 조성을 지원하는 제도
- (지원대상) 공립 초·중학교, 사립 중학교
- 저소득층 학생 수, 북한 이탈 학생 수, 다문화 학생 수를 고려한 차등 예산 추가 지원
- 사업 취지를 고려한 학교 선정 및 학교별 지원 기준 검토
 - ▶ 학교예산평등 지수 개발을 통한 객관적 지원기준(지표개발) 마련
- 🌐 「학교예산평등제」 효율적 추진을 위한 개선방안 마련
 - 학교별 특색을 살릴 수 있는 프로그램 지원 및 컨설팅
 - 학교 관계자 대상으로 설문조사 결과, 미흡한 점 등 개선사항 반영
 - 교육지원청 업무담당자 협의회에서 우수사례 공유
- 🌐 학교예산평등제의 인식 및 효과 제고를 위한 홍보
 - 학교장 재량으로 교육여건 개선 및 교육력 제고를 위한 다양한 사업 집행
 - 사업집행 우수 사례 공유 및 홍보

6

기대효과

- 🌐 목적사업비가 아닌 학교 기본운영비를 추가 지원하여 학교장 재량으로 교육여건 개선 및 교육력 제고를 위한 다양한 사업 집행 가능
- 🌐 지역 및 학생의 특성을 반영한 단위학교 특색교육 실현

1-5-나 교육 취약지역 교육복지 확대

1 추진 목적

- ❶ 저소득층 밀집 지역 학교에 학생중심 맞춤형 복지 지원으로 교육격차 해소
- ❷ 교육취약지역 복지 지원을 통한 자주적 시민 육성

2 추진 근거

- ❶ 경남교육2018 4-2. 교육격차 해소를 위한 교육복지

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ❶ 2018년 교육복지우선지원사업 103교, 14,417명 운영
 - A형(지정, 교육복지사 배치) 학교 46교, B형(공모, 교육복지사 미배치) 학교 57교
- ❷ 학교 특성에 맞는 다양한 프로그램 운영으로 교육 취약계층 학생 지원 강화
- ❸ 학교 및 학생 여건을 고려한 차등 운영(A/B) 및 지역사회 연계 운영
- ❹ 만족도 조사 결과: 2014년 80.9% → 2016년 82.4%
- ❺ 시사점
 - A형 학교보다 교육복지사가 미배치된 B형 학교의 경우 교육 취약계층 학생에 대한 프로그램 운영에 있어 사업 이해 부족 및 추진 등의 어려움 발생

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ❶ 교육복지우선지원사업 B형(공모, 교육복지사 미배치) 학교의 학교 및 학생 특성에 따른 프로그램 단순화를 통한 확대로 동 사업의 효율성 도모
- ❷ 교육복지사 인력의 탄력적 운용을 통한 동 사업 운영학교의 프로그램 운영에 신속히 대처

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
교육복지우선지원사업 B형 학교 프로그램 단순화 및 확대	자료수집 T/F구성	프로그램 운영	○	○	○
교육복지사 인력의 탄력적 운용		T/F구성	○	○	○

교육복지우선지원사업 B형 학교 프로그램 단순화 및 확대

- 교육복지우선지원사업의 우수 또는 권장 프로그램 선정을 위한 T/F 구성
- T/F에서 선정된 프로그램 자료 교육복지우선지원사업 학교 보급 및 안내
- 사업 단순화를 통한 학교 수 확대 추진

교육복지사 인력의 탄력적 운용

- 『경상남도교육청 교육공무직원 전보 관리 규정(2018.7월)』에 준하여 2020년부터 전보 시행
- 교육복지우선지원사업 B형(공모, 교육복지사 미배치)의 교육복지사의 역할 강화
 - ▶ 기존의 교육복지사와 교사 간 멘토링제에서 학교 멘토링제로 확대
 - ▶ 학교 간 정보교류를 통해 공동사업 활성화

6 기대효과

-  교육복지우선지원사업 프로그램 단순화를 통해 사업의 효율성 도모
-  교육복지사 인력의 탄력적 운용을 통한 복지 사업에 수요에 신속히 대처

1-5-다 특수교육예산 안정적 확보 및 통합지원체제 마련

1 추진 목적

- 특수교육예산 안정적 확보를 통한 특수교육의 질 제고
- 특수교육 관련 서비스 인력지원을 통한 통합교육지원의 내실화
- 졸업 후 진로지도를 통한 평생교육지원 강화
- 민관 협의체 운영을 통한 특수교육정책의 공공성 확보 및 공감적 분위기 확산

2 추진 근거

- 장애인 등에 대한 특수교육법 제23조(진로 및 직업교육의 지원), 제28조(특수교육 관련서 비스)
- 제5차 경남특수교육발전 5개년 계획

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 경남특수교육원의 효율적 운영을 위한 정책연구, 연수, 장애 학생 체험활동 등 적정 예산 확보
- 특수교육 관련 서비스 지원 확대에 따른 특수교육 보조 인력으로 특수교육 실무원, 사회공익요원, 자원봉사자 등 확대 배치
- 고등학교 및 전공과 중심의 직업 중점 교육과정 및 프로그램 운영을 위한 직업 중점 특수학교 운영
- 특수교육대상자의 전일제 교육 및 발달 도모를 위한 특수학교(급) 방과후과정 종일반 운영
- 시사점
 - 특수교육 중요 정책에 수립 시 TF팀 운영 등 정책의 공공성 확보를 위한 노력
 - 경남특수교육 발전을 위한 자문단 운영 필요성 대두

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 특수교육예산 안정적 확보 및 특수교육 지원강화를 위한 적정 예산 편성
- 특수교육 보조 인력 증원을 통한 특수교육 관련 서비스 및 통합교육 지원 확대
- 특수교육대상자 균등한 교육기회 보장을 위한 권역별 특수학교 설립
- 특수교육 정책 수립 및 추진을 위한 민관 상설 협의체 운영

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
특수교육 보조 인력 증원	○	○	○	○	○
경남특수교육정책 협의회 운영	계획수립	○	○	○	○

특수교육예산 안정적 확보

- 경남특수교육원의 효율적 운영을 위한 정책연구, 연수, 장애 학생 체험활동 등 적정 예산 확보
- 특수교육보조인력 및 특수학교 설립 예산 확보

특수교육 담당교사 법정 정원 확보 노력

특수교육 보조 인력 증원

- 특수교육 대상 학생에 대한 특수교육의 질 향상 및 학습권 보장
- 연차적으로 적정인원 증원(임기 내 220명 목표)
- 예산 : 5,647,840천 원(25,6천 원 * 220명)

권역별 특수학교 설립

- 지역별 균형적인 특수교육 기관 설립을 통한 권역별 특수교육 기회 제공
- 임기 내 3개교 설립 목표
- 예산 : 설립 규모에 따라 중앙투자심사 후 채원 확보

경남특수교육정책협의회 구성 및 운영

- 학부모, 특수학교 교원, 전문직, 유관기관 전문가 등 15명 내외로 구성
- 정기협의회(연 2회) 및 수시 협의회 개최
- 경남 특수교육의 중요 정책 제안 및 추진에 대한 자문

6 기대효과

특수교육 예산의 안정적 확보를 통한 선진화된 특수교육 지원체계 구축

특수교육 관련 서비스 지원 확대로 특수교육대상 학생의 학습권 보장과 학부모 만족도 향상

생애주기에 맞는 특수교육시설로 장애 유형 및 장애 정도별로 균형 있고 지역 실정에 맞는 교육환경 조성

경남특수교육의 중요정책 수립 및 추진에 대한 의견수렴을 통한 정책의 공공성 확보 및 공감적 분위기 확산

1-5-라 학교 밖 청소년 지원체제 구축 및 「쉼터」 설립

1 추진 목적

- 가정의 사회경제적 위기 및 학교 부적응 등으로 인한 교육 불평등과 교육격차 해소
- 학업 중단 또는 가출 등 위기 상황에 있는 학생 및 부적응 학생을 대상으로, 카페와 쉼터 형식의 안식처를 확보하여 상담, 교육, 정보제공을 통해 학업 복귀 도모
- 학교 부적응 등 위기 학생의 학업중단 학생 예방 및 학교 밖 청소년을 위한 종합적 안전망 구축

2 추진 근거

- 초·중등교육법 제28조, 동법 시행령 제98조의2
- 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률 제3조, 제15조, 동법 시행령 제8조
- 청소년복지 지원법 제16조
- 문재인 정부 국정 계획 51. 교육의 희망사다리 복원

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2017년 하반기, 청소년 쉼터인 「Weecafe24 - 친구랑」 공간 확보
 - 마산회원구 합성로 인근 쉼터로 운영할 건물 매입(2018년도 2차 추경) 예정
- 대안교육 위탁기관(15기관) 및 진로직업중심 대안교육위탁기관(19기관) 지정·운영
 - 학교와 대안교육기관의 상호 협력 체계 구축을 통한 학교 부적응 및 학업 중단 위기 학생 예방 및 치유의 특별교육 기회 제공
- 시사점
 - 도내 유관기관과 연계한 학교 밖 청소년 지원체제 구축 필요
 - 학업중단, 가출 등 위기 학생들을 보호 기능을 지닌 학교 밖 청소년 쉼터 「Weecafe24 - 친구랑」 운영

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  도내 유관기관과 연계한 학교 밖 청소년 지원체제 구축
 - 의무교육단계 미취학 및 학업중단 등 학교 밖 청소년 학습지원 사업 운영
-  학업중단, 가출 등 위기 학생들의 안식처 및 학교 복귀를 지원하는 학교 밖 청소년 쉼터 「Weecafe24 - 친구랑」 운영

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학교 밖 청소년 지원체제 구축	계획수립	○	○	○	○
「Weecafe24-친구랑」 운영	○	○	○	○	○

-  학교 밖 청소년 지원체제 구축
 - 학교 밖 청소년 지원체제 구축을 위한 경상남도청소년지원재단과 MOU 체결
 - 의무교육단계 미취학·학업중단학생 학습지원 사업 운영
 - ▶ 학교 밖 청소년 학습지원 운영 기반 마련 및 위탁 프로그램 지정 및 운영
 - ▶ 학교 밖 청소년 학력 인정을 위한 학력심의위원회 규정 개정 및 학력 인정
-  학교 밖 청소년 쉼터 「Weecafe24-친구랑」 운영
 - 학교 밖 청소년 쉼터 「Weecafe24 - 친구랑」 적합지 매입 및 설립
 - 청소년복지 지원법 제42조의2에 의거 위탁(3년)운영
 - Cafe, 상담실, 학습실, 컴퓨터실, 보건실, 여학생 숙소 등 운영

6 기대효과

-  가출 예방, 가출·위기 학생 조기발견 및 초기개입을 통한 안전망 구축 및 학업 정상화 유도
-  가출·위기 학생 등 학교 밖 청소년과의 지속적인 교류를 통한 학업 복귀 동기 부여로 건전한 청소년 육성
-  학교 부적응 등 위기 학생 및 학업중단 학생에 대한 맞춤형 지원을 위한 종합적 사회안전망 구축으로 한 아이도 놓치지 않는 책임교육 강화

1-6-가 고교평준화 확대 실시

1 추진 목적

- 고교 서열화에 따른 교육 기회 불평등 해소 확립
- 고교평준화로 고교 쏠림 현상 해소 및 평등 교육 기회 확대
- 고교평준화로 중학교교육과정 정상화

2 추진 근거

- 경상남도 교육감의 고등학교 입학전형 실시 지역 지정 및 해제에 관한 조례

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 거제시 고교평준화 지역 지정 추진 경과
 - 평준화 지역 관련 조례 제정(2016. 8. 4.)
 - 지역민 및 학부모 등 고교평준화를 위한 노력
 - 평준화 지역 관련 조례 시행 교육규칙 제정(2017.5.15.)
 - 조례 시행규칙 효력 발생(2017.6.1.)
 - 타당성 조사(2017.6.29.~9.26.): 대학교 또는 학술연구기관 등 전문기관에 용역을 의뢰하여 실시
 - 여론조사(2017.10.18.~10.25.)
 - 여론조사 결과: 찬성 64.758%(조례의 찬성 기준 60% 이상 상회)
 - 조례 개정에 관한 입법 예고(2017.11.23.~12.13.(20일): 제출 의견 없음
 - 조례 일부 개정 조례안 법제심의위원회 심의(2017.12.29.): 원안 가결
 - 조례 일부 개정 조례안건 도의회 원안 가결(2018.1. 임시회)
 - 고교평준화 지역 지정 조례[경상남도 교육감의 고등학교 입학전형 실시 지역 지정 및 해제에 관한 조례] 일부개정(2018.2.14.): 평준화 지역 제5학군 거제시 신설
 - 2019학년도 고등학교 입학전형 기본계획에 평준화 지역 제5학군 거제시 반영

양산시 고교평준화 진행 중

- 교육감 면담(2017.11.27.): 양산 학부모연합회장 외 6인
- 양산시 고교평준화추진위원회 창립(2017.11.27.): 추진위원 39명
- 타당성 조사(2018.7.2.~9.29.)
- 여론조사: 2018년 10월 중
- 입법예고: 2018년 11월(20일)
- 조례개정 및 학교군 설정: 2018년 12월 ~

시사점

- 고교 서열화에 따른 교육 기회 불평등 해소 방안으로 고교평준화 요구 발생
- 고교평준화를 위한 도교육청의 공정한 행정업무 추진

4 혁신교육 2기 추진 목표

고교평준화 추진지역에 대한 공정한 행정업무 추진

지역민 요구와 조례에 의한 고교평준화 지역 단계적 추진

5 추진 내용

비평준화 지역에 대한 지역민의 의견 수렴

고교평준화에 대한 지역의 요구와 여론이 조성되면

조례에 따라 타당성 조사 → 여론조사 → 조례 개정에 관한 입법예고 → 법제 심의회 → 도의회 심의 → 조례 일부 개정 → 차년도 평준화지역 지정

6 기대효과

고교평준화로 고교 서열화에 따른 교육 기회 불평등 해소

고교평준화로 고교 쏠림 현상 해소 및 평등 교육 기회 제공

고교평준화로 중학교교육과정 정상화 기여

1-6-나 과밀학급 해소(학급당 학생 수 감축)

1 추진 목적

- 학생 수 변동, 교원 수급 및 학교 시설 확보 등 다양한 교육 여건을 고려한 학급 편성기준을 마련하여 교육수요자의 교육 환경 개선
- OECD 평균 수준의 학급당 학생 수를 확보하여 선진화된 교육환경 제공

2 추진 근거

- 초·중등교육법 시행령 제46조(학급편성), 제51조(학급 수, 학생 수) 제52조(학생 배치계획)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 초·중·고 학급 편성기준 하향 조정
- 해마다 점진적인 취학아동 감소에 따라 학급편성기준을 하향 조정하고 있음

학교급	구분	2015년	2016년	2017년	2018년
유	3세		16명	16명	16명
	4세		24명	22명	22명
	5세		26명	26명	26명
초	단식	27명	27명	27명	27명
	복식	2개 학년 7명 (1면 1교 3명)	2개 학년 7명 (1면 1교 도서 3명)	본교 폐지 (분교 3명 이하)	2개 학년 7명 (1면 1교 도서벽지 3명)
중	시(동·읍)	32명	30명	29명	27명
	시(면)·군	30명	28명	27명	25명
고	일반	26명~39명	24명~39명	24명~37명	23명~31명
	특성	24명~32명	23명~30명	22명~29명	20명~25명

시사점

- 일부 택지개발 및 공동주택 건립지역의 경우 해당 지역 내 취학아동 급증에 따른 배치시설 부족 및 과밀학급 발생하여 상대적인 교육환경 악화

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  취학아동 변동추이 및 교원 수급 현황을 검토하여 학급당 학생 수 감축을 추진하여 중장기적으로 OECD 평균 학생 수 달성
-  대규모 택지개발지역 등 학생 수가 급증하는 지역은 교실 증축 및 학교 신설을 추진하여 과밀 운영 해소

5 추진 내용

-  급당 학생 수 감축 방안
 - 학생 수 변동 추이 및 교원수급·학교의 배치시설 등을 고려하여 학급편성기준 점차 감축
 - 매년 중기 학생 배치계획 및 중기재정계획을 수립하여 중장기적인 학생 배치시설 확보 방안 마련(학교 신설 및 증설)
 - 초등학교 광역통학구역제도 점진적 확대 운영 검토

6 기대효과

-  학급당 학생 수 감소에 따른 교원 업무경감 및 교육수요자에게 맞춤형 교육서비스 제공
-  대규모 개발지역 내 적기 학교 신증설을 통한 배치시설을 확보하여 교육 수요자의 만족도 및 신뢰도 향상

2

조용한 교실 혁명, 배움이 있는 학교 조성

경상남도교육청

2-1. 더 행복한 학교, 다 행복한 학교

2-1-가. 행복학교 · 행복교육지구 확대

2-1-나. 행복학교 2.0- 혁신미래학교 운영, 행복학교 일반화

2-1-다. 유치원·초등학교 「놀이-밥-책」 활성화

2-1-라. 공문, 행사 없는 학생집중 3월 운영

2-1-마. 「쉽 있는 날」 운영

2-2. 모두 함께 성장하는 교실

2-2-가. 역량중심의 학력관 정착

2-2-나. 모든 학교 배움중심수업 실천

2-2-다. 학생성장중심평가 및 친절한 성장기록표

2-2-라. 국제수준의 교육과정, 평가 시스템 연구

2-3. 학생의 건강한 삶 보장

2-3-가. 학원심야교습 제한

2-3-나. 학생의 건강을 고려한 등교 시간 운영

2-4. 인권 친화적인 학교문화 조성

2-4-가. 인권 친화적 학교문화 조성 조례 제정

2-4-나. 학생 생활규정 제 · 개정 및 학생 참여 증진

2-4-다. 특성화고 노동인권 교육 내실화

2-5. 삶을 가꾸는 인성 · 인문교육

2-5-가. 관계회복 중심의 회복적 생활교육 활성화

2-5-나. 신개념 복합문화공간 「지혜의 바다」 권역별 건립

2-5-다. 지역별 「인문학 센터」 설립

2-5-라. 인문소양교육 강화

2-5-마. 학교도서관 환경 개선 및 전문가 배치

2-6. 감성을 깨우는 문화예술체육교육

2-6-가. 교복 입은 예술가, 김해 · 진주 예술학교 설립

2-6-나. 학교로 찾아가는 문화예술 전문가 운영

2-6-다. 생활체육 강화 및 뉴스포츠교육 확대

2-6-라. 청소년 예술교육원 건립

2-1-가 행복학교 · 행복교육지구 확대

1 추진 목적

- 공교육 정상화 모델 창출과 확산으로 공교육에 대한 신뢰 회복
- 학교와 지역사회가 적극적으로 소통하고 협력하는 지역교육공동체 구축

2 추진 근거

- 국정과제 50-4. 혁신학교 및 자유학기제 확대
- 경남교육2018. 1-2. 행복학교 운영

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 행복학교 50개교 운영
 - 2015년부터 행복학교를 매년 10개교 이상 지정하여 2018년 현재 50개교 운영
 - 운영 기간(4년), 예산 지원(4천만 원 내외), 인력 지원(교무행정원 1명 추가 배치)
- 행복맞이학교 415개교 운영
 - 행복학교 준비를 위해 행복맞이학교(학교형, 학년형, 동아리형) 매년 100개교 내외 운영
 - 운영 기간(1년), 예산 지원(학교형: 1천만 원 내외, 학년형: 5백만 원, 동아리형: 2백만 원)
- 행복교육지구 4개 지역 운영
 - 2017년부터 행복학교 확산 및 지역교육공동체 구축을 위해 행복교육지구 운영
 - 2017년 김해 행복교육지구, 2018년 김해, 밀양, 양산, 남해 행복교육지구 운영
 - 경남교육청과 시·군이 각 3억 원씩 대응투자를 통해 운영
- 시사점
 - 학교혁신 모델 제시와 행복학교 초·중고 연계를 위해 지속적인 행복학교 운영 필요
 - 행복맞이학교 학년형과 동아리형은 초·중등교육과에서 실시하는 배움중심수

업 동아리 및 수업 연구회와 중복되기 때문에 유형을 폐지하고 학교형의
형태로 통합 운영

- 지역민의 행복교육지구 운영에 대한 요구가 높아 매년 확대 운영 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 지역 및 초중고 연계를 고려한 행복학교 100개교 운영
- 행복학교 준비를 위한 행복맞이학교 4년간 200개교 운영
- 교육청과 기초지자체가 협력하는 행복교육지구 12곳 운영
- 학교와 마을공동체가 협력하는 마을학교 운영

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
행복학교 운영	50교	65교	79교	90교	100교
행복맞이학교 운영	136교	50교	50교	50교	50교
행복교육지구 운영	4곳	8곳	10곳	11곳	12곳

행복학교 운영

- 교육공동체가 함께 만들어가는 배움과 협력이 있는 미래형 학교 구축
- 경남 미래학교 모델인 행복나눔학교를 매년 3개교 내외를 지정하여 2022년까지 12개교 운영
- 경남형 혁신학교로 4대 과제를 추진하는 행복학교를 매년 13개교 내외로 지정하여 2022년까지 기존의 행복학교와 행복나눔학교를 포함하여 100개교 운영
- 지정 후 4년간 운영되며, 연간 40,000천 원 내외 지원(학교 규모별 차등 지원) 및 교무행정원 1명을 추가 지원함

행복맞이학교 운영

- 행복학교를 전면적으로 실시하기 어려운 학교들의 행복학교 철학 공유 및 실천 역량강화를 위한 행복학교 준비단계로 운영

- 학교 차원에서 민주적인 학교문화 조성을 바탕으로 행복학교 운영 과제 2~4중에서 택일하여 적용
- 1년간 운영되며, 매년 50개교 내외를 지정하여 2022년까지 200개교를 운영함
- 학교 규모에 따라 12,000천 원~16,000천 원 차등 지원(평균 14,000천 원)

행복교육지구 운영

- 교육청과 기초지자체가 협력하여 지역교육공동체 구축
- 매년 4곳 내외를 지정하여 2022년까지 12곳 이상 운영
- 행복교육지구는 교육청과 기초지자체가 대응투자를 통해 운영
- 지역과 교육청, 학교가 함께 만드는 다양한 마을학교 확대 운영

6 기대효과

-  공교육 혁신의 기반 조성 및 행복교육 확산
-  학교와 지역사회가 소통하고 협력하는 지역교육공동체 구축
-  새로운 학교문화 형성으로 배움이 즐거운 학교 함께 가꾸는 경남교육 실현

2-1-나 행복학교 2.0-혁신미래학교 운영, 행복학교 일반화

1 추진 목적

- 행복학교의 운영 성과를 지역의 학교로 확산하는 행복나눔학교* 운영
* ‘행복나눔학교’는 행복학교 4대 과제의 추진 방향 제시와 연수원학교의 업무를 수행하는 경남형 혁신미래학교의 모델
- 행복학교 일반화와 민주적인 학교 운영을 위한 학교문화 혁신 추진

2 추진 근거

- 국정과제 50-4. 혁신학교 및 자유학기제 확대
- 경남교육2018. 1-2. 행복학교 운영

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2018년까지 행복학교(50개교) 4차 연도 지정이 완료됨
- 2019학년도부터 4년간 운영 기간의 완료가 도래함

연도	2019년	2020년	2021년	2022년
지정 만료 행복학교 수	11교	10교	17교	12교
행복나눔학교 지정 수	3교	3교	3교	3교

- 행복학교 일반화 및 확산을 위하여 행복나눔학교의 역할 필요
- 행복나눔학교의 역할에 따른 운영 형식 및 내용에 대한 재정립이 요구됨

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 2019학년도부터 운영할 행복학교의 단계를 행복맞이학교(학교형으로 통합), 행복학교, 행복나눔학교로 구분 운영
- 교육과정 및 교육환경 재구조화를 통한 혁신미래학교의 모델 구축을 위한 예산 증액
- 행복학교 일반화를 위한 경남 도내 모든 학교 대상 학교문화 혁신 추진

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
행복나눔학교 운영	계획	3교	6교	9교	12교
학교문화 혁신	계획	○	○	○	○

행복나눔학교 운영

- 행복학교 5년 차 이상 학교 중 공모를 통해 매년 3개 학교를 행복나눔학교로 지정
- 운영 기간(4년), 운영비(1억 원), 학교 공간 혁신 예산 지원, 인력 지원(교무행정원 1명 추가 배치), 교원 근무연한 확대(8년), 교육과정 시범학교 또는 교육실습학교로 지정
- 행복나눔학교는 교직원 전문성 향상을 위한 권역별 연수원 학교의 역할 수행

학교문화 혁신

- 행복학교 일반화를 위한 학교문화 혁신 계획 수립
- 경남 도내 모든 학교를 대상으로 학교문화 혁신 추진(2018년: 시범 시행, 2019년: 학교별 1개 과제 이상 추진, 2020년 모든 과제 추진)

6 기대효과

-  경남형 혁신미래학교의 모델 창출로 혁신교육의 현장 정착
-  학교혁신의 토대 구축과 혁신교육의 착근으로 민주적인 학교문화 창달
-  혁신미래학교의 현장 정착으로 경남교육 신뢰도 제고

2-1-다 유치원 · 초등학교 「놀이-밥-책」 활성화

1 추진 목적

- 놀이, 급식, 독서 시간 확보를 통한 아동의 발달단계에 맞는 균형적인 신체적·정신적 발달 도모
- 탄력적 교육과정 운영으로 충분한 휴식·놀이시간 보장으로 어린이 놀 권리 보장

2 추진 근거

- UN 아동권리협약 31조(1990. 9. 2. 발효), 대한민국 어린이헌장(1957. 5. 5. 선포)
- 어린이 놀이헌장(2015. 5. 4. 선포)
- 전국 시·도교육청 10대 공동정책(어린이 놀이헌장 선포 후속 작업)
- 경상남도교육청 어린이 놀 권리 보장에 관한 조례(2017. 11. 2. 제정)
- 경남교육2018(정책과제 1-1-3, 교육과정 중심의 학교교육 지원)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 어린이 놀 권리 보장에 대한 사회적 요구 증대
- 학생들의 놀 권리 및 놀이 시간 확보 필요성에 대한 인식 확산
- 학교에서 어린이가 자유롭게 놀면서 학습할 수 있는 어린이 놀 권리 보장에 필요한 사항을 규정하기 위한 경상남도교육청 어린이 놀 권리 보장에 관한 조례안 제정(2017.11.2. 제정)
- 2018. 유치원 교육과정 내실화 계획(초등교육과-2455, 2018.2.13.) 유아 흥미와 자발성에 따른 자유 놀이 강조 및 바깥 놀이(대근육 활동 포함) 1일 1시간 운영 안내
- 시사점
 - 유치원 현장의 바깥 놀이 및 자유 놀이(자유 선택 활동) 1시간 운영에 대한 해석 차이 발생
 - 교육과정 내에 놀이 시간 편성·운영 반드시 확보 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 탄력적 교육과정 운영(1, 2교시 블록타임 등)으로 중간놀이 시간 보장(20~30분)
- 🌐 충분한 점심시간 확보(50~60분)로 휴식·놀이 시간 보장
- 🌐 학생 생활 리듬을 배려한 일과 시간 운영
- 🌐 수업 전, 방과 후 시간 확보 및 여건 조성
 - 수업 전, 아침 놀이시간 보장 : 등교 ~ 1교시 수업 전
 - 방과 후 놀이시간 보장 : 수업 종료 후 ~ 하교까지
- 🌐 교육과정 시간 내 유아의 흥미와 자발성에 기초한 바깥 놀이 및 자유 놀이 시간 확보

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
유치원 바깥 놀이(대근육 활동 포함) 1시간 이상 반드시 확보	○	○	○	○	○
자유 놀이(자유 선택) 1시간 이상 연속 운영		○	○	○	○
초등학교 휴식 시간 운영	○	○	○	○	○

- 🌐 유치원 바깥 놀이(대근육 활동 포함) 1시간(60') 이상 반드시 확보
 - 미세먼지 나쁨 이상 외에는 바깥 놀이 실시
- 🌐 유치원 자유 놀이(자유 선택) 1시간 이상 반드시 확보
 - 유아 몰입을 위한 1시간 이상 연속 운영
- 🌐 초등학교 탄력적 교육과정 편성·운영
 - 탄력적 교육과정 운영(1, 2교시 블록타임 등)으로 중간놀이 시간 보장
 - 충분한 점심시간 확보로 휴식·놀이 시간 보장
- 🌐 수업 전, 방과 후 시간 확보 및 여건 조성
 - 수업 전, 아침 놀이시간 보장 : 등교 ~ 1교시 수업 전
 - 방과 후 놀이시간 보장 : 수업 종료 후 ~ 하교까지

6 기대효과

- 🌐 자유 놀이 및 쉼 시간 확보를 통한 건강하고 개성 있는 자아 형성 및 창의성 발달
- 🌐 놀이와 쉼이 있는 교육과정 운영으로 행복한 학교문화 조성

2-1-라 공문, 행사 없는 학생집중 3월 운영

1 추진 목적

- 교사가 수업과 생활지도에 전념할 수 있는 여건 조성
- 신학기 학교 업무 부담 경감을 통한 교육활동 중심의 학교문화 조성

2 추진 근거

- 교육부, 2018. 교원 행정업무 경감 개선 방안
- 경남교육2018, 학교업무 적정화

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2월 학사일정 운영
 - 학년 말 2월 학사일정 정상화 및 다양한 교육활동 추진지도
- 학생집중 3월 운영
 - 교원 조기 인사를 통한 2월 중 새 학년 집중 준비기간운영 및 3월 학교교육과정 정상 운영
 - 신학기 사업계획·지침 조기 안내로 학교교육계획 수립 시 반영 등 사업운영 개선
 - 3월 교육과정 운영 중점의 달 운영으로 교원 연수 출장 자제
- 교육과정 설명회 3월 진행
 - 2018년 현황~3월 교육과정 설명회 개최 현황 (초등98%, 중학교98.5%, 고등학교 93.4%)
 - 맞벌이 가정의 증가로 저녁 시간대에 교육과정 설명회를 개최(중98%, 고93.4%)
 - 2학기 학년별 개최하는 경향이 있으며, 주로 3학년 대상의 입시설명회가 많이 진행됨
 - 초등학교의 경우 자녀 돌봄을 위해 오후 시간 교육과정설명회 개최 학교가 증가함(63.2%)
- 시사점
 - 학년 말(2월) 학생의 흥미와 관심을 반영한 다양한 교육프로그램 운영 필요
 - 신학기 사업계획 및 지침의 조기 안내로 학교교육계획 수립 지원
 - 단순 업무전달을 위한 집합 연수를 최소화하여 수업중심의 학교 운영을 위한 대책이 요구됨
 - 학년 초 교육과정을 통해 교육계획 안내 및 학부모 참여를 높이는 방안 마련

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ⑤ 단순 업무전달을 위한 집합 연수를 최소화하고 온라인 전달 연수, 공문서 안내, 파일 제공 등 활성화하여 수업과 업무의 공백 현상 방지
- ⑤ 사업 계획·지침의 조기 안내로 학교교육계획 수립 시 반영 및 교육과정 정상 운영
- ⑤ 학생·학부모의 참여와 관심을 높이는 학교교육과정 설명회 운영

5 추진 내용

- ⑤ 2월 학사일정 운영의 효율적 운영
 - 학년 말 2월 학사일정 정상화 및 다양한 교육활동 추진 지도
 - 2월 등교 기간 최소화에 대한 안내 및 특색 있는 교육과정 운영
 - 2월 등교 기간 최소화 및 종업식 후 교원들의 새 학기 준비
- ⑤ 2~3월 학생중심의 학교문화 조성
 - 부서별 계획이나 지침을 학년 초 1~2월 중에 안내함으로써 계획이나 행사를 학교교육계획에 반영하고 교육과정 정상 운영을 위한 여건을 조성
 - 3월 교사 대상 단순 업무전달을 위한 집합 집합 연수를 제로화하고 원격 전달 연수, 공문서, 파일 제공 등으로 다양하게 운영함으로써 학기 초 교사 수업 집중 여건 조성
 - 3월 학교교육과정 정상적 운영, 학생중심의 3월 운영
 - 2월 말 기간을 활용한 새 학년 학교교육과정 편성 및 학년 교육과정 수립
- ⑤ 학교의 비전을 알리는 교육과정 설명회
 - 학년 초에 교육과정 설명회 개최
 - 학교교육과정 내용 및 방법에 관한 교육공동체의 의견 반영
 - 맞벌이 가정 및 학부모님의 편리한 시간대 운영(저녁 시간, 주말 이용 등)

6 기대효과

- ⑤ 2월 학사운영의 정상적 운영을 통한 공교육에 대한 만족도 제고
- ⑤ 신학기 학교업무 부담 경감으로 수업 전념 여건 조성
- ⑤ 집합 연수 최소화로 교육과정 중심의 학교 운영 마인드 제고

2-1-마 「쉽 있는 날」 운영

1 추진 목적

- ④ 쉽과 여유가 있는 행복한 학교 실현
- ④ 핵심역량 함양을 지원하는 학교교육으로의 변화
- ④ 쉽과 여유를 통한 자발적 핵심역량강화

2 추진 근거

- ④ 문재인 정부 국정운영 5개년 계획(50. 교실 혁명을 위한 공교육 혁신)
- ④ 문화가 있는 날(문화체육관광부 지정, 2014.1.)
- ④ 경남교육2018

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 「쉽 있는 날」 관련 운영 현황
 - 공문서 감축 및 행정업무 없는 수요일 운영
 - ▶ 공문서 없는 날 운영(교육청→학교로 공문발송 금지, 모니터링)
 - ▶ 출장 및 교육청 단위 집합 연수 자제
 - 교내 전문적 학습공동체 및 교원 동아리활동 운영
 - 방과후교육 및 학교 자체활동은 학교교육과정에 따라 실시
- ④ 시사점
 - 교육공동체가 함께 참여하는 쉽 있는 날 운영 필요
 - 쉽 있는 날 운영을 위한 교육 문화 조성 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 쉽과 여유를 통한 자발적 핵심역량강화
- ④ 「쉽과 여유가 있는 날」 운영

 「쉽과 여유가 있는 날」 정착을 위한 지원

5 추진 내용

 가정(개인)의 쉽과 여유를 통해 자발적 핵심역량강화

- 쉽과 여유를 통해 자발적 핵심역량강화
- 밥상머리 교육을 통한 바른 인성 함양 및 가족애 양양
- 꿈과 끼를 살리는 동아리활동 참여 활성화

 단위학교의 「쉽과 여유가 있는 날」 운영

- 매주 수요일 「쉽과 여유가 있는 날」 운영
- 야간 자율학습, 보충수업 없는 날 운영
- 학생회, 동아리활동 등 학생 중심 활동 교육과정 편성·운영
- 「전문적학습공동체의 날」 운영을 통한 교사 동아리활동 시간 확보
- 공문서 없는 날 운영
- 「문화가 있는 날」 운영을 통한 인문학적 소양 함양의 기회 제공

 교육청(교육지원청)의 「쉽과 여유가 있는 날」 정착을 위한 지원

- 「공문서 감축 및 행정업무 없는 수요일」 확산
- 집합 연수 및 행사 운영 자제
- 「문화가 있는 날」 운영 지원
- 유연근무제 활성화

6 기대효과

 쉽과 여유가 있는 행복한 학교 실현

 학생중심 교육과정 운영을 통한 핵심역량 함양

2-2-가 역량중심의 학력관 정착

1 추진 목적

- 지식과 성적 중심의 학력관에서 소질과 역량중심의 학력관 정립으로 미래시대를 주도할 인재 육성
- 획일적인 교육과정, 강의식 수업, 서열 위주 평가에서 탈피한 학력관으로 창의·융합형 인재 발굴
- 학생의 역량 개발과 성장을 중요시하는 배움중심수업 및 성장중심평가 강화

2 추진 근거

- 문재인 정부 100대 국정과제 [50: 교실혁명을 통한 공교육 혁신]
- 2015. 개정 교육과정 핵심역량(교육부 고시 제2015-74호, 2015. 9. 23.)
- 경상남도 중고등학교교육과정 편성 운영지침(경남교육청 고시 제2017-11호~12호, 2017. 4. 7.)
- 경남교육2018. 정책 방향 1. 배움중심의 새로운 교육
- 2018학년도 중등 배움중심수업 활성화 계획(중등교육과-4448호, 2018. 2. 12.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 배움중심수업 역량강화 연수, 전문적 학습공동체, 수업나눔 교사제, 수업나눔 축제 운영
- 평가방법 개선에 따른 성장중심평가 시행, 수업과 평가 혁신 교원역량강화연수 시행
 - 초등 일제식 선택형 지필평가를 폐지하고 과정중심 수시평가로 전환
 - 중학교 서술형평가 비율 50% 이상, 고등학교 서술형평가 비율 30% 이상 및 전 중고등학교 수행평가 30%(서술형평가와 별도) 현장 안착
- 시사점
 - 학생의 역량에 관해 합의를 위한 정책연구 필요
 - 미래사회에 필요한 학생역량을 높이기 위한 수업-평가 방법 개선

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 역량중심의 새로운 학력관 정립을 위한 정책 연구 수행
- ④ 전문적 학습공동체 운영지원을 통한 모든 학교 수업과 평가 혁신 실천
- ④ 배움중심수업 및 성장중심평가의 심화, 확산을 위한 교사 연수 지속적 확대

5 추진 내용

- ④ 역량중심의 새로운 학력관 정립을 위한 정책 연구 수행
 - 학생역량을 기를 수 있는 수업과 평가 혁신 정책연구 수행
 - 배움중심수업 및 성장중심평가의 결과가 반영된 사례 연구 등 역량중심의 교육에 대한 당위성 확보
- ④ 교사 자발성에 기초한 전문적 학습공동체 지원
- ④ 배움중심수업 및 성장중심평가 연수 지속적 심화·확대 추진
- ④ 교육공동체 공감대 형성을 위한 홍보 강화
 - 정책 연구에 기반한 교육공동체 수업과 평가 혁신 공감대 형성을 위한 연수
 - 학부모를 위한 웹툰, 미니다큐, 카드뉴스 등 미디어 중심 홍보 자료 제작 및 배포

6 기대효과

- ④ 미래시대에 요구되는 역량중심 교육으로 시대의 변화에 맞는 인재 육성
- ④ 새로운 학력관을 반영한 삶과 배움이 일치되는 행복교육 실현
- ④ 많이 가르치는 지식중심의 교육에서 배움을 즐기는 역량중심의 미래교육으로 변화

2-2-나 모든 학교 배움중심수업 실천

1 추진 목적

- ④ 학습자의 특성과 요구를 반영한 질 높은 수업으로 행복한 학교문화 형성
- ④ 모든 학교에서 ‘배움’에 중심을 둔 배움중심수업의 실천으로 교육과정-수업-평가-기록 일체화 실현

2 추진 근거

- ④ 문재인 정부 100대 국정과제 [50: 교실혁명을 통한 공교육 혁신]
- ④ 경남교육2018. 정책 방향 1. 배움중심의 새로운 교육
- ④ 2018학년도 중등 배움중심수업 활성화 계획(중등교육과-4448호, 2018. 2. 12.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 배움중심수업을 위한 다양한 교원 맞춤형 역량강화 연수 개설 및 운영
 - 배움중심수업 및 과정중심평가 연수(10회), 찾아가는 수업카페(10회), 수업과 평가 설계 캠프(4회), 신규교사 도움닫기 캠프(1회), 국외학교 탐방연수(4회), 권역별·계열별 배움중심수업 방학 직무연수 시행(4회), 배움의공동체 국제콘퍼런스(1회)
- ④ 배움중심수업 현장 정착을 위한 배움중심수업나눔중심학교, 전문적 학습공동체 및 수업 연구회, 수업나눔 교사제 운용
 - 전 학교 수업나눔 실시, 상시수업나눔교사제(매년 1,000명 이상 참여) 운영, 2018년 현재 초중등 550개 전문적 학습공동체 및 수업 연구회(약 6,524명) 운영, 배움중심수업나눔중심학교 매년 27교 운영
- ④ 배움중심수업 전교사 참여 및 즐거운 수업나눔을 위한 ‘수업나눔 축제’의 장 마련
 - 2017년부터 ‘수업나눔 축제’ 실시(매년 2,000명 이상 참석)
- ④ 배움중심수업 확산을 위한 콘텐츠 개발 및 홍보

- 배움중심수업 확산을 위한 웹툰, 카드뉴스, 미니다큐 총 7건 제작 배포

시사점

- 교사별 1:1 맞춤형 연수 및 개인별 수업평가방법 교정을 위한 실습 중심 맞춤형 연수의 지속적인 개설·운영 필요
- 전 학교 전문적 학습공동체 운영 시스템화를 통한 배움중심수업 확산 지원

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  전문적 학습공동체 운영지원을 통한 모든 학교 배움중심수업 실천
-  배움중심수업 심화, 확산을 위한 교사 연수 지속적 확대

5 추진 내용

-  전문적 학습공동체 지원
 - 전 학교 전문적 학습공동체 운영 시스템화를 위한 TF 운영
 - 수업평가혁신을 위한 전문적 학습공동체 운영 매뉴얼 보급, 시스템화 지원
-  배움중심수업 연수
 - 경남교육연수원, 교육지원청과 연계한 교사별 1:1 맞춤형 연수 확대 운영
 - 다양한 맞춤형 연수, 수업나눔 축제, 콘텐츠 제작 및 홍보를 지속해서 실시

6 기대효과

-  교사의 자발성에 기초한 전문적 학습공동체를 통한 수업과 평가 혁신
-  배움중심수업 연구 및 실천으로 교사 및 학생의 수업 만족도 제고

2-2-라 학생성장중심평가 및 친절한 성장기록표

1 추진 목적

- 수업과 연계한 과정중심의 평가 방법 개선으로 배움이 즐거운 학교 실현
- ‘성적’표가 아닌 아이들의 성장 모습을 담은 ‘성장’기록표를 통한 감동교육 실현
- ※ 학생성장중심평가란 학습의 결과만이 아니라, 학습의 과정을 통해 학생들의 성장과 발달을 돕는 평가를 말함

2 추진 근거

- 문재인 정부 100대 국정과제 [50. 교실혁명을 통한 공교육 혁신]
 - 50-4. 혁신학교 및 자유학기제 확대 - 초중학교 학생평가 제도 개선
- 경남교육2018. 정책 방향 1. 배움중심의 새로운 교육
- 2018. 초중등 학업성적관리시행지침
- 2018. 초등 학생평가 추진 계획(초등교육과-1751, 2018.2.1.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 초등 평가방법 개선에 따른 과정중심 수시평가 및 교사별 학생평가 시행 (2015. 1.)
 - 일제식 선택형 지필평가를 폐지하고 과정중심 수시평가로 전환
 - 학년(급) 단위 평가 계획을 수립하여 평가내용, 방법, 시기 등 자율시행
 - 서술형·논술형평가 확대
- 중학교 서술형평가 비율 50% 이상, 고등학교 서술형평가 비율 30% 이상 및 전 중고등학교 수행평가 30%(서술형평가와 별도) 현장 안착
- 초중등 배움중심수업 및 과정중심평가 현장 안착을 위한 정책 지속 추진
 - 경남교사 66.3% 학생중심 배움중심수업 실천(2017. 설문조사 기준)
 - 전 초등학교 과정중심 수시평가 시행, 전 중학교 서술형평가 50% 및 수행평가 30% 실시, 전 고등학교 서술형평가 30% 및 수행평가 30% 실시

-  교육과정-수업-평가-기록의 연계를 위한 교원 전문성 역량강화 연수 지속 추진
 - 배움중심수업 및 과정중심평가 연수(10회), 수업과 평가 설계 캠프(4회), 학교관리자 학생평가 아카데미(4회), 평가혁신 세미나(1회), 서술형평가 및 수행평가 사례집 개발·보급(10종)
-  시사점
 - 성장중심평가 내실화 지원 및 평가 역량강화를 위한 교원 연수 지속적 확대 필요
 - 중등 수업과 평가 혁신에 따른 학교생활기록부 기록 연계 부족
 - 학생의 성장과 발달, 변화된 모습을 학생 및 학부모가 공유할 기회 부족

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  ‘스스로 생각하는 힘’을 기르는 학생 성장중심 서술형평가 확대
-  학부모들이 자녀 학교생활과 배움의 과정에 대한 이해를 도울 수 있는 성장기록표 제공의 단계적 확대
-  배움중심의 활동, 과정중심의 평가가 녹아있는 성장기록표를 통해 교육과정-수업-평가-기록 일체화 안착

5 추진 내용

-  서술형평가 내실화 및 확대
 - 서술형평가 내실화를 위한 우수사례 발굴·표창·공유·확산
 - 서술형평가 확대를 위한 제도 정비
 - ▶ 경남 학업성적관리시행지침 개정을 위한 검토위원회, 심의회 운영 및 폭넓은 의견 수렴, 제도 정비 등
 - 과정중심 수시평가, 서술형, 논술형 평가의 내실화를 위한 평가 자료 개발 및 보급: 2015~2018년, 학년·교과별 학생평가문항 예시자료 보급
-  교원역량강화 및 전문성 신장
 - 교사 1:1 맞춤형 성장중심평가 연수, 교육과정-수업-평가-기록 일체화를 위한 학교관리자 연수, 초등학교 교사별 평가 연수 확대

- 수업-평가 혁신을 위한 전문적 학습공동체 지원
- 교사별 학생평가 방법 및 과정중심평가 역량강화연수 시행
- 🌐 ‘친절한 성장기록표’ 단계적 확대를 위한 TF 구성
 - 초등 및 중등별 TF 구성(각 10명 내외)
 - 단계별 세부 실행계획 수립 및 의견 수렴을 위한 하위 TF 구성
 - 모든 학생 대상 성장기록표 제공을 위한 연차적(단계적) 기본 계획 수립
 - 학부모가 자녀의 성장과 발달, 배움의 과정을 이해할 수 있는 ‘친절한 성장기록표’ 구성 요건 및 기본 양식 협의
 - 교육과정, 수업, 평가가 녹아있는 친절한 성장기록표를 위한 작성 요령 개발
 - ‘스스로 생각하는 힘’을 기르는 성장중심평가 공감대 형성을 위한 홍보 강화

6 기대효과

- 🌐 학습의 결과만이 아니라, 결과에 이르는 과정에 대한 학생들의 성장과 발달을 지원하고, 변화된 모습을 학생과 학부모가 알 수 있는 친절한 성장기록표 제공을 통하여 교육만족도 제고 및 감동교육 실현
- 🌐 배움중심수업, 과정중심평가를 통해 성장한 학생들의 모습을 담은 성장기록표로 모든 학생이 관심받는 행복교육 실현 및 존경받는 교사 관계 형성
- 🌐 수업과 평가 혁신에 대한 학부모 공감대 형성 및 지원 획득
- 🌐 교육과정-수업-평가-기록 일체화를 통한 교사 전문성 강화

2-2-라 국제수준의 교육과정, 평가 시스템 연구

1 추진 목적

- 토론과 논술 중심의 교육과정 및 평가방법 개선으로 비판적 사고력, 창의력, 의사소통능력 등 다양한 역량 함양
- 학생의 성장을 위한 교육과정-수업-평가-기록의 일체화

2 추진 근거

- 경남교육2018 1-1-1 배움이 즐거운 교육활동 전개
- 경남교육2018 I. 배움, 더불어 성장하다

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 해외 운영사례
 - 전 세계(독일, 스위스, 노르웨이, 캐나다와 미국 일부 주 정부 등) 150개국, 4,000여 개 학교에서 100만 명 이상의 학생이 IB 교육과정 이수
 - 아시아권에서는 2013년, 일본에서 최초로 IB 프로그램을 일본어로 번역해 공교육에 도입. 현재 200여 개 학교에서 도입할 계획
- 국내 운영 동향(초등 8개, 중학교 6개, 고등학교 11개 중 통합 11개 학교에서 운영)
 - 현재까지 공교육에 국제수준의 평가 도입을 고려하지 않음. (국제학교 또는 외국인학교에서 주로 운영, 교수 언어는 모두 영어)
 - 제주: 2019년부터 시범운영 계획
- 2018년 경남교육연구정보원 현장 정책 연구회 (문헌 및 경남 적용 방안 연구)
 - 국제수준 교육과정, 평가시스템 도입에 관한 문헌 분석에 따른 정책연구 보고서 10월 중 발간예정
- 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 위한 교사 연수 시행
- 시사점
 - 국제수준의 교육과정, 평가 시스템 프로그램을 포함한 교육과정과 연계한

평가방안 연구 필요

- 현재의 국가 수준 교육과정, 수능체제, 대입제도를 고려한 IB 도입 등 영향 분석

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 현장정책연구 결과를 바탕으로 국제수준 교육과정 및 평가시스템 도입의 수용 여부 및 방향성 제시
- ④ 2015 개정 교육과정과 고교학점제, 자유학년제의 성공적 안착을 통한 학생 선택 중심교육과정의 안정화 및 평가시스템 구축
- ④ 국제수준의 교육과정의 통론과 논술 프로그램은 과정중심평가에 도입 권장

5 추진 내용

- ④ 연구내용
 - 초등학교에서 창의적 체험활동 시간에 적용할 수 있는 PYP 과정 개발 및 적용
 - 국제수준의 교육과정 및 평가에 대한 연구
 - 초·중·고 국제수준의 교육과정과 우리나라의 교육과정 비교
- ④ 경남 적용 방안 추출
 - 사고중심의 평가 문항지, 채점, 피드백 자료 개발 및 보급(중·고: 국·영·수·사·과, 초등: 통합 교과 (과목초월))
 - 배움이 일어나는 수업시간을 활용한 개인피드백을 통한 학생 성장 평가방법 적용
 - 해외 선진국 교사연수를 통한 교사역량강화 (지속해서 온라인 피드백을 받을 수 있는 시스템 도입)

6 기대효과

- ④ 학습자 중심의 교육, 학습하는 방법에 대한 학습, 체계적인 탐구 및 비판적 사고력, 국제 문제에 대한 이해와 참여, 심화 주제에 대한 탐구력 증가
- ④ 라이선스 이용을 위한 예산, 국제수준의 운영학교 심사 통과 등에 대한 논의 필요

2-3-가 학원심야교습 제한

1 추진 목적

- ③ 학생들의 과도한 사교육 억제와 건강권·수면권 등 보장
- ③ 과도한 학습 노동 방지를 위한 학원의 중학생 심야교습시간 조정

2 추진 근거

- ③ 경상남도 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 조례 제10조(학원의 설립·운영자 등의 책무)
- ③ 경남교육2018 정책방향 5 깨끗하고 공정한 지원행정

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ③ 경상남도 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 조례 개정(2017. 7. 13.)
 - 2017년 개인과외교습자 교습시간을 학원·교습소와 동일하게 제한 시행
 - ※ 교습시간은 05시부터 초등학교 21시, 중학교 23시, 고등학교 24시
- ③ 개인과외교습자의 교습시간을 학원·교습소와 같이 제한함으로써 과도한 사교육 억제와 학생들의 건강권과 수면권 보호에 기여

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ③ 학원 등 중학생 심야 교습시간 단축(밤 11시에서 10시로)을 위한 설문조사 및 학원 관계자 간담회 개최
- ③ 학원심야교습 제한을 위한 경상남도 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 조례 개정

5 추진 내용

- ③ 설문조사 및 학원관계자 협의회 개최(2018. 9월 이후)
 - 전체 중학생, 중학생 학부모, 중학교 교원, 학원 등 관계자의 각 1%를 대상으로 설문

- 학원 등 업무관계자 협의 개최

 경상남도 학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 조례 개정(2019년)

- 설문조사 결과 학원 등 중학교 심야교습시간 감축(밤 11시에서 10시로)에
대해 찬성의견이 많을 경우 조례개정 추진

6 기대효과

 과도한 사교육 억제로 학생들의 건강권과 행복추구권 보호

 교습시간 단축에 따른 학부모 사교육비 부담 경감 및 교육 기회의 형평성
제고

2-3-나 학생의 건강을 고려한 등교시간 운영

1 추진 목적

- ③ 학생들의 건강한 삶 보장 및 학습능률 향상
- ③ 교육과정 정상 운영을 통한 학생 학부모 만족도 제고

2 추진 근거

- ③ 초·중등교육법 시행령 제49조(수업시각) 수업이 시작되는 시각과 끝나는 시각은 학교의 장이 정한다.
- ③ 중등교육과-4643(2018. 2. 13.) 등교 시간 조정 운영 계획 안내

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ③ 등교 시간 조정 운영(2018. 3.)
 - 중·고등학생의 건강권(수면, 아침 식사 등) 및 독서 등 학습권 보장
 - 등교 시간: 8:30 이후 - 조기 등교 학생에 대한 대책 수립
- ③ 8시 30분 이후 등교 시간 운영 현황(2018. 1학기 기준)
 - 8시30분 이전 등교 중학교: 3개교(이행률 98.9%), 고등학교 18개교(이행률 91%)
- ③ 고등학생 등교 시간 조정 만족도 조사 결과

▶ 설문기간: 2018. 1. 18.~1. 25.

▶ 설문대상: 학생 1716명, 교사 190명, 학부모 607명

▶ 설문조사 방법: 온라인조사(SurveyMonkey)방식

▶ 조사기관: 경남교육연대

○(설문문항) 지금 현재 등교 시간(08:30 이후)에 만족한다

▶(응답) 학생(60.34%), 교사(76.00%), 학부모(62.78%)

○(설문문항) 등교시간이 지금보다 더 늦춰져야 한다고 생각한다.

▶(응답) 학생(34.73%), 교사(22.67%), 학부모(34.15%)

🌀 타시도 등교 시간 현황 (2018년 3월 현재)

- 08시 등교: 제주
- 09시 등교: 서울, 경기, 강원, 인천, 충남
- 학교 자율 결정: 부산, 대구, 충북, 대전, 전남, 울산, 경북

🌀 강제적인 자율학습 · 보충수업 금지

- ‘자율과 강제’의 개념을 두고 이견 존재
- 학생의 선택권을 존중한 학교문화 조성 노력

🌀 시사점

- 교육공동체의 의견 수렴 및 민주적인 학교문화 조성으로 학교교육과정 운영
- 학생의 건강권과 학습효과를 위한 정책추진

4 혁신교육 2기 추진 목표

🌀 8시 30분 이후 등교에 대해 지속적 안내

🌀 2019년 이후 등교 시간에 대한 정책적 연구 수행

🌀 연구수행 결과에 따라 수행과제 재설정

5 추진 내용

🌀 8시 30분 이후 등교에 대해 지속적 안내

- 8시 30분 이전 등교 학교에 대한 지도
- 등교 시간에 대한 정책연구 수행 준비

🌀 2019년 이후 등교 시간에 대한 정책적 연구 수행

- 2018년 시행된 “ 8시 30분 이후 등교 시간 시행” 에 따른 만족도 조사
- 9시 등교제 시행을 위한 설문조사
- 2019년 교육연구정보원 정책연구과제 수행 요청

▶ 초중고생 차이를 둔 등교 시간 적용 등 다양한 방안 제시를 위한 정책 연구

🌀 연구수행 결과에 따라 수행과제 재설정

🌀 학생선택권을 존중한 자율학습 및 보충수업 지도

- 강제적인 자율학습 및 보충수업 금지 및 정착을 위한 지속적인 지도 점검

- 🌐 중학교 이하 기숙형 학교 신설 금지

6 기대효과

- 🌐 등교 시간 운영의 현실화를 통한 학생·학부모·교사가 winwin할 수 있는 분위기 조성
- 🌐 학생들의 수면권 보장 및 건강한 학교생활을 통한 학습 능력 향상 방안 모색

2-4-가 인권 친화적 학교문화 조성 조례 제정

1 추진 목적

- 🌐 인권 감수성 향상을 위한 교육환경 조성
- 🌐 인권 친화적 학교문화 조성을 위한 제도적 장치 구축

2 추진 근거

- 🌐 「교육감 기자회견 (2017.11.02.)」 인권 친화적 교육환경 조성 종합계획 수립 TF팀 구성
- 🌐 「경남교육2018」 2-2-4. 인권 친화적 학교 조성
- 🌐 「교육감 월요회의 지시사항(2018.6.18.)」 경남학생인권조례 제정 추진 로드맵 작성

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 🌐 타시도 학생인권조례 제정 현황
 - 경기도 학생인권 조례(2010년)
 - 광주광역시 학생인권 보장 및 증진에 관한 조례(2011년)
 - 서울특별시 학생인권 조례(2012년)
 - 전라북도 학생인권 조례(2013년)
- 🌐 학생인권조례 제정을 위한 노력
 - 교육감 기자회견(2017.11.02.) 인권 친화적 학교문화조성 조례 제정 약속
 - 조례안 의미 분석, 타시도 사례 수집 및 검토
 - 인권 친화적 학교문화조성 종합계획 수립 TF 구성·운영(2017.12.~2018.06.)
 - 경상남도교육청 학생인권조례안 마련
 - 학생인권조례안 협의 및 검토, 의견 수렴
 - 조례 제정 지원 실무위원회 구성·운영 (2017.12.~2018.06.)
- 🌐 찾아가는 학생인권교육 실시
 - 초·중·고 희망학교, 2017년 71개교 3,970명 참여
 - 국가인권위원회 부산사무소와 MOU 체결(전문 강사단)
- 🌐 노동인권교육 실시

- 초·중·고 희망학교, 2017년 18개교 2,514명 참여
- 학교 비정규직센터 전문 강사단

시사점

- 학생인권조례 제정에 관해 다양한 의견이 존재
- 학생인권조례에 대한 홍보 및 연수 필요
- 단위학교 인권 감수성 향상을 위한 학생인권교육 실시

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  학교구성원의 상호존중과 배려로 인권 감수성이 높은 학교 만들기
-  학생인권을 보장하는 경상남도교육청 학생인권조례 제정

5 추진 내용

학생인권조례 제정(안)

- 총칙, 자유권, 평등권, 교육 복지권, 학생인권보장위원회와 학생인권지킴이, 학생인권침해 구제 절차 등, 보칙 등으로 구성

찾아가는 학생인권교육 및 자료보급

- 초·중·고 희망학교(학생, 교원, 학부모) 대상 연중 실시
- 강사: 국가인권위원회 부산사무소 전문 강사단
- 교사용, 학생용 인권 감수성 향상을 위한 자료 개발 및 보급
- 관련 주제 교육과정 재구성 및 창의적 체험활동 활용

찾아가는 노동인권교육 및 자료보급

- 초·중·고 희망학교(학생, 교원, 학부모) 대상 연중 실시
- 강사: 학교 비정규직센터 전문 강사단
- 교사용, 학생용 노동인권 감수성 향상을 위한 자료 개발 및 보급
- 관련 주제 교육과정 재구성 및 창의적 체험활동 활용

6 기대효과

-  경남 학생인권조례 제정으로 인권 친화적인 학교 문화 조성
-  학생인권교육으로 학교 구성원이 서로 존중하고 배려하는 행복한 학교 만들기

2-4-나

학생 생활규정 제·개정 및 학생 참여 증진

1 추진 목적

- ④ 학생 인권과 교권이 보호되고 상호 존중하는 인권 친화적 학교문화 조성
- ④ 학생이 스스로 만들고 책임지는 학생 생활규정 제·개정으로 민주시민교육 실현

2 추진 근거

- ④ 「대한민국헌법」, 「교육기본법」 제12조 및 제13조, 「초·중등교육법」 제18조의 4 및 「유엔 아동의 권리에 관한 협약」
- ④ 경남교육2018(2-1-4. 학생의 인성을 함께 가꾸는 학교문화 조성)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 2015년 국가인권위원회와 MOU 체결(2015.12.2.)
- ④ 2017. 학생생활교육 제규정 표준안 및 회복적 생활교육자료 발간(2017.2.)
 - 학생생활규정, 선도규정, 학생자치규정, 아동권리협약, 선거 매뉴얼, 국가인권위 아동·학생에 관한 주요 결정례 요약, 회복적 생활교육 자료
- ④ 2016~2017 학교규칙 제·개정 연수 실시(2017.11. 3개 권역)
 - 일시: 2016.11. 8개 권역(창원,김해,양산,밀양,사천,진주,거제,합천) 실시, 2017. 11.~12. 3개 권역(창원, 진주, 거제) 실시
 - 대상: 전 초·중·고 교감 및 인성부장, 18개 지역교육청 담당자 2000여 명
 - 주요 내용: 학교규칙 제·개정 절차, 민주적 의견 수렴 권장, 우수사례 등
- ④ 2017년 학생생활평점제 폐지(2017. 7. 17.)
 - 회복적 생활교육으로 생활지도 권장
- ④ 학생 생활규정 제·개정 시 학생 의견 반영 미흡에 따른 민원 증가에 따라 인권 친화적 학교문화 조성의 필요성

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 중·고등학교 학교규칙 인권침해 요소 전수조사를 통한 인권 친화적 학생 생활규정 제·개정
- 학생 참여를 필수로 한 학생 생활규정 제·개정 의무화 추진

5 추진 내용

- 학생 생활규정 제·개정 시 학생 결정권 존중 노력
 - 추진위원회 운영 및 연수 시행(민주적 의견 수렴 확보)
- 학생 두발·복장 규정에 대한 인권침해 요소 정비 일정
 - 중·고 학생 생활규정 인권침해 요소 전수조사 시행
 - 컨설팅단 운영 및 연수(연 1회, 중·고 교감 및 인성부장)
 - 인권침해요소 사례집 발간
- 전체 학교 교문단속 및 선도부 폐지
 - 추진위원회 운영 및 연수: 학생 생활교육 기본계획 전달 연수 시 지도
- 청소년 참정권 보장 노력: 법률 개정 노력 지속

6 기대효과

- 학생 참여 중심 학생 생활규정 제·개정으로 학생들이 책임지고 지키는 민주시민 육성
- 인권 친화적 학교문화 정착으로 학교폭력 없는 안전한 학교 문화 조성

2-4-나 특성화고 노동인권 교육 내실화

1 추진 목적

- 올바른 직업관과 노동 가치 이해를 통해 합리적 직업관 형성
- 청소년노동권리보호 및 노사관계에 대한 균형적 시각 정립과 법 지식 함양
- 예비직업인으로서 산업현장에서의 안전 및 재해 예방에 대한 소양 함양

2 추진 근거

- 경남교육2018(1-6-3. 특성화고 취업역량강화 및 운영 내실화)
- 2018학년도 경남교육청 취업원센터 운영계획(창의인재과-615, 1.11.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 현장실습생 노동인권 및 산업안전보건교육
 - (대상) 특성화고·마이스터고 3학년생, 도제교육생, 교사
 - (내용) 산업안전보건(6H), 취업과 근로(9H), 퇴직과 재취업(3H)
 - 2015~2018년 상반기까지 도내 직업계고 3학년 전원(19,304명)
 - 매년 현장실습 전에 100% 학생이 노동인권교육(18시간) 이수
- 직업계고 노동인권교육 교원 집합 연수
 - (대상) 특성화고·마이스터고 교사
 - (내용) 비정규직관계법(3H), 현장실습규정(2H), 산업안전재해(2H), 근로기준법(7H), 기타(1H)
 - 2015~2018년 상반기까지 도내 직업계고 교사 545명
- 시사점
 - 정규 교육과정에 노동인권 교육 단원을 포함해 상시 노동인권교육 필요
 - 노동인권교육을 시킬 수 있는 전문인 양성 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 경상남도교육청 현장실습 지침에 노동인권교육 실시 명문화
- 현장실습생은 실습 전에 노동인권교육 100% 이수 후 현장실습 시행
- 노동인권 교육 관련 기관과 협업을 통한 양질의 노동인권교육 프로그램 개발

5 추진 내용

- 특성화고 노동인권 교육 내실화
 - 현장실습생 노동인권 및 산업안전보건교육
 - 직업계고 노동인권교육 교원 집합 연수
 - 노동인권교육 실시 명문화
 - 노동인권교육 프로그램 개발
- 교육 방법
 - 노동인권 교육 관련 기관에서 프로그램 개발, 도교육청은 프로그램 적용
 - 직업계고에서 강의 요청 시 인력풀에 등재된 강사와 매칭

6 기대효과

- 노동인권교육을 통하여 특성화고 학생들의 안전한 현장실습 정착
- 예비 직업인으로서 산업현장에서의 안전 및 재해 예방에 대한 소양 강화
- 근로기본권의 올바른 이해를 통해 합리적 직업관 형성

2-5-가 관계회복 중심의 회복적 생활교육 활성화

1 추진 목적

- ☞ 관계 회복 중심의 생활교육 확대로 인권 친화적 학교문화 조성 및 학교폭력 예방
- ☞ 회복적 생활교육 마을 확대로 갈등 해소 및 마을교육공동체 활성화

2 추진 근거

- ☞ 2018. 회복적 생활교육 활성화 계획(2018.2.)
- ☞ 경남교육2018(1-2-2. 행복교육지구 운영)
- ☞ 경남교육2018(2-1-2. 존중하고 배려하는 학생 생활교육)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ☞ 현장교사의 자발성을 바탕으로 한 직무연수 실시(3년, 단계별, 48회)
 - 2015년 경남 회복적 생활교육 연구회 발족 및 운영
- ☞ 회복적 생활교육 컨설팅단 구성(30명) 및 교육자료 전 학교 보급
- ☞ 교육연구회 운영 활성화
 - 2015년 122명 → 2016년 248명 → 2017년 713명(2015년 대비 484.4%↑)
- ☞ 2018년 한국평화교육훈련원과 MOU 체결(2018.1.30.)
 - 2018년 한국평화교육훈련원과 특수분야 직무연수 실시(19교)
- ☞ 회복적 도시 만들기 추진단 운영
- ☞ 시사점
 - 인권 친화적 학교규칙 및 학교문화 조성을 위한 회복적 생활교육에 대한 수요 증가
 - 행복교육지구 확산에 따른 회복적 도시 모델 구축의 필요성

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ☞ 회복적 생활교육 연수 지역사회로의 확대

- 🌐 지역주민이 참여하는 회복적 생활교육 중심의 회복적 도시 모델 구축
- 🌐 회복적 생활교육 중심학교 운영 및 우수사례 발굴·확산

5 추진 내용

- 🌐 관계회복 중심의 회복적 생활교육 활성화
 - 회복적 생활교육 연구회 운영
 - 회복적 생활교육 교사·학생·학부모 연수 운영
 - 회복적 생활교육 중심(선도)학교 시범운영
- 🌐 갈등 해소 ‘평화로운 마을 만들기’ 프로젝트
 - 추진단 운영 및 컨설팅 실시
 - 찾아가는 회복적 생활교육 마을 연수 실시
- 🌐 「세대공감 인성교육」 운영
 - 마을학교 운영, 지역의 어르신을 통한 마을학교 운영으로 인성교육 기회 제공
- 🌐 세대 공감 인성교육 운영
 - 대상: 마을학교 또는 마을과 관련된 어르신
 - 학생회 주관 행사에 마을주민, 지역민, 가족이 함께 참여하여 인성교육 체험하기
 - 교육과정과 연계한 지역의 어르신 참여 기회 확대
 - 세대 공감 프로젝트 인성교육 실천하기
 - 찾아가는 세대 공감 인성교육 실시

6 기대효과

- 🌐 회복적 생활교육 중심의 학생생활교육으로 인권과 교권이 함께 보호되고 존중되는 인권 친화적 학교문화 조성
- 🌐 갈등 해소와 관계 회복 중심의 회복적 생활교육으로 학교폭력 예방
- 🌐 학생 생활교육을 마을로 확대하여 마을교육공동체를 강화함으로써 회복적 도시 확산

2-5-나 신개념 복합문화공간 「지혜의바다」 권역별 건립

1 추진 목적

- 권역별로 복합 독서문화 공간을 조성하여 도민 대상 행복한 책 읽기 정책 실질적 구현
- 경남전역 독서문화 분위기 조성 및 균형적 확대 도모

2 추진 근거

- 경남교육2018. 1-4-3 수요자 중심 맞춤형 공공도서관 운영 지원 강화
- 도서관법 제27조 1항 “국가 또는 지방자치단체는 대통령령이 정하는 바에 따라 공립 공공도서관을 설립·육성하여야 한다”

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 구도시 재생 프로젝트와 폐교 활용을 연계한 “지혜의바다” 설립
 - 폐교된 (구)구암중학교 체육관을 도서관으로 리모델링
 - 2018.4.13. 개관 이후 1일 평균 5,000명 이용
 - 층별로 특화된 공간 구성 및 공간 활용 프로그램 운영
 - 전시, 공연, 강연, 야간 프로그램, 진료교육 등 평생교육 기관 역할 수행
- 시사점
 - 독서, 문화, 예술이 공존하는 복합독서문화공간의 모범답안 제시
 - 도시재생 프로젝트의 표본으로 표준모델 제시
 - 폐교의 성공적 활용으로 전국적인 핫플레이스가 됨
 - 권역별 추가 건립에 대한 도민의 요구 증가

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 권역별 추가 설립으로 타 시도와 차별화된 경남의 대표적 랜드마크로 정착
- 복합독서문화 인프라 구축을 통한 도민 독서라이프스타일 변화 유도

 폐교 활용의 성공적 사례 및 경상남도교육청 독서정책의 대표적 브랜드화로 추진

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
동부권 지혜의바다 건립	계획수립	○			
서부권 지혜의바다 건립			계획수립	○	

지혜의바다 건립

- 추진 시기: 2018년~2021년(4년)
- 폐교를 활용한 신개념 복합독서문화공간 추가 건립
- 권역별(동부권, 서부권) 지혜의바다 추가 건립(2개관)
- 창원 지혜의바다 포함 총3개관 운영

6 기대효과

-  공공도서관 활성화 및 도민독서운동 적극적 확대를 통해 도민 독서분위기 정착 유도
-  경남전역으로 신개념 복합독서문화공간의 접근성 향상으로 책 읽는 경남을 위한 독서인구 저변확대에 기여
-  경상남도교육청 독서문화정책에 대한 도민들의 신뢰도 향상

2-5-다 지역별 「인문학 센터」 설립

1 추진 목적

- 교육과정과 연계한 인문소양교육 지원 강화로 창의융합형 인재 육성
- 생애단계별 맞춤형 인문학 프로그램 지원으로 도민의 인문학에 대한 관심과 소양 제고

2 추진 근거

- 인문학 및 인문정신문화의 진흥에 관한 법률(법률 제13940호)
- 경상남도교육청 인문학 교육 진흥 조례(경상남도 조례 제4288호)
- 경남교육2018. 1-4-2 인문소양교육 활성화

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2017~2018년 도서관속 인문학 프로그램 운영(24개 공공도서관)
 - 도민의 생애주기별, 사회·문화적 소외 계층 대상으로 인문학 프로그램 지원
 - 2017년 50,400천원(도서관별 2,100천원), 2018년 71,600천원(도서관별 2,900천원)
- 찾아가는 인문학 콘서트, 초·중학생 인문학 독서토론회 운영(18개 교육지원청)
- 시사점
 - 교육지원청, 공공도서관 등 지역의 여러 기관에서 산발적으로 이루어지는 인문학 사업을 통합적으로 지원할 지역 대표 센터가 필요
 - 전문 인력과 시설을 갖춘 공공도서관을 활용하여 기존의 인문학 사업과 통합하여 학생 및 도민의 인문 체험 및 인문 소양 증진을 위한 지원 확대

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 생애주기별 인문교육을 통한 인문학 진흥을 위한 인문학 센터 운영
- 공공도서관을 활용한 ‘지역 인문학 센터’ 설립 및 운영

5 추진 내용

- 🌐 공공도서관을 활용한 ‘지역 인문학 센터’ 설립 및 운영
 - 2018. ~ 2022., 25개 공공도서관(지혜의 바다 포함)
 - 공공도서관의 ‘도서관속 인문학’ 사업을 ‘인문학 센터’ 운영으로 전환 및 확대
 - 학생과 지역민의 인문 소양 증진을 위한 다양한 인문학 프로그램 운영
 - 지역 및 공공도서관 규모에 따라 운영비 지원

6 기대효과

- 🌐 인문소양교육 활성화로 학생의 인문 소양 함양
- 🌐 생애단계별 맞춤형 인문학 프로그램 지원으로 도민의 삶의 질 향상

2-5-라 인문소양교육 강화

1 추진 목적

- 단위학교의 인문소양교육 활성화를 위한 지원 강화
- 교육과정과 연계한 인문소양교육으로 인문 소양을 갖춘 창의융합형 인재 육성

2 추진 근거

- 인문학 및 인문정신문화의 진흥에 관한 법률(법률 제13940호)
- 경상남도교육청 인문학 교육 진흥 조례(경상남도 조례 제4288호)
- 경남교육2018. 1-4-2 인문소양교육 활성화

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2015 개정교육과정 속의 인문학적 소양
 - 창의융합형 인재 양성*
 - * 인문학적 상상력, 과학기술 창조력을 갖추고 바른 인성을 겸비하여 새로운 지식을 창조하고 다양한 지식을 융합하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 사람
 - (교육청 수준 지원)인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.
 - 체험중심의 연극교육 활성화
 - ▶(초·중) 국어 연극 단원 신설 ▶(고) '연극' 일반선택 과목으로 개설
 - 독서교육 활성화
- 경상남도교육청 인문학 교육 진흥 조례(시행 2017.2.9.)
- 경상남도교육청 인문학교육진흥위원회 구성 및 운영(2017.9.14.~)
- 2018. 인문학교육 진흥 시행 계획 수립 및 운영(2018.1.1.~)
- 시사점: 단위학교의 교육과정과 연계한 인문소양교육 활성화를 위한 지원이 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 인문소양교육 활성화를 위한 지원 강화
- 교육과정과 연계한 인문소양교육 활성화

5 추진 내용

- 인문소양교육 지원체제 구축 및 운영
 - 인문학교육진흥위원회 구성·운영으로 인문소양교육 사업 심의 및 자문
 - 인문소양교육 지원단 구성·운영으로 학교 인문소양교육 컨설팅 및 지원
- 인문소양교육 자료 개발
 - 인문소양교육 수업 도움 자료 개발 위원 모집 및 운영
 - 교육과정과 연계한 인문소양교육 수업 도움 자료 개발 및 보급(2019년-초등용, 2020년-중등용)
- 교사연구회 및 학생 동아리 운영
 - (특교사업) 교사 독서교육연구회, 학생 인문·책쓰기 동아리 운영
 - (학교 선택제) 교사 독서교육연구회, 학생 인문·책쓰기 동아리, 학생 인문학 동아리 운영
- 교육과정과 연계한 인문소양교육 실시
 - 교과별 교육과정 운영 계획에 인문학 요소 반영
 - 교과 간 융합수업을 통한 인문소양교육 활성화
 - 창의적 체험활동을 통한 인문소양교육 실시
 - 자유학기·학년 활동과 연계한 중학교 인문소양교육 활성화

6 기대효과

- 인문소양교육 지원체제 구축·운영으로 체계적 인문소양교육 지원
- 교육과정 연계를 통한 인문소양교육 활성화 및 정착

2-5-마 학교도서관 환경 개선 및 전문가 배치

1 추진 목적

- ④ 학교도서관 인적·물적 인프라 구축으로 삶에 스며드는 독서교육 및 독서문화 육성 중심 기제로서의 학교도서관 역할 제고
- ④ 창의·융합형 미래 인재 육성을 위하여 핵심역량강화 중심 미래교육을 지원하는 학교도서관 역할 정립

2 추진 근거

- ④ 학교도서관진흥법 제11조(학교도서관 지원비 등) 및 제12조(전담부서의 설치 등)
- ④ 학교도서관진흥법 시행령 제7조(사서교사 등)
- ④ 경상남도 학교독서교육조례 제10조(학교도서관 운영 활성화)
- ④ 제2차 학교도서관 진흥 기본계획(2014~2018)[교육부 창의교수학습과 1630, 2014.3.7.]
- ④ 경남교육2018 1-4-4. 독서문화 활성화 기반 조성

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 학교도서관 시설환경개선 사업 추진
 - 2015년(93교), 2016년(97교), 2017년(77교), 2018년(64교) 총 331교 학교도서관 시설환경개선 지원
- ④ 학교도서관 전문가 배치
 - 2015년 245명, 2016년 246명, 2017년 257명, 2018년 261명 배치 중인 상황임

연도	2015년				2016년				2017년				2018년			
구분	사 서 교 사	전 담 사 서	사 서 직 공 무 원	소 계	사 서 교 사	전 담 사 서	사 서 직 공 무 원	소 계	사 서 교 사	전 담 사 서	사 서 직 공 무 원	소 계	사 서 교 사	전 담 사 서	사 서 직 공 무 원	소 계
인원 (명)	48	197	0	245	49	197	0	246	60	197	0	257	64	197	0	261

※ 학교도서관에 배치된 사서직공무원 없음

※ 교육공무직 전담 사서는 총액인건비 제한으로 인해 2015~2018년 197명으로 정원 동결

※ 2018년 현재 학교도서관 전문가 배치율은 27%(261명/965교)이나, 현행 학교도서관진흥법 시행령 기준(학생 1,500명당 1명 배치)으로 경남은 257명 이상 배치가 필요한 바, 시행령 기준 학교도서관 전문가 배치율은 101.5%로 법정 기준을 충족시키고 있음

– 2018년 현재 학교도서관진흥법시행령 개정안이 입법 예고 중에 있는 상황

시사점

- 비교과 교사인 사서교사에 대한 충원의 어려움이 있음
- 교육공무직 전담사서에 대한 총액 인건비 제한으로 증원의 어려움 있음
- 이런 상황에서 개정 학교도서관진흥법 및 동법 시행령 기준에 부합하는 학교도서관을 활용한 독서교육 전문성 강화를 위해 학교도서관에 사서직 공무원을 신규 배치할 수 있을 것임

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  학교도서관 시설환경개선 사업 계속적 추진으로 선진화된 도서관 공간 구성 추진
-  학교도서관 전문가 배치를 위한 지속적 노력 경주

5 추진 내용

학교도서관 시설환경개선 사업 추진

- 자체 사업비 확보를 통해 매년 50교 이상 지원
- 희망학교 공모 신청을 받아 선정위원회 구성을 통해 지원학교 선정
- 선정학교에 대한 컨설팅을 통해 예산의 효율적 집행 유도

학교도서관 전문가 배치

- 개정 학교도서관진흥법 및 동법 시행령 기준에 부합하는 학교도서관 전문가 배치 지속 노력
- 도교육청 내 유관 부서와의 협의회 개최 등 긴밀한 협조 추진
- 교육부에 사서교사 증원을 지속적으로 요청
- 정원 부서에 사서직공무원 단계적 배치를 계속적 요청

※ 학교도서관 전문가 배치: 사서교사(초·중등교육과), 사서직공무원(총무과), 교육공무직 전담사서(총무과) 배치 확대는 유관 부서와 긴밀한 협조가 필요한 사안임

역량강화 지원

- 학교도서관 전담사서 방학 중 기타연수 10일 부여

6 기대효과

 학교도서관 인프라 구축을 통한 삶을 풍요롭게 하는 독서교육 실현 및 독서문화 형성에 기여

 학교도서관 시설 환경 선진화 및 전문가 배치를 통해 변화하는 미래시대를 선도할 수 있는 핵심역량강화 플랫폼으로서의 학교도서관 위상 제고

2-6-가 교복 입은 예술가, 김해 · 진주 예술학교 설립

1 추진 목적

- 교육과정과 연계한 예술적 감수성을 가진 인재 양성 구현 필요
- 학생의 소질과 적성, 진로와 연계된 다양한 교육 기회 보장 요구 증대
- 일반고 학생 중 예술분야 진로 희망 학생 대상 중점과정 운영으로 맞춤형 교육 활성화

2 추진 근거

- 국정과제 50-①-3. 예술활동 확산 및 초·중고 문예체 교육활성화
- 경남교육2018 1-1. 배움이 즐거운 교실
- 경남교육2018 4-6. 함께 나누는 문화예술교육

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 예술가를 꿈꾸는 학생들을 위한 전문적인 예술교육 필요
- 예술 관련 진학을 위한 창원예술학교 설립
 - 설립 목적: 일반고 학생의 소질과 적성, 수준을 고려한 다양한 교육 기회 요구 충족 및 예술진로집중 교육과정 운영 등 맞춤형 교육 확대로 공교육 강화
 - 설립 형태: 위탁형 공립 각종학교(음악 2학급, 미술 1학급, 총 3학급, 73명)
 - 설립규모: 구)구암중학교 교실 교사 리모델링 활용(3, 4층 21.5실)
- 시사점
 - 예술에 소질이 있는 일반고등학교 학생의 예술분야 진로와 관련한 맞춤형 교육을 제공하는 김해, 진주 예술학교 설립 요구 증대

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 예술가를 꿈꾸는 일반고등학교 학생들을 위한 전문적인 예술교육 확대
- 위탁형 예술중점학교인 김해, 진주지역 예술학교 건립으로 예술관련 진로 맞춤

형 교육 확대 및 일반고 역량강화

5 추진 내용

- ⑤ 교복 입은 예술가, 예술학교 운영
 - 위탁형 예술학교 운영을 통한 일반고등학교 미술, 음악분야 전문적인 예술 교육 확대
- ⑥ 김해, 진주예술학교 건립 및 예산 지원
 - 건립 목적: 일반고에서 예술계열로 진로를 희망하는 학생 대상 전문화된 위탁 교육 기회 제공으로 공교육 강화 및 사교육 절감
 - 학교 형태: 위탁형 예술중점 각종학교
 - 학급 규모: 3~4학급(학급당 20~30명 예정)
 - 운영 형태: 혼합형(전일제+방과후형) 운영
 - 모집 대상: 예술분야 위탁교육 희망 일반고등학교 학생

6 기대효과

- ⑤ 위탁형 예술학교 설립으로 예술가를 꿈꾸는 일반고등학교 학생들에게 미술, 음악분야 전문적인 예술교육 기회 제공
- ⑥ 학생의 소질과 적성을 고려한 다양한 교육기회 제공 및 맞춤형 진로집중 교육 과정 운영으로 사교육 경감 및 공교육에 대한 신뢰 회복

2-6-나 학교로 찾아가는 문화예술전문가 운영

1 추진 목적

- 문화예술 체험을 통한 교육공동체 문화 향유 능력 제고
- 예술교육 활성화로 문화 소양과 따뜻한 인성을 갖춘 인재 육성
- 공교육 내 예술교육의 기회 확산을 통한 학교예술교육 활성화

2 추진 근거

- 국정과제 50-①-3. 예술활동 확산 및 초·중·고 문예체 교육활성화
- 경남교육2018 4-6. 함께 나누는 문화예술교육

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

추진 현황

- 경남예술교육원해봄 설립(2018.3.29.)
 - 설립 규모: 구) 진양고등학교 5,551㎡ 중 40개 교실(1,2,3층)
 - 운영프로그램: 상시프로그램(10개 과정), 심화프로그램(오케스트라, 뮤지컬), 토요가족프로그램, 지역주민과 함께하는 예술체험프로그램 등
- 학교예술교육 활성화 지원 사업 운영: 학생오케스트라 152교, 학생뮤지컬 15교, 학교연극 24교, 악기교육 지원사업 57교, 예술교육활성화 20교 운영
- 경남예술교육원해봄 설립, 학교예술교육 활성화 지원 사업 운영으로 학생 중심의 감성 중심 예술교육 진행 중

시사점

- 지역 내 문화예술 체험 공간이 부족한 농어촌 및 도서, 원도심학교 등 학생들의 문화예술 체험활동 확대 및 단위학교 교육과정과 연계한 예술교육지원사업 확대 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🎓 학교로 찾아가는 공연 및 전시로 예술소외지역 학교 예술관람 기회 제공
- 🎓 공연 및 전시 다양화를 통한 학교 지원으로 지역사회와 함께하는 행복교육 실현
- 🎓 학교의 특성에 맞춘 다양한 학교예술교육지원 사업 영역 확대

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학교로 찾아가는 문화예술전문가 운영		○	○	○	○
학교 특성에 맞는 학교예술교육 지원사업 확대	○	○	○	○	○

- 🎓 학교로 찾아가는 문화예술 전문가 운영
 - 교육과정과 연계한 학교예술교육 체험 기회 확대
 - 전문 예술단체 공모 선정 및 협약 체결, 희망 학교와의 매칭
 - 예술단체가 직접 학교로 찾아가는 공연 및 전시 개최
 - 학교별 공연 및 전시에 필요한 소요예산 지원으로 학교에서의 예술관람 기회 제공
- 🎓 학교예술교육지원 사업
 - 지원영역: 학생오케스트라, 합창, 전통음악, 뮤지컬, 연극, 미술 등 학교 특성에 맞는 학교예술교육 지원
 - 학교교육과정과 연계한 지속적 지원으로 학교 안 예술교육 활성화
 - 특정 영역에 편중되지 않도록 예산 편성

6 기대효과

- 🎓 문화예술 소외지역 학생들의 공연 체험 기회 제공으로 감성 중심 예술교육 확대
- 🎓 학교 수요를 반영한 질 높은 공연 및 전시 다양화로 지역사회와 함께 만들어가는 행복교육 실현
- 🎓 교육과정과 연계한 다양한 학교예술교육지원으로 학교 및 지역에 맞는 문화예술교육 다양화

2-6-다 생활체육 강화 및 뉴스포츠 교육 확대

1 추진 목적

- 축구, 농구 등이 아닌 학생 참여 중심의 체험형 뉴스포츠 교육 확대
- 능동적이고 창의적인 생활체육 활성화로 즐거운 체육교육 실현

2 추진 근거

- 2018년 학교체육활성화 추진 기본계획(교육부)
- 경남교육2018(정책과제 3-3-2. ① 학교스포츠클럽 육성, 1-4, 교육지원청 스포츠리그 운영 지원)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 생활체육 및 뉴스포츠 교육 운영 현황
 - 뉴스포츠 종목의 스포츠클럽 대회 운영
 - 교내스포츠클럽(연중), 교육지역청 대회(연2회, 주말 활용), 교육감배 스포츠클럽 대회(매년 9월)
 - 참여인원: 3,762명(13종목 288팀)(2017. 기준)
 - ※ 뉴스포츠클럽 참여 학생은 전체 학생수의 약 35% 정도
 - 초, 중, 고등학교 스포츠클럽 참가
 - 넷볼, 플로어볼, 티볼, 플라잉디스크, 스포츠스테킹, 음악줄넘기, 킨볼, 프리테니스 등
 - 교내스포츠클럽리그 운영 학교 현황
 - 2015년: 초 45교, 중 34교, 고 21교
 - 2016년: 초 49교, 중 32교, 고 19교
 - 2017년: 초 47교, 중 37교, 고 16교
 - 2018년: 초 48교, 중 30교, 고 22교
- 학교스포츠클럽 참여 학생의 확대를 위하여 도교육청 자체예산 확보 노력

- 🏆 리그 운영 종목을 학생들의 희망에 의해서 선정하게 하여 학생들의 참여도를 높임
- 🏆 시사점
 - 스포츠클럽 참여 학생은 매우 많고 단위학교별로 활성화 되어 있음
 - 뉴스포츠 및 생활체육으로 즐거운 체육교육 활성화 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🏆 뉴스포츠 및 학생 참여형 체육교육 활성화
- 🏆 체육수업시간에 뉴스포츠 활동 확대로 여학생 체육 활성화

5 추진 내용

- 🏆 생활체육 강화 및 뉴스포츠 교육 확대
 - 체육교육 활성화 및 학생 참여형 종목 개발 운영
 - 학교급별 및 여학생 체육 활성화로 생활체육 강화
 - 뉴스포츠 종목 운영에 따른 학교체육교구 구입 권장
 - 교내스포츠클럽리그 운영으로 학교체육 활성화 지원
- 🏆 생활체육 강화 및 뉴스포츠 교육 연수 지원
 - 스포츠강사, 체육교사, 일반교사에 대한 연수 실시
 - 뉴스포츠 소개 및 운동 기능 습득
 - 생활체육 및 뉴스포츠를 활용한 수업연구 지원
- 🏆 교내스포츠클럽리그 운영 학교 지원

6 기대효과

- 🏆 뉴스포츠 및 학생 참여형 체육교육 활성화로 바른 인성 함양 및 건강체력 향상
- 🏆 여학생 뉴스포츠 활동 참여 확대로 건강체력 향상

2-6-라 청소년 예술교육원 건립

1 추진 목적

- 청소년 문화센터 건립을 통한 종합적인 예술 공간 마련으로 공연 및 예술체험 기회 확대
- 체험중심의 문화예술교육을 통한 학생의 문화적 감수성 및 창의력 신장

2 추진 근거

- 국정과제 50-①-3. 예술활동 확산 및 초·중·고 문예체 교육활성화
- 경남교육2018 4-6. 함께나누는 문화예술교육

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 경남예술교육원 해봄 설립(2018.3.29.)
 - 학생 및 교직원, 지역주민을 위한 다양한 예술체험 프로그램이 운영
 - 체험활동을 발표할 수 있는 소규모 공연장 구비
 - 서부권에 위치하여 초·중·고등학생 이용 많음
 - 동부권 학생들의 체험 기회가 부족하여 동부권 학생들의 공연 및 예술체험 기회를 제공할 공간 필요
- 시사점
 - 종합적인 체험중심의 예술교육 공간 확대(서부권(진주), 동부권(김해))
 - 예술체험공간 및 공연장을 갖춘 경남예술교육원 해봄 기관설립 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 서부지역 대강당 신축으로 경남예술교육원 해봄의 체험과 연계한 발표기회 마련
- 동부지역 공연장을 포함한 예술체험시설을 갖춘 경남예술교육원 김해센터 설립
- 경남예술교육원 해봄 기관설립 및 운영 활성화를 통한 학생 현장체험학습처로 이용자 확대

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
경남예술교육원 해봄 운영	○	○	○	○	○
경남예술교육원 해봄 대강당 및 김해센터 설립			○	○	○

- 경남예술교육원 해봄 대강당 설립을 통한 학생들의 예술체험 및 공연관람 기회 확대
- 경남예술교육원 해봄 김해센터 설립을 통한 동부권 학생들의 예술체험 기회 확대
- 경남예술교육원 해봄 기관설립 및 운영

6 기대효과

- 서부권 경남예술교육원 해봄 공연장(종합 예술 공간)과 동부권 예술체험 공간 마련으로 다양한 예술 발표기회 제공
- 경남예술교육원 해봄의 기관 설립으로 인한 종합적인 체험중심의 예술교육 결실

3

더 안전 더 안심, 평화로운 학교 조성

경상남도교육청

3-1. 엄마 품처럼 안전한 학교

- 3-1-가. 학교 건물 내진 보강
- 3-1-나. 학교 석면 제거 안전학교 조성
- 3-1-다. 미세먼지 불안 뚝! 전국 최고 수준 대응시스템 구축
- 3-1-라. 학교 재난 조기 경보체제 구축
- 3-1-마. (학교)노후시설 개선
- 3-1-바. 학교 화재위험 건축 소재·시설물 교체

3-2. 스스로를 지키는 안전체험교육 및 예방대책

- 3-2-가. 「경남학생안전체험교육원」개원으로 안전교육 강화
- 3-2-나. 위기 대처 능력, 생존 수영교육 강화
- 3-2-다. 스쿨존 교통사고 예방
- 3-2-라. 안전취약지역에 대한 관리감독 강화

3-3. 폭력 없는 평화로운 학교

- 3-3-가. 학교폭력예방 CPTED(범죄예방환경설계) 환경 구축
- 3-3-나. 고화질 CCTV 확충 및 학교 주변 유해환경 정비
- 3-3-다. 정서 공감 또래 상담자 및 조정자 양성

3-4. 집 밥처럼 안전하고 건강한 급식

- 3-4-가. 안전하고 건강한 학교급식
- 3-4-나. 방사능 위험 농축산물 학교급식 사용 금지
- 3-4-다. Non-GMO 식품 사용 확대
- 3-4-라. 친환경급식센터 설치

3-1-가 학교 건물 내진 보강

1 추진 목적

- 지진으로부터 생명을 지키는 안전한 교육환경 조성
- 학부모의 지진 피해에 대한 불안감 해소

2 추진 근거

- 지진·화산재해대책법 제15조, 제16조
- 경상남도교육청 내진보강사업 추진계획(2017.9.28.)
- 교육부 “학교시설 내진보강 투자 확대 계획”(2018.1.11.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 학교시설 내진성능 확보 현황

(2017년 예산 확보 기준, 특교포함)

구분	전체학교 건물동수	내진 미대상 건물수 (5개시설 외)	내진적용 대상 건물수	내진 미적용 건물수	내진성능 확보 건물수			내진성능 확보비율
					내진설계 적용	기존교사 내진보강	계	
동수 기준	5,265	2,374	2,891	2,122	609	160	769	동수:26.6% (면적:46%)

- 2016.9.12. 경주 지진에 따른 학교시설 피해 발생으로 본격적인 사업 추진
- 2016년 214억원 및 2017년 254억 예산 편성으로 138동 내진 보강사업 추진
- 경상남도교육청 내진 보강사업 추진계획 수립(2017.9.28.)
- 2018. 1. 1. 학교시설 내진 설계기준 전면 개정 및 매뉴얼 개발 배포(교육부)
- 2017년 포항 지진 이후 교육부는 2024년까지 학교시설의 내진 보강사업을 완료 목표로 하는 “학교시설 내진보강 투자 확대 계획”을 발표(2018.1.11. 보도자료)

- 2018년 294억원의 예산 편성으로 내진성능평가 447동의 내진성능평가 및 내진보강사업 추진

시사점

- 2024년까지 내진 보강사업을 완료 목표로 사업 추진
- 지진으로부터 안전한 교육환경에 대한 학생 및 학부모들의 관심이 높음

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  교육부는 2024년까지 내진보강사업 완료 목표
-  교육부의 내진 예산 배정에 따라 사업 추진

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학교시설 내진보강	○	○	○	○	○

※ 2024년까지 중장기 사업으로 추진

내진 보강사업 추진

- 교육부의 2024년까지 학교시설의 내진 보강사업을 완료 목표와 연계하여 사업 추진
- 매년 300억원 이상의 예산 확보(자체+특교사업비 등)
- 2024년까지 연차적으로 예산을 투입하여 학교시설 내진 보강사업 완료
- “내진보강 우선순위 결정 용역 결과(2017.3.24.)”에 따라 사업 우선순위 결정
- 지진 발생 또는 긴급 사항 발생 시 추가적인 대책 수립

6 기대효과

-  학교시설 내진성능 향상으로 지진으로부터 시설물의 안전성 확보
-  학부모 및 학생들의 지진에 대한 심리적 불안감 해소

3-1-나 학교 석면 제거 안전학교 조성

1 추진 목적

- 🌐 학교 석면으로부터 학생 및 교직원의 석면 피해 예방
- 🌐 학부모의 석면 피해에 대한 불안감 해소

2 추진 근거

- 🌐 교육부 국정과제5 미래시대 시대교육환경 조성 및 안전한 학교 구현
 - 2027년까지 석면 교체 완료

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 🌐 학교 석면 제거 사업 추진 현황
 - 2016년부터 본격적인 석면 제거 사업 추진
 - 2016년 382억원과 2017년 266억 예산 편성하여 약 473,228m² 석면 철거
 - 2018년 313억 예산 편성하여 약 226,928m² 석면 철거 예정 후 잔여 면적은 2,337,258m² 임
 - 2018년 안전한 석면 제거를 위한 가이드라인 제시
 - 공사의 관리감독 강화를 위한 석면 모니터단 운영(학교+학부모+시민단체+전문가)
- 🌐 시사점
 - 학생 건강권 확보와 사회적 요구가 많음
 - 대규모 예산이 수반되어 연차적인 사업추진 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 학교 석면으로부터 학생 및 교직원의 석면 피해 예방
- 🌐 향후 2027년까지 완전 제거 목표에 따라 매년 약 300억 이상의 연차적 투자 계획

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학교 석면 제거 사업	○	○	○	○	○

- ⑤ 석면 완전 제거를 위한 추정 소요액 약 3,182억원
- ⑤ 매년 300억원 이상의 자체 재원 확보 노력
- ⑤ 2027년까지 연차적 예산투자로 완전 무석면 학교 실현

6 기대효과

- ⑤ 학생 및 교직원의 건강을 위협하는 석면을 교체하여 쾌적한 교육환경 조성
- ⑤ 학부모의 심리적 불안감 해소 및 학교 시설관리의 효율성 제고

3-1-다 미세먼지 불안 뚝! 전국 최고 수준 대응시스템 구축

1 추진 목적

- 고농도 미세먼지로부터 학생들의 건강 보호 및 깨끗한 교실 공기 질 확보를 통한 학생 학습권 보호
- 미세먼지 기준 강화에 따른 실효적인 대책 마련으로 학생 건강보호 대처 능력 향상

2 추진 근거

- 「학교보건법」 제4조(학교의 환경위생 및 식품위생),
- 「학교보건법 시행규칙」 제2조(환경위생 및 식품위생의 유지관리)
- 학교 환경위생 및 식품위생 점검기준(교육부고시 2018-154호, 2018.5.1. 시행)
- 학교 교사(校舍) 내 환경위생 및 식품위생 관리 매뉴얼(3차 개정)
- 경남교육2018. 3-1-2. 실내외 교육환경 개선 내실화

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 미세먼지 불안 뚝! 미세먼지 학교 대응 역량강화
 - 미세먼지(PM 2.5)환경 기준 강화 (나쁨단계 $50\mu\text{g}/\text{m}^3 \rightarrow 35\mu\text{g}/\text{m}^3$)
 - 2016~2017년 미세먼지 선도학교 및 대응교육 108교 운영
 - 미세먼지대책 시범사업 운영
 - ▶체육관 공기정화장치 설치(10교 3억), 실내 체육시설(10교 3억),
 - ▶미세먼지 방진막(10교 1억), 미세먼지 대응 관련 연구 용역(1억)
 - 2018년 3월 28일 ‘경남교육청 미세먼지 대응 종합대책’ 발표
 - 미세먼지 학교 측정기(862교, 학교별 미세먼지 빅데이터 수집, 교육과정 운영 활용)
- 시사점
 - 미세먼지로부터 학생 건강을 지킬 수 있는 체육관, 공기정화장치, 방진막 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 소규모 옥외 체육시설 설치
- ④ 미세먼지로부터 학생 건강 보호를 위한 공기정화장치 및 실내 공기 질 개선 방안 마련
- ④ 미세먼지 불안 뚫! 전국 최고 수준의 대응 시스템 구축

5 추진 내용

- ④ 실내체육시설이 없는 학교 소규모 체육시설 설치(소규모 옥외체육시설(작은 체육관), 실내체육시설 설치)
- ④ 모든 학교 공기정화장치 설치(천장형 냉난방기 필터 교체, 공기청정기 임대)
- ④ 경남자체 시범사업 운영
 - 체육관 공기정화장치 시범 운영
 - 고3 교실 공기순환형 공기정화장치 시범 운영(학교에서 가장 오랜 시간을 보냄)
- ④ 미세먼지 방진막 설치
- ④ 전 유초특수학교에 미세먼지 실외측정기 설치

6 기대효과

- ④ 미세먼지에 대한 선도적 대응으로 학생 교직원 건강권 보호 및 인식제고
- ④ 깨끗한 교실과 체육시설 공기 질 확보를 통한 학생 학습권 보호

3-1-라 학교 재난 조기 경보체제 구축

1 추진 목적

- 재난 발생이 예측되거나 발생 시 신속한 상황 전파를 위한 재난 대응체제 구축
- 각종 재난으로부터 학교 구성원을 보호하기 위한 재난 및 안전관리체제 확립으로 안전한 교육환경 조성

2 추진 근거

- 「재난 및 안전관리 기본법」 제25조의2 및 제38조의2
- 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제5조

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 재난 정보의 수집·전파 및 재난 대응능력 향상을 위한 재난 종합상황실 구축 (2018. 6. 안전총괄담당관실 내 구축)
- 재난발생 상황을 가정한 상황보고 훈련 실시
(자체 훈련 매년/분기 1회 실시, 전 교육지원청 및 학교, 행정안전부 주관 훈련 매년/분기 1회 실시, 전 교육지원청)
- 핫라인 및 전 학교 관리자 비상연락체계 구축(2015. 교원/일반직 정기인사 시 현행화 유지)
- NDMS(국가재난정보시스템) 상황전파메신저 및 CBS(긴급재난문자서비스) 구축 (2018. 운영, 국가-지자체-교육행정기관 연계 운영)
- 시사점
 - 지진/화재 대응 능력 향상을 위한 상황전파체계 보완 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 기상청 및 지자체와 연계한 재난 발생 시 조기경보시스템 단계적 구축
- 재난 대응역량 향상을 위한 재난 종합상황실 운영 내실화

- 재난 상황전파 및 보고 훈련 강화로 위기 대응·관리능력 향상
- 화재취약학교 대상 소방서 자동연계 자동화재 속보설비 구축

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
재난발생 상황전파시스템 운영 강화	○	○	○	○	○
지진조기경보시스템 구축		○	○	○	○
자동화재속보설비 구축		○			

- 재난발생 상황전파 시스템 운영 강화
 - 각종 재난발생 단계별 신속한 재난 상황전파 및 상황 보고체계 구축으로 인적·물적피해 최소화
 - 전 교육지원청 및 학교 참여하는 SMS문자 및 자료집계시스템을 활용한 상황전파 및 보고 훈련 실시
 - (재난 종합상황실) 훈련상황 메시지 전파 ⇒ (전 교육지원청 및 학교관리자) 목표 시간 내 상황보고 ⇒ (교육지원청) 해당지역 상황집계 및 목표시간 내 상황보고 체계 유지
- 기상청, 지자체 협업을 통한 지진조기경보시스템 구축
 - 기상청, 지자체와 연계한 지진조기경보시스템 단계적 구축으로 지진 발생 시 신속한 상황 전파 및 초기 대응능력 향상
 - 기상청, 지자체와 지진 조기경보시스템 구축 협의 추진
 - 도내 3개 지역 지자체와 연계한 시범사업 추진
 - 시범사업 추진 후 단계적 확대 구축 여부 결정
- 무인당직운영 학교 등 화재취약학교 자동화재 속보설비 구축
 - 화재발생 시 소방서에 자동적으로 화재발생과 위치를 신속하게 통보하여 초기 대응능력 향상

6 기대효과

- 재난 발생 시 신속한 상황전파로 상황관리 및 현장 대응 역량강화
- 각종 재난에 신속하고 체계적인 대응으로 안전한 교육환경 조성

3-1-마 학교 노후시설 개선

1 추진 목적

- ③ 재난발생 위험 요소 제거를 위한 장·단기 계획을 수립하여 쾌적하고 안전한 교육환경 조성
- ③ 재난위험이 높은 노후·불량시설의 근원적 해소 대책 마련
- ③ 노후 건물의 안전성 확보 및 재난위험시설로의 진행을 예방하고자 보수·보강, 개축 등 투자계획을 수립하기 위함

2 추진 근거

- ③ 재난 및 안전관리기본법 25조의2(재난관리책임기관의 장의 재난예방 조치)
- ③ 시설물의 안전 및 유지관리에 관한 특별법 제8조(3종시설물의 지정 등)
- ③ 교육부 특정관리대상 시설 지정·관리 지침(2014.2.6.시행)
- ③ 교육부 교육시설과-10300(2016.09.30), 「교육부 정밀점검 실시 개선 추진 계획」

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ③ 2015~2018년 노후시설 개선 현황

(단위 : 백만원)

사업명	구분	2015년	2016년	2017년	2018년
재난위험시설 해소	예산액	7,115	1,725	0	해소계획 수립중
	동수	3	5	0	3
40년이상 건축물 정밀점검	예산액	1,659	2,496	192	276(본예산 확보)
	동수	158	345	22	28(추진중)

- ③ 재난위험시설 해소

- 노후시설을 지속적으로 점검 실시하여 재난위험시설은 중장기적으로 해소 대책을 수립 추진
- 2018년 사립 3동의 재난위험시설에 대하여 재난위험시설 지정·고시 및 안전 관리

- ③ 40년 이상 건축물 정밀점검

- 잠재적 위험시설인 40년 이상 경과된 노후시설에 대해 정밀점검 주기 정례화

- 예산확보 및 지속적으로 사업 추진

시사점

- 건축물의 경과연수 누적 및 노후화의 가속화로 인한 재난위험시설 발생 수요 예측 곤란
- 건축물의 보수·보강, 개축비 및 점검에 소요되는 예산의 증가와 지속적인 예산확보 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  2018년 경남교육청 국정과제의 적극적인 수행을 위한 예산 반영 및 계획 수립
-  노후시설에 대하여 주기적인 점검 실시와 개선으로 건물의 안전성 확보

5 추진 내용

-  재난위험시설 해소
 - 위험시설에 대한 안전점검 강화 및 관리로 재난발생 예방
 - 중장기적으로 해소 계획 수립 추진
-  제3종 시설물은 정기안전점검
 - 2018년 신규사업으로 대상건물의 반기별 2회 정기안전점검 추진
-  40년 이상 건축물 정밀점검
 - 잠재적 위험시설인 40년 이상 경과된 노후시설에 대해 점검주기 정례화 추진
 - 지속적이고 원활한 사업 추진을 위해 노후건물의 점검주기 및 대상시설 관리
-  노후 건물의 안전성 확보 및 재난위험시설로의 진행을 예방하기 위하여 점검결과에 따른 보수·보강, 개축 등 투자계획을 수립하여 사후관리 철저
-  예산확보 및 지속적인 사업 추진
-  2018년 학교시설통합시스템 및 시설물정보관리종합시스템(FMS)에 의한 관리와 실태조사 반영

6 기대효과

-  재난발생 위험 요소를 제거하여 쾌적하고 안전한 교육환경 조성
-  노후 건물의 안전성 확보 및 재난위험시설로의 진행을 예방

3-1-바 학교 화재위험 건축소재시설물 교체

1 추진 목적

- 🌐 학교 화재위험 건축소재 교체로 학생들에게 안전한 교육환경 제공
 - 🌐 신설 및 노후 외벽시설 개선 시 불연성 자재 사용으로 화재위험 사전 차단
- ※ 드라이비트(Dryvit)공법 : 외단열미장마감공법(EIFS)을 흔히 이름

2 추진 근거

- 🌐 제천·밀양 등 각종 대형 화재 시 외벽마감재로 인한 화재의 위험성 고조
- 🌐 교육부 교육시설과-2757(2018.3.6)호의 '학교시설 드라이비트 설치현황 조사'

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 🌐 드라이비트 설치 건물현황
 - 421교, 601동으로 전면교체 시 약 102,889백만원 소요 추정
 - 건축법 제52조제2항 및 동법 시행령 제61조제2항(2015.9.22일자 시행)에 의거 현재 도내 학교 중 위법 시공된 학교는 없음
 - 드라이비트 철거작업은 비계 설치, 드라이비트 철거, 타 마감재 재시공, 폐기물 처리등 공사과정이 순차적으로 진행됨으로 6개월 이상 공사기간 필요
- 🌐 시사점
 - 드라이비트 철거 후 불연성 마감재로 교체하기 위해서는 긴 공사기간으로 학교와 학사일정 협의 및 학생 출입 등 외부활동 시 안전을 위한 대책 필요
 - 기존 드라이비트 설치건물의 외벽이나 실내에 내진 보강공사를 할 경우 드라이비트 제거와 내진 보강공사를 병행하여 추진하는 등 복합적인 검토 및 계획 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 신설학교 및 기존학교 건물증축 시 불연성 자재 사용 확대
- ④ 드라이비트 등 화재 위험에 대비한 학교 안전점검 및 위험 건축소재 점진적 교체

5 추진 내용

- ④ 학교 건물의 신·증·개축 시 불연성 자재 사용
 - 학교 신설 및 기존학교의 건물 증·개축 시 화재 위험성이 높은 자재 사용제한 및 불연성 건축소재 사용 확대
- ④ 드라이비트 소재의 노후 외벽개선 요구가 있을시 교체
 - 드라이비트 소재 마감재의 노후로 탈락 및 단열재 노출 등 안전상의 위험 발생 요인을 적극 발굴
 - 교육지원청에 각급 학교의 외벽개선 교체사업을 우선적으로 예산 편성하도록 지도
- ④ 드라이비트 건물의 내진보강 등 외벽공사 시 드라이비트 교체 병행 추진
 - 내진보강공사 등 기존 드라이비트 건물의 외벽에 시공해야 하는 사업이 발생할 시 드라이비트 교체사업과 병행하여 점진적 교체
- ④ 화재위험성 건축 소재에 대한 안전점검 강화
 - 연2회(동절기, 해빙기 안전점검 시)
 - 화재 위험성이 높은 겨울철의 동절기, 해빙기 정기 안전점검 병행
 - 화재 위험성 건축 소재에 대한 점검으로 안전성 강화
 - 화재 감응 장치 점검

6 기대효과

- ④ 학생들의 안전하고 쾌적한 교육환경 제공

1 추진 목적

- ④ 각급 학교 학생들과 교직원이 체계적인 안전교육을 체험할 수 있는 종합안전체험시설인 경남학생안전체험교육원 적기 개원
- ④ 경남지역 유치원 및 초·중·고등학교 학생이 재난과 일상사고의 다양한 유형을 이해하고 비상상황 시 신속한 대응 능력을 키워 나갈 수 있게 내실 있는 안전 체험교육 제공

2 추진 근거

- ④ 「재난 및 안전관리 기본법」 제25조의2(재난관리책임기관의 장의 재난예방조치)
- ④ 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제5조(학교안전사고의 예방에 관한 책무)
- ④ 교육부 제2차 학생안전체험시설 지원 사업 공모 선정 및 설립 기본 계획
- ④ 경상남도교육청 행정기구설치조례

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 교육부 지원 사업 공모 선정 ('15년12월) 및 설립 기본 계획 수립 ('16년2월)
- ④ 2016년 제1회 추경 및 2017 본예산 예산 확보 (270억)
 - 특별교부금 70억, 성과교부금 50억, 자체재원 150억
- ④ 체험 전시 공간 구성을 위한 체험 구성 협의회(T/F) 운영
 - 2016년 7월 ~ 2018년 8월, 11차 협의회 운영
- ④ 건축 및 체험 전시 설계 완료
 - 시설 규모: 지하 1층, 지상 3층
 - 면적: 연면적 6,214 m² (체험전시면적 2,684 m²)
 - 체험공간 구성: 7코스 7테마 24개 콘텐츠

코스별	테마별	콘텐츠
1코스	재난안전	지진, 항공, 풍수해, 선박
2코스	교통안전	보행, 이륜, 버스, 자동차, 지하철
3코스	생활안전	화재대피, 승강기, 미세먼지, 생활, 소화기체험, 고층탈출
4코스	사회미래안전	산업재해, 화학 및 원자력, 테러안전과 대피소
5코스	재난생존	72시간 생존
6코스	응급처치	심폐소생술, 기도폐쇄와 응급처치
7코스	학교 내 관계안전	소통존
별도운영		4D영상, 비상슬라이드

- 🌀 시설 공사 계약 및 착공 ('18년 1월)
- 🌀 경남학생안전체험교육원 기관 운영 계획 수립 및 기관 설치 조례 개정 ('18년4월)

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌀 경남학생안전체험교육원 적기 개원 및 맞춤형 체험프로그램 운영
- 🌀 지속적 방문과 체험학습이 이루어지는 명품 안전체험교육 운영
- 🌀 학교안전교육을 지원·선도하는 미래지향적 교육프로그램 운영

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
개원 운영		개원			
체험프로그램 운영		○	○	○	○

- 🌀 (2018년 준비기) 내실 있는 운영을 위한 개원 준비
 - 체험전시시설 설치 자문단 운영
 - 행정기구설치조례 시행교육규칙 개정
- 🌀 (2019년 태동기) 안전하고 행복한 교육을 만드는 안전배움터 조성
 - 프로그램 운영 계획 및 교육매뉴얼 작성
 - 교육 및 운영 인력 선발 및 훈련
 - 체험프로그램 안정화를 위한 시범 운용 및 개원

- 🌐 (2020년 도약기) 학생과 함께 하는 안전체험교육 실현
 - 학교급별 , 발달단계별, 공간별 운영 및 프로그램 정립
 - 2019년 운영분석을 통한 개선사항 보완
- 🌐 (2021년 성장기) 전국 최고의 안전체험교육과 안전배움터 운영
 - 교수역량강화를 통한 교육의 질적 향상 추구
 - VR 등 신기술 활용 체험시설 등 다양한 안전체험 프로그램 개발 및 강화
- 🌐 (2022년 안정기) 안전하고 행복한 경남교육 실현
 - 명품 안전체험교육 제공을 위한 교육과 시설의 효율적 운영
 - 학교안전교육 지원·선도하는 미래지향적 교육프로그램 운영

6 기대효과

- 🌐 학생과 교직원의 체계적인 체험중심 안전교육에 참여할 수 있는 기회제공, 안전사고 예방의 중요성 제고
- 🌐 체험중심 안전교육 시설 인프라를 확충하여 기존 안전교육을 체험중심의 안전교육으로 개선

3-2-나 위기 대처 능력, 생존 수영교육 강화

1 추진 목적

- 초등학생의 생존(안전) 수영교육 및 수영 기능교육으로 물에 대한 적응력 향상과 위기 상황에서 자기 생명 보호 능력 강화
- 수영 기능 체득을 통한 신체의 균형적 발달, 심폐 기능 강화 등 학생건강 유지 증진 및 기초 체력 향상

2 추진 근거

- 2018년 학교체육활성화 추진 기본계획(교육부)
- 경남교육2018(정책과제 3-3-1. ㉓ 수상안전교육 강화, 3-1. 초등수영교육활성화)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 생존수영의 개념
 - 수중에서 위기 상황 시 자신의 생명을 보호할 수 있는 능력을 길러주는 교육
 - 다양한 방법으로 물에서 뜨기, 도구를 이용하여 물에서 뜨기 및 이동하기 등
 - 2015년부터 초등수영실기교육으로 생존수영 및 영법 등 10시간 이상 운영 중
- 생존수영 운영 현황
 - 2015년: 4개 교육지원청, 103개교, 7,725명, 평균 10시간, 9개 수영장, 443,000천원
 - 2016년: 500개 초등학교, 40,472명, 10시간 이상, 40개 수영장, 2,047,029천원
 - 2017년: 500개 초등학교, 48,094명, 10시간 이상, 44개 수영장, 2,341,725천원
 - 2018년: 501개 초등학교, 54,637명, 10시간 이상, 44개 수영장, 3,582,000천원
 - 대상학년 확대: 3학년(2015년)→3,4학년(2016년)→3~5학년(2017년)→3~6학년(2018년)
- 시사점
 - 도교육청 자체 예산, 교육부 특교 등 양질의 교육을 위한 지속적 예산 확보 노력
 - 수영장 사용 시간 및 시설 사용 확대 등 수영 인프라 확보를 위한 지자체 협력 강화

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌊 생존 수영교육 대상 확대: 2019년 2~6학년 → 2020년 초등학교 전 학년 실시
- 🌊 체계적이고 내실 있는 생존 수영교육 실시를 위한 프로그램 지속 업그레이드
- 🌊 교육지원청과 수영시설 관리단체(시설관리 공단 등), 지자체와의 협력 강화
- 🌊 지자체 교육보조금 등 생존 수영교육 대상 확대를 위한 예산 확보 노력

5 추진 내용

- 🌊 생존 수영 확대 운영
 - 2019년: 2~6학년, 57,676명, 3,348,000천원, 3~11월, 10시간 이상 실기교육
 - 2020년: 1~6학년, 61,521명, 3,540,000천원, 3~11월, 10시간 이상 실기교육
 - 2021년: 1~6학년, 65,367명, 3,732,000천원, 3~11월, 10시간 이상 실기교육
 - 2022년: 1~6학년, 69,212명, 3,924,000천원, 3~11월, 10시간 이상 실기교육
- 🌊 생존 수영 확대를 위한 노력
 - 실질적인 생존 수영교육 활동: 해양생존체험교실(한국해양소년단), 찾아가는 해양안전교실(해양수산부) 등 바다생존수영 대상 확대 및 예산 확보
 - 이동식 생존수영 교실 시범운영: 교육부 특교 확보 및 대상학교 선정, 운영
 - 우수강사 확보 및 교육프로그램 업그레이드: 시설공단 강사, 사설 전문강사, 교원연수 등
 - 지속적 예산 확보: 수영시설 취약지역 대상 예산 추가 지원(용품, 강사료 등)
 - 교육지원청별 지자체 교육보조금 확보: 2016년~2018년 1,351,022천원 집행
 - 교육지원청별 특성화 생존 수영교육 지원: 대상학년, 시기 자율운영(학기 중, 방학 중)

6 기대효과

- 🌊 수영의 기초 기능 습득으로 물놀이 안전사고에 대비하는 능력 신장
- 🌊 물에 대한 적응력 향상 및 위기상황에서 자기생명 보호 능력 배양
- 🌊 지자체, 관계기관, 스포츠센터 등 관계기관 협력 시스템 구축

3-2-다 스쿨존 교통사고 예방

1 추진 목적

- 🚗 학생 보행권 보장 및 안전문화 확산
- 🚗 민관협의체 구축을 통한 스쿨존 어린이 교통사고 예방 강화

2 추진 근거

- 🚗 도로교통법 12조(어린이, 노인 및 장애인 보호구역의 지정 및 관리에 관한 규칙)
- 🚗 경남교육2018(3-1-3. 등하굣길 안전망 구축)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 🚗 보행 안전용품 보급
 - 가방 안전덮개 보급
 - ° 2017. 1~5학년 164,100개 보급(713,427,310원)
 - ° 2018. 1학년(신입생) 및 타시·도 전입생 35,650개 보급(176,706,800원)
 - 2018. 교통지도 인력 투명우산 보급
 - ° 500명 이상 재적교 168교 보급(1,108개-교당 6개, 9,930,600원)
- 🚗 지자체, 경찰청 등과 안전 스쿨존 협의체 구성
 - ‘안전 스쿨존 거버넌스’ 구성 : 지자체(도청 담당자), 경찰청, 민간단체(경남모범운전자회, 경남녹색어머니회 대표) 등
 - ‘안전 스쿨존 거버넌스’ 운영 : 4회(3,6,9,12월)
 - 개학기 스쿨존 안전 점검 및 불법 주정차 단속 실시(전 초등학교)
- 🚗 교통안전 확보를 위한 ‘안전스쿨존’운영
 - 등·하교 시간대 선택적·집중적 안전 활동 전개(509교)
 - ‘홍보와 엄정 단속’의 병행으로 효과 극대화(주5일)
 - 스쿨존 내 교통안전시설 단계별 정비(365일)
- 🚗 스쿨존 안전교육 강화

- 스쿨존 위험지도 제작·배포(509교)
- 교원·학부모 대상 교통안전교육 강화(교원 연 4시간 이상, 학부모 연1회)
- 찾아가는 맞춤형 교통안전 교육 실시(유-58교, 초등 65교)
- 교사대상 교통안전연수 실시(연1회, 전 초, 중, 고 교통안전 담당자 및 희망자)
- 체험 위주의 학생 교통안전교육 강화(전 학교, 연 10시간)
- 교통안전 관련 유관기관과의 적극적인 업무 협약(연1회)
- 2017. 스쿨존 전담인력(시니어) 배치(특교비, 193교 1,298명, 24,980,000원)
- 🚶 매달 30일 스쿨존데이 운영 및 교통사고 제로화 주간 운영(5월)
- 🚶 시사점
 - 등하굣길 안전 및 스쿨존 안전 지도 강화
 - 학생 「안심우산」 운영으로 안전한 등하굣길 지원

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🚶 어린이보호구역의 안전지도 강화로 어린이 교통사고 예방
- 🚶 스쿨존 시설물 및 관리 철저로 안전하고 쾌적한 어린이들의 보행권 보장

5 추진 내용

- 🚶 보행안전용품 보급 및 운영
 - 가방 안전덮개 지속 보급: 초등학교 신입생 및 타시도 전입생
 - 유치원 원아 안심 교통안전가방·안전조끼 보급
- 🚶 스쿨존 안전시설 확충
 - 지자체-경찰과 협력사업으로 추진
 - 옐로카펫 설치 및 스쿨존 정비
- 🚶 스쿨존 전담인력(시니어) 확보 노력
 - 스쿨존 전담인력 지자체 협조: 지자체와 협력을 통한 교통안전 인력 확보 노력
- 🚶 경찰·지자체와 함께 하는 스쿨존 불법 주·정차 해결
 - 안전거버넌스 구축·운영: 지자체·유관기관·민간단체 유기적 협조 체제 구축
- 🚶 비가 와도 괜찮아, 학생 「안심우산」 비치

- 전 학교 학생 수 대비 일정 비율 배치
- 안심 우산 관리: 일정 비율 예산 확보하여 수리 및 관리

6 기대효과

-  안전한 등하굣길 조성으로 학습권 보장 및 학교 신뢰도 향상
-  교통사고 감소로 사회적 비용 절감

3-2-라 안전취약지역에 대한 관리감독 강화

1 추진 목적

- 노후·기숙사보유 학교 등 안전취약학교에 대한 안전을 종합적으로 점검하고, 전문가 컨설팅을 통한 안전한 학교환경 조성
- 학교 안전을 종합적으로 점검하여 미흡사항에 대한 적기 개선으로 학교시설의 안전성 확보
- 학교 구성원의 안전의식 제고 및 재난발생 시 초기대응 능력 향상

2 추진 근거

- 「재난 및 안전관리 기본법」 제25조의2
- 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제5조

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2015년부터 교육부 특교사업으로 학교안전 원스톱 점검 및 컨설팅 사업 실시 (2015년 4개교, 2016년 10개교)
- 현장의 높은 만족도 및 의견을 반영한 2018년도 자체사업 확대 실시 (총 54개교, 특교사업 14개교, 자체사업 40개교)
- 기숙사 소방점검 및 화재대피훈련 실시(연 2회 실시)
- 시사점
 - － 학교구성원·용역업체직원 등 안전의식 제고 및 재난발생 시 초기 대응능력 향상 방안 마련

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 안전취약학교에 대한 외부전문가 시각에서 분야별 안전점검을 종합적으로 실시 하여 학교시설에 대한 위험요인 점검 및 적기 개선
- 학교구성원 및 용역업체 직원 안전의식 제고 및 실질적인 안전점검 강화
- 시기별·학교특성을 고려한 안전취약 분야 점검 및 컨설팅 강화

 안전한 학교환경 조성을 위한 유관기관 간 협업체계 구축·운영 활성화

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학교안전 원스톱 점검 및 컨설팅	○	○	○	○	○
기숙사 소방점검 및 야간화재대피 훈련	○	○	○	○	○

학교안전 원스톱 점검 및 컨설팅

- 목표 : 노후·기숙사보유 학교 안전점검 및 컨설팅 강화로 시설안전 확보 및 학교구성원 안전의식 제고
- 시기: 2019년 ~ 2022년 매년
- 점검대상: 노후·기숙사보유 학교 등 안전취약학교 총 200개교(50개교×4년= 200개교)
- 점검반 구성: 학교안전 분야 유관기관 협업을 통한 전문가 위촉
- 내용
 - ▶ 교통, 전기, 소방, 가스, 건축 등 학교안전 종합점검 실시
 - ▶ 교직원 및 학교시설 법정점검 용역업체 직원 대상 컨설팅 및 안전교육 실시
- 연 소요예산액 : 점검반 구성 운영비 및 소규모 시설개선비 약 211백만원
 - ▶ 구성 운영비 등 11백만원, 소규모시설개선비 200백만원

기숙사 소방점검 및 야간화재대피훈련

- 기숙사보유 학교 소방점검 및 야간화재대피훈련 강화로 화재예방 및 초기 대응능력 향상 도모
- 시기: 매년/반기
- 기숙사보유 학교 대상 연 2회(신학기/개학기) 소방점검 및 야간화재대피훈련 실시

6 기대효과

-  노후·기숙사보유 학교 등 안전취약학교에 대한 위험요인 점검 및 개선으로 안전한 교육환경 조성
-  학교구성원의 안전의식 제고 및 위기대응능력 향상

3-3-가

학교폭력예방 CPTED(범죄예방환경설계) 환경 구축

1 추진 목적

- ④ 학교환경의 위험도를 평가하여 개선함으로써 학교폭력의 1차적 예방 시도
- ④ 학교폭력 발생과 두려움이 감소하여 공동체가 신뢰하는 평화롭고 안전한 학교 만들기

2 추진 근거

- ④ 초·중등교육법 제30조의8(학생의 안전대책 등)
- ④ 경남교육2018 3-2-5. 학교폭력예방 인프라 구축

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 학교 내 안전사고 및 학교폭력 대처방안으로 긴급호출기 설치 사업 추진
 - 2017~2018. 4. 긴급호출기 실효성 정책연구 결과, CCTV 확대 사업 등 유사 사업, 실효성 제기
- ④ 2015~2018년 교육부 특교사업으로 범죄예방환경설계 시범학교 초·중·고 28교 지원
 - 2015~2016년 교당 1천만원, 2017년~2018년 교당 2천만원 지원
 - 2016년~2017년 학교 CPTED(범죄예방환경설계) 사업 적용 현황 분석에 관한 연구 결과(ISSN 2093-3428)
 - ▶ 사업담당자의 80% 학교 선택에 사업 도움, 87%는 미적용 학교에 시행이 필요하다고 응답
 - ▶ 범죄예방환경설계 시범학교 운영 만족도가 높으나, 교육부 특교사업이 2018년에 종료됨
- ④ 시사점
 - CPTED(범죄예방환경설계) 시범학교 결과분석을 통한 우수사례 발굴 및 시설 보완

- CPTED(범죄예방환경설계) 일반화를 위한 정책 숙의
- 범죄예방을 위해 도움이 되는 새로운 개선 요소를 발굴하고 학교에 적용

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 범죄예방환경설계 관련 자료를 개발하고 우수사례를 전파하여 학교의 인식 향상 추구
- 🌐 학교 자체점검 실시로 개별학교의 범죄예방에 필요한 환경 미비점 파악
- 🌐 새로운 개선점을 발굴하고 안전관련 다른 사업과 연계하여 시너지 효과 유도

5 추진 내용

- 시범학교 사례분석을 통한 자료 제작
- 학교 내 실시하는 각종 사업과 범죄예방환경설계와의 관련성 분석
- 학교안전 자체점검표 등을 활용한 학교별 현황 파악 및 고위험 학교 선정
- 학교 자체 추진계획 수립 및 관련 전문가의 자문을 통한 컨설팅 실시
- 컨설팅 결과를 바탕으로 학교의 환경 개선 실시
- 업무관련자와의 협의를 통한 새로운 환경설계 개선점 발굴
- 2018년 : 사업 계획 수립 및 일선학교 현황 파악
- 2019년 ~ 2022년 : 자료 개발 및 시범학교 운영

6 기대효과

- 🌐 범죄와 학교폭력을 예방하기 위해 세밀한 환경 설계와 정비가 필요하다는 인식 확산
- 🌐 범죄예방환경설계 구축으로 학교 내 학교폭력 및 각종 사고 발생 감소
- 🌐 환경개선으로 안전한 공간이 확보되어 학교 내 활동이 활성화

3-3-나 고화질 CCTV 확충 및 학교 주변 유해환경 정비

1 추진 목적

- 더 안전 더 안심, 학교폭력 없는 평화로운 학교 조성
- 학교폭력 예방·대처 능력 신장 및 지원체계 구축으로 안전한 학교환경 조성

2 추진 근거

- 초·중등교육법 제30조의 8(학생의 안전대책 등)
- 경남교육2018 3-2-5. 학교폭력 예방 인프라 구축

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 학교폭력 예방 인프라 지속적 확충을 위하여 매년 CCTV 교체 사업 추진
- 학교 주변 유해환경 정비를 위한 교육부 특교사업 범죄예방환경설계 사업 추진
(2015~2018, 시범학교 초·중·고 28교 지원)
- 최근 5년간 CCTV 교체 사업비 총 3,600백만 원 예산 반영
 - 2014~2017 집행 실적: 총 1,617교 CCTV 교체(화질 개선) / 3,398백만원 집행
 - 200만 화소 이상 고화질 CCTV 비율 현황: 2014년(18.5%) → 2018년(74.9%)
- 시사점
 - 안전한 학교 환경 조성을 위하여 학교폭력 예방 인프라 지속적 확충 필요
 - 학교폭력 예방 및 근절을 위한 학교문화 조성 노력 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 학교폭력 예방 인프라의 양적 확충에 상응하는 질적 제고
- 고화질 CCTV 확충을 위한 CCTV 교체 사업비 반영 및 사업 추진
- 학교폭력예방 CEPTED(범죄예방환경설계) 사업과 연계한 학교 주변 유해환경 정비

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
고화질 CCTV 확충 (200만 화소 이상 비율)	CCTV교체	○	○	○	○

※ 200만 화소 이상 12,892대 / 전체 17,218대 = 74.9% [2018.4.1. 기준]

지속적인 CCTV 교체 사업

- 연도별 CCTV 교체 사업비 예산 반영하여 고화질 CCTV 확충을 위해 노력
(연도별 800백만 원 편성)

학교 주변 유해환경 정비

- 학교 내 범죄예방환경사업과 연계한 사각지대, 어두운 곳 정비
- CCTV 교체와 함께 학교 주변 학교폭력 유해환경 정비

6 기대효과

 365일 온종일 안심하고 학교를 다닐 수 있는 교육환경 조성

 주변 환경이 열악하고 유해환경에 노출된 학교의 학교폭력 사전 예방

3-3-다 정서 공감 또래 상담자 및 조정자 양성

1 추진 목적

- ① 또래상담활동 운영을 통해 학교폭력 예방을 위한 학교폭력 조기 발견 및 예방 시스템 구축
- ② 또래간의 상담활동 강화로 또래 관계 회복력 향상

2 추진 근거

- ① 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제4조 (국가 및 지방자치단체의 책무)
- ② 「현장중심 학교폭력 대책 '14년도 추진 계획」 ('14.3.4, 관계부처합동)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ① 정서 공감 또래 상담자 및 조정자 양성 추진 현황

구분	2015년	2016년	2017년
또래상담운영 학교수	417	413	583

- 2017년도까지는 또래조정 및 또래상담운영 학교를 공모하여 사업을 추진하였음
- 2018년도부터 전 초·중·고등학교가 또래상담운영 사업 추진

- ② 시사점

- 활성화를 위해 기본교육(필수)-심화교육(선택)-특성화교육(선택)으로 또래 상담지도교사 양성 및 또래상담자(학생) 양성 교육활동 필요
- 또래상담활동의 질적 제고를 위한 컨설팅 운영

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ① 전 초·중·고등학교로 확대 운영으로 학교폭력 예방하고 건전한 학교문화 조성
- ② 컨설팅활동을 통한 또래상담 및 또래조정활동 활성화 및 질적 제고

5 추진 내용

- ⑤ 또래상담 및 조정자 운영학교 운영
 - 전 초·중·고등학교 대상으로 사업 운영비 지원
 - 또래상담을 통한 관계 회복력 강화로 학교폭력 예방 및 위기학생 학교적응 지원
 - 또래상담 사업 사례 공유 및 프로그램 개발 지원
 - 친구사랑 동아리(또래상담반)를 구성·운영하여 다양한 활동 수행
 - 창의적 체험활동 동아리활동, 동아리활동 등 학생 참여 제고
- ⑥ 또래상담 지도교사 양성교육(기초, 심화) 지원
 - 또래상담활동 컨설팅 실시
 - 또래상담운영 확대의 확대로 지도교사에 대한 의무적인 기본교육 이수 필요
- ⑦ 또래상담 지도교사가 양성교육에 적극 참여토록 연수 및 홍보 강화

6 기대효과

- ① 또래상담자 양성 및 활동 지원으로 학교폭력 조기 발견 및 예방에 기여
- ② 또래활동 중심으로 학교폭력을 예방하고 건전한 학교문화 선도에 기여
- ③ 또래상담활동으로 학생들의 대한 바른 인성교육에 기여

3-4-가 안전하고 건강한 학교급식

1 추진 목적

- 지역내 생산·가공된 안전 우수 먹거리 학교급식 사용 확대
- 건강한 먹거리 확보를 통한 질 높은 학교급식 실현

2 추진 근거

- 경남교육2018 정책방향3 안전하고 건강한 교육환경

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 내 고장 생산 안전한 먹거리 제공
 - 학교급식 우수 식재료 직거래 활성화 방안 매뉴얼 개발·보급(2018. 5.)
 - 지자체 학교급식지원센터 이용(거창 32교, 김해 101교)
 - 지역 식문화를 반영한 초등학교 ‘백리식단’ 개발 보급(200개)
 - 경남형 학교급식 실현을 위한 ‘학교급식 Free 페스티벌’ 개최(2회)
 - 식생활교육 유관기관 협력 사업 확대(국립농업과학원 업무협약 2018.4.26.)
- 고마움이 있는 학교급식 만들기 위한 교육활동 전개
 - 식품안전 영양교육 지원 사업 참여(85교)
 - 쌀 중심 식습관 교육 학교 운영(12교)
 - 수요일은 다 먹는 날(수다날) 및 채식 먹는 날 운영
 - 식재료 전시코너장 및 전 급식학교 일일 식단 홈페이지 탑재
- 시사점
 - 지역 먹거리 생산-소비 연계 기반 구축을 위한 도청과의 협력체계 미흡
 - 학교 급별 간 식단구성의 추진체계 및 소통부족으로 민원 상존

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 지역 생산 먹거리 이용 기반구축을 위한 유관기관과 협력체계 강화

- 🌱 학교 급별 간 급식운영 표준화 및 체계화를 통한 수요자 만족도 향상

5 추진 내용

- 🌱 내 고장 생산 안전한 먹거리 제공
 - 중·고등학교용 백리식단 개발 및 초등 식단 200개 수정·보완
 - 학생기호, 영양 맞춤식단을 위한 식단컨설팅 확대 운영
 - 학생 및 학부모 대상 급식의 이해 및 올바른 식생활 교육 추진
 - 푸드플랜 및 백리식단 운영에 대한 성과보고회 추진
 - 조리정보 공유를 위한 지역별 급식관계자 협의회 운영
- 🌱 친환경 급식조달 체계 구축
 - 지자체와 학교급식지원센터 추진 협의회 참여
 - 식품안전·영양·식생활교육자료 개발 보급 및 체험활동 추진
 - 학교급식지원센터 물류비용 저감화 위한 식재료 전일입고 확대
 - 지역생산 먹거리 품질 향상을 위한 식재료 규격 표준화 추진
- 🌱 학교급식 및 음료 제공에 대한 학생의견 반영
 - 학교급식 만족도 조사를 통한 학생 및 학부모 의견 반영 강화
 - 학교급식에서 탄산음료 등 고열량·저영양·고카페인 식품 제공 금지
 - 식재료 품질 및 완제품 등 급식 운영사항 학교운영위원회 심의 강화
- 🌱 친환경급식 조례 제정 노력
 - 지역먹거리 우수 식재료 지원 조례 제정을 위한 단체장 협의회 추진
 - 도청 지역푸드플랜 수립 민관 거버넌스 참여
 - 학교급식지원센터 선진지 견학

6 기대효과

- 🌱 성장기 학생들의 올바른 식품 선택 능력 배양 및 식습관 형성
- 🌱 안전하고 건강한 먹거리 제공에 따른 학생·학부모의 급식 신뢰도 향상
- 🌱 안전하고 건강한 학교급식 제공 및 올바른 식생활 실천으로 국민건강증진에 기여

3-4-나 방사능 위험 농수산물 학교급식 사용 금지

1 추진 목적

- ☺ 학교급식 공급 식재료 안전성 확보를 통한 학생의 건강권 확보

2 추진 근거

- ☺ 경남교육2018 정책방향3 안전하고 건강한 교육환경

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ☺ 학교급식 식자재 방사능 검사 추진
 - 수산물 안전성 검사로 방사능 위험 수산물 학교급식 사용 금지
 - 18개 교육지원청 표본검사 실시
 - 전문검사기관(경남환경보건연구원)과 협조체제 구축 및 수시 정밀검사 실시
 - ▶ I(요오드)-131, Cs(세슘)-137,134 감마핵종 검사
 - 교육지원청 및 학교단위 수산물 방사능 수시 검사(219건)
 - 학교단위 수산물 방사능 검사 성적서 확인 입고
- ☺ 학교급식 식재료 안전성 관련 연수
 - 교육지원청 학교급식 업무담당자 연수 및 협의(2017년 2회, 2018년 1회)
- ☺ 시사점
 - 학교 공급 식재료 안전성 확보를 위한 선제적 대응 체계 미흡
 - 전문검사기관 안전성 검사 협조 체제 미흡

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ☺ 산지 출하단계 식재료 안전성 확보를 위한 유관기관과 협력체계 강화
- ☺ 전문검사기관 학교 사용 농·수산물 안전성 검사 협조 체제 강화

5 추진 내용

방사능 검사 급식재료 품목 확대

- 기존 수산물에서 농·수산물 급식재료로 확대
- 농·수산물품질관리원의 산지 출하단계 및 유통단계 안전성 검사 강화 및 정보공유
- 전문검사기관의 학교 공급 식재료 우선 안전성 검사 협조 체제 구축
- 교육지원청 단위 수산물 정밀 방사능 검사 추진

안전한 급식을 위한 교육 확대

- 안전하고 건강한 급식에 대한 학생 및 교직원 연수
- 학교급식 인식개선을 위한 학부모 교육 강화

6 기대효과

안전하고 건강한 먹거리 제공으로 학생·학부모의 급식 신뢰도 향상

안전하고 건강한 학교급식 제공 및 올바른 식생활 실천으로 국민건강 증진에 기여

3-4-다 Non-GMO 식품사용 확대

1 추진 목적

- 지역 내 생산·가공된 안전 우수 먹거리 학교급식 사용 확대
- 건강한 먹거리 확보를 통한 학생 및 지역사회 구성원의 건강권 확보

2 추진 근거

- 경남교육2018 정책방향3 안전하고 건강한 교육환경

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- Non-GMO 식품 사용 확대
 - 국내산 원료 우수품질 식재료 공동구매 시범 사업 추진(창원, 진주, 김해)
 - GMO없는 학교급식을 위한 교육감 토크쇼 개최(2017.9.21.)
 - 전통 식문화와 식품첨가물 없는 양념 사용을 위한 학교장독대 운영(115교)
 - 건강하고 맛있는 학교급식 만들기 체험요리 연수 실시(3회)
- Non-GMO 식품 사용 관심 증가
 - 2015년 경기도교육청 초등학교 급식 유전자재조합식품(GMO) 사용 등에 관한 조례 제정(2015. 3.)
 - 경기도 광명시: 2016년 전국 최초, 초·중·고등학교 Non-GMO급식 실시(추가 소요예산 약 4억원 지원)
 - 2018년 순천시 Non-GMO급식 실시(초·중고 79개교 5억5천만원 지원), 식용유, 된장, 국간장, 양조간장, 옥수수콘 등 5개 품목 우선 실시
 - 식품의약품안전처, 2017년 2월부터 모든 원재료와 가공식품에 GMO 표시 의무화, 하지만 식용유·간장·당류는 표시 제외
- 시사점
 - 2017년 2월부터 모든 원재료와 가공식품에 GMO 표시가 의무화되었으나 식용유·간장·당류는 표시 제외로 혼란

- Non-GMO 식재료 또는 가공식품 제한적으로 생산되고 전통인증제품 등 우수식재료 정보 공유 미흡

4 혁신교육 2기 추진 목표

- Non-GMO식품 사용 확대를 위한 생산자-교육청-지자체 간 협력체계 강화
- 안전 먹거리 학교급식 정착을 위한 수요자 인식개선 강화

5 추진 내용

- Non-GMO 식품 사용 확대
 - 전통식문화 계승을 위한 학교장독대 사업 내실화 및 국내산 전통장류 사용 확대
 - 안전한 먹거리 인식 개선을 위한 연수 및 체험활동 추진
 - 국내산원료로 가공된 양념류 사용을 위한 우수식재료 예산 확보
- Non-GMO 식품 교육 강화
 - 학생 교육 및 안전한 급식교육을 위해 영양사, 영양교사, 교직원 연수 실시
 - Non-GMO 식품 확대를 위한 지자체 연계사업 추진

6 기대효과

- 안전한 먹거리 기준 마련을 위한 학교급식의 선도적 참여
- 안전하고 건강한 먹거리 제공에 따른 학생·학부모의 급식 신뢰도 향상
- 안전하고 건강한 학교급식 제공 및 올바른 식생활 실천으로 국민건강 증진에 기여

3-4-라 친환경급식센터 설치

1 추진목적

- 지역생산 먹거리 지역 내 순환 체계 구축
- 지역생산 농산물의 맞춤형 생산-소비 관계 형성으로 안정적인 농가소득 보장
- 지역생산 안전한 먹거리 학교급식 공급 체계 구축

2 추진근거

- 「학교급식법 제5조」 “특별자치도지사·시장·군수·자치구의 구청장은 우수한 식자재 공급 등 학교급식을 지원하기 위하여 그 소속하에 학교급식지원센터를 설치·운영할 수 있다.”
- 경상남도 학교급식 지원 조례(제4241호) 및 지방자치단체 별 학교급식 지원조례
- 민선7기 경남도지사 공약 사항 ‘공공형 학교급식지원센터 전 시군 확대’

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 추진 현황
 - 지자체 학교급식지원센터 이용(거창 32교, 김해 101교)
 - 학교급식 우수 식재료 직거래 활성화 방안 매뉴얼 개발·보급(2018. 5.)
 - 지역 식문화를 반영한 초등학교 ‘백리식단’ 개발 보급(200개)
- 시사점
 - 지역 먹거리 생산-소비 연계 기반구축을 위한 도청과의 협력체계 미흡
 - 지자체 급식지원센터 설치 조례 등 근거 미흡

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 급식지원센터 설치 확대를 통한 지역생산 안전한 먹거리 학교급식 공급체계 구축
- 급식지원센터 이용 활성화를 위한 기반 구축

3 추진 내용

급식지원센터 설치

- 공공급식지원센터의 전 시군 설치 확대 및 광역공공급식지원센터 설치
- 공공급식의 질을 높이기 위해 현금 지원 방식에서 현물 지원 방식으로 전환
- 경남푸드플랜 정책수립 및 민관 거버넌스 구축, 성과보고회 개최

교육청의 역할

- 학교급식지원센터 물류비용 저감화를 위한 식재료 전일 입고 확대
- 지역생산 먹거리 이용 표준식단 개발 및 식재료 규격 표준화
- 조례 제정 및 급식지원센터 설치 확대를 위한 지자체와의 협의체 강화

6 기대효과

-  안전하고 건강한 먹거리 제공에 따른 학생·학부모의 급식 신뢰도 향상
-  지역생산 먹거리 지역 내 순환 체계 구축
-  지역생산 농산물의 맞춤형 생산-소비 관계 형성으로 안정적인 농가소득 보장

4

우리아이 첫 학교, 유치원 책임교육

경상남도교육청

4-1. 유치원 입학전쟁 해소, 공공성 강화

- 4-1-가. 국·공립 유치원 확대
- 4-1-나. 숲유치원 및 숲체험교육원 설립
- 4-1-다. 유치원 입학관리시스템 안착
- 4-1-라. 사립유치원 급식비 지원
- 4-1-마. 사립유치원 방과 후 운영 지원
- 4-1-바. 사립유치원 교원 연수비 지원

4-2. 더 포근하고 안전한 유아교육

- 4-2-가. 야간 돌봄 유치원 확대
- 4-2-나. 「학부모 안심교육 인증제」 도입
- 4-2-다. 유치원 놀이교육 확대
- 4-2-라. 유보통합 시 어린이집 질 높은 교육활동 지원

4-3. 한글·기초수학 걱정 제로

- 4-3-가. 초등 1학년 한글 및 기초수학 완전책임제
- 4-3-나. NO! 1학년 지필평가, 1학기 받아쓰기

4-1-가 국·공립 유치원 확대

1 추진 목적

- 국공립 유치원 취원율 40% 확대 국정과제 추진
- 취학수요에 비해 부족한 공립 유치원 확대를 통한 교육수요자의 선택권 확대 및 만족도 제고 필요

2 추진 근거

- 국정과제 49-1-1(국·공립유치원 취학률 확대)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2015~2018년 공립 단설유치원 신설 현황

지역	유치원명	학급 수	개원(예정)일	사업개요
창원	남산유치원	5(1)	2018. 3. 1.	- 대방, 성주병설 통합 - 남산초 유흥교실 활용
창원	창원용호유치원	8(1)	2018. 9. 1.	- 용호, 용남, 반송병설 통합 - 용호고 잔여부지 활용
창원	창원진달래유치원	7(2)	2018. 9. 1.	- 무동, 북면병설 통합 - 구)북면초(폐교) 부지 활용
진주	진주누리유치원	9(2)	2018. 9. 1.	- 도동, 금성, 집현병설 통합 - 구)장재초(폐교) 부지 활용
밀양	밀양유치원	6(1)	2015. 9. 1.	- 밀성, 부북, 사포병설 통합 - 부북초 부지 내 단설유치원 신설
양산	양산유치원	9(2)	2015. 3. 1.	- 오봉, 범어, 물금병설 통합

2018학년도 공립유치원 취원을 현황

구분	공립			사립			계		
	원수	학급 수	유아수	원수	학급 수	유아수	원수	학급 수	유아수
2018년	418	752	11,596 (22.6%)	273	1,751	39,670 (77.4%)	691	2,503	51,266 (100%)

2018학년도 유치원 정원대비 충원을 현황

구분	공립			사립			합계		
	정원	현원	충원율	정원	현원	충원율	정원	현원	충원율
2018	16,262	11,596	71.3%	51,795	39,670	76.6%	68,057	51,266	75.3%

2017학년도 전국 시도 공립유치원 취원을 현황

지역	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	
취원율	16.9	15.1	16.5	22.9	17.8	19.0	19.9	95.3	
지역	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
취원율	23.8	38.0	46.3	35.8	32.6	51.6	27.5	22.6	47.7

취학 수요조사에 따르면 공립유치원을 선호하나, 현실적으로는 사립유치원 비중이 높고 교육과정 운영상 사립유치원을 선택하는 결과를 보이고 있음

시사점

- 공립유치원 신·증설을 통해 유치원 선택 기회를 부여하고,
- 교육과정 내실화를 통해 공립유치원 충원율 확대 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 공립유치원 신·증설 추진을 통한 공교육 기반 조성
- 공립유치원 정원 대비 충원율 확대를 통한 교육과정 운영 내실화

5 추진 내용

- 공립유치원 신·증설 추진(적정규모학교추진단)
 - 인구가 유입되는 개발지역 내 공립유치원 우선 신설 추진

- 소규모 병설유치원 통폐합을 통한 단설유치원 신설 추진
- 폐교 부지 및 초등학교 유허교실을 활용한 단설 및 병설유치원 신·증설 추진
- 초등학교 신설 시 병설유치원 의무 설치 추진

※ 신·증설 추진을 통한 공립유치원 취원을 확대에 대한 한계

: 2018학년도 유치원 원아수 기준으로 1,000명 추가 수용시(약 50학급) 2% 증가

 공립유치원 정원 대비 충원을 확대를 통한 교육과정 운영 내실화(초등교육과)

- 소규모 병설유치원의 특색 있는 교육과정 운영으로 충원을 확대
 - ▶ 병설유치원 충원을 71.3%
 - ▶ 공립유치원 취원을 확대에 한계 극복
- 교육과정 운영 개선 및 교원 역량강화 등을 통해 충원을 확대 노력
- 학부모 연수 등을 통한 공립유치원 홍보
- 현장 지원 및 교원 역량강화 등

6

기대효과

-  공립유치원 신·증설 추진 및 정원 충원을 개선으로 공립유치원을 확대하고 유아 공교육 기반 조성 및 공공성 강화
-  공립유치원 취학을 희망하는 유아를 적극 수용함으로써 유아의 취학기회 확대 및 만족도 제고

4-1-나 숲유치원 및 숲체험교육원 설립

1 추진 목적

- 🌿 도심 유아들에게 자연(숲)체험 기회 제공
- 🌿 숲 속의 체험활동을 통해 자연환경과 생명존중 의식을 높이는 전인교육 함양

2 추진 근거

- 🌿 “통합 숲유치원 및 숲체험교육원 설립 추진 계획” 수립(2017.6.28.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 🌿 추진 경과
 - 통합 숲유치원 및 숲체험교육원 설립 추진 계획“
 - ▶ 유희부지 17,289㎡, 6학급(일반3, 특수3) 72명
 - ※ 설립부서 구분 : 숲유치원 - 창원교육지원청/적정규모학교추진단, 숲체험교육원-도교육청
 - ※ 통합 숲유치원 위치 선정 및 건축 면적 우선 적용 후 숲체험교육원 부지 확정
 - ‘17.6.29. 통합 숲유치원 및 숲체험교육원 설립 추진 실무지원 TF 위원 위촉
 - ‘17.7.6. 숲유치원 등 설립 관련 협의회 개최
 - ▶ 부지 사용에 대한 지속적인 협의 추진
 - ‘18.3.13. 창원시 사화공원 민간특례개발 지역 내(초등학교 부지) 설립 가능성 협의
 - ▶ 도시관리계획 변경 가능 여부 문의(초등학교⇒유치원 및 교육원)
 - ※ 창원교육지원청에서는 초등학교 미신설 예정임(부지면적: 18,266㎡)

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌿 낙동강유역환경청 환경영향평가 결과 및 도시관리계획 변경 가능 여부에 따라 추진
- 🌿 통합 숲유치원 및 숲체험교육원 설립 추진

5 추진 내용

숲체험교육원 설립

- (예시) 숲길, 맨발길, 세죽장, 경사로, 숲속집, 인디언마을, 언덕, 꼬불꼬불 시냇물, 구름다리, 소리마을, 상상공작소, 숲도서관, 물품보관소, 관리동, 화장실
- 위치: 미정
- 예산 확보 계획: 2019년 ~ 2022년 예산 편성
- 운영 형태
 - ▶ 유아의 오감을 활용하고, 자연과 교감할 수 있는 내용으로 구성
 - ▶ 활동 영역별 충분한 공간 확보
 - ▶ 숲길 조성으로 영역별 이동 통로 및 산책로로 이용

숲유치원 설립

- 숲체험교육원 내 숲유치원 설립 계획
 - ▶ 가칭 창원통합000숲유치원 설립(9학급 72명 이내)
 - ▶ 만3세~만5세반 각 3학급(일반2, 특수1)
- 유치원 운영 계획(안)
 - ▶ 운영 중점: 특수교육 대상 유아 및 일반학급 유아의 통합교육활동
 - ▶ 숲체험활동 중심의 특색 있는 교육과정 운영

6 기대효과

-  유아의 성장발달에 적합한 생태체험 교육과정 운영으로 유아교육에 대한 부모의 인식 변화 및 유아의 건전한 성장과 발달에 기여

4-1-다 유치원 입학관리시스템 안착

1 추진 목적

- 입학 업무 시스템화를 통한 신뢰성 및 공정성 확보

2 추진 근거

- 유아교육법 제11조·제19조의2 및 같은 법 시행령 제34조의2
- 경남교육2018 4-2-3. 유아학교 체제 구축(4.유치원입학관리시스템(처음학교로)운영)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- (전국)유치원입학관리시스템 진행 상황
 - 2016년 서울, 세종, 충북 1,264개원 중 510개원 대상 시범 운영(공립491개원, 사립 19개원)
 - 교육부 주관 유치원입학관리시스템 업무담당자 협의회 7회 개최(2016. 12.~2017. 8.)
 - 교육부 주관 유치원입학관리시스템 개발 관련 총괄 TF 회의 12회 개최(2017. 2.~2018. 6.)
 - 한국교육학술정보원 주관 교육지원청단설유치원 업무담당자 및 전달강사 연수(2017. 9.)
- (경남)유치원입학관리시스템 진행 상황
 - 경남교육청 주관 유치원입학관리시스템 개발 관련 자체 TF 회의 4회 개최(2017. 3.~2018. 6.)
 - 도내 유치원 업무담당자 연수(2017. 10.)
 - 홈페이지 배너 탑재 및 리플릿 배포 등 홍보 활동
 - 유치원입학관리시스템 우선모집 선발(2017. 11. 13.) 및 일반모집 선발(2017. 11. 29.)
 - 2018년 유치원입학관리시스템 고도화 및 운영 사업 주관 교육청으로서 한국교육학술정보원과 업무협약 1회 체결('18.2.28.)
 - 한국교육학술정보원 주관 교육지원청단설유치원 업무담당자 및 전달강사 연수('18.8. 예정)
 - 도내 유치원 업무담당자 연수('18.10.예정)
 - 유치원입학관리시스템 우선모집 선발('18.11.1.예정) 및 일반모집 선발

(‘18.11.21.예정)

 시사점

- 사립유치원에 대한 참여 확대 방안 모색

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  유치원입학관리시스템 사용 교육 활성화 및 안내를 통한 과열·미달 현상 최소화
-  유치원입학관리시스템 기능 개선

5 추진 내용

-  유치원입학관리시스템 기능 개선
 - 우선입학 대상 확대, 운영기간, 재원생 입학 기회 부여, 대기자 등록기간 등 관련 사항
-  유치원입학관리시스템 안착(공립)
 - 유치원입학관리시스템 기능 개선(교육부, 자체 TF 구성 협의) 및 업무 담당자 사용자 매뉴얼 연수
 - 유치원입학관리시스템 활용 홍보(홈페이지, 리플릿 등) 및 학부모 전달 연수
 - 유치원입학관리시스템을 활용한 원아모집 과열·미달 현상 최소화
-  유치원입학관리시스템 안착(사립)
 - 유치원입학관리시스템 기능 개선(교육부, 자체 TF 구성 협의) 및 업무 담당자 사용자 매뉴얼 연수
 - 유치원입학관리시스템 활용 홍보(홈페이지, 리플릿 등)
 - 입학 경쟁률이 치열한 지역 사립유치원 참여 정책 추진

6 기대효과

-  과도한 경쟁률을 보이는 공립 단설 유치원 원아 모집 혼란 방지
-  유치원 입학 시 겪게 되는 학부모 불편 해소 및 유치원 업무 경감
-  유치원 입학관리시스템(처음학교로) 도입 및 시행으로 유아의 교육 기회 균등 보장

4-1-라 사립유치원 급식 식품비 지원

1 추진 목적

- ④ 사립유치원에 급식 식품비 지원을 통한 급식 질 향상
- ④ 유치원 원아의 균형 있는 영양 공급을 통한 건전한 심신 발달과 식생활 개선

2 추진 근거

- ④ 혁신교육 2기(2018~2022) 경남혁신교육의 정책 비전

3 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 사립유치원의 질 높은 유치원 급식을 위한 식품비 지원
- ④ 사립유치원 급식 식품비 지원을 위한 지자체와 협력 강화

4 추진 내용

- ④ 사립유치원 급식의 식품비 지원 기준 마련
 - 사립유치원 급식의 식품비 지원을 위한 실태 파악
 - 객관적이고 투명한 식품비 집행을 위한 집행 방법·정산 기준 마련
- ④ 사립유치원 식품비 지원 시범사업 운용
 - 식품비 지원 기준을 충족한 사립유치원부터 지원
 - 시범사업 운영을 통한 문제점 보완 및 사업의 점진적 확대
- ④ 사립유치원 급식 식품비 지원 예산 확보를 위한 지자체와 협력 확대
 - 사립유치원의 급식 식품비 지원에 필요한 예산 확보 및 분담을 위하여 지자체 협의

5 기대효과

- ④ 사립유치원 급식 식품비 지원으로 유치원 급식 질 향상
- ④ 질 높은 유치원 급식으로 원아들의 건전한 심신 발달과 학부모 만족도 제고

4-1-마

사립유치원 방과 후 과정 운영 지원

1 추진 목적

- ⑤ 방과 후 과정 운영비 지원을 통한 방과 후 과정 질적 향상 도모 및 학부모 만족도 제고
- ⑤ ‘놀이와 쉽’ 중심의 방과 후 과정 운영을 통한 유아 정서 함양

2 추진 근거

- ⑤ 유아교육발전기본계획(2018~2022) 경남교육청 연도별 시행계획(초등교육과-8711, 2018.6.19.)
- ⑤ 경남교육2018(경남교육2017-228)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ⑤ 사립유치원 방과 후 과정 운영 지원 현황
 - 자원봉사자 활동비 원당 연 4,800천원 지원
 - 3학급이하 소인수 유치원 맞춤형 방과 후 과정 운영비 원당 연 2,000천원 지원
- ⑤ 시사점
 - 자원봉사자 활동비 및 소인수 유치원 맞춤형 방과 후 과정 운영비 지원을 통하여 사립유치원 방과 후 과정 운영에 대한 학부모 만족도 향상

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ⑤ 방과 후 과정 운영을 위한 자원봉사자 활동비 원당 연 4,800천원 지원(270개원)
- ⑤ 방과 후 과정 운영비 원당 연 3,000천원 지원(270개원)

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
자원봉사자 활동비 지원	○	○	○	○	○
방과 후 과정 운영비 지원	○	○	○	○	○

- 🌐 유치원 방과 후 과정 운영 계획 수립
- 🌐 방과 후 과정 운영비 및 자원봉사자 활동비 지원
- 🌐 방과 후 과정 지도 점검
 - 방과 후 과정 운영 전반 및 인력관리 점검

6 기대효과

- 🌐 방과 후 과정 운영 지원으로 학부모의 유아교육 만족도 제고
- 🌐 ‘놀이와 쉽’ 중심의 방과 후 과정 운영으로 유아 정서 함양

4-1-바 사립유치원 교원 연수비 지원

1 추진 목적

- ④ 사립유치원 교원 연수지원을 통한 전문성 향상
- ④ 사립유치원 교원 연수지원을 통한 처우 개선

2 추진 근거

- ④ 유아교육발전기본계획(2018~2022)경남교육청 연도별시행계획(초등교육과-8711,2018.6.19.)
- ④ 경남교육2018(경남교육2017-228), 2018. 경남유아교육원 운영계획
- ④ 제17대 경상남도교육감 공약사업

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

④ 현황

- 경남유아교육원의 사립유치원 교원을 위한 연수 제공(사립유치원 270개원)
- 사립유치원 연수 희망교원을 대상으로 운영
- 사립유치원 교사의 연수 참여율 및 이수율 낮음

④ 시사점

- 사립유치원 교원의 전문성 신장을 위한 연수 참여율을 위한 지속적 노력
- 사립유치원 연수 출장비 지원으로 교원연수 참여 활성화
- 기회 제공과 참여율 확대를 위한 「찾아가는 연수 필요」

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 사립유치원 교원의 요구를 반영한 연수 제공
- ④ 사립유치원 교원 연수 출장비 지원

 연수기회 제공을 위한 권역별 찾아가는 연수 단계적 확대

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
신규교사 연수			○	○	○
누리과정 연수			○	○	○
직무 연수			○	○	○

신규교사 연수

- 교직생활 적응을 효과적으로 지원하고 교사로서의 기본적인 자질과 소양을 배양하여 바람직한 교사상 정립(200명, 15시간, 2일)

누리과정 연수

- 연령별 누리과정에 대한 현장교원의 이해도를 높여 유치원 교육과정 운영의 내실화 도모(200명, 10시간, 2일)

직무 연수

- 교육과정 운영에 필요한 전문적 자질과 실무능력 배양(500명, 15시간, 2일)

6 기대효과

 사립유치원 교원의 연수기회 확대 및 전문성 향상

 사립유치원 교원의 연수출장비 지원을 통한 처우개선

 찾아가는 연수 운영으로 교원의 연수 만족도 향상

4-2-가

야간 돌봄 유치원 확대

1 추진 목적

- ▶ 맞벌이가정 밀집 지역의 부모들이 안심하고 생업에 종사할 수 있도록 저녁 돌봄 유치원 확대
- ▶ 유아 중심의 돌봄 유치원 운영 방법 다양화로 유아의 정서적 안정 모색
- ▶ 야간 돌봄 유치원 운영비 지원을 통한 더 포근하고 안전한 유아교육 향상 도모

2 추진 근거

- ▶ 유아교육발전기본계획(2018~2022) 경남교육청 연도별 시행계획(초등교육과-8711, 2018.6.19.)
- ▶ 경남교육2018(경남교육2017-228)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ▶ 저녁/야간 돌봄 유치원 운영 현황

사업명	2015년	2016년	2017년	2018년
저녁 돌봄 유치원		7개원	8개원	9개원
야간 돌봄 유치원	65개원	49개원	36개원	31개원

- ▶ 저녁 돌봄 유치원
 - 19:00까지 유치원 자체적으로 운영
- ▶ 야간 돌봄 유치원
 - 유아 수요에 따라 2단계(20시, 22시)로 나누어 실시
 - 야간 돌봄 유치원 인건비, 급식비, 보험 등 운영비 전액 지원
 - ▶ 20:00까지 운영 유치원: 연 20백만원
 - ▶ 22:00까지 운영 유치원: 연 28백만원
 - 야간 돌봄 유치원 지도 점검(년 2회)

시사점

- 저녁 돌봄 유치원(19:00까지 운영)을 확대 필요
- 야간 돌봄 유치원을 시간대별(1단계: 20:00까지 운영, 2단계: 22:00까지 운영) 필요
- 유아의 야간 돌봄 유치원 확대에 대한 요구와 장시간 기관에 머무는 유아의 정서적 발달에 관해 부정적인 견해 공존

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  저녁 돌봄 유치원 연차적 확대(2022년까지 100개원 운영)
-  유아 중심의 야간 돌봄 유치원 운영 및 운영비 전액 지원

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
저녁 돌봄 유치원 확대	○	○	○	○	○
야간돌봄유치원 운영비 지원	○	○	○	○	○

-  저녁 돌봄 유치원 연차적 확대
 - 2022년까지 100개원 운영
-  야간 돌봄 유치원 운영비 전액 지원
 - 인건비(전담강사, 보조인력), 운영비(급식비, 보험료, 공공요금, 퇴직금, 기타 운영비)
-  야간 돌봄 유치원 지도 점검
 - 야간 돌봄 운영 계획, 유아귀가대장, 인력 계약관련 자료, 인건비 지급대장, 운영비 사용 내역 등
-  야간 돌봄 유치원 학부모 만족도 조사
 - 야간 돌봄 학부모 만족도 설문 조사(매년 12월 연1회 실시)
 - 조사 결과 만족도 90% 이하 유치원 차기년도 야간 돌봄 유치원 미지정

6 기대효과

-  저녁 돌봄 유치원 확대로 학부모의 유아교육 만족도 제고
-  유아 중심의 야간 돌봄 유치원 운영 방법 다양화로 유아의 정서적 안정 도모

4-2-나

「학부모 안심교육 인증제」 도입

1 추진 목적

- 안전한 교육환경 조성으로 학부모의 유아교육 환경에 대한 불안 해소
- 안전한 교육환경 조성으로 사고나 위험으로부터 유아 보호

2 추진 근거

- 유아교육발전기본계획(2018~2022) 경남교육청 연도별시행계획(초등교육과-8711,2018.6.19.)
- 경남교육2018(경남교육2017-228)
- 제17대 경상남도교육감 공약사업

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 교육부에서 ‘학부모 안심유치원(‘18~‘19)’ 추진 중
 - 유치원 등·하원 안심알리미 지원(380개원, 55%)
 - 유치원 기관 평가 항목에 건강·안전 포함(3년 주기 실시, 전 유치원)
- 시사점
 - 등·하원 안심알리미 지원 및 건강·안전 분야 유치원 평가로 안전 기반 조성
 - 교육부의 ‘학부모 안심유치원’ 과 ‘학부모 안심교육 인증제’ 연계

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 유아 및 현장 중심의 안전시스템 구축으로 안전한 교육환경 기반 조성
- 현장 특성을 반영한 단계적 확대로 학부모안심교육 인증제의 안정적 정착

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
등하원 안심알리미 지원	○	○	○	○	○

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
건강·안전분야 유치원 평가	○	○	○		
학부모안심교육 인증 기준 개발 및 보급		○	○		
학부모안심교육 인증제 운영		○	○	○	○

-  유치원 등·하원 안심알리미 지원 확대
 - 안심알리미 시스템 확대를 위한 홍보 강화
 - 단위 유치원 실정에 적합한 다양한 안심알리미 시스템 구축
-  유치원 기관 평가 시 건강·안전 분야 평가
 - 3년 주기로 전 유치원의 건강·안전 분야 평가
 - 평가 결과에 따른 미흡 분야별 현장 개선
-  학부모안심교육 인증 기준 개발 및 보급
 - 교육부 ‘학부모 안심 유치원’ 인증 기준 연계 자체 인증 기준 개발(2019년)
 - ‘학부모안심교육’ 인증 기준 현장 보급(2020년)
-  학부모안심교육 인증제 운영(2019년부터 단계적 확대)
 - 안심알리미 시스템 구축 및 유치원 평가 완료 유치원 중심으로 우선 실시
 - 인증 기준 적합성 평가 및 분야별 전문가의 안전 컨설팅 체제로 운영

6 기대효과

-  학부모의 유아교육에 대한 신뢰도 및 만족도 제고
-  유아의 건강한 신체와 심리적 안정감 발달

4-2-다 유치원 놀이교육 확대

1 추진 목적

- 유아의 흥미와 자발성에 따른 유아·놀이 중심 교육과정 운영
- 유아·놀이 중심 수업 확산을 통한 유아 발달 및 행복감 증진

2 추진 근거

- 유아교육발전기본계획(2018~2022) 경남교육청 연도별 시행계획 초등교육과-8711(2018.6.19.)
- 경남교육2018(정책과제 1-1-2, 1-1-3, 배움중심 확산, 교육과정 중심의 학교교육지원)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 누리과정 운영을 위한 현장 지원체제 강화
 - 교육과정 중심의 유치원교육 지원, 생활 속에서 실천하는 인성교육, 독서교육 활성화, 안전교육 인적자원 기반 조성, 현장 중심 장학 및 수업 컨설팅 체제 마련
- 교원의 전문성 및 자긍심 강화
 - 전문성 제고를 위한 다양한 배움중심 행복교육 연수 실시
 - 교원능력개발평가 정착
- 교육과정 지침 개발·보급 및 장학자료 개발·보급
 - 유치원 교육과정 편성·운영 지침 개발 보급, 유-초 연계 지도서 보급, 현장 연구(연구회, 수업연구교사, 연구유치원) 우수자료 일반화, 인성교육 도움자료 개발 보급, 교육부 「놀이, 아이 성장의 무한 공간」 보급 등
- 시사점
 - 교육과정 질적 수준 제고를 위한 다양한 활동을 실시하였으나, 교육공동체의 참여 저조가 계속적인 문제점으로 지적 됨
 - 상시 교육과정(놀이중심) 편성·운영 연구유치원 필요
 - 다양한 교육과정 우수 사례 발굴·일반화 노력 필요
 - 교육공동체가 함께 놀이교육에 대한 합의를 도출하는 유아놀이 중심의 나눔 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 유아·놀이 중심 교육과정 우수(거점)유치원 운영을 통한 놀이교육 확대
- 학부모, 교사, 유아가 함께 참여하는 수업나눔축제 운영을 통한 수업나눔공동체 활성화 및 놀이교육 문화 조성

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
유아·놀이 중심 교육과정 우수유치원 운영	○	○	○	○	○
유아·놀이 중심 교육과정 거점유치원 운영		○	○	○	○
수업 나눔축제 운영	○	○	○	○	○

- 유아·놀이 중심의 교육과정 우수 유치원 공모·선정(2022년까지 30개원 지정)
 - 유아·놀이 중심의 혁신적 수업 모델 개발을 선도하는 유치원 선정
 - 교육과정 우수 유치원의 유아·놀이 중심의 교육과정 운영을 위한 교원 역량강화 지원
 - 교육과정 우수 유치원의 질 관리 및 지속적 성장을 위하여 교육과정 거점 유치원으로 육성
- 교육과정 우수 유치원→ 교육과정 거점 유치원으로 육성(2022년까지 25개원 지정)
 - 지역별 교육경력 5년 이하 저경력 교사 지원 활동, 놀이교육에 대한 교사의 역량강화 지원, 유아·놀이 중심의 문화 조성, 학부모 나눔 활동 지원 등
 - 놀이교육 확산을 위한 창의적 수업모델 우수 사례 개발 보급
- 학부모, 유아, 교사가 함께 참여하는 수업나눔축제 운영
 - 수업나눔축제 TF 운영
 - 유아·놀이 중심 유아교육 확산을 위한 유아, 학부모, 교사의 합의 도출 및 놀이문화 확산

6 기대효과

- 유아·놀이 중심 교육과정 운영으로 유아의 행복감 증진
- 유아·놀이 중심 수업 확산 및 수업나눔공동체 활성화로 교원의 전문성 신장 및 유아교육의 질 제고
- 현장 중심의 자발적 놀이교육 연구 풍토 조성을 통한 유아교육의 질 제고
- 유아교육의 질적 향상으로 학부모 만족도 제고

4-2-라 유·보통합 시 어린이집 질 높은 교육활동 지원

1 추진 목적

- ④ 유·보 통합 시 경상남도유아교육원의 연수 기능 확대로 어린이집 교원의 교실 수업 개선 및 자질 향상을 위한 연수 지원
 - ④ 유·보 통합 시 어린이집의 컨설팅 장학 지원으로 교육과정 및 운영 전반에 대한 교원의 역량강화
- ※ 유·보 통합이란 유아를 대상으로 한 교육부 소관인 유치원과 보건복지부 소관인 보육기관(어린이집)을 일원화하여 관리하려는 정책임

2 추진 근거

- ④ 국정계획-유치원과 어린이집 격차 완화(교사자질 향상)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 어린이집 질 높은 교육활동 지원
 - 방과 후 과정 운영에 따른 특성화활동 강사 인력풀 구성
 - ▶ 2015년~2016년 특성화 강사 인력풀 구성 및 직무연수 실시(연1회)
 - ▶ 2017년~2018년 특성화 강사 인력풀 매년 구성(연1회)
 - 특성화강사 인력풀 제공은 교육부 사업 폐지
 - ‘쉽과 놀이’ 중심의 방과 후 과정 운영 정책으로 교육현장 특성화(특별교육) 지양
- ④ 유치원 교원과 달리 어린이집 교원연수 및 컨설팅 부재
- ④ 시사점
 - 어린이집 교원의 연수 및 컨설팅 부재에 따른 사안 발생 증가
 - 유·보 통합 시 전문성 신장을 위한 교원연수 및 컨설팅 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 경상남도유아교육원 연수과정 운영 시 어린이집 교원 연수 기회 확대
- 어린이집 교육과정 운영 및 전문성 신장을 위한 컨설팅

5 추진 내용

- 어린이집 교원 연수
 - 매년 100개원 실시
 - 연수과정 운영 계획 수립
 - 연수과정 운영 및 만족도 조사
- 어린이집 컨설팅 지원
 - 매년 50개원 지원
 - 지역교육청 단위 컨설팅 지원단 구성
 - 컨설팅 운영 및 만족도 조사

6 기대효과

- 어린이집 교원 연수를 통한 교실수업 개선 및 전문성 신장
- 어린이집 컨설팅 지원을 통한 교원역량강화로 학부모 만족도 제고

4-3-가 초등 1학년 한글 및 기초수학 완전 책임제

1 추진 목적

- 초등 1학년의 한글 책임교육을 통한 초등 기초문해력 강화
- 한글 적기 교육을 통한 사교육 경감 및 공교육 신뢰도 제고
- 실생활 맥락의 적용, 학습자 중심의 수학 교수·학습 방법 개선

2 추진 근거

- 교육기본법 4조 2항 ‘교육 격차 최소화 시책 마련’
- 공교육정상화법 제5조(학교의 장의 책무)
- 국정과제 50.교실혁명을 통한 공교육 혁신
- 2015 개정교육과정 ‘한글 교육 강화’

3 혁신교육 1기(2015~2018년) 추진 현황 및 시사점

- 초등학교 1학년 한글, 수학교육 현황
 - 2015 개정 교육과정에서의 한글교육 강조
 - 한글학습 지도 시간을 늘려* 초등학교 1~2학년군까지 학습을 완료하면 한글을 자유롭게 읽고 쓸 수 있도록 함
 - * (교과서 기준) 2009 개정 교육과정 27차시 → 2015 개정 교육과정 68차시
 - 수학과 누리과정과 연계성 확보.
 - 공교육을 통한 교육의 공정한 출발 보장에 대한 사회적 요구 증대
- 시사점
 - 초1~2학년 체험, 놀이 위주의 수학·한글교육 실시
 - 입학 전에 학생들이 한글을 배우지 않았다는 것을 전제로 지도
 - 의무교육 초기(초등학교 1~2학년)에 한글을 완전히 깨우치도록 함

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 놀이와 활동 중심의 초등학교 입학 초기 적응활동 과정 운영
- 놀이중심 수업을 통한 학습 부담 완화
- 학습자 중심의 학습을 통한 담임 책임 지도

5 추진 내용

- 초등 1학년 한글 및 기초수학 책임제: 학문의 기초가 되는 한글과 수학에 대한 공교육의 책임성을 강화해 선행학습 수요를 줄이고, 기초학력을 책임짐
- 사업 목적
 - 1학년 수준에 맞는 프로그램 구안, 연구, 현장 적용사례 공유 등을 통한 학교생활 적응에 필요한 학습 도움 자료의 개발
 - 교사 간의 수업 나눔과 공동체적 교육활동을 통한 교사의 수업능력 제고
- 사업의 방향
 - 학생의 수준과 학습 내용에 적합한 매체 도구를 활용하여 흥미를 유발하고 학습의 효율성과 다양성을 도모하는 교수·학습 방법 지원
 - 국어·수학을 생활 주변과 사회 및 자연 현상과 관련지어 지도
- 사업기간 : 2018. 7. ~ 2022. 6. (4년)
- 한글교육 입학 및 기초 수학 초기 적응활동 과정 운영
 - 프로그램 개발 및 운영학교 현황 파악
 - 교육과정 운영 컨설팅 지원

6 기대효과

- 공교육 내에서의 한글교육 내실화를 통한 취학 전 사교육 감소
- 입학초기 한글 문해교육의 학교책무성 강화로 공교육 신뢰도 제고

1 추진 목적

- 성장 중심의 과정중심 수시평가를 통한 학습 부담 완화 및 사교육 유발 요소 억제
- 학령 입문기 받아쓰기 폐지로 글자에 흥미 부여 및 한글 기초의 체계화

2 추진 근거

- 교육기본법 4조 2항 ‘교육 격차 최소화 시책 마련’
- 공교육정상화법 제5조(학교의 장의 책무)
- 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부 훈령, 제243호(2018.1.31.))
- 국정과제 50.교실혁명을 통한 공교육 혁신

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 받아쓰기는 한글 맞춤법(문법 성취기준 근거) 지도*를 위해 초 1~2학년에서 주로 실시**하고 있음.
 - * 단기간에 문자를 익힐 수 있는 효율적이고 전통적인 방법이며, 교사와 학부모가 학생의 글자 이해 수준을 즉각적으로 파악할 수 있음
 - ** 실시 시기는 학교, 학급마다 다르며, 1학년 1학기 입학 초기 적응기간(3월 제외) 이후 또는 1학년 2학기부터 받아쓰기를 실시하는 경우가 많음
- 받아쓰기 실시 시기와 내용이 초등 1~2학년 수준에 맞지 않게 운영되는 경우가 있음
 - * 1~2학년군의 쓰기, 문법 성취기준을 넘어서는 낱말을 받아쓰기에 활용
- 국어과 성취기준에는 받아쓰기에 대한 언급이 없음
- 시사점
 - (학생) 한글 이해득 상태로 입학한 학생들이 학습 전체에 대한 흥미와 자신감을 잃게 되기 쉬움
 - (학부모) 받아쓰기 점수에 대한 부담 → 입학 전 한글 선행 교육 실시, 가정예

서 받아쓰기를 별도로 지도

- (교사) 받아쓰기를 위해 별도의 시간을 할애함으로 인해 다른 활동 시간이 줄어들음

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 초등학교 지필평가 폐지를 통한 학습 부담 완화 및 사교육 유발 요소 억제
- 한글 선행학습을 촉발하는 1학년 1학기 받아쓰기 금지
- 입학 초기 학습 부담을 경감할 수 있는 활동 중심의 한글교육 실시

5 추진 내용

- No! 초등학교 1학년 지필평가, 성장중심평가 실시

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
실시학교현황	기반조성	○	○	○	○

- 1학년 평가는 '배움과 성장'이 함께하는 과정중심 수시평가로 전환
- 학생의 배움과 성장을 돕기 위한 성장 중심 평가 체제 구축

- No! 초등학교 1학년 1학기 받아쓰기

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
미실시학교 현황	기반 조성	0%	0%	0%	0%

- 1학년 1학기는 받아쓰기를 지양하고 교육과정 수준에 맞지 않는 획일적 받아쓰기(급수표 등)로 인한 부작용*이 없도록 학교, 학년, 학급 수준에서의 받아쓰기 실시

* 받아쓰기 점수로 초등학교 저학년 학생의 학력을 서열화함으로써 학생이 자존감을 잃게 하고 사교육을 조장하는 등의 현상

6 기대효과

- 과정중심 수시평가를 통하여 학생의 성장과정 독려
- 올바른 발음과 쓰기 학습을 함으로써 기본 교육 강화 및 교육과정 정상화

5

교직원이 행복한 경남교육 구현

경상남도교육청

5-1. 교권 보호, 아낌없는 지원

5-1-가. 교권 보호 신속지원팀 운영

5-1-나. 교원책임배상보험제 신설

5-1-다. 「국제교육교류지원센터」 설치로 해외교육 체험 지원

5-1-라. 「교직원 힐링센터」 설립 및 타 시도 힐링시설 교류

5-1-마. 전문연수 지원체제 구축 및 학교중심 직무연수 확대

5-1-바. 경남교육 주요정책 공감 연수 확대

5-2. 교육활동 지원 교원정책

5-2-가. 교내 전문적학습공동체 연수 지원

5-2-나. 수업 관련 연구대회 폐지

5-2-다. 교원능력개발평가 폐지 노력

5-3. 교육활동 지원 교육행정

5-3-가. 경남교육박람회 등 교육사업 정비 노력

5-3-나. 방과후학교 및 돌봄교실 업무 지자체 이관 노력

5-3-다. 교내 환경위생관리 업무 경감을 위한 학교 지원

5-3-라. 학교폭력 관련 업무 제도 개선 노력

5-4. 교육본질 회복을 위한 학교업무 경감 및 정상화

5-4-가. 교원 체감업무 경감

5-4-나. 교원 업무경감을 위한 교무행정원 배치 및 역량강화

5-4-다. 단위학교의 불필요한 보도자료 생산 방지

5-4-라. 학교단위 영재학급 운영 내실화

5-4-마. 토요 방과 후 및 스포츠교실 운영 개선

5-4-바. 교사의 과도한 수업 및 대결 부담 해소

5-5. ‘노동 존중 평등학교’ 실현

5-5-가. 상시지속업무의 예외 없는 정규직 전환

5-5-나. 노동조합 활동 보장

5-6. 사립학교 공공성 강화

5-6-가. 사립학교 운영의 투명성 강화

5-6-나. 사립학교의 공정한 인사정책 지원

5-7. 사람 중심의 교육행정

5-7-가. 「학습휴가제」 전면 시행

5-7-나. 임신·출산 교직원 편의용품 제공

5-7-다. 교육공무직원 고용 안정 및 처우 개선

5-7-라. 교직원 복지 향상 정책 추진

5-8. 함께 하는 교육공동체

5-8-가. 교직원단체와의 단체협약 준수

5-8-나. 교원노조의 실질적 활동 보장을 위한 여건 마련

5-8-다. 교대와의 소통 활성화

5-1-가 교권 보호 신속지원팀 운영

1 추진 목적

- 교권침해 발생 시 신속한 교권 보호 지원으로 교직 안정성 보장
- 교육활동 보호 및 교원 존중 문화 조성

2 추진 근거

- 「교원의 지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」
- 「교원의 지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령」
- 「경남교육2018」 4-7-3. 교원치유지원센터 운영

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2017년 이후 권역별 교원치유지원센터 구축 및 운영
 - 창원, 진주, 통영, 양산권역
- 교권 침해 유형
 - 학생: 폭언·폭설>수업진행방해>기타>교사성희롱>폭행(2017년 2학기 교권침해 현황)
 - 학부모: 2017학년도 3건(초1, 중2)이 접수되었으나, 부당한 요구(인사조치 등) 및 간섭 등 교권보호위원회에 회부되지 않은 침해사례가 더 많을 것으로 판단
 - 교사: 신고 사례 없음
- 학생인권조례 제정에 따른 교권 위축에 대한 교사 및 사회적 우려 존재
- 교육 현장에서 교사의 교육활동 보호가 이루어져야 학생의 학습권이 더 잘 보장되고, 학생과 교사가 모두 행복한 교육 가능
- 시사점
 - 학생 인권과 교권 보호의 상호보완적 관계 인식 필요
 - 교권 침해에 대해 신속하고 체계적인 지원책 마련 필요
 - 「교권 보호 신속지원팀」 구축을 통한 교육활동 보호 지원

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 「교권 보호 신속지원팀」 운영
- 교육활동 보호를 위한 연수 강화
- 교육활동 침해 피해 교원에 대한 심리 상담·치료 지원 및 법률상담 지원 강화

5 추진 내용

- 교권 보호 신속지원팀 운영

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
교육활동 보호 매뉴얼 제작	○	○	○	○	○
권역별 교원치유지원센터 운영	○	○	○	○	○
교권보호 신속 지원팀 운영	계획수립	○	○	○	○

- 교육활동 보호 매뉴얼 제작·보급
 - 법률 개정 등을 반영한 지속적 보완
 - 교육지원청·학교 배포 및 홈페이지 게시
- 교권 보호 신속 지원팀 운영
 - 연중 운영
 - 교육지원청 및 본청 교권보호 담당자, 교권담당 변호사, 전문상담사로 구성
 - 교권보호상담지원단 및 교육법률지원단 협조 강화
- 권역별 교원치유지원센터 운영
 - 교권 침해 피해 교원 심리상담·치유 지원
 - 교권 침해 피해 교원 법률상담 지원
 - 교권 침해 피해 및 위기 교원 치유 프로그램 운영

6 기대효과

- 교원이 안심하고 교육활동에 전념할 수 있는 기반 조성
- 신속하고 체계적인 지원을 통한 교권 침해 예방 및 피해 교원의 치유, 회복 지원
- 교원의 교육권 및 학생의 학습권 보호를 통한 학교 교육력 제고

5-1-나 교원책임배상보험제 신설

1 추진 목적

- 교원이 안심하고 교육에 전념할 수 있는 여건 조성
- 교원의 자존감 향상 및 교권 존중 풍토 조성

2 추진 근거

- 「교원의 지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」
- 「교원의 지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령」
- 「경남교육2018」 4-7-3. 교원치유지원센터 운영

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 정상적인 교육활동 중 발생한 사고에 대해 학교안전공제회의 지원이 가능하나 보장이 충분하지 않음
- 교원들이 교육활동에 대한 민원제기 및 법적 분쟁에 휘말릴 위험에 노출되어 있어 교육활동이 많이 위축됨
- 교원들이 안심하고 교육에 전념할 수 있는 제도적 뒷받침에 대한 요구가 높음
- 시사점
 - 교원의 정상적인 교육활동 시 발생한 사고에 대한 배상 및 교육활동으로 인한 법적 분쟁에 대한 지원 필요
 - 교원이 안심하고 교육활동에 전념할 수 있는 최소한의 안전장치로써 보험가입 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 교원이 안심하고 교육에 전념하는 여건 조성을 위한 「교원책임배상보험제」 신설

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
교원책임배상보험 가입 지원	계획수립	○	○	○	○

교원책임배상보험 가입 사업 추진

- 유 · 초 · 중등 · 특수학교 교원 대상
- 연 1회 보험 체결
- 보장 내용
 - ▶ 교원의 정상적인 교육활동 시 발생한 사고 배상
 - ▶ 교육활동으로 야기된 법적 분쟁에 대한 지원
 - ▶ 교원 1인 3,000원의 보험료 교육청 부담

6 기대효과

-  교원에게 심리적 안정감을 제공하여 적극적 교육활동 분위기 조성
-  교원과 학교의 민원 및 소송 대처에 대한 업무 경감 및 재정적 지원 체계 구축

5-1-다

『국제교육교류지원센터』 설치로 해외교육체험 제공

1 추진 목적

- 국제교육교류 지원센터 구축을 통한 교직원 국제적 감각 향상 및 해외 교육교류사업의 체계적 지원
- 글로벌 역량강화 교원 프로그램 개발 및 운영으로 경남교육혁신 성장 동력 확보

2 추진 근거

- 경남교육2018(2-5 다양성이 공존하는 국제화교육 및 다문화교육)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 국제교육교류지원센터 운영은 1기 출범(2014년) 때부터 공약사업으로 추진해 왔으나 『교직원의 국제적 감각향상』 보다 해외 네트워크 구축을 중심으로 추진되어 왔음
- 비예산사업으로 주로 단위학교 국제교류활동 컨설팅, 국제이해교육 지원 등 소극적 운영 형태로 진행되어 중장기 로드맵을 구축을 통한 추진은 부족했음
- 기 구축된 교류 국가와의 지속적 관계 증진 및 신규 해외 네트워크 발굴을 통한 교원 국제적 역량강화의 체계적 지원을 위해, 컨트롤 타워 역할을 할 국제교육교류지원센터 구축이 필요함

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 국제교육교류지원센터 구축으로 교직원 해외 선진교육 체험기회 확대
- 국제석학 초청 연수 기회 제공 등 교원 글로벌 역량강화 프로그램 개발 및 운영
- 기 구축된 해외 국제교류 네트워크 활성화 및 신규 구축을 통한 국제적 협력 기반 토대 마련

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
국제교육교류지원센터 구축		○	○	○	○
교직원 글로벌 역량강화 프로그램 개발 및 운영		○	○	○	○
해외 네트워크 구축	○	○	○	○	○

- 🌐 국제교육교류 센터 구축 및 운영(시설기반 확충·인적 물적 자원 확보 등)
- 🌐 글로벌 역량강화 프로그램 개발 및 운영(해외석학 초청 연수, 국제심포지움, 학술대회 유치 등)
- 🌐 기 구축된 해외 네트워크 내실 운영 및 체계적 관리(국가별 MOU 추진, 교류 국 강점의 경남교육 적용 방안 마련, 신규 네트워크 확충 등)

6 기대효과

- 🌐 국제교육교류지원센터 구축을 통한 교직원 글로벌 역량강화 및 교육혁신 성장 동력 확보
- 🌐 국제교육 교류의 체계적 지원 및 해외 네트워크 확충으로 경남교육 브랜드가치 제고

5-1-라

「교직원 힐링센터」 설립

1 추진 목적

- 교직원 스트레스 관리 및 정신 건강과 심신 안정을 위한 맞춤형 지원
- 교직원의 자존감, 자긍심 등을 높일 수 있는 다양한 지원 활동
- 일상 생활에 지친 교직원들에게 책과 함께하는 다양한 치유 프로그램 운영을 통한 재충전의 기회 제공

2 추진 근거

- 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제17조(교원치유지원센터의 지정 등)
- 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령」 제10조(교원치유지원센터 지정 요건)
- 경남교육2018 4-7-3. 교원치유지원센터 운영

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 교권 보호 관련 조직 현황
 - 교권 보호 업무 담당 조직: 초·중등교육과 장학관, 변호사, 교사, 권역별 교원치유센터
 - 경상남도교육청 교권보호위원회: 부교육감(위원장), 본청 국장, 과장 등 10명
 - 경상남도교육청 법률지원단: 변호사 7명
 - 경상남도교육청 교권보호상담지원단: 도교육청 장학관, 변호사, 교감, 현장교사 등 13명
 - 권역별 교원치유지원센터(교육지원청 WEE센터)
 - 창원센터(창원/의령/함안), 진주센터(진주/거창/함양/산청/합천/하동), 양산센터(양산/김해/밀양/창녕), 통영센터(통영/거제/사천/고성/남해) 등 4곳
 - 교육활동 침해 예방 교육·연수 및 피해 교원 지원을 통하여 교원이 안심하고 교육활동에 전념할 수 있는 기반 조성
 - 지원 유형: 상담 및 치료 지원, 법률 지원, 연수 지원
- 교직원 힐링센터 설립 추진

- 전 교직원을 대상으로 치유 연수 지원, 찾아가는 힐링 프로그램 지원 등
- 2015. 11. 2. 교직원 힐링센터 연구 결과 보고
- 2015. 12. 23. ~ 2016. 6. 7. 교직원 힐링센터 T/F팀 구성 및 협의
- 2016. 10. 6. (가칭)경상남도 교직원 힐링센터 설립 계획(안) 수립
- '16. 12. 2017년도 예산안 심사 시 설립 예산 5,979,191천 원 전액 삭감(⇒ 신축의 필요성과 운영 프로그램의 구체화 필요, 예산 과다 소요)

시사점

- 교원치유센터와 연계한 교직원 힐링센터 설립
- 숙박형 힐링 프로그램 및 마음건강을 위한 다양한 프로그램 개발 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  교직원의 마음 치유 및 전문 심리 치료 등을 위한 교직원 힐링센터 설립
-  다양한 치유 프로그램 개발 및 힐링 프로그램 지원
-  상담 전문기관과 연계하여 대학, 상담기관, 병원 등과의 네트워크 구축

5 추진 내용

-  교직원 힐링센터 설립
 - (예시) 사무실(1실), 숙직실 및 상담실(2실), 북카페(6실), 토론공간(2실×2실), 다목적실(4실), 생활관(2인실×25실)
 - 예산 확보 계획: 2019년 ~ 2022년 예산 편성
 - 운영 형태
 - ▶ 교원치유센터와 연계하여 연수 지원이 필요한 교직원에게 힐링 프로그램 우선 지원
 - ▶ 교육연수원에서 실시하고 있는 힐링 연수 프로그램과 연계하여 운영
 - ▶ 힐링 연수가 필요한 교직원의 희망에 따라 참여가 가능하도록 운영

6 기대효과

-  교권 피해 교사들의 치유로 교원의 사기 진작과 교육력 제고
-  정신적 스트레스로 고통 받는 교직원을 치유하여 안정적인 교육활동 지원

5-1-마 전문연수 지원체제 구축 및 학교 중심 직무연수 확대

1 추진 목적

- 교사의 자발적 연구 풍토 조성을 위한 학교 중심의 직무연수 운영 확대
- 현장 중심 연수 활성화를 위한 현장 맞춤형 연수 지원체제 구축
- 교원의 미래교육 전문성 계발을 위한 현장 중심 연수 지원 강화

2 추진 근거

- 2018. 교원 연수 중점 추진방향(교육부 2017.8.11.)
 - Ⅲ- ② 전문성 신장을 위한 자격연수 및 직무연수 내실화
- 경남교육2018. 정책방향 1. 배움중심의 새로운 교육

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 전문연수 지원체제 및 맞춤형 직무연수
 - 전문성 향상을 위한 현장 맞춤형 연수(2015년 대비 12% 증가)의 확대 운영 필요성 증가
 - 원격 연수 확대(2015년 대비 31.4% 증가) 및 혼합 강좌 운영 비율 증가로 다양한 연수 형태 운영 필요
 - 생애단계별 연수(임용예정자 연수, 자격연수, 과정 단계별연수 등) 지원 확대
- 나눔관(경남교육연수원 서부 별관) 운영
 - 현장맞춤형 직무연수(당일형, 합숙형)와 연계 운영으로 높은 관심과 호응도 유발
 - 나눔관 시설 이용 방법 구안: 단위 학교 이용 가능, 소규모 연수 개방

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 현장 중심 직무연수 운영 확대
- 현장맞춤형 연수 지원 체제 구축

 학교 중심 직무연수 인정 범위 확대

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
현장 연수 지원체제 구축 (프로그램, 강사인력풀, 행·재정지원)	계획수립	○	○	○	○
현장 중심 연수 운영 확대	계획수립	○	○	○	○
학교 중심 직무연수 인정범위 확대	계획수립	○	○	○	○

 현장 연수지원체제 구축

- 경남교육연수원 학교현장지원팀 운영
- 프로그램, 강사, 행·재정적 지원 강화

 현장 중심 직무연수 운영 확대

- 학교형(단위 학교, 학교 간), 지역형, 권역형 연수 운영 확대
- 전문적 학습공동체 연계 운영
- 나눔관 활용 연수 운영 활성화
- 찾아가는 학교 중심의 연수 운영 등

 학교중심 직무연수 인정범위 확대

- 연수계획 인원 수, 연수 방법 등 인정 범위 조정

6 기대효과

-  현장 중심의 맞춤형 직무연수 확대 운영으로 교육 현장의 자발적 연구 풍토 조성
-  다양하고 전문화된 학교 중심 직무연수 운영 정착 교원의 교육전문성 제고

5-1-바 경남교육 주요정책 공감 연수 확대

1 추진 목적

- 경남교육 주요정책 확산 및 인식 제고를 위한 정책 연수 강화
- 경남교육 주요정책 공감을 통한 함께 가꾸는 경남교육 실현

2 추진 근거

- 교육공무원법 제6장 제37조~제42조(법률 제15039호)
- 교원 등의 연수에 관한 규정 제4조~제8조(대통령령 제28780호)
- 교원 등의 연수에 관한 규정 시행 규칙 제3조~제9조(교육부령 제59호)
- 경남교육2018

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2018. 경남교육 주요정책 반영 연수 현황

급별	정책연관성						계
	법정	정책1	정책2	정책3	정책4	정책5	
초등	15	26	15	9	5	4	74
중등	14	35	13	8	4	4	78
계	29	61	28	17	9	8	152

- 경남교육 주요정책을 반영한 연수를 운영하고 있음
- 시사점
 - 경남교육 주요정책 공감 연수를 확대할 수 있는 정책연수 확대 운영
 - 현장으로 찾아가는 정책연수 운영을 위한 강사요원 양성 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 경남교육 주요정책 공감 확대를 위한 정책연수 운영 확대
- 현장으로 찾아가는 정책연수 운영을 위한 강사요원 양성

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
경남교육 주요정책 연수 운영 확대	계획수립	○	○	○	○
경남교육 주요정책 강사요원양성 직무연수 운영	계획수립	○	○	○	○
현장으로 찾아가는 정책 연수 운영	계획수립	○	○	○	○

경남교육 주요정책 연수 운영 확대

– 연수기획위원회 운영

: 위원 구성 – 경상남도교육청과 경남교육연수원 7명 내외

: 위원회 개최 – 년 2회(차기년도 예산 편성 이전)

: 위원회 역할 – 차기년도 정책 연수과정 협의

경남교육 주요정책 강사요원양성 직무연수 운영

– 2019. 경남교육 주요정책 연수 과정 개설(6개 과정): 매년 2개 과정 확대 운영

– 학교중심 직무연수 확대에 따른 강사 인력풀 지원

현장으로 찾아가는 정책연수 운영

– 학교 요청 맞춤형 정책연수 운영 및 지원

6 기대효과

 경남교육 주요정책 공감 확산으로 경남교육 신뢰도 제고

 현장과 정책의 친밀도 향상으로 배움이 즐거운 학교 · 함께 가꾸는 경남교육 실현

5-2-가 교내 전문적학습공동체 연수 지원

1 추진 목적

- ① 함께 배우고 성장하는 교원공동체 문화 형성
- ② 교원 학습공동체 형성을 통해 교실수업개선

2 추진 근거

- ① 교육공무원법 제6장 제37조~제42조 (법률 제15039호)
- ② 교원 등의 연수에 관한 규정 제4조~제8조 (대통령령 제28780호)
- ③ 교원 등의 연수에 관한 규정 시행 규칙 제3조~제9조 (교육부령 제59호)
- ④ 2017. 학교혁신 6대 기본 과제 추진계획(정책기획관-9010, 2017.9.7.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ① 추진현황
 - 현장 요구를 반영하여 2017. 학교혁신 6대 기본 과제 추진계획(정책기획관-9010, 2017.9.7.)이 수립되어 교원 학습공동체 기반은 조성되었으나 교육활동 지원 미비
- ② 시사점
 - 이론 중심의 개별 연구 활동에서 협력적 연구 활동, 수업 개발, 실천 등의 실행학습 체제로 전환 필요
 - 교육과정 재구성, 공동 수업 실천을 통한 교사 개별 역량이 학교 변화와 실천으로 연계되어 학교 역량으로 강화될 수 있는 지원 체제 마련

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ① 단위 학교의 자율성을 바탕으로 한 현장 중심 연수
- ② 교내 전문적학습공동체 활동을 직무연수로 인정하고 연수 학점 부여

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
교내 전문적학습공동체 연수학점 인정	계획수립	○	○	○	○
교내 전문적학습공동체 연수 지원 강화	계획수립	○	○	○	○

교내 전문적학습공동체 연수 운영 및 학점 인정

- 연수 대상 : 경상남도 내 희망하는 모든 초·중·고등학교 교원(기간제 교사 포함)
- 연수 주제 : 교육과정과 수업과 연관된 주제(구성원의 협의로 선정)
- 연수 시간 : 연간 최소 15시간 이상 최대 60시간 이내 (1일 4시간 이내 인정)
- 연수 장소 : 각 학교에서 희망하는 연수 과정에 적합한 장소
- 교사 토론회, 협의회 진행자 연수 학점 인정

교내 전문적학습공동체 연수 지원 강화

- 연수 과정 지원 : 교육과정 및 강사 인력풀 지원
- 연수 장소 지원 : 경남교육연수원 주말 및 야간 개방
- 행정적 지원 : 연수 이수 및 업무 처리 지원

6 기대효과

-  연수 과정의 다양화 및 기회 확대를 통한 교원전문성 및 교육력 향상
-  학교 내 교원의 자발적 연수 프로그램 개발·운영을 통한 자율적·창의적 교원 연수 문화 풍토 조성
-  학교 구성원의 공감대 형성으로 함께 성장하는 교원공동체 문화 형성

5-2-나 수업 관련 연구대회 폐지

1 추진 목적

- ④ 우열 순위를 매기는 형태의 수업 관련 연구대회 폐지
- ④ 수업전문성 신장을 위한 교사 네트워크 지원
- ④ 교사들 간의 동료성을 구축하고 학교 구성원 전체의 수업 중심 협력문화 활성화

2 추진 근거

- ④ 연구대회 관리에 관한 훈령(교육부훈령 제168호, 시행 2016.4.11.)
- ④ 국정과제 50. 교실혁명을 통한 공교육 혁신
- ④ 경남교육2018. 1-1-2. 배움중심수업 확산

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 학습지도연구대회 폐지: 2015년
- ④ 수업전문성 신장을 위한 추진 정책
 - 상시 수업나눔 교사제 운영
 - 배움중심수업 연구회 운영
 - 전 초등학교 '수업나눔의 날' 운영
 - 다양한 수업 축제 운영: 수석교사 축제, 초등 배움중심수업 축제, 한일 수업교류회 등
- ④ 시사점
 - 교사 간 경쟁을 통한 수업연구로 수업의 본질에 대한 왜곡 현상 발생
 - 교사들의 동료성과 협력 문화로 수업전문성 신장 요구

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 수업 관련 연구대회 폐지
- ④ 교사들의 동료성과 협력 문화로 수업전문성 신장 정책 개발

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
초등 수업연구교사 발표대회 폐지	의견 수렴 및 방안 연구	계획수립	○	○	○
유치원 수업연구교사 발표대회 폐지	의견 수렴 및 방안 연구	계획수립	○	○	○
특수교육 수업연구교사 발표대회 폐지	의견 수렴 및 방안 연구	계획수립	○	○	○
초등교사 영어말하기 수업연구대회 폐지	의견 수렴 및 방안 연구	계획수립	○	○	○

수업관련 연구대회 폐지

- 폐지 관련 의견 수렴 및 부작용 최소화 방안 연구: 2018~2019년
- 초등 수업연구교사 발표대회 폐지: 2020년
- 유치원 수업연구교사 발표대회 폐지: 2020년
- 특수교육 수업연구교사 발표대회 폐지: 2020년
- 초등교사 영어말하기 수업연구대회 폐지: 2020년

교사들의 동료성과 협력 문화로 수업전문성 신장 정책 개발

- 본질적 교육에 충실할 수 있는 현장 교육의 질적 제고 방안 연구: TF팀 운영
- 수업 관련 연구대회 폐지로 인한 부작용 최소화 방안 연구
- 다양한 수업 연구 및 수업 나눔 방안 연구

6 기대효과

-  교사들 간의 동료성을 구축하고 수업 중심의 협력문화 활성화로 공교육에 대한 신뢰 회복
-  전 교원의 일상적인 수업 연구 및 수업 나눔으로 학생, 교사 학부모 모두가 행복한 학교문화 형성

5-2-다 교원능력개발평가 폐지 노력

1 추진 목적

- 성과제도 등 인사 제도 개선을 통한 교사 전문성 신장
- 교원능력개발평가의 타당성, 신뢰성 등 평가 운영 및 결과 활용에 대한 문제점 지속적 대두

2 추진 근거

- 「공무원수당 등에 관한 규정」 (대통령령 제28595호, 2018.1.18.)
- 「공무원보수 등의 업무지침」 (인사혁신처 예규 제49호, 2018.2.1.)
- 교원능력개발평가 실시에 관한 훈령」 (교육부 훈령 제157호, 2017. 1. 1. 제정)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 추진개요
 - 2001년 교원 성과급 제도 도입
 - 2010년 교원능력개발평가 정식 도입(2005년부터 시범 운영)
- 교원능력개발평가 평가관리자 및 업무담당자 집합연수를 원격연수로 대체하여 교원 업무 경감 노력(중등교육과-21099(2017.6.5.))
- 교원능력개발평가 참여율 독려에 따른 학교현장의 부담감 해소 노력
 - (중등교육과-34695(2017.10.27.): 공정하고 객관적인 평가 및 평가관리 유의점 안내)
- 교원능력개발평가에 대한 각 시도교육청의 폐지 입장 건의
 - 교원능력개발평가 업무담당자 협의회(교육부, 2018.4.24.)
- 교원 성과급제도 및 교원능력개발평가 폐지에 대한 교원들의 지속적 요구
 - 경쟁과 통제가 아닌 협력과 상생의 학교 풍토 조성
- 문재인 정부 국정계획 50. 교실혁명을 통한 공교육 혁신 의지 표명

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 교육본질을 우선하는 교원정책 방향 요구
 - 시·도 교육감 협의회를 통한 교원성과급제도 및 교원능력개발평가 폐지 촉구
- ④ 성과주의식 교육환경에서 벗어나 전문성을 갖춘 협력·상생의 교육환경 마련

5 추진 내용

- ④ 교원성과급 및 교원능력개발평가 폐지 촉구: 시·도교육감 협의회
- ④ 교원능력개발평가 운영에 따른 교원 업무 간소화
 - 과도한 참여율 독려 및 평가 실시에 따른 파행적 운영 지도 감독

6 기대효과

- ④ 교원성과제도 및 교원평가제도 개선을 통한 교육본질 회복
- ④ 경쟁과 통제의 기제가 아닌 협력과 상생 도모를 위한 성과급 수당화
- ④ 교사 간 협력체제 구축을 통한 교육공동체의 행복한 경남교육 실현

5-3-가 경남교육박람회 등 교육사업 정비 노력

1 추진 목적

- 교육사업의 효율성 검토 결과에 기초한 단순 전시성 및 중복성 행사의 통·폐합
- 목적과 대상을 고려한 맞춤형 콘텐츠 개발 및 보완으로 교육사업의 본질 회복

2 추진 근거

- 『경남교육2018』 2-3-2. 교육공동체 중심의 소통과 공감의 장 마련

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 교육박람회 운영 개요
 - 2017년 기준 13회 개최, 경남교육연구정보원 주관(이전 도교육청 초등교육과에서 5회부터 업무 이관)
 - 주제: 역량중심의 미래교육
 - 시기: 2017. 12. 13.(목) ~ 12. 16.(일) 창원컨벤션센터(CECO)
 - 관람 현황: 도내 학생, 교직원, 학부모, 도민 등 10만명
 - 박람회 내용
 - 공감마당(경남교육정책관, 5개 주제관, 교육산업관, 대학홍보관 등)
 - 소통마당(개막식, 경남교육정책설명회, 강연회, 토론회, 포럼, 토크콘서트, 연수)
 - 어울림마당(공연, 전시, 경연대회, 이벤트 행사)
- 교육지원청 및 단위 학교의 교육사업 관련 업무 부담 해소를 위한 노력
 - 참가기관 선정 시 교육지원청을 통한 지역 안배 추천방식을 탈피하여, 학교나 단체의 자율 공모 형식으로 전환함으로써 참가의 자율성 및 적극성 확보
 - 참가기관의 예산 지원을 교육지원청을 거치지 않고 사업 부서에서 총괄함으로써 교육지원청의 업무 부담 해소 및 단위 학교의 예산 사용 효율성 증진
- 목적과 대상에 적합한 체험 내용의 질적 향상을 위한 노력

- 관련 부서와 연계한 영역별 우수 콘텐츠 및 활동 사례 수집의 체계화
- 교사연구회, 학생동아리, 학부모 네트워크를 통한 대상별 활동 사례 및 정보 공유
- 🌐 학생들의 체계적이고 효율적인 체험활동 전개를 위한 노력
 - 체험활동 가이드북 보급으로 사전 계획-본 활동-사후 활동 연계 운영
 - 관심 있는 분야의 집중 체험이 가능하도록 전시 및 체험 공간 구성

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 교육사업의 효율성 및 중복성 검사를 통해 행사별 통·폐합 또는 폐지 여부 결정
: 진로직업체험박람회, 대학진학박람회, 수업 축제(초등/중등), 독서축제, 다문화축제 등
- 🌐 교육사업의 효과성 제고를 위한 콘텐츠 개발 및 운영 방법 구안
- 🌐 교육공동체와 함께하는 소통과 공감의 장으로서 거듭나기 위한 방안 모색
- 🌐 교육사업 추진 방법의 문제점(계약 방법, 예산 집행 등) 분석 및 최적의 운영 방안 모색

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년
경남교육박람회	개최(효과성, 중복성 검토)	유지/폐지
기타 소규모 박람회	개최(효과성, 중복성 검토)	통·폐합/폐지

- 🌐 대규모 박람회 사업 추진 성과 분석
 - 성과 분석 사업 선정
 - 성과 분석을 위한 TF팀 조직 운영
 - 주제의 중복성, 사업
- 🌐 사업 분석에 기초한 개선 방안 협의
 - 사업 개선, 사업 폐지, 통폐합 등 협의

6 기대효과

- 🌐 중복성 행사의 체계적인 정리를 통해 교육공동체의 교육력 소모 예방
- 🌐 교육사업의 내실 있는 운영 및 질적 향상을 통한 소통의 공감의 효과 증진

5-3-나 방과후학교 및 돌봄교실 업무 지자체 이관 노력

1 추진 목적

- 초·중등교육법에 근거하여 학교는 정규교육과정 운영에 최대한 집중함
- 현행 법령에 근거하여 지자체로 “방과후활동”을 이관 노력

2 추진 근거

- [청소년 기본법] 제48조의2(청소년 방과후활동의 지원)
- [청소년 기본법 시행령] 제33조의3(청소년 방과후활동 종합지원계획의 수립), 제33조의4(방과후활동 종합지원사업 실시), 제33조의5(청소년 방과후활동 지원센터의 설치·운영)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 현재 방과후학교는 법령 근거 없이 교육부고시(제2015-74호)에 의하여 운영
- 국가와 지자체는 복지사업(드림스타트, 지역아동센터 등)으로 접근하여 돌봄으로 사업 접근
- 방과후학교(교육 프로그램) 운영과 돌봄사업에 대해 협치 필요
- 최근 서울, 경기, 전북 등 타 시도 지방자치단체는 행복교육지구, 마을학교 운영 등 지역이 교육을 품는 정책이 활발하게 추진 중임
- 시사점
 - 방과후학교 및 돌봄교실 업무 지자체 이관에 대한 관심 제고
 - (기초)지방자치단체에 [방과후활동 지원센터]를 구축하고 교육청과 지자체가 연계한 방과후학교 운영 방안 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 방과후학교 및 돌봄교실 업무 지자체 이관에 대한 관심 제고

- 🌐 [경남 방과후활동 지원센터]를 (기초)지방자치단체에 구축

5 추진 내용

- 🌐 [경남 방과후활동 지원센터] 구축 및 운영
 - 경상남도교육청과 경상남도청의 협의를 통한 [경남 방과후활동 지원센터] 구축, 역할 방안 모색
 - [경남 방과후활동 지원센터]를 통한 방과후학교 활동 운영 방안 모색
- 🌐 [방과후학교 프로그램] 운영
 - [경남 방과후활동 지원센터]에서 운영하는 방과후학교 프로그램(1개 시군 시범운영)에 학생 참여
 - [경남 방과후활동 지원센터]에서 운영하는 방과후학교 프로그램에 학생 참여 확대
- 🌐 방과후학교 활성화를 위한 TF팀 구성

6 기대효과

- 🌐 정규교육과정에 대한 집중으로 공교육 만족도를 제고함
- 🌐 [경남 방과후활동 지원센터]를 통한 체계적 지원으로 학교, 교육청, 지자체가 연계한 교육자치 및 교육협력의 모범 사례 구축

5-3-다 교내 환경위생관리 업무 경감을 위한 학교 지원

1 추진 목적

- ☞ 교내 환경위생관리 업무 표준화로 업무 효율성 증대
- ☞ 교내 환경위생관리를 통해 학생 및 교직원의 건강 유지·증진

2 추진 근거

- ☞ 「학교보건법」 제4조(학교의 환경위생 및 식품위생)
- ☞ 「학교보건법 시행규칙」 제3조(환경위생 및 식품위생의 유지관리)
- ☞ 「학교보건법 시행규칙」 제3조의3(환경위생관리자의 지정 및 교육)
- ☞ 교육부 『2018년 학생건강증진 정책방향』
- ☞ 「교육환경 보호에 관한 법률 시행령」 제24조(보호구역의 관리)
- ☞ 「교육환경 보호에 관한 법률 시행규칙」 제6조(보호구역의 관리)
- ☞ 「경상남도교육청 교육환경 보호에 관한 규칙」

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ☞ 교사 내 환경위생관리 업무 자료 배포
 - 교사 내 환경위생 및 식품위생 관리 매뉴얼 인쇄 및 배포(교육부 지침)
 - 학생건강증진 기본방향 인쇄 및 배포(매년)
- ☞ 교육청 및 교육지원청에서는 학교 환경위생관리 현장 점검
 - (일상점검)학교 일반 환경위생 및 식품위생 점검
 - ▶ 공기 질(냄새 유무), 밝기(눈부심 유무), 온·습도, 소음 등을 수업이 있는 날 점검
 - (정기점검 및 특별점검)공립 유·초·중·고등학교 및 특수학교(일부 기타학교 포함)에 대해 실내공기 질 점검
 - ▶ 정기점검: 매년 1회 이상 미세먼지, 이산화탄소 등 13개 항목 공기 질 측정
 - ▶ 특별점검: 신·증축, 리모델링, 새로운 비품 반입 등으로 폼알데하이드, 휘발성유기화합물 발생 우려 시 측정
- ☞ 학교 주변 적법해제 시설 및 무단설치 시설 점검

- 교육환경보호구역 내 청소년 유해시설·업소 유무 확인

 학교 환경위생관리 업무 소관에 대한 이견 존재

- 업무 특성상 교내 다수 부서와 관련되어, 주관 부서 지정의 어려움
- 교내 환경위생관리 업무에 대해 학교장의 요청이 있을 경우 교육지원청이 관련 업무를 지원할 수 있음

 시사점

- 학교 내 환경위생관리 업무분장에 관한 이견이 지속적으로 제기됨
- 학교 환경위생관리 업무를 처리함에 있어 애로사항 해결 필요성 있음

4 혁신교육 2기 추진 목표

 학교 내 환경위생관리 매뉴얼 및 지침 제작 시 학교 의견 반영 충실

 학교 환경위생관리 업무를 처리함에 있어 애로사항 발굴 및 해소 노력

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
환경위생관리 업무 분석	○	○			
업무 표준화 TF 구성	○	○			
자료 제작 및 배포		○	○	○	○

 학교 내 환경위생관리 매뉴얼 제작

- 매뉴얼 및 지침 제작 시 최대한 업무 경감이 이루어지도록 학교 의견 반영
- 보고서식 간소화, 자체 계획 표준안 배포 등 업무지원

 환경위생관리 업무 관련 개선

- 도교육청-교육지원청 업무협약이나 행정 간소를 위한 업무 개선 노력
- 환경위생관리 업무 표준화 TF구성 및 자료 제작
- 2018년 학생건강증진 기본 방향에 업무 표준화 자료 반영, 홈페이지 자료 탑재

 애로사항 발굴 및 해소 노력

- 학교 방문 시 학교의견 청취 및 문제점 해소 지원

6 기대효과

 학교 환경위생관리 업무 표준화로 업무 경감 및 업무 기피 현상 개선

 학교 구성원 간 갈등 해소를 통해 즐거운 직장문화 만들기에 기여

5-3-라 학교폭력 관련 업무 제도 개선 노력

1 추진 목적

- ④ 학교폭력 업무 제도 개선을 통해 사안처리의 공정성, 일관성, 만족도 향상
- ④ 학교폭력 업무 제도 개선을 통해 교직원의 업무 경감 및 효율성 증대
- ④ 학교폭력 가·피해학생 관계 회복을 통한 학교폭력 예방 효과 증대
- ④ 학교폭력 처리 과정에서 교권 보호

2 추진 근거

- ④ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률(약칭: 학교폭력예방법) 시행령 제10조(전문기관의 설치 등)
- ④ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제12조(학교폭력대책자치위원회의 설치·기능)
- ④ 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제18조(교육활동 침해 학생에 대한 조치)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 다양한 학교폭력 유형에 따른 학교폭력 담당 교원의 업무 과중
- ④ 학교폭력 사안처리의 비전문성, 비일관성 등으로 민원 및 재심 증가
- ④ 학교폭력 업무처리 매뉴얼 보급 및 담당교원 연수, 사안처리 상담·컨설팅 지원
- ④ 시사점
 - 학교 간 학교폭력 업무 처리의 일관성, 형평성을 위한 교육지원청으로 지속적인 업무 이관 요청
 - 학교폭력 업무 처리의 교육지역청 이관을 위한 법률적 한계 존재

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 단위학교의 학교폭력 업무 지원을 통한 업무 경감 노력

- 🌐 학교폭력업무 제도 개선을 통해 사안 처리의 공정성, 일관성 확보

5 추진 내용

- 🌐 교육지원청별 학교폭력업무 처리 지원단 운영
 - 담당장학사, 변호사, 학부모 등 지역 여건을 고려하여 지원단 구성
 - 교육지원청 관내 학교 자치위원회 업무지원 및 학교폭력 예방 교육 지원
 - 학교폭력 사안 처리를 위한 교사, 학부모 상담·컨설팅 강화
 - 중대 사안, 긴급 사안 발생 시 신속하고 집중적인 업무지원
 - 학교폭력업무 매뉴얼 작성 및 지원을 위한 다양한 노력
- 🌐 2개 이상 학교 관련한 학교폭력 사안 처리
 - 학교 공동자치위원회를 구성하여 동일 사안 심의
- 🌐 학교폭력 업무 개선을 위한 노력
 - 단위학교의 업무를 경감하고, 업무 처리의 전문성, 사안 처리의 공정성, 일관성을 확보할 수 있도록 학교폭력예방법 개정 노력
 - 단위학교 교원, 학부모 등 학교자치위원회 위원의 연수 강화
- 🌐 학교폭력 예방을 위한 사전적 조치 강화
 - 학생 또래상담, 관계회복적 생활교육, 민주적인 학교문화 조성
 - 학생참여형 교육활동 및 학생존중의 문화
 - 교육주체 간 관계 중심 생활교육과정 운영

6 기대효과

- 🌐 학교폭력 업무 제도 개선을 통한 공정성, 일관성, 만족도 향상
- 🌐 학교폭력 업무 제도 개선을 통한 교원의 업무 경감
- 🌐 학교폭력 가·피해학생 관계 회복을 통한 학교폭력 예방 효과 증대
- 🌐 교권 보호 강화로 교원 만족도 향상

5-4-가 교원 체감 업무 경감

1 추진 목적

- 유치원 교사가 수업 및 생활교육 등 본연의 업무에 전념할 수 있는 근무여건 조성
- 교사 행정업무 경감을 통한 교육활동 중심의 학교문화 조성
- 학교 현장의 일하는 방식 개선으로 단위학교 행정업무 감축

2 추진 근거

- 교육부, 2018. 교원 행정업무 경감 개선 방안
- 경남교육2018, 학교업무 적정화

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 유치원 교원 행정업무 경감을 위한 지원
 - 제16대 경상남도교육감 공약사업(유치원 행정업무지원 인력 연차적 배치
 - ▶ 2015년: 3학급 이상 원감 미배치 병설유치원에 지방공무원 정원 추가 배치 (3명, 2015. 7. 1.)
 - ▶ 2016년: 4학급 이상 병설유치원 지방공무원 정원 추가 배치(7명, 2016. 7. 1. 기준)
 - ▶ 2017년: 3학급 이상 원감 미배치 병설유치원에 지방공무원 정원 추가 배치 (3명, 2017. 07. 01.)
- 유치원 업무지원 우수사례 발굴 및 보급
 - 유치원 행정전담사 현장 모니터링으로 수시 점검
 - 유치원 행정업무 지원 내역: 유치원 관련 예산 및 지출 작업, 유치원 행정업무 및 행사 진행 지원
- 교원 체감 업무 경감 노력
 - 매월 공문서 감축을 위한 학교 발송 공문서 생산 현황 분석 및 모니터링 실시
 - 전시성 행사 폐지 및 감축을 위한 학교업무다이어트 프로젝트 운영(연 1회, 11월)
 - 단위학교별 교사 행정업무 지원을 위한 교무행정지원팀 운영

- 각종 계획 수립 시 도움 자료인 업무매뉴얼 보급(연 2회 수정·보완, 4, 10월)
- 교직원의 소통과 협의를 통한 민주적 업무분장(단위학교 업무표준안 안내)
- 투데이알림장 앱을 활용한 종이가정통신문 개선으로 교사 행정업무 경감 모색

시사점

- 행정업무 경감을 위한 노력에도 체감도는 낮은 편으로 교사 행정업무 지원을 위한 단위학교 교무행정지원팀 효율적인 구성·운영 방안 모색 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  유치원 교사의 행정업무 경감을 위한 인력 지원
-  업무 분석을 통한 불필요한 사업 및 전시성 행사 폐지, 통합, 개선 등 교육정책 다이어트 추진
-  교원이 체감할 수 있도록 업무경감 노력 지속

5 추진 내용

-  유치원 교사의 행정업무 경감을 위한 인력 지원
 - 유치원 행정업무 지원 인력(교무행정사) 연차적 배치
 - 병설유치원 학교 행정실 관리수당 지급
 - 유치원 업무지원 우수사례 발굴 및 보급
-  교원 체감 업무경감
 - 불필요한 사업 및 전시성 행사 폐지, 통합, 개선 등 교육정책 다이어트 추진
 - 공문서 부담 경감을 위한 교육정보통계시스템 및 자료집계시스템 활용 활성화
 - 학교 발송 공문서 감축을 위한 지속적인 공문서 유통량 분석 및 모니터링
 - 수요일 공문서, 출장, 회의 없는 행정업무 없는 수요일 운영

6 기대효과

-  공문서 감축을 통한 교사 수업전념 여건 조성
-  각종 사업 축소 및 추진 방식 개선
-  소통과 공감의 민주적 조직 운영으로 상호업무 이해 및 협력적 문화 조성

5-4-나 교원 업무 경감을 위한 교무행정원 배치 및 역량강화

1 추진 목적

- 교무행정원의 지속적인 행정업무 지원으로 교원의 행정업무 경감에 기여
- 학교교육 정상화와 학교업무 적정화를 위해 교무행정원의 역량강화

2 추진 근거

- 교육부, 2018. 교원 행정업무 경감 개선 방안
- 경남교육2018 역점과제 4(교사 행정업무 획기적 감축)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 전체 교무행정 지원 인력 수는 1,038명, 그 중 교무행정원 수는 966명(2018.6.1.기준)
- 교무행정원 업무표준안 안내로 교무행정원에게 부여할 수 있는 행정업무 제시
- 시사점
 - 교무행정원이 행정업무 전담자로서의 역할을 수행할 수 있도록 고유업무 분장을 권장하고 교무행정원을 대상으로 연 6일 직무연수를 실시
 - 학급 수, 구성원의 역량 등 단위학교 실정에 따라 고유업무 부여 및 균형있는 업무 분장을 위한 방안 모색

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 교원업무 경감이 이뤄질 수 있도록 1교 1명 교무행정원 배치(행복학교는 2명 배치)
- 단, 교무행정 지원인력(전산실무원, 과학실험원, 구육성회직원 등)이 있을 경우 제외
- 교무행정원 업무표준안 수정·보완
- 연 6일의 직무연수 실시 등으로 교무행정원의 역량강화

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
교무행정원 확대	○	○	○	○	○
교무행정원 역량강화	○	○	○	○	○

교무행정원 확대 단계적 추진

- 교원업무경감이 이뤄질 수 있도록 1교 1명 교무행정원 배치
- 신설학교 및 행복학교는 교무행정원이 추가로 배치될 수 있도록 함

교무행정원 업무표준안을 매년 수정·보완

- 교무행정원 업무표준안 수정·보완
- 교직원 협의를 통한 고유업무 분장

교무행정원 역량강화

- 연 6일 직무연수 실시로 교무행정원 역량강화

6 기대효과

교원업무 경감으로 학교업무 적정화가 이뤄지고 교원이 학생들에게 집중하게 됨

고유업무 부여로 교무행정 지원인력 자존감 및 전문성 제고

5-4-다 단위학교의 불필요한 보도자료 생산 방지

1 추진 목적

- 수업 및 생활교육에 전념할 수 있는 교사 교육여건 보장
- 관행적이고 불필요한 업무 폐지, 간소화

2 추진 근거

- 「경남교육2018」 “교사 행정업무 획기적 감축”

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2016년 본청·직속기관·교육지원청 성과관리 기관평가 ‘정책 홍보’ 지표 삭제
- 학교·직속기관·교육지원청 보도자료 제출절차 개선(간소화)
 - 학교(기관)별 보도자료 탑재(제출)를 ‘경남교육홍보관’으로 일원화
 - 보도자료 자율 탑재를 통한 홍보활성화, 홍보청탁 등 불필요한 교직원 업무 경감
- 경남교육홍보관 탑재 보도자료 상한제 시행
 - 무분별한 보도자료 남발을 막고, 학교(기관)별로 홍보의 우선순위를 고려해 보도자료 탑재 상한제(1일 1건, 월 4회 탑재 상한) 시행(2017년 10월)

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 불필요한 업무 절차 간소화 및 가치 있고 특색 있는 보도자료 활성화
- 경남교육홍보관 보도자료 탑재(제출)절차 개선 지속 추진

5 추진 내용

- 보도자료 탑재 상한제 지속 시행
 - 보도자료 탑재 상한제(1일 1건, 월 4회 탑재) 시행(2017년 10월)
 - 단순·일상적 행사에 대한 보도자료 남발을 방지하고, 학교가 가장 우선적으로 홍보하고 싶은 내용을 자율적으로 선별·탑재할 수 있도록 유도

- 🌐 보도자료 경남교육홍보관(통합 홈페이지) 사용자 환경 개선 추진
 - 경남교육홍보관 홈페이지 분기별 점검·개선

6 기대효과

- 🌐 보도자료 상한제 시행으로 보도자료 남발 방지 및 불필요한 교직원 업무경감
- 🌐 학교별로 우선순위를 고려해 탑재함으로써, 특색 있는 보도자료를 자율적으로 선별 가능
- 🌐 별도 제출 절차 없이 보도자료 적시 탑재로 시의성을 고려한 홍보 가능

5-4-라 학교 단위 영재학급 운영 내실화

1 추진 목적

- ⑤ 학교 실정에 맞는 맞춤형 영재 프로그램 운영을 통한 영재학급 운영 내실화
- ⑤ 미래사회를 대비하는 학생의 능력 및 재능에 맞는 기초 소양 영재교육으로 창조적 인재 육성 토대 마련

2 추진 근거

- ⑤ 헌법 제31조 ①항, 교육기본법 제12조, 제19조
- ⑤ 영재교육진흥법(제11690호, 2013.3.23.), 진흥법시행령(제12036호, 2013.8.14.)
- ⑤ 영재교육의 내실화 및 질적 수준 제고를 위한 2018년 영재교육 지원 시행 계획(미래교육기획과-368-18.1.26.)
- ⑤ 제4차 영재교육진흥종합계획(교육부, 2018~2022)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ⑤ 2015년~2018년 단위학교 영재학급 운영 현황

구분		2015년	2016년	2017년	2018년	2015년 대비 2018년 현황
학교 수	초등학교	165	124	95	86	79교, 47.9% ↓
	중학교	78	53	45	38	40교, 51.2% ↓
	고등학교	38	29	21	20	18교, 47.4% ↓
	소계	281	206	161	144	137교, 48.8% ↓
학급 수	초등학교	181	128	100	90	91학급, 50.3% ↓
	중학교	82	54	45	38	44학급, 53.7% ↓
	고등학교	57	45	34	32	23학급, 40.4% ↓
	소계	320	227	179	160	160학급, 50.0% ↓

- 최근 3년간(2015년~2018년)

학교 수 281교 → 144교로 급감(137교, 48.8% 폐지)

학급 수 320학급 → 160학급으로 급감(160학급, 50.0% 폐지)

시사점

- 학생 맞춤형 영재학급 운영을 위한 내실 있는 영재교육 다양화 전략 필요
- 영재학급 운영에 불필요한 행정업무 경감 방안 마련

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  영재학급의 영재교육과정 운영 다양화로 학생 맞춤형 영재교육 실현
-  지속적인 영재학급 컨설팅을 통해 불필요한 행정업무 경감 방안 마련

5 추진 내용

영재교육과정 운영 다양화

- 추진시기: 2018. 8. ~ 2020. 12.
- 대상: 초·중·고등학교 영재학급
- 지원예산: 학급당 5,000천원(학생 수 및 읍·면 지역 등에 따라 차등 지원)
- 추진 내용
 - ▶ 모듈형 선택 프로그램 운영 및 학생 개별화 교육과정 운영 지원
 - ▶ GED 시스템을 활용한 관찰·추천 선발에 의한 영재교육 대상자 선발
 - ▶ 함께 배우며 성장하는 실생활 문제해결력 중심 창의적 프로젝트 학습 강화

영재학급 컨설팅

- 추진시기: 2018. 8. ~ 2021. 12.
- 대상: 초·중·고등학교 영재학급
- 지원예산: 4,000천원
- 추진 내용
 - ▶ 영재학급 운영에 대한 예산·편성 점검 및 평가
 - ▶ 컨설팅 지원단을 활용하여 행정업무 경감 대책 수립 및 지원
 - ▶ 학교 여건에 따라 맞춤형 영재학급 지원 방안 강구

 영재교육 운영 내실화

- 영재교육과정 운영 다양화
- 물의 야기 및 부실 운영 시 해당 기관 영재학급 폐지

6 기대효과

-  다양한 학생의 흥미, 학습 준비도, 학업성취도 등 개별 요인을 고려한 미래형 맞춤형 교육체제 조성
-  내실 있는 영재학급 운영으로 교직원의 행정업무 경감 방안 마련

5-4-마 토요일 방과 후 및 스포츠교실 관리교사 운영 개선

1 추진 목적

- 주 5일 수업제 시행에 따른 스포츠·레저 활동 수요 증가로 학생들의 주말 스포츠 활동 지원
- 토요 Sports Day 운영 등 학교 내 토요 스포츠 강습, 스포츠 리그 전개 등을 위한 토요 스포츠증가 지원
- 학교스포츠클럽 관리 교사가 스포츠클럽 강사 연수 및 학교스포츠클럽 운영 및 기획 등의 업무에 대한 지도 활동비 지원

2 추진 근거

- 2018년 학교체육활성화 추진 기본계획(교육부)
- 학교체육 진흥법 제10조 학교스포츠클럽 운영
- 경남교육2018(정책과제 3-3-2. ① 학교스포츠클럽 육성, 1-5. 중학교스포츠클럽강사 지원)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 토요 방과 후 및 스포츠교실
 - 주5일제 수업으로 여가시간을 활용하여 체육활동 실시
 - 도교육청에서 토요 스포츠클럽 활동 지원 및 대한체육회에서 주말 생활체육 지원
 - 초·중·고등학교 참여인원: 토요스포츠클럽 271개교 4,000명, 주말생활체육 490개교 7,500명
- 토요 방과 후 및 스포츠교실 전담교사 현황
 - 중학교 266명(2015년), 중학교 266명(2016년), 중학교 266명(2017년), 중학교 266명(2018년)
 - 토요 스포츠클럽 활동 및 방과 후 스포츠클럽 활동 관리 및 운영에 전담교사가 안전 및 활동 사항을 점검

시사점

- 스포츠·레저 활동 수요 증가로 학생들의 주말 스포츠 활동 활성화 지원
- 안전하고 즐거운 토요 스포츠클럽 활동을 위한 학생관리 및 지도 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  스포츠·레저 활동 수요 증가로 학생들의 주말 스포츠 활동 활성화 지원
-  안전하고 즐거운 토요 스포츠클럽 활동을 위한 전담교사 자율적인 참여 유도

5 추진 내용

-  토요 방과 후 및 스포츠교실 활성화
 - 학생의 흥미와 관심을 고려한 스포츠클럽 종목 확대
 - 토요일 및 여가시간을 활용하여 스포츠클럽 활동 추진
 - 도교육청에서 토요 스포츠클럽 활동 지원 및 대한체육회에서 주말 생활체육 지원
-  토요 방과 후 및 스포츠교실 관리교사 운영 개선 방안
 - 스포츠클럽 전담교사의 업무 경감 노력
 - 스포츠강사 관리 및 학교단위 연수 실시, 학교스포츠클럽 운영 등의 업무에 대한 지도 활동비 지원
 - 토요 스포츠클럽 활동의 관리교사가 자율적인 참여 유도

6 기대효과

-  학생들의 주말 스포츠 활동 활성화로 학생의 체육활동 참여 증가
-  안전하고 즐거운 토요 스포츠클럽 활동을 위한 전담교사 자율적인 참여 유도

5-4-바 교사의 과도한 수업 및 대결 부담 해소

1 추진 목적

- 학생교육과 생활교육 등에 전념할 수 있는 교사의 교육여건 보장
 - 교사들이 수업 결손에 대한 부담을 갖지 않고 특별휴가, 병가, 출장 등의 실시 보장
 - 수업 결손을 예방하여 학생들의 교육기본권 보장 및 정상적인 교육과정 운영
- ※ 국가공무원 복무규정 제14조(휴가의 종류) 공무원의 휴가는 연가(年暇), 병가, 공가(公暇) 및 특별휴가로 구분함

2 추진 근거

- 국가공무원 복무규정[대통령령 제29012호]
- 경남교육2018 “선생님을 아이들 곁으로, 학교업무 다이어트 프로젝트”

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 초등학교 수업 결손 대책
 - 학교장은 교사가 직무에 종사할 수 없는 기간이 1개월 이상일 때 기간제 교사, 1개월 미만일 때 시간강사를 채용하여 수업 결손을 방지하고 있음
 - 교사의 출장, 연가, 특별휴가 등 사전에 예고된 경우 단위학교 내 동료교원의 대결수업으로 수업 결손을 예방하고 있음
 - 불시에 교사 결원 발생할 시 단위학교 내 동료교원의 대결수업이 이루어짐
 - 하지만 개인 사정에 의해 법적으로 보장된 특히 연가를 사용하려 해도 동료 교원에게 피해를 준다는 생각에 보장된 권리 사용에 제약이 따름
- 시사점
 - 교원의 연가(年暇), 병가, 공가(公暇) 및 특별휴가 등을 쓸 수 있도록 대결수업 방안이 필요함

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ⑤ 국가공무원 복무규정으로 보장된 휴가 보장
- ⑤ 교원의 휴가 보장으로 인한 수업 결손 대책 마련

5 추진 내용

- ⑤ 국가공무원 복무규정으로 보장된 휴가 보장
 - 공무원 복무규정 및 관련 지침 준수
 - 복무규정 안내 및 상담 지원
- ⑤ 교원의 휴가 보장으로 인한 수업 결손 대책 마련
 - 수업 결손을 대비한 학교 내 대책 수립
 - 교육지원청 차원의 대결수업 가능 인력풀 마련
 - 수업권 및 학습권 보호를 위한 출장 및 연수 시간 운영
 - 집합연수를 줄이고 원격연수로 전환으로 수업 결손 예방

6 기대효과

- ⑤ 교원의 휴가 보장으로 인한 수업 결손 대책 마련으로 학생의 학습권 보호
- ⑤ 수업 결손 대책 수립으로 교직 수행의 만족도 상승

5-5-가 상시지속업무 예외 없는 정규직 전환

1 추진 목적

- 교육공무직원의 고용 안정과 처우 개선을 통해 교육직원으로서의 소속감을 갖고 교육지원 업무를 수행하도록 함
- 교육공무직원의 사용자로서 교육감의 책임감 있는 근로조건 개선

2 추진 근거

- 정부 관계부처 합동 「공공부문 비정규직 근로자 정규직 전환 추진 계획」 발표('17.7.20.)
- 경남교육2018 4-5-1 고용 안정 추진 강화

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 기간제 근로자 정규직 전환 1,106명 전환
- 정규직 전환에 따른 인건비 추가 소요액에 대한 지원 부족

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 교육공무직원 현황 파악을 통해 정규직 전환 사각지대 해소
- 정규직 전환 대상 기준 확대 및 인건비 지원

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
정규직 전환	○	○			

- 파견·용역근로자 현황 파악 및 직고용 전환
- 정부 정규직 전환 가이드라인 및 경남교육2018 계획에 따라 추진
- 2018. 하반기 및 2019. 상반기 전환 실시

6 기대효과

- 공공부문 인사관리 정상화 및 공공서비스 질 개선의 방법 혁신
- 인간 중심 경영혁신

5-5-나 노동조합 활동 보장

1 추진 목적

- 교육공무직원의 단결권·단체교섭권 및 단체행동권 보장
- 근로조건 유지·개선과 경제적·사회적 지위 향상 도모
- 노동관계를 공정하게 조정하여 노동쟁의 예방 및 해결

2 추진 근거

- 「노동조합 및 노동관계조정법」 제4조(정당행위)
- 「노동조합 및 노동관계조정법」 제24조(노동조합의 전임자)
- 「노동조합 및 노동관계조정법」 제81조(부당노동행위)
- 「노동조합 및 노동관계조정법」 제92조(벌칙)

3 혁신교육 2기 추진 목표

- 노동조합 활동을 보장하기 위해 필요한 인적, 물적 조건에 대해 적극적 지원
- 노사발전을 위한 정당한 조합 활동 보장

4 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
유급근로시간면제자대체인건비	○	○	○	○	○
노동조합사무실제공	○	○	○	○	○

- 근로시간 면제 한도 내 유급근로시간면제자 보장
 - 노조의 필수 활동에 한해 노조 전임자에게 임금을 지급하면서 근로시간을 면제해 주는 제도
 - 조합원 규모별 근로시간면제 한도
 - 조합원 규모 : 5,000명 ~ 9,999명, 연간 시간 한도 : 22,000시간 이내
- 건전하고 합리적인 노조활동을 위하여 노동조합 사무실 등을 지원
 - 경상남도교육감-전국학교비정규직연대회의 단체협약서(2015.9.21.)에 근거하여 노동조합 사무실 임대 및 사무기기 지원

5 기대효과

- 조합원들의 근로조건 개선 및 유지
- 조합원들의 경제적·사회적 지위 향상 도모

5-6-가 사립학교 운영의 투명성 강화

1 추진 목적

- 사학기관의 책무성 및 건전성 제고
- 평가·환류를 통하여 사학기관 운영의 개선과 자구 노력 유도

2 추진 근거

- 교육감 사학 비리 근절을 위한 건전 사학 육성 방안 발표(2015.7.6.)
- 「건전 사학 육성 추진 계획」 (학교지원과-15698, 2015.12.29.)
- 2018. 사학기관 경영평가 실시 계획(학교지원과-8500, 2018.7.18.)
- 경남교육2018 P176 “5-5-2 자율과 책무를 강화하는 사학 운영”

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 2012.~2017. 사학기관 경영평가 실시 결과(150점 만점)

구분	2016년도	2017년도
중학교 이하 유지법인	98.5	101.6
고등학교 이하 유지법인	92.8	93.8

- 88개 학교 법인에 대해 책무성 제고를 위한 자구 노력과 법인의 건전 운영 평가
- 평가 결과는 공개하고 예산지원 시 기준자료 활용
- 사립학교 교원 채용의 교육청 위탁 적극 유도
 - 교육환경개선 시설사업비 우선순위 선정 시 10% 가점 부여(1차 위탁 3%, 2차 위탁 7%)
- 2016년부터 사학기관 경영평가 매년 실시
 - 우수 법인 표창 및 교육환경개선 시설사업비 우선순위 가점 부여(20%)
- 각종 법규 준수 위반 시 행·재정적 조치
 - 학교운영비 중 교급당 경비 건당 4%, 최대 8% 감액

- ④ 분기별 사립학교 회계 예산집행 확인 및 점검을 통해 회계운영의 투명성 확보
- ④ 법정부담금 납부율 향상을 위한 지도·점검 실시
- ④ 시사점
 - 가·감점 추가 신설과 지표 변경 등을 통해 사학기관의 자발적 노력 유도
 - 건전 사학 운영을 위한 다양한 인센티브와 제재를 병행하되, 효과성 제고를 위한 실질적인 방안 마련 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 교육 본연의 공공적 가치 실현을 통한 사학기관 운영의 내실화 도모
- ④ 사학기관의 책무성 및 건전성 측정 강화
- ④ 항목별 평가기준을 명확히 하여 평가의 객관성 확보
- ④ 건전 사학 유도를 위해 다양한 인센티브와 제재 병행

5 추진 내용

- ④ 사학기관 경영평가
 - 평가대상: 88개 학교법인(중학교 24개, 고등학교 64개)
 - 평가시기: 매년 7월 ~ 10월
 - 평가 결과 공개를 통해 선의의 경쟁 유도
 - 건전 사학 육성 추진계획에 따라 교육환경 개선 시설사업비 예산편성 시 기준자료 활용
 - 평가점수 기준 우수법인에 대한 교육감 표창(패) 수여
 - 최하위 등급으로 평가된 법인에 대하여는 필요시 해당 영역에 대한 감사 요구 또는 향후 발전 방안 계획서 징구
- ④ 건전 사학 육성 추진
 - 사학운영의 공공성을 높이고 민주적이고 투명한 운영을 통한 건전 사학 육성
 - 사립학교 교원 채용의 교육청 위탁 실효성 확보
 - 사학기관 경영평가 시 경남 교육여건 변화 최대 반영
 - 학교법인의 회계 건전성 확보를 위한 지도·감독 강화

- 법정부담금 납부율 향상을 위해 전년도 대비 10% 이상 증액 납부 시 증가액 비율에 따라 인센티브 부여
- 건전 사학 육성을 위한 TF팀 구성 운영

6 기대효과

- 🌐 건전 사학에 대한 인센티브 제공과 부당 운영 사학에 대한 실질적인 제재로 전 사립학교의 건전한 운영 유도
- 🌐 선의의 경쟁을 통한 건전 사학 육성으로 교육 수요자 만족도 제고
- 🌐 사학기관(학교법인)의 자주성 및 공공성 강화

5-6-나 사립학교의 공정한 인사정책 지원

1 추진 목적

- ③ 사립학교 교원인사 운영의 공정성 및 투명성 제고
- ③ 정규교원 배치 확대를 통한 교육의 질 제고 및 교원 전문성 강화

2 추진 근거

- ③ 사립학교법 제53조의4(교원인사위원회)
- ③ 사립학교법 시행령 제21조(교사의 신규채용)
- ③ 사립 중등학교 교원 정원 배정 기준(경상남도교육청)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ③ 교감 자격연수 대상자 추천 시 교원인사위원회의 심의를 거쳐 추천하도록 함
 - 매년 사립학교 교감 자격연수 대상자 선정 및 선발 기준으로 안내
- ③ 사립학교 교원 채용 시 공개전형 교육청 위탁 권장 및 유도
 - 공개전형 위탁 법인(학교)에 대한 인센티브 제공
 - 공개전형 위탁 확대 및 우수교원 선발을 위한 위탁전형 방법 개선
- ③ 사립학교 정규교사 임용 적극 추진 안내
 - 2018. 사립 중등학교 기간제 교사 비율: 24%
 - 사립학교 교육의 질 제고를 위한 정규교사 배치 확대 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ③ 사립학교 교원인사위원회 기능 및 역할 강화
- ③ 사립학교 교원 채용 시 공개전형 교육청 위탁 확대 적극 유도
- ③ 사립학교 정규교사 배치 비율 확대

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
교원인사위원회 운영 표준안 마련	○				
사립학교 교원채용 교육청 위탁 활성화 계획 수립	○				
사립학교 정규교사 배치 비율 확대	○	○	○	○	○

사립학교 교원인사위원회 기능 및 역할 강화

- 교감 연수대상자 추천 등 교원인사에 관한 중요사항에 대해 실질적인 기능을 할 수 있도록 교원인사위원회 운영 규정 표준(예시)안 마련

사립학교 교원 채용 시 공개전형 교육청 위탁 확대 적극 유도

- 공개전형 위탁 활성화를 위한 자체 방안 마련
 - 위탁 법인(학교)에 대한 인센티브 제공
 - 공개전형 위탁시험 방법 개선: 공·사립 동시지원제 실시 확대

사립학교 정규교사 배치 비율 확대

- 사립학교 기간제교사 비율 적정 유지(10~15%)
- 정규교사 배치 비율 단계적으로 확대 추진

6 기대효과

교원인사위원회 운영 활성화를 통한 민주적인 인사운영

공개전형 위탁 확대를 통한 교원 선발과정의 공정성 확보 및 투명성 제고

정규교사 배치 확대로 교육의 질 제고 및 교원 전문성 강화

1 추진 목적

- 🌐 학습휴가를 전면 시행하여 교직원의 자기계발 기회를 제공하기 위함
 - 본청 및 교육청 등의 기관근무 지방공무원의 학습휴가 확대 시행
- ※ 학습휴가 : 지방공무원의 자기계발을 위해 재량휴업일 ,개교기념일 등 휴업일을 이용하여 연수 기회를 제공하는 특별휴가

2 추진 근거

- 🌐 평생교육법 제8조(학습휴가 및 학습비 지원)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 🌐 학습휴가제 추진 현황
 - 각급 학교에서 근무하는 지방공무원을 대상으로 「경상남도교육감 소속 지방공무원 복무조례」 제23조 제13항에 의거 학습휴가 시행(2017.8.3.)
 - 교원은 교육공무원법 제41호(근무지의 연수)에 따른 연수 시행
 - 교육공무직은 단체교섭 우선합의서(2018. 2. 26.)에 의거 학습휴가 시행
- 🌐 시사점
 - 학습휴가 시행에 따라 학교근무 교직원의 사기 진작 및 자기계발 기회 확대 등의 긍정적인 효과
 - 학교근무자 외 기관근무자에게도 학습휴가 확대 시행 요청이 있음

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 본청과 교육지원청 등 기관근무자 학습휴가 확대 시행

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
교직원 「학습휴가제」 전면시행	계획수립	○	○	○	○

-  본청 및 교육청 등 기관근무 지방공무원 대상 확대 시행
 - 선결과제: 「경상남도교육감 소속 지방공무원 복무 조례」의 관련 조항 개정
 - 2018년 실태조사 및 조례 개정 노력

6 기대효과

-  학습휴가제 전면 실시로 본청 및 교육지원청 등 기관근무자의 자기계발의 기회를 제공하고 사기 진작에 기여

5-7-나 임신·출산 교직원 편의용품 제공

1 추진 목적

- 임신·출산 교직원의 복지 증진을 통한 삶의 질 향상에 기여

2 추진 근거

- 공무원 후생복지에 관한 규정(대통령령 제26530호, 2015. 9. 15.)
- 공무원보수 등의 업무지침(인사혁신처 예규 제46호, 2017. 12. 28.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 임신 출산 교직원에 대한 지원현황
 - 대상 : 공·사립 교원, 일반직, 교육전문직
 - 자녀출산 장려금 추이
 - ▶ 2015년도 셋째 자녀 이상 출산 축하금(3,000P) 67명 지급
 - ▶ 2016년도 셋째 자녀 이상 출산 축하금(3,000P) 87명 지급
 - ▶ 2017년도 셋째 자녀 이상 출산 축하금(3,000P) 65명 지급
 - 2018년도 둘째 자녀 출산 축하점수 2,000P 신설(2018. 1. 시행)
- 시사점
 - 출산 축하금 지급을 통한 정부 출산장려정책 동참
 - 자녀 출산 축하점수 신설을 통해 출산 교직원의 복지 증진

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 자녀 수 상관없이 맞춤형복지 출산축하금(300P) 신설
- 임신·출산 직원의 복지 증진 및 사기 진작을 통한 업무 능력 향상

5 추진 내용

자녀 출산 축하금 신설 노력

- 대상 : 자녀 출산 공·사립 교원, 일반직, 교육전문직
- 지급 방법 : 맞춤형복지 출산 축하금 300P 추가 배정

6 기대효과

교직원의 출산 장려 분위기 조성

교직원의 다양한 복지수요를 반영하고 후생복지 향상

5-7-다 교육공무직원 고용 안정 및 처우 개선

1 추진 목적

- 교육공무직원의 각종 현안 문제와 근무 여건 개선을 통한 사기 진작 및 복지 증진
- 소통과 공감으로 합리적인 노사문화 정착

2 추진 근거

- 공공부문 비정규직 대책(고용노동부, 기획재정부, 교육부)
- 경상남도교육청 교육공무직원 채용 등에 관한 조례
- 「교육부 처우 개선 계획」 및 「경상남도교육감-전국학교비정규직연대회의 임금협약서」
- 「경남교육2018」 4-5-3 단계별 차별 해소 및 처우 개선

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 경상남도교육감-전국학교비정규직연대회의 임금협약 반영(2017. 11.)
- 교육부 처우 개선 계획(2018. 3.) 반영
- 교육공무직원 처우 개선 현황
 - 상여금 연 100만원 지급, 정액급식비 월 13만원 지급, 교통보조비 월 6만원 지급
 - 근속수당 상한선 확대(최대 60만원, 급간 3만원), 명절휴가비 연 100만원 지급
 - 유급 병가 확대(연 30일), 학습휴가(연 4일) 및 장기재직휴가 마련(5~10일)
- 시사점
 - 교육공무직원 처우 개선을 통한 복지 증진
 - 직종별 업무특성 및 근무연한 등을 반영한 보수 업무의 통일성 제고
 - 인력 재배치를 보완한 전보 시행을 통해 근무여건 개선 및 고용안정 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 교육공무직원 인력 재배치 및 전보를 통한 고용안정 강화
- 교육공무직원에 대한 지속적인 처우 개선 및 근무여건 강화

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
교육공무직원 전보 실시		희망전보	정기전보	정기전보	정기전보
처우 개선	○	○	○	○	○

- 교육공무직원 전보 실시
 - 2019년 3월 희망전보, 2020년 3월 정기전보 실시
 - 시·군간 전보: 본청에서 시행, 시·군내 전보: 교육지원청에서 시행
- 교육공무직원 처우 개선
 - 중앙정부 정책 및 임금 협상에 따른 처우 개선 시행
 - 교육공무직원 단체협약 사항 이행 점검

6 기대효과

- 교직원으로서 자긍심을 갖고 책임감 있는 업무 수행
- 학교 내 존중과 소통의 문화 확산
- 상생의 노사문화 정착으로 교육행정의 효율성 제고
- 교육공무직원의 고용 안전과 처우 개선으로 선진 조직문화 달성

5-7-라 교직원 복지 향상 정책 추진

1 추진 목적

- 교직원의 복지 및 생활안정
- 직원의 능력발전 및 삶의 질 향상에 기여

2 추진 근거

- 공무원 후생복지에 관한 규정(대통령령 제26530호, 2015. 9. 15.)
- 공무원보수 등의 업무지침(인사혁신처 예규 제46호, 2017. 12. 28.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 대상 : 공·사립 교원, 일반직, 교육전문직
- 2016년도 맞춤형 복지 기본점수 인상(400P → 500P)
- 2018년도 둘째 자녀 출산축하점수 2,000P 신설
- 2018년 기간제교원 맞춤형 복지제도 기본복지점수(500P) 부여 등 확대 적용

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 맞춤형 복지 기본점수(600P) 인상
- 직원의 복지 증진 및 사기 진작을 통한 업무 능력 향상

5 추진 내용

- 2018년 맞춤형복지 기본점수 인상 노력

6 기대효과

- 교직원의 다양한 복지 수요를 반영하고 후생복지 향상
- 교직원의 복리후생 증진을 통한 사기진작 및 처우 개선

5-8-가 교직원단체와의 단체협약 준수

1 추진 목적

- ☞ 단체협약 준수를 통해 교원들의 근무조건 및 경제적·사회적 지위 향상을 도모하여 교사가 교육활동에 전념할 수 있도록 함
- ☞ 상생하는 노사관계 형성 및 바람직한 교원 노사문화 정착 도모

2 추진 근거

- ☞ 교원의 노동조합 설립 및 운영 등에 관한 법률 제7조(단체협약의 효력)
- ☞ 경상남도교육청-한국교원노동조합경남본부 단체협약(2012.12.)
- ☞ 경상남도교육청-전국교직원노동조합 단체협약(2015.4.)
- ☞ 경상남도교육청-경상남도교원단체총연합회 교섭·협의를 합의서(2015.6.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ☞ 2015-2018년 단체교섭 추진 현황
 - 2015년 전국교직원노동조합경남지부(이하 전교조) 단체교섭
 - ▶ 2014. 10. 8. 전교조경남지부 단체교섭 요구
 - ▶ 2015. 4. 2. 제2차 본교섭위원회 개최(협약 체결)
 - ▶ 전문과 본문·부칙 포함 총14장 87개조 268개항 합의
 - 2015년 경상남도교원단체총연합회(이하 경남교총)과 교섭·협의를
 - ▶ 2015. 4. 15. 경남교총과의 교섭·협의를 요구서 접수
 - ▶ 2015. 6. 25. 경남교총과의 교섭·협의를 체결
 - ▶ 교섭·협의를 요구안 104개항 중 4개항 삭제, 100개항 수용(수정) 합의
 - 2018. 2. 28. 경남교총과의 교섭·협의를 체결
 - ▶ 교섭·협의를 요구안 18개조, 42개항 중 8개항 제외, 16개조, 34개항 수용(수정) 합의
- ☞ 2015-2018년 단체교섭 이행점검 현황: 매년 이행점검 1회 이상 실시
- ☞ 시사점

- 단체협약 이행점검 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ⑤ 단체협약 준수를 통해 교원들의 근무조건 및 경제적·사회적 지위 향상 도모
- ⑤ 교육청과 교직원단체가 공동으로 단체협약 이행 점검

5 추진 내용

- ⑤ 교직원단체와의 단체협약 이행 점검 계획 수립
 - 교직원단체와 공동으로 학교 현장의 이행 현황을 사전 분석
 - 교직원단체의 의견을 반영하여 이행 점검 항목 선정
- ⑤ 단체협약 이행 점검 실시
 - 선정된 항목에 대해 전 학교를 대상으로 ‘자료집계시스템’을 통해 이행 여부 점검
 - 점검 후 지표 결과 자료 도출 및 학교별 이행률 점검
 - 민원 제기 학교에 대한 교원단체와 합동 점검
- ⑤ 단체협약 이행 점검 후 사후 조치
 - 이행 점검 결과를 정리 후 담당부서와 공유
 - 미이행 학교에 대해서는 노사공동으로 사유를 분석하고, 현장 방문 대상 학교를 선정하여 현장 점검 실시
 - 점검 결과를 통해 행정지도 및 향후 협의를 통해 개선 방안 모색
- ⑤ 사립학교에 대해서도 국·공립학교 교원의 수준으로 적용하도록 지도
- ⑤ 본 협약 사항의 성실한 이행을 위해 년 1회 이상 이행 사항을 점검

6 기대효과

- ⑤ 단체교섭 및 정책업무협의회를 추진하여 교원들의 근무조건 및 경제적·사회적 지위 향상을 도모
- ⑤ 교육 현장에서 발생하는 각종 현안에 대하여 교원단체의 의견 수렴을 통한 경남교육의 지속적인 발전 및 바람직한 교직원 노사문화 형성

5-8-나 교원노조의 실질적 활동 보장을 위한 여건 마련

1 추진 목적

- 자율적 노사문제 해결능력 제고와 합리적인 노사문화 정착
- 노사관계의 올바른 이해와 상생의 노사파트너십 형성으로 노사관계 선진화 도모

2 추진 근거

- 경남교육2018. 2-3-2 교육공동체 중심의 소통과 공감의 장 마련

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

추진현황

- 전교조에 대해 고용노동부로부터 ‘법상 노조아님’ 통보에 따른 후속 조치
[교육부 “미복직 노조전임자 직권면직 및 후속 조치 이행 촉구” 공문에 따름]
- ▶ 미복직 노조전임자 직권면직(2016년 2명 직권면직)
- ▶ 노조사무실 지원 중단(사무실 지원 임차료 회수, 공유시설 유상 임대)
- ▶ 단체협약 효력 상실 통보 및 단체교섭 중지(단체협약 효력 인정)
- ▶ 각종 위원회 위원 해촉(기 추천 위원 임기 보장)

시사점

- 교원노조의 실질적인 활동 보장을 위한 여건 마련이 필요함
- 교원노조법을 국제노동기구(ILO)에서 권유하고 있는 수준으로 개정이 필요함

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 교원노조의 실질적 활동 보장을 위한 여건 마련
- 전교조 법외노조 철회 노력

5 추진 내용

🌐 교원노조의 실질적 활동 보장을 위한 여건 마련

– 도교육청 『인사위원회』에 교직단체 추천 인사 참여 보장

※ 도교육청 『징계위원회』에 교원단체 추천 인사 참여는 불가함

– 위원회 구성 및 자격은 “교육공무원징계령” 제4조 1항, 3~5항으로 정해져 있음(당연직 위원장을 제외한 위원 구성이 8인으로 교직단체 별 추천 인사의 참여를 보장하기 어려움)

– 추천 인사가 현직 교원이면 제척사유에 해당하는 경우가 많음

– 교원노조 전임활동을 위한 노조전임자 휴직 허가

– 기존의 단체협약 효력 및 단체교섭권 인정

🌐 전교조의 ‘법외노조’ 철회 및 교원노조법 개정을 위한 의견 제출(년 1회 이상)

※ ‘법적인 지위 회복’ 이후의 조치 사항

– 교원노조활동 해고자 복직 등 피해 회복 방안 모색

– 교원의 노동3권 보장을 위한 법과 제도 개선 노력

6 기대효과

🌐 노사문제에 대한 자율해결능력 제고로 학교 현장의 성숙한 노사문화 정착

🌐 교직단체의 권익을 보호하고, 협력적인 문화를 만들어 교육의 본질에 충실할 수 있는 여건 정착

🌐 변화하는 노사관계에 적극 대응하여 공공부분의 모범이 될 수 있는 선진 교원 노사관계 조기 정착

5-8-다 교대와의 소통 활성화

1 추진 목적

- 경상남도교육청과 진주교대와의 협력 체제 구축을 통한 교육연계
- 초등교육 양성기관과 상호 교류를 통한 경남교육 정책 반영 및 현장과의 연계 강화
- 암기 위주의 임용시험 개선을 통한 역량중심의 초등 교원 선발

2 추진 근거

- 경남교육2018(2-3-2. 교육공동체 중심의 소통과 공감의 장 마련)
- 교육공무원임용령 제9조, 제11조, 제11조의3
- 교육공무원 임용후보자 선정경쟁시험규칙 제6조, 제7조, 제24조

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 교육대학 교육과정 운영 연계 활동
 - 초등 배움중심수업 나눔축제 공동 운영(2016년, 2017년)
 - 교실수업 내실화를 위한 전국 학술대회 지원(2016년, 2017년)
- 교육청-대학 간 발전을 위한 다양한 활동 추진
 - 경상남도 대학-교육청 간 경남교육발전협의회(연2회)
- 공립 초등학교 교사 선발 시험
 - 교육공무원법, 교육공무원임용령, 교육공무원 임용후보자 선정경쟁시험 규칙 등 관련 규정에 따라 시행
 - 시·도교육청의 대표자로 구성된 신규임용시험 시·도공동관리위원회 협의회 협의를 통해 공동으로 운영
 - 1·2차 시험 문제 출제 및 채점 업무는 한국교육과정평가원에 위탁하여 시행

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ⑤ 교육현장과 연계한 교육과정 편성·운영 방안 모색 및 적용
- ⑤ 교대생과의 소통 및 지원을 위한 간담회 운영

5 추진 내용

- ⑤ 교대 커리큘럼에 현장교원 참여
 - 대학 및 대학원 강의, 대학원 학과 개설 및 수강 등
- ⑤ 현장교육과 연계한 교육과정 편성·운영
 - 경남교육의 핵심 정책 교육과정에 반영
 - 배움중심수업, 회복적 생활교육 등
- ⑤ 교대생과 간담회 운영(연 1회 이상 추진)
- ⑤ 암기 위주의 임용시험 개선을 위한 노력
 - 역량중심의 임용시험 적용

6 기대효과

- ⑤ 교대와의 협력을 통해 함께 만들어가는 정책 현안 협의 환경 조성
- ⑤ 경상남도교육청과 진주교대와의 연계·협력 체제 구축을 통한 경남교육의 질 향상
- ⑤ 4차 산업혁명과 지식정보사회 도래에 따른 교육환경 변화에 적합한 미래인재 육성 역량을 갖춘 교원 선발

6

모두가 주인 되는 교육자치 시대

경상남도교육청

6-1. 도민이 참여하는 교육자치, 민주시민교육

- 6-1-가. 경남도민 정책숙의 「(가칭)경남교육회의」 설치
- 6-1-나. 교육정책 전문연구 「경남교육연구소」 설립
- 6-1-다. 더불어 사는 교육 「(가칭)민주시민교육과」 신설
- 6-1-라. 민주시민교육 교재 개발 및 운영

6-2. 학교운영 학생 참여와 자치활동 보장

- 6-2-가. 학교운영위원회 학생참여 보장
- 6-2-나. 학생회실 설치 및 학생자치 활동 강화

6-3. 교육자치의 꽃, 학교자치 실현

- 6-3-가. 학교운영위원회 활성화 지원 강화
- 6-3-나. 교육 공모사업 학교 결정권 부여
- 6-3-다. 학부모 전문 연수기관 「(가칭)학부모 교육원」 설립
- 6-3-라. 당당한 교육파트너, 학부모회 예산 지원 확대
- 6-3-마. 거점학부모지원센터 구축 및 운영
- 6-3-바. 민주적인 교직원회의 운영

6-4. 청정하고 공정한 인사제도 확립

- 6-4-가. 승진 대상자 현장평가 대폭 강화
- 6-4-나. 공정한 인사제도 확립

6-5. 민주적인 학교운영을 위한 교육행정

- 6-5-가. 자율학교 운영 확대
- 6-5-나. 내부형 교장공모제 확대
- 6-5-다. 현장의견을 반영한 교장임용제도 개선 노력
- 6-5-라. 교육기관 민주주의 지수 개발·적용을 통한 민주적인 학교운영 지원

6-1-가 경남도민 정책속의 「(가칭)경남교육회의」 설치

1 추진 목적

- ⑤ 사회적 합의에 기초한 일관된 경남교육 정책 추진
- ⑤ 경남교육정책 수립-실행-평가에 교육 주체 실질적 참여 보장

2 추진 근거

- ⑤ 경남교육2018 정책방향2 소통과 공감의 교육공동체

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ⑤ 경남교육정책협의회 운영으로 경남교육 정책자문
 - 경상남도교육정책협의회 운영 교육규칙(2015. 2. 23. 제759호) 제정
 - 교육계(13), 학부모(2), 시민사회(8), 법조계(2) 이상 25명
 - 2015~2018년 상반기까지 14회(연 5회), 39개의 안건 협의
 - 미래지향적인 교육방향 설정과 교육 현안에 대한 정책협의회 상설화
- ⑤ 교육감과 함께하는 원탁대토론회 실시
 - 교육감과 함께하는 원탁대토론회로 교육에 관한 소통 창구 역할 담당
 - 2015년(3회), 2016년(6회), 2017년(3회) 등 총 12회로 교사, 학생, 학부모, 전문직, 학교운영위원 등 다양한 주제로 토론회 추진
 - 원탁대토론회 결과 정책 반영 60건
- ⑤ 시사점
 - 교육정책 수립~실행~평가단계에 교육 주체 및 도민들의 실질적 참여 보장 필요
 - 정책자문 그룹 외에 교사, 학부모, 교직원, 전문가가 참여하는 정책협의기구로 교육자치 구현 노력
 - 대상별, 정책별 소위원회 구성 및 운영

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 교사, 학부모, 교직원, 전문가가 참여하는 정책협의기구(가칭 경남교육회의) 조직
- 🌐 경남교육 주요 정책의 수립~실행~평가단계에 의견 반영

5 추진 내용

- 🌐 (가칭)경남교육회의 조직
 - 정책별 소위원회 구성 및 운영
 - ▶ 필요시 소위원회 구성
 - ▶ 사안별 일정 비율 학생 참여 비율 보장
 - 학생, 학부모, 교직원, 시민사회단체, 도민으로 구성
 - 역할 및 기능
 - ▶ 도교육청에서 요청한 정책에 관한 정책숙의 추진
 - ▶ 도민이 참여하는 정책자문 기능 수행

→ 경남교육의 주요 정책에 관한 의견 수렴
→ 토론과 협의를 통한 전문가적 시각, 일반인의 시각을 결합한 정책 방향 설정
→ 사업타당성 검토, 정책조정, 정책 구조조정 등

6 기대효과

- 🌐 교육 주체 실질적 참여 보장으로 정책운영 신뢰 제고
- 🌐 정책추진 갈등 조정으로 모두가 만족하는 교육행정 구현
- 🌐 교육자치 및 교육분권 강화

6-1-나 교육정책 전문연구 「경남교육연구소」 설립

1 추진 목적

- 교육자치 실현을 위한 정책 기반 조성
- 교육부 역할 축소에 따른 경남의 중장기 교육정책 연구
- 현장 밀착형 정책 연구 활성화

2 추진 근거

- 경상남도교육청 행정기구 설치 조례 시행규칙

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 타 시·도교육청의 교육정책 연구기관 운영 현황

지역	기관	형태	근무인원
강원	교육연구원	교육연구부 정책연구팀	10
경남	교육연구정보원	정책연구부	10
광주	시교육청 정책기획관	교육정책연구소	8
대구	교육연구정보원	교육정책연구부	11
부산	교육연구정보원	교육정책연구소	11
서울	교육연구정보원	교육정책연구소	16
세종	시교육청 정책기획관	교육정책연구소	4
인천	교육과학연구원	교육정책연구소	11
전남	교육연구정보원	교육정책연구소	15
전북	교육연구정보원	교육정책연구소	14
제주	도교육청 정책기획과	교육정책연구소	7
충남	교육연구정보원	교육연구부 교육정책연구센터	7
충북	도교육청 기획관	정책연구담당	7
경기	(재)교육연구원	2부,1처,1센터	49

 경남교육연구정보원 정책연구부 운영 현황

- 부장 1명, 교육연구사 3명, 전문 연구원 2명, 행정지원 2명, 파견교사 2명 등 10명
- 경남교육연구정보원 정책연구부 신설을 통한 정책연구
- 정책 파견교사 운영 및 현장연구회 운영
- 정책 연구형 학습연구년제 B형 운영

 시사점

- 교육자치 정책기반 조성을 위한 독립적 연구기관 설립 필요성 대두
- 교육부 권한 이양에 따른 경남교육 중장기 정책 수립을 위한 연구 수요 증가 예상

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  현행 경남교육연구정보원 기구에서 연구 기관으로 독립
-  전문연구인력 및 현장연구인력 배치
-  경남의 중장기 및 현안과제에 대한 심층적인 정책 연구

5 추진 내용

-  2018년 경남교육청에 적합한 연구소 유형 연구 및 설립 준비
 - 경남지역에 맞는 연구소 유형 연구 및 설립 준비
 - 타 시·도교육청 사례분석을 통한 도교육청, 연구정보원의 협의
 - 조례 개정 시기 최대한 앞당길 수 있도록 노력
 - 연구소 설립 및 인력 배치
 - 2020년 중장기 교육정책 및 현안과제 연구
-  연구소 모형(예시)
 - <유형1>독립적인 재단
 - ▶ 재)경기도교육연구원과 비슷한 형태
 - ▶ 교육연구원의 법인화 설립
 - ▶ 도교육연구원 설립 및 운영지원 조례 공포
 - <유형2>교육연구정보원 소속 교육정책연구소
 - ▶ 서울/전북교육연구정보원 교육정책연구소와 비슷한 형태

- ▶ 연구정보원에 교육정책연구소 설치
- <유형3>도교육청 정책기획관 소속의 교육정책연구소
 - ▶ 광주/세종/제주특별자치도교육청 정책기획과 교육정책연구소와 비슷한 형태

6 기대효과

-  정책 연구를 통한 양질의 교육정책 평가 및 개발
-  경남 중장기 교육정책 연구를 통한 정책 로드맵 제시
-  현장 밀착형 정책 연구를 통한 정책 공감대 형성

6-1-다 더불어 사는 교육 「민주시민교육과」 신설

1 추진 목적

- ④ 민주시민교육을 활성화하고 민주시민으로서 지녀야 할 권리와 책임의식 함양을 통하여 민주주의 발전에 이바지 할 민주시민을 양성
 - ④ 도내 모든 학교시민*에게 민주시민교육의 기회를 제공하고, 더불어 사는 교육을 실시
- * 학교시민: 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교의 학생, 학부모, 교사, 직원을 학교 시민이라 함

2 추진 근거

- ④ 경상남도교육청 행정기구 설치 조례[경상남도조례 제4471호] 제3조(담당관·과의 설치 등)
- ④ 2018 경남교육 2-2-2(민주적 학교 문화 조성)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 학생자치활동 강화를 민주시민교육 활성화
 - 기존 학생생활과는 인성교육, 학교폭력, 특수교육을 업무담당
 - 학생 자치를 위한 여건 조성, 담임 역할 제고 및 지원
 - 학생 자치 동아리활동 지원 및 민주시민교육 활성화
- ④ 경남형 민주시민 육성의 기반, 민주적 학교 문화 조성 추진
 - 학교 구성원의 시민적 동질성 회복
 - 학생의 민주성 발현을 도와주는 학교 문화 조성
- ④ 시사점
 - 민주적 학교 문화 조성, 관계회복, 생활교육 강조 등 등 민주시민 교육 활성화 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 더불어 사는 교육을 위한 「민주시민교육과」 신설

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
민주시민교육과 신설	신설 준비	○			

민주시민교육과 신설을 위한 조직개편 추진

- 기존 「학생생활과」를 개편하여 「민주시민교육과」로 신설
- 학생 대상 민주시민 교육뿐만 아니라 학생, 학부모, 교사, 직원에게 민주시민 교육 활성화
- 교육공동체의 자발적인 참여를 통한 교육 문화 형성
- 조직개편 목표: 공포·시행('19. 3. 1.자)

6 기대효과

-  민주시민으로서 지녀야 할 권리와 책임의식 함양으로 학교 구성원의 민주시민 양성
-  민주시민교육과 신설로 민주시민 양성을 위한 체계적이고 효율적인 행·재정적 지원

6-1-라 민주시민교육 교재 개발 및 운영

1 추진 목적

- ④ 민주시민교육 교재 개발을 통한 단위학교 민주시민교육 역량강화
- ④ 민주시민교육 내실화를 통한 민주적 학교문화 조성

2 추진 근거

- ④ 교육기본법 제2조 및 초·중등교육법 제17조
- ④ 경남교육2018(2-2-1. 학생 자치활동 내실화)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 경기도교육청과 MOU 체결을 통한 민주시민교육 활성화
 - ‘더불어 사는 민주시민’ 교재 67개 학교(초등 3·5학년) 5,007권 배포
- ④ 교사 대상 교재 활용 연수 실시
- ④ 찾아가는 민주시민교육 운영
 - 초 57교, 중 28교, 고 4교 운영(30,000천원)
- ④ 세계시민교육 교사동아리 운영
 - 초 5교, 중 1교, 고 4교(총 10교. 각 1,000천원씩 교부, 특교비)
- ④ 중앙 선도교사 운영: 초등 20명, 중등 18명(총 38명 운영)
- ④ 민주시민교육에 대한 국가적 요구 고조 및 국민적 관심 증가
- ④ 민주적이고 인권 친화적 학교문화 조성에 대한 사회적 요구

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 민주시민교육 교재를 활용한 민주시민교육 활성화
- ④ 민주시민교육 교사 지도 역량강화
- ④ 민주시민교육 교재 활용 우수사례 발굴 및 확산

 교과 및 창의적 체험학습 시간을 활용한 민주시민교육 활성화

5 추진 내용

-  민주시민교육 활성화 노력
- 교재개발 추진단 운영
 - 민주시민교육 역량강화 연수
 - 민주시민교육 우수사례 발굴 및 확산

6 기대효과

-  건전한 민주시민 의식과 단위학교 지도 역량 제고
-  학생 중심적이고 인권 친화적인 민주적 학교문화 조성

6-2-가 학교운영위원회 학생 참여 보장

1 추진 목적

- ⑤ 학교운영위원회 내실화를 통한 단위학교 자치 강화
- ⑤ 학생 참관 보장으로 학교운영위원회의 실질적인 학교자치 역할 실현

2 추진 근거

- ⑤ 「초·중등교육법 시행령」 제59조의4(의견수렴 등)
- ⑤ 「경상남도립학교 운영위원회 운영 조례」 제15조(심의사항)제3항 및 제4항
- ⑤ 2017학년도 학교·유치원 운영위원회 운영 계획(2017. 3월)
- ⑤ 학생대표 학교운영위원회 회의 참관 계획(2017. 5월)
- ⑤ 경남교육2018 정책방향5 깨끗하고 공정한 지원행정

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ⑤ 민주적 학교문화 조성을 위해 학생대표의 학교운영위원회 회의 참관 정책 운영 (2017. 5월)
 - 2017년 참여율 66.5%(639개교)(2017. 12월 기준)
- ⑤ 민주적 학교문화 조성 및 학생중심 교육활동으로 단위학교 자치 강화, 학교운영에 학생 의견이 반영될 수 있는 통로역할 담당
- ⑤ 시사점
 - 학생들이 참여할 수 있도록 회의 안내 및 개최 시간 배려 필요
 - 학생과 관련 안건 심의 시 학생의견 제안 방안 모색
 - 학교운영위원회의 결정에 따라 사안별(학생, 교원평가 등) 참관 제한

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ⑤ 학생의 회의 참관 보장을 위하여 일과 후, 주말 등 학생들이 참관하기 편리한

시간에 회의 개최

- 🌐 교육과정과 연계된 회의 참관, 의견 제출 기회 확대로 회의 참관을 제고

5 ▶ 추진 내용

- 🌐 학생의 학교운영위원회 회의 참관을 제고
 - 2022년까지 회의 참관을 90%이상 달성 목표
 - 학교운영위원 연수 시 희망 학생 회의참관 안내 및 참관 가능 시간 개최 지도
 - 회의 안건에 따른 개인정보 유출 문제를 고려한 회의참관 제한
 - ▶ 학생상벌, 저소득층지원, 교원 평가 등
- 🌐 학교운영위원회 학생 참여 우수 사례 공유
 - 회의 안내 및 개최시간 등
 - 학생의견 수렴 및 회의 참여, 회의결과 공개 등

6 ▶ 기대효과

- 🌐 학교운영에 대한 이해와 학교정책 결정의 민주성 및 투명성 확보
- 🌐 건전한 토론과 참여의 문화를 통한 민주시민 자질 형성

6-2-나

학생회실 설치 및 학생자치 활동 강화

1 추진 목적

- 🌐 학생회 관련 예산 확대 및 의무편성으로 학생자치 활성화
- 🌐 학생회 예산 편성에 학생회 참여로 학교 자치 실현
- 🌐 자발적 참여로 민주주의 경험을 위한 학생회 공간 마련
- 🌐 소통과 공감의 정책 제안으로 학생자치 활성화

2 추진 근거

- 🌐 초·중등교육법 제17조(학생자치활동)
- 🌐 초·중등교육법 시행령 제30조(학생자치활동의 보장)
- 🌐 「경남교육2018」 2-2-1. 학생 자치활동 내실화 / 2-2. 민주적 학교 문화 조성

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 🌐 학생 자치활동의 자율권 보장 및 지원 체제 확립
 - 소통과 존중이 있는 학생자치회 문화 조성
 - 학생 주도의 학급자치회(학급회, 다모임) 운영
 - 학생회 주관 학교 행사 및 동아리활동 권장(입학식, 수련회, 동아리 및 스포츠 클럽, 체육대회, 학예회, 축제, 졸업식, 독서행사, 캠페인, 교문 맞이 활동 등)
- 🌐 학생자치 중점학교 운영: 초 8교, 중 10교, 고 10교
 - 학생회가 기획·운영·평가하는 학교행사 실시, 학생회 운영비, 학생회 주관 사업비 편성 및 사용, 기타 학생회가 주도하는 사업 실시
- 🌐 경남학생회장단 구성 및 운영 지원
 - 학교, 지역, 도교육청 단위의 학생회장단 구성
 - 경남학생회장단 운영 지원
 - 학생회장 리더십 역량강화 연수 실시
 - ▶ 고등학교 학생회장 리더십 역량강화 연수 실시(도교육청 주관, 1박2일)

▶ 초·중학교 학생회장 리더십 역량강화 연수(교육지원청 주관 실시)

 경남학생회장단과 교육감과의 대화 실시

- 초·중·고등학교 학생회장 연수 시 운영 프로그램으로 운영

 시사점

- 학생회 참여 지원을 통한 학교문화 조성

- 학교 정책사업에 학생들의 참여 보장

- 학교급별 특성을 반영한 학생회 운영 예산 확보 및 예산 편성에 참여 보장

4 혁신교육 2기 추진 목표

 학생회실 공간 제공으로 학생자치활동 여건 제공

 학생회 · 학생자치활동비 예산 확대 및 의무편성으로 학생회 실질적인 참여 보장

 학생회 자율적 예산 편성 및 운영으로 학생자치 활성화

5 추진 내용

 학생회실 설치

- 대상: 초 · 중 · 고등학교 중 희망학교

- 공간 기준: 교실 1/2칸(33㎡) 이상 확보

- 학생회실 설치로 인해 학생 수용에 있어 차질이 생기지 않도록, ‘학생수용 계획’에 의거하여 지원 신청 및 대상 학교 선정이 이루어지도록 함

- 학생 접근성이 쉽고 쾌적한 공간을 확보

- 지원비로 학생회실 리모델링, 컴퓨터, 모니터, 프린터기, 테이블, 의자, 사물함, 화이트 보드 등 물품 구입 가능 (단, 학생회 행사 운영비로는 사용 불가)

 학생회 운영비 편성

- 대상: 초 · 중 · 고등학교 학생회

- 사용 범위: 협의회, 물품 구입, 기타 학생회 운영에 필요한 경비 등

- 과정: 학생회 중심으로 사업계획서(예산 편성) 작성 → 사업 검토 및 조정 → 학교운영위원회 심의 → 예산 운영 → 결과 정산

- 학생회 운영비 편성으로 학생들이 기획 · 운영하는 사업 제안 기회 확대

- 학급회 운영비는 학교 자체 계획 수립 후 시행

학생자치 활동비 예산 확대

- 대상: 초·중·고등학교 학생회
- 학생회가 주관하는 학교 행사 예산 편성에 학생회 참여 기회 제공
- 학생회 관련 예산이 편성된 사업은 사업 기획·운영·평가에 학생회 참여 보장
- 학교 자체 계획에 따라 학급자치활동비 예산 확대

학생 참여예산제도 운영

- 학생회 활동을 통해 직접적인 의견 수렴
- 학교홈페이지 및 설문조사를 통해 학생 참여예산 의견 수렴
- 학교축제, 동아리활동, 학생회활동 등 학생자치활동 관한 사업예산 제안
- 학생 예산편성 요구사항을 수렴·취합 후 예산반영 결과 안내
- 학교운영위원회 사업제안 요청
- 학생 예산편성 요구 사안 반영 결과 안내
 - ▶ 학교 홈페이지의 『학생·학부모의견 수렴결과방』
 - ▶ 예산확정 후 7일 이내 공개

학생정책 제안 제도 운영

- 대상: 초·중·고등학교 학생
- 학생의 문제를 스스로 정책 제안하여 의견을 반영하는 제도
- 학교, 교육지원청, 도교육청 역할 분담

6

기대효과

-  학생회·학생자치활동비 예산 확대 및 의무편성으로 학교교육활동 참여 기회 확대
-  학생회 자율적 예산 편성 및 운영으로 민주시민으로 갖추어야 할 역량 키우기

6-2-다 학생동아리활동 강화

1 추진 목적

- 꿈과 끼를 살리는 행복한 교육 실현
- 동아리활동 지원 활성화를 통한 학생중심 교육과정 운영 내실화

2 추진 근거

- 경남교육2018

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 「학교회계예산편성기본지침」에 동아리활동 준비물 및 활동비 편성 권고
- 중·고등학교 「교육과정 편성·운영 지침」에 동아리활동 내용 강화
- 동아리활동 현황(2015년 ~ 2017년)

구분	예산원 학교수	창의적체험활동 동아리수	창의적체험활동 학생 참여수	학생자율 동아리수	학생자율동아리 학생 참여수	학생자율동아리 지도교사수
2015년	352	12,774	254,933	5,365	76,999	5,008
2016년	386	12,852	242,884	7,381	88,444	6,505
2017년	431	12,196	226,085	8,888	102,795	8,724

- 시사점
 - 교육과정과 연계한 다양한 형태의 동아리활동 활성화 지원
 - 지역사회와 함께하는 지역단위 학생동아리활동 강화

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 동아리활동 준비물 지원 예산 편성 안내 및 연수를 통해 동아리활동 활성화 도모
- 교육과정과 연계한 창의적체험활동 동아리, 자율동아리, 학교스포츠클럽활동, 청소년 단체 등 다양한 형태의 동아리활동 활성화

- 🌐 학생 동아리활동 성과 발표를 통한 학생중심의 교육활동 활성화

5 추진 내용

- 🌐 「학교회계예산편성기본지침」에 동아리활동 준비물 및 활동비 편성 권고
 - 교육과정 편성·운영 연수 시, 단위학교 중·고 학생 동아리활동 준비물 예산 편성 권장 안내
- 🌐 학교축제 등을 통한 동아리활동 발표회 활성화
 - 꿈과 끼를 실현할 수 있는 다양한 기회 제공을 통한 공감의 장 마련
- 🌐 학생중심 교육과정 편성·운영의 내실화
 - 창의적체험활동 동아리, 자율동아리 등 다양한 형태의 학생 참여형 교육과정 운영

6 기대효과

- 🌐 동아리활동 지원을 통한 학생중심 교육과정 운영의 내실화
- 🌐 꿈과 끼를 살리는 행복한 교육 실현

6-3-가 학교운영위원회 활성화 지원 강화

1 추진 목적

- 교육공동체의 학교운영 참여 확대로 교육자치 구현 및 단위학교 자율성 확대
- 학교운영위원회 활성화로 학교정책 결정의 민주성 및 투명성 확보

2 추진 근거

- 「초·중등교육법」 제34조의2(학교운영위원회 위원의 연수 등)
- 「경상남도립학교 운영위원회 운영 조례」 제28조(교육청의 지원·지도)
- 2017학년도 학교·유치원 운영위원회 운영 계획(2017. 3월)
- 경남교육2018 정책방향5 깨끗하고 공정한 지원행정

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 교육감과 함께하는 원탁 대토론회 실시
 - 주제: 경남교육의 미래를 함께 열어가다
 - ▶ 서부권(2017. 7. 4., MBC컨벤션 진주 대연회장)
 - ▶ 동부권(2017. 7. 6., 풀만앰베서더 창원호텔)
 - 참가자: 도내 학교운영위원회 운영위원 1,000명
 - 학교운영위원회의 활성화 방안
 - 학교구성원과 학교운영위원회의 소통·홍보 강화
- 교육지원청 주관 학교운영위원 연수 실시
 - 지역 실정에 맞는 맞춤형 연수 및 우수사례 공유
- 도교육청 주관 학교운영위원장 연수 실시(2017. 4. 25.)
 - 학교운영위원장 인식 변화를 위한 특강
 - 학교운영위원장 상호 간 정보교환을 통한 학교운영위원회 활성화
 - 학교운영위원장 자질과 전문성 향상 및 자긍심 고취
- 도교육청 주관 학교운영위원 관계자 워크숍 실시(2017.10.26.~27.)

- 학교운영위원회 전문성 신장 및 발전 방안 협의
- 학교운영위원회 우수사례 발표 및 공유

시사점

- 학교운영위원의 전문성 강화를 위해 내실 있는 연수 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  학교운영위원 연수 내실화로 교육자치 구현 및 단위학교 자율성 확대

5 추진 내용

-  학교별 학교운영위원 연수 실시
 - 학교 자체 연수를 통하여 내실 있는 학교운영위원회 운영
-  교육지원청 주관 학교운영위원 연수 실시
 - 18개 교육지원청 주관 연 1회 이상 연수 실시
 - 지역특색 및 운영위원 여건 맞춤형 연수 실시
 - ▶ 권역별, 학교급별, 운영위원 경력별 연수 권장
-  도교육청 주관 학교운영위원장 전문성 신장 연수 실시
 - 회의진행요령 등 학교운영위원장 역량강화 연수 실시
 - 다양한 분야의 전문가 초빙 연수 실시
-  학교운영위원회 컨설팅단 운영
 - 교육지원청별 2~3명으로 구성
 - 학교운영위원회의 효율적인 운영을 위한 자문
 - 학교운영위원 연수 지원

6 기대효과

-  학교운영위원의 역량 및 전문성 향상
-  학교운영위원의 책무성 강화 및 학교운영위원회 활성화

6-3-나 교육공모사업 학교결정권 부여

1 추진 목적

- ④ 정책공모사업 통·폐합 운영 및 학교운영비 편성으로 학교 결정권 부여 및 책임성 제고
- ④ 교육과정 운영 정상화로 교육본질 중심의 정책공모사업 운영 문화 정착

2 추진 근거

- ④ 경남교육2018(IV-1-2. ①-2. 학교 활동 지원을 위한 효율적인 공모사업 운영)
- ④ 2018. 정책공모사업 선정방법 모니터링 및 개선 방안 결재(2018.2.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 『일괄선정 공모사업』 운영(2017년~2018년)
 - 교육청 자체 사업(30개) 일괄 선정으로 공문서 및 부서업무 감축 도모(2018년)
 - 교육본질 중심의 정책공모사업 운영 문화 정착
 - 학교 구성원 간 협의로 공감하고 협력하는 민주적 분위기 조성
- ④ 『일괄선정 공모사업』 운영 성과와 과제
 - 선정 시기, 사업 수 제한, 신청 방법 간소화, 사업 참여 기회 제공, 유사 사업 통·폐합 등 업무경감
 - 특정 학교 사업쏠림현상 개선으로 학교재정 지원사업 격차 최소화 및 효율성 제고
 - 단위학교의 경남교육 정책공모사업에 대한 관심 및 참여기회 증대
 - 교육청이 제시한 공모사업을 단위학교가 선정하는 방식으로 추진되어 학교의 특색에 맞는 과제 선정 권한 부여 미흡
- ④ 시사점
 - 개별 부서 운영 공모사업 지속적 감축으로 학교현장의 업무 부담 경감 필요
 - 정책공모사업과 학교교육과정 편성·운영 연계 방안 모색
 - 정책공모사업 학교의 자율적 선택권 부여 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 『교육정책사업 학교자율선택제』 안정적 정착으로 학교자치 실현
- ④ 학교자율선택제 대상 사업 수 및 운영비 지원의 연차적 확대
- ④ 경남교육정책 방향과 연계한 교육부 특교사업 등 제한적 실시

5 추진 내용

- ④ 『교육정책사업 학교자율선택제』 안정적 정착으로 학교자치 실현(2019년~)
 - 교육 구성원 모두가 참여하고 함께 만들어 가는 학교문화 정착
 - 교육청 자체 사업 통·폐합 및 학교상황과 필요에 맞는 사업 자율적 운영
 - 학교교육과정 편성·운영에 중심을 둔 정책공모사업 연계
 - 학교교육과정 평가회 등과 연계한 자체 평가 실시
 - 평가 결과는 차기년도 학교교육과정 및 학교자율선택제 운영에 반영
 - 학교자율선택제 운영으로 행정업무 적정화 수준 유지
- ④ 학교자율선택제 대상 사업 수 및 지원 예산 순차적·연차적 확대
 - 사업운영비의 학교운영비 편성 및 증액으로 예산 집행의 자율성 및 책임성 제고
 - 학교 규모별 예산 차등 배분 및 학교 쏠림 현상 해소
- ④ 경남교육정책 방향과 연계한 교육부 특교사업 등 제한적 실시

6 기대효과

- ④ 학교상황과 필요에 맞는 사업 자율적 운영으로 학교자치 실현
- ④ 교육 구성원 모두가 참여하고 함께 만들어 가는 학교문화 정착
- ④ 학교자율선택제 운영으로 행정업무 적정화 수준 유지

6-3-다

학부모 전문 연수기관 「가칭」 학부모 교육원」 설립

1 추진 목적

- ⑤ 학부모 교육 참여 활성화 및 다양한 학부모교육을 통한 학부모의 역량강화
- ⑤ 교육 역량을 갖춘 학부모 전문가 양성

2 추진 근거

- ⑤ 교육부 「2018년 학부모 교육참여 지원 세부 계획」
- ⑤ 경남교육2018, 2-2-3. 학부모 교육 참여활동 활성화

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ⑤ 다양한 학부모교육 추진
 - 다양한 형태의 학부모교육활동, 총 51,400여명 참가
 - 학부모거점기관 운영 42개
 - 예비학부모대학 90회, 찾아가는 학부모교육 94회, 단위학교를 찾아가는 학부모 교육 278회, 학부모 원격교육 17회, 집단상담 17개 강좌
- ⑤ 지역학부모네트워크 구축 및 운영 현황
 - 2015년(2,500명), 2016년(4,000여명), 2017년(9,000여명), 2018년(31,000여명) 네트워크 구축
 - 거점 교육지원청에 지역전문가 6명 배치
 - 학부모를 찾아가는 교육감(경남교육사랑방) 38회 실시
 - 지역학부모네트워크 사업을 통해 학부모 상호 소통과 공감으로 교육 참여 기회 확대 및 학부모의 역량강화
- ⑤ 시사점
 - 다양한 형태의 학부모교육으로 학부모 역량을 높였으나 직장인 학부모를 위한 교육연수 기회 부족
 - 찾아가는 학부모 교육과 함께 상설적인 학부모 교육 실시 공간(가칭 학부모 교육원) 설립 필요성 증대

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 다양한 학부모교육, 지역학부모네트워크 활성화, 단위학교 학부모회 지원
- 🌐 학부모교육 전문교육원 설립(상설적인 학부모교육 공간 마련)

5 추진 내용

- 🌐 상설적인 학부모 교육원 설립(단독 교육원 설립 또는 유관기관 내 설립)
 - 학부모 교육원 설립을 위한 장소, 예산, 사업타당성 조사를 위한 학부모 교육원 설립 추진위원회 구성 등
 - 추진위 활동을 통한 타시도교육청 학부모교육원 탐방
 - 입지조건 검토, 사업계획서 수립, 장소 및 예산 확정
 - 2020년~2022년 사업 시공 및 설립 완료
- 🌐 학부모교육 활성화
 - 찾아가는 학부모교육
 - 학부모교육원을 활용한 다양한 학부모교육 프로그램 운영
 - 기타 학부모교육 운영 상시 근무자 배치

6 기대효과

- 🌐 학부모의 교육참여 활성화로 경남교육 신뢰도 제고
- 🌐 학생 성장 지원 및 학부모 역량강화로 교육의 주체로 성장

6-3-라 **당당한 교육파트너, 학부모회 예산 지원 확대**

1 추진 목적

- 예산지원, 활동보장을 통한 단위학교 학부모 교육참여 활성화
- 학부모와 학교 간 소통과 협력 강화를 통한 민주적인 학교 문화조성

2 추진 근거

- 교육부 「2018년 학부모 교육 참여 지원 세부 계획」
- 경남교육2018 2-2-3. 학부모 교육 참여활동 활성화

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 학부모회 지원을 통한 학부모 교육참여 활성화
 - 2015~2018 학교회계예산편성기본지침에 학부모 학교참여 지원 사업(학부모회 운영, 학부모교육 등)을 예산편성 권장사업으로 명시
 - 공모를 통한 학부모 학교참여 지원사업 운영비 지원(특별교부금)
 - ▶ 2015년 2개교 학부모회 시범학교 운영(교당 9,000천원)
 - ▶ 2016년~2018년 94개교 각 2,000천원 학부모회 활동 지원
 - 단위학교를 찾아가는 학부모교육(2016년-40교, 2017년-121교, 2018년-190교)으로 학부모들의 교육참여 활성화 노력
- 단위학교 학부모회 활성화 미흡
 - 다수가 참여하고 민주적인 학부모회 구성 미비
 - 학부모회 구성의 법적근거가 없으며 예산편성 역시 권장사항으로 학교마다 학부모회 운영 역량 차이 존재
 - 학교교육에서 학부모의 위상 및 역할에 대한 견해 차이 존재
- 시사점
 - 예산지원, 활동보장을 통한 단위학교 학부모 교육참여 활성화
 - 학부모와 학교 간 소통과 협력 강화를 통한 민주적인 학교 문화조성

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 학부모회 예산 지원을 통한 단위학교 학부모회 활동 활성화
- ④ 학부모의 자발적인 교육 참여 활성화

5 추진 내용

- ④ 학부모회 활동 활성화를 위한 예산 지원
 - 단위학교 학부모회의 자율적인 활동을 위한 예산지원
 - 타 시·도교육청의 학부모 정책, 학부모예산, 자치활동에 연구 및 벤치마킹
 - 경남교육청의 예산을 검토한 후 예산편성지침에 의무 명시화 노력
 - 2019년~2022년까지의 장기 계획에 따라 단위학교 학부모회 예산 지원
 - 학부모회 운영 예산의 효율적이고 투명한 집행을 위한 연수 및 컨설팅
- ④ 자치활동으로서 단위학교 학부모회 활동 활성화
 - 학교의 특색에 맞는 학부모회 활동 프로그램 발굴 운영 컨설팅
 - 학교교육 내실화를 위한 학부모의 역량강화 및 연수 지원
 - 학교운영위원회, 학부모회 활동, 학부모 참여수업, 학생집단 상담, 학부모회 사업 등 교육활동 참여

6 기대효과

- ④ 단위학교 학부모회 활성화
- ④ 학부모의 지속적이고 자발적인 교육참여 문화 조성

6-3-마 거점학부모지원센터 구축 및 운영

1 추진 목적

- 현장밀착형 학부모 지원기반 마련
- 학부모의 자녀역량강화 및 학교교육 참여 활동 활성화

2 추진 근거

- 교육부 「2018년 학부모 교육참여 지원 세부 계획」
- 경남교육2018 2-2-3. 학부모 교육 참여활동 활성화
- 경남교육2018 2-4-1. 학생 성장을 공유하는 다양한 강좌개설

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 거점학부모지원센터 구축·운영
 - 도교육청 소속 학부모지원센터는 본청 내 경남학부모지원센터 1곳이 유일
 - 학부모지원전문가 2명, 학부모사업 지원 업무 수행
 - 다양한 학부모교육 실시
 - ▶ 집단상담식 학부모교육 17개 강좌 운영 ▶ 찾아가는 학부모교육 94회 실시
 - ▶ 원격교육 17회 실시, 학부모 상담 ▶ 학부모 학교 참여사업 96개교 컨설팅
 - 학부모교육 만족도 매년 90%이상
 - 도교육청 내 학부모지원센터(1개소) 설치로 창원지역 학부모의 참여로 한정되어 지역 및 학교로 찾아가는 학부모교육을 실시함에도 불구하고 지역에 있는 학부모들의 교육 수요를 충족시키지 못하는 상황
- 시사점
 - 단위학교 학부모회 및 현장 밀착형 학부모 사업을 지원하기 위한 거점학부모지원센터 구축이 필요
 - 효율적인 학부모정책 추진으로 위한 거점학부모센터별 학부모지원전문가 채용 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 거점학부모지원센터 구축을 위한 기반 조성
- 🌐 학부모지원전문가 확대를 통한 학부모 지원 강화

5 추진 내용

- 🌐 거점학부모지원센터 구축
 - 거점학부모지원센터 구축을 위한 계획 수립
 - ※ 거점 지역: 창원, 김해, 진주, 양산, 거제, 밀양(창녕), 거창(합천), 함양(산청, 하동), 사천(남해), 통영(고성), 함안(의령) 총 11개
 - 학부모의 수요 및 지역상황을 고려하여 연차적인 거점학부모지원센터 구축
 - 거점센터 설치에 따른 역할 분담
 - ▶ 본청 경남학부모지원센터: 거점 센터 총괄
 - ▶ 거점학부모지원센터: 지역별 학부모지원 정책 수립 및 학부모사업 추진, 지역 학부모네트워크 구축 운영
 - 학부모지원전문가 확보를 통한 학부모 사업 내실화

6 기대효과

- 🌐 학부모의 교육참여 활성화
- 🌐 지역 특성을 살린 학부모지원정책으로 학부모의 교육 참여와 신뢰감 제고

6-3-바 민주적인 교직원회의 운영

1 추진 목적

- 소통하고 공감하는 민주적 학교 문화 조성으로 학교혁신 추진
- 대화와 토론으로 합의하여 공감하는 민주적 교육공동체 형성

2 추진 근거

- 경남교육2018(2-2-2. 집단지성의 교직원회 운영)
- 제17대 경상남도 교육감 공약사업

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 민주적 의사소통을 위한 교직원회의 운영 현황
 - 학교규칙(규정), 학생생활규정 등 명시: 38개교
 - 내부계획(결재)에 의한 참여방법 명시: 59개교
 - 다모임 운영: 10개교(관봉초, 구봉초, 대지초, 밀양상남초, 교방초, 삼동초, 김해 분성여고, 아라초, 안명초, 한다사중)
- 민주적 교직원회의 TF팀 운영(10명, 2015.9.~2018.6.)
- 아이좋아 민주적 교직원회의 도움자료 개발·보급(5,000부, 2017.7.)
- 민주적 의사 결정을 위한 체계 마련, 교육공동체 의견 반영 조사(2018.1.)

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 민주적인 교직원회의 운영 방안 마련을 위한 자료 개발·보급 및 연수
- 민주적인 교직원회의 운영 활성화를 위한 학교규칙 개정 등의 방안 마련

5 추진 내용

- 민주적 교직원회의 운영 자료 개발·보급

- 민주적 교직원회의 운영 자료 활용을 통한 현장 적용
- 민주적 교직원회의 운영 활성화를 위한 연수
- 🌐 민주적 교직원회의 운영 방안 마련 및 적용
 - 학교 규칙 반영, 내부계획 수립, 다모임 운영
 - 교직원 회의 컨설팅 등 민주적인 문화 정착을 위한 지원
- 🌐 교육과정 운영, 근무여건 등 안건 협의
 - 교육과정 편성 운영 및 변경
 - 정책공모사업 추진
 - 학교규칙 개정
 - 불가피한 사유의 방학 중 교원의 근무에 관한 사항
 - 기타

6 기대효과

- 🌐 학교 운영의 적극적인 참여로 교직원의 자존감과 자발성 제고
- 🌐 학교 교육활동에 대한 토의·토론으로 공동체에 대한 책임 의식 제고

6-4-가 승진대상자 현장평가 대폭 강화

1 추진 목적

- 승진대상자의 검증시스템 강화로 현장의 의견을 반영한 교원 승진 풍토 조성
- 전문성과 업무추진 능력, 사명감이 투철한 관리자 선발로 교육신뢰도 향상

2 추진 근거

- 교육공무원법, 교육공무원승진규정, 교육공무원임용령, 교원 등의 연수에 관한 규정 시행규칙
- 경남교육2018.5-6 합리적인 인사제도 운영

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 교장·교감 승진제도 개선
 - 다양한 의견 수렴을 위한 공청회 및 미래교육혁신추진단 인사제도 개선 TF 운영(2017. 7. ~2018. 5.)
 - 승진제도 개선을 위한 법령 개정 건의 의견을 포함한 다양한 의견 제시
- 교감 자격대상자 지명을 위한 현장평가 도입
 - 자격연수 대상자 지명 예정 인원의 110%까지 현장평가 실시
 - 교감 자격 대상자 선발을 위한 면접시험 2단계로 강화
 - 1단계 : 면접시험 I 전화설문조사+현장방문평가
자격대상자 전전임교, 전임교, 현임교 대상 전화설문조사 실시, 감점기준 마련
전화설문조사에서 문제가 있다고 판단 시 현장방문평가 실시
 - 2단계 : 면접시험 II 심층면접으로 역량 평가

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 교감 자격대상자 지명을 위한 현장평가 강화

- 🌐 교감의 전문성과 업무추진능력, 사명감을 판단할 수 있는 심층면접 문항 개발

5 ▶ 추진 내용

- 🌐 교감 자격대상자 지명을 위한 현장평가 강화
 - 자격연수 대상자 지명 예정 인원 확대
 - 면접시험 I 현장평가 감점 기준 강화
 - ▶ 2022년까지 감점기준을 세부적으로 상세화 및 감점 기준 폭 점진적 확대
 - ▶ 현장방문평가 강화
 - 면접시험 II 심층면접 방법 개선으로 역량 평가 강화
 - ▶ 교감의 전문성과 업무추진능력, 사명감을 판단할 수 있는 심층면접 문항 개발

6 ▶ 기대효과

- 🌐 교육본질 중심의 교육에 대한 헌신성 및 전문성, 직무 수행 역량을 고루 갖춘 관리자 선발
- 🌐 투명하고 합리적인 역량중심 승진 인사제도 운영으로 민주적 학교문화 조성

6-4-나 공정한 인사제도 확립

1 추진 목적

- 승진대상자의 검증시스템 강화로 공정한 인사제도 확립
- 부도덕적 행위자의 교장 승진 제한을 통한 학교 관리자의 건전한 윤리의식 강화

2 추진 근거

- 교육공무원법 제29조의2(교장 등의 임용), 교육공무원 임용령 제9조의5(교장 등의 임용)
- 교장·원장 임기제실시업무처리지침(교육부훈령 제88호, 2014.4.5.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 교감 자격대상자 지명을 위한 현장평가 도입
- 경상남도 교장 임용심사평가단 평가 및 임용심사위원회 심사 실시
- 시사점
 - 학교 관리자의 건전한 윤리의식 강화 및 청렴한 학교문화 정착을 위한 인사제도 확립

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 교감 자격대상자 지명을 위한 현장평가 강화
- 부도덕적 행위자에 대한 교장 승진 및 중임 임용 추천 제한

5 추진 내용

- 교감 자격대상자 지명을 위한 현장평가 강화
- 4대 비위 해당자의 교장 승진 및 중임 임용 추천 제한
 - 경상남도 교장 임용심사위원회 및 인사위원회 교장 승진 및 중임 임용 결격사유 지정
 - 징계기록 미말소자 교장 승진 및 중임 임용 추천 제한
 - 교원 주요 4대 비위(금품·향응수수, 상습폭행, 성폭행, 성적조작) 해당자는 징계기록 말소여부와 관계없이 교장 승진 및 중임 임용 추천 제한

6 기대효과

- 부도덕적 행위자의 승진 임용 제한을 통한 학교 관리자의 건전한 윤리의식 확립 및 청렴한 학교문화 조성

6-5-가 자율학교 운영 확대

1 추진 목적

- 특색 있는 교육과정 운영을 통한 학교 자치 실현
- 학교교육과정 운영의 자율성 확대 및 책무성 제고

2 추진 근거

- 자율학교의 지정 및 운영에 관한 훈령(교육부훈령 제35호)
- 교육부 ‘교장공모제 개선 방안’ 발표(2017. 12.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 교육공동체가 함께 만들어가는 민주적인 학교 실현
- 학생중심의 다양하고 특성화된 교육과정 운영을 통한 창의성·인성 함양
- 자율학교 운영 현황(2015년~2018년)

구분	초등학교	중학교	고등학교	합계
2015년	55교	62교	134교	251교
2016년	45교	39교	124교	208교
2017년	49교	38교	123교	210교
2018년	47교	34교	127교	208교

시사점

- 자율학교 운영을 통한 다양화·특성화된 교육과정 운영 지원
- 단위학교의 자율 운영 및 교육자치 지원

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 학생 중심의 맞춤형 교육과정 운영으로 배움이 즐거운 교실 실현을 위한 학교 교육과정의 자율성 확대

자율학교 운영을 통한 민주적인 소통과 협력의 새로운 학교 문화 조성

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
자율학교 운영 확대	단계적 확대	○	○	○	○

창의적인 학교교육과정 운영의 자율성 보장으로 자율학교 운영 확대

- 행복나눔학교, 행복학교, 행복맞이학교
- 각종 연구학교
- 마이스터고등학교, 자율형 공립고등학교
- 벽지학교, 준벽지학교
- 구도심공동화현상에 의해 학교 규모가 줄어드는 학교

단위학교의 자율적 운영 지원 및 학교자치 강화

- 수업, 학년제, 수업연한, 교과용 도서의 사용, 학교운영위원회 설치 및 운영, 교육과정 운영, 교원 인사(교장 공모, 교사 초빙) 특례 적용

6 기대효과

특색 있는 교육과정 운영을 통한 학교 자치 실현

학교교육과정 운영의 자율성 확대 및 책무성 제고로 교육 경쟁력 강화

6-5-나 내부형교장공모제 확대

1 추진 목적

- 소외·낙후 지역 학교 등 교육여건이 열악한 학교를 중심으로 내부형교장공모제 학교 지정으로 단위학교 교육력 제고
- 학교 및 지역사회 발전 요구를 수용할 수 있는 능력 있는 내부형공모교장 임용으로 학교 현장의 긍정적 변화 유도

2 추진 근거

- 교육공무원법 제29조의3(공모에 따른 교장 임용 등)
- 교육공무원임용령 제12조의5~6(공모교장의 임용평가, 자격기준 등)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 교장공모 유형의 내부형에서 교장자격미소지자 공모가능 학교의 내부형의 교장 공모비율 15%범위 내 지정(2018.상반기 교장공모 까지)
- 교장공모 유형의 내부형에서 교장자격미소지자 공모 가능한 학교에 사립교원도 지원 가능
- 공모교장 지정 학교의 1·2차 공고 결과 지원자기 1인 이하인 경우 공모지정 철회
- 교장공모 유형의 내부형에서 교장자격미소지자 공모가능 학교의 내부형의 교장 공모비율 50%범위 확대 실시(2018.하반기 교장공모부터)

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 교장 공모 유형의 내부형에서 교장자격미소지자 공모가능 학교의 내부형 교장 공모 비율 50% 확대(2018.하반기 교장공모부터)

5 추진 내용

- 초·중등 단위학교의 자율학교 지정을 통해 교장자격미소지자 공모가능 내부형 교장공모 학교 확대 실시

- 공모 심사·선정의 공정성과 투명성이 확보
 - 심사 역량강화를 위한 사전연수 및 교육 실시

공모교장심사위원회 구성·운영

구 분		변경 전	변경 후
위원 구성 비율	학부모	- 위원 1/3 이상은 학교운영위원회가 추천하는 학부모	- 위원 40% 내지 50%는 학교운영위원회가 추천하는 학부모
	교원	- 관련 규정 없음	- 위원 30% 내지 40%는 교직원 전체회의 무기명투표를 통해 선출된 교원(교장은 위원에서 제외)
	외부 위원	- 관련 규정 없음	- 위원 10% 내지 30%는 학교운영위원회가 추천하는 외부인사(졸업생, 교육전문가 등)
위원구성 방법		- 관련 규정 없음 ※ 학부모회 대표, 동창회 임원 등으로 구성된 외부인사를 학교운영위원회 위원과 동수로 구성	- 심사위원 중 학운위 위원은 전체 위원의 50%를 초과할 수 없음

공모교장 지원 서류 표절 검증 절차 및 처분기준 강화

- 공모교장표절심사위원회 구성·운영 등으로 표절심사 제도화
- 지원자의 표절 판정 시 지원 자격 박탈, 임용추천 및 임용 취소, 징계 등 엄중 조치
- 시도별 DB화를 통해 지원자의 자기소개서, 학교경영계획서 검증시스템 구축

공모교장 중간평가와 최종평가

- 공모교장의 직무수행 능력 및 전문성 개발 촉진
- 외부위원 50%, 내부위원 50% 구성
- 중간평가(2년차, 임기시작 18~24개월), 최종평가(4년차, 임기시작 40~44개월)에 실시

6 기대효과

- 내부형 교장자격미소지자 교장공모제학교 지정 확대로 소외낙후 지역 학교 등의 교육여건 개선
- 내부형 교장자격미소지자 공모교장 임용을 통해 단위학교 현장의 긍정적 변화 유도 및 단위학교 교육력 제고
- 공모교장의 직무수행 능력 및 실적평가를 통한 교장의 전문성 개발 촉진 및 학교 운영의 책무성 강화

6-5-다 현장의견을 반영한 교장임용제도 개선 노력

1 추진 목적

- 🌐 학교 구성원의 의견을 반영한 교장중임 심사를 통해 민주적인 학교운영 분위기 조성
- 🌐 교육자치 시대를 주도할 교장중임 임용대상자의 자질과 능력 심사

2 추진 근거

- 🌐 교육공무원법 제29조의2(교장 등의 임용), 교육공무원 임용령 제9조의5(교장 등의 임용)
- 🌐 교육공무원인사관리규정(교육부훈령 제193호, 2016.12.8., 일부개정)
- 🌐 교장·원장 임기제실시업무처리지침(교육부훈령 제88호, 2014.4.5.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 🌐 경상남도 교장 임용심사평가단 평가 및 임용심사위원회 심사 실시
- 🌐 「경상남도교육공무원인사위원회」 교장 중임대상자 임용 적격여부 심사 후 추천
 - 신체·정신상 건강 상태, 관리능력상 결함 유무, 교원의 4대 주요 비위 관련 여부
 - 학교장 청렴도평가 결과(10점), 교사와 학부모 만족도 결과(40점) 반영
 - 감점제(2점) 적용 : 개인적 물의로 인한 주의·경고 및 징계를 받은 사안
- 🌐 시사점
 - 학교장 권한 남용(불통, 독단독선적 의사결정, 부적정 예산관리 등) 및 개인적 물의 야기 예방 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 임용심사평가단 평가 및 임용심사위원회 심사 강화
- 🌐 현장 의견이 반영된 학교장의 민주적인 학교운영 책무성 강화

5 추진 내용

학교 구성원의 의견을 반영한 엄격한 교장중임 심사

- 학교구성원의 의견이 반영된 청렴도평가 결과, 만족도 결과 배점 확대
- 2018년 : 학교장 청렴도평가 문항 기준 반영 협조(감사관), 교원능력개발평가 학교장 평가 교사, 학부모 만족도 평가 문항 기준 반영(초,중등교육과)
- (2019년 이후) 교장 임용심사 계획 수립 시 청렴도평가 결과 및 만족도 결과 반영 확대 시행
- 감점 처리 기준 강화 : 징계 외 학교장의 소통 부재 및 경영 리더십 부재 사유 포함
- (주관부서)협조 : 학교장 청렴도평가 및 만족도평가 문항에 관련 기준 반영

현장 의견이 반영된 학교장의 민주적인 학교 운영 책무성 강화

- (2019년 이후) 학교장 권한 남용 및 개인적 물의 야기(민원)에 대한 패널티 적용
 - ▶ 대상 : 청렴도평가 결과, 만족도 결과, 학교장 권한 남용 및 개인적 물의 야기
 - ▶ 적용(안) : 각종 심사 시 감점 강화, 유공교원(정부포상, 해외탐방, 등) 추천 제한, 하급지 전보 등

6 기대효과

모두가 주인 되는 교육자치 시대에 부응하는 학교장의 위상 정립 및 책무성 강화

교장중임 임용심사 방법 개선을 통한 학교경영의 변화 유도 및 학교 교육력 제고

6-5-라 교육기관 민주주의 지수 개발·적용

1 추진 목적

- ④ 민주적인 학교문화 조성
- ④ 정량적 지표 설정 및 평가를 통한 학교민주주의 내실화

2 추진 근거

- ④ 경남교육 방향 「소통과 공감의 교육공동체」
- ④ 경남교육2018 2-2 「민주적 학교 문화 조성」

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 1기 추진 현황
 - 소통과 공감의 민주적 학교문화 실태조사 정책 연구
 - ‘민주적인 학교문화조성 기본 계획’ 수립
 - 민주적인 학교문화조성 추진단 운영
 - 교직원 문화 T/F: ‘아이좋아 교직원 회의’ 매뉴얼 개발 및 보급
 - 학생회 T/F: ‘교권학생인권 강화 방안 정책 연구’ 보고서 발간, 보급
 - 학부모회 T/F: 학부모네트워크 강화를 통한 학부모 학교 참여의식 강화
 - 민주시민교육 T/F: 민주시민교육을 위한 교재 개발
- ④ ‘학교민주주의 지수’ 개념
 - 단위학교 현장에서 학교의 민주적 구조화 및 민주시민교육의 실천 정도를 구체적이고 객관적으로 진단하고 평가할 수 있는 척도를 ‘지수’ 형식으로 표현
- ④ ‘학교민주주의 지수’ 개발 및 적용의 의의
 - 학교의 민주주의 상태를 진단하고 평가하기 위한 척도 제시
 - 민주적인 학교의 모습에 대한 규범적 기준 제시
 - 척도와 기준이 제시하는 모습과 양태로 학교민주주의 정착

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 민주적인 학교문화조성을 위한 학교민주주의 지표 및 지수 개발
- ④ 학교민주주의 지수 단계적 시범 적용 및 단계적 확대

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학교민주주의 지수 개발, 보급	·	정책연구	시범적용	○	○

- ④ 2018년 실태 조사 및 계획 수립
- ④ 2019년 정책 연구를 통한 학교민주주의 지수 개발
- ④ 2020년 시범적용
- ④ 2021년 단계적 확대

6 기대효과

- ④ 정량적 지수 적용을 통한 학교민주주의 실태 파악
- ④ 학교민주주의 발전 정도에 대한 종단적 파악 및 발전방안 제시

7-1. 상상을 현실로 「미래교육 테마파크」 조성

- 7-1-가. 실험적 창작 공간 MakerSpace 운영
- 7-1-나. 놀이기반 학습공간 이노스쿨(Innoschool) 운영
- 7-1-다. IT·AI·드론·3D·코딩·로봇 체험 교육
- 7-1-라. 상상을 현실로 「미래교육 테마파크」 구축
- 7-1-마. 「소프트웨어교육 체험실」 구축 운영

7-2. ‘수포자’ 없는 학교 실현, 수학체험교육벨트

- 7-2-가. 수학문화관 및 수학체험교육벨트 확산
- 7-2-나. 체험·탐구 중심의 생각하는 수학교육 혁신

7-3. 미래를 준비하는 진로·진학·창업

- 7-3-가. 전국 최고 수준 경남진로교육원(가칭) 설립
- 7-3-나. 지역과 함께하는 행복마을학교 운영
- 7-3-다. 서부권 대입정보센터 신설

7-4. 내 삶을 찾아가는 다양성 교육 확대

- 7-4-가. 꿈을 여는 무대 「거창연극학교」 설립
- 7-4-나. 김해·남해 민간위탁 대안고 설립
- 7-4-다. 다양성 존중, 다문화도서관 건립

7-5. 미래형 교육체제 구축 및 통일시대 대비

- 7-5-가. 미래교육 준비 TF팀 구성
- 7-5-나. 모든 초·중등학교 미래형 스마트교실 구축
- 7-5-다. 미래교육 플랫폼으로 교육지원청 혁신
- 7-5-라. 통일시대를 대비한 남북교육교류 사업 추진

7-1-가 실험적 창작 공간 MakerSpace 운영

1 추진 목적

- 교원, 학생, 도민의 창의적 아이디어를 현실에 구현 가능한 창작 공작소 설치
- 누구나, 언제든지 참여가 가능한 열린 공간 운영으로 미래 역량강화 환경 조성
- 가족과 함께하는 MakerSpace 체험교실 운영으로 신개념 ‘만들며 즐기는’ 가족문화 형성

2 추진 근거

- 과학·수학·정보 교육 진흥법(법률 제14903호)
 - 제5조(국가와 지방자치단체의 임무) 과학관, 수목관 등 과학·수학·정보 교육 관련 전시·체험시설의 설치·운영
- 문재인 정부 교육 분야 국정 과제 54, 미래교육 환경 및 안전한 학교 구현
 - 4차 산업혁명 시대를 대비한 교육체제를 만들겠습니다(지식정보사회에 맞는 미래형 학교환경 조성)
- 발명교육의 활성화 및 지원에 관한 법률 제10조(발명교육센터의 설치·운영) 및 동법 시행령 제7조(발명교육센터의 설치), 제8조(발명교육센터의 운영 지원 등)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 발명교육센터 설치 시·군: 16개/18개(89%)
 - 발명교육센터 미설치 지역: 의령군, 함양군
- [자체예산] 발명교육센터당 6백만원(18개소-108백만원), 경남과학교육원(21.8백만원) → 2018년 기준 총 129.8백만원 지원
 - ※ 서울, 부산의 경우 센터당 30백만원 지원
- [국고보조금] 발명교육센터당 6.7백만원/7.7백만원 차등 지원(131.3백만원), 인재육성협의회 운영비 지원(11.26백만원) → 2018년 기준 총 142.56백만원 지원
- 시사점
 - 발명수요의 증가에 따라 수요가 많은 지역은 센터 수를 늘리거나 예산의 확대도 필요함

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 목공, 3D, 레이저 커팅기, CNC조작기, 밀링머신 등 최첨단 시설 구축
※ 미래교육테마파크에 각 1~2실 확보, 지역 미래교육센터 선별 확보
- ④ (학생을 위한 Summerhill형 공작소) 만들고 싶은 물건, 습득하고 싶은 최첨단 기능과 기술을 언제든지 방문하여 제작 체험할 수 있는 학습콘텐츠와 교육이 제공되는 열린 공간(실내 드론 비행장 겸비)
- ④ (교사를 위한 MakerSpace) 3D프린팅기, 레이저 커팅기, CNC 등 다양한 기기를 배치하여 교사의 아이디어와 스케치를 구현함으로써 새로운 교수학습 아이디어 창출을 지원하는 공간 필요
- ④ 교원, 학생, 학부모, 도민 상상을 현실로 창의력 아이디어 실현 공간

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
학생을 위한 Summerhill형 공작소	계획			○	○
교원, 도민을 위한 MakerSpace	계획			○	○

- ④ (사업목표) 교원, 학생, 도민을 위한 MakerSpace
- ④ (사업시기) 2018.07.02. ~ 2021.12.31.
- ④ (사업량) 미래교육테마파크 해당 시설 구축, 권역별 미래교육센터 해당 시설 구축
※ 예) 사천미래교육센터(목공1실), 합천미래교육센터(3D 1실)
- ④ (추진예산) 1,800백만원
※ 300백만원*6권역=1,800백만원(2019년부터 행복마을학교와 연계하여 연차별 설치)

6 기대효과

- ④ 4차 산업혁명시대의 핵심인 창의·융합형 인재 조기 육성 기반 마련 및 발굴
- ④ 실험적 창작 공간 MakerSpace 운영을 통해 지역의 균형 잡힌 발명교육 저변 구축 및 확대
- ④ 교육공동체가 함께하는 창의력 계발 교육 강화

7-1-나 놀이기반 학습공간 이노스쿨(Innoschool) 운영

1 추진 목적

- ⑤ “미래교육을 실천하는 학교”에 대한 새로운 미래학교 개념 설정을 위한 모델 개발
- ⑤ 지속적인 연구 및 평가 병행으로 경남형 이노스쿨 프로젝트 실험적 운영
- ⑤ 미래교육테마파크, 미래교육센터 공간을 활용한 경남형 이노스쿨 시범 운영

2 추진 근거

- ⑤ 과학·수학·정보교육진흥법(법률 제14903호)
- ⑤ 문재인 정부 교육 분야 국정 과제 50, 교실혁명을 통한 공교육 혁신
 - 경쟁중심의 교육에서 벗어나 진로 맞춤형 교육으로 학생의 성장 지원
- ⑤ 경남교육2018 1. 배움중심의 새로운 교육, 1-3 탐구 중심의 과학·영재 교육

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ⑤ 핀란드 교육부에서 2007~2010년까지 4년 동안 진행했던 대표적인 미래학교 프로젝트
- ⑤ 공평한 교육 환경과 교사의 전문성 신장을 위한 모델 학교로 연구 운영
- ⑤ 이노스쿨에서는 평가를 실시 않고 순위를 매기지 않으므로 각 학교에서 자율적인 평가와 교육을 실시하는 미래학교

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ⑤ 게임 기반 학습, 지식 공동 창출, 놀이와 학습이 조화를 이루는 교실
- ⑤ 학교중심 자율적인 평가와 교육을 실시하는 미래학교 모델 구축
- ⑤ 학습 환경, 교수-학습 방법, 놀이 학습 환경, 교육서비스 혁신 모델 구축

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
경남형 이노스쿨 연구	○	○			
시설구축(미래교육테마파크 2실)		○	○	○	○
시설구축(미래교육센터 1실)		○	○	○	○
프로그램 개발 및 운영		○	○	○	○

- ⑤ (경남형 이노스쿨 연구) 경남형 미래 혁신학교 이노스쿨 개념 정립 연구
- ⑤ (시설구축) 경남형 이노스쿨 진행을 위한 미래교실 공간 구축
 - 미래교육테마파크 내 2실, 미래교육센터 내 1실
- ⑤ (프로그램 개발 및 운영) 미래교육테마파크, 미래교육센터, 학교에서 운영할 수 있는 프로그램 개발
- ⑤ (추진예산) 198백만원
 - 경남형이노스쿨 연구 19백만원*2회=36백만원
 - 시설구축 미래교육센터 150백만원*1실=150백만원
 - 프로그램 개발 6백만원*2식=12백만원

6 기대효과

- ⑤ 경남형 이노스쿨 연구로 경쟁중심교육에서 더불어 함께하는 미래교육 방향 정립
- ⑤ 경남형 이노스쿨 프로젝트 실험적 운영으로 혁신학교 모델 제시
- ⑤ 즐기면서 배우는 놀이와 학습이 조화를 이루는 교실 모델 제시

7-1-다 IT·AI·드론·로봇 체험교육

1 추진 목적

- 지능정보 시대의 미래교육 현장 기반 확산을 위한 융복합 콘텐츠 확산
- 미래사회의 컴퓨터적 사고역량을 길러주는 IT·AI·드론·로봇 체험 교육 실현
- 공학적 발전과 협력적 교육환경을 접목시킨 다양한 미래교육 환경 구성

2 추진 근거

- 과학·수학·정보교육 진흥법(법률 제14903호)
- 교육부 교육과정정책과-8094(2016.12.6.), 「소프트웨어 교육 활성화 기본계획 안내」
- 문재인 정부 교육 분야 국정 과제 54, 미래교육 환경 및 안전한 학교 구현
 - 4차 산업혁명 시대를 대비한 교육체제를 만들겠습니다(지식정보사회에 맞는 미래형 학교환경 조성)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 지능정보시대에 발맞춰 정보통신기술(ICT)을 활용한 다양한 교육 환경 구축 시도
- 미래시대 핵심역량 함양을 위해 공학기반의 수업전문성에 대한 다양한 담론 활발
- 시사점
 - 경남형 미래교육 환경 구성을 위한 미래교육테마파크 건립, MakerSpace 등 미래 교육환경에 접목된 IT·AI·드론·로봇 기반의 콘텐츠 개발 모색

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 미래교육테마파크를 활용한 IT·AI·드론·로봇 기반의 콘텐츠 개발 및 보급
- 권역별 수학체험센터와 연계하여 지역특성에 맞는 미래교육 환경 구축 및 지원
- 마을학교 내 미래교육센터와 연계한 미래교육 체험프로그램 개발 운영 지원
 - ※ IT·AI·드론·로봇 교육장 설치 및 운영

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
IT·AI·드론·로봇 체험교육	계획	○	○	○	○

🌐 (추진목표) IT·AI·드론·로봇 체험교육 활성화

🌐 (추진시기) 2019. 09. 01. ~ 2022. 2.

🌐 (사업량)

- 미래교육센터 내 IT·AI·드론·로봇 체험교육을 위한 교육장 설치 및 운영
- IT·AI·드론·로봇 체험교육의 학교 현장 적용을 위한 T/F팀 구성 및 운영

🌐 (추진전략) 미래교육센터를 중심으로 지역별 수학체험센터, 마을학교내 미래교육센터와 연계하여 학교현장 적용 T/F팀 구성 및 콘텐츠 개발, 선적용 후 학교 보급

🌐 (추진예산) 미래교육센터 IT·AI·드론·로봇 체험실 300백만원*1실=300백만원

6 기대효과

🌐 경남형 미래교육플랫폼으로 구축 기반 마련

🌐 미래교육센터의 성공적 운영 모델을 통한 지역별 미래교육환경 모델 제시

🌐 공학기반의 다양한 현장 수업 사례 발굴을 통한 미래교실 지원 기반 마련

7-1-라 상상을 현실로 「미래교육 테마파크」 구축

1 추진 목적

- 미래사회 인재 육성을 위한 교육체제구축
- 미래 핵심역량(비판적 사고, 창의적 사고, 의사소통능력, 협업능력 등) 신장
- 경남 도민·학생·교원·학부모가 다가올 미래사회를 이해하고 준비할 평생교육 기관 확보

2 추진 근거

- 과학·수학·정보교육 진흥법(법률 제14903호)
 - 제5조(국가와 지방자치단체의 임무)과학관, 수학관 등 과학·수학·정보 교육관련 전시·체험시설의 설치·운영
- 교육부 제2차 수학교육 종합계획(부총리결재, 2015. 2.)
- 교육부 교육과정정책과-8094(2016.12.6.), 「소프트웨어 교육 활성화 기본계획 안내」
- 문재인 정부 교육 분야 국정 과제 54, 미래교육 환경 및 안전한 학교 구현
 - 4차 산업혁명 시대를 대비한 교육체제를 만들겠습니다(지식정보사회에 맞는 미래형 학교환경 조성)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 대한민국 처음으로 ‘수학문화관’ 구축(2018.3.14.)으로 4차 산업혁명 미래사회, 미래교육 기반 조성
- 양산, 김해, 진주, 밀양, 거제 체험수학센터 설립으로 ‘경남수학교육체험벨트’ 형성을 통한 체험·탐구 중심 교실수업 혁신 가속화
 - ※양산(2015.8.개관), 밀양(2017.9.개관), 김해(2017.11.개관), 진주(2018.4.개관)
- 꿈과 미래를 여는 경남예술교육원 해봄 구축(2018.3.29.)으로 역량중심 미래교육 환경조성
- 시사점

- 신개념 복합독서문화공간 지혜의 바다 구축(208.4.13.)으로 배움의 가치에 대한 새로운 접근 방향 제시

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 4차 산업혁명 미래사회를 주도하는 인재 육성을 위한 학교 및 교육체제 구축
- 미래교육 아젠다 설정 및 정의, 개념, 수업혁신 방안 등 구체적인 정책 연구 추진 후 일반화 추진
- 지역 미래교육센터(권역별) 구축으로 도민과 함께하는 만들어가는 미래교육 여건 조성
※ 교사, 학부모, 도민과 함께하는 미래교육 소통, 공감 사업 진행
- 미래교육테마파크 구축으로 학생, 학부모, 도민이 더불어 체험하는 미래교육체제 구축

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
미래교육테마파크 구축	계획				완공

- (사업목표) 대한민국 처음으로 미래교육테마파크 구축
- (사업시기) 2018. 07. 02. ~ 2022. 01. 31.(3년 7개월)
- (사업량) 미래교육원 행정기관 설립 및 공립 교육시설 지상4층 규모
- (추진예산) 480억원

6 기대효과

- 경남 미래교육테마파크의 내용적·기술적·인적 인프라 구축을 통해 수학교육과 미래교육에 대한 비전 제시
- 학교 및 지역사회에 지속가능한 미래교육체제를 구축·운영함으로써 창의성 교육에 필요한 플랫폼과 체계적인 지원 역할
- 경남 도민·학생·교원·학부모가 다가올 미래사회를 이해하고 준비할 평생교육 기관 확보

1 추진 목적

- 🌐 창의융합 인재 육성을 위한 다양한 소프트웨어(SW)교육 체험실 구축
- 🌐 제4차 산업혁명과 미래사회의 변화에 대비하여 SW 인재육성에 대한 사회적 요구 반영
- 🌐 학교·학생 맞춤형 소프트웨어(SW)교육과정 운영 지원을 위한 지역 내 거점 모델 구축

2 추진 근거

- 🌐 과학수학정보교육진흥법[법률 제14903호, 2017.10.24. 전부개정, 시행 2018.4.25.]
 - 제5조(국가와 지방자치단체의 임무) 과학관, 수목관 등 과학·수학·정보 교육관련 전시·체험시설의 설치·운영
- 🌐 문재인 정부 국정과제 54-1. 미래형 지식 정보 교육환경 조성
- 🌐 문재인 정부 국정과제 33-7. SW·콘텐츠 경쟁력 강화 및 창의·융합교육 확대
- 🌐 소프트웨어(SW)교육 활성화 기본계획('16.12.2. 사회관계장관회의)
- 🌐 2015 개정 교육과정(교육부고시 제2015-74호, '15.9.23.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 🌐 2015 개정 교육과정의 초·중학교 소프트웨어교육 필수화 대비 인적인프라(교원 연수 및 신규임용) 및 물적인프라(미래형컴퓨터실) 구축을 통한 SW교육 활성화 기반 조성
- 🌐 권역별 소프트웨어(SW)교육 체험실 구축을 통한 놀면서 터득하는 SW교육 실현
 - ※중부권(창원 2018.3.14.개관), 서부권(진주 2018.4.24.개관), 동부권(밀양 2018.6.11.개관), 남부권(거제 2018.9.개관예정)
- 🌐 시사점
 - 테마가 있는 소프트웨어(SW)교육 체험프로그램 운영으로 소프트웨어(SW)교육의 중요성 인식과 올바른 이해 및 SW관련 진로탐색 기회 제공
 - 2015 개정 교육과정의 소프트웨어(SW)교육 성공적 안착을 위한 SW교육 문화 확산

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 소프트웨어(SW)교육 체험실 성공사례를 바탕으로 학교현장의 SW교육 일반화 추진
- 지역 미래교육센터(권역별) 내 SW교육 체험실 구축으로 모두가 함께하는 만들어가는 창의·융합 미래교육 여건 조성
- 미래교육테마파크구축으로 학생, 학부모, 도민이 더불어 체험하는 미래교육체제구축

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
SW교육 체험실 운영비	○	○	○	○	

- (추진목표) 아이들의 생각을 키우고 모두 함께 미래와 만나는 SW교육 체험실 구축운영
- (추진시기) 2018. 07. 02. ~ 지속사업
- (사업량) 권역별 SW교육 체험실 5개 구축
- (추진예산) SW교육 체험실 운영비 400백만원*4실*4년=640백만원

6 기대효과

- SW교육을 위한 교육과정 편성, 인적·물적 기반 마련, 다양한 체험활동 등을 통한 단위 학교 중심의 SW교육 활성화 기반 마련
- 학교·학생 맞춤형 소프트웨어교육과정 운영지원을 통한 수요자 중심의 미래교육 실현
- 놀이활동과 미션수행 중심의 SW교육 체험프로그램을 통하여 놀면서 스스로 심화되는 SW교육 일반화
- 다양한 체험활동을 통한 컴퓨팅사고력 신장으로 다가올 미래사회의 핵심 역량강화

7-2-가 수학문화관 및 수학체험교육벨트 확산

1 추진 목적

- 경남수학문화관 및 수학체험교육벨트를 중심으로 한 미래교육플랫폼 구축
- 범국민적으로 수학교육 관심 지속 및 수학문화 저변확산의 허브 역할
- 시민 및 학부모의 수학교육 인식 제고를 위한 수학문화 대중화 활동

2 추진 근거

- 과학·수학·정보 교육 진흥법(법률 제14903호, 2018.4.25)
 - 제5조(국가와 지방자치단체의 임무) 과학관, 수학관 등 과학·수학·정보 교육관련 전시·체험시설의 설치·운영
- 교육부 제2차 수학교육 종합계획(부총리결재, 2015. 2.)
- 문재인 정부 교육 분야 국정 과제 54, 미래교육 환경 및 안전한 학교 구현
 - 4차 산업혁명 시대를 대비한 교육체제를 만들겠습니다(지식정보사회에 맞는 미래형 학교환경 조성)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 대한민국 최초 ‘수학문화관’ 구축(2018.3.14.)을 통한 4차 산업혁명 미래교육 기반 조성
- 양산·김해·진주·밀양·거제·거창 수학체험센터 설립 토대로 ‘경남수학교육체험벨트’ 구축
- 시사점
 - 경남수학문화관과 지역수학체험센터의 운영 기반은 구축되었지만, 내실있는 프로그램 운영 제고를 통한 현장 수학교육 내실화 필요성 대두

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 수학문화관 직속기관 승격으로 경남수학체험교육벨트 운영 효율성 및 질 제고

- 경남수학체험교육벨트를 중심으로 다양한 체험·탐구 과정중심의 현장 수학수업 혁신 프로그램 발굴 및 현장 안착화 지원
- 경남수학체험교육벨트를 교사동아리, 학생동아리, 전문적 학습공동체, 교사연구회 등의 연구 교류와 수학교육 혁신을 위한 플랫폼으로 활용
- 수학교사의 수업전문성 지원을 위한 연수기관으로서의 경남수학체험교육벨트 운영 구체화
- 수학교육 대중화 기관으로서의 정체성 확보를 통한 수학 대중화 프로그램 운영 질 제고

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
경남수학체험교육벨트운영	○	○	○	○	○

- (추진목표) 체험·탐구 과정중심의 현장 수학수업혁신 프로그램 발굴 및 현장 안착화 지원
- (추진시기) 2018년 ~ 지속사업
- (추진예산) 총 6,800백만원
 - 수학문화관 운영비 800백만원*4년=3,200백만원
 - 지역수학체험센터 운영비 150백만원*6기관*4년=3,600백만원
 ※ 지역수학체험센터 : 양산, 김해, 진주, 밀양, 거제, 거창

6 기대효과

- 지속적이고 체계적인 운영을 통한 미래수학교육 비전 제시
- 학교 및 지역사회에 지속가능하고 체계적인 수학대중화 활동 지원
- 경남수학체험교육벨트를 통한 장기적 수학교육정책 수립을 통한 수업혁신 지속성 확보
- 배움중심의 수학교육의 현장 안착화 추진을 통한 행복한 수학교실 구현

7-2-나 체험·탐구 중심의 생각하는 수학교육 혁신

1 추진 목적

- 수학 체험·탐구 과정중심의 생각하는 수학교육 혁신의 현장안착화 지원
- 학생의 수학적 성장을 지원하는 미래형 수학교육과정 및 평가체제 구축
- 협력적 수업 지원체제 구축을 통한 수학수업 혁신 지원

2 추진 근거

- 과학·수학·정보교육 진흥법(법률 제14903호, 2018.4.25)
 - 제5조(국가와 지방자치단체의 임무) 과학관, 수학관 등 과학·수학·정보 교육관련 전시·체험시설의 설치·운영
- 교육부 제2차 수학교육 종합계획(부총리결재, 2015.2.)
- 문재인 정부 교육 분야 국정 과제 50, 교실혁명을 통한 공교육 혁신

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 경남수학교육체험벨트를 중심으로 한 수학교육대중화 지원체제 기반 마련
- 수업 전문성 신장을 위한 수학교사 직무연수 및 수학교육 컨퍼런스 운영 체제 구축
- 현장 수업 변화를 촉진하는 수학동아리 및 전문적 학습공동체 지원 체제 구축
 - ※ 수학콘텐츠개발교사연구회, 수학나눔학교, 눈높이 수학교육지원단 운영 연계
- 시사점
 - 수학교육연구센터 운영을 통한 수학교육 중장기 정책 연구 수행으로 수학교육 혁신

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 체험·탐구 중심 수학교육 안착화로 수업혁신 견인
- 경남형 미래수학교육과정 기반 구축을 통한 수학적 성장 중심 평가체제 지원 구축
- 다양한 수업 전문성을 지원하는 현장 교사의 생애주기적 성장 지원 내실화

- 경남수학교육체험벨트를 중심으로 수학 수업연구 공동체 성장 사례 발굴 보급
- 협력적 수업지원체제 구축을 통한 현장 적용형 연수 과정 운영 모델 구안 및 적용

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
전문적 수학학습공동체	○	○	○	○	○
수학동아리 지원	○	○	○	○	○
수학교사 직무연수	○	○	○	○	○
미래(수학)교육 컨퍼런스	○	○		○	
수학교육연구센터 운영	○	○	○	○	○

- (추진목표) 교사의 수학수업 전문성 신장을 위한 협력적 수업교육환경 지원
- (추진시기) 2018년 ~ 지속사업
- (추진방법) 수학교육패러다임 변화 및 교실 수업 혁신
- (추진예산) 1,720백만원
 - 전문적 수학학습공동체 50백만원*4년=200백만원
 - 수학동아리 지원 50백만원*4년=200백만원
 - 수학교사 직무연수 200백만원*4년=800백만원
 - 미래교육 컨퍼런스(격년 실시) 200백만원*2회=400백만원
 - 수학교육연구센터 운영 30백만원*4년=120백만원

6 기대효과

- 교육자치 강화에 따른 수학교육정책 시·도교육청 이관에 선도적 대응
- 경남수학교육체험벨트 거버넌스 안정화를 통한 교육자치 구현
- 경남 수학교육 핵심역량 설계를 통한 경남 수학교육과정 현장 안착화

7-3-가 전국 최고 수준 경남진로교육원(가칭) 설립

1 추진 목적

- 진로교육 종합 지원체제 구축을 통한 다양하고 내실 있는 진로 탐색의 기회 제공
- 학생의 꿈과 끼를 살리는 진로체험프로그램 제공으로 창의적 진로 개발 역량 함양
- 진로교육 콘텐츠 개발·보급, 교원 및 학부모를 위한 연수과정 운영으로 경남 진로교육 허브 공간으로서의 역할 수행 및 진로교육 활성화

2 추진 근거

- 진로교육법 제5조(국가 및 지방자치단체 등의 책무), 제20조(협력 체계 구축 등)
- 진로교육 진흥 조례 제4조(교육감의 책무), 제11조(진로교육지원센터 설치 등)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 진로체험(교육)지원센터 운영(15개 시·군, 진로체험지원단 구성, 다양한 진로체험처 및 진로체험 프로그램 발굴)으로 진로상담 및 진로체험활동 활성화 기여
- 통영진로교육지원센터 개관(2018.3.27.)으로 도내 4개 진로교육지원센터를 운영
 - 진로체험 소외 지역 학생들에게도 맞춤형 진로체험장 제공
 - 학생의 소질과 적성을 개발하고 자기 주도적 진로역량을 강화하는 공간, 지역민에게도 열린 공간으로 자리매김
- 시사점
 - 단위학교의 진로체험 수요는 급증하나, 개별 학교단위의 체험처 확보만으로는 체험 수요 충족이 어렵고, 학생의 발달 단계와 학교 급별 특성에 맞는 체계적·지속적인 진로체험활동 부재
 - 진로 심리검사를 토대로 한 소질·적성 중심 진로체험활동과 체계적·지속적 진로교육 활동을 유기적으로 관리 지원 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 전문적인 종합 진로교육기관 설립으로 진로탐색, 진로설계, 진로상담 등과 같이 진로교육을 종합적으로 운영하여 학생 개개인의 소질과 적성에 맞는 진로개발 역량 증진
- ④ 4차 산업혁명 시대를 맞이하여 학생들이 미래를 적극적으로 준비할 수 있도록 미래직업, 미래기술, 미래정보를 종합적으로 제공하는 콘텐츠 운영
- ④ 학생 자기 주도적 진로 설계 능력 향상에 따른 학습 및 독서 코칭으로 학생 학업 능력 향상 도모

5 추진 일정 및 시설현황

- ④ 경남진로교육원(가칭) 설립 개요
 - 4차 산업혁명과 자유학기제에 대비한 진로교육 전문기관 설립이 절실히 필요함
 - 교육가족 모두가 참여할 수 있는 생애진로교육 설계를 위한 진로교육기관 설립
- ④ 경남진로교육원(가칭) 운영
 - 학생들의 진로 결정에 도움이 되도록 진로상담과 연계된 진로 탐색·체험프로그램운영
 - 교원들의 진로교육 역량강화와 다양한 소통 공간 제공
 - 진로전문 원스톱서비스 제공, 전시·체험·동아리실·토론 등 체험공간 제공
- ④ 시설현황
 - 본관동 : 지상4층, 지하1층 - 생활관 : 3층

6 기대효과

- ④ 학생 개개인 맞춤형 진로설계를 지속적 및 체계적 지원하여 종합적 진로교육 서비스 제공
- ④ 종합적인 진로교육지원체계의 구축 운영으로 전문적인 진로교육콘텐츠 및 프로그램의 개발·보급을 통해 진로개발 역량을 갖춘 창의적 미래 인재 육성
- ④ 초·중·고 학생, 교원 및 학부모 진로교육 연수 운영으로 교육공동체 진로 의식 함양

7-3-나 지역과 함께 하는 행복마을학교 운영

1 추진 목적

- 지자체와 교육청이 협력하는 교육체제 구축
- 학생들에게 작업을 통한 다양한 진로체험기회 확대
- 마을의 교육자원을 활용하는 행복마을학교 지역별 확대 운영

행복마을학교

- 청소년과 지역민의 협력으로 마을에서 함께 배우고 성장하는 미래형 배움터
- 교육청과 지자체의 협력을 통해 마을형 진로체험 프로그램 및 작업장 학교 운영

2 추진 근거

- 국정과제 50-4. 혁신학교 및 자유학기제 확대
- 경남교육2018. 1-2. 행복학교 운영
- 제17대 경남교육감 공약: 행복마을학교 확대

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 청소년과 지역민이 함께 만드는 미래형 배움터 행복마을학교 개관(2018.4.)
 - 구)구암중학교 20개 교실을 리모델링하여 학생자치배움터, 주제별 마을교실 설치
 - 일과중 학교 연계 프로그램, 방과후 주제별 마을 프로젝트 운영
- 2018. 김해 행복마을학교 개관(2018.9.)
 - 김해여중 별관 5개 교실을 리모델링하여 학생자치배움터, 주제별 마을학교 등 운영
- 시사점
 - 마을의 교육자원을 활용한 마을교육공동체 확대
 - 작업을 통한 다양한 진로체험의 기회 확대

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 지자체 협력형 작업장학교 ‘행복마을학교’ 5곳 건립
- 지역별 행복마을학교 확산을 통해 마을교육공동체 구축
- 작업을 통한 다양한 진로 및 창업 기회 확대

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
행복마을학교 운영	1곳	2곳	3곳	4곳	5곳

- 행복마을학교 확대
 - 지역별 행복마을학교 매년 1곳 추가 지정(2022년 최종 5곳 추진)

6 기대효과

- 교육청과 지자체의 교육협력 체제 구축
- 마을 교육자원을 활용한 마을교육공동체 구축
- 작업을 통한 다양한 진로체험기회 확대

7-3-다 서부권 대입정보센터 신설

1 추진 목적

- 서부권 대입정보센터 신설을 통하여 지역균형적인 대입정보 공유 체제 구축으로 단위학교 진학협업 지원
- 학교 현장에서 학생 특성에 맞는 체계적인 진학 협업을 할 수 있도록 지원하고, 학생과 학부모 등 교육수요자가 체감하는 최상의 대입 서비스 제공

2 추진 근거

- 「경남교육2018」 1-6-2 현장 중심의 고품격 맞춤형 진학지도
 - 1-6-5(단위학교 대입지도 역량강화를 위한 진학지원체제 구축 운영)
 - 4-1-1(농어촌지역 맞춤형 진학지도)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 1:1 고품격 맞춤형 진학지도(경남대입정보센터)
 - 제16대 경상남도교육감 공약사업 추진(2014~2018년)
 - 진학 협업을 위한 지원체제 운영
 - ▶ 경남교육 설명회 개최, 권역별 고3부장교사 협의체 운영, 대학진학박람회 개최
 - 아이좋아-U앱 및 학업역량 JUMPing-UP 프로그램 개발
 - 고 1·2 및 3학년 담임교사 진학지도 업무매뉴얼 제작·보급
 - 주요대학 대학입학전형계획분석자료 제작·보급
 - 대입전형결과 및 분석자료 데이터베이스 구축(연중)
 - 대입관련 설명회 자료집 제작·보급(1,577건), 진학상담(12,412건)
- 학생·학부모 등 교육수요자가 만족하는 최상의 진학 서비스 제공
 - 나눔과 소통이 있는 찾아가는 진학설명회 운영
 - 경남대입정보센터 방문·전화 상담(연중)
 - 대교협과 공동주최 대입설명회 등 설명회 지원
 - 찾아가는 모의면접교실 운영 / 찾아가는 권역별 모의면접교실 운영
 - 찾아가는 진학컨설팅 운영

- 수시모집 대비 권역별 찾아가는 이동상담실 운영
- 수시/정시모집 대비 권역별 지원전략 설명회 운영
- 학생부종합전형 대비 캠프 운영

시사점

- 경남대입정보센터 방문 프로그램 참여 동·중부권 학생, 학부모 다수
- 서부권역 학생·학부모·교사를 위한 시·공간적 비용 부담 해소 및 편의 제공
- 지역적 한계 극복을 위한 서부권 대입정보센터 설치 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  진주 등 서부권역에 대입정보센터 추가 개소
-  서부권 학생, 학부모에 대한 다양한 맞춤형 진학정보제공 기능 강화

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
서부권 대입정보센터 신설				○	○

서부권 대입정보센터 신설(설치 장소 확보)

- 공간: 연면적70.55m²(8.5m×8.3m)
- 서부권 대입정보센터 운영시설 및 물품 확충
- 전담인력(담당장학사, 파견교사), 공간·기자재 확보

역할 및 기능

- 경남대입정보센터와 함께 서부권 교육수요자를 위한 다양한 진학서비스 제공
- 진학자료 분석개발(경남대입정보센터)와 다른 진학정보제공 서비스 강화로 차별화 전략
- 단위학교와 연계한 진학프로그램 운영

6 기대효과

-  지역적 한계성을 극복하고, 유기적인 대입정보 공유 체제를 통한 단위학교 대입 협업 지원 체제 구축
-  정보소외지역의 교육수요자가 만족하는 최선의 대입 서비스 제공 및 교원의 대학 입시에 대한 전문성 신장에 기여

7-4-가 꿈을 여는 무대 「거창연극학교」 설립

1 추진 목적

- ④ 학생 개인의 소질·적성 등 다양한 성장을 존중하는 다양성 교육 확대
- ④ 현장실습 등 연극 중심 전문(대안)교과 운영을 통한 미래 연극인 양성
- ④ 거창 지역의 연극 인프라와 폐교 시설을 활용한 전국 최초 연극 중점 고등학교 설립

2 추진 근거

- ④ 교육기본법 제11조(학교 등의 설립)
- ④ 초·중등교육법 제2조(학교의 종류), 제60조의3(대안학교)
- ④ 대안학교의 설립·운영에 관한 규정, 지방교육자치에 관한 법률 제20조(관장사무)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 거창연극학교 운영 개요
 - 설립 규모: 6학급(학년 당 2학급), 90명(급당 15명), 남·여 공학, 기숙형 공립학교
 - 설립 예정지: 거창시 위천면 모동길 11-15, 구) 위천중학교
- ④ 거창연극학교 설립 추진 경과
 - 2015.10.26. 맞춤형 대안학교 설립 관련 정책방안 마련을 위한 정책연구 의뢰
 - 2015.12.28. 맞춤형 다양성 학교 설립 검토 정책연구 결과 보고(경남교육연구정보원)
 - 2016.10.6. 제3,4 공립 「다양한 학교」 설립 타당성 검토
 - 2016.10.13. 제3,4 공립 「다양한 학교」 설립 추진 계획 수립
 - 2017.1.~ (가칭)거창연극고등학교 교사건축공사 설계 용역
 - 2018.3.~7. 설계 용역 검토(2회) 및 주민설명회(2회) 개최
- ④ 시사점
 - 경남 미래교육 비전과 지역사회의 교육적 요구 반영 및 설립
 - 연극 중점 학교로서 지역사회의 인적·물적 인프라를 활용한 학교 운영

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 거창 지역의 연극 인프라와 폐교 시설을 활용한 전국 최초 연극 중점 고등학교 설립
- 학생의 소질·적성 등 다양한 성장을 지원하는 연극 중심 전문(대안)교과 운영을 통한 미래 연극인 양성 기반 조성

5 추진 내용

- 거창연극학교 설립 추진
 - 학교 정체성과 지역사회의 의견을 반영한 시설 공사 및 감독(~2020.2.)
 - 학교 설립 지원 및 실무지원 TF팀 구성·운영
 - 지자체와 연계한 다목적 공연장 대응 투자 협의 및 신축
- 거창연극학교 운영
 - 연극 중점 학교 운영을 위한 전문(대안)교과 교육과정 수립을 위한 교육과정 수립 TF팀 공모·운영
 - 신입생 모집 홍보 및 학교규칙 초안 마련
 - 2020.3.1. 개교
 - 거창국제연극제 등 지역사회 인프라를 활용한 교육과정 편성·운영
 - 지역민과 함께하는 연극축제 등 교육공동체가 함께 성장하는 학교 운영

6 기대효과

- 다양한 학생들의 꿈과 재능을 키우는 교육 다양성 확보
- 거창군의 연극 인프라를 활용한 연극 전문학교로서의 위상 정립

7-4-나 김해·남해 민간위탁 대안고 설립

1 추진 목적

- ④ 학생 개인의 소질·적성 등 다양한 성장을 존중하는 다양성 교육 확대
- ④ 현장실습 등 체험 위주의 전문(대안)교과 운영을 통한 맞춤형 미래인재 양성
- ④ 공립 대안학교 내 창의적 대안교육과정 도입을 위해 민간 전문가의 운영 참여를 유도하여 민-관 협력 대안교육 모델 개발

2 추진 근거

- ④ 교육기본법 제11조(학교 등의 설립)
- ④ 초·중등교육법 제2조(학교의 종류), 제60조의3(대안학교)
- ④ 대안학교의 설립·운영에 관한 규정 제12조(국·공립 대안학교의 위탁운영)
- ④ 지방교육자치에 관한 법률 제20조(관장사무)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- ④ 민간위탁 대안고 운영 개요
 - 설립 규모: 3학급(학년 당 1학급), 45명(급당 15명), 남·여 공학, 기숙형 공립학교
 - 설립 예정지
 - ▶ (가칭)김해대안고: 김해시 한림면 금곡로 182번길 43, 구) 금곡초등학교
 - ▶ (가칭)남해보물섬고: 남해군 창선면 울도리 546번지, 구) 서창선초등학교
- ④ 민간위탁 대안고 설립 추진 경과
 - 2015.10.26. 맞춤형 대안학교 설립 관련 정책방안 마련을 위한 정책연구 의뢰
 - 2015.12.28. 맞춤형 다양성 학교 설립 검토 정책연구 결과 보고(경남교육연구정보원)
 - 2016.6.27. 민간위탁형 공립 대안학교 설립 계획 및 공모 안내(교육부 학생복지정책과)
 - 2016.10.6. 제3,4 공립 「다양한 학교」 설립 타당성 검토
 - 2016.10.13. 제3,4 공립 「다양한 학교」 설립 추진 계획 수립
 - 2016.12.6. 민간위탁형 공립 대안학교 공모 최종 2교 선정(교육부 학생복지정책과)
 - 2016.12.21. 제5 공립 「다양한 학교」 설립 추진 계획 수립

- 2017.1.~ (가칭)김해대안고등학교 교사신축공사 설계 용역
- 2018.3.~4. 설계 용역 검토(2회) 및 설명회(1회) 개최
- 2018.5. (가칭)남해보물섬고등학교 설립유치위원회 결성 및 설명회 개최

시사점

- 경남 미래교육 비전과 지역사회의 교육적 요구를 반영하는 학교 설립 추진
- 민간 대안교육 인프라를 활용한 학생의 꿈과 재능을 키우는 다양성 학교 운영

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  공립 대안학교 내 창의적 대안교육과정 도입을 위해 민간 전문가의 운영 참여를 유도하여 민-관 협력 대안교육 모델로서의 학교 설립·운영
-  현장실습 등 체험 위주의 전문(대안)교과 운영 등 수요자 맞춤형 교육과정 운영

5 추진 내용

-  민간위탁 대안고 설립 추진
 - 학교 정체성과 지역사회의 의견을 반영한 시설 공사 및 감독(김해: ~2020.2. 남해: ~2021.2.)
 - 학교 설립 지원 및 실무지원 TF팀 구성·운영
 - 민·관 협력을 통한 지역사회와 함께하는 학교운영 기반 구축
-  민간위탁 대안고 개교
 - 교육과정 수립을 위한 교육과정 수립 TF팀 공모·운영
 - 신입생 모집 홍보 및 학교규칙 초안 마련
 - 2020.3.1. 개교(단, 남해는 2021.3.1. 개교)
 - 민간 대안교육 인프라 및 자연 환경적 요소를 반영한 전문 교육과정 편성·운영
 - 다양한 교육활동으로 교육공동체가 함께 성장하는 학교 운영

6 기대효과

-  다양한 학생들의 꿈과 재능을 키우는 교육 다양성 확보
-  김해, 남해의 환경 체험 인프라를 활용한 체험중심 인성교육으로 학교 부적응 등 위기학생의 학교 적응력 향상 및 학업복귀 지원
-  민-관 협력 대안교육 모델 개발을 통한 수요자 중심의 맞춤형 대안교육의 다양성 확장

7-4-다 다양성 존중, 다문화도서관 건립

1 추진 목적

- 다양성 교육 확대로 학생 성장 교육 실현
- 문화다양성 이해 공간 및 프로그램 제공으로 소통하는 교육문화 조성

2 추진 근거

- 제2차 도서관발전종합계획(문화체육관광부) 2018년도 시행계획
- 경남교육2018. 1-4-3 독서문화 격차 해소를 위한 지역별, 대상별 특색있는 독서 프로그램 운영 지원

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 도내 다문화가정 학생 현황(2017. 4. 1.기준)

– 다문화가정 학생 수: 2013년(3,610명), 2017년 8,445명으로 증가

구 분	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년
초등학교	2,592	3,520	4,760	6,132	6,851
중학교	746	814	1,026	950	950
고등학교	272	419	604	656	642
각종학교	–	1	–	2	2
계	3,610	4,754	6,390	7,740	8,445

– 다문화가정 학생 지역별 현황

지역명	창원	진주	통영	사천	김해	밀양
인원	1,787	831	407	347	1,227	356
지역명	거제	양산	의령	함안	창녕	고성
인원	631	592	129	317	246	223
지역명	남해	하동	산청	함양	거창	합천
인원	202	205	195	237	271	242

다문화 프로그램 사업 추진

- 공공도서관 대상 취약계층(다문화 등)프로그램 공모사업 운영
- 문화체육관광광부 ‘다문화 서비스 지원 사업’ 참여 등 다문화 관련 공모사업 참여

시사점

- 다문화를 이해하고 체험할 수 있는 전문적 기관의 필요
- 다문화 프로그램에 대한 사회적 필요 및 요구 지속적 증가

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  지혜의바다와 연계한 다문화 섹션 설치
-  공공도서관 다문화코너 조성
-  다양한 문화를 이해할 수 있는 체험 프로그램 운영

5 추진 내용

-  지혜의바다와 연계한 다문화 섹션 설치
 - 폐교를 활용한 지혜의바다 도서관 건립 시 다문화자료 열람 및 다문화교육을 위한 다문화섹션 설치
-  공공도서관 다문화코너 조성
 - 매년 다문화자료실(코너) 2개관 이상 조성 지원
 - 8개 도서관에 다문화자료실(코너) 설치
-  다문화 프로그램 확대 운영
 - 추진 시기 : 2019년~2022년
 - 다문화 프로그램 공모 사업 확대 운영

6 기대효과

-  다문화 전문교육으로 사회 통합 문화 조성
-  다문화 자료실 조성 방식의 다변화로 도서관에 대한 접근성 향상
-  다양한 프로그램 운영을 통해 다양성을 인정하는 미래 인재 육성

7-5-가 미래교육 준비 TF팀 구성

1 추진 목적

- 경남혁신교육 2기의 성공적 정착을 위한 정책 방향 및 비전 준비
- 교육공동체의 다양한 의견을 수렴하고 교육정책 이행계획 수립

2 추진 근거

- 교육감 말씀(「미래교육비전 선포」 -2018. 7. 2.)
- 정책기획관-7567(2017. 7. 25.)경남미래교육혁신 추진단 기본 운영 계획

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 경남미래교육혁신 추진단 발대식(2017. 9. 8.)
 - 도교육청 공감홀
 - 경남미래교육혁신추진단(위원장 부교육감) 자문위원, 실무위원 등 73명
- 경남미래교육혁신 추진단 공개 토론회(2017. 11. 8.)
 - 도교육청 공감홀, 경남미래교육혁신단(심의위원/실무위원), 본청직원, 희망 교직원
 - 경남미래교육 6대 추진영역에 대한 현장의 의견 수렴
- 경남미래교육혁신 추진단 정책연구개발 TF팀 운영(2018. 1. ~ 2018. 2.)
- 4차 산업혁명에 대비한 경남미래교육혁신추진단 활동 보고서 발간(2018. 6.)
 - 경남미래교육 실현을 위한 준비
 - ▶ 경남 미래교육을 위한 역량 및 학력 논의
 - ▶ 경남 미래교육 실현을 위한 교육과정 분석
 - 경남미래교육체제 구상
 - ▶ 미래역량을 기르는 교육과정 편성·운영
 - ▶ 미래형 학교체제 구축
 - ▶ 교육 불평등 해소와 교육 복지정책
 - ▶ 평생교육 및 진로·진학교육 개선
 - ▶ 교직원 인사제도 혁신
 - ▶ 미래형 학교환경 조성

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 🌐 공약 및 2기 혁신교육정책 이행을 위한 부서별 협업 체제 구축
- 🌐 공약 및 2기 혁신교육정책 이행 계획을 포함한 보고서 작성

5 추진 내용

- 🌐 2018년 7~9월, 경남교육혁신 2기 정책 방향 및 비전 수립
 - 학교장, 교육전문직원, 현장교사, 시민단체 추천 인사 등 다양한 위원 구성
 - 경남교육혁신 1기 성과와 과제 분석
 - 경남교육혁신 2기 정책 방향 및 비전 수립
- 🌐 교육감 공약 및 협약 내용 등 주요 정책 세부 이행계획 수립

6 기대효과

- 🌐 경남교육혁신 1기 성과 분석을 통한 2기 교육혁신의 시사점 도출
- 🌐 교육감 공약 등 주요 정책에 대한 세부 계획 수립을 통한 정책 추진 안정성 확보
- 🌐 부서별 2기 정책 과제에 대한 이해도 제고

7-5-나 모든 초·중등학교 미래형 스마트교실 구축

1 추진 목적

- 2015 개정 교육과정('15.9.23. 고시)의 초·중학교 소프트웨어(SW) 교육과정 필수화에 따른 SW교육 교육과정 운영지원
- 디지털교과서 활용 등 ICT교육 서비스를 위한 초중학교에 최소한의 무선인프라 환경 조성 지원
- 2015 개정 교육과정 적용에 따른 디지털교과서 활용 활성화

2 추진 근거

- 2015 개정 교육과정 고시(2015. 9. 23.)에 따른 SW교육 필수화
 - 초등학교: '19년부터 실과내 SW기초소양내용으로 17시간 이상 이수(필수교과)
 - 중학교: '18년부터 '정보'과목 34시간 이상 이수(필수교과)
 - 고등학교: '18년부터 '정보'과목(일반선택 과목)
- 경남교육2018(1-1-7 미래형 지식정보 교육환경 조성)
- 국가정책사업(미래와 만나는 ICT연계 교육 및 SW교육)
 - 지능정보사회에 대응한 중장기 교육정책의 방향과 전략(교육부 2016.12.19.)

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 미래형 컴퓨터실 구축 추진 현황(2018. 6. 30.기준)
 - 기존 컴퓨터실을 클라이언트-서버 모델로 교체 또는 컴퓨터실 환경 개선
 - 중학교 211교(5,523,000천원) 구축 지원
 - SW교육 물적 기반 마련으로 쾌적한 환경에서 SW교육 실시 가능
- 농산어촌지역 학교 무선 인프라 구축 추진 현황(2018. 6. 30.기준)
 - 초등학교 57교, 고등학교 9교(1,164,000천원) 구축 지원
 - 기존 교사 강의 중심의 학교 교육을 벗어나 ICT를 기반으로 학생들이 직접 체험 경험할 수 있는 활동 중심의 미래형 교실 환경 조성

시사점

- 2015 개정 교육과정에 따른 SW교육 필수 운영 시기에 맞춘 미래형 컴퓨터실 구축 필요

4 혁신교육 2기 추진 목표

-  SW교육에 적합한 개선된 인프라 구축을 전 초·중학교로 확대 추진
-  미구축교의 무선인프라 확충을 통한 미래형 교실환경 조성
-  농산어촌지역 학교 무선인프라 확충을 통한 도농간 교육격차 해소

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
미래형 컴퓨터실 구축	○	○	○	—	—
농산어촌지역 학교 무선 인프라 구축	○	○	○	—	—

미래형 컴퓨터실 구축

- 추진시기: 2018. 8.~ 2020. 12.
- 대상: 2018년 1·2차 미래형 컴퓨터실 미 지원 중학교 및 초등학교
- 지원예산: 학교별 평균 25,000천원
(학생 수 및 노후PC 보유 현황 등에 따라 차등 지원)
- 컴퓨터실 컴퓨터 노후화율이 높은 학교부터 우선 지원

농산어촌지역 학교 무선 인프라 구축

- 추진시기: 2018. 8.~ 2020. 12.
- 대상: 미 구축 초·중·고(농산어촌면소재교) 746교(초434, 중267, 고45)
- 지원예산: 학교별 평균 15,000~20,000천원
(디지털교과서 및 농산어촌 ICT 인프라 구축 사업에 따라 차등 지원)
- 미구축학교부터 우선 지원

6

기대효과

- 2015 개정 교육과정 초·중등학교 소프트웨어 교육의 안정적인 정착
- 프로젝트 토론활동 등 다양한 학습모델을 유연하게 적용 가능한 교실환경 조성
- 다양한 학생의 흥미, 학습여건 차이에 따른 학습성취도 등 개별요인을 고려한 미래형 맞춤형 교육체제 조성
- 실감형 디지털교과서 활용 확대, 지식융합, 지식탐색, 지능형 학습분석을 통한 학습자 지원형 ICT연계 교육 활성화

7-5-다 미래교육 플랫폼으로 교육지원청 혁신

1 추진 목적

- 교육지원청의 학교 지원 기능 강화로 학교 업무 감축
- 교육정책 환경 변화에 따른 교육지원청의 기능 변화

2 추진 근거

- 문재인 정부 국정과제 50 ‘교실혁명을 통한 공교육 혁신’
- 문재인 정부 국정과제 54 ‘미래교육 환경 조성 및 안전한 학교 구현’

3 혁신교육 1기(2015-2018년) 추진 현황 및 시사점

- 교육지원청 혁신의 필요성
 - 교육지원청은 2010년 9월 1일 관리·감독 위주의 하급 행정청이었던 지역교육청이 학생, 학부모, 학교 지원 중심으로 개편하면서 명칭 변경
 - 명칭 변경에도 불구하고 여전히 관리·감독 위주의 업무 수행에 머물고 있는 실정
 - 교육지원청은 단위학교에 대한 형식적 관리, 지도·감독 위주의 업무 수행에서 벗어나 학교현장에 대한 실질적 지원 필요
 - 변화된 교육정책 환경 속에서 학교 지원뿐만 아니라 교원과 학생을 직접 지원할 수 있는 시스템의 개편이 요구되고 있음
- 교육지원청 혁신의 가능성
 - 1기 교육혁신의 추진 과정에서 교육지원청에 ‘학교지원센터’ 설치
 - 계약제교원, 방과후학교 외부강사, 교육공무직원(행정대체인력) 채용관리 지원, 지방공무원 1인 배치학교 행정실 업무 지원, 학교 시설 현장 지원단 운영 등 실질적인 학교 지원의 가능성 확인

4 혁신교육 2기 추진 목표

- 돌봄, 방과 후, 교육복지 업무 교육지원청 단계적 이관
- 고교학점제 도입에 따른 교육지원청의 학습지원센터 기능 도입
- 체험수학, MakerSpace, 마을학교 등 지역 특성에 따른 학습지원센터 구축
- 전문적학습공동체 연수 장소 제공 등 교원 연수 지원 기능 강화

5 추진 내용

사업명	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년
교육지원청 혁신	실태조사 계획수립	TF 구성	시범 운영	단계적 확대	○

- 2018년 실태 조사 및 계획 수립
- 2019년 관련 부서 및 지원청 TF 구성 및 교육지원청 혁신안 도출
- 2020년 시범 교육지원청 운영
- 2021년 단계적 확대

6 기대효과

- 학교 교육활동 지원이라는 교육지원청 본연의 업무 강화
- 교육지원청의 교육활동 지원을 통한 학교 업무 경감
- 고교학점제 도입에 따른 농산어촌 등 취약지역 고교 교육력 제고
- 교육정책 환경 변화에 따른 지역 특성에 따른 학습지원센터로서 역할 재구조화
- 교육지원청의 공간 개방 및 활용을 통한 전문적학습공동체 활성화

7-5-라 미래를 준비하는 평화·통일 교육

1 추진 목적

- ④ 다양한 평화·통일교육 기반조성과 활동을 통한 평화·통일교육 역량강화
- ④ 교원, 학생 통일교육을 통한 남북한의 이해와 민족동질성과 회복
- ④ 민간단체와의 협력을 통한 평화·통일교육의 내실화

2 추진 근거

- ④ 4·27 남북정상회담 평화정착 선언
- ④ 경남교육2018 2-6-3 미래를 준비하는 통일·안보교육

3 혁신교육 1기 추진 현황 및 시사점

- ④ 민간단체와 함께하는 통일교육 사업
 - 청소년평화통일기자단, 꿈이 열리는 종이나무, 평화통일교육사업, 경남통일페스티벌 “We are one”, 7.27 평화한마당
- ④ 학생통일교육
 - 2017. 두 바퀴로 달리는 고교생 자전거 통일 대행진, 학생회 간부 분단현장 체험, 통일탐구토론대회
- ④ 교직원 통일교육
 - 교원 통일교육 현장체험연수, 사이버 통일연수,
- ④ 시사점
 - 교원, 학생의 통일교육을 통한 남북한 이해 기회 제공
 - 민간단체와 함께하는 통일사업 확대 필요성 제기

4 혁신교육 2기 추진 목표

- ④ 평화 통일시대를 여는 교원 평화·통일교육 역량강화

- 🌐 학생 평화 · 통일 감수성교육 강화와 민족동질성 회복
- 🌐 통일 민간단체 협력 등 다양한 평화·통일교육 내실화

5 추진 내용

※ 국제관계, 남북한의 정치 외교적 상황 등 정부정책 및 상황에 따라 변동 가능

- 🌐 국도 5호선을 따라가는“한반도 종단 통일대장정”
 - 국도 5호선(거제~창원~중강진)의 국도를 따라 개성, 평양, 신의주(압록강) 등을 탐방하며 나라사랑과 통일염원을 일깨우는 한반도 종단 통일대장정 프로젝트 (종단경로: 경상남도교육청~임진각~개성~평양~남포~신의주)
 - 대상: 교장, 교감, 교사 등 교원 우선 실시
- 🌐 평화·통일 감수성향상을 위한 교육
 - 경남 교원 대상 통일교육 직무연수
 - 경남 초, 중, 고학생 대상 통일교육(강사단 구성 운영)
 - 교원연구회 및 동아리 운영
- 🌐 남북한 민족 동질성 회복을 위한 통일 교류사업
- 🌐 통일교육 거버넌스 구축을 통한 통일교육
 - 통일부, 경상남도, 통일유관기관, 통일 관련 민간단체 등의 협력을 통한 통일사업
 - 지방보조금사업을 통한 통일교육

6 기대효과

- 🌐 다양한 평화 · 통일교육 기반조성과 교육활동을 통한 교원 통일교육 역량강화
- 🌐 민간단체와의 협력을 통한 평화 · 통일교육의 내실화
- 🌐 다양한 남북한의 이해교육을 통한 민족동질성 회복

책임교육 · 혁신교육 · 미래교육 **백서**

■ 미래교육 정책위원회

위원장 김창호 양산남부고등학교 교장
위 원 강성수 영천초등학교 교사
위 원 김지성 내곡초등학교 교사
위 원 김현동 진해여자고등학교 교사
위 원 노경석 창원중앙여자고등학교 교사
위 원 박태영 청소년단체 아수나로
위 원 김성호 정책기획관 장학사
위 원 박시동 정책기획관 장학사
위 원 오용주 정책기획관 장학사
위 원 정인수 창의인재과 장학사
위 원 홍기표 학교혁신과 장학사
총 괄 조의래 정책기획관 장학사

■ 발행처 경상남도교육청

■ 발행인 경상남도교육감

■ 발행일 2018. 9.

■ 인 쇄

책임교육 · 혁신교육 · 미래교육

백서

