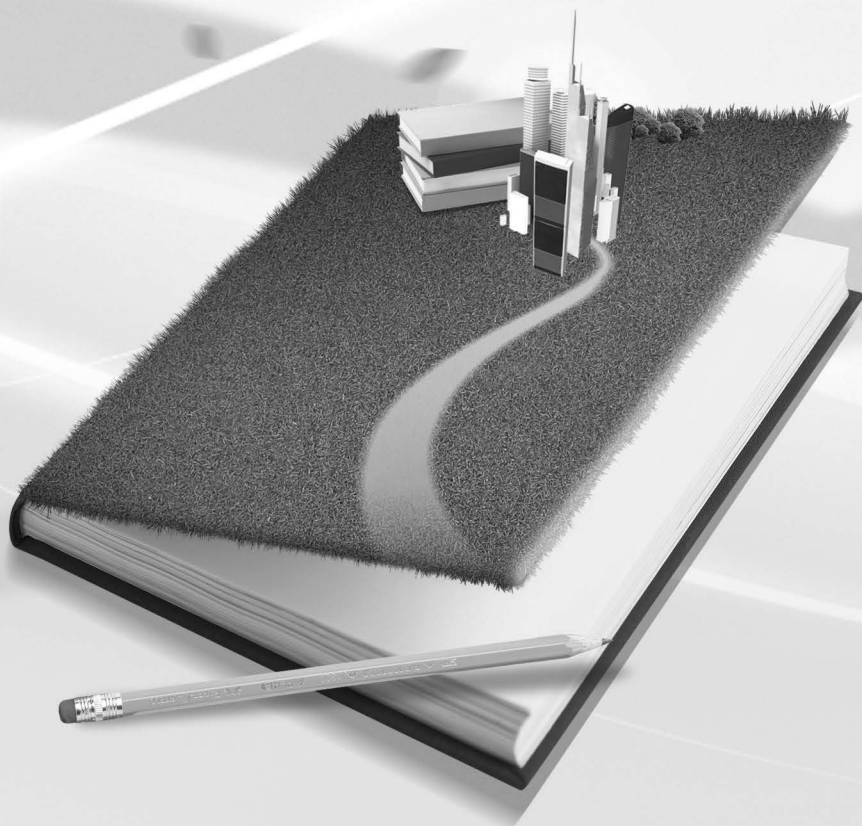


꿈★ 키우는 학교 함께하는 교육★

2013. 하반기 경남교육정책개발 보고서





2013. 하반기 경남교육정책개발 TF 운영 보고서

1. 유아교육 방안	1
● [요 약]	5
● [보고서]	7
2. 인성교육중심 수업 방안	19
● [요 약]	21
● [보고서]	25
3. 보건교육 방안	39
● [요 약]	41
● [보고서]	45
4. 다문화교육 방안	71
● [요 약]	73
● [보고서]	77
5. 독서교육 방안	93
● [요 약]	95
● [보고서]	99



1

누리과정 바깥놀이 교육활동 활성화 방안

2013

경남교육정책개발

차 례

I . 추진배경	7
II . 추진목적	7
III . 실태 분석 및 시사점	8
1. 실태 분석	8
2. 시사점	10
IV . 바깥놀이 활성화 방안	11
1. 누리과정 주제 연계 바깥놀이 프로그램 개발	11
2. 누리과정 바깥놀이 교육활동 교원 역량 강화	14
3. 바깥놀이 활성화를 위한 학부모 인식 개선	16
V . 기대 효과	18

누리과정 바깥놀이 교육활동 활성화 방안 (요약)

누리과정 바깥놀이 실태 및 문제점

- 누리과정 1일 3~5시간 중 바깥놀이를 확보·운영하도록 하고 있으나 운영 어려움 호소
- 누리과정 주제 연계 바깥놀이 교육활동 프로그램 부재
- 유치원에서 바깥놀이 교육활동에 대한 학부모 이해 부족

바깥놀이 교육활동 활성화 방안

1 누리과정 주제 연계 바깥놀이 교육활동 프로그램 개발

- 누리과정 주제 연계 바깥놀이 교수·학습활동안 개발
 - 일과 운영에 따른 바깥놀이 연계 활동, 1일 1시간 이상의 바깥놀이 및 신체활동을 위한 주제 연계 활동 모형 구안
- 효율적인 바깥놀이 교수·학습활동 전개를 위한 자료 개발
 - 바깥놀이 교육활동 자료 개발 및 보급, 대여 추진

2 누리과정 바깥놀이 활성화를 위한 교원 역량 강화

- 바깥놀이 교육활동에 대한 의무 연수과정 운영 실시
 - 1급 정교사 연수, 교사 연수, 관리자 연수(겸임 원장, 원감 포함)시 바깥놀이 교육 활동 연수 과정 개설

○ 연구시범유치원 확대 운영

- 도내 연구시범 유치원 확대, 연구주제 지정 운영

○ 바깥놀이 좋은 수업 공개 및 참관 기회 확대

- 수업명사, 수업연구교사, 수석교사 수업공개 연 1회 이상 실시
- 도 단위 연구대회 주제 제시(학습활동연구대회, 수업연구교사대회)
- 전 교원 연1회 공개수업 의무 참관

○ 컨설팅 장학 교육과정 영역에 바깥놀이 교수·학습활동 신설

○ 도 단위 유아교육 연구회 지정과제에 바깥놀이 교육활동 신설

3 바깥놀이 활성화를 위한 학부모 인식 개선

○ 학부모 홍보용 자료 제작

- 홈페이지 팝업창, 홍보 동영상, 리플릿 제작을 통한 홍보

○ 학부모 연수

- 경남유아교육원, 지역교육청, 거점유치원 및 단위 유치원에서 바깥놀이 교육활동 학부모 연수 실시

○ 유치원 학부모 수업 참관 공개 의무화

- 연중 1회 이상 학부모 참관 바깥놀이 공개수업 의무

정책 기대 효과

- 누리과정 주제 연계 바깥놀이 교수·학습활동안 및 자료 제공으로 교사의 누리과정 정상 운영에 대한 부담감 해소 및 1일 1시간 바깥놀이 교육활동 활성화
- 연수 및 좋은 수업 참관 기회 확대를 통한 수업 전문성 신장으로 누리과정 바깥놀이 교육활동 질적 향상
- 바깥놀이 교육활동에 대한 학부모 인식 개선으로 유아교육력 제고

누리과정 바깥놀이 교육활동 활성화 방안

I

추진 배경

- 누리과정 1일 3~5시간 중 바깥놀이 교육활동 1시간 확보 운영 요구
- 대부분 유치원에서 바깥놀이 교육활동 미흡
- 생활주제 연계 바깥놀이 교육활동 활성화 방안 필요

II

추진 목적

- 누리과정 주제 연계 바깥놀이 교육활동 프로그램 개발 지원
- 바깥놀이 교육활동 연수를 통한 교사의 인식 제고 및 수업전문성 신장
- 학부모 홍보 강화로 바깥놀이 교육활동의 중요성 이해

순	일 시	장 소	순	일 시	장 소
1	10.24(목) 16:00	경상남도교육청대강당	6	11.21(목)~22(금)	경남교육종합복지관
2	10.29.(화) 16:00	장유유치원	7	11.29(금)~30(토)	거제 대명콘도
3	11. 4(월) 16:00	장유유치원	8	12. 6(금) 16:00	경남유아교육원
4	11. 8(금) 16:00	경남유아교육원	9	12.10(화) 16:00	경남유아교육원
5	11.13(수) 16:00	장유유치원	총 9회 협의회 실시		

순	소 속	직	성 명	순	소 속	직	성 명
1	장유유치원	원감	김영희	6	천령유치원	교사	임영순
2	합천유치원	원감	문정희	7	장북초병설	교사	김희영
3	창녕유치원	교사	이경희	8	금산초병설	교사	이상순
4	합천유치원	교사	문춘화	9	장유유치원	교사	이희숙
5	장승포초병설	교사	정지숙	10	장유유치원	교사	정현희
컨설턴트							
1	정책기획관	장학사	차영화	2	초등교육과	장학사	이미숙

III 실태분석 및 시사점

1. 실태 분석

가 전국 바깥놀이 운영 시간 현황

● 출처 : 육아정책연구소, 2012. 「5세 누리과정」 운영 현황

● 연구 대상 : 5세 누리과정 담당교사

● 설문내용 및 결과

1) 설립 유형별

단위 : %(명)

구분	하지 않음	30분 이하	30분~ 1시간	1시간~ 1:30분	1:30~ 2시간	2시간~ 2:30	2:30~ 3시간	계
공립	2.5	26.9	53.5	15.3	1.8	0.0	0.0	100.0(889)
사립	1.1	25.3	53.8	16.0	4.5	0.4	0.0	100.0(796)
전체	1.80	26.10	53.65	15.65	3.15	0.20	0.00	100.0(1,685)

2) 지역 규모별

단위 : %(명)

구분	하지 않음	30분 이하	30분~ 1시간	1시간~ 1:30분	1:30~ 2시간	2시간~ 2:30	2:30~ 3시간	계
대도시	0.8	28.7	52.0	14.8	3.1	0.6	0.0	100.0(512)
중소도시	2.2	22.8	53.8	17.1	4.1	0.0	0.0	100.0(580)
읍면	2.4	27.2	53.6	14.8	2.0	0.0	0.0	100.0(593)
전체	1.80	26.23	53.13	15.57	3.07	0.20	0.00	100.0(1,685)

● 유치원의 설립 유형이나 지역 규모에 상관없이 바깥놀이 실시 시간이 1시간 이내로 실시하는 비율이 81.5%로 누리과정에서 요구하는 바깥놀이 시간을 충족하지 못하고 있는 실정임

나 타시도 바깥놀이 운영 시간 현황

- 출처: 부산 동래온누리연구회, 2012. 5세 누리과정 현장적용연구보고서
- 연구 대상: 5세 누리과정 담당교사
- 설문내용 및 결과(단위: %)



[가장 많이 이루어지는 활동]

[자주 실시하지 않는 이유]

[필요한 지원]

- 단순히 유치원에 시설되어 있는 놀이기구를 이용한 활동이 가장 많이 이루어짐
- 교육과정 일과운영 시간 부족이 37.1%로 높게 나타난 것으로 보아 바깥놀이 활동이 누리과정의 기타 교육활동들 보다 우선순위가 낮음
- 65.6%가 주제관련 바깥놀이 교육활동 프로그램 및 자료 지원이 필요

다 도내 바깥놀이 운영 실태 및 현장 모니터링 결과

- 대상: 경남교육정책 TF위원 인접 유치원 교사 50명
- 기간 및 방법: 2013년 10월 30일부터 전화 설문 및 모니터링
- 설문내용 및 결과(단위: %)



[가장 많이 이루어지는 활동]

[자주 실시하지 않는 이유]

[필요한 지원]

- 설문결과 타 시도 바깥놀이 운영 실태와 가장 많이 이루어지는 활동은 놀이기구이고, 자주 실시하지 않는 이유는 시간 부족으로 필요한 자원은 자료 및 프로그램 제공으로 유사하게 나타남.
- 대부분 교사들은 바깥놀이를 신체·대근육 활동 및 유아스트레스 해소 시간으로 인식하고 주제 활동보다는 안전지도에 중점
- 누리과정 하루일과 실내 활동 과다로 1일 1시간 바깥놀이 시간 확보 어려움
- 공립 학부모들은 넓은 운동장 활용을 선호하나 바깥놀이를 단순 놀리는 것으로 인식하여 부정적인 시각

2. 시사점

- 1일 누리과정 운영 시간 중 바깥놀이 교육활동 1시간 운영 부담 경감을 위한 누리과정 주제 연계 교수·학습활동안 구안 필요
- 누리과정 주제 연계 바깥놀이 교육활동에 대한 중요성과 필요성을 인식 시키고 전문성을 갖추기 위한 교사 연수 필요
- 바깥놀이 교육활동의 학부모 인식 제고를 위해 바깥놀이의 교육적 효과에 대한 홍보 및 교육 요구

IV

바깥놀이 활성화를 위한 개선 방안

1. 누리과정 주제 연계 바깥놀이 교육활동 프로그램 개발

가 필요성

- 1일 누리과정 운영 시간 중 바깥놀이 교육활동 1시간 운영 부담 경감을 위한 누리과정 주제 연계 교수·학습활동안 구안 필요
- 바깥놀이 활동의 정상 운영 도모를 위한 누리과정 주제 연계 바깥놀이 교육활동 전개를 위한 자료 개발 필요

나 추진 방안

- 누리과정 주제 연계 바깥놀이 교수·학습활동안 개발
- 일과 운영에 따른 바깥놀이 연계 활동
 - 이야기나누기와 연계한 바깥놀이
 - 미술활동과 연계한 바깥놀이
 - 신체표현·게임과 연계한 바깥놀이
 - 과학활동과 연계한 바깥놀이
 - 그 외 교육활동과 연계한 바깥놀이
- 1일 1시간 이상의 바깥놀이 및 신체활동을 위한 주제 연계 활동 모형

순	교수·학습 단계	활동 내용
1	활동 준비	• 활동안내 및 바깥놀이 준비
2	이야기나누기, 미술, 신체표현·게임, 과학 등	• 생각 공유하기 • 활동전개하기 • 활동 확장하기
3	활동평가	• 활동 평가하기
4	신체활동	• 신체운동·건강을 위한 대근육활동

- 주제 연계 바깥놀이 교수·학습활동안

주 제	가을	소주제	나뭇잎이 떨어져요	활동형태	이야기나누기 연계 바깥놀이
목 표	■ 나뭇잎의 변화를 느끼고 자신의 생각과 느낌을 말로 표현한다. ■ 바깥에서 자발적이고 지속적으로 신체활동에 참여 할 줄 안다.				
교육과정 관련요소	■ 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생명체와 자연환경 알아보기 ■ 의사소통: 말하기- 낱말과 문장으로 말하기 ■ 신체활동 : 다른 사람과 함께하는 신체활동에 참여하기				
활동단계 (시량)	활 동 목 표	활 동 내 용			준 비 물
활동 준비 (10분)	•나무 주변을 탐색한다.	• 유치원의 앞마당에 모여 자연 변화를 자유롭게 탐색한다. • 가을 나뭇잎을 주워서 관찰한다. • ‘나뭇잎’ 노래를 부르며 나무 주위에 모여 앉는다.			바구니
이야기 나누기 (30분)	•나뭇잎의 변화에 대해 관심을 가진다. •자신의 생각을 분명하게 말한다. •다른 사람의 이야기를 끝까지 듣는다.	• 관찰한 나뭇잎에 대해 이야기 나눈다. - 나뭇잎들의 색깔은 어떠니? 모습은 어떠니? - 나뭇잎들이 여름과는 어떻게 달라졌니? • 떨어지는 나뭇잎의 움직임에 대해 이야기 나눈다. - 바람이 불어올 때 나뭇잎들은 어떻게 움직이니? - 떨어지는 나뭇잎들은 어떻게 움직이니? - 나뭇잎이 되어 움직여 보자. • 나뭇잎이 떨어지는 이유를 알아본다. - 가을이 되면 왜 나뭇잎이 떨어질까? - 더 자세히 알아보려면 어떻게 해야 할까? - 교실에 들어가서 책과 인터넷을 통해 나뭇잎이 왜 떨어졌는지 알아보자.			
활동평가 (10분)		• 활동에 대해 평가를 한다. • 교실에서의 사후활동을 위해 나뭇잎을 모은다.			
신체활동 (20분)	•신체활동에 적극적으로 참여한다.	• 신체활동을 한다. - 나무까지 친구와 손잡고 뛰어가기 - 나뭇잎처럼 날아가보기 - 나뭇잎 모아서 날려보기 • 교사의 신호가 들리면 손을 씻고 교실로 들어간다.			

● 효율적인 바깥놀이 교수·학습활동 전개를 위한 자료 개발 및 대여

● 바깥놀이 활동자료 개발

도교육청	지역교육청	경남유아교육원	연구회
장학자료	장학자료	자료 공모 및 개발 보급	· 유아사랑실천연구회 · 자율연구회 연구물

● 바깥놀이 활동자료 보급

자료 형태	보급 기관
교재 · 교구	공·사립 유치원
도서	공·사립 유치원
웹자료	경상남도유아교육원 탑재
CD	공·사립 유치원

● 바깥놀이 활동자료 확보 및 대여

- 경남유아교육원 겨꿈내기 자료 대여
- 지역거점유치원 협력네트워크 자료 대여

다 기대 효과

- 누리과정 주제 연계 교수·학습과정안 구안을 통한 바깥놀이 교육활동 1시간 운영 부담 경감
- 누리과정 주제 연계 바깥놀이 교육활동 전개를 위한 자료 개발 및 보급을 통한 바깥놀이 활동의 정상 운영 도모

2. 누리과정 바깥놀이 활성화를 위한 교원 역량 강화

가 필요성

- 누리과정 바깥놀이 교육활동의 질적 향상을 위한 교사 인식 제고
- 수업 전문성 신장을 위한 연수 및 좋은 수업 참관 기회 확대

나 추진 방안

● 바깥놀이 교육활동에 대한 의무 연수과정 운영 실시

연수명	주제	시간	기관
1급 정교사 연수	누리과정 바깥놀이 교육활동	4시간 이상	경남교육연수원
교사 연수	바깥놀이 활동의 필요성 및 운영방법	15시간 이상	경남유아교육원 지역교육청
관리자 연수 (겸임 원장원감 포함)	관리자의 바깥놀이에 대한 인식 개선	1회 이상	경남유아교육원 지역교육청

● 연구·시범유치원 확대 운영

- 도내 연구·시범 유치원 운영 수 확대
- 2013학년도 연구·시범학교 현황

학교급	전체 학교수	연구·시범학교수	운영율
유치원	679개	2개	0.29%
초등학교	491개	99개	20.16%

- 초·중등학교는 전체 학교 수의 약 25%가 연구·시범학교를 운영하고 있으나 유치원은 0.3%로 시범학교의 파급효과를 거두기에 매우 부족함.
- 유치원의 연구·시범 유치원의 확대가 절실히 요구됨.
- 연구·시범 학교급을 초등학교에서 분리되어 유치원 별도 구성.
- 연구·시범유치원 주제를 바깥놀이 교육활동 활성화 방안으로 지정·운영.

● 바깥놀이 좋은 수업 공개 및 참관 기회 확대

- 수업명사(3명), 수석교사(3명) 바깥놀이 수업공개 연 1회 이상 의무화
- 연구·시범유치원(10월~11월), 도 단위 학습활동 연구대회(8월), 수업연구교사 대회(11월) 바깥놀이 수업을 주제로 실시
- 전 교원 연1회 바깥놀이 공개수업 의무 참관

● 컨설팅 장학 교육과정 영역에 바깥놀이 교수·학습활동 신설

- 2013학년도 기준 컨설팅 영역

구분	컨설팅 장학 사업 영역
교육과정	· 학교(유치원, 특수) 교육과정 편성 · 운영 컨설팅 · 주5일수업제 등 창의적 교육과정 편성 및 운영 · 창의적 체험활동프로그램 지원·학교 교육과정 실태 분석 등 · <u>유치원 누리과정 바깥놀이 수업 활성화 운영(2014학년도 추가)</u>

● 도단위 유아교육 연구회 지정과제에 바깥놀이 교육활동 신설

- 2013학년도 유아교육 연구회 현황

구분	연구회 수	연구회 지정과제
유아사랑실천 연구회	7개	· 누리과정, 인성교육, 창의성교육, 독서교육, 전통문화교육, · 유·초 연계교육, R-Learning(로봇기반교육), 나라사랑교육, 녹색환경교육 · <u>누리과정 바깥놀이 수업 활성화 운영(2014학년도 추가)</u>
자율연구회	7개	· 누리과정의 5개 영역 등 다양하고 창의적인 연구과제 선정 가능

다 기대 효과

- 교사 인식 제고로 누리과정 바깥놀이 교육활동의 질적 향상
- 연수 및 좋은 수업 참관 기회 확대로 수업 전문성 신장

3. 바깥놀이 활성화를 위한 학부모 홍보

가 필요성

- 바깥놀이의 중요성에 대한 학부모 인식 전환을 위한 홍보자료 개발
- 바깥놀이 교육활동 이해를 돕기 위한 학부모 교육 및 수업 참관 기회 확대

나 추진 방안

● 학부모 홍보용 자료 구안 및 제작

- 홈페이지 팝업창 게시
 - 방법 : 경남교육연구정보원에서 일괄 지역교육청, 경남유아교육원, 경남 유아체험교육원, 단위유치원 홈페이지에 팝업창 게시
 - 내용 : 바깥놀이 놀이의 중요성 및 필요성, 바깥놀이 교육활동 내용
 - 팝업창 주요 영역 스토리 구성

상 위 메 뉴	하 위 메 뉴
유치원에서의 바깥놀이	• 바깥놀이 교육활동 소개 • 주제별 교수 · 학습활동 (예시)

● 바깥놀이 홍보 동영상 배포

- 제작 : 경남유아교육원에서 홍보 동영상 제작을 위한 TF 구성
- 홍보 방법 : 지역교육청 및 단위 유치원에 배포하여 홍보자료로 활용하도록 함

● 리플릿

- 내용 : 누리과정에서 바깥놀이 중요성, 바깥놀이 프로그램 안내
- 홍보 리플릿 제작 시 소요 예산

리플릿	$60\text{원} \times 15\text{만매} \times 1\text{회} = \text{금액 9백만원}$ $\text{※ } 15\text{만매} = \text{공 · 사립 유아 수 } 5\text{만명} \times 3\text{매}$
-----	--

- 예산 미확보 시 단위 유치원에 리플릿 그림 파일을 보급하여 단위 유치원에서 인쇄하여 가정통신문 발송
- 리플릿 예시안

<전면>

다양한 바깥놀이 이렇게 해요

- 산책활동**
자연과 교감을 나누는 자연놀이 활동 경험이다.
- 신체·게임활동**
몸의 유연성과 균형감각을 기르는 게임 및 체육활동이다.
- 텃밭 가꾸기**
자연을 오감으로 체험하는 자연친화 교육이다.
- 전통놀이**
유아의 협동심과 사회성을 길러주는 전래놀이문화이다.

누리과정에서의 바깥놀이는

1일 3~5시간 누리과정 편성시 1시간 이상의 바깥놀이 및 신체활동 시간을 반드시 확보하도록 하고 있다

- 신체운동·건강영역의 한 부분이다.
- 유치원에서 펼쳐지는 수업활동이다.
- 또래집단의 상호작용을 통해 바른인성을 기른다.
- 감각적인 자연체험을 통해 정서지능을 높여준다.

몸과 마음이 즐거운 바깥놀이

경상남도교육청

<후면>

바깥놀이 교육이란.....

교사의 유목적적인 주제 관련 교수·학습 활동이다

- 실외에서 마음껏 뛰어놀고, 달리고, 탐색하고 만져보며 쌓거나 파 보는 등의 신체활동이다.
- 물, 흙, 바람, 돌, 풀, 꽃 등의 자연물을 이용할 수 있는 교육이다.
- 유아는 바깥놀이를 통해 심신의 스트레스를 자연스럽게 발산한다.

바깥놀이는 왜 필요할까요?

- 신체활동에 즐겁게 참여함으로써 기본운동 능력과 기초체력을 기른다.
- 지적인 호기심과 상상력을 키우고 계절의 변화와 친구들과 더불어 살아가는 능력을 갖게 된다.
- 자신이 가지고 있던 지식, 개념, 경험을 자유롭게 펼쳐며 생명의 소중함을 깨닫게 된다.

바깥놀이 프로그램은

유치원 교육과정에서 이루어지는 실의 학습활동으로 산책활동, 신체·게임활동, 텃밭 가꾸기, 전통놀이를 통해 유아의 신체·정서적 발달을 도모한다.

● 학부모 연수

- 내용 : 바깥놀이의 교육적 효과
- 기관 : 경남유아교육원(찾아가는 학부모 연수, 부모역할 향상 교육),
지역교육청, 거점유치원, 단위유치원

● 유치원 학부모 참관 수업 시 바깥놀이 수업 공개 의무화

- 방법 : 연중 1회 이상 단위 유치원 및 거점유치원 학부모 공개수업 의무
- 내용 : 학부모가 유치원에서 바깥놀이 교육활동을 참관

다 기대 효과

- 홍보자료 개발 및 보급을 통해 바깥놀이에 대한 학부모 인식 전환
- 학부모 교육 및 수업 참관 기회 확대를 통해 바깥놀이 중요성 이해 증진

V

기대 효과

- 누리과정 주제 연계 바깥놀이 교수·학습활동안 및 자료 제공으로 교사의 누리과정 정상 운영에 대한 부담감이 해소되어 1일 1시간 바깥놀이 교육 활동 활성화
- 연수 및 좋은 수업 참관 기회 확대를 통한 수업 전문성 신장으로 누리과정 바깥놀이 교육활동이 질적으로 향상
- 바깥놀이 교육활동에 대한 학부모 인식 개선으로 누리과정 교육력 향상

2

인성교육 중심 수업 방안

2013

경남교육정책개발

인성교육 중심 수업 방안 [요약]

I

추진 목적

- 꿈과 끼를 살리는 행복한 경남 교육을 위한 인성교육 중심 수업 여건 조성
- 인성교육 중심 교육과정 운영으로 학생의 바른 인성 함양
- 인성교육 중심 수업 강화로 학교 폭력 예방 및 근절
- 21세기 지식 기반 사회가 요구하는 창의성과 도덕성을 갖춘 인재 양성
- 교육 공동체와 함께 실천하는 인성교육으로 현장 교사들의 수업 역량 강화

II

인성교육 중심 수업 방안 정책 제언

제안 1

인성교육 중심 수업 강화를 위한 교육과정 편성 운영 지침 설정

- 교육과정 분석을 통해 학년 특성에 맞는 인성 교육과정 운영 계획 수립
- 인성교육의 내면화를 위한 인성 보조 자료 활용
- 1학교 1브랜드 인성특색교육활동의 내실화 도모
- 연구회, 연수, 멘토링 등의 전문적 교실 수업을 통한 인성교육 확산
- 교과 및 창의적 체험활동으로 인성교육 중심 수업 15차시 이상 확보

제안 2

학교평가 인성교육 영역 평가지표 신설

- 인성교육 프로그램 학생, 학부모 참여율 반영
- 인성교육 교원, 학부모 연수 참여율 반영
 - 교사 연수 15시간 이상 기본(전교사 이수가 원칙이며 명단 확보)
- 인성교육 중심 수업 연구 실시율 및 수업 공개 실적 반영

제안 3

인성교육 중심 수업을 위한 정의적 평가 실시 확대

- 논술형 평가의 확대
 - 학교 급별, 교과별 특성을 고려한 논술형 평가 확대(2014년 30%)
 - 교과별 수행평가 시 논술형 평가 50% 확보
(1학기 1교과 1회 이상 팀 프로젝트형 수행평가 실시)
- 정성 평가 활용
 - 자기 평가, 모둠 구성원 평가, 교사 평가의 병행
 - 프로젝트 평가 활용 시 산출물 평가 외에 정성평가 병행

제안 4

인성교육 중심 수업 우수사례 발굴

- 학교급별 우수사례 선정
 - 인성교육 중심 수업 학교, 개인별 우수사례 공모(표창)
- 동아리별 우수사례 선정
 - 창의인성수업연구회 지원 확대
 - 우수 동아리 사례 공모
- 개인별 우수사례 선정
 - 창의인성교육 실천 사례 연구대회 인성교육 부분을 인성교육 중심 수업 부분으로 수정·보완

III

기대 효과

- 기본 인성 덕목을 생활화하는 교육을 통해 인성의 습관화
- 학생 참여와 과정 중심의 평가 방법 개선으로 인성중심 교실수업 개선 실천
- 인성교육 수업 중심의 건전한 학교 문화 조성에 기여

차 례

I . 목적	25
II . 필요성	25
III . 추진을 위한 TF팀 구성 현황	25
IV . 추진일정 및 전략	26
V . 실태 분석 및 시사점	26
VI . 인성교육 중심 수업 강화 방안	29
1. 인성교육 중심 수업 강화를 위한 교육과정 편성운영 지침 설정	29
2. 학교평가 인성교육 영역 평가지표 신설	30
3. 인성교육 중심 수업을 위한 정성 평가 실시 확대	31
4. 인성교육 중심 수업 우수사례 발굴	33
VI . 기대 효과	34
부 록	
1. 인성교육 10계명	35
2. 인성 다짐문	36
3. 수업 중 행동 규칙	37

인성교육 중심 수업 방안

I

목적

- 꿈과 끼를 살리는 행복한 경남 교육을 위한 인성교육 중심 수업 여건 조성
- 인성교육 중심 교육과정 운영으로 학생의 바른 인성 함양
- 인성교육 중심 수업 강화로 학교 폭력 예방 및 근절
- 21세기 지식 기반 사회가 요구하는 창의성과 도덕성을 갖춘 인재 양성
- 교육 공동체와 함께 실천하는 인성교육으로 현장 교사들의 수업 역량 강화

II

필요성

- 학생 발달 수준을 고려한 인성교육 실시를 위한 학교 교육과정 편성·운영
- 건전한 가치관 함양을 위한 학교 인성교육 중심 수업 문화 기반 조성
- 평가 방식의 전환을 통한 인성교육 중심 수업의 확산
- 자녀 인성교육 역량 강화를 위한 학부모 교육 활성화
- 우수사례 발굴을 통한 인성교육 중심 수업의 일반화

III

추진을 위한 TF팀 구성 현황

순	소속	직급	성명	비고
1	기성초등학교	교감	김점숙	팀장
2	거제교육지원청	장학사	고영준	거제
3	삼룡초등학교	교사	공미련	거제
4	장목초등학교	교사	김숙남	거제
5	거제초등학교	교사	서동준	거제
6	마전초등학교	교사	서영인	거제
7	한려초등학교	교사	염미화	통영
8	사남초등학교	교사	조선옥	사천
9	거제초등학교	교사	홍성현	거제
10	기성초등학교병설유치원	교사	허윤주	거제

IV

추진 일정 및 전략

일정	내용	담당	전략	비고
10.15(화)	정책개발 기획 및 팀 구성 개발 계획서 제출	김점숙 고영준	공모위원 협의회	1차 : 10.10
				2차 : 10.11
				3차 : 10.14
10.25(금)	이론적 근거 다지기	김숙남, 조선옥	문헌 탐구	
10.30(수)	실태 분석	홍성현, 서동준	설문조사	
11.4(월)	설문지 항목별 분석	항목별 타당성 조사	전 개발위원	자문위원단 구성
11.9(토)	개선안 의견 수렴하기	공미련, 서영인	문항 작성	
11.12(화)	제안 정책 세부내용	공미련	정책별 설명 및 협의	
11.13(수)	정책 방향 수정	김점숙, 공미련	자문위원 참석	
11.14(목)	부록 내용 수정	담당 개발위원	타당성 협의	제안1
11.15(금)	중간보고서	김점숙, 공미련	보고서	
11.21-22	1차 워크숍	도교육청	토론	고성
11.26(화)	수정 정책 고찰	전 개발위원	자료 수집	
11.29(금)	인성교육중심 과정평가	서영인	자료 분석 의견 수렴	제안3
12.2(월)	정책 토론자료 제출	김점숙	사이버 토론	
12.3-6	도교육청 참여마당 정책포럼의 사이버 토론			
12.5(목)	자료 통계	홍성현	통계치	항목별 수정
12.9(월)	자료 분석 및 실효성 검증	서영인, 염미화	통계, 이론적 배경	
12.10(화)	최종보고서 협의	전 개발위원	자문위원 참석	
12.11(수)	최종보고서	김점숙, 공미련	보고서	

V

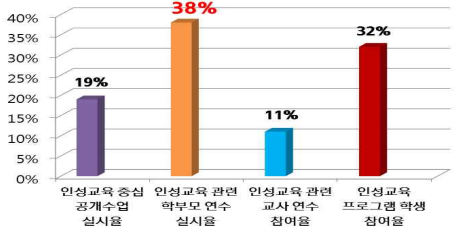
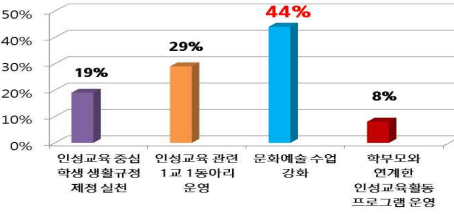
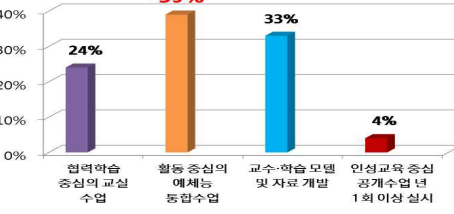
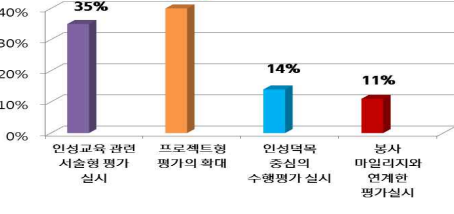
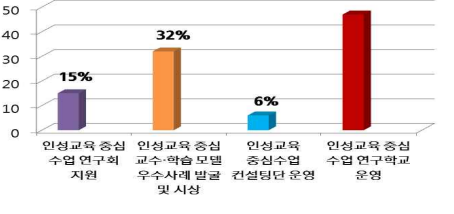
실태 분석 및 시사점

1

학교 인성교육 실태 분석

- 조사 기간 : 2013.10.10. ~ 11.15.
- 조사 대상 : 권역별 개발위원 인접학교 설문 조사 총 435명
거제 5개교 153명, 통영 5개교 146명, 사천 5개교 136명
- 조사 방법 : 업무관리시스템 메일을 통한 설문지 배부 및 회수

○ 조사 결과

설문 내용	결과 분석										
1. 학교평가에 인성교육 영역을 삽입하려면 어떤 영역이 가장 중요하다고 생각 합니까?  <table border="1"> <thead> <tr> <th>인성교육 중심 영역</th> <th>중요도 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>인성교육 중심 공개수업 실시율</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>인성교육 관련 학부모 연수 실시율</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>인성교육 관련 교사 연수 참여율</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>인성교육 프로그램 학생 참여율</td> <td>32%</td> </tr> </tbody> </table>	인성교육 중심 영역	중요도 (%)	인성교육 중심 공개수업 실시율	19%	인성교육 관련 학부모 연수 실시율	38%	인성교육 관련 교사 연수 참여율	11%	인성교육 프로그램 학생 참여율	32%	▶ 학부모 연수에 대한 요구가 높음 ▶ 학부모 참가 프로그램의 확대로 가정과의 연계 지도 필요성 제기 ▶ 학교평가에 인성교육 영역 보완
인성교육 중심 영역	중요도 (%)										
인성교육 중심 공개수업 실시율	19%										
인성교육 관련 학부모 연수 실시율	38%										
인성교육 관련 교사 연수 참여율	11%										
인성교육 프로그램 학생 참여율	32%										
2. 인성교육을 위해 단위학교에서 가장 중요하게 실천해야 할 과제는 무엇이라고 생각 합니까?  <table border="1"> <thead> <tr> <th>인성교육 실천 과제</th> <th>중요도 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>인성교육 중심 학생 생활규정 제정 실천</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>인성교육 관련 1교 1동아리 운영</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>문화예술 수업 강화</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>학부모와 연계한 인성교육활동 프로그램 운영</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	인성교육 실천 과제	중요도 (%)	인성교육 중심 학생 생활규정 제정 실천	19%	인성교육 관련 1교 1동아리 운영	29%	문화예술 수업 강화	44%	학부모와 연계한 인성교육활동 프로그램 운영	8%	▶ 인성 교육을 위한 수업 전개의 필요성 제기 ▶ 실천과 체험 위주의 지속적 동아리 운영의 필요성 제기
인성교육 실천 과제	중요도 (%)										
인성교육 중심 학생 생활규정 제정 실천	19%										
인성교육 관련 1교 1동아리 운영	29%										
문화예술 수업 강화	44%										
학부모와 연계한 인성교육활동 프로그램 운영	8%										
3. 인성교육 중심 수업을 진행하기 위해 단위 학교에서 가장 중요하게 실천해야 할 과제는 무엇이라고 생각합니까?  <table border="1"> <thead> <tr> <th>인성교육 중심 수업 과제</th> <th>중요도 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>협력학습 중심의 교실 수업</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>활동 중심의 예체능 통합수업</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>교수·학습 모델 및 자료 개발</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>인성교육 중심 공개수업 1회 이상 실시</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	인성교육 중심 수업 과제	중요도 (%)	협력학습 중심의 교실 수업	24%	활동 중심의 예체능 통합수업	39%	교수·학습 모델 및 자료 개발	33%	인성교육 중심 공개수업 1회 이상 실시	4%	▶ 문항 2번과 연계 ▶ 활동중심의 통합 수업을 위한 모델 개발의 필요성 제기
인성교육 중심 수업 과제	중요도 (%)										
협력학습 중심의 교실 수업	24%										
활동 중심의 예체능 통합수업	39%										
교수·학습 모델 및 자료 개발	33%										
인성교육 중심 공개수업 1회 이상 실시	4%										
4. 인성교육 중심 수업 강화를 위해 과정중심 평가 중 가장 중요하게 실천해야 할 과제는 무엇이라고 생각합니까?  <table border="1"> <thead> <tr> <th>인성교육 중심 수업 평가 과제</th> <th>중요도 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>인성교육 관련 서술형 평가 실시</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>프로젝트형 평가의 확대</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>인성교육 중심의 수행평가 실시</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>봉사 마일리지와 연계한 평가실시</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	인성교육 중심 수업 평가 과제	중요도 (%)	인성교육 관련 서술형 평가 실시	35%	프로젝트형 평가의 확대	40%	인성교육 중심의 수행평가 실시	14%	봉사 마일리지와 연계한 평가실시	11%	▶ 단답형 지필형 평가보다는 프로젝트형 평가 시행의 필요성 제기 ▶ 교과별 서술형 평가 확대 실시
인성교육 중심 수업 평가 과제	중요도 (%)										
인성교육 관련 서술형 평가 실시	35%										
프로젝트형 평가의 확대	40%										
인성교육 중심의 수행평가 실시	14%										
봉사 마일리지와 연계한 평가실시	11%										
5. 인성교육 중심 수업 우수사례 발굴 및 보급을 위해 가장 중요하게 실천해야 할 과제는 무엇이라고 생각합니까?  <table border="1"> <thead> <tr> <th>인성교육 중심 수업 우수사례 발굴 및 보급 과제</th> <th>중요도 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>인성교육 중심 수업 연구회 지원</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>인성교육 중심 교수·학습 모델 우수사례 발굴 및 시상</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>인성교육 중심수업 컨설팅단 운영</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>인성교육 중심 수업 연구학교 운영</td> <td>47%</td> </tr> </tbody> </table>	인성교육 중심 수업 우수사례 발굴 및 보급 과제	중요도 (%)	인성교육 중심 수업 연구회 지원	15%	인성교육 중심 교수·학습 모델 우수사례 발굴 및 시상	32%	인성교육 중심수업 컨설팅단 운영	6%	인성교육 중심 수업 연구학교 운영	47%	▶ 동기 부여를 위한 인센티브 제공 방법 모색 ▶ 연구학교, 사례(연구학교 선정 가산점) 발굴 확산의 필요성 제기
인성교육 중심 수업 우수사례 발굴 및 보급 과제	중요도 (%)										
인성교육 중심 수업 연구회 지원	15%										
인성교육 중심 교수·학습 모델 우수사례 발굴 및 시상	32%										
인성교육 중심수업 컨설팅단 운영	6%										
인성교육 중심 수업 연구학교 운영	47%										

2 실태분석에 따른 시사점

시사 Zoom-IN

설문 실태 분석을 통한 시사점

- 학교평가 영역에 인성교육 영역 삽입-교사, 학생, 학부모 연계 추진
- 인성교육의 내면화를 위한 자료 개발 보급
- 인성교육 중심 수업 방법과 평가 방법 개선을 위한 모델 발굴
- 연구학교, 연구회, 사례 발굴을 통하여 인성교육에 대한 교사 동기 부여

Ⅶ

인성교육 중심 수업 강화 방안

제안 1 인성교육 중심 수업 강화를 위한 교육과정 편성·운영 지침 설정

가 운영의 필요성

- 인성교육 중심 수업 강화의 근거 마련
- 인성교육의 근간을 마련하는 견인차적인 역할의 필요성 제기

나 추진 방안

관련
근거

- 2013. 인성교육중심 수업 강화 기본방안(2013.6.28.)
- 2012. 창의인성교육 강화 사업 계획(교육과학기술부)

1) 기본 방향

- 가) 꿈과 끼를 살리는 인성 중심 수업 강화로 미래 사회가 필요로 하는 인성과 실력을 갖춘 인재를 육성한다.
- 나) 학생들의 올바른 인성 함양을 위해 학교교육과정 전반에 걸쳐 구체적인 계획을 수립·반영한다.

2) 운영 내용 및 방법

- 가) 각 교과별로 특성에 맞게 교육방법 등에 인성 함양을 위한 요소들을 적극 포함하여 학교 급별 단계에 맞는 인성교육을 실시한다.
- 나) 각 교과별 교육과정 분석을 통해 학년 특성에 맞는 인성 교육과정 운영 계획을 수립하고 그 실천 방안을 강구한다.
- 다) 인성교육의 내면화를 위하여 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 이용하여 인성 보조 자료를 활용한다. (부록)
- 라) 경남교육 특색과제와 연계한 창의적 체험활동으로 인성 함양을 위한 1학교 1브랜드 인성특색교육활동의 내실화를 도모한다.
- 마) 교원 연구회, 교원 연수, 수업 멘토링제 등을 통해 교원의 수업 전문성을 확보하여 교실수업을 통한 인성교육을 확산한다.
- 바) 지역사회, 가정과 연계한 인성교육 추진으로 학교 폭력 예방 및 학생 생활 지도를 내실화한다.
- 사) 교과 및 창의적 체험활동으로 인성교육 중심 수업 15차시 이상을 확보한다.

다 기대 효과

- 인성 중심 교육과정의 체계 및 시수 확보
- 내실 있는 인성 중심 교육과정 편성 및 운영
- 지역 및 학교 특성에 맞는 인성 교육 강화

제안 2 학교평가 인성교육 영역 평가지표 신설

가 운영의 필요성

- 실천과 체험 위주의 인성교육으로 인성교육의 생활화 추진
- 다양한 자료를 통한 인성교육으로 학생들의 내면화 및 습관화 정착
- 학부모와의 연계 추진으로 가정에서의 인성교육 확산 효과

나 추진 방안

★ 교육성과 영역

■ 인성교육 프로그램 학생 참여율

학교명	참여 학생 수(A)	전체 학생 수(B)	참여율(A/B*100)

■ 인성교육 프로그램 학부모 참여율

- 학부모 프로그램에는 홍보, 교육과정설명회, 교내 연수 등 포함
- 학부모 학교 참여 지원 사업 중 인성교육 관련 활동 포함

학교명	참여 학부모 수(A)	전체 학부모 수(B)	참여율(A/B*100)

■ 인성교육 교원 연수 참여율

- 교사 연수는 15시간 이상, 30시간은 2명으로 인정하나 모든 교사가 받는 것을 원칙으로 함
- 만약, 허위사실로 판명되면 0점 처리함

학교명	참여 교원 수(A)	전체 교원 수(B)	참여율(A/B*100)

■ 인성교육 학부모 연수 참여율

- 학부모 연수는 외부강사 초빙, 외부 위탁교육 등이 포함

학교명	참여 학부모 수(A)	전체 학부모 수(B)	참여율(A/B*100)

★ 교육과정 및 교수학습영역

■ 수업 연구 실시율 및 수업 공개 실적

- 수업연구 참가율은 기존대로 실시(연구대회, 수업연구교사발표대회, 교실수업개선 실천사례 연구발표대회 참가를 통한 수업연구 참가를 의미)
- 수업 공개 실적은 연1회 이상 인성교육 수업 공개 실시 비율
- 인성교육 중심 수업 동영상 공개 교사 비율

학교명	공개형태	참여 교원 수(A)	전체 교원 수(B)	참여율(A/B*100)
	수업 공개			
	동영상 공개			

(수업공개 활성화 계획의 연2회 중 1회는 반드시 인성교육 중심 수업 공개 : 사전, 본시과정안, 사후 협의록, 학생 산출물 첨부)

다 기대 효과

- 학생, 교사, 학부모의 인성 교육 참여율 향상
- 인성교육 중심 수업 연구 활성화
- 인성교육에 대한 교육공동체의 공감대 형성

제안 3 인성교육 중심 수업을 위한 정의적 평가 실시 확대

가 운영의 필요성

- 학생들의 정서적 안정을 위한 예체능 통합 문화예술교육으로 인성교육 실천
- 협력학습을 통한 인성교육 중심 수업 방법의 전환으로 교실수업개선 실천
- 평가 방법 개선을 통한 인성교육 중심 수업으로의 전환

나 추진 방안

★ 논술형 평가의 확대

- 학교 급별, 교과별 특성을 고려한 논술형 평가 확대
 - 2013년 20% → 2014년 30% → 2015년 40% → 2016년 50%
- 교과별 수행평가 시 논술형 평가 50% 확보
 - 1학기 1교과, 1회 이상 팀 프로젝트형 수행평가 실시

★ 정성 평가 활용

- 자기 평가, 모둠 구성원 평가, 교사 평가의 병행
 - 프로젝트 평가 활용 시 산출물 평가 외에 정성 평가 병행

자기 평가

▶ 모둠(팀)에서의 역할평가 ◀	
우리 모둠에서의 나의 역할은?	
잘된 점	개선할 점

▶ 학습활동에의 참여 정도 평가 ◀	
나는 오늘 학습에 얼마나 열심히 참여했는가?	
참여정도	아쉬운 점

모듬구성원 평가

▶ 각 구성원의 역할의 수행 정도 ◀		
우리 모듬 각 구성원의 모듬에 대한 역할수행 정도는 어떻습니까?		
이름	역할	수행정도(상, 중, 하)
우리 모듬의 팀워크는 잘 되고 있습니까?		
잘된 점		개선할 점

▶ 각 구성원의 모듬에 대한 공헌도 ◀		
우리 모듬 구성원의 모듬에 대한 공헌도는 어떻습니까?		
이름	역할	공헌도(역할 내용)

교사 평가

▶ 각 팀의 결과물 평가 ◀	
각 모듬에서 완성한 결과물을 보고 느낀점은?	
1조	
2조	

▶ 각 팀의 학습 진행 태도 평가 ◀	
각 모듬에서 학습활동 태도는 어떻습니까?	
1조	
2조	

다 기대 효과

- 논술형 평가 확대로 학생의 인성 함양 의지 강화
- 평가 방법 개선을 통한 인성교육 중심 수업으로의 전환
- 협력 학습을 통한 인성교육 중심 수업 방법 전환으로 교실 수업개선 실천

제안 4 인성교육 중심 수업 우수사례 발굴

가 운영의 필요성

- 인성교육 중심 수업 사례 발굴로 각 급 학교 인성교육 저변 확대에 기여
- 교원 인센티브 제공으로 인성교육 활성화에 대한 동기 부여

나 추진 방안



학교급별 우수사례 선정

- 관련 : 교육부 교육정책과-1606(2013. 6. 28.)
- 인성교육 중심 수업 우수학교 선정
 - 공모대상
 - 단체 : 유(단설)·초·중·고·특수학교
 - 개인 : 유(단설)·초·중·고·특수학교 교직원
 - 공모 내용 및 방법 : 보고서 15매 이내 작성
 - 시상계획
 - 단체상
 - 가) 최우수학교 : 3개교(학교 표창)
 - 나) 우수학교 : 10개교(학교 표창)
 - 다) 2014학년도 연구학교 선정 시 가산점 부여
 - 개인 : 유(단설)·초·중·고·특수학교 교직원
 - 가) 최우수상 : 1명(교육감 표창)
 - 나) 우수상 : 2명(교육감 표창)
 - 다) 장려상 : 5명(교육감 표창)



동아리별 우수 사례 선정 및 지원 확대

- 학교별 인성교육 중심 수업 연구회 지원 확대
 - 기존의 도교육청 차원의 47개 창의인성연구회를 학교별 수업 연구회로 전환하여 지원 확대
 - 창의인성연구회 당 약 500만원의 지원금을 축소하여 학교별 인성교육 중심 수업 연구회 수를 확대하여 실시

□ 우수 동아리 선정

- 인성교육 중심 수업 연구회 와 학교별 인성 교육 중심 수업 동아리 우수 사례를 공모
- 선정된 동아리는 다음해 선정 시 가산점 부여



다 개인별 우수사례 선정

- 기존의 창의인성교육 실천사례 연구대회 영역 중 인성교육 부분을 인성 교육 중심 수업 부분으로 변경하여 실시
- 창의인성교육 실천사례 연구대회 인성교육 부분 연구내용

- 학교폭력 예방 및 근절 지도사례
- 기본생활 습관, 자아확립, 효도경애, 공동체 의식, 봉사활동 등 전 교과를 통한 인성교육 지도사례
- 학생자치활동 활성화를 통한 학교문화 개선사례
- 마음을 같고 닦으며 행동으로 실천하게 한 지도사례
- 학생언어문화 개선을 위한 지도 사례
- 기타 인성교육 실천사례

👁️ 실천 사례 + 1차시분 수업 동영상 + 5차시 분량의 지도안



다 기대 효과

- 현장 중심의 인성 교육 자료 개발 및 보급으로 효율적 자료 활용
- 인성교육 중심 수업 우수 사례 발굴로 인성 교육 모델 제시
- 인성교육에 대한 교사의 실천 의지 강화
- 특색 있고 다양한 인성교육 연구 활성화에 기여

VII

기대 효과

- 기본 인성 덕목을 생활화하는 교육을 통해 인성의 습관화
- 학생 참여와 과정 중심의 평가 방법 개선으로 인성중심 교실수업 개선 실천
- 인성교육 수업 중심의 건전한 학교 문화 조성에 기여

-부록-

인성교육 10계명

1. 나와 다른 사람을 소중하게 여긴다. (**존중**)
2. 나와 다른 사람의 다른 점을 인정한다. (**소유**)
3. 다른 사람의 어려움에 관심을 가지고 돕는다. (**배려**)
4. 약속의 중요성을 알고 지킨다. (**질서**)
5. 다른 사람의 잘못을 이해하고 용서한다. (**용서**)
6. 다른 사람과 서로 협력한다. (**협력**)
7. 나의 많은 것을 적게 가진 사람과 나눈다. (**나눔**)
8. 부모님의 은혜에 감사드린다. (**효**)
9. 다른 사람에게 피해를 주는 행동은 참는다. (**자기통제**)
10. 남을 속이지 않고 진실 되게 행동한다. (**정직**)

인성 다짐문

우리의 배움은 올바른 인간됨과 참된 인성을 갖춘
역량 있는 인재가 되기 위함이다.
이를 위해 우리는 다음과 같이 다짐한다.

1. 우리는 올바른 인성을 함양한 세계시민으로 자라기 위해
예절, 정직, 친절, 절제의 4가지 덕목을 실천한다.

1. 우리는 더불어 살아가기 위한 공동체 의식을 함양하고,
기본적인 생활예절을 몸에 익히기 위해 노력한다.

1. 우리는 친구들을 아끼고 사랑하며, 사랑의 학급·행복한
학교 만들기에 앞장선다.

1. 우리는 타인에 대한 이해와 배려를 배우며, 몸소 실천
하는 자세를 가지고 생활한다.

2014. .

○○○○학교 학생 일동

수업 중 행동규칙

(언어수칙)

1. 다른 사람을 비난하지 않고 긍정적인 말을 사용합니다.
2. 다른 사람이 이야기 할 때에는 경청하는 자세를 가집니다.

(예절수칙)

3. 수업 중 휴대폰 사용을 자제합니다.
4. 학습 환경에 적합한 복장을 갖춥니다.

(학습수칙)

5. 수업활동에 적극적으로 참여합니다.
6. 시험을 볼 때는 부정행위를 하지 않습니다.
7. 수업 전 미리 수업 받을 준비를 합니다.
8. 학습과 관련 없는 내용의 이야기는 쉬는 시간에 합니다.

(행동수칙)

9. 수업 중 책상과 같은 학교기물에 낙서하지 않습니다.
10. 수업 중 사전 허락 없이 교실에서 벗어나지 않습니다.

3

학생 건강증진을 위한 보건교육 효율화 방안

2013

경남교육정책개발

보건교육 효율화 방안 [요약]

실태분석 및 문제점

- ㉮ 보건교육 자문단의 장학 활동 부재로 인한 보건교육의 신뢰도 저하
- ㉮ 보건교육 연구 대회, 자료 개발 대회 부재로 인한 전문성 향상 부족과 사기 저하
- ㉮ 단위 학교별 계약체결, 검진기관, 주치의 선정, 위촉 등 행정적 업무 부담 가중
- ㉮ 보건교육 전문성 부족으로 인한 보건교육의 체계적인 지원 미흡

보건교육 효율화 방안

1 보건교육 지도 역량 강화

- ㉮ 보건교육 컨설팅단 운영
 - 경력 10년 이상의 보건교육 전문 교사(지역교육청 단위 10명 이내 구성)
- ㉮ 보건교사 멘토링제 운영
 - 공모제 운영을 통하여 멘토 보건교사 선발

2 보건교육 연구대회 운영

- ㉮ 보건교육 연구대회 신설
 - 현장 실천중심의 보건수업 실천사례 보고서 평가
- ㉮ 경남교육자료개발연구대회 보건교육 분야 추가 운영
 - 현재 ‘국어’ 등 16개 분야 운영중, ‘보건교육’ 분야 추가 운영

3 학생 건강검진 개선 방안

- ㉮ 도교육청과 치과의사협회 구강검진 협약
- ㉮ 학교주치의 공모 및 인력풀 구성
 - 도교육청: 학교주치의 공모를 통해 학교주치의 인력풀 구성
 - 단위 학교 : 학교주치의 인력풀에서 주치의로 선정·활용

4

업무 지원을 위한 건강증진팀 구축

- ⑤ 학교보건업무 효율화를 위해 건강증진팀 구성
 - 학교보건 업무별 인원 배치, 보건업무의 효율화 및 전문성 도모
- ⑤ 보건교육과 보건업무의 효율화를 위한 업무 분장
 - 건강증진 사업의 전문성 신장을 위한 교육적 지원
 - 보건교과교육연구회 및 연구단체 지원 강화
 - 건강증진 사업의 우수 결과물 홍보 및 공유 체제 구축

기대되는 효과

- ⑤ 보건교육 교수·학습 방법의 개선을 통한 보건교육의 질 제고
- ⑤ 신규교사 및 저경력 교사와 중견교사와의 멘토링 활성화로 보건교육의 질 향상
- ⑤ 보건교육 연구대회 및 보건교육 자료전 개최를 통하여 보건교사의 전문성 함양
- ⑤ 우수 교육자료 개발·보급으로 보건교육의 질 향상
- ⑤ 단위 학교의 학생 구강검진 및 학교주치의 계약 관련 행정절차의 간소화로 학교보건업무 부담 경감
- ⑤ 학교주치의 공모를 통한 인력풀 구성으로 위촉시의 어려움 최소화
- ⑤ 건강증진팀의 학교지원을 통해 건강증진사업의 효과 극대화
- ⑤ 건강증진사업 우수 사례 및 결과물 공유를 통해 학교보건사업 효율화 증대

차 례

I . 추진 배경	45
II . 추진 목적	45
III . 추진 일정	46
IV . 실태 분석 및 시사점	47
V . 보건교육 효율화 방안	57
1. 보건교육 지도 역량 강화	57
2. 보건교육 연구대회 운영	58
3. 학생 건강검진 개선 방안	61
4. 업무 지원을 위한 건강증진팀 구성	62
부록	65

보건교육 효율화 방안

I 추진 배경

- ㉮ 보건교육의 우수 인력 활용으로 보건교육 교수·학습 방법의 개선 필요
- ㉮ 보건교육연구대회를 통한 보건 교육 전문가로서의 전문성 신장과 사기 진작의 필요
- ㉮ 학교 단위의 학생구강검진과 학교주치의 제도의 개선이 필요
- ㉮ 학교 건강증진사업 추진에 필요한 전문적인 지원체계 부족
- ㉮ 학교 급별 및 규모에 적합한 맞춤형 건강증진 프로그램 추진에 따른 업무 지원의 부족
- ㉮ 업무지원 인력의 전문성 부족으로 인한 업무의 효율성 저하

II 추진 목적

- ㉮ 보건교육 컨설팅단 운영과 보건교사 멘토링제 운영
 - ⇒ 보건교사의 전문성 신장과 보건교육의 신뢰도 증가
- ㉮ 보건교육연구대회, 보건교육 자료전 개최
 - ⇒ 보건교육의 질적 향상과 보건교사 사기 진작
- ㉮ 학교복지 선진화를 위한 학생 건강검진 개선 방안
 - ⇒ 학교 건강 검진을 개선하여 학교복지 선진화를 이룸
- ㉮ 건강증진팀 구축을 통한 체계적인 업무지원
 - ⇒ 학생 건강증진사업의 효율성 극대화

III

추진 일정

1 추진 일정

순	일 시	장 소	추진 내용	비고
1차	10.24.(목)	경상남도교육청 대강당	•학교보건효율화 방안 정책개발 방향 협의	집합
2차	11. 1.(금)	명서초등학교	•정책 개발 분과 구성 및 주제 협의	집합
3차	11. 8.(금)	삼계초등학교	•분과별 설문지 작성 협의	집합
4차	11.13.(수)	명서초등학교	•분과별 실태조사 및 설문 분석	집합
5차	11.21.(목)~22(금)	경남교육종합복지관	•중간보고서제출 및 중간발표	집합
6차	11.23.(토)	명서초등학교	•중간보고서 자료 보완	집합
7차	11.26.(화)	명서초등학교	•분과별 연구내용 협의 -업무자원을 위한 건강증진팀 구축(1분과) -보건교육 역량 강화(2분과) -건강 검진 개선 방안(3분과)	집합
8차	11.28.(목)	삼계초등학교	•보고서 초안 작성	집합
9차	11.30.(토)	명서초등학교	•보고서 최종 점검 및 정리	집합
10차	12. 3.(화)	삼계초등학교	•PPT자료 제작	집합
11차	12. 6.(목)	삼계초등학교	•PPT자료 수정 보완, 최종 발표준비	집합

2 위원 및 역할

순	성명	직	소속	업무분장
1	김원종	교 감	마산삼계초등학교	총괄
2	김경숙	보건교사	통영유영초등학교	보고서 편집
3	김정민	보건교사	진주초전초등학교	제안1 분과장
4	김춘희	보건교사	삼천포초등학교	제안3 자료수집
5	명인규	보건교사	용호초등학교	제안3 분과장
6	박성자	보건교사	김해삼정중학교	제안2 자료수집
7	신수희	보건교사	마산진전초등학교	제안1 자료수집
8	안현정	보건교사	명서초등학교	기획 1
9	이인선	보건교사	창원중앙여자고등학교	기획 2
10	전계임	보건교사	화양초등학교	보고서 편집
11	하양희	보건교사	창원상남초등학교	제안2 분과장

IV

실태분석 및 시사점

1 실태분석



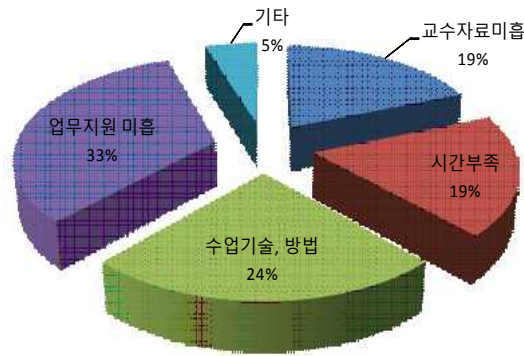
가 설문 조사 결과

㉠ 일반적 특성

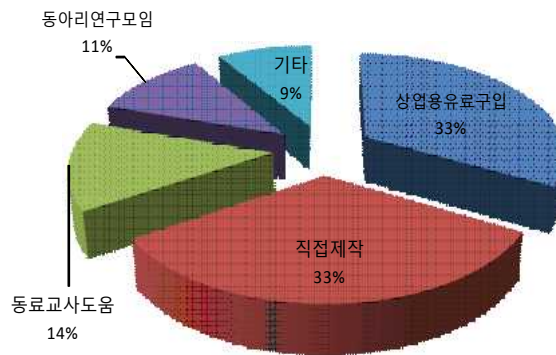
	일반적 특성	응답수	백분율(%)
급 별	초	254	68
	중	60	16
	고	56	15
	특 수	6	2
근무지역	동 지 역	238	63
	면 지 역	54	14
	읍 지 역	4	22
근무연한	5년 미 만	58	15
	5년 이 상 ~ 10년 미 만	56	15
	10년 이 상	262	70
학급규모	18학 급 미 만	132	35
	18학급이상 ~ 36학급미만	176	47
	36학 급 이 상	68	18
계		376	100

I. 보건교육 지도 역량 강화

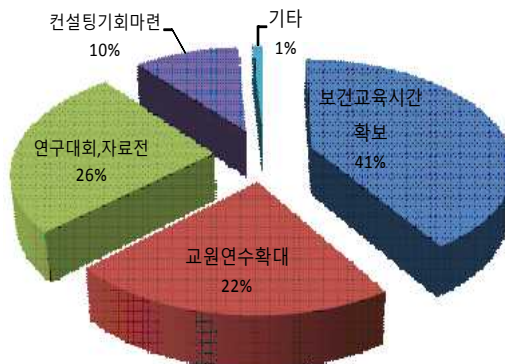
1. 현재 보건교육을 실시하는 과정에 있어서 어려움이 있다면 가장 큰 이유는 무엇이라 생각하십니까?



2. 현재 보건교육을 실시할 때 필요한 자료는 주로 어떻게 마련하고 있습니까?

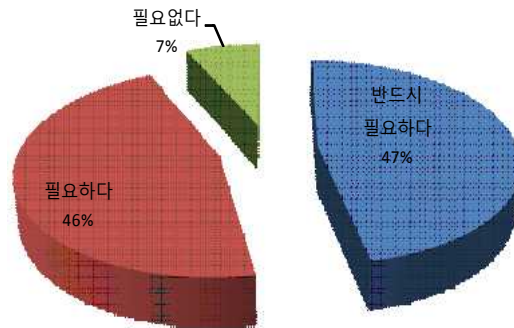


3. 보건교육의 질적 향상을 위해 필요한 것이라고 생각하는 것 두 가지는 무엇입니까?

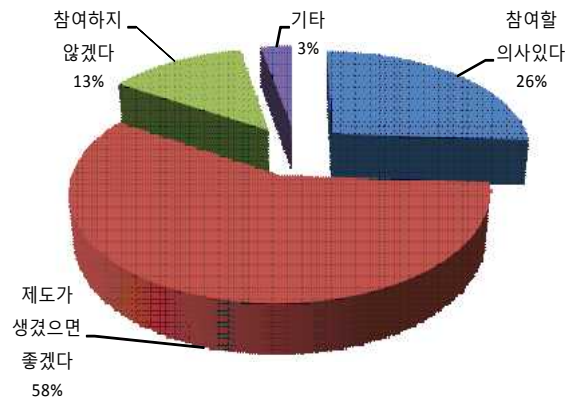


3. 학생 건강증진을 위한 보건교육 효율화 방안 |

4. 보건교육 연구대회나 보건교육 자료전이 보건교육 질적 향상을 위해 필요하다고 생각하십니까?

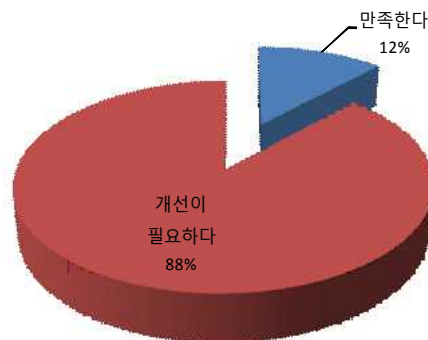


5. 보건교육 연구대회나 보건교육 자료전을 실시하면 참여할 의사가 있으십니까?

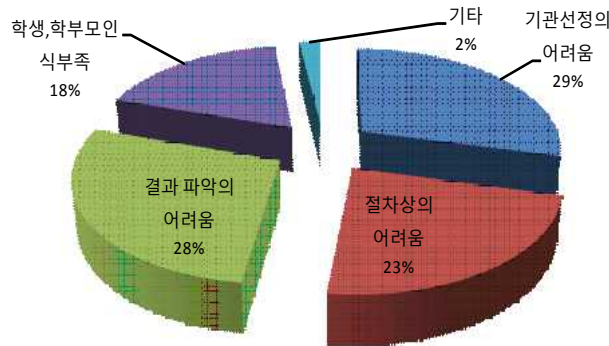


II. 학교주치의 제도 개선 방안

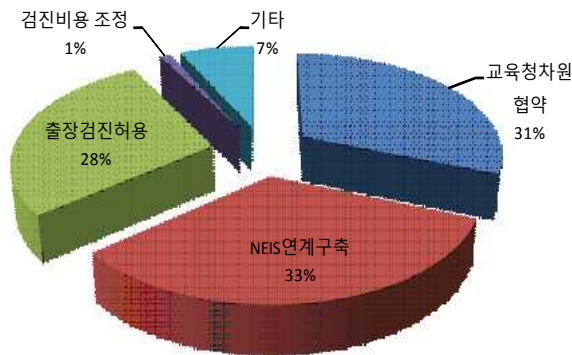
1. 현행 학생건강검진(초1·4학년, 중1학년, 고1학년) 절차에 대하여 어떻게 생각하십니까?



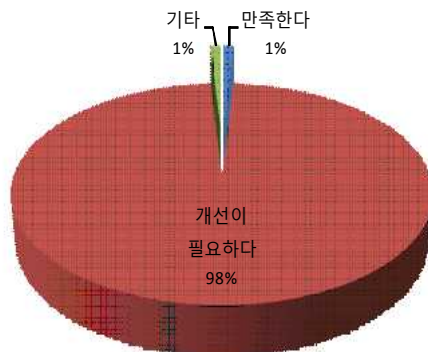
1-2. 어려움을 느낀다면 이유는 무엇입니까?(해당되는 항목 중 2가지만 표시하세요)



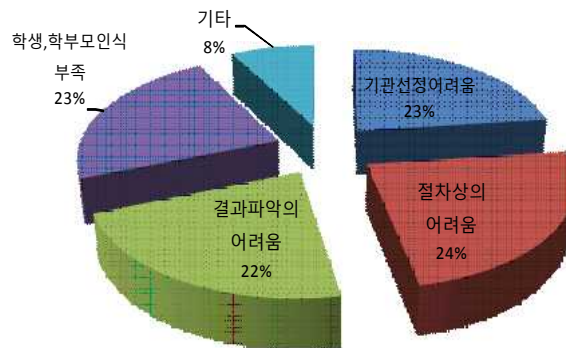
1-3. 현행 학생건강검진(초1·4학년, 중1학년, 고1학년)의 개선방안으로 제일 우선적으로 이루어져야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?



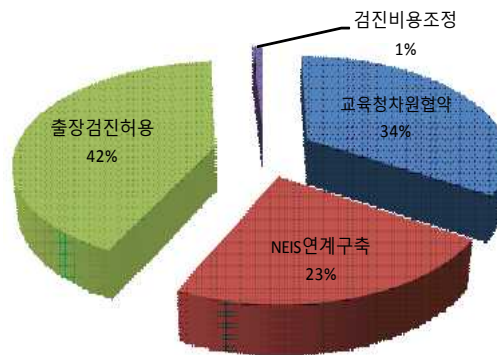
2. 현행 학생구강건강검진(초2. 3. 5. 6) 절차에 대하여 어떻게 생각하십니까?



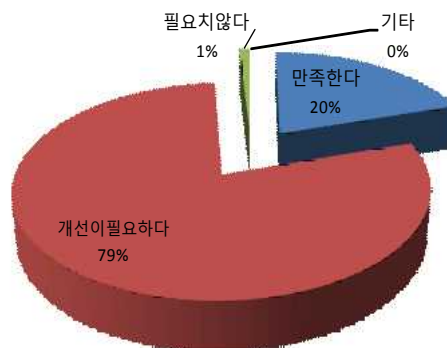
2-2. 개선이 필요하다면 이유는 무엇입니까?



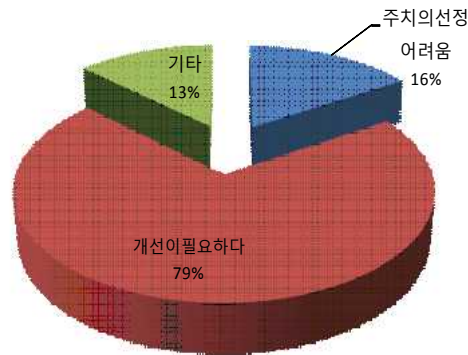
2-3. 현행 구강검진건강검진(초2.3.5.6학년)의 개선방안으로 제일 우선적으로 이루어져야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?



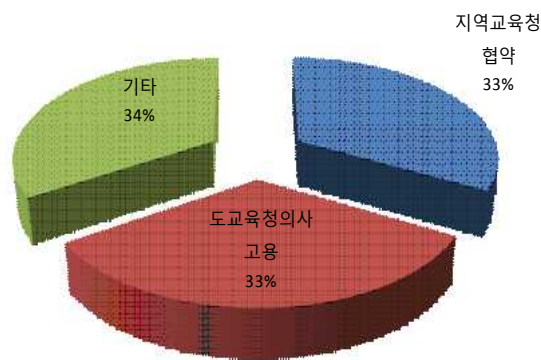
3. 현재 학교 주치의 제도에 대하여 어떻게 생각하십니까?



4. 학교주치의 제도의 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?

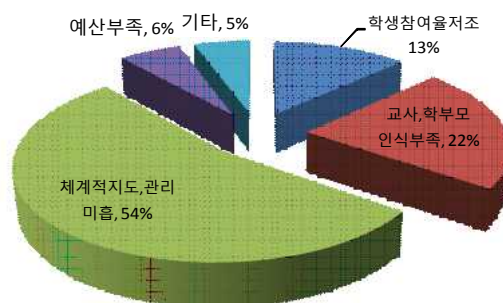


5. 학교주치의 제도의 개선이 필요하다면 어떻게 개선되었으면 좋겠습니까?



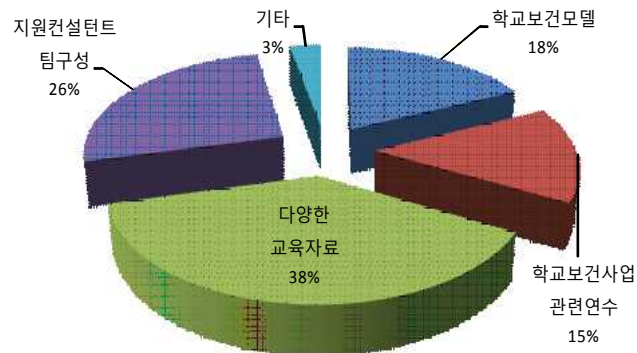
Ⅲ. 업무지원을 위한 지원팀 구성(건강증진팀 구축)

1. 학교 보건 사업(체중관리, 구강보건, 성교육, 약물오남용교육 등) 추진 시 어려움이 있다면 무엇이라고 생각하십니까?

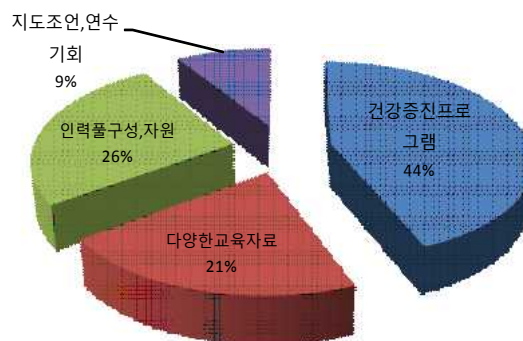


3. 학생 건강증진을 위한 보건교육 효율화 방안 |

2. 효과적인 학교보건 사업(체중관리, 구강보건, 성교육, 약물오남용교육 등)을 위해 가장 우선적으로 필요한 것 두 가지를 고른다면 무엇이라고 생각하십니까?



3. 학교보건 사업 지원팀을 활용한 학교 내 학교보건 사업을 진행할 때 가장 도움을 받고 싶은 부분이 있다면 무엇입니까?





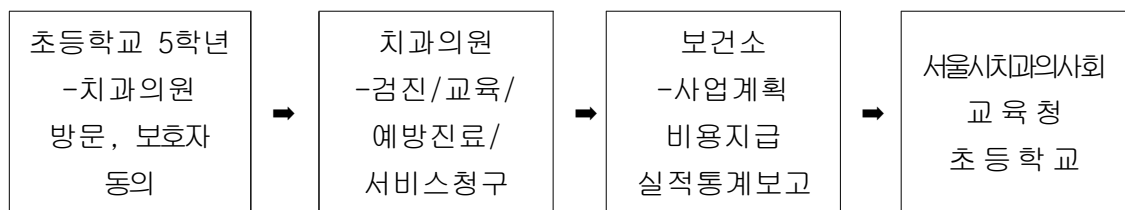
나 타시도 현황

㉠ 보건교육 지원 방안 타시도 현황

	경상남도교육청	경기도교육청	전라북도교육청
보건교육 센터 설치	×	○	○
보건수업 연구대회 개최	×	○	×
수업 컨설팅 실시	×	○	○
보건교육 심의 위원회 설치	×	○	○
비 고	※교원단체총연합회 교육연구대회, 자료전에는 '창 의 적 체 험 활 동' 분야에 보건영역 참여 '보건'으로 과목이 명시 불분명, 참여율 저조함		

㉡ 학교주치의 제도 타시도 현황

- 경상남도교육청, 서울시교육청 두 곳만 학교주치의 제도 실시
- 서울시교육청 : 서울시 아동·청소년 치과주치의 사업 실시
 - 대 상 : 초등학교 5학년
 - 사업내용
 - 구강검진(문진, 치면세균막검사, 방사선 촬영)
 - 구강건강증진(구강보건교육: 구강위생관리, 칫솔질, 바른 식습관 등)
 - 예방진료(불소도포, 치아홈메우기, 치석제거 등)
 - 학생 치과주치의 협력 체계



- 검진비용은 서울시에서 부담 /1인당 40,000원

㉮ 업무지원을 위한 건강증진팀 타 시·도 현황

경기도교육청	전라북도교육청
보건교육 전문직, 직원으로 구성 보건교육 전담부서 설치	영양교육전문직, 보건전문직(장학관, 장학사) 구성 건강증진교육 전담부서 설치
건강증진팀 구성 - 보건교육 담당 장학사 3명 - 보건교육 담당 파견교사 1명 - 보건교육 연구원 1명 - 학생 건강지원 담당 주무관 5명	건강증진팀 구성 - 보건 장학사 2명 - 보건업무 지원 주무관 3명
보건교육센터 설치 - 보건교육전문직(연구관, 교육연구사)과 직원과 필요시 외부 전문가 초빙 가능 - 보건교육 진흥을 위한 중장기 계획 및 정책의 연구개발, 연수운영, 자료개발, 평가	건강교육지원센터 설치 - 보건교육전문직(연구관, 교육연구사)과 직원과 필요시 외부 전문가 초빙 가능 - 건강증진 교육을 위한 중장기 계획 및 정책의 연구개발, 평가

2 설문조사 및 타 시·도 현황 분석결과 시사점



가 보건교육 지원 측면

- 보건교육 연구 대회나 보건교육 자료전 등이 전무한 상태로 전문성 향상의 기회 부족과 사기 저하
- 보건교육 전문가로 구성된 교육청 단위 자문단의 장학 활동 부재로 인한 보건교육의 신뢰도 저하
- 신규 교사나 저 경력 교사의 보건교육에 대한 체계적인 멘토링 시스템 부재로 인한 전문성과 자신감 저하



나 학생 건강검진 측면

- 단위 학교별 계약체결, 검진기관, 주치의 선정, 위촉 등 행정적 업무 부담가중
- 일선 학교에서 학교장이 학교의사를 위촉하기에 상당한 어려움이 있음
- 학교주치의 제도가 실적위주의 행사로 형식적인 검진에 그칠 우려가 있음
- 2014학년도부터 전면실시로 연간 571백만원(교당 60만원) 예산 투입대비 효과를 재고해볼 필요가 있음



다 업무지원의 효율화 측면

- 상부기관의 보건교육을 위한 전문가 부족으로 보건교육에 대한 체계적이고 항시적인 지원 부족
- 보건교육 및 성교육 연구시범학교 등의 사업추진 시 전문적인 자문과 지도 체계 미흡함.
- 상부기관의 건강증진사업에 대한 전문성 부족으로 건강증진사업 추진 시 창의적인 건강증진 사업추진보다 타 학교의 사례를 모방하거나 실적위주가 되어 건강증진 사업에 대한 효율성이 떨어짐.

V

보건교육 효율화 방안

1 보건교육 지도 역량 강화



가 필요성

- ㉠ 우수 인력 활용을 통한 보건교육 교수·학습 방법의 개선 필요
- ㉡ 보건수업에 대한 신뢰도 증가를 위한 컨설팅 장학 활동 필요



나 문제점

- ㉢ 보건교육 전문가로 구성된 교육청 단위 자문단의 장학 활동 부재로 인한 보건교육의 신뢰도 저하
- ㉣ 신규 교사나 저 경력 교사의 보건교육에 대한 체계적인 멘토링 시스템 부재로 인한 전문성과 자신감 저하



다 세부 추진 방안

1) 보건교육 컨설팅단 운영

- 대상- 경력 10년 이상의 지도력이 우수하고 보건교육 관련 전문성이 뛰어난 교사로 선발
- 인원- 지역교육청 단위로 10명 이내 구성
- 당해 3월부터 익년 2월 말까지 1년간 운영하고, 시군 교육청의 보건교사 정원에 따라 인원 배정
- 보건교육 장학 컨설팅 지원, 보건교육의 문제점 분석 및 대책 수립
- 보건교육 자료 제작, 연구 자료 집필 시 지도 조언
- 신규 교사, 저 경력 교사에게 보건 교육 교수·학습 방법의 체계적인 지도, 조언
- 성과급 및 표창, 이동점수, 해외연수 등 인센티브 제공

2) 보건교사 멘토링제 운영

- 공모제 운영을 통하여 멘토가 될 수 있는 보건교사 선발
- 멘토 보건교사의 수업 동영상 탑재
- 교수 방법과 기자재 사용 능력 신장 연수
- 신규 보건교사 연수(교직 적응력, 보건실 운영, 창의적 학습지도 능력 배양)
- 멘토 보건교사에 성과급 및 표창, 이동점수, 해외연수 등 인센티브 제공



라 기대되는 효과

- ㉠ 교수·학습 방법의 개선을 통한 보건교육의 질 제고
- ㉠ 보건교사들의 자발적 연구 참여로 교사들의 전문성 향상
- ㉠ 보건교육 지원 시스템의 일원화로 보건교육 지원이 활성화되어 교사들의 만족도 향상
- ㉠ 수업 장학을 통하여 보건수업의 신뢰도 향상
- ㉠ 신규교사, 저 경력 교사와 중견교사와의 멘토링이 활성화되어 보건교육의 질 향상

2 보건교육 연구대회 운영



가 필요성

- ㉠ 보건교육 관련 연구대회를 통한 보건 교육 전문가로서의 전문성 신장과 사기 진작 필요
- ㉠ 우수 교육 자료 정보공유로 지역 및 학교 간 보건교육의 균형적 발전 도모 필요



나 문제점

- ㉠ 보건교육 연구 대회나 보건교육 자료전 등이 전무한 상태로 전문성 향상의 기회 부족과 사기 저하
- ㉠ 보건교육의 우수자료 개발과 창의적 교수 학습 자료의 부족으로 인한 보건교육의 질적 저하의 우려



다 세부 추진 방안

1) 보건교육 연구대회 신설

가) 목적

- 창의적이고 효과적인 수업 운영사례 및 우수 자료를 발굴하여 일반화함으로써 학생들의 자기건강관리 능력향상을 유도
- 보건수업에 대한 교사의 연구의욕 고취
- 보건수업의 향상을 위해 노력하는 교원을 발굴·포상하여 사기 진작과 참여 분위기 조성

나) 방침

- 매년 1회 실시하되 도 단위로 연구 대회 개최
- 연구계획서를 제출한 교사의 연구보고서를 심사하며, 출품 작품수의 40%를 1:2:3의 비율로 1, 2, 3등급 부여
- 현장 실천중심의 보건수업 실천사례에 중점을 두어 평가
- 현장에서 실천해 온 실적을 보고서에 종합·정리하여 제출
- 입상자에게는 상장수여 및 교육공무원승진규정에 의한 연구실적 인정
- 최근 2년 이내에 도 1등급 입상자는 참가할 수 없음

다) 추진내용

- 실시: 2014. 3.~
- 영역: 보건
- 대상: 도내 중·고등학교 교사
- 세부 추진 계획
- ▶ 추진 일정

추진내용	일정(까지)	비고
◦ 대회 계획 시달	3월 초	◦ 도교육청 → 지역교육청 → 학교
◦ 계획서 공모(제출)	3월 말	◦ 학교 → 지역교육청
◦ 취합 계획서 및 명단 제출	3월 말	◦ 지역교육청 → 학생안전과
◦ 교실수업개선 연구 추진	3월	◦ 연구자
◦ 계획서 제출자 연수	8월	◦ 계획서 제출자
◦ 보고서 및 서약서 제출	10월 중순	◦ 지역교육청 → 학생안전과
◦ 도대회 심사	10월 말	◦ 도교육청 학생안전과

▶ 추진 내용

- 연구계획서 제출
 - 지역교육청에서는 연구계획서를 취합하여 도교육청으로 제출
 - 계획서 분량은 A4 용지 10쪽 내외(보고서 작성은 자율)
- 연구보고서 제출 및 심사
 - 계획서 출품자는 최종 보고서를 제출할 수 있다.
 - 계획서 출품자가 제출한 최종 보고서를 대상으로 심사
 - 최종 보고서는 실천 내용을 조사하며, 실사 시 허위 등이 발견될 시는 입상(입선)을 취소한다.

▶ 심사 기준

영역	심사기준	배점
연구내용·방법의 창의성(30점)	·수업방법이 창의적이고, 학력향상에 중점을 두고 있는가?	15
	·연구내용과 방법이 학생의 자기주도적 학습능력 및 창의성을 신장할 수 있는 것인가?	15
내용과 실천의 일치성(40점)	·교과 및 학년에 걸쳐 지속적으로 실천한 것인가?	10
	·실천 내용이 연구 대상의 수준에 적합한 것인가?	10
	·실천상의 문제점 발견 및 평가를 통한 환류가 적절한가?	20
일반화 적용 가능성(30점)	·실천사례가 학교현장에 일반화할 수 있는 것인가?	15
	·실천사례가 학력향상에 얼마나 기여할 수 있는가?	15
총 계		100

- ▶ 시상은 연구계획서를 제출한 교사의 연구보고서를 심사하며, 출품 작품수의 40%를 1:2:3의 비율로 1, 2, 3등급으로 교육감상 부여

2) 경남교육자료개발연구대회에 “보건교육” 분야 추가 운영

- 현재 경남교육연구정보원에서 주관하는 경남교육자료개발연구대회는 16개 분야 만 운영 중

1) 국어(한문포함)	2) 도덕	3) 사회
4) 수학	5) 과학	6) 실과
7) 체육	8) 음악	9) 미술
10) 외국어	11) 특수교육	12) 유아교육
13) 통합교과(초등)	14) 특별활동 및 재량활동	15) 일반자료
16) 인터넷방송용 동영상 자료		

- 보건교육이 교육과정으로 운영되고 있음에도 경남교육자료개발연구대회에 보건교사의 전문성을 필요로 하는 분야가 없음



라 기대되는 효과

- ㉮ 보건교육 연구대회 및 보건교육 자료전 개최를 통하여 보건교사의 전문성 함양
- ㉮ 보건교사가 참여할 수 있는 연구대회 부재로 인한 보건교사들의 소외감을 해소하고 자긍심 고취
- ㉮ 우수 교육자료 개발·보급으로 보건교육의 질 향상

3 학생 건강검진 개선 방안



가 필요성

- ㉮ 학생 건강관리와 건강증진의 일원인 학교복지의 선진화를 꾀함
- ㉮ 도교육청과 치과의사협회와 협약체결을 통한 행정상 간소화가 필요
- ㉮ 학교주치의 제도를 개선하기 위한 방안이 필요



나 문제점

- ㉮ 지역별 구강검진 협약 체결의 어려움 호소
- ㉮ 단위 학교별 학교주치의 선정과 주치의 날 운영의 업무 부담
- ㉮ 성과와 업무 실적 위주의 주치의 날 운영으로 예산 낭비 초래



다 세부 추진 방안

1) 도교육청과 치과의사협회 구강검진 협약

- ⇒ 초등학생(2.3.5.6학년)의 구강검진의 방법(출장검진과 내원검진 등 방법 결정 및 검진비용 등)은 교육감에게 위임된 사항임
- ⇒ 중, 고등학교의 경우 구강검진의 대상 해당학년을 교육감이 정할 수 있다고 되어있음
- ⇒ 「학교보건법」 제7조 제2항 제1호 단서규정에 따른(2007.12.14 개정) 법률 자문가 유권해석(경상북도교육청 학교보건기본방향(2013학년도)발체

- 도교육청에서 치과의사협회와 협약을 체결하여 구강검진 기관 선정
- 구강검진가능 기관을 학교에 공지한 후 검진 실시
- 학교에서 검진방법, 검진절차를 학생 및 학부모 교육을 실시(가정통신문)
- 학교회계에서 구강검진 수수료 지출

2) 학교주치의 공모 및 인력풀 구성

- 학교주치의(의사, 한의사)제도를 폐기하는 것이 최선의 제안
- 도교육청에서 학교주치의 공모를 통해 학교주치의 인력풀을 구성
- 단위 학교에서는 학교주치의 인력풀에서 주치의로 선정하여 학교방문 상담, 의료, 보건교육 활동 실시
- 학교주치의 선정기준을 완화하여 치과의사도 포함하여 선정 허용 방안
- 학교주치의 수당은 학교예산에서 지출



라 기대되는 효과

- ㉠ 단위 학교의 학생 구강검진 및 학교주치의 계약을 위한 행정 절차의 간소화를 통해 학교보건 업무의 경감을 가지고 올 것임
- ㉠ 학교주치의 공모를 통해 인력풀이 구성이 되면 학교주치의 위촉의 어려움을 최소화 할 수 있을 것임
- ㉠ 학교 주치의 선정에 있어 치과의사의 선정을 허용함으로써 학령기 치아관리 및 학생 구강 보건교육에 도움이 될 것임

4 업무 지원을 위한 건강증진팀 구성



가 필요성

- ㉠ 학교 건강증진사업 추진에 필요한 전문적인 지원체계 부족
- ㉠ 업무지원 인력의 전문성 부족으로 인한 업무의 효율성 저하
- ㉠ 학교 급별 맞춤형 건강증진 프로그램 추진에 따른 업무지원 부족



나 문제점

- ㉮ 상부기관의 보건교육을 위한 전문가 부족으로 보건교육에 대한 체계적이고
항시적인 지원 부족
- ㉮ 상부기관의 건강증진사업에 대한 전문성 부족으로 건강증진사업 추진 시
창의적인 건강증진 사업추진보다 타 학교의 사례를 모방하거나 실적위주가
되어 건강증진 사업에 대한 효율성이 떨어짐.
- ㉮ 건강증진 모델학교나 연구시범학교 등의 사업추진 시 예산지원만 될 뿐 사
업의 질적 향상에 도움을 줄 수 있는 전문적인 지원체계 미흡함.



다 건강증진팀 구성·운영 방안

1) 학교보건업무 효율화를 위해 건강증진팀 구성

- 건강증진팀 내 보건교육 담당, 학생 건강지원 담당, 학교환경위생 담당
등 학교보건 업무별 인원 배치, 보건업무의 효율화 및 전문성 도모
- 건강증진 팀 내 보건교육 지원과 업무 지원이 동시에 가능한 경력과 역
량이 풍부한 보건교사(과견)를 팀 구성원으로 배치

2) 건강증진팀의 분장 사무(예시)

- 건강증진 사업(아토피, 비만, 흡연예방 등 건강증진 모델학교 및 연구 시
범학교)에 대한 다양한 지원
- 건강증진 사업 컨설팅 팀 구성과 현장 업무 지원 강화, 사업 추진계획 자문
- 문제점 분석, 체계적 검토, 운영 방향 결정
- 자원제공 및 조언, 사업의 목표달성 여부 확인
- 투입된 자원에 대한 사업의 효율성 평가, 인적·물적 자원 제공
- 결과 평가 및 피드백
- 건강증진 사업을 위한 매뉴얼 및 참고자료 개발·제공
 - 건강증진 사업 추진관련 매뉴얼이나 참고 자료 제공
 - 건강증진 사업 추진 우수사례집을 발간·보급하여 학교현장에 적극 활용
하도록 함

- 시범운영 결과의 일반화 및 교수·학습 관련 정보 공유
(경상남도교육청 홈페이지 탑재·활용)

3) 건강증진팀의 역점사업

- 건강증진 사업의 전문성 신장을 위한 교육적 지원
 - 소외지역 및 보건교사 미 배치교의 담당교사를 위한 특별 연수과정 개설 및 외부전문기관 연수과정 안내
 - 건강증진 사업 추진 시 학교 급별에 따른 발달단계를 고려하여 체감형 교육내용으로 구성된 교육 자료의 개발 및 보급
- 보건교과교육연구회 및 연구단체 지원 강화
 - 담당예산 및 교과 전문 인사 지원확대
 - 보건교육 자문위원 인프라 구축
- 건강증진 사업의 우수 결과물 홍보 및 공유 체제 구축
 - 경상남도교육청 홈페이지에 배너 링크 및 경남교육연구정보원 새미학습에 건강나르미 정보활용방 마련
 - 건강증진 사업 우수 결과물 홍보 및 공유



라 기대되는 효과

- ㉡ 학교보건 현장 경험이 있는 보건교사의 투입으로 일선 학교현장의 자문과 체계적인 지원이 이루어 질 것임
- ㉡ 보건교육 교수, 학습지원과 업무지원의 일원화로 건강증진사업이 활성화되어 사업의 효율성과 보건교사 및 보건업무 담당자들의 만족도가 높아질 것임
- ㉡ 건강증진팀의 학교 지원을 통해 건강증진사업의 효과를 극대화하고 전문인력의 도움으로 사업의 질적 향상을 도모할 것임
- ㉡ 건강증진 사업 우수 사례 및 결과물 공유를 통해 학교보건사업의 효율화가 증대될 것임

부록

학생 건강증진을 위한 보건 교육 효율화 방안 설문지(교사용)

안녕하십니까?

본 설문지는 일선 학교 현장에서 학교 보건 현황에 대한 실태를 파악하고, 문제점을 찾아, 그에 따른 학교 보건 효율화 방안을 마련하고자 작성된 것입니다.

본 설문지의 질문에는 정답이 따로 없으며, 여러분이 응답한 내용은 본 연구의 목적에만 사용될 것임을 약속드립니다. 평소 학교 보건에 대한 여러분의 솔직한 응답 부탁드립니다, 설문에 참여해 주셔서 대단히 감사합니다.

2013년 11월

경상남도교육청 교육정책개발(보건교육)팀 드림

◎ 여러분에 해당 되는 번호에 V표시 해 주시기 바랍니다.

1. 선생님이 근무하시는 학교는?

- ① 초등학교 ② 중학교 ③ 고등학교 ④ 특수학교

2. 선생님이 현재 근무하고 있는 지역은?

- ① 동지역 ② 읍지역 ③ 면지역

3. 선생님의 교직 경력은?

- ① 5년 미만 ② 5년 이상 ~ 10년 미만 ③ 10년 이상

4. 선생님이 근무하는 학교의 학급규모는?

- ① 18학급 미만 ② 18학급 이상 ~ 36학급 미만
③ 36학급 이상

- 다음 내용을 잘 읽어보시고, 여러분의 생각과 가장 적합한 번호에 V표시 해 주시기 바랍니다.

I. 업무지원을 위한 지원팀 구성(건강증진팀 구축)

1. 학교보건 사업(체중관리, 구강보건, 성교육, 약물오남용교육 등) 추진 시 어려움이 있다면 무엇이라고 생각하십니까?
 - ① 학생 참여율 저조
 - ② 교사 및 학부모의 인식부족
 - ③ 보건 사업에 대한 체계적 지도, 관리 미흡
 - ④ 예산부족
 - ⑤ 기타()
2. 효과적인 학교보건 사업(체중관리, 구강보건, 성교육, 약물오남용교육 등)을 위해 가장 우선적으로 필요한 것 두 가지를 고른다면 무엇이라고 생각하십니까?
 - ① 학교보건 사업 모델 학교 사례 안내
 - ② 학교보건 사업과 관련된 연수
 - ③ 학생들에게 활용할 수 있는 다양한 교육 자료
 - ④ 학교보건 사업을 지원할 수 있는 컨설턴트 팀 구성
 - ⑤ 기타()
3. 학교보건 사업 지원팀을 활용한 학교 내 학교보건 사업을 진행할 때 가장 도움을 받고 싶은 부분이 있다면 무엇입니까?
 - ① 학교 실정에 적합한 맞춤형 건강증진 프로그램
 - ② 학생지도 및 교육에 필요한 다양한 교육자료
 - ③ 인력풀 구성 및 활용 자원 제공
 - ④ 학교보건 사업에 대한 지도조언 및 연수 기회
 - ⑤ 기타()

II. 보건교육 지도 역량 강화

1. 현재 보건교육을 실시하는 과정에 있어서 어려움이 있다면 가장 큰 이유는 무엇이라 생각하십니까?
 ① 보건교육을 위한 교수 자료 미흡
 ② 다른 업무처리로 인한 시간 부족
 ③ 보건교육에 대한 수업 기술이나 방법 부족
 ④ 보건교육 시 보건실 업무 지원의 미흡
 ⑤ 기타 ()
2. 현재 보건교육을 실시할 때 필요한 자료는 주로 어떻게 마련하고 있습니까?
 ① 상업용 판매처에서 유료구입 ② 직접 제작
 ③ 동료교사 ④ 동아리 연구 모임
 ⑤ 기타 ()
3. 보건교육의 질적 향상을 위해 필요한 것이라고 생각하는 것 두 가지는 무엇입니까?
 ① 보건교육 시간의 확보
 ② 보건교육 관련 교원 연수 확대
 ③ 연구 대회 및 교육자료전 등을 통한 우수 자료 개발 및 확보
 ④ 보건교육 자문단의 컨설팅 기회 마련
 ⑤ 기타()
4. 보건교육 연구대회나 보건교육 자료전이 보건교육 질적 향상을 위해 필요하다고 생각하십니까?
 ① 반드시 필요하다.
 ② 필요하다.
 ③ 필요없다.
5. 보건교육 연구대회나 보건교육 자료전을 실시하면 참여할 의사가 있으십니까?
 ① 참여할 의사가 있다.
 ② 바쁜 업무로 인하여 참여하지는 못 하지만 이런 제도가 생겼으면 좋겠다.
 ③ 참여하지 않겠다.
 ④ 기타 ()

Ⅲ. 학생 건강검진 개선 방안

1. 현행 학생 건강검진(초1·4학년, 중1학년, 고1학년) 절차에 대하여 어떻게 생각하십니까?

- ① 만족한다.
- ② 개선이 필요하다.

1-2. 어려움을 느낀다면 이유는 무엇입니까?(해당되는 항목 중 2가지만 표시하세요)

- ① 검진기관 선정의 어려움
- ② 운영절차상의 어려움
- ③ 검진결과 현황파악의 어려움
- ④ 학생 및 학부모의 건강검진에 대한 인식 부족
- ⑤ 기타()

1-3. 현행 학생 건강검진(초1·4학년, 중1학년, 고1학년)의 개선방안으로 제일 우선적으로 이루어져야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 교육청 차원에서 의료기관과 협약 체결하여 건강검진 실시
- ② 건강검진 결과 NEIS 연계 시스템 구축
- ③ 출장검진 허용을 통한 검진 방법의 문제점 개선
- ④ 검진비용의 조정
- ⑤ 기타()

※ 2번 문항은 초등학교에 근무하는 보건교사만 답하세요.

2. 현행 학생 구강검진(초2.3.5.6) 절차에 대하여 어떻게 생각하십니까?

- ① 만족한다.
- ② 개선이 필요하다.
- ③ 기타()

2-2. 개선이 필요하다면 이유는 무엇입니까?

- ① 검진기관 선정의 어려움
- ② 검진절차상(계약, 비용청구, 결과통보 등)의 어려움
- ③ 검진결과 현황 파악의 어려움
- ④ 학생 및 학부모의 건강검진 참여의 의식 부족
- ⑤ 기타()

3. 학생 건강증진을 위한 보건교육 효율화 방안 |

2-3. 현행 학생 구강검진(초2.3.5.6학년)의 개선방안으로 제일 우선적으로 이루어져야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 교육청 차원에서 의료기관과 협약 체결하여 건강검진 실시
- ② 건강검진 결과 NEIS 연계 시스템 구축
- ③ 출장검진 허용을 통한 검진 방법의 문제점 개선
- ④ 검진비용의 탄력적 조정
- ⑤ 기타()

3. 현재 학교 주치의 제도에 대하여 어떻게 생각하십니까?

- ① 만족한다.
- ② 개선이 필요하다.
- ③ 학교주치의 제도가 필요치 않다.
- ④ 기타()

4. 학교주치의 제도의 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학교주치의 선정이 어렵다.
- ② 비용에 비해 효율적이지 못하다.
- ③ 기타()

5. 학교주치의 제도의 개선이 필요하다면 어떻게 개선되었으면 좋겠습니까?

- ① 지역교육청에서 의사단체와 협약 체결하여 실시한다.
- ② 도교육청에서 의사를 고용하여 학교주치의 제도를 활성화 한다.
- ③ 기타()

- 설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다. -

4

다문화가정 자녀 지도와 지원 방안

2013

경남교육정책개발

다문화가정 자녀 지도와 지원 방안 **[요약]**

I. 다문화가정 실태

- 다문화가정 자녀수 : 2012년 도내 12,762명(미취학생 포함)
- 다문화가정 이혼율 : 2012년 도내 46%(전국 4위)
- 다문화가정 지역별·급별 학생수 : 2013년 5,299명(평균 1.07%)
- 도내 다문화가정 중 한부모 및 조손가정 학생수 : 2013년 524명
- 다문화가정이 원하는 서비스 욕구 : 사회 적응을 위한 한글, 문화교육 서비스 및 다문화 편견을 없애는 사회 분위기 조성 등

II. 다문화가정 자녀 지도와 지원 방안

1 다문화가정 자녀를 위한 “토요 무지개 교실” 운영

- 이중언어 능력 향상 기회 제공
- 다문화가정 자녀들의 자존감 고취 및 학업능력 향상 도모
- 진로 교육 및 상담 실시
- 사랑의 가족 결연(엄마품·아빠품) 운영

2 Wee센터 다문화 전문상담사 육성 및 활용

- 1단계 : Wee센터 상담사 대상 다문화 전문상담사 육성 및 활용
- 2단계 : 모든 Wee센터에 다문화 전문상담사 배치 및 활용

3 다문화 상호이해교육 연수 강화

- 모든 사회 구성원(학생 포함)을 대상으로 하는 연수 실시
- 직속기관 및 지역교육청 소속기관 등 연수 실시기관 확대
- 원격연수와 집합연수 병행 실시
- 다문화 상호이해교육 종합지원시스템 구축·운영
- 연수 성과에 따른 인센티브 부여

4 다문화가정 자녀 스마트폰 관리 강화

- 수요 조사 후 다문화가정 학생들을 위한 스마트폰 관리 무료 앱 활용 및 관리 지원

III. 기대 효과

- “토요 무지개 교실” 운영으로 다문화가정 자녀의 자존감 고취 및 학업능력 향상 기회 제공
- “토요 무지개 교실” 운영으로 다문화가정 자녀 이중언어 능력 향상
- Wee센터 다문화 전문상담사의 역할수행 역량 및 전문성 제고
- Wee센터 다문화 전문상담사의 다문화가정 자녀 및 학부모 상담으로 다문화가정의 정서적 안정 기여
- 상호이해교육 연수를 통한 사회 구성원들의 인식 전환으로 다문화가정 자녀가 행복하게 자랄 수 있는 사회 분위기 조성
- 상호이해교육으로 비다문화가정 자녀와 다문화가정 자녀간 원만한 교우관계 형성
- 스마트폰 관리 무료 앱 활용 및 관리로 다문화가정 학생들의 오용 및 남용 방지



차례

CONTENTS

I	추진 배경	77
II	추진 목적	77
III	추진 과정	78
IV	실태 분석	79
V	다문화가정 자녀 지도와 지원 방안	82
	1. 다문화가정 자녀를 위한 “토요 무지개 교실” 운영	82
	2. Wee센터 다문화 전문상담사 육성 및 활용	85
	3. 다문화 상호이해교육 연수 강화	88
	4. 다문화가정 자녀 스마트폰 관리 강화	91

다문화가정 자녀 지도와 지원 방안

I 추진 배경

- 국제결혼의 증가로 인한 다문화가정의 자녀수 급증
- 다문화가정 이혼율 증가로 자녀들의 지도 및 지원의 필요성 대두
- 다문화가정 자녀들의 자존감 고취 및 다문화시대를 선도할 수 있는 이중언어 교육 환경 조성
- 다문화가정의 정서적 안정을 위한 전문적인 상담활동 실시 방안 모색
- 모든 사회 구성원 대상으로 하는 상호이해교육 실시의 필요성 대두

II 추진 목적

- 다문화가정 자녀의 자존감 고취 및 꿈과 끼를 키워주는 프로그램 운영
- 다문화 전문상담사를 통한 심리적, 정서적 안정 도모
- 현행 다문화교육 연수 분석을 통한 개선방안 강구
- 상호이해교육을 통한 다문화가정에 대한 이해와 배려, 존중 의식 고취
- 건강하고 행복하게 성장할 수 있는 가정 및 사회 분위기 조성

III

추진 과정

○ 정책개발팀 구성 현황

소속	직위(급)	성명	역할
진주교육지원청	교육재정과장(5급)	김광수	팀장
미천초등학교	교감	마경수	부팀장
문산초등학교	교사	변진희	기획운영
진주교육지원청	장학사	이미경	"
산청초등학교	수석교사	조문주	지도실천
옥종중학교 북천분교장	교사	정말숙	"
함안 가야초등학교	교육행정 6급	조현주	"
진주교육지원청	교육행정 6급	정영남	운영지원
진주교육지원청	교육행정 6급	정숙임	"
함양교육지원청	교육행정 6급	조경영	"
남해교육지원청	교육행정 6급	박말순	"
경남과학고등학교	교사	정명규	평가
진주교육지원청	교육행정 6급	서정천	"

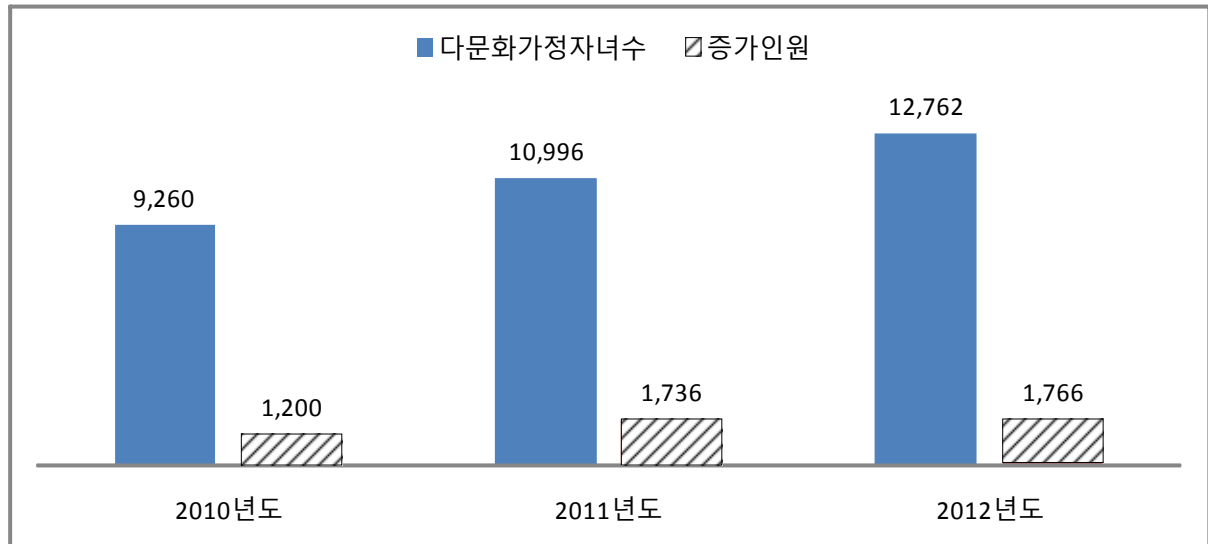
○ 정책개발팀 추진 사항

일시	장소	추진 내용
10.14.(월) 16:00~	진주교육지원청	정책개발팀 구성 및 개발보고서 작성
10.24.(목) 16:00~	경상남도교육청대강당	다문화교육 정책개발 방향 협의
10.28.(월) 16:00~	문산초등	정책개발 과제 연구
11.04.(월) 16:00~	문산초등	정책개발 과제 선정 및 조편성
11.08.(금) 16:00~	조별 소모임	조별 팀원의 정책개발 과제 협의
11.11.(월) 16:00~	진주교육지원청	조별 정책개발 과제 발표 및 수정
11.18.(월) 16:00~	온라인	정책개발 과제 중간보고서 보완
11.21.(목)~11.22.(금)	경남교육종합복지관	정책개발 개발위원 워크숍 참가
11.25.(월) 16:00~	온라인	정책개발 과제 보고서 수정 및 보완
11.28.(목) 16:00~	진주교육지원청	정책개발 과제 보고서 수정 및 보완
12.02.(월) 16:00~	진주교육지원청	진주시 다문화가족지원센터 방문 및 협의회
12.09.(월) 16:00~	진주교육지원청	정책개발 과제 보고서 최종 작업
12.14.(토) 14:00~	도동초등학교	결혼이주여성 “한국어교실” 참관 및 대화
12.16.(월) 14:00~	진주교육지원청	정책개발 제안서 PPT 작업
12.19.(목) 14:00~	진주교육지원청	정책개발 보고 시나리오 작성
12.23.(월)	경상남도교육청	정책개발 과제 보고

IV

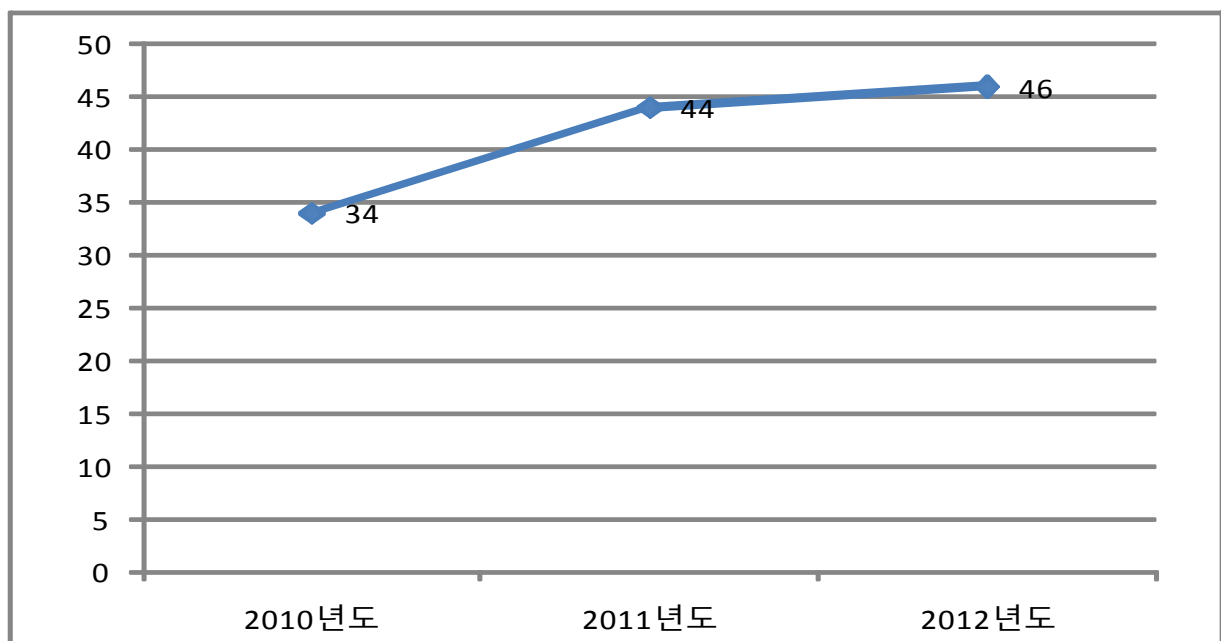
실태 분석

○ 도내 다문화가정 자녀수 및 증가 인원



《출처 : 행정안전부, 「지방자치단체 외국인주민현황」》

○ 도내 다문화가정의 이혼율(%)



《출처 : 통계청 발표 2012년 다문화인구동태통계》

○ 도내 다문화가정 지역별·급별 학생수

순	시군	총학생수	유	초	중	고	각종 학교	다문화 학생수 합계	비율 (%)
1	창원	165,638	313	582	192	107	7	1,201	0.73
2	진주	53,095	83	242	46	15	2	388	0.73
3	통영	19,432	102	101	38	15	2	258	1.33
4	사천	14,923	42	117	25	9	0	193	1.29
5	김해	91,311	172	376	96	26	0	670	0.73
6	밀양	12,343	63	109	49	20	0	241	1.95
7	거제	40,314	143	169	33	12	2	359	0.89
8	양산	43,341	62	186	38	8	1	295	0.68
9	의령	2,412	88	32	14	6	0	140	5.80
10	함안	8,265	76	97	32	3	1	209	2.53
11	창녕	6,824	53	67	7	7	0	134	1.96
12	고성	5,929	43	65	22	10	0	140	2.36
13	남해	4,905	83	46	26	4	0	159	3.24
14	하동	4,463	33	58	29	15	0	135	3.02
15	산청	3,220	78	74	10	7	0	169	5.25
16	함양	4,568	79	105	36	6	0	226	4.95
17	거창	8,976	59	89	30	7	0	185	2.06
18	합천	4,171	49	100	33	15	0	197	4.72
합계		494,130	1,621	2,615	756	292	15	5,299	1.07

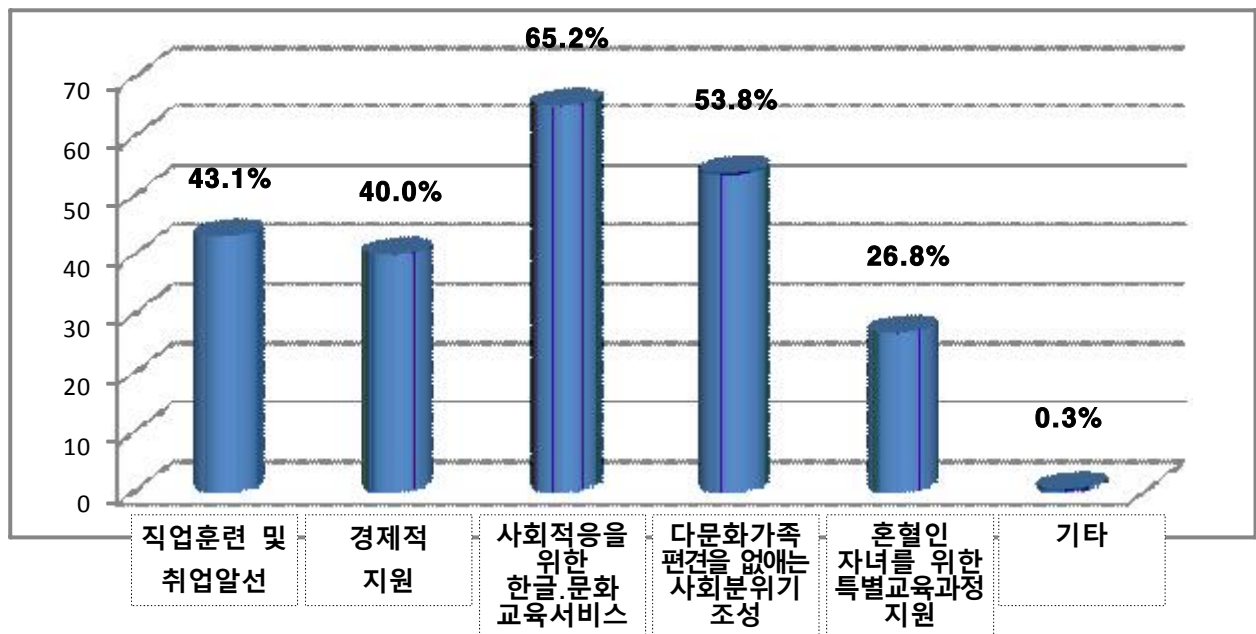
《출처 : 도내 총학생수(2013.4.1.기준) : 경상남도교육청/정보마당/교육통계
다문화 급별 학생수(2013.10.1.기준) : 경상남도교육청/학교정책과/자료실》

○ 도내 다문화가정 중 한부모 및 조손가정 학생수

(2013.11월기준)

구분	유	초	중	고	합계
학생수	110	285	94	35	524

《출처 : 경상남도교육청 학교정책과》



《출처 : 통계청, 「사회조사」 원자료분석, 2008년도 조사결과 기준》

○ 실태분석

- 1) 다문화가정 자녀의 지속적인 증가 ⇒ 연간 1,700여명
- 2) 다문화가정의 이혼율 증가 ⇒ 3년간 평균 41%(2012년, 전국 4위)
- 3) 다문화 지역별·급별 학생수 증가 ⇒ 2013년 5,299명
 - 의령>산청>함양>함천>남해 순으로 군지역의 학생수 비율이 높음
 - 도내 평균 다문화 학생수 비율 : 1.07%
- 4) 도내 다문화가정 중 한부모 및 조손가정 학생수 ⇒ 2013년 524명
- 5) 다문화가족이 원하는 서비스요구
 - 사회적응을 위한 한글, 문화교육서비스 및 다문화 편견을 없애는 사회분위기 조성이 우선되어야 함

V

다문화가정 자녀 지도와 지원 방안

1

다문화가정 자녀들을 위한 “토요 무지개 교실” 운영

가

필요성

- 다문화가정 자녀들의 이중언어 능력 향상
- 이중언어강사들의 효율적 활용
- 다문화가정 자녀들의 자존감 및 학업 능력 향상
- 비다문화가정 자녀 및 학부모들의 다문화이해 교육 필요

나

추진 방안



1

운영 장소

- 지역별 1교



2

교육 대상

- 지역별 다문화가정 자녀 및 비다문화가정 자녀



3

운영 시간

- 매주 토요일 오후 2시 ~ 5시(3시간), 방학 중 집중 이수(1주)



4

다양한 인력을 활용한 프로그램 운영

- 이중언어강사
 - 각 학교에 배치된 이중언어강사 인력풀을 구성하여 “토요 무지개 교실” 교사로 활용

○ 자원봉사교사

- 현직 교사들 중 자원봉사 희망 교사 활용

○ 순회 자원봉사 교사

- 다문화 상호이해교육 전문 강사, 웃음 치료사, 미술 치료사 등 전문 강사 인력풀을 구성한 후 지역 “토요 무지개 교실” 순회강사로 활용

○ 외국어 전공 대학생 멘토

- 지역 대학에서 외국어를 전공하고 있는 대학생 또는 외국어 능통 대학생 확보 후 토요 무지개 교실 수강생과 지속적인 만남 실시

○ 결혼이주여성 등 현지 언어 구사 능력자

- 이중언어(한국어+외국어)가 능숙한 결혼이주여성
- 중국어·일본어·베트남어 등을 익숙하게 구사하는 자원봉사자 활용



5

수업 및 활동 내용

○ 다문화가정 자녀들을 대상으로 한 이중언어 교육

- 중국어, 일본어, 베트남어 반 등을 통한 이중언어 교육 실시
- ‘이중 언어 말하기 왕’ 선발대회 개설 후 참여 유도

○ 다문화가정 자녀들의 자존감 고취

- ‘같은 것보다 다 다른 것이 좋아’, ‘다른 것은 틀린 것이 아니다’, 시 낭송 및 독서 활동’ 등 교육 실시

○ 꿈과 끼를 살릴 수 있는 특기적성교육

- 음악, 미술, 무용, 태권도, 축구, 배구 등

○ 학업능력 향상 프로그램 운영

- 학업능력이 부족한 다문화가정 자녀 대상 특별 교육 실시

○ 진로 교육 및 상담 실시

- 순회 전문 강사를 활용한 진로 교육 및 상담
- 전화·문자메시지·메일 등을 이용한 수시 상담

○ 비다문화가정 학부모 및 자녀, 교직원을 대상으로 한 상호이해교육

- 상호이해교육 전문가를 활용한 비다문화가정 자녀 및 학부모, 교직원 교육

○ 다문화가족을 대상으로 한 교육

- 부부 노래 교실, 시어른 교실, 며느리와 함께하는 노래 교실 운영
- 자녀와 함께하는 교육 프로그램을 실시

○ ‘사랑의 가족 결연(엄마품 아빠품)’ 운영

- 한부모 및 조손 다문화가정 자녀와 교육가족이 결연

다 “토요 무지개 교실” 운영 계획안



1 수강생 모집 및 반 구성

- 지역 초, 중학교에 재학 중인 다문화가정 학생 대상
- 이중언어 수강생 모집 후 반(중국어반 20명, 베트남어반 20명) 구성
- 지원 인원이 많을 경우(20명 이상) 상급반과 하급반으로 구성



2 운영 시간 및 장소

- 운영 시간 : 매주 토요일 오후 2시~5시(3시간)
- 운영 장소 : 지역별 1교



3 수업 내용 및 교사 확보

- 매주 3시간 수업 중 2시간은 이중언어(중국어·베트남어), 1시간은 자존감과 긍정적 마인드를 심어줄 수 있는 다양한 수업 실시
- 분기별 또는 방학을 이용해 다문화가족과 비다문화가정 자녀 대상 교육 실시
- 이미 배치된 이중언어강사 인력풀 활용
- 이중언어강사 인력이 부족할 경우 결혼이주여성, 외국어 전공자 활용
- 학교운영 전담교사와 학생관리 교사는 자원봉사 교사 활용
- 순회 자원봉사교사
 - 다문화교육 전문가와 각종 특기적성교육 전문가 인력풀 구성
 - 각 지역별 “토요 무지개 교실”에 정기적인(분기별 1회 이상) 순회 교육 실시



4 지역별 “토요 무지개 교실” 운영 소요 예산

- 시설사용료 : 학기별 50만원 * 2학기 = 100만원
- 교재비 : 학기별 100만원 * 2학기 = 200만원
- 상품비 : 학기별 200만원 * 2학기 = 400만원
- 간식비 : 학기별 150만원 * 2학기 = 300만원
- 운영비 : 학기별 100만원 * 2학기 = 200만원
- 체험활동비 : 학기별 1회 150만원 * 2학기 = 300만원

- 집중교육 운영비 : 학기별 1회 250만원 * 2학기 = 500만원
- 인건비 : 1,000만원
 - 담임 수당 : 월 20만원 * 2명 * 10월 = 400만원
 - 강사 수당 : 시간당 3만원 * 50시간 * 2학기 * 2개반 = 600만원
- 연간 소요 예산액 : 3,000만원

라 기대 효과

- 이중언어 능력 향상을 통해 미래 사회가 필요로 하는 인재로 성장
- 시설 이용에 대한 추가 비용이 들지 않아 예산절감 효과
- 기존에 배치된 이중언어강사 인력풀과 다문화이해교육 전문가 활용을 통한 수업의 질 향상
- 다문화 가정 자녀들의 꿈과 끼를 조기 발굴·계발
- 비다문화가정 자녀 및 부모 대상 상호이해교육을 통한 이해 및 배려심 고취
- 다문화가정 자녀들의 자존감 향상

2 Wee센터 다문화 전문상담사 육성 및 활용

가 필요성

- 다문화가정 자녀의 증가로 Wee센터 다문화 전문상담사의 필요성 대두
- Wee센터에 다문화가정 자녀와 학부모 상담을 위한 전문상담사 부재
- 모든 Wee센터에 다문화가정 자녀와 원활한 의사소통을 위한 전문상담사 필요

나 지역교육청별 Wee센터

○ Wee센터 설치 현황(2013. 11. 현재)

지역교육청	wee센터 설치 유무	상담 교사	전문 상담사	임상 심리사	사회 복지사	게임과몰입 예방상담사	계	비고
창원	○	3	5	1	1	1	11	
진주	○	2	3	1	1	1	8	
통영	○	2	1		1		4	
사천	X	2					2	14년구축예정
김해	○	2	4	1	1	1	9	
밀양	○	2	3	1	1		7	
거제	○	2	4		1		7	
양산	○	2	3	1	1		7	
의령	X	1					1	14년구축예정
함안	○	1	4		1		6	
창녕	X	1					1	14년구축예정
고성	○	1					1	
남해	○	1			1		2	
하동	X	1					1	14년구축예정
산청	X	1					1	14년구축예정
함양	X	1					1	14년구축예정
거창	○	1	3	1	1		6	
합천	X	1					1	14년구축예정
계	11	13	30	4	10	3	76	

○ Wee센터 상담사의 역할

- 배정된 사례에 대한 아동 및 내방상담
- 진로탐색, 성폭력예방, 학교폭력예방
- 생명존중 및 집단교육 프로그램
- 가족캠프
- 학부모 집단상담 프로그램
- 학생정서행동특성검사 2차검사
- 위기학생 상담 및 교육프로그램 지원
- 사이버 및 전화상담
- 각종 야외상담활동
- 교사, 학부모 교육 프로그램 지원
- 그 외 센터장이 지정한 업무
- 다문화가정을 위한 전문상담(기존 업무에서 추가할 항목)

다 추진 방안



1 다문화 전문상담사 육성

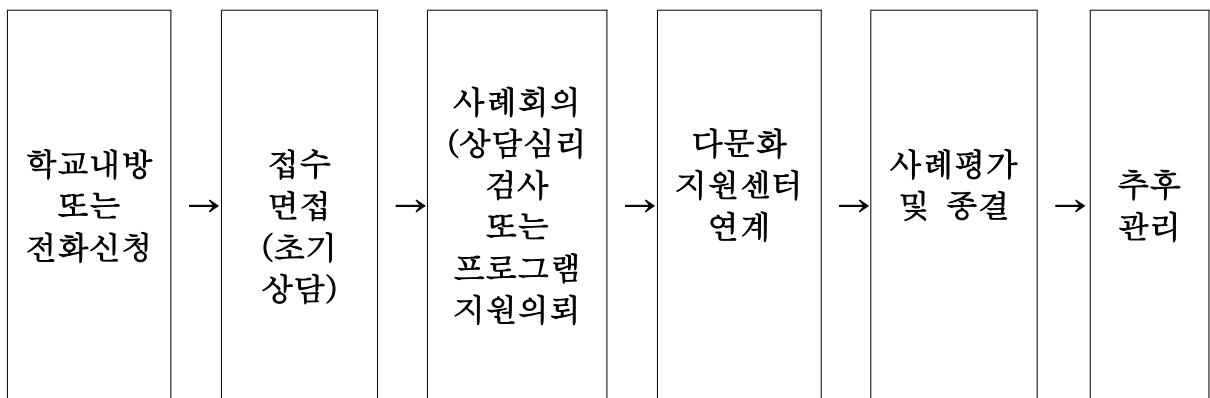
- 제1단계 육성 방안
 - Wee센터 상담사 중 다문화 이해 연수과정 120시간 이상을 이수토록 함
- 제2단계 육성 방안
 - 모든 Wee센터에 다문화 전문상담사 1명 배치



2 다문화 전문상담사 활용

- 학교에서 상담을 신청하면 해당 학교로 전문상담사가 방문하여 상담
- 지역교육청 Wee센터로 학생 또는 학부모가 직접 방문하여 상담

▶ 상담 신청 처리 절차



○ 지역사회 단체와 연계성 구축

- 지역사회에서 운영하고 있는 다문화가족지원센터와 연계한 다문화가정 실태 파악과 데이터 공유



3

다문화 전문상담사 활용 소요예산

- 기존 Wee센터 상담사 활용의 경우
⇒ 추가 비용 없음
- 다문화 전문상담사 1명 추가 배치의 경우
 - 인건비 : 1,700,000원(4대보험 포함)×12월×1명=20,400,000원

라 기대 효과

- Wee센터 다문화 전문상담사의 역할수행 역량 및 전문성 제고
- 다문화가정 이해로 다문화 자녀 및 학부모 상담지도 효과 증진
- 다문화가정 자녀 및 학부모의 심리 상담으로 정서적 안정에 기여

3 다문화 상호이해 연수 강화

가 필요성

- 다문화에 대한 편견을 없애는 사회분위기 조성
- 다문화 상호이해교육 기반 마련을 위한 연수 개설
- 상호이해교육 연수가 교사 대상으로 한정되어 있어 사회 구성원 및 비다문화 자녀들의 이해 부족
- 다문화 상호이해교육 연수 기관이 연수원으로 한정되어 있어 연수 실시 기관의 확대 필요

나 다문화 상호이해교육 연수 개설 현황

○ 다문화 상호이해교육 연수 개설 현황(2012년 기준)

	분류	연수시간	대상
다문화 교육센터	중앙다문화교육센터	60시간	교사
	경기다문화교육센터	62시간	"
교대부설 또는 교육연수원	공주교육대학교 부설 교원연수원	30시간	"
	광주교육대학교 부설 교원연수원	60시간	"
	대구교육대학교 부설 교원연수원	30시간	"
	서울교육대학교 부설 교원연수원	30시간	"
	전주교육대학교 부설 교원연수원	60시간	"
	제주교육대학교 부설 교원연수원	61시간	"
	청주교육대학교 부설 교원연수원	30시간	"
	대전 교육연수원	31시간	"
	부산 교육연수원	15시간	"
사이버 교육연수원	티처빌 교원연수원	30시간	"
	유니텔 교원연수원	30시간	"
	한국 교원연수원	30시간	"

○ 2013. 하반기 교육연수원 다문화교육과정 개설 현황

- 원격연수 : 19개 강좌
강원도(1) 경남(2) 광주광역시(1) 대구광역시(4) 대전광역시(2) 서울특별시(1)
인천광역시(2) 전북(1) 충남(1) 제주특별자치도(2) 중앙교육연수원(2)
- 집합연수 : 1개 강좌 ⇒ 경상북도교육연수원(1)
《출처 : <http://pd.study.go.kr/> :교원연수 정보마당》

○ 직속기관 및 소속기관 현황

- 경상남도교육청 직속기관 : 15개
- 지역교육청 소속기관 : 39개

○ 실태 분석

- 교육관련 연수원에서는 교사만을 대상으로 하는 원격연수 실시
- 2012년 대비 2013년도 연수 개설수 증가
- 전국에서 유일하게 경상북도교육연수원에서만 집합연수 실시

다 추진 방안



1 연수방법 개선

○ 연수대상자 확대

- 각 기관(학교)에 근무하는 전 직원 대상 자체연수 실시
- 교육연수원 연수과정 중 지방공무원 및 학교회계직 대상 강좌 개설
- 각종 수련활동 시 학생 대상 다문화 상호이해교육 실시

○ 연수시스템 개선

- 원격연수와 집합연수 병행 실시
- 다문화 교육전문가 인력풀을 활용한 연수 실시(요청학교 강사지원 등)
- 각 기관(학교) 전 직원 모임을 활용한 자체연수 실시



2 연수과정 개선

○ 다문화 상호이해교육 종합지원시스템 구축·운영

- 상호이해교육 데이터 개발 및 공유(여성가족부, 다문화가족지원센터와 연계)
- 실효성 있는 다양한 연수 프로그램 개발
- 상호이해교육을 위한 동영상 및 매뉴얼 개발 보급

○ 다문화 상호이해교육 전문강사 확보

- 다문화 상호이해교육 전문강사진 인프라 구축(인력풀제 운영 등)



3 다문화 상호이해 연수 활성화 방안

○ 직속기관 및 소속기관의 다문화 상호이해 연수시간 확보 의무화

- 직속기관 및 소속기관의 연수 프로그램에 다문화 상호이해교육 의무 연수 이수시간 지정
 - 연간 15시간 이상

○ 관련 동아리 활동 지원

- 다문화관련 연구 동아리 활성화를 위한 연구비 지원
 - 동아리당 연간 200만원

- 연수 성과에 따른 인센티브 부여
 - 다문화 상호이해 연수 우수기관 표창
- 교육박람회에 다문화교육 홍보 부스 설치
 - 다문화교육에 대한 사회 구성원들의 관심과 이해 증진 기회 마련

라 기대 효과

- 연수 대상 확대로 다문화가정 자녀에 대한 관심과 사랑을 갖게 하여 건전한 사회 안전망 구축
- 모든 학생 대상 다문화 상호이해교육을 통해 비다문화가정과 다문화가정 자녀간의 원만한 교우관계 형성
- 상호문화이해교육 연수를 통한 사회 구성원들의 인식 전환으로 다문화가정 자녀가 행복하게 자랄 수 있는 사회 분위기 조성

4 다문화가정 자녀 스마트폰 관리 강화

가 필요성

- 다문화가정 자녀들의 스마트폰 이용 관련 애로사항 증가
- 스마트폰 과다사용으로 인한 학습능력 저하
- 다문화가정 학생들을 위한 스마트폰 관리 앱 보급 및 활용 확대

나 추진 방안



1 수요 조사

- 스마트폰 관리를 원하는 수요 조사
 - 학기 초 각 기관(학교)에서 실태 및 수요 조사



2 스마트폰 관리 무료 앱 활용 및 관리

○ 자녀 스마트폰 관리 무료 앱 현황

앱 이름	특징
B자녀스마트폰 관리 (SK브로드밴드)	· 자녀의 스마트폰 내 유해정보(사이트, 앱, 동영상)를 차단하고 폰 사용 시간을 관리 · 언제 어디서나 자녀의 위치를 실시간으로 확인가능
자녀보호앱 (한국콘텐츠네트워크)	· 보호자가 원하는 앱만 실행 가능 · 자녀의 게임·채팅 등 앱 이용시간 제한 가능 · 위치정보 확인 및 스팸 전화, 문자 차단
스마트 아이코치(SKT)	· 약속시간 이상 사용 시 경고 알림 · 스마트폰 사용 내역 보고서로 확인 · 유용한 앱 리스트 제공
세이프키드(세이프스쿨)	· 위치 서비스 · 이용 제한 서비스 · 유해 사이트 접근 방지 및 위험 감지 알림

○ 학부모와 학생을 위한 활용 연수 실시

- 앱 활용에 대한 공감대 형성 및 활용 연수 실시

○ 지속적인 정보 제공 및 관리

- 발전된 앱 관련 정보 지속적 제공
- 개인정보 동의서 징구 후 학부모를 대신하여 담당교사가 앱 관리

다 기대 효과

- 스마트폰 관리와 사용 효율화
- 스마트폰 오용 및 남용 방지
- 다문화 가정 학부모들의 자녀 스마트폰 관리 부담 경감

5

**공공도서관과 연계한
학교독서교육
활성화 방안**

2013

경남교육정책개발

공공도서관과 연계한 학교독서교육 활성화 방안 (요약)

추진 배경 및 목적

- 교육청 소속 공공도서관으로서 학생 및 학부모 지원 강화
- 학교독서교육 지원체제의 제도화 및 효율성 강화
- 책 읽는 학교 분위기 조성 및 독서교육 정착
- 학교-학부모-도서관이 함께하는 독서 공감 분위기 조성

필요성

- 학교독서교육 지원을 위한 공공도서관 자료 공동 활용 인프라 조성
- 학생들의 독서흥미 및 독서시간 부족에 따른 독서활동 내실화 모색
- 학교부적응 학생들에게 거부감을 주지 않는 독서치료 프로그램 운영
- 자유학기제와 연계한 공공도서관 활용 진로탐색 프로그램 개발

활성화 방안

1 자료 공동 활용을 위한 공공도서관과의 통합서비스 구축

- 공공도서관 통합관리 시스템 구축
 - 경상남도교육감소속 24개 공공도서관 서버 통합
- 독서관련 통합홈페이지 구축
 - 독서(전자 콘텐츠 포함) 관련 통합홈페이지 구축 학교독서교육 지원
- 학교도서관과 공공도서관의 통합서비스 구축
 - 언제 어디서든 One-Stop으로 통합검색 및 택배대출 신청 가능

2 365, 1일 10분 책읽어주기

- 책 읽어주기 운영시간 정규 편성 및 틈새시간을 활용한 읽어주기
 - 교장, 교사, 학부모, 상급생 등이 정기적이고 지속적인 책 읽어주기

- 책 읽어주기를 위한 학년별 도서목록 및 매뉴얼 개발·배포
- 책 읽어주기 관계자 연수 및 교육
- 책 읽어주기 우수학교 및 참여자에 대한 인센티브 부여

3 학교 부적응 학생 독서로 치유하기

- 독서치료 목록 및 독서치료 프로그램 개발
- 학생정서·행동특성검사 결과 관심군 학생에게 프로그램 적용
- 독서치료 프로그램 시행 기관 공모(참여 학교·교사 인센티브 제공)

4 자유학기제와 연계한 공공도서관 진로탐색 지원

- 진로탐색 자료제공
 - 1월(月) 1독(讀) 진로도서 요약서비스 등
- 진로탐색 프로그램 ‘내일을 Job아라’ 추진
 - 심진분류법을 활용한 진로탐색교실 ‘책 숲에서 길 찾기’ 운영 등
- 공공도서관 진로정보실 시범 운영

정책 기대 효과

- 학교도서관-공공도서관간 네트워크 구축을 통한 교육공동체 형성
- One-Stop 통합 도서대출 검색시스템을 통한 지역·학습·정보 격차해소
- 학생들의 독서력 신장으로 학습능력 향상
- 독서를 통한 학생들의 정서함양 및 올바른 인성 발달에 기여
- 책을 활용한 자기 주도적 진로탐색을 통해 독서에 대한 흥미 유발
- 학교독서교육 지원을 통해 꿈을 키우는 학교 함께하는 교육 실현

차 례

I . 추진 배경	99
II . 추진 목적	99
III . TF 구성 및 추진 일정	99
IV . 실태 분석 및 문제점	100
1. 공공도서관 연계 학교독서교육 지원 실태	100
2. 학교독서교육 현장에서 느끼는 문제점	101
3. 부문별 운영 실태분석	101
4. 실태분석을 통한 시사점	105
V . 공공도서관과 연계한 학교독서교육 활성화 방안	106
1. 자료 공동 활용을 위한 공공도서관과의 통합서비스 구축	106
2. 365, 1일 10분 책 읽어주기	109
3. 학교 부적응 학생 독서로 치유하기	111
4. 자유학기제와 연계한 공공도서관 진로탐색 지원	113
VI . 기대 효과	115

공공도서관과 연계한 학교독서교육 활성화 방안

I

추진 배경

- ㉮ 학생들의 독서의지 유발의 절실한 필요성
- ㉮ 학교독서교육 효과를 높일 수 있는 실행 가능한 독서교육 개발 필요
- ㉮ 교육청 소속 공공도서관으로서 학생 및 학부모 지원 강화

II

추진 목적

- ㉮ 책 읽는 학교 분위기 조성 및 독서교육 정착
- ㉮ 공공도서관과 학교도서관 자료공유 방안 마련
- ㉮ 학교독서교육 지원체제의 제도화 및 효율성 강화
- ㉮ 학교-학부모-도서관이 함께하는 독서 공감 분위기 조성

III

TF 구성 및 추진 일정

순	소속	직급	성명	순	소속	직급	성명
1	김해도서관	사서5급	조명숙	8	창원도서관	사서6급	정수임
2	창녕도서관	사서6급	이은희	9	통영도서관	사서6급	박금미
3	김해도서관	사서6급	박현영	10	삼천포도서관	사서6급	서민희
4	마산도서관	사서6급	박영숙	11	김해도서관	사서6급	임채정
5	초등교육과	사서6급	최말숙	12	양산도서관	사서7급	정연진
6	과학직업과	사서6급	강선미	13	마산도서관	사서7급	이재국
7	김해도서관	사서6급	김옥진	총 13명			
컨설턴트							
1	정책기획관	장학사	이병만	2	초등교육과	장학사	정철민

순	일시	장소	순	일시	장소
1	10.24(목) 16:00	경상남도교육청대강당	6	11.18(월) 11:00	마산도서관
2	10.30(수) 11:00	김해도서관	7	11.21(목)~11.22(금)	경남교육종합복지관
3	11. 6(수) 16:00	도교육청 협의회실	8	11.27(수) 16:00	김해도서관
4	11.11(월) 11:00	창원도서관	9	12. 4(수) 16:00	마산도서관
5	11.13(수) 16:00	마산도서관	10	12.11(수) 16:00	김해도서관
총 10회 협의회 실시					

IV 실태분석 및 문제점

1. 공공도서관 연계 학교독서교육 지원 실태

- ㉮ 공공도서관 연계 학교독서교육 지원은 현재 9개 공공도서관 학교도서관 지원센터에서 학교도서관을 통해 실시

□ 지원내용(2013. 1. ~ 11.)						<9개 지원센터 기준>	
내용	학교도서관 현장방문 지원	학교도서관 활용 프로그램 지원	학교도서관 관계자 연수	학교-공공도서관 협력망사업(통합카드, 통합검색, 상호대차, 명강사 지원 등)	신간추천 도서목록 지원	홍보 자료 발간	
실적	1,486건	624회	22회	1,416회	12건	1회	

➡ 2014년부터는 학교도서관지원센터가 19개로 확대 · 운영

- ㉮ 24개 공공도서관에서도 경상남도교육청 특색과제인 「책 읽는 학교」 실현을 위해 학교를 대상으로 한 학교독서교육 지원 프로그램 실시
(사례-하남도서관의 『동 학년 한 책 읽기』 등)

➡ 각 도서관에서 학교독서교육을 지원하고 있으나, 독서에 대한 학생들의 관심도가 낮아 정책적으로 학교와 도서관 협력사업 전개 필요

- ㉮ 학교도서관 운영 인력 현황

□ 인력현황 (2013. 11. 30. 기준)				
구 분	사서교사	전담사서	사서도우미 및 담당교사	계
학 교 수	46개교	190개교	704개교	940개교
비율/전체학교	5%	20%	75%	100%

➡ 사서교사나 전담사서가 있는 25%의 학교를 제외한 학부모사서도우미 및 교사가 담당하는 75%의 학교도서관 지원을 위한 공공도서관의 역할 수행 필요

2. 학교독서교육 현장에서 느끼는 문제점

- ㉮ 공공도서관과 학교의 상호협력 관계 강화 필요
 - ➡ 교육청 소속 공공도서관으로서 지자체 소속 도서관에서는 추진하지 않는 학교독서교육 지원 업무의 우선 추진 필요, 상호협력 활동 장려를 위해 도서관 및 학교 평가 시 반영
- ㉮ 학생들의 독서능력 저하에 따른 체계적 독서교육 필요
 - ➡ 학교독서교육 우수 학교 교사 등에 대한 인센티브 부여 등 도교육청 정책 차원에서 지속적으로 교과와 연계한 독서활성 분위기 조성
- ㉮ 내실있는 독서교육 프로그램 진행을 위한 체계적 교육·연수 필수
 - ➡ 단계별 학교독서교육을 지원 할 수 있는 독서업무 매뉴얼 완성, 연수 커리큘럼 개발, 컨설팅을 위한 도교육청 단위의 TF팀 구성 필요
- ㉮ 지속적이고 현실적인 독서교육 프로그램 운영 미흡
 - ➡ 공공도서관과 연계한 학생들의 독서흥미 유발, 학교적응 및 진로교육 등에 도움을 줄 수 있는 실용적인 프로그램 모델 제시

3. 부문별 운영 실태분석

가 공공도서관과 학교도서관의 자료 공유 운영실태

○ 통합검색 및 택배대출 운영 현황

(2013. 11. 1. 기준)

구분	실시년도	실시기관	협약 학교수	운영실적
경상남도 교육청	2009년(교육과학기술부 공모사업 선정 시범 운영)	김해도서관	26개교	460권
	2011년 11월	창원도서관	20개교	490권
	2013년 5월	마산도서관	25개교	216권
	2013년 11월	창녕도서관	9개교	10권
타시도	2009년(교육과학기술부 공모사업 선정 시범 운영)	대구 광역시립 동부도서관	439개교	1,750권

○ 현황분석

- 공공도서관과 학교도서관의 통합검색·택배대출 서비스가 김해·창원·마산·창녕지역만 실시되고 있으나 경남 전 학교로 확대 필요
- 각 단위 지역 안에서만 통합검색 및 택배대출 서비스가 실시되고 있는 실정임

나 경남지역 학교의 책 읽어주기 운영실태

○ 학교의 책 읽어주기 운영 현황 설문조사

- 조사대상 : 거제, 양산, 사천지역 초등학교 86개교
- 조사기간 : 2013. 11. 26. ~ 11. 29.
- 조사방법 : 온라인 설문조사(응답율 66%)
- 조사결과

문항1. 책 읽어주기를 실시하고 있는가?	문항1-1. 실시하고 있지 않는 경우 그 이유는?	문항2. 책 읽어주는 사람은 누구인가?
	■ 사서가 없어서 ■ 여건이 어려움 ■ 업무가 과중함 ■ 관심이 적음 ■ 아동 혼자 스스로 독후활동 하는 것을 지향함	
문항3. 책 읽어주기 운영의 어려운 점은 무엇인가?	문항4. 정기적인 책 읽어주기의 필요성을 느끼는가?	문항5. 어떤 분야의 지원을 바라는가?

○ 현황 분석

- 학부모와 교사를 중심으로 자체적인 책 읽어주기를 실시하는 학교가 많으나 내실 있는 운영은 미흡함

- 정기적인 책 읽어주기의 필요성에는 공감하나 현실적 여건 조성이 어려워 협력적 지원이 요구됨
- 책 읽어주기의 현실적인 대안은 학부모도우미로 나타나 ‘책 읽어주는 어머니’ 자원봉사단 구성을 위한 적극적 노력이 필요함

다 학교부적응 학생을 위한 독서치료 운영실태

○ 경남지역 학교부적응 학생 현황

2013년 학생정서·행동특성검사 결과(13년 9월 기준)

급 별	검사실시 학생수(명)	관심군		우선관리	
		학생수(명)	비율(%)	학생수(명)	비율(%)
초	59,157	2,192	3.7	개별자료없음	없음
중	36,779	4,045	10.9	"	"
고	38,204	3,471	9.0	"	"
합 계	134,140	9,708	7.2	3,031	2.3

* 관심군: 학교 내에서 지속 관리와 전문기관(병의원·Wee센터 등)의뢰 등 2차 조치 필요 학생

* 우선관리: 관심군 중 긴급조치를 요하는 학생(전문기관에 우선 의뢰가 필요한 학생)

○ 독서치료 목록 발간 현황

- 경상남도교육청 소속 사서들이 매년 독서치료 목록집 발간

- 2010년 《 마음의 키가 자라는 독서치료 》
- 2011년 《 마음을 다독이는 독서치료 》
- 2012년 《 이럴 땐 이런 책! 마음을 다독이는 독서치료 》

○ 현황 분석

- 지속적인 독서를 통한 심리 해소 프로그램 부족
- 청소년지원센터 등 전문 상담기관의 심리 치료와는 별개로 학교부적응 학생들에게 거부감을 주지 않는 독서치료 프로그램 부족
- 정책적인 차원에서 독서치료 목록집이 개발되지 못함에 따라 지속적인 발간이 어려우며, 단위 학교에 체계적으로 배부되지 못함

라 타 시·도 공공도서관 진로관련 프로그램 운영실태

○ 현황

시·도	도서관명	운영현황
서울시	고덕평생학습관	■ ‘꿈과 끼로 찾는 진로’ 프로그램
	개포도서관	■ 진로직업체험 활동 프로그램
인천시	교육청소속 도서관 7곳과 고교32개교 공동	■ 진로활동 등 창의체험활동 진행
	미추홀도서관	■ ‘직업군 특강’ 프로그램 운영
	인천연수구립공공도서관	■ 중학생 대상 직업프로그램 운영
대전시	한밭도서관 등 6개 도서관	■ 공공도서관에 진로정보실 운영
대구수성구청		■ 도서관을 진로직업 체험분야로 지정
청주시	청주시립서부도서관	■ 방학 중 초등대상 진로코칭 프로그램 운영
경기도	경기도 공공도서관	■ 여름방학프로그램으로 진로적성 검사 및 상담
	파주시 교하도서관	■ 청소년 진로기행 프로그램 운영
전남	목포공공도서관	■ 사서직업체험프로그램 연중 운영
경북	도립공공도서관	■ 자녀진로 학부모아카데미 운영

○ 현황 분석

- 통상적 운영 프로그램이 진로와 관련한 내용으로 구성됨
- 현 대입중심의 진로교육의 대안으로 시행하는 자유학기제 대비 구체적인 프로그램은 아직 시도되지 않음
- 진로교육은 단위 도서관의 행사보다는 교육청 및 지자체와 협력하여 운영할 때 시너지 효과 기대할 수 있음
- 공공도서관이 가장 적당한 공적 진로교육 인프라이지만 그에 대한 인식 및 홍보 부족

4. 실태분석을 통한 시사점

- ㉮ 교육청 소속 24개 공공도서관 자료의 학교구성원 활용 구축망 미비
 - ➡ 학교도서관과 공공도서관의 자료 공동 활용을 위한 통합서비스 구축으로 학교독서교육 인프라 조성 및 독서 활성화 유도 필요
- ㉮ 학생들의 독서흥미 및 독서시간 부족에 따른 독서교육 내실화 미흡
 - ➡ 학교, 학부모, 도서관, 교육행정기관이 함께 하는 독서활동 분위기 조성 및 정책적 차원의 독서교육 지원 체제 구축 필요
- ㉮ 학교 부적응 학생들을 위한 학교생활 적응 능력 향상 프로그램 부족
 - ➡ 학교부적응 학생들에게 거부감을 주지 않는 다양한 독서치료 프로그램 개발 필요
- ㉮ 학생들의 진로탐색 활동 강화를 위한 공공도서관 운영 프로그램 부족
 - ➡ 자유학기제와 연계하여 공공도서관을 활용한 통합적 진로탐색 프로그램 개발 필요

V

공공도서관과 연계한 학교독서교육 활성화 방안

1 자료 공동 활용을 위한 공공도서관과의 통합서비스 구축

- 학교도서관과 공공도서관간의 상호 연계를 통해 학교에서 독서 및 교수·학습 자료를 보다 편리하게 이용할 수 있도록 One-Stop 시스템 구축
- 공공도서관의 독서 및 행사정보, 강사풀, 전자책을 활용할 수 있는 통합 홈페이지를 구축하여 학교독서교육 지원

가 필요성

- 학교도서관과 교육감 소속 24개 공공도서관간의 네트워크 구축으로 One-Stop 자료검색·대출시스템 필요(교육감 공약사업)
- 학교도서관과 공공도서관의 자료 공동 활용을 위한 통합서비스 구축으로 학교독서교육 인프라 조성 및 독서 활성화 유도(전국 최초 시행)
- 학교 및 공공도서관의 전자자료 중복 구입 방지로 인한 예산 절감과 서비스 향상을 위해 통합서비스 구축 필요
- 독서관련 통합홈페이지 구축을 통해 독서정보 습득 용이 및 학교독서 교육 확대 유도
- 통합서비스 구축 시 향후 24개 공공도서관 서버구입 비용 및 유지보수 비용의 절감

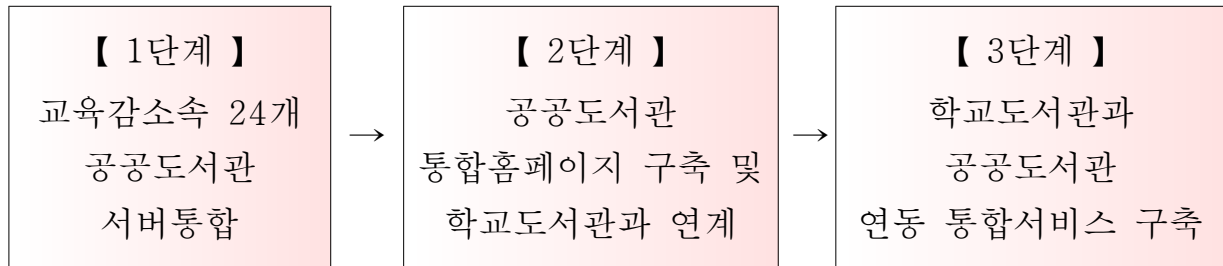
※ 24개 공공도서관의 서버교체 시기

- 2015년 10개관, 2016년 10개관, 2017년 4개관
- 전체 교체 시 40억 이상의 예산 소요 예상

※ 매년 전 공공도서관의 서버 유지 보수 비용만 4억원 이상 소요 예상

나 추진방안

○ 통합서비스 구축의 흐름(→ 추정예산 : 30억원)



○ 1단계 : 공공도서관의 통합관리시스템 구축

- 경상남도교육감소속 24개 공공도서관 서버 통합
- 공공도서관의 서버 통합을 통해 경상남도교육감소속 공공도서관 어디에서든 한 번의 회원가입으로 자료검색 및 대출 가능
- 통합서버 구축과 전문 인력 배치를 통해 보안성 및 개인정보보호 강화
- 시스템 구축사례 및 시장 조사 등 다각적인 방법을 통한 효율적인 시스템 구축

<타 시도 공공도서관 도서관리시스템 통합 현황>

- 서울 22개 도서관 통합 사업(약 30억-전자도서관 통합 포함)
- 충청북도 15개 도서관 통합 사업(약 15억)
- 강원도 도서관 서버, DB 통합 사업(약 10억)
- 경기도 5개 도서관 통합 사업(약 6억5천)
- 광주 5개 도서관 통합 사업(약 7억)
- 전남(2014년도 예정) 도서관 통합 사업(약 18억)

○ 2단계 : 독서관련 통합홈페이지 구축

- 책 읽는 경남, 공공도서관 독서정보 서비스 등 분산되어 있는 독서관련 온라인 서비스를 통합할 수 있는 홈페이지 구축
- 공공도서관의 독서 및 행사정보, 강사풀 활용과 도서 맞춤정보, 도서 목록 제공이 가능한 통합홈페이지를 구축하여 학교독서교육 지원
(예) 교과관련도서, 학교장을 위한 추천도서, 독서치료도서목록 등

- 학교도서관 및 공공도서관의 전자콘텐츠(전자책, 오디오북 등)를 통합 홈페이지에서 One-Stop서비스 제공
- 향후 스마트폰을 활용한 유비쿼터스 자료이용 서비스 확대

○ 3단계 : 학교도서관과 공공도서관의 통합서비스 구축

- 학교도서관과 공공도서관의 자료 정보를 실시간으로 확인할 수 있는 프로그램 개발을 통해 통합검색 및 자료 공동 활용이 가능하도록 구현
- 언제, 어디서든 One-Stop으로 소장자료의 검색과 대출 신청이 가능
- 학교도서관, 공공도서관, 교육청 관계자 및 전산직 등으로 구성된 ‘통합 서비스 구축 TF팀’ 운영
- 자료 공동 활용을 위한 절차

학생	학교 관리자	공공도서관 관리자
DLS 자료검색	공공도서관 자료 수령	신청 자료 확인
↓	↓	↓
자료대출 신청	학생에게 자료도착 알림	대출 처리
↓	↓	↓
학교도서관에서 자료 수령	대출 처리	학교도서관 택배 발송
↓	↓	↓
학교도서관으로 자료 반납	반납 처리	반납 처리
	↓	
	공공도서관으로 택배발송	

○ 기관별 역할

기 관	주요역할	내 용
도교육청	행·재정적 지원	■ 예산 확보 ■ 통합서비스 구축 TF팀 구성
지역교육청	학교 홍보	■ 통합서비스 구축 안내 지원 ■ 학교와 공공도서관 연계 지원
단위 학교	학생 홍보	■ 통합서비스 적극 참여 · 활용 ■ 자료검색·택배대출 서비스 활용 학생 지도
공공도서관	통합서비스 운영지원	■ 통합서비스 활용 교육 실시 ■ 자료검색·택배대출 서비스 운영

다 기대효과

- 학교도서관-공공도서관간 네트워크 구축을 통한 교육공동체 형성
- 책 읽는 학교 만들기 및 도민과 함께하는 독서운동의 극대화
- 공공도서관과 학교도서관의 자료 중복 구입 예방 및 자료 활용률 제고
- One-Stop 통합검색·대출서비스를 통한 지역격차, 학습격차, 정보격차 해소
- 24개 공공도서관에서 개별로 관리되고 있는 서버를 통합 관리함으로써 유지보수 비용의 절감, 관리의 전문성 및 업무처리의 효율화

2 365, 1일 10분 책 읽어주기

학생들에게 교사, 학부모, 상급생 등이 주기적이고 지속적인 책 읽어주기를 실시함으로써 기초 독서능력을 향상시키고 독서 분위기 조성

가 필요성

- 디지털매체 영향으로 책에 대한 흥미 저하 및 독서기피 현상 심화
- 독서환경 개선에도 불구하고 학원, 과외 등으로 인한 독서시간 부족
- 학교의 현실적 여건에 따라 책 읽어주기의 전반적 시행 미약

책 읽어주기의 힘

- ▶ 많은 시간이 필요하지도 않고 언뜻 단순해 보이지만 주기적이며 지속적으로 책을 읽어 주었을 때 학생들의 집중력과 사고력, 어휘력이 강화되어 학력 향상은 물론, 인성발달에 큰 영향을 미친다.

출처: 『하루 15분, 책 읽어주기의 힘』 / 짐 트렐리즈 지음, 북라인 출판, 2007

나 추진방안

- 책 읽어주기 운영시간 정규 편성 및 틈새 시간을 활용한 읽어주기
 - 교장, 교사의 정기적, 지속적인 책 읽어주기

- 학부모 자원봉사자를 활용한 책 읽어주기
- 입학사정관제와 연계한 청소년 책 읽어주기
- 상급생이 하급생에게 책 읽어주기

○ 책 읽어주기 학교 적용 방안

읽어주는 사람	장소 및 시간	운 영 방 법
교장	교무실에서 교장훈화시간	방송으로 전교생에게 읽어주기
		생각동화 및 짧은 이야기 읽어주기
교사	교실에서 아침활동시간	학급 학생들에게 읽어주기
책 읽어주는 부모	도서관에서 방과 후 시간	도서관에서 소그룹으로 읽어주기
	집에서 잠들기 전	집에서 자녀에게 읽어주기
책 읽어주는 청소년	토요돌봄교실에서 오전시간	1:1 읽어주기
		입학사정관제와 연계한 자원봉사활동

○ 책 읽어주기를 위한 학년별 도서목록 및 매뉴얼 개발·배포

- 공공도서관 사서 위주 자료개발팀 구성
- 읽어주기 좋은 책 목록 및 간략 매뉴얼 배포

○ 책 읽어주기 관계자 연수 및 교육

- 공공도서관(학교도서관지원센터) 중심 연수 및 교육
- 책 읽어주는 청소년에 대한 현장 실습교육

○ 책 읽어주기 우수학교 및 참여자에 대한 인센티브 부여

- 학교 인센티브: 독서교육 우수학교 지정 및 도서구입비 지원
- 교사 인센티브: 우수 지도교사상 표창, 가산점 부여
- 책 읽어주는 어머니: 자원봉사우수자에 대한 포상
- 공공도서관 담당자: 독서교육 및 평생교육 공헌에 대한 표창

○ 기관별 역할

도교육청	지역교육청	단위 학교	공공도서관
○ 정책 홍보 및 행·재정적 지원 ○ 독서교육 평가	○ 학교와 공공도서관 연계 지원 ○ 자원봉사단 구성 지원	○ 자체 운영계획 수립 및 실시 ○ 학생 반응 및 독서 효과 검토	○ 연수 및 교육 지원 ○ 목록, 매뉴얼 개발 ○ 학교 운영 지원

다 기대효과

- 집중력, 사고력, 상상력 등 독서에 기초한 학습능력 향상
- 체계적인 책 읽어주기를 통해 학생들의 기본적인 독서량 충족
- 책 읽어주기 가치 공유를 통한 학교문화의 건전한 변화 유도
- 학교-학부모-교육행정기관이 함께 하는 공감과 소통의 에너지 확산

3 학교 부적응 학생 독서로 치유하기

학교 부적응 학생들이 심리적 상처를 치유할 수 있도록 독서치료 프로그램을 실시하여 건전한 학교생활을 할 수 있도록 함

가 필요성

- 학교 폭력, 학업 중단, 따돌림 등 학교에서 발생하는 문제점들을 독서를 통해 완화·예방
- 학업중단 위기 및 학교 부적응 학생들의 학교생활 적응 능력 향상으로 안전하고 행복한 학교 문화 조성에 기여
- 학생들의 독서동기 부여 및 자기 주도적 학습능력 신장

독서치료란?

- ▶ 독서치료는 교사나 사서들이 학생들로 하여금 독서자료의 내용에서 개인적 문제를 해결하고, 삶에 필요한 지혜를 개발하여, 건전한 자아상을 확립하도록 독서를 통해 유익함을 주는 행위다.

출처: 『독서치료와 공공도서관 서비스』 / 송영임 저. 한울아카데미. 2004

나 추진방안

○ 독서치료 목록 개발

- 사서 및 교사, 독서전문가를 중심으로 한 TF팀 구성
- 독서치료 목록집 개발 및 단위 학교 배부

○ 독서치료 프로그램 개발 및 적용

- 사서 및 교사, 독서전문가를 중심으로 한 TF팀 구성
- 학교폭력 피해 및 부적응 학생을 대상으로 한 표준 프로그램 개발
- 아침독서, 방과후교실 독서치료 프로그램 개발

- ▶ 울산교육청에서 방과 후 학교 독서치료 프로그램을 개발한 사례(2007)
- ▶ 김해도서관 학교부적응 학생대상 「독서로 Healing 하기」 적용사례(2013)

○ 독서치료 프로그램 시행 기관 공모

- 지역교육청 단위로 참여 학교 공모 및 선정
- 참여 학교 및 참여 교사 인센티브 제공

○ 독서치료 프로그램 예시 (학교폭력 피해 중학생 대상)

차시	주제	주 교재	활동내용
1	부모와의 관계	너 왜 울어	스토리텔링, 가족상징 표현하기
2	형제와의 관계	터널	스토리텔링, 형제의 장점 100가지 쓰기
3	자존감이란	착한 아이 사탕이	스토리텔링, 내 마음의 날씨 알아보기
4	자존감이란	행복한 네모이야기	스토리텔링, 색종이로 마음 표현하기
5	열등감에 대하여	내 귀는 짹짹	스토리텔링, 외모에 대한 열등감 이해
6	학교 폭력에 관하여	내 잘못이 아니야	스토리텔링, 자존감과 폭력의 관계 이해
7	나의 꿈과 진로	작은 말	스토리텔링, 자신의 진로 탐색

○ 기관별 역할

기 관	주요역할	내 용
도교육청	행·재정적 지원	■ 예산 확보 ■ 독서치료 목록 개발을 위한 TF팀 구성 ■ 독서치료 표준 프로그램 개발을 위한 TF팀 구성
지역교육청	시범 학교 모집·선정	■ 독서치료 프로그램 운영 시범학교 모집 및 선정
단위 학교	프로그램 신청	■ 심리검사를 위한 부적응 학생 파악 ■ 프로그램 적극 참여 ■ 공공도서관과 협력하여 프로그램 운영
공공도서관	프로그램 운영 지원	■ 독서치료 프로그램 운영 지원

㉠ 기대효과

- 청소년들의 일탈행동 및 학교폭력 예방 길라잡이 역할 수행
- 성숙한 자아를 만나고 자신의 미래를 설계할 수 있는 계기 마련
- 건전한 학교문화 형성에 기여
- 청소년들의 능동적이고 긍정적인 자아정체성 확립에 기여

4 자유학기제와 연계한 공공도서관 진로탐색 지원

자유학기제 시행 및 학생의 자기 주도적 진로체험 기회 확대를 위해 공공도서관의 인적·물적 자원을 활용한 진로탐색 프로그램 개발·시행

가 필요성

- 자유학기제 시행에 따라 경남교육 특성에 맞는 진로탐색 프로그램 개발
- 책과 독서를 바탕으로 한 자기주도적 진로탐색 프로그램 개발
- 청소년의 꿈과 끼를 키우는 진로탐색 활동 지원
- 공공도서관의 인적·물적 자원을 활용한 진로탐색 프로그램 활성화

나 추진방안

○ 진로탐색 자료제공

- 학생·학부모·교사에게 진로 및 직업교육 자료 제공
(진로·직업 안내서, 도서, 간행물, 영상자료 통합 제공)
- 진로 북(book) 코너 ‘꿈꾸는 서가’ 설치·운영(전 학교·공공도서관)
- 1월(月) 1독(讀) 진로도서 요약서비스

○ 진로탐색 프로그램 ‘내일을 job아라’ 추진

- 십진분류법을 활용한 진로탐색교실 ‘책 숲에서 길 찾기’ 운영
- ‘직업군 특강’(작가초청강연회 및 학부모대학 연계)
- 자녀 진로교육을 위한 학부모 아카데미 운영(학부모대학 연계)
- 사서직업체험의 날 운영(진로체험의 날 및 도서관 현장학습과 연계)

○ 공공도서관 진로정보실 시범 운영

- 진로상담사(도교육청 소속)를 배치하여 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 안내 등에 대한 상시 정보 제공
- 은퇴자들과 멘토링 연계
- 금빛평생교육봉사단 또는 전문자원봉사자, 재능기부자 활용

○ 기관별 역할

기관	주요역할 및 내용
도교육청	■ 공공도서관 활용 진로교육 지원 T/F팀 구성 - 진로자료 및 목록개발, 1월1독 도서요약서비스 제공 등 ■ 시범운영기관 공모 및 선정 ■ 진로상담사 배치 ■ 예산 확보, 관련 부서별 협력 및 홍보 ■ 우수 기관 및 지도자 인센티브 제공
지역교육청	■ 지역실정 고려한 단위학교 선정 및 홍보 ■ 지역 내 학교의 진로교육 현황파악, 관리 ■ 지역사회와 연계 협력 추진 ■ 소속 공공도서관의 진로탐색 프로그램 지원
단위 학교	■ 지역 공공도서관의 진로탐색 프로그램 협력 운영 ■ 진로관련 담당교사 지정 및 창구 일원화

	■ 학생들의 희망 진로 및 직업 파악 ■ 학부모 및 학생 대상 홍보
공공도서관	■ 진로교육 지원 TF팀 참여 및 자료 개발 ■ 진로정보실 설치·운영(시범운영 기관) ■ 학교 및 지역사회와 진로관련 MOU 체결 ■ 프로그램 적극 운영 ■ 학교 및 지역사회에 지속적 홍보

다 기대효과

- 자유학기제의 안정적 정착에 기여
- 책을 활용한 자기 주도적 진로탐색을 통해 독서에 대한 흥미 유발
- 사서와 함께하는 진로체험을 통해 공공도서관에 대한 인식 개선
- 내재된 꿈과 끼를 찾을 수 있는 기회 제공

VI 기대 효과

- ㉮ 학교도서관-공공도서관간 네트워크 구축을 통한 교육공동체 형성
- ㉮ One-Stop 통합 도서대출 검색시스템을 통한 지역·학습·정보 격차 해소
- ㉮ 학생들의 독서력 신장으로 학습능력 향상
- ㉮ 독서를 통한 학생들의 정서함양 및 올바른 인성 발달에 기여
- ㉮ 책을 활용한 자기주도적 진로탐색을 통해 독서에 대한 흥미 유발
- ㉮ 학교독서교육 지원을 통해 꿈을 키우는 학교 함께하는 교육 실현



만든 사람들

기획

김덕화 / 경상남도교육청 정책기획관

김승오 / 경상남도교육청 정책기획관 정책개발담당장학관

개발

2013. 하반기 경남교육정책개발TF

유아교육	인성교육중심수업	보건교육	다문화교육	독서교육
김영희/장유유치원 원감	김점숙/기성초 교감	김원종/창원삼계초 교감	김광수/진주교육지원청 사무관	조명숙/김해도서관 사무관
문정희/합천유치원 원감	고영준/거제교육지원청 장학사	김경숙/유영초 보건교사	마경수/미천초 교감	이은희/창녕도서관 사서6급
이경희/창녕유치원 교사	공미련/삼릉초 교사	김정민/초전초 보건교사	이미경/진주교육지원청 장학사	박현영/김해도서관 사서6급
문춘화/합천유치원 교사	김숙남/장목초 교사	김춘희/삼천포초 보건교사	변진희/문산초 교사	박영숙/마산도서관 사서6급
정지숙/장승포초병설유 교사	서영인/마전초 교사	명인규/용호초 보건교사	정명규/경남과교 교사	최말숙/초등교육과 사서6급
임영순/천령유치원 교사	서동준/거제초 교사	박성자/삼정중 보건교사	정말숙/옥종중북천분교장 교사	강선미/과학직업과 사서6급
김희영/장북초병설유 교사	염미화/한려초 교사	신수희/진전초 보건교사	조문주/산청초 교사	김옥진/김해도서관 사서6급
이상순/금산초병설유 교사	조선옥/사남초 교사	안현정/명서초 보건교사	서정천/진주교육지원청 행정6급	정수임/창원도서관 사서6급
이희숙/장유유치원 교사	홍성현/거제초 교사	이인선/창원중앙여고 보건교사	정영남/진주교육지원청 행정6급	박금미/통영도서관 사서6급
정현희/장유유치원 교사	허윤주/기성초병설유 교사	전계임/화양초 보건교사	정숙임/진주교육지원청 행정6급	서민희/삼천포도서관 사서6급
차영화/정책기획관 장학사	차영화/정책기획관 장학사	하양희/창원상남초 보건교사	조현주/함안 가야초 행정6급	임채정/김해도서관 사서6급
이미숙/초등교육과 장학사	오영선/초등교육과 장학사	황현희/김해외고 보건교사	조경영/함양교육지원청 행정6급	정연진/양산도서관 사서7급
		이병만/정책기획관 장학사	박말순/남해교육지원청 행정6급	이재국/마산도서관 사서7급
		박영애/학생안전과 장학사	이병만/정책기획관 장학사	이병만/정책기획관 장학사
			조영봉/학교정책과 장학사	정철민/초등교육과 장학사

2013. 하반기 경남 교육정책 개발 보고서

발 행 2013년 12월
 발행인 경상남도교육감
 발행처 경상남도교육청 정책기획관
 인쇄처 남성기획인쇄 (055)237-1577(代)