

장학월보

2010
제210호(통권429호)

8

- 장학특집 / 영어교육
- 교육정보 / 2010 달라지는 경남교육
- 건강상식 / 여성의 건강관리



2010년 전국체육대회가 경상남도에서 열립니다

2010.10.6(수) ~ 10.12(화)

경상남도 전 시·군(주개최지:진주시)

- 참가인원 선수·임원 25,000여명(16개 시도, 이북5도, 해외동포)
- 경기종목 41개 정식종목, 3개 시범종목(63개 경기장)

기본방향

“대한민국의 새로운 희망
양태안시대를 선도하는 경남의 전국화 실현”



개회의의

- 21C 남아시아시대를 주도하는 경남을 적극홍보
 - 다양한 축제와 병행한 문화예술공연 이미지 제고
 - 전시·군 분산개회를 통한 **전 도민 참여유도**
 - 진주혁신도시내 주경기장 건립으로 **새·4지 확대**
- **생산유발 4,798억원** **부가가치유발 2,738억원** **고용창출 6,416명**

대회구호

하나되어 다시뛰자,
경남에서 세계로!

대회표어

- 화합체전 힘아나오 문화체전 신아나오
- 경남에서 맞잡은손 하나되는 대한민국
- 체전준비 내일처럼 손님맞이 가족처럼
- 앞물살을 경계체전 오순도순 화합체전
- 녹색성장 푸른경남 국력증진 화합체전

대회엠블럼



대회마스코트



시·군별 경기장 배치도

전 시·군 63개 경기장

진 주 시 개별개최시·군별경기장

- 육 상 진주종합경기장 (미래동, 경보-진주시일원)
- 축 구 진주종합경기장 (진주스포츠파크축구장)
- 태 니 스 진주남가람체육공원태니스장, 오막대니스장
- 배 구 동명고체육관, 진주실내체육관, 신명고체육관
- 복 상 진주학생체육관, 경상대학교체육관
- 씨 록 진주시생활체육관
- 연 상 진주스포츠파크체육관
- 조 형 남강초종합경기장
- 인라인롤러 진주종합경기장 인라인경기장
- 소 프 트 볼 연암군대야구장

김 해 시

- 사 이 글 김해MTB경기장
- 레 슐 링 김해체육관
- 하 키 김해하키경기장
- 볼 링 파크볼링장
- 카 누 김해카누경기장



함 원 시

- 수영, 수중 함원종합수영수영장
- 핸 드 볼 함원체육관
- 사 이 글 함원공룡장
- 사 각 함원종합사격장
- 볼 링 함원용호볼링장, 대신세기볼링장
- 근 대 5 종 북함사각, 육상: 대원레포츠공원운동장
- 태권도: 능우론종합체육관
- 수영: 우리누리정소년문화센터수영장
- 골 프 함원컨트리클럽
- 댄스스포츠 무덕초등학교체육관
- 달 구 함원전원대학체육관
- 야 구 마산야구장, 진해공성운동장야구장
- 체 조 기계체조(마산체육관), 리듬체조(안다(여중체육관), 해어목체육관(여중체육관))
- 럭 비 진해공성운동장
- 유 도 진해시민회관체육관

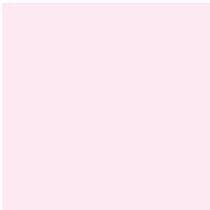
다 시

- 승마: 광주 영주승마장
 - 근대5종승마: 신안 국군체육부대
- * 시범경기종목: 달구, 댄스스포츠, 신악

장학월보

THE GYEONGNAM SUPERVISORY BULLETIN

2010. 8 제210호(통권 429호)



02 권두언
04 교육감 동정
05 장학 현장
06 특집 / 영어교육

- 청렴한 경남교육 실현에 동참합니다 / 고영진
- 영어교사 TEF 인증제 / 이인숙
- Gunghang English go! go! / 김현중
- YES에서 즐기면서 배우는 영어체험활동 / 양원철
- 수준별 영어수업의 실천을 통한 기본 의사소통능력 신장 / 손은일
- 영어 회화수업 운영을 통한 의사소통 능력 신장 / 한철성
- 영어말하기·쓰기 능력 신장 / 하승룡
- 건강상식 - 수술 후에 팔이 붓고 당겨지는데 괜찮은가요? / 장석원

24 전문가 초대석
26 수업기술 나누기

- 점토 표현활동 신장을 위한 미술수업 / 이동일
- 교실수업 개선을 위한 좋은 수업설계 / 양영혜
- 광고활용학습으로 사고력, 창의력을 길러요 / 박유란

38 교육정보

- 토론수업을 신나는 토론게임으로 / 김현희
- 2010. 달라지는 경남교육 / 이병만
- 2011년 해외 파견 교육공무원 선발 계획 / 편집위원
- 선진형 교육청 기능 및 조직개편 / 손대영
- 교무업무시스템의 효율적 운영으로 모두가 만족하는 경남교육 / 정운영

49 이색 교육현장

- 체력UP 학력UP, 두 마리 토끼 잡기 / 최동규
- 학생이 행복하고 학부모가 만족하는 명품 위천교육 / 정태식
- '직지만 알찬학교' 로의 비상(飛上) / 허종철
- 눈높이 맞춤형학습으로 기초를 다져요 / 하화돈
- 창의성 마중물 교육으로 복면 아이들의 생각 날개 펼치기 / 손한규

62 참여마당

- 교 원 - 나비효과 / 이영혜
- 학부모 - 바르게, 반듯하게 / 윤현숙
- 학 생 - 1학년이 되어서 좋아요 / 오준석

67 향기나는 서가

- 다자이 오사무의 「인간 실격」을 읽고 / 천상희
- 신록의 계절 / 강미향

69 지상갤러리

▶ 표지사진 - 박재철(함안 중앙초등학교)

장학월보는 교육공동체와 함께하는 교육 전문지로서 독자 여러분의 참여를 소망합니다.

• 9월호 모집 기간 : 2010년 8월 24일까지 • 모집내용 : 이색교육현장, 참여마당(시, 수필, 독후감 등), 독자후기 등 • 분량 : A4 1~4매 내외

※ 보내실 곳 : 641-719 창원시 중앙로 149 경상남도교육청 초등교육과(장학담당) 장학월보 담당자 앞 <http://lms.gnedu.net>-장학월보커뮤니티

2010년 8월 1일 발행

• 발행인 : 경상남도교육감 고영진 • 총괄 : 초등교육과장 임성택 • 기획 : 장학담당장학관 김주수 • 편집주간 : 초등교육과 장학사 배정철
• 편집위원 : 한영자, 박재철, 구현숙, 윤수영, 김민주 • 인쇄 : 문성인쇄사 (055)282-9922



청렴한 경남교육 실현에 동참합시다

교육감으로 당선된 뒤 고성에 거주하는 어느 분께서 풍산개를 선물하고 싶다는 뜻을 전해 왔습니다. “왜 풍산개를 선물하려 하느냐?”고 묻자, 그 분은 “하얀 풍산개는 청렴을 뜻한다”며 “풍산개는 영리해 비리를 저지르거나 잘못을 하면 물어버린다”고 하셨습니다. 연일 쏟아져 나오는 교육비리로 인해 교육계를 바라보는 시선이 곱지 않은 시점에, 교육비리를 척결해 달라는 뜻으로 선물하는 것 같아 기꺼이 받겠노라고 답했습니다.

공직자의 제1덕목은 뭐니뭐니해도 ‘청렴’입니다. 그리고 교육자들에겐 더 높은 청렴도가 요구됩니다. ‘전 교사 〇〇〇씨, 전 〇〇교장 〇〇〇씨’ 등 퇴직 후에도 따라다니는 것이 ‘교육자’란 수식어입니다.

급식, 부교재, 수학여행 등 교육계 비리와 관련된 언론보도가 하루가 멀다하고 터져 나오고 있습니다. 이런 기사를 대할 때면, 자신의 자리에서 열과 성을 다하여 교육에 임하며 묵묵히 교단을 지키고 있는 대다수의 교직원들까지도 어깨를 움츠리게 될까봐 걱정이 앞섭니다.

우리나라 사람들은 이전부터 내려오는 관행에 너그러운 편입니다. 지금까지는 관행이었다고 하더라도 잘못된 관행은 고쳐야 합니다. 뿌리가 썩은 교육현장에 미래는 없습니다. Now and here! 지금이 가장 좋은 기회입니다.

비리는 무엇보다도 예방이 우선입니다. 각급 기관에서는 기관장 및 부서장들이 중심이 되어 각종 연수회 시 반복해서 교직원들에게 강조하여 주시기 바랍니다. 비리엔 예방이 최우선이지만 불가피한 경우, 자신의 행동에 대한 책임을 물을 수 밖에 없습니다. 이것이 다수의 참된 교육자들을 위한 길이요, 경남교육을 밝히는 길입니다.

비리 척결 없이 교단에 대한 신뢰는 없고, 교단에 대한 신뢰 없이 공교육 정상화를 논하는 것은 어불성설입니다. 교육비리에 관한 한 더 이상의 관용이나 온정주의는 있을 수 없습니다.

일부에서는 교육계의 퇴출대상자가 너무 많다며 교단의 안정성을 걱정하고 있지만, 그릇된 사고를 가진 교육자들이 교단에 서서 아이들을 가르치는 것은 더 위험한 일입니다. 교직원들은 각종 비리로 인해 일생동안 쌓은 공이 한순간에 무너지지 않도록 스스로 노력해야 합니다.

세상을 바꾸는 힘은 교육에서 나온다고 했습니다. 깨끗한 세상, 건강한 사회를 위해 이제 교육자 스스로 솔선수범해야 할 때입니다. 출·퇴근길에 풍산개와 인사하며 청렴의 의지를 다시 한 번 다져 봅니다. 청렴한 경남교육 실현에 경남 교육가족들의 적극적인 동참을 당부드립니다.

2010. 8.

경상남도교육감





01-



02-



04-



03-



05-



06-

- 01 한국교육과정평가원 협약 체결
- 02 통합창원시교육청 개청식
- 03 보건교사 역량강화연수 특강
- 04 기숙형고교 스포츠클럽 체육대회 학생 격려
- 05 의령도서관 개관 테이프커팅
- 06 진주교육청 개청식



07—



08—



10—



09—



11—

- 07 함양교육청 - 초등예술교실
- 08 밀양교육청 - 학교방송 동아리 캠프
- 09 사천교육청 - 미술동아리 장애인복지관 공연
- 10 진주교육청 - 한일학생교육 교류활동
- 11 창원교육청 - 교(원)장 리더십 향상을 위한 워크숍
- 12 함안교육청 - 아라벌 향토문화체험연수



12—

영어교사 TEE 인증제



이 인 숙

경상남도교육청 중등교육과 장학사

10년 넘게 학교에서 영어를 배워도 외국인을 만나면 말 한 마디 못한다는 비판이 일며, 학교 영어교육에 대한 반성의 목소리가 높아지고 있다. 이는 영어교육이 단어를 외우고 문장구조를 익히던 독해 위주에서, 외운 단어를 활용하여 말하고 쓰는 표현 중심의 방향 전향을 요구하고 있는 것이며, 영어를 교과목만이 아닌 언어로써 인지될 수 있는 환경을 조성하고 실질적으로 활용 가능한 영어교육을 진행하도록 요구하는 것이다.

이에 경상남도교육청은 실용영어 중심의 영어교육 내실화 기반을 마련하기 위해 올해 처음으로 '영어교사 TEE 인증제'를 실시하였다. TEE(Teaching English in English : 영어로 진행되는 영어수업) 인증제의 기본 생각은 교사가 영어수업을 영어로만 진행시켜 학생들에게 영어 노출과 사용의 기회를 확대하여 의사소통능력을 향상시킨다는 것이다. 더 나아가, 교수 기술과 현장 경험이 충분한 영어교사가 영어로 수업을 진행한다면, 학생들이 영어로 깊이 생각할 수 있는 사고력과 다양한 표현을 만들어내는 창의력도 키워 줄 수 있다는 것이다. 이는 단순히 영어만 잘하는 사람들이 할 수 있는 부분이 아니다.

영어교사 TEE 인증제는 경력, 연수지수 등 일정자격을 갖춘 교사들의 지원을 받아 교수법 이론시험, 수업실연, 심층면접 등을 거쳐 TEE 능력을 인증하는 제도로, 대략적인 개요는 다음과 같다.

인증등급	지원·자격	평가내용	특전내용
영어수업 명 공	교육실경력 5년 이상 & 연수지수 30 이상	1차 : TEE-KT 2차 : TEE-PT	<ul style="list-style-type: none"> • 교육감 인증서 수여 • 연구비(일백만원) 지원 • 연수지수 10점 부여 • 전보가산점 부여 예정
영어수업 신 공	교육실경력 10년 이상 & 연수지수 50 이상	1차 : TEE-KT 2차 : TEE-PT 3차 : 심층면접	<ul style="list-style-type: none"> • 교육감 인증서 수여 • 연구비(이백만원) 지원 • 교사 초빙 시 우대 • 전보가산점 부여 예정

지원 자격 중 연수지수는 각종 영어연수 이수 경력, 연구활동과 학위 취득 등 자기계발 성과, 담임(중등), 영어전담(초등), 영어교육 업무담당 경력 같은 학교 교육활동 기여도 등이 점수화되어 반영된다. 지원 자격이 갖추어진 응시자는 영어교수법, 문법, 발음 원리, 수업관리 등에 관한 이론 시험 TEE-KT(Knowledge Test)를 온라인으로 치르게 된다. 그러나 TEE-KT 연수 이수자나, 영어교육 석사 이상 취득자 등은 1차 평가인 TEE-KT가 면제된다. TEE-KT 평가 결과 2수준 이상인 자 혹은 TEE-KT 면제자가 응시하는 수업실연평가 TEE-PT(Practice Test)는 한국교육과정평가원 개발 'TEE-PT 평가 기준'을 활용하며 영어구사능력 및 영어로 진행되는 영어 수업기술 등을 평가하게 된다. TEE-PT에서 일정 점수 이상인 응시자를 대상으로 심층면접이 실시되며 수업 중 발생 가능한 여러 상황, 수업내용, 수업관리에 관해 영어로 문답이 이루어진다.

TEE 인증제는 초등 교사와 중등 영어교사를 대상으로 실시하며, 인증서를 받은 교사는 모든 수업을 영어로만 진행하고, 영어교육자문단, 수업평가 심사위원, 연수 강사 등으로 활동하게 된다. 올해에는 초등교사 67명, 중등 영어교사 31명이 지원하여, 신공 13명(초등8, 중등5), 명궁 28명(초등 13, 중등15)이 선발되었다.

경상남도교육청은 인증평가를 통해 진단된 TEE 능력을 분석하여 맞춤형 연수를 제공하고, 영어수업전문성에 대한 체계적 관리를 통해 2014년까지 모든 영어교사가 영어로 수업을 진행하게 한다는 계획을 세우고 있다.

교육과학기술부에 따르면 2009년 한해 초중고교생이 쓴 사교육비는 총 21조 6,000억원이며 이 중 33.1%가 영어 사교육에 쓰였다고 한다. 이는 부모의 경제력이 자녀의 영어 실력을 결정하고, 이 영어 실력이 잠재 사회적 지위로 이어질 거라는 소위 'English Divide'에 대한 부모들의 우려 때문일 것이다.

경상남도교육청이 실시하는 영어교사 TEE 인증제는 자기계발을 위해 노력하는 영어수업 우수교사에게는 자긍심을 갖게 하고, 지원이 필요한 교사에게는 맞춤형 연수를 제공하여 전체 영어교사들의 전문성을 향상시켜 줄 것으로 기대한다. 그리하여 지역간, 계층간 영어교육 격차를 해소하고, 학생·학부모들의 영어교육 신뢰도를 높이는 계기가 될 것이며, 또한 영어 사교육비 경감에도 크게 기여하게 될 것이다.

Gunghang English go! go!



김 한 중
하동 공항초등학교 교장

I. 글로벌 꿈나무

본교는 섬진강 하류 동부지대에 위치한 하동군 금성면 소재 지역 중심학교로서 특수 학급을 포함한 7학급, 학생 수 86명, 교직원 21명으로 구성된 소규모 학교이다. 학교의 위치적 특성이나 여건 등이 사교육을 받기 어렵고, 스쿨버스가 없어 방과후 교육에 대한 구체적인 계획을 수립하여 진행하기에도 열악하다. 이러한 조건에도 불구하고 학부모들의 영어교육에 대한 요구는 날로 늘어나고 있어, 이에 학교 자체적으로 다양한 면에서 질 높은 영어교육과정의 운영방법을 모색하여, 본교의 꿈나무들을 글로벌 인재로 육성하기 위한 노력을 지속적으로 실천하고 있어 그 활동들을 소개하고자 한다.

II. Gunghang English go! go!

1. 영어 관련 교육과정 운영

가. 아침 영어 방송 운영

주 4회 (월, 화, 목, 금 08:40~09:00) 20분간 시청, EBS e 프로그램 중 1~2편을 학년수준에 맞게 선정하여 시청하고, 아침 영어방송 기록장 'Let's learn English' 를 제작·배부하여 매 회 그날의 중요 영어 표현을 쓰고 익히도록 하고 있다.

나. English go! go! 영어목표도달확인 인증제 실시

3~6학년 어린이를 대상으로 실시하며 해당 학년에서 꼭 익혀야 할 필수 어휘와 표현 중심으로 학교자체 제작한 인증북 English go! go!를 활용하며 Stage 1~Stage 120 까지 Red 레벨에서 Gold 레벨까지 성취단계에 따라 급수를 부여하는 무학년제 인증제를 실시하고 있다. 학교홈페이지 (<http://gunghang.es.kr>)와 <http://goodfoox.oranc.co.kr/english>에 제작된 콘텐츠를 탑재하여 학생 스스로 공부할 수 있도록 지도하고 있다.

다. 수준별 평가도구 개발 적용

영어과 교육과정에서는 지필평가보다는 자연스러운 학습활동의 과정 속에서 말하기 평가가 이루어지도록 해야 한다고 강조하고 있다. 따라서 본교에서는 영어교과시간에 수준별 학습활동을 전개하며 영어과 말하기 평가도구 개발의 연구학교 주제를 해결하기 위해 학습과정과 말하기 평가가 일치할 수 있도록 교사의 관찰을 통한 과정 중심 수준별 평가도구를 개발하여 적용 중에 있다.



〈학교홈페이지 콘텐츠〉



〈Let's learn 방송기록장〉



〈인증북 English go! go!〉



〈수행평가도구 개발자료〉

2. 영어습득 기회 제공 및 다양한 영어체험 프로그램 운영

가. 교내 영어캠프 운영

2009학년도 이후 본교 및 인접학교 학생 100여명이 참여하는 여름·겨울방학 중 영어캠프 3회째 개최, 야영활동과 연계한 전교생이 참여하는 'we go' 야영 영어캠프도 실시하였다. 원어민 Onomi isiorho와 본교교사 5명이 지도교사로 참가하고, 레벨 테스트를 실시 후 수준을 고려하여 학급을 편성하고 체험중심의 다양한 활동으로 운영하고 있다.

나. 영어 학습실, 교실, 계단 영어 환경 조성

학생들의 영어 노출 기회 제공, 영어수업의 효율성을 위해 영어 학습실, 급식소 환경을 조성하여 English Only Zone 으로 운영하고 있다. 영어리더학교들이 갖추고 있는 영어체험실의 규모에는 비교할 수 없으나 영어교육과정이 효율적으로 진행될 수 있도록 모둠 학습 도구, 전자칠판을 비롯한 기자재를 설치, 체험 자료 등을 구비하고 있다.

다. 학교홈페이지 내 온라인 학습센터 구축

학교홈페이지 내에 연구학교 배너를 설치하고 English go! go! 콘텐츠 (<http://goodfoox.oranc.co.kr/english/>) 탑재, English world (<http://goodfoox.oranc.co.kr/english2/>) 를 통해 다양한 영어 학습사이트를 안내하고 있다.



〈영어캠프 운영〉



〈영어학습실〉



〈영어행사 및 체험학습활동〉

3. 교수력 향상 및 교사 영어능력 신장

가. 원어민 보조교사 활용 영어 수업 전개

3학년부터 6학년까지 담임교사가 원어민 보조교사(Onome isiorho, 영국)와 함께 주당 2시간 원어민 협력 수업을 전개하고 있어 학생들은 물론 교사와 원어민과의 자연스런 의사소통능력 기회의 확대로 영어말하기 능력이 향상되고 있다.

나. TEE 수업운영을 위한 원어민 활용 교사영어 연수활동 강화

매주 화요일(3:50~5:00) 원어민과의 영어연수를 통해 영어활용능력을 향상시키고 TEE 수업 활동을 위해 주로 경상남도 교육청의 Everyday English 교재를 중심으로 Classroom English 말하기 기능을 익히고 있다. 교사와 학생용 Classroom English 학교자체 PPT자료를 제작하여 각 학년에 배부하고 TEE 수업운영을 준비하고 있다.

다. 외부강사 초청 연수로 영어 교실 수업 개선

영어 교수-학습 능력과 영어구사력이 뛰어난 영어과 수업 명사 및 수업요원을 초빙하여 영어수업개선을 위한 강연회를 개최하여 교사들의 영어수업 교수-학습 능력을 향상시키고 있다. '교수-학습 설계법', 'Authentic Gear-Teaching with Diverse Activities', '멀티미디어 제작법', '영어자료제작법'이라는 주제로 실시하였다.

라. 영어수업공개 및 동료장학, 요청장학 실시

그 외에도 4월 영어과 연구학교 운영방향에 대한 요청장학을 실시하였고, 수업공개계획에 의해 영어수업공개를 통한 동료장학을 실시하고 있다.



〈원어민 활용 수업 및 TEE수업〉



〈원어민과 영어연수〉



〈외부강사 초청 연수〉



〈요청장학활동〉

III. 달라지는 공황

그 외에도 원어민 교사, 방과후 영어교사, 외부강사 등 다양한 인적자원의 활용과 다양한 자료와 매체의 활용에도 노력하고 있어 영어에 대한 학생들의 관심이 고조되고 영어학습에 대한 열의가 가속화되고 있으며, 공교육의 가치를 높이는 교육적 성과를 거두기 위하여 지속적으로 노력하고 있다.

YES에서 즐기면서 배우는 영어체험활동

양 원 철

창원 용남초등학교 교감

대한민국을 열광과 아쉬움의 함성에 빠지게 했던 지난 월드컵에서 박지성 선수가 보여준 경기력에 박수를 보내지 않은 사람은 없었을 것이다. 그러나 그에 못지않게 보여준 능력 중 하나가 바로 영어 실력이었다. 많은 외신들과 자연스럽게 인터뷰하는 모습들은 박지성 선수의 능력을 더 빛내기에 부족함이 없었다.

박지성 선수가 밝혀주는 영어공부의 비결 중 하나는 영어를 재미있게 공부해라! 모르는 언어를 통해 한국 사람이 아닌 외국 사람과 대화할 수 있는 것은 재밌는 일이라는 것이었다. 그래서 그는 경기 전후에 동료선수들과 자꾸 대화하려 노력한다고 하며, 비록 원어민처럼 웅등하진 못할지라도 직접 외국 사람과 이야기하는 것만으로도 영어 공부에 효과적이라는 점이 흥미를 끌었다.

1. YES와 만나다



YES는 Yongnam English Space와 You Can Enjoy Speaking in English의 약자로 영어체험실에서 즐겁게 영어로 말하면서 학습하고자 하는 운영 취지가 함축되어

있는 단어이다. 평소 영어시간 이외에는 영어를 말할 기회가 부족한 상황을 극복하기 위해 YES에서는 다양한 영어의사소통 상황이 제시된다. 아동들은 그 상황에서 즐겁게 이야기하고 말하면서 자연스럽게 영어를 몸으로 익히게 되는 것이다.

본교 영어체험실은 본관 4층 교실 두 칸과 복도(교실 2.5칸)에 상황별 체험형 YES에 총 3개의 스페이스에 활동 주제에 따른 14개의 존을 구축하여 운영하고 있으며 그 주요 내용은 다음과 같다.

SPACE	CONCEPT	ZONE	CONTENTS
1th-Y Multimedia Study Space	■ 멀티미디어 학습 시스템이 구축된 일반 영어수업 및 향시수업 공개 공간 ■ 다양한 영어 학습 콘텐츠를 활용한 자기 주도적 학습력 신장의 공간	① Saypen Zone	■ 세이펜 및 말하는 영어사전 등 관련 콘텐츠 66종 ■ 터치모니터 초등영어 학습기(TMT) 2대 ■ 텔미모어 카드 소프트웨어 I-II-III 9조 ■ 가상현실 음식인식 영어 VR 소프트웨어 9조 ■ LCD 프로젝터 및 전동 스크린 및 모뎀학습 공간 ■ 무선 인터넷 방식의 PC 11대 ■ 무선 마이크.앰프 시스템 7대 및 테마별 롤스크린
		② TMT Zone	
		③ Tell Me More Kids Zone	
		④ Virtual Reality Zone	
		⑤ AMS Zone	
2nd-E Culture & Art Space	■ 영어권 문화 체득과 종합적인 활동이 가능한 공간 ■ 영어체험행사 및 공연 등 드라마 공간	⑥ Immigration Zone	■ 공항 및 출입국 사무소 공간 및 롤스크린, ■ 영어권 국가별 시각 코너 ■ 1,500여권의 영어 동화책 및 전자 영어책 ■ 어학카세트 및 전면 책꽂이의 오디오 영어 동화책 ■ 공연 무대와 관람석 및 도서 공간 구축 ■ 유선망(EBS)이 구축된 프로젝션 TV
		⑦ Library Zone	
		⑧ Reading Zone	
		⑨ Drama Zone	
3th-S Thema Space	■ 테마별 상황에 따른 영어 체험 공간 ■ 실물로 구성된 영어권 문화 체득 환경 공간	⑩ Hospital Zone	■ 세이펜 및 관련 테마 핸드북 및 포스트 8종 ■ 병원 및 약국 관련 기자재로 실제 모습 구축 ■ 음식모형 외 각종 소품으로 실제 레스토랑 모습 구축 ■ 침실·거실 등의 공간과 생활 용품으로 홈 구축 ■ 문방구, 야채, 식료품, 생필품 및 옷가게 구축 ■ 버스.택시 정류장 및 무선 전화기로 상황 구축 ■ 테마별 대형 롤스크린 8종 구축
		⑪ Restaurant Zone	
		⑫ Home Zone	
		⑬ Market Zone	
		⑭ Street & Phone Zone	

<용남영어체험실 콘텐츠>

2. YES를 경험하다

가. YES(You Can Enjoy Speaking In English) 운영과 학년 영어교육 체계화

- 3학년 8시간, 4~6학년 16시간의 정규영어교육으로 특별활동 교육과정의 계발활동을 전개하고 교육과정 자율화에 따른 연간 6시간 순증 운영으로 일반 초등학교의 영어교육 및 영어노출시간 보다 84시간 더 많은 288시간 운영
- 영어·문화 체험하에활동과 영어교육으로 영미권 문화와 한국문화를 비교 체험할 수 있는 다양한 행사(Halloween Day와 동지, Thanksgiving Day와 추석 등) 활동과 영어노래 부르기·영어말하기 대회 실시
- 수월성 교육의 일환으로 원어민교사와 함께하는 영어영재반 운영
- 영어교육 입문기 아동을 대상으로 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 해주는 방학 중 영어캠프

나. on-off line 영어교육 콘텐츠(Contents)활용 활성화

- 가정과 연계한 온라인 영어학습이 가능한 영어체험센터, 영어학습방운영

- 학생체험담 기록과 피드백의 YEEC 카페 메뉴 마련 운영(240여 개의 참가 후기)

372	영어 체험실을 다녀와서 [1]	김시현	2010-07-07	6
371	영어 체험실을 다녀와서 느낀점(4-7)	노태환	2010-07-05	10
370	영어 체험실을 다녀와서(4-7) [1]	송혜영	2010-07-05	7
369	영어 체험실 후기(4-7)	박시은	2010-07-05	11
368	영어 짱 재미 [1]	김무성	2010-07-04	18

- 수준별 영어도서의 보급 및 활용을 통한 영어독서력을 향상시키고 DVD 콘텐츠를 시청할 수 있는 공간을 주어 영어체험에 흥미를 높임
- 영어권 문화를 익히거나 배운 영어를 활용하여 놀이 할 수 있는 보드게임을 제공하여 좀 더 영어에 쉽게 다가가게 함

다. 영어체험동장과 ‘YES에서 놀자’를 통한 다양한 자기주도적 체험학습 프로그램 운영

- 영어체험활동 동장 및 프로그램으로 아동의 자발적인 참여와 각 Zone별 활동 내용을 기록하여 자신의 활동을 스스로 평가하고 인증의 기초자료로 삼음
- 자체 제작한 ‘YES에서 놀자’ 교재를 활용한 인증제도 실시와 문화·학예행사 후 체험 배지 제공



3. YES! 영어체험실 운영의 길라잡이가 되다

- 위와 같은 활동을 통해 용남 영어교육에 대한 전통을 수립하고 아동들은 즐겁게 체험하면서 말하는 가운데 영어의사소통능력을 키우게 되며 21세기가 요구하는 인재로 자라나게 될 것임. 그리고 사교육을 대신할 YES의 영어체험활동들은 향후 영어 체험실 운영의 길라잡이의 역할을 해 줄 것이라 기대함

수준별 영어수업의 실천을 통한 기본 의사소통능력 신장



손 은 일

양산 하북초등학교 교사

흐드러지게 핀 무수히 많은 들꽃만큼이나 각양각색인 아이들이 오늘도 하나 둘 뿔뿔이 흩어져 다시 모인다. 나와 비슷한 친구들과 함께, 우리들만을 위한 영어공부방을 찾아서……

“How's it going?”

“How are you?”

“Hi”

수업 시작종과 함께 여기저기서 들려오는 원어민 선생님들의 제각기 다른 인사말에 학생들의 대답도 제각각이다.

1. 맞춤형 영어 교육을 시작하며

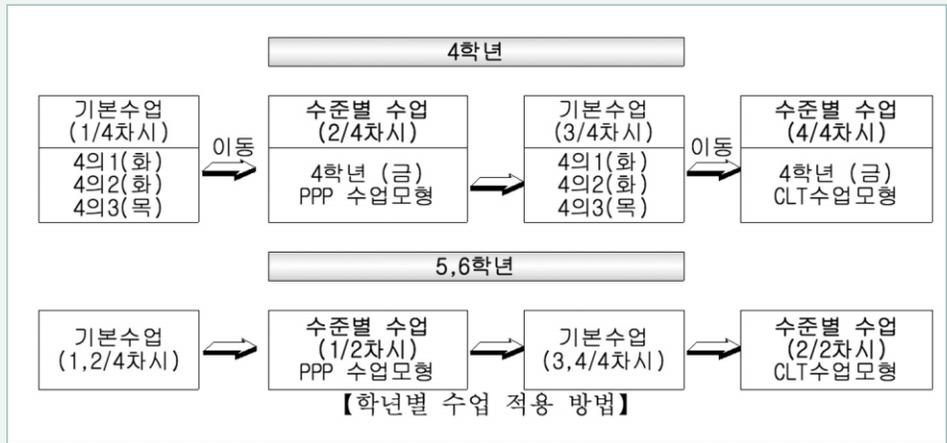
‘지구촌’, ‘영어 사교육 열풍’

이 흔한 말들조차도 생소하게만 들렸던 이 곳 농촌의 작은 마을에 동그란 지구를 고스란히 옮겨놓은 듯한 영어체험센터가 2명의 원어민과 3,800여 권의 영어도서, 가상현실 시스템을 갖추고 문을 연 지 벌써 2년째이다. 그리고 항상 그렇듯이 일부의 학생들은 빠르고 큰 걸음으로 또 일부의 학생들은 조심스런 작은 걸음으로 목표물을 향해 찬찬히 걸어간다.

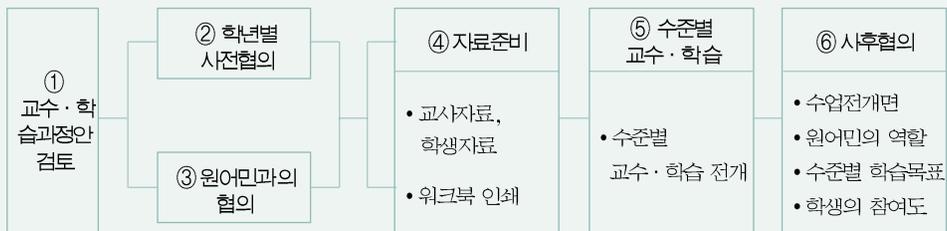
갈수록 커져가는 학생들 간의 학습력 만큼이나 점점 벌어지는 학생들의 자신감. 그래서 본교는 학생들의 각기 다른 걸음에 발맞추기 위해 맞춤형 수준별 영어 수업을 실시하였다.

1. 정규수업 시간에 이루어지는 4~6학년의 학년별 3단계 수업

원어민들의 인터뷰와 듣기 평가 등을 근거로 학생들을 수준별로 반편성한 다음, 동일한 학습목표 아래 학습방법을 수준에 따라 달리 구성하여 매주 금요일 실시한다.



또한, 수업은 담임교사와 원어민교사, 전담교사가 투입되어 지도하며 3학년은 영어 입문기임을 고려하여 학급 내 심화·보충형 수준별 수업을 원어민교사와 영어회화 강사가 지도한다. 학생의 수준에 따른 수업 전개를 위해 교수·학습 과정안은 담당교사와 전담교사 그리고 원어민교사의 공동 연구와 검토로 완성되어 활용된다.



〈수준별 수업 절차〉

2. 주 4회, 3~6학년을 대상으로 실시되는 무학년제 수준별 방과후 수업

3개의 방과 후 교실에서 국내강사를 포함하여 2명의 원어민교사에 의해 실시되며 3개월 단위로 90명씩의 학생이 참가하는 활동 중심 수업이다.



Blue Class



Yellow Class



Red Class

3. 학년군 중심의 무학년제로 실시하는 영어 말하기와 독서 인증제

3~4학년은 말하기 인증제를, 5~6학년은 독서 인증제를 실시한다. 특히 독서 인증제는 영어 독서 프로그램을 활용하여 학생 개개인의 레벨을 부여하고 그 레벨을 부여 받은 학생들은 자신에게 맞는 수준의 책을 선정·독서를 한 후, comprehension, words, unscramble sentences, summary, book report 등 자신의 능력에 맞게 다양한 독후 활동을 선택하여 실시한다.

II. Challenge yourself in Habuk

이제 제법 원어민을 대하는 아이들의 낯빛이 편안해 보인다.

조금 더 빨리, 많이 알고 있으면서도 자만하지 않고 자신의 능력을 맘껏 키워 나가는 겸손한 아이들, 조금 더디고 느리다고 자신을 질책하지 않고 찬찬히 자신을 다독이며 앞으로 나아가는 아이들.

그들 모두를 위한 배려는 학교 교육에서부터 시작되어야 한다.

그리고 이를 위해서는 수준별 수업에 대한 학습자들의 깊은 이해와 반편성을 위한 객관적인 평가도구, 수업의 질 향상을 위한 교사들의 끊임없는 연구는 반드시 선행되어야 할 기본 사항이다.



영어 회화수업 운영을 통한 의사소통 능력 신장



한철성
능동중학교 교장

I. 들어가며

의사소통 도구로서 영어의 중요성은 교육분야를 포함한 전 분야에서 세계적으로 증대되고 있다. 영어 교육에서 영어를 바라보는 관점 또한 ‘외국어로서의 영어(English as a Foreign Language)’ 보다는 ‘국제어로서의 영어(English as an International Language)’로 중심이 이동하고 있는 상황이다. 세계무대에서 적응하고 주도적인 역할을 수행하며 살아가야 할 학생들에게 원활한 영어 의사소통 능력은 말할 나위 없는 필수적인 요소로 여겨진다.

그러나 우리의 영어 교육 현장은 구어보다는 문어적 소통 능력에 치중하고 있는 실정 이어서 독해력에서는 대다수의 학생들이 많은 향상을 보이면서도 실제로 외국인과 접하는 순간에는 의사소통의 어려움을 갖는다.

이에 본교에서는 학생들의 영어 사용 기회를 극대화하기 위하여 영어환경 노출 빈도를 높이고, 원어민 교사와 영어회화 전문강사를 활용하여 다양한 영어 체험활동 및 표현 활동을 장려하여 학생들의 영어 의사소통 능력 신장에 힘쓰고 있다.

II. 이렇게 운영했어요

1. 효율적인 회화중심 교수·학습 지원을 위한 기반 조성

가. 영어 학습 프로그램 콘텐츠 활용을 통한 e-learning 강화

학교 홈페이지에 ‘Everyday English’ 온라인 학습프로그램을 설치하여 Speaking, Listening, Writing, Reading의 4기능을 학생들이 자기 수준에 맞게 선택하여 자기주도적 학습을 할 수 있도록 배려하고 있다.

나. 영어회화 전용 전광판 운영

급식소 앞 두 곳에 생활영어 Key Phrase 전광판을 설치하고 아침영어방송, 학년별 회화 시간에 나오는 상황별 dialogue의 주요 표현을 송출하여 급식소 앞 대기시간을 효율적으로 활용할 수 있는 환경을 조성하였다.

다. 영어로 진행되는 교직원 회의 운영

매월 4주째 월요일은 교직원회의를 영어로 진행하고 학생에게도 영어로 전달사항을 알려 교사로부터 학생에 이르기까지 영어에 대한 마인드를 형성하여 영어에 대한 어색함을 떨치고 영어로 쉽게 말할 수 있는 환경을 조성하였다.

2. 회화수업을 통한 영어 의사소통 능력 신장

교과재량 시간의 교과를 영어회화로 정하고 원어민과 2명의 영어회화 전문강사를 확보하여 1학년은 '2+1' 학급 3수준, 2·3학년은 2학급씩 2수준 체제의 수준별 이동수업을 운영하고 있다. 특히 영어교과서의 Dialogue 부분의 내용을 토대로 다양한 활동을 첨가한 영어회화 교재를 개발하여 수업에 적용하고 있으며, 'Everyday English'의 내용과 아침방송교재 내용, 회화수업에서 배운 key sentences, key phrases 위주로 원어민, 영어회화 전문강사가 인터뷰식으로 평가를 하여 정규고사의 말하기 능력에 반영하고 있다.

3. 의사소통 능력 향상을 위한 다양한 영어 관련 활동 전개

가. 원어민, 영어회화 전문강사, 학생영어 도우미를 활용한 아침 영어방송 실시

매주 화~목요일 아침시간에는 Situational English를 활용한 아침영어방송을, 금요일 아침시간에는 English Experience Zone에서 사용할 예문들을 미리 익힐 수 있도록 'Situational English' 핸드북을 제작·제공하여 이를 친구들과 연습할 수 있는 시간을 마련하고 있다.

나. 영어교과교실과 영어체험실의 활용

영어교과교실내에 Multimedia Room, Reading Room, DVD Room, Game Room을 설치하고 개인용 컴퓨터, 원서 및 학습보조 도서, DVD, board game 등의 자료를 구비하여 점심시간에 개방하며, '2+1' 체제의 수준별학습 전용 공간으로도 활용하고 있다. 또한 English Experience Zone에는 6개(Airport, Restaurant, Conference Room, Convenience Store, Hotel, Hospital)의 역할 부스를 설치하고 영어도우미와 원어민, 영어회화 전문강사를 점심시간에 상주시켜 학생들이 1:1의 Real English Talk를 학습할 수 있도록 유도하고 있으며 Teentimes, Kids times를 비치하고 있다.

다. 다양한 영어관련 행사추진

원어민, 영어회화 전문강사들이 이끌어가는 여름방학 English Camp, 무학년 방과후 학교 영어회화반, 계발활동과 연계한 EBS 영어학습반, 영어도서 읽기반, 영어에니메이션반, 영어신문 읽기반, 영자신문 읽기반 등을 운영하고 있으며, Speech Contest 및 Skit Contest를 운영하여 교내 곳곳에서 다양하게 영어로 의사소통을 체험 할 수 있도록 하고 있다.

III. 맺는 말

“Hello!”, “How are you?” 와 같은 회화가 이루어지지 않았던 학생들이 이제는 쉬는 시간마다 Raymond선생님 주변으로 몰려들고 있다. 영어회화에 노출이 제한적이었던 학생들에게 원어민 교사와의 수업과 양질의 콘텐츠 프로그램을 제공함으로써 학부모들에게 부담이 되는 사교육비 지출을 줄일 수 있었고, 영어교과교실에 잘 구비된 첨단장비는 교수 학습 방법의 개선을 위한 도구로 활용되고 있어 학력이 향상될 것으로 기대된다.

이처럼 본교에서 실시하고 있는 영어 몰입교육의 다양한 영어 체험 학습 프로그램은 영어사용에 대한 자신감과 의사소통 능력을 향상시켜 글로벌 인재 육성에 한 몫을 하고 있다고 자부한다.



〈영어교과교실 모습〉



〈영어체 험실 모습〉



〈아침영어방송 장면〉



〈영어전광판〉



〈영어캠 프 모습〉



〈아침영어방송 시청 장면〉

학교단위 평가시스템 적용을 통한 영어말하기·쓰기 능력 신장



하 승 통
산청고등학교 교사

1. 운영의 필요성

우리나라는 영어 교육에 많은 시간과 비용을 투자하고 있다. 대학 졸업까지 영어 학습량은 OECD국가 평균의 1.5배이고 영어 사교육비 투자액은 1인당 일본의 약 7배가 된다. 그럼에도 불구하고 우리의 영어 말하기·쓰기 능력은 하위권에 머물고 있다. 이런 현상은 수능에서 말하기·쓰기 시험이 제대로 실시되지 않아 일선 학교에서도 말하기·쓰기 수업과 평가가 이루어지지 않기 때문이다. 뿐만 아니라 공신력 있는 국가수준의 학생용 영어평가시험의 부재로 인해 해외 영어시험에 대한 의존도가 너무 높고 외화 유출이 심각한 현실이다.

이에 정부에서는 2007년 국가영어능력평가시험 기본 계획을 수립하여 2012년에 본격 시행할 것이며 공론화를 통한 의견수렴과 공신력 인정도를 검토 후, 수능 대체여부를 최종 결정할 예정이다. 따라서 의사소통능력 향상이라는 국가영어능력평가시험의 성공적인 정착을 위해 학교 현장에서 말하기·쓰기 교육을 강화해야 하고 학교단위평가시스템 활용과 안정성 확보를 위하여 정책연구학교의 운영이 필요하다.

2. 운영의 목적

본 정책연구학교 운영의 목적은 언어의 4기능이 모두 포함된 국가영어능력평가시험 시행에 대비하여 현장의 단위학교에서 영어 말하기·쓰기 평가방법을 개선하는 데 있다. 그리고 말하기·쓰기 지도를 활성화하고 국가 수준에서 개발된 학교단위 평가시스템을 효율적으로 적용하는 방안을 모색하는 데 있다. 따라서 학교단위 평가시스템을 연구 운영해 봄으로써 효과성을 검증해보고 그 결과를 종합적으로 분석한다. 그 분석 결과

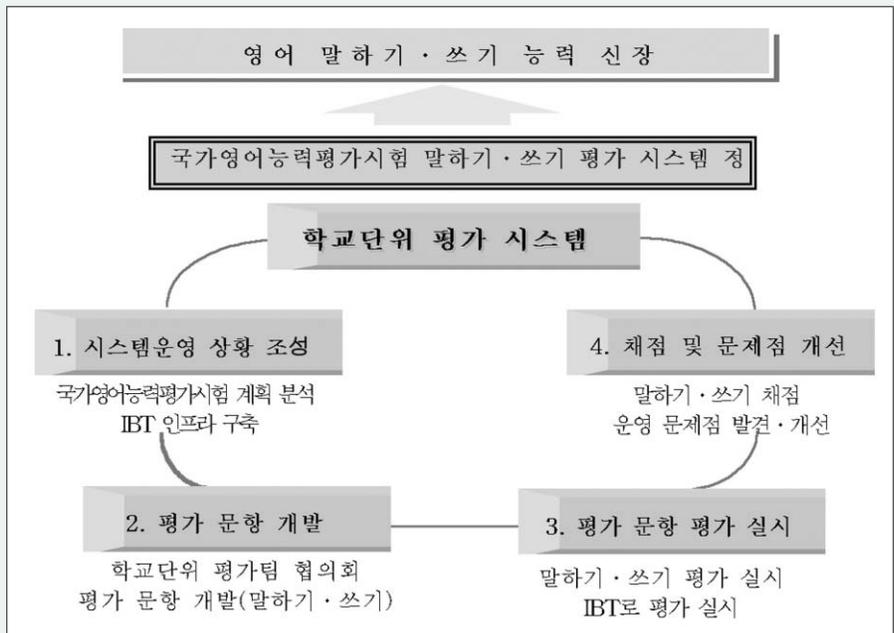
를 다른 학교에 보급하여 시행착오를 최소화해야 한다. 구체적인 운영 목적은 다음과 같다.

첫째, 학교단위 평가시스템의 연구 운영을 통하여 영어과 교육과정과 교과서와 연계된 말하기·쓰기 평가에 대한 영역별 평가기준을 마련하고 문항개발, 평가 실시, 채점 등의 전 과정을 통해 교실 수업의 내실화에 기여해 학생들의 국가영어능력시험 능력을 배양한다.

둘째, IBT에 기초한 학교단위 문항출제 및 채점시스템을 활용한 영어 말하기·쓰기 평가를 실시하고 평가시스템의 활성화를 위한 가능성을 탐색하고 효율적인 시스템의 적용방안을 연구한다.

셋째, 영어 말하기·쓰기를 직접 평가함으로써 진정성(Authenticity)있는 수행평가를 실시하고 표현과 이해라는 언어의 4기능을 포함하는 균형 있는 수업을 실시하여 학교 현장의 영어 교육과정 운영의 정상화를 실현한다.

3. 운영추진 체계



4. 추진일정

1) 운영대상 및 기간

가. 연구 대상 : 1, 2학년 전체

나. 연구 기간 : 2010.03.01~2011.02.28

2) 추진일정 및 내용

단계	추진 절차 및 내용	기간	비고
계획	<ul style="list-style-type: none"> • 연구학교 운영 계획 수립 - 주제 및 목표 설정, 선행 연구학교 연구 분석 • 연구학교 운영 추진위원회 조직 - 업무분장, 운영조직, 연구 설계 	2010.03	
적용	<ul style="list-style-type: none"> • 【과제1】 학교단위 평가 시스템 운영 환경 조성 및 인프라 구축 - 국가영어능력평가시험 계획 분석 - 학교단위 평가시스템 교사, 학생, 학부모 연수 실시 - On-Off line을 연계한 각종 안내 홍보활동 시행 	2010.04 2010.05	
	<ul style="list-style-type: none"> • 【과제2】 평가 문항 개발(말하기·쓰기) - IBT 인프라 구축(컴퓨터실) - 평가문항개발팀 협의회 - 말하기 평가 문항 개발 - 쓰기 평가 문항 개발 	2010.05 ~	
	<ul style="list-style-type: none"> • 【과제3】 평가 실시 및 채점과 문제집 개선 - 말하기·쓰기 평가 실시 - 말하기·쓰기 평가 채점 - 평가 결과 협의회 	2011.02	
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학교단위 평가시스템 운영 결과 분석 • 시스템 운영상의 문제점 파악 및 개선방안 모색 	연중	
	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 결과 종합 분석 및 자체평가 	2010.10	
	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 보고서 작성 및 제출 	2010.10	
보고	<ul style="list-style-type: none"> • 공개 보고회 개최 - 경상남도 전체 고등학교를 대상으로 공개 설명회 개최 	2010.11	
	<ul style="list-style-type: none"> • 공개 보고회 결과 보고서 제출 	2010.11	
발전	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 정리 및 일반화 활동 - 『학교단위 평가 시스템』 일반화 자료 제작 • 연구 보완 및 후속 연구 추진 계획 수립 	2010.12	일반화 자료 제작

5. 세부추진 계획

1) 학교단위평가 운영 환경조성과 인프라 구축

운영과제	실천 방법	실천시기
제 과제	가) 연구학교 운영계획 수립 및 업무분장 나) 학교단위 평가시스템 안내 및 홍보활동 다) 학교단위 평가시스템 교직원 연수 라) 학교단위 영어말하기·쓰기 평가방법 개선 연구학교 담당자 협의회 (교육과정평가원) 결과 홍보	3월
	마) 교과(영어)협의회 실시 - 연구학교 운영에 대한 업무 - 원어민 활용 방안 - 평가문항에 대한 보안, 성적산출 및 배점 비율	4월
학교단위 평가시스템 운영		
환경조성과 인프라 구축	가) IBT평가 시스템 교내 구축 나) 분과별 협의회 개최 - 성공적 연구학교 수행을 위한 분과별 협의회	5월
	다) 모의 말하기·쓰기 평가문항개발(영어과 교사) - 개발문항 협의회 개최 - 말하기·쓰기 문항의 개수 및 채점 계획	6월

2) 영어 말하기·쓰기 평가 문항 개발

운영과제	실천 방법	실천시기
제 2 과제 영어 말하기·쓰기 평가문항 개발	가) 학년별 1차 평가문항 개발(말하기·쓰기) - 본 평가 실시 전 문제집 발견, 학생 적응력 배양	6월
	나) 말하기·쓰기평가 문항개발 및 녹음 담당	
	다) IBT평가 시스템을 이용한 평가 실시 - 전산실을 활용하여 평가시스템 운영상의 문제점 수정·보완 - 평가 실시 후 학생들의 의견 수렴	7월
	라) 평가후 분과별 협의회 개최 - 시스템 운영 결과에 대한 토론 - 시스템 전반에 걸친 문제점 보완 - 시스템의 보완 사항 교직원 연수	7월
	마) 학년별 2차 평가문항 개발(말하기·쓰기)	8월
	바) 평가후 분과별 협의회 개최	9월

3) 영어 말하기·쓰기 평가로 영어표현능력 향상

운영과제	실천 방법	실천시기
제 3 과제 영어 말하기·쓰기 평가로 영어표현 능력향상	가) 영어 표현 능력 중점의 수업 실시 - 영어회화 수업 실시 및 쓰기교육 내실화 - 주당 1시간 이상 확보	3월 연중
	나) 영어교육과정 및 수업의 정상화 - 교육과정·교과서와 연계한 말하기·쓰기 평가문항 출제	
	다) 영어 말하기·쓰기 수업모델 개발 - 영어전용교실의 적극적인 활용	연중

4) 연구학교 운영에 대한 평가

운영과제	실천 방법	실천시기
연구학교 운영에 대한 평가	가) 학교단위 평가 시스템 운영 결과 분석 - 시스템 운영상의 문제점 파악 및 개선 방법 - 종합 분석 및 자체평가	10월
	나) 연구 보고서 작성 및 제출 - 신뢰도, 타당도, 번별도 확보 계획 - 수행평가 배점 및 비율	11월
	다) 연구 보고회 결과 보고서 제출	
	가) 자료정리 및 일반화 활동 - 학교단위 평가시스템 일반화 자료 제작 나) 연구 보완 및 후속 연구추진 계획 수립	12월

전/문/가/초/대/석



장 석 원
미즈유외과 원장

건강상식 - 여성의 건강관리 수술 후에 팔이 붓고 당겨지는데 괜찮은가요?



상지 림프부종의 예방 및 관리

림프부종은 유방암 수술 합병증으로 약 20% 정도에서 발생하며, 또 수술 후 보조적인 방사선 치료에 의해서도 발생할 수 있습니다. 림프부종은 생명에는 지장이 없으나 손과 팔이 부어 움직임에 불편을 주고 아프며 미용상의 여러 문제를 야기하게 됩니다. 림프부종은 처음에는 부드럽고 눌리는 듯한 부종으로 시작되지만 점점 악화되어 나중에는 피부가 딱딱하게 변화됩니다. 림프부종은 겨드랑이 림프절 절제 후 수십 년에 걸쳐서 발생할 수 있으므로 수술 받은 쪽 팔에 부종이 생기지 않도록 지속적인 관심이 필요합니다. 유방암 환자에서 수술로 인한 림프부종의 발생을 예측하기는 어렵지만 다음과 같은 사항에 주의를 요한다면 림프부종이 생기는 것을 줄일 수 있을 것입니다.

1. 수술받은 쪽 팔에서 피를 뽑거나 혈압을 재지 않는다.
2. 수술받은 쪽 팔에 약물 주사를 맞지 않는다.
3. 수술받은 쪽 손이나 팔에 상처나 종창이 생기면 바로 치료 한다.
4. 팔이나 손에 화상을 입지 않도록 한다.
5. 수술받은 쪽 겨드랑이 면도 시에는 전기 면도기를 이용한다.

6. 주방일이나 정원일을 할 때는 장갑을 끼어 보호한다.
7. 수술받은 쪽 손이나 팔에 찍히는 옷은 피하고 시계, 반지도 느슨하게 착용한다.
8. 심한 온도변화를 주는 사우나, 일광욕 등을 피한다.
9. 수술받은 쪽 팔로 오래 짊고 있거나 무거운 것을 들지 않는다.
10. 팔이나 어깨에 무리가 가는 운동이나 힘든 운동은 피한다.
11. 누워있거나 휴식을 취할 때 수술 받은 쪽 팔을 심장보다 높게 한다.
12. 체중증가를 조심한다.

상지 림프 부종의 치료

치료 목적은 부종으로 인한 팔의 무게와 부피 증가를 줄이고, 부종에 이어 발생할 수 있는 세균감염을 막아 남아있는 림프관을 보호하여 림프부종이 더 이상 진행되지 않게 하는 것입니다. 림프부종에 대한 치료는 예방적 차원에서 시작되어야 하며 손이나 팔이 붓게 되면 팔을 올려주고, 만일 손이나 팔에 발열, 동통, 발적, 부종 등 세균감염의 징후가 보이면 조속한 항생제 치료로 병의 진행을 막아야 합니다. 치료는 대증적 치료와 외과적 치료로 나눌 수 있는데 림프부종이 약한 초기는 대개 보조적인 대증적 치료를 시행하게 됩니다. 팔이 부으면 심장 위치보다 높게 올려 주고 손이 부으면 손가락이 있거나 없는 장갑을 끼거나 탄력붕대 등을 이용하여 손과 팔을 감아주는 것도 효과가 있습니다. 또 림프부종이 된 손과 팔의 크기를 측정하여 압박 소매를 착용하기도 합니다. 경우에 따라서는 약물을 투여하여 부종을 호전시키기도 합니다. 최근에는 공기 압박 장비를 이용하여 압력차를 주고 연속적 리듬 펌프를 이용하여 마사지 효과를 내 손끝에서 겨드랑이 쪽으로 림프액을 밀어내는 펌프들이 사용되고 있으며, 림프부종 치료에 복합적인 물리치료를 시행하여 림프액의 순환을 증진시켜 진행을 예방하기도 합니다. 그러나 상당히 진행되어 대증적 치료에도 호전되지 않는 경우에는 외과적 치료가 필요한데 림프부종이 된 피부와 피하조직을 절제하거나 림프부종 부위와 정상 림프 부위를 연결시키는 림프관 문합 수술 등이 이에 속합니다. 그러나 수술적 치료는 아직까지 그 효과가 만족스럽지 못한 것이 현 실정입니다. 따라서 림프부종은 조기에 치료해야 효과적이며 수술 후 림프부종이 생기지 않도록 팔에 대한 세심한 주의와 관리가 필요 합니다.

〈자료협조〉대한 유방암 학회

점토 표현활동 능력 신장을 위한 미술수업



이 동 일

산청 산청초등학교 교사

우리는 미술교육을 통하여 아동들의 미적 안목과 조형능력, 창의성을 신장시켜 주어야 한다. 그 중에서도 미술과 교육과정 중 전통과 관련된 조소 지도는 조형의식과 미술 문화 유산을 존중하는 태도를 길러 주기 위해 의도적이고 계획적인 지도가 이루어져야 한다. 그러나 학교 현장에서 전통과 관련된 조소지도는 막연히 토우, 토기 등을 제시하여 전통미술 작품의 우월성을 강조하는 형식적인 감상 활동을 하거나 발달단계에 맞는 성형방법의 제시 없이 맹목적인 만들기만을 하고 있는 실정이다.

따라서, 다양한 점토성형방법을 제시하고 작품에 대한 애호심과 전통미술에 대한 이해를 높여 아이들이 재미있고 원하는 미술수업을 제시하고자 한다.

1. 점토성형을 위한 교실환경의 조성

가. 점토성형 준비물 구비

찰흙 작업에서 손가락의 민감한 촉각과 기능은 최상의 도구이다. 그러나 작업의 효율성과 창의적인 작품을 위해서는 가능한 많은 재료와 용구가 필요하므로 기본적인 준비물인 밀대와 두께자, 찰흙과 자름줄, 찰흙 주걱과 쇠칼, 물과 스펀지, 흙죽과 붓, 받침판, 신문지, 덮개비닐, 손물레 등을 교실에 구비하였다.

나. 점토조형작업대 제작활용

찰흙작업대가 갖춰져 있지 않아서 점토가 책상에 달라붙어 점토판과 흙가래를 만들기가 상당히 어렵다. 따라서, 점토의 수분을 흡수하여 점토가 잘 떨어지는 합판을 재료로 하여 책상맞춤 작업대를 고안하여 비치하였다.



〈4인용 책상맞춤 작업대〉



〈1인용 책상맞춤 작업대〉

2. 다양한 점토성형방법의 지도

저학년은 찰흙 작업을 놀이처럼 느끼며 좋아하지만 고학년으로 갈수록 찰흙 작업에 흥미를 잃고 좌절하게 된다. 그 이유는 고학년 아동의 표현욕구와 성형능력 사이의 괴리감 때문이다. 성형능력의 부족은 근본적으로 다양한 성형방법에 대한 지도 없이 맹목적인 창의성 개발이란 미명아래 즉흥적이고 방임적인 지도에 그 원인이 있다. 그래서 초등학생의 발달 단계와 작업 방법에 따라 표현 욕구를 충족시킬 수 있는 다섯 가지의 성형방법을 지도하였다.

가. 빚어서 만들기(Pinching)

흙덩어리를 손에 잡힐 만큼 떼어내어 작은 흙덩어리를 늘리고 떼어내는 입체적인 작품을 만들 때 주로 사용되는 방법이다. 가장 많이 활용하는 기법으로 간단한 흙놀이 시작되는 유아 때부터 할 수 있는 기초적인 성형방법이라 볼 수 있다.

나. 흙가래 쌓아올리기(Coiling)

흙가래 쌓아올리기는 굵기가 일정한 크기의 흙가래를 만들어 원하는 형태로 쌓아올리면서 만드는 방법이다. 흙가래의 굵기는 만들고자 하는 작품 형태의 크기나 모양에 따라 조절한다.

다. 찰흙판으로 만들기(Slab building)

찰흙판 성형은 큰 작품을 짧은 시간에 쉽게 제작할 수 있어서 학생들의 성취도가 가장 높은 성형방법이다.

라. 신문지를 넣어서 만들기

만들고자 하는 형태의 내부모양을 신문지로 문치고 찰흙판으로 감싸면서 만들고자 하는 형태로 다듬어 준 후 다양하게 꾸며준다. 이때, 반드시 구멍을 뚫어 소성 시 내부의 공기를 배출할 수 있도록 만들어 주어야 한다.

마. 틀을 이용한 만들기

생활주변에 볼 수 있는 PVC파이프, 사이다병, 유리컵 등 여러 가지 기물의 외부에 찰흙판이나 흙가래를 감싸서 만드는 방법이다.

3. 미적체험활동과 표현활동에서의 자신감 향상

가. 발상 및 구상카드를 통한 미적체험활동

미리 생각하여 그려봄으로써 부족한 미술시간에 집중력있게 작품제작활동에 몰두할 수 있고 제목에 따른 다양한 감정표현이 가능하여 아동의 작품세계를 들여다볼 수 있어 작품이 창의적이고 가치있게 되었다.

나. 표현활동에 대한 자신감 향상

1) 교사의 상세한 시범(실물화상기 사용)

아이들은 흙으로 형상을 만들고 싶지만 흙을 어떻게 자르고 붙이면서 만들어야 하는지 모른다. 따라서 만드는 방법을 상세히 알 수 있도록 실시간 동영상으로 시범을 보여 모든 아이들이 만드는 과정을 상세히 알아서 표현활동에 대한 자신감을 가지도록 하였다.

2) 성형과정 동영상 제작

실물화상기를 통한 교사의 상세한 시범이 있더라도 시간이 지나면 금방 잊어버리는 것이 아이들의 특성이므로 성형과정을 동영상으로 제작 및 상영하여 표현활동시간에도 성형과정을 수시로 보면서 스스로 피드백할 수 있도록 하였다.

3) 작품의 가치와 성취감을 위한 소성

흙을 재료로 한 작품은 내구성이 약해 잘 깨지고, 물에 젖게 되면 허물어져 결과물을 장기간 보관하기 힘들다. 따라서 찰흙 성형지도를 통해 만들어진 가치 있는 작품을 소성을 통하여 완성단계까지 이끌어 작품의 가치와 성취감을 높이고, 제작과정에서 느꼈던 감정들을 되살려 또 다른 표현에 대한 동기 유발이 자연스럽게 이루어지도록 했다.



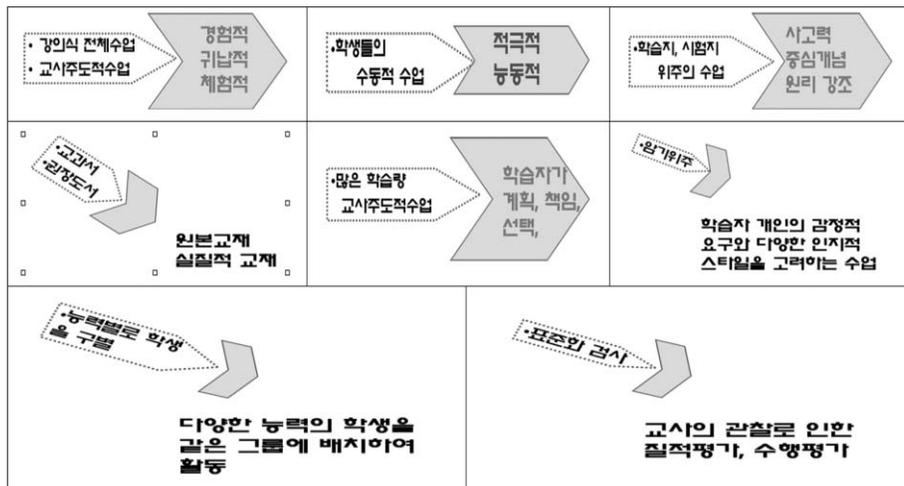
교실수업 개선을 위한 좋은 수업설계



양 영 혜
김해 월산중학교 수석교사

가정에서 컴퓨터로 자신의 건강을 체크할 수 있는 시대가 왔다. 앞으로 무궁무진한 꿈의 의료시대가 펼쳐질 것이고, 사이버 스포츠 시대, 인간 지능을 가진 로봇이 탄생될 것이며, 세계가 1일 생활권이 되는 시대가 도래될 것이다. 이런 변화 속에 학교 교육도 미래사회에 대응하기 위해서 수업 문화의 페러다임이 바뀌고 있다. 주입식 수업에서 탈피하여 교사와 학생들이 공동의 수업, 연구, 토의, 토론수업을 진행하면서 지식 정보 기술들을 학생들과 공유하여 학생이 교육의 주체가 되며 교사는 학습 조연자, 학습방법 지도자, 학습 협조자 역할의 수업을 권장하고 있다. 그러면 좋은 수업설계를 위한 교수·학습 관점의 변화, 좋은 수업을 위한 조건, 교사가 가져야 할 좋은 수업을 위한 요건, 어떻게 하면 좋은 수업이 될까를 공유해보고 교실수업 개선을 위한 교육의 장을 만들어 보자.

1. 좋은 수업을 위한 교수·학습 관점의 변화



2. 좋은 수업을 위한 조건

첫째, 교사는 교육철학과 교직에 대한 열정, 사명감, 학생에 대한 깊은 이해와 애정을 가지고 철저한 수업준비에 임해야 한다.

둘째, 교사 양성 및 연수 체제 개선으로 현장에서 필요한 수업 방법 및 전략 위주의 교사 교육과정이 이루어지고, 수업 공개문화 구축 및 동교과 교사 모임의 활성화가 이루어져야 한다.

셋째, 교과협의회의실, 교과교실, 각종 교육기구 및 시설 확보, 교수학습 자료 확충을 위한 교육환경을 조성한다.

넷째, 수업개선을 위한 수업컨설팅, 행정업무 경감, 수업과 학생지도에 전념할 수 있는 여건을 조성하기 위한 행·재정적 지원을 아끼지 않는다.

3. 좋은 수업의 8가지 요건

하나, 자신의 얼굴이 얼마나 밝고 긍정적인가?

둘, 수업준비에 얼마의 시간을 투자하는가?

셋, 학습목표를 적절히 제시하고 있는가?

넷, 도입·전개·정리 수업의 3단계를 확실히 지키고 있는가?

다섯, 교수와 학습을 적절히 조화시키고 있는가?

여섯, 칭찬과 격려를 계속하는가?

일곱, 적절한 쉼(pause)이 있는가?

여덟, 수업모니터링으로 자신의 수업능력 향상을 위한 반성을 하는가?

4. 이렇게 해야 좋은 수업이다

가. 수업주제 설정

대단원명, 단원의 길잡이, 대단원 학습목표를 확인하여 수업 계획을 설계하고 대단원의 학습목표와 관련된 교과교육과정 학년별 내용에서 제시한 학습방법과 목표를 확인하고 그 범위에서 교수학습계획을 수립한다.

나. 실태조사 및 분석

수업대상인 학생들의 수업상태, 본시 수업의 학습목표와 관련된 선행 학습 이해 정도, 관련배경지식, 수준별 학습내용 선정, 학습활동 방법 결정, 교사의 학습지도 방법 등에 대한 실태조사 및 분석을 한 후 수업을 설계한다.

다. 대단원, 소단원, 본시 교수-학습 계획 수립

교사용 지도서의 학습 계획에서 제시한 학습요소를 중심으로 교과서의 단원 구성 체계를 정확히 분석하고, 대단원명, 단원의 길잡이, 학습목표, 성취목표를 위해 선정한 소단원의 성격, 제제읽기 활동 후에 다루어야 할 알아두기 및 학습활동을 분석하여 이 범주를 벗어나지 않도록 수업을 설계한다.

라. 본시 학습목표 설정

대단원의 학습목표 범주 안에서 본시 학습목표를 설정한다.

마. 본시 교수-학습 과정안 구안

학생 내용별로 구체적(단계적)인 교사와 학생의 활동과정안을 작성한다.

교 사	학 생
작가의 의도가 무엇인가를 말하게 한다. 글을 읽고 난 느낌은? 인물에 대한 작가의 친밀감은? 작중에서 인물의 역할 및 성격은?	느낌이나 인물에 대한 작가의 친밀감, 작 중에서 인물의 역할 및 성격을 바탕으로 작가의 의도를 추리하여 작성한 답안을 발표한다.

바. 교수학습 모형 적용

학습내용(요소)별로 투입할 적절한 모형을 연구·개발하여 적용한다.

사. 형성평가 문항

단위 수업 중에 가르치고자 한 내용을 학생들이 얼마나 성취했는가를 판단하는 활동으로 교사가 학생을 대상으로 질의 응답하는 방식을 개발하고 묻고 답하는 과정에서 확인된 성취정도에 따라 보충 및 부연 설명하여 심화과정으로 이끈다.

아. 학습목표 제시 방법

흥미를 끌만한 이야기를 통해 자연스럽게 학습목표를 성취해야 할 필요성을 알게 한다.

자. 학습내용 지도와 발문법

소설의 줄거리를 써보라고 지시하는 것보다 단계적인 질문으로 접근해서 줄거리를 쓸 수 있도록 유도해 나가는 것이 좋다.

예) 어떤 사람들이 등장하는가? 누가 중심인물인가? 그 사람에게 어떤 일들이 일어났는가?
어떻게 해결되었는가? 등

차. 기타 교수력을 좌우하는 요인

마이크는 학생들을 집중시키는 데 오히려 해가 되고, 지나친 시청각 자료의 남용은 학생들로 하여금 집중도를 떨어뜨린다. 모둠 또는 협동학습 전개를 위해 개발한 각종 보조물과 행동 등이 학습지도과정에 꼭 필요한지 검토해 본다.

E-mail : young3013@hanmail.net

광고활용학습으로 사고력, 창의력을 길러요.

2010.수업연구교사 활동 사례 나누기



박 유 란
반송초등학교 교사

I. 변화하는 사회, 변화하는 학생들, 그럼 교육은?

급하게 변화하는 사회, 그것을 신속히 수용하는 청소년들, 그에 따라가지 못하는 기성세대, 벌어지는 세대 간의 보이지 않는 벽! 학교 사회도 예외는 아니다. 아무리 교사가 최선을 다 해 열심히 수업을 하더라도 학생들이 재미있어하지 않는 수업은 외면당하기 일쑤다. 물론 재미있는 수업이 최고라는 것은 아니다. 인기몰이 식의 재미만 추구하는 교수 태도는 비판받아 마땅하나, 효과적인 교수·학습을 위해서는 수업 방법적인 측면에서 학생들과의 거리를 좁혀야 한다는 말을 하고 싶은 것이다. 그렇다면, 학생들과의 거리를 좁힐 수 교수·학습 방법은 어떻게 찾아야 하는 것일까? 먼저, 그들의 관심, 흥미가 무엇인지 알아, 이를 어떻게 교실 수업에 투입하여 사고를 촉진시킬 것인지, 궁극적으로 무엇을 개발시키고자 하는지 목표를 설정하여 교육적 효과를 극대화시킬 수 있는 다양한 방법을 연구해야 한다.

이 같은 고민의 과정을 통해 이번 수업연구교사 주제를 ‘광고활용학습으로 사고력, 창의력을 길러요.’로 정하였고, 현재 담당하고 있는 6학년 학생 35명을 대상으로 적용하고 있으며, 지금부터 이를 간단히 소개할까 한다.

II. 광고활용학습, 무엇이 좋은가?

광고는 급변하는 시대상을 반영할 뿐 아니라 그 영향력 또한 대단히 높는데, 이들을 가장 먼저 강하게 수용하는 층이 바로 10대들이다. 광고 언어는 그 시대의 언어사용 실태와 양상을 보여주고, 감각적이고 창의적인 요소들이 곳곳에 투입되어 있다. 따라서, 교육에 광고를 활용한다면 학생들의 흥미 뿐 아니라 사회 문화 현상에 대한 관심과 인식 개선, 언어 사용 실태에 대한 비판적 사고력 신장, 풍부하고 생산적인 국어 생활 등과 같은 교육적 가치를 실현시킬 수 있을 것이라는 생각에서 광고활용학습을 적용하게 되었다.

III. 어떻게 적용하였나?

실제로 수업에 활용할 수 있는 광고활용학습 방법으로는 광고 분석하기, 광고 바꾸기, 광고 만들기 등이 있다. 광고를 활용하기 위해서는 광고 이론 학습이 선행되어야 하지만, 필자는 처음부터 이론을 공부하게 되면 학생들이 흥미를 잃을 수도 있으므로 광고 보기, 표현

하기 등을 통해 재미를 느끼게 한 후, 광고 이론학습, 다양한 광고활용학습을 실시하였다. 국어과를 중심으로 적용하였고, 필요에 따라 교과통합학습을 실시하였으며, 수업시간 뿐 아니라 아침활동 시간을 활용하기도 하였다.

구체적으로는 기존의 광고를 보고 이 광고가 말하고자 하는 것이 무엇인지 맞춰 보기, 좋은 광고 찾아 분석·소개하기, 광고 비판하기, 광고 언어의 특징 분석하기, 시간대별 광고 유형 및 주 공략대상자 알아보기, 과장 광고를 찾아 문제점을 찾고 과장 광고의 공통점 찾기, 광고를 대할 때 소비자의 자세 토의하기, 광고 속에 나타난 사실과 의견 구별하기, 카피 바꾸기, 모듈별로 주제에 맞게 몸동작으로 광고 만들어보기, 자기 광고하기, 공익광고 만들기, 학급 로고 구상하여 반티 만들기, 광고 분석을 통해 주장과 근거 말하기 등의 활동을 통해 학생들의 능력을 개발시켜 나갔다.

Ⅳ. 어떤 교육적 변화가 있었는가?

광고를 자세히 들여다봄으로써 관찰력, 분석력, 비판력 등의 사고능력과, 광고를 몸으로 표현하기 및 지면 광고 만들기 등을 통해 창의적 표현능력이 향상되었다. 언어 표현의 참신성, 미적 감각, 프리젠테이션 능력, 협응 능력 또한 부수적으로 따라오는 학습 효과였다. 2학기에는 광고콘티 만들기 및 영상광고 제작하기 등의 방법을 통해 학생들의 잠재 능력을 끌어내어볼까 구상중이다.

Ⅴ. 작은 실천으로 교실 수업에 활기를!

사실, 1년 동안 하나의 주제를 선정하여 꾸준히 교실 수업에 투입, 적용하는 것은 쉬운 일이 아니다. 위에서 소개한 여러 가지 광고활용학습 방법 중에 어느 하나라도 마음에 와 닿는 것이 있다면 한번 적용해 보는 것이 어떨까? 또 관련 사이트나 책, 연수를 통해서 좀 더 연구해 보는 것은 어떨까? 마지막으로 당부하고 싶은 것은 광고를 활용하는 학습이 되어야하지, 광고학습이 되어버리는 오류에 빠지면 안 된다는 것이다. 이것만 주의한다면 광고활용학습은 교실수업에 생기와 활력을 불어넣어줄 수 있는 좋은 수업방법 중 하나가 될 수 있을 것이다.



〈환경구성〉



〈수업장면〉



토론수업을 신나는 토론게임으로



김 현 희

김해 신어초등학교 교사

1. 토론게임으로 난제 해결

교사들이 평소 교실에서 수업을 해 오면서 학생들이 행하기 싫어하는, 해결되지 않는 과제들이 많지만 그 중에 빈번하게 일어나는 것으로 생각하기와 글쓰기(필기와 글쓰기)를 들고 있다. 교사라면 ‘어떻게 하면 이 문제를 해결할까?’ 하는 생각을 했을 것이며 필자 또한 많은 고민을 했다. 그런데 그 오랜 고민은 토론수업을 하면서 해결할 수 있었다. 평소 교사들은 요즘 학생들은 ‘생각이 없는 어린이’라고 말하기도 한다. 그런데 그들에게 물어보면 생각을 하고 있고, 아주 많은 생각이 있다고 한다. 학생들이 말하는 ‘생각’은 순간적인 감정과 느낌을 말하고 있고, 교사가 말하는 ‘생각’은 수업 속에서 어떤 문제를 해결하기 위해서 결정하거나 판단할 때 생각하는 것을 의미하고 있다. 후자의 생각은 결정이나 판단을 하기 위한 생각으로 이유와 근거를 찾아서 하는 생각을 말한다. 토론 수업에서 토론자가 주장을 할 때는 반드시 이유와 근거를 들어서 말하고 있기 때문에 토론수업을 통하여 생각하는 힘을 기르고 있다.

필기하기 또한 마찬가지이다. 교실에서 공책에 필기를 요구할 때, 학생들은 ‘또 써요?’ 혹은 ‘안 쓰면 안 돼요.’ 라는 말을 곧잘 한다. 이 말을 듣지 않은 교사는 혼치 않을 것이다. 이것 또한 토론 수업을 통해서 학생들 스스로 체험하여 필기에 대한 중요성을 깨닫게 되어 필기에 대한 거부감을 줄이고 또한 토론주제 조사와 주장하기 과정의 논리적인 방법을 통하여 글 쓰는 능력도 향상됨을 볼 수 있다.

2. 토론수업(토론게임)의 절차

생각 하는 힘과 글쓰기 능력 향상과 더불어 자신 있게 발표하고, 상대방의 이야기도 귀담아 잘 듣게 하는 토론수업(토론게임)단계는 크게 토론 준비 단계, 토론 전 단계, 본격 토론 단계, 토론 후 단계 등 네 단계로 나눌 수 있다. 이들 단계에서 교사와 토론자가 수행해야 할 임무와 절차를 소개하면 다음과 같다.

(1) 토론게임의 준비단계

토론게임의 준비단계에서는 가장 우선적으로 해결할 과제는 자신의 의견을 주장하는 방법을 지도하는 것이다. 자신의 의견을 주장하는 방법은 ①자신의 의견 주장하기 ②자료의 출처 밝히기 ③이유나 근거 밝히기의 내용을 빠짐없이 기록하여 주장하게 지도한다. 그 다음으로는 토론 주제를 정한다. 주제를 정한 다음에는 앞으로 소속될 팀과 상관없이 찬·반 의견을 각각 3가지씩 조사하게 한다. 의견 조사 후에는 학생의 의도나 생각과 전혀 상관없이 학급전체의 인원을 기계적으로 각각 1/3씩 찬성팀과 반대팀, 그리고 심사위원팀으로 선정한다.

(2) 토론 전 단계

토론 전 단계에서 수행할 과제는 양 팀 토론자의 자리를 배치한다. 찬성토론자와 반대토론자가 교실 가운데를 서로 마주보게 배치한다. 찬성팀을 심사하는 심사자는 반대팀 뒤편에서 찬성팀을 마주보고 앉게 하고 반대팀 심사자는 찬성팀 심사자의 반대편에 앉게 한다. 토론자들은 배치 받은 자리에서 자신이 발표할 의견을 요약정리하게 한다. 요약정리가 끝나면 찬성토론자와 반대토론자, 심사위원과 심사내용을 소개하고 토론 절차와 규칙을 안내한다.

(3) 본격 토론 단계

본격 토론 단계는 토론 참여자들이 토론 전 단계에서 정한 일정한 토론 규칙과 절차에 따라 역동적 토론을 진행한다. 사회자는 가급적 불필요한 대화와 중복의견을 피하고 원활한 순서 교대와 동일한 팀에서 응집성을 유지하도록 세심한 주의를 기하여야 한다. 본격 토론게임의 순서는 다음과 같다.

① 주장하기(각 팀 3분씩 6분)

찬성팀이 먼저 주제에 대한 찬성의견을 주장하고, 근거에 대한 자료출처를 밝히고,

의견에 대한 이유와 근거를 밝히는 동안 반대팀은 토론에 참가하거나 끼어 들 수 없다. 찬성팀의 주장하기가 끝나면 반대팀이 조사해온 의견을 찬성팀이 주장한 방법과 같이 주장한다.

② 1차 작전시간(5분)

상대팀이 주장한 내용이 기록된 용지를 상대팀에게 넘겨주게 하여 상대방의 주장에 대한 내용 중에서 ‘자료출처의 확인’, ‘주장에 대한 논리적 오류’, ‘의문되는 내용’, ‘상대방의 주장에 불명확한 점’, ‘근거가 부족한 내용’이 있는가를 확인하여 상대팀에게 질문할 내용을 준비해서 질문지를 작성한다.

③ 질의 응답시간(각 팀 3분씩 6분)

토론게임의 꽃은 질의와 응답이라고 할 수 있다. 학생들이 토론을 하면서 가장 흥미 있어 하는 부분도 바로 질의와 응답시간이다. 반대팀이 먼저 찬성팀에게 1차 작전 시간에 작성한 질문지의 내용을 보고 질문을 하면 찬성팀이 답변을 하고, 다음으로 찬성팀이 반대팀에게 질문을 하면 반대팀이 찬성팀에게 답변을 한다. 이 때 질문을 받은 학생이 답변을 하지 못하면 같은 팀에서 대신 답변을 할 수 있다.

④ 2차 작전 시간(5분)

질의 응답시간에 상대팀으로부터 질문 받은 내용들을 수정 보완한다. 즉, 상대측으로부터 질문을 받아 패한 주장은 삭제하고, 위태로워진 근거는 보완하여 최종 주장할 내용을 재구성하여 정리하는 시간을 갖는다.

⑤ 최종 주장하기(각팀 3분씩 6분)

지금까지 해왔던 논쟁에 의해 상대측에게 패한 주장은 기꺼이 버리고, 바뀌었거나 변경된 내용은 재정리하여 결론으로 제시하고 찬성팀부터 최종주장을 한다.

⑥ 심사점수 발표

심사위원은 지금까지 토론과정을 살펴보면서 토론게임의 심사내용과 심사관점에 따라 판정하여 긍정측과 부정측 중에서 누가 더 많은 점수를 획득하였는지에 관하여 최종 결과를 판정하여 발표한다.

(4) 토론 후 단계

토론 후 단계는 본격적인 토론이 완전히 종결된 상태에서 토론의 결과에 대해 정리

하는 단계로 일반적으로는 사회자가 양측의 주장을 요약정리하고, 양측 주장의 공통점과 차이점을 부각시킨다. 하지만 필자는 토론 후에 토론하면서 아쉬운 점과 새롭게 알게 된 사실이나 토론과정에서의 느낌을 협동학습 구조인 ‘일어서서 나누기’ 구조로 전체의 의견을 나눈 후에 찬성측에서 발표한 의견과 반대측에서 발표한 의견을 요약 정리했다.

토론게임을 마친 후에 교사가 유념해야 할 과제가 두 가지가 있다. 한 가지는 학생들은 찬반토론 결과의 승패에서 이긴 팀의 내용이 옳고, 진 팀의 의견이 옳지 않다고 생각하는 경향이 있다. 교사는 토론게임에서 승패는 내용의 가치와는 다르게 심사관점에 따라 논리적이고 설득력있게 잘 주장한 팀이 승리한다는 것을 지도할 필요가 있다. 다른 한 가지의 과제는 토론 수업이 끝난 후에 양팀간의 감정적 대립이 발생하기도 한다. 그래서 토론게임에서 패한 팀의 서운한 마음을 도닥거리 주고 토론게임은 토론게임으로 끝나야함을 내면화시킬 필요가 있다.



<2010. 달라지는 경남교육>



이 병 만

경상남도교육청 정책개발담당 장학사

학생건강체력평가제 중학교로 확대

■ 변경 전 내용

- 운동기능 중심의 단순 측정 평가

적 용 학 년	초등학교 5학년~ 고등학교 3학년
측 정 종 목	6종목 고정
평가등급 점수	초등학교 25점, 중·고등학교 30점 만점
측 정 시 기	9~10월경

■ 변경 내용

- 학생건강체력평가제(PAPS) 실시
 - 건강체력 중심의 측정 평가와 더불어 개인별 처방과 관리가 이루어지는 종합적인 제도로 발전

적 용 학 년	초등학교 4학년~고등학교 3학년
측 정 종 목	필수평가 : 5개 체력요인 12종목 중 각 요인별 1종목씩 5개 종목 선택하여 연 1회 실시 선택평가 : 4종목을 자유롭게 선택 3년마다 1회 재학 중 측정
평가등급 점수	5개 종목별 20점씩 100점 만점
측 정 시 기	학년 초에 측정하는 것을 권장

- 이용대상자의 범위와 서비스 내용 확대
 - 인터넷을 통해 교사, 학생, 학부모가 시간의 제약 없이 결과 및 처방내용을 확인, 측정 이후 저체력과 비만학생의 처방 및 지속적인 관리 운영이 연계됨
- 시행시기 : 초등학교(2009년), 중학교(2010년), 고등학교(2011년)

■ 관련 법규 및 시행일

- 관 련 : • 교육과학기술부령 제38호
• 학교건강검사 규칙 제3조, 제7조
- 시행일 : 2009. 05. 22.

■ 문 의

- 경상남도교육청 체육보건교육과 ☎ 268-1294

관찰 · 추천으로 영재교육대상자 선발

■ 변경 전 내용

○ 시험에 의한 영재교육대상자 선발

- 1차 평가 : KEDI-영재성검사 • 2차 평가 : KEDI-학문적성검사 • 3차 평가 : 구술 및 면접

■ 변경 내용

○ 목적

- 사교육비를 경감하고 소외계층에 대한 영재교육 기회 제공
- 잠재력이 뛰어난 영재를 조기에 체계적으로 발굴

○ 관찰 · 추천 선발방식 적용 지역 : 의령, 함양과 마산 · 진주 · 김해 농산어촌 지역

○ 관찰 · 추천 영재교육 대상자 선발 방법

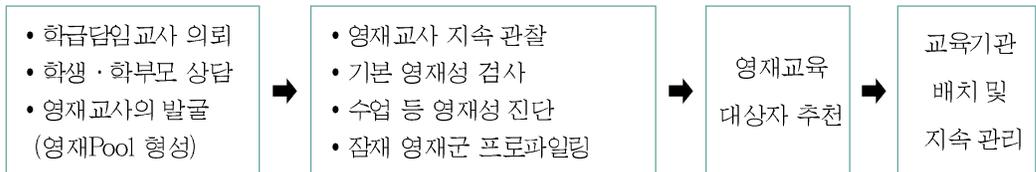
- 영재담당 교원 및 담임교사 등의 관찰과 추천에 의하여 특정분야의 잠재력과 가능성이 보이는 영재 선발

- 2010년 한해동안 영재 담당 교사들이 학생들을 관찰 · 추천하여 2011년부터 대상자 확정

○ 관찰 · 추천 영재교사 직무연수

- 목적 : 영재교육대상자 판별 능력 습득과 전문성 확보
- 대상 : 5개(의령, 함양, 마산, 김해, 진주) 지역 초등학교 교사 90명
- 기간 : 2010. 1. 11 ~ 2010. 2. 18(60시간)
- 내용 : 영재의 특성, 판별, 교사추천사례, 영재행동특성 포트폴리오 실습 등

○ 영재교사의 관찰 · 추천 프로세스



○ 관찰 · 추천 방식 우선적용 지역 및 영재교육 대상자 수

우선적용 지역	영재교육 대상자 수		비고
	현재(시험)	관찰 · 추천	
의령군	44	60	
함양군	92	160	
마산시	18	60	농산어촌 지역
진주시	16	160	"
김해시	15	200	"

■ 관련 법규 및 시행일

- 관 련 : • 영재 교육대상자 선발방식 개선(교육과학기술부)
• 영재 교육대상자 선발방식 개선 추진 계획(경상남도교육청)
- 시행일 : 2010.03.01

■ 문 의

- 교육과학기술부 창의인재육성과 ☎ 02-2100-6293
- 경상남도교육청 과학정보교육과 ☎ 268-1214

2011년 해외 파견 교육공무원 선발 계획

교육과학기술부의 재외동포교육과에 탑재된 공지사항을 참고하여 2011년 해외 파견 교육공무원 선발에 관한 내용을 간략히 제시한다. 현재, 교사의 해외 파견은 선발 대신 현지 채용(초빙 교사 포함)으로 전환되었으나, 기관장(학교장 및 원장, 분원장)은 선발하여 파견하는 방법으로 운영되고 있다.

- 장학월보 편집부 -

1. 선발 인원 : 26명

기관	한국 교육원	한국 학교	합계
직위	교육원장	교장	
인원	15	11	

○ 국가별 · 기간별 선발 예정 인원

구분	일본	중국	대만	싱가포르	태국	베트남	미국	호주	파라과이	독일	이집트	사우디아라비아	캐나다	계
교육원	8					1	2	1	1	1			1	15
학교	1	4	1	1	1				1		1	1		11
계	9	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	26

2. 파견 기간 : 3년

3. 선발대상자 자격요건

가. 자격 기준일: 제2차 면접 시험 예정일(2010.09.29)

나. 자격 기준

- 호치민 한국교육원 : 5년 이상의 교육전문직 경력이 있는 자
- 나머지 재외교육기관

구분	자격기준
교육원장	다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자 1. 교육연구관 또는 장학관 경력이 있는 자 2. 교장자격증을 가지고 있는 자 3. 3년 이상의 교육연구사, 장학사 또는 교감의 경력이 있는 자
교장	교장자격증을 가지고 있는 자
교감	교감자격증을 가지고 있는 자

다. 1차 시험 과목(외국어 · 국사) 기준

- 외국어 : 영어, 일어, 중국어, 프랑스어, 독일어, 스페인어, 러시아어는 공인시험으로 대체
 - 시험 공고 마감일로부터 역산하여 2년 이내에 취득한 TEPS(영어), JPT(일어), HSK(중국어), 프랑스어 · 독일어 · 스페인어 · 러시아어(SNULT, 서울대텡스관리위원회) 만점의 5할 이상을 득점한 자
 - 기타 외국어 : 제1차 시험에서 만점의 5할 이상을 득점한 자
- 국사 : 한국사능력검정시험(국사편찬위원회 주관) 3등급 이상에 합격한 자 (유효기간 없음)

4. 선발절차 및 선발방법

가. 선발절차

- 추천 및 자격심사(서류전형) → 제1차 시험(필기시험) → 제2차 시험(면접시험)
→ 현장 실사 → 최종합격자 결정 → 출국 전 교육(직무교육)

나. 응시자 추천

- 추천기관 : 교과부 및 직속기관, 시·도교육청, 국·공립(대)학교 등
- 추천인원 : 선발 예정 인원의 2배수(교과부 및 직속기관, 서울·대전·광주·전남 교육청 : 선발 예정 인원의 1배수)
- 추천기한 : 2010. 9. 2

다. 선발 시험 및 합격 결정

1) 제1차 시험(필기시험)

- 시험과목 및 배점
 - 외국어 : 100점(영어, 일본어, 중국어, 프랑스어, 독일어, 에스파니아어, 러시아어를 제외한 기타 외국어)
 - 국 사 : 100점(한국사능력검증시험으로 대체)
- 합격자 결정
 - 외국어시험 점수(80%)와 경력평정 점수(20%)를 합산하여 다득점자 순으로 선발 예정 인원의 5배수 선발
 - 경력평정 점수(20점 만점으로 산정)
 - 교장·교감·장학관·장학사·교육연구관·교육연구사로 재직한 경력 중
 - 교육과학기술부 본부 : 매월 0.3점씩
 - 교과부 직속기관 및 시·도교육청 본청·직속기관 : 매월 0.2점씩
 - 지역교육청, 단위학교, 기타 재직기간 : 매월 0.1점씩

2) 제2차 시험(면접시험)

- 시험과목 및 배점 : 면접 100점
- 면접 평가 영역 및 배점

구분	공직적격성	전문성	인성	국제성	리더십
교육원장 및 학교장	10	30	20	20	20

- 면접 방법 : 동일지역(기관) 응시자별 4~5명을 대상으로 그룹 면접

3) 최종 합격자 결정

- 제2차 면접시험 결과에 따라 합격 후보자 순위를 정한 후, 현장 실사 실시
- 합격 유효기간 : 2011. 12. 31(특별한 경우에 한해 1년 연장 가능)

5. 선발 추진일정

- 추천서 접수 : '10. 8. 26(목) ~ '10. 9. 2(목)
- 서류 전형 : '10. 9. 3(금) ~ '10. 9. 6(월)
- 제1차 시험 : '10. 9. 10(금)
- 제1차 시험 합격자 발표 : '10. 9. 17(금)
- 제2차 시험 : '10. 9. 29(수)
- 최종합격자 결정 통보 : '10. 10월
- 출국 전 사전 직무교육 : '10. 11월

출처 : <http://www.mest.go.kr>(교육과학기술부 홈페이지)

선진형 교육청 기능 및 조직개편



손 대 영

경상남도교육청 교육지원과 행정관리담당 사무관

경상남도교육청은 교육현장의 새로운 수요에 효과적으로 대응하고 단위학교에 대한 현장서비스 기능 강화를 위해 오는 9월 1일부터 도내 시·군 지역교육청 업무를 기능별로 개편하고 명칭도 교육지원청으로 변경하는 내용의 ‘선진형 지역교육청 기능 및 조직개편’을 시행한다.

이번 기능개편은 지역교육청이 학교현장 지시·감독 등 과거의 권위적인 모습에서 탈피하여 단위학교와 일선교사, 교육수요자 등 현장에 대한 지원을 최우선으로 하는 ‘교육현장 공감형 지원기관’으로의 변화에 목적을 두고 있다.

또한, 지역교육청 개편과 연계하여 도교육청은 정책 기획 등 행정업무를 총괄하는 기관으로 개편되며, 그 주요내용은 다음과 같다.

■ 지역교육청 장학, 감사, 학교평가 업무 축소 또는 도교육청으로 이관

그간 실효성이 낮다고 지적되어 온 지역교육청의 장학, 종합감사 업무는 도교육청으로 이관하고 학교평가 기능은 교육연구정보원으로 이관된다.

교사의 수업활동 개선을 위한 전문적 조언활동인 장학은 지금까지 장학사가 학교 방문 등의 방법으로 시행해 왔으나 앞으로는 별도의 컨설턴트가 교사와 학교의 요청에 의하거나 찾아가는 컨설팅 장학으로 전환한다.

지역교육청의 종합감사는 도교육청으로 이관·축소하여 취약분야에 대한 기획·사안감사를 상시 실시하고, 사안 발생에 대한 엄정한 집중 감사, 학교재정지원상황 모니터 등으로 실질적인 감사 효과를 극대화할 방침이다.

또한, 학교평가는 교육연구정보원으로 이관하고 학교정보공시 데이터를 활용하는 등 학교 현장의 부담을 최소화할 계획이다.

■ 지역교육청의 학교현장 지원기능 강화

도교육청에서 수행하고 있는 고등학교에 대한 장학컨설팅 및 시설관리, 보건·급식 업무 등을 지역교육청으로 이관하여 지역 내 전 초·중·고등학교에 대한 교수·학습활동 등 현장지원에 집중할 수 있도록 할 계획이다.

단위학교별로 개설하기 어려운 심화과정을 개설·운영하고 Wee센터 설치 확대를 통한 부적응학생 지원, 인력풀을 통한 교수인력지원, 교육정보 제공, 학부모 연수 등 지역교육청의 교육수요자 지원 및 학교현장 지원기능도 대폭 강화된다.

■ 권역별 거점 운영

학교 시설지원, 보건 및 급식지원 사무는 권역별 거점 운영하여 인적·물적 자원의 효율적 활용을 통한 업무 전문성과 행정서비스 질을 높일 방침이며, 거점 지정은 권역 내 지역별 규모, 교육인구, 지리적 접근성을 감안하여 지정하였다.

거점 교육지원청은 9개 권역으로 나누어 창원, 김해, 진주, 거제, 양산, 통영, 사천, 함안, 거창지역에 두게 된다.

■ 시·군 교육지원청 조직

도내 시·군 교육지원청의 조직은 학교현장 지원, 학부모를 위한 ‘선진형 지역교육청 기능 및 조직개편 방안’을 적용하여 기존 2과 9담당체제에서 거점교육지원청의 경우 2과 11담당으로 비거점교육지원청은 2과 7담당으로 운영하고 교육과는 교수학습지원과로 관리과는 현장지원협력과로 명칭을 변경한다.

교수학습지원과는 기존 초등·중등·사회체육·교육정보화·보건급식 담당을 교육과정기획·교육과정운영·교수인력지원·체육·평생·보건·급식팀으로 운영하고, 현장지원협력과는 기존 총무·관리·경리·시설 담당을 행정지원·교육재정·대외협력·시설지원 담당으로 운영하되 시설담당은 기관실정에 따라 2~3개팀을 설치할 계획이다.

한편, 창원교육청은 창원·마산·진해 행정구역 통합에 따라 지난 7월 1일부터 학교현장 지원, 학부모를 위한 “선진형 지역교육청 기능 및 조직 개편 방안”을 적용하여 2국 8과 체제로 운영되고 있으며, 이에 따른 조직, 인력배치를 완료한 바 있다.

■ 본청 직속기관 조직 및 기능 개편

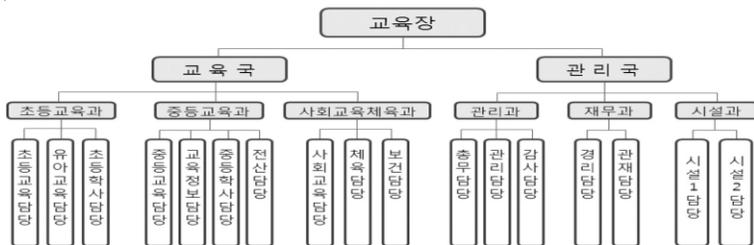
그간 본청과 교육연수원에서 이원화하여 관리해 오던 교육공무원 및 일반직공무원 교육훈련 업무는 교육연수원으로 이관, 관리를 일원화하여 업무의 효율성을 기하고 교육연수원의 하부조직 명칭도 기능개편 취지에 부합되게 변경된다.

본청 조직은 감사기구 확대·강화에 따라 2개 담당을 증설하고 정책기획기능과 정책홍보의 유기적 연계체제 구축을 위해 교육정책담당관을 기획공보담당관으로 개편하는 등 기존 2국 2담당관 10과 47담당을 2국 2담당관 10과 49담당 체제로 운영하고, 기획관리국을 관리국으로 교육국의 초·중등·과학교정보·평생직업·체육보건교육과를 학교정책·교육과정기획·교원능력개발·과학직업·학생건강증진과로 명칭을 변경하고 교육활동과 직접적 관련이 적은 사무를 관리국으로 이관하는 등 각과의 분장사무도 기능중심으로 상호 조정된다.

지역교육청 개편 조직도

● 2국 8과 체제 - 통합 창원교육청 (2010.7.1 개편)

[개편 전] 2국 6과 체제

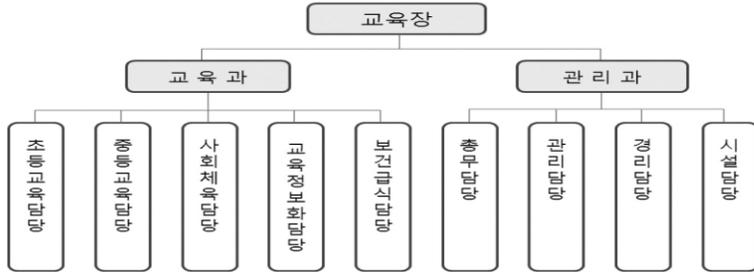


[개편 후] 2국 8과 체제

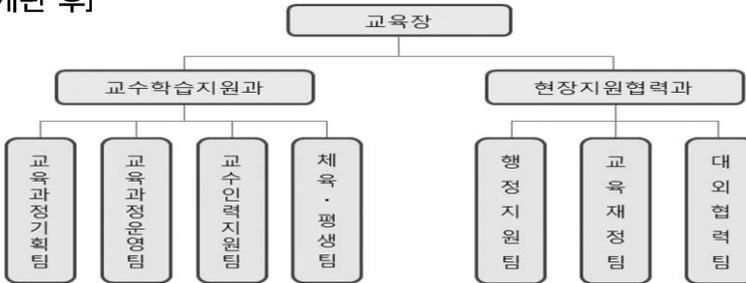


● 2과 7담당체제

[현행]



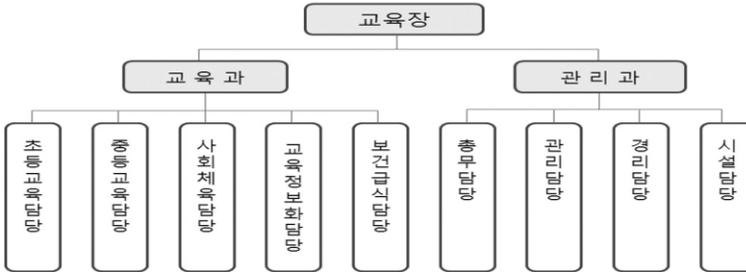
[개편 후]



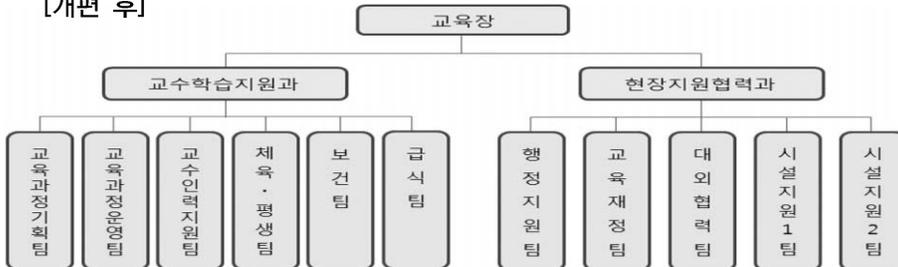
※ 개편이전 전산정보담당이 설치된 교육청은 현장지원협력과내 별도 전산정보팀 설치 가능

● 2과 11담당체제 - 거점운영

[현행] 2과 체제



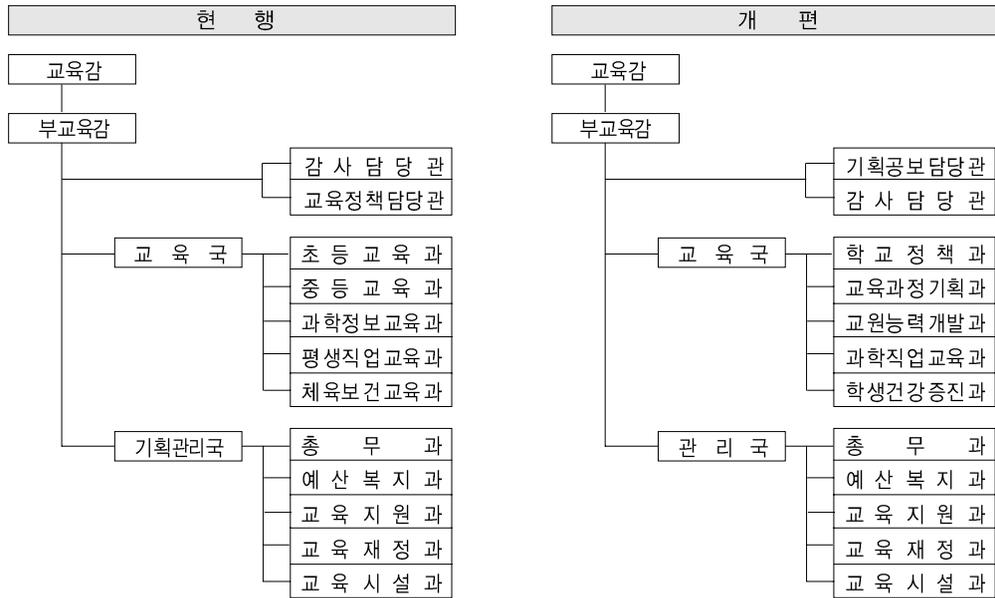
[개편 후]



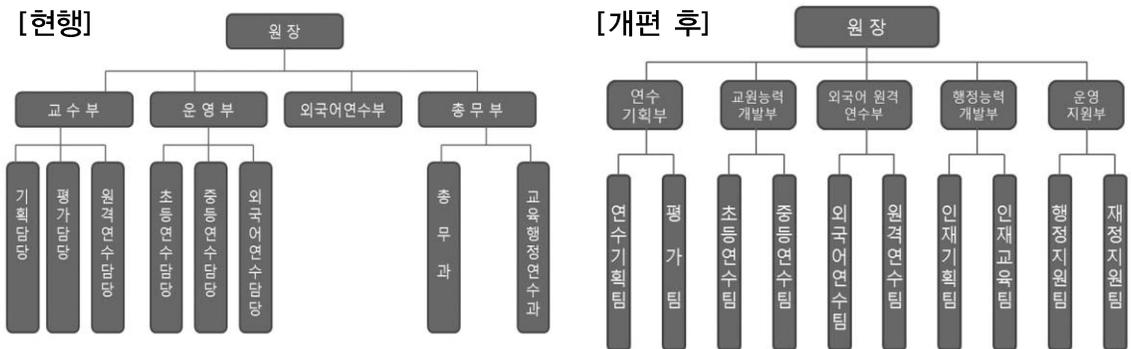
※ 시설담당은 기관실정에 따라 2~3개 설치

※ 개편 이전 전산정보담당이 설치된 교육청은 현장지원협력과 내 별도 전산정보팀 설치 가능

본청 조직도



교육연수원



시설 및 보건·급식 사무 거점 운영

- 대상사무 : 시설(9개권역), 보건 및 급식(2개 권역 시범운영)
- 권역별 거점 지정

권역별	대상교육청	거점교육청		비고
		시설	보건, 급식	
제1권역	창원	창원교육청		
제2권역	김해, 밀양	김해교육청		
제3권역	진주, 산청, 하동	진주교육청	진주교육청	
제4권역	양산	양산교육청		
제5권역	거제	거제교육청		
제6권역	고성, 통영	통영교육청	통영교육청	
제7권역	사천, 남해	사천교육청		
제8권역	창녕, 함안, 의령	함안교육청		
제9권역	합천, 함양, 거창	거창교육청		

교 무업무시스템의 효율적 운영으로 모두가 만족하는 경남교육



정운영

양산 화제초등학교 교사

글 쓰는 순서

- ① 학년말 업무
- ② 학년 초 업무 계획
- ③ 업무결재 관련
- ④ 학부모 서비스 확대 방안
- ⑤ 출결 및 전출입
- ⑥ 수행평가 및 성적처리
- ✓ ⑦ 학적관리(유예, 면제, 정원외)
- ⑧ 각종 누가 기록 관리 1
- ⑨ 각종 누가 기록 관리 2
- ⑩ 기록부 정정 대장
- ⑪ 차세대 교무업무시스템

활용

학적관리(유예, 면제, 정원외 관리)

NEIS

교무업무시스템의 효율적 운영을 위한 연재 일곱 번째로 학적관리에 있어 유예, 면제, 정원외 관리에 관련된 내용들을 중심으로 필요한 팁들에 대해 알아보도록 하겠습니다.

1. 시스템 학적 관리

- ▷ 우선 해당 학생의 학기 중에 발생한 모든 사항을 [성적] 및 [학생생활]의 해당 메뉴에서 입력하여 정리합니다.
- ▷ 정리한 내용이 학생의 학교생활기록부에 반영되도록 [학생부/통지표] - [학생부자료반영]하여 모든 자료를 반영하고 빠진 내용이 없는지 확인합니다.

▷ 학적변동일자 기준으로 월(기간)마감하지 않으면, 현재 월(기간)마감된 상태까지만 학교 생활기록부에 반영되므로 주의해야 합니다.

2. 유예 및 면제 - 훈령 187호

▷ 유예 : 재학하여 계속 교육 받을 의무를 다음 학년도까지 보류(초·중등교육법시행령 제29조에 의한 입학 이후 유예자 또는 3월 이상 장기결석 중인 학생)하는 것으로 학적에 의거 '정원외 학적관리' 할 수 있음(불법 유학이 이에 해당됨).

▷ 면제 : 초·중등교육법 제14조에 의거 해당 학년도에 취학 및 교육의무를 면함(합법적인 유학이 이에 해당됨).

3. 유예 및 면제 대상

▷ 의무교육대상자의 경우 퇴학(자퇴 포함)시킬 수 없으므로 사유에 따라 유예 또는 면제 처리해야 합니다.

▷ 유예 또는 면제는 교육감이 정하는 질병 등 부득이한 사유가 있는 경우 보호자의 신청으로 학교장이 최종 결정(행방불명 등으로 보호자가 신청할 수 없을 때에는 학교장이 사유를 확인한 후 보호자 신청 없이 결정 가능)합니다.

▷ 교육감이 정하는 질병

- 장기간 취학이 불가능하다고 판단되어 보호자가 신청한 보건복지가족부령으로 지정된 법정전염병 등(진단서 첨부 : 취학이 불가능하다는 의사 소견이 담긴 진단서)
- 취학이 불가능하다고 판단하여 보호자가 신청한 신체적 정신적 결함 또는 질병 (진단서 첨부 : 취학이 불가능하다는 의사 소견이 담긴 진단서)
- 장기간 학습적응에 어려움이 있다고 판단되는 성장부진 또는 발육부진 (진단서 첨부 : 취학이 불가능하다는 의사 소견이 담긴 진단서)

4. 정원의 관리

▷ 초·중등교육법시행령 제29조(유예자 등의 학적관리)①초등학교 및 중학교장은 취학의무를 유예 받은 자 중 입학이후 유예 받은 자나 정당한 사유 없이 3월 이상의 장기 결석을 한 자에 대하여 학적이 정하는 바에 따라 정원 외로 학적을 관리할 수 있습니다.

5. 유예와 정원의 관리 차이

▷ 유예 : 의무교육대상자의 해당학년 취학(교육)의 의무를 1년(해당학년도 말까지)의 범위내에서 보류하는 것입니다(다시 유예하거나 연장 가능). 취학 전 유예, 취학 중 유예 모두 가능합니다.

▷ 정원의 관리 : 합당한 사유와 절차를 거치지 아니하고 장기결석(3개월 이상 연락두절 등)하여 이후 출석하여도 수료 및 졸업이 불가능(출석일수 1/3미달)한 자에 대해 학적을 별도로 관리하는 것입니다.

▷ 정원으로 관리하면 타 전입생을 배정하지 못하는 등 현실적 문제가 있으므로 해당 학생을 정원에서 제외하는 것으로 결과적으로는 대상자의 학적을 유예 처분하는 것입니다(넓은 의미의 유예에 해당됨).

6. 장기 결석자 조치

▷ 무단결석이 7일 이상 계속되는 경우에는 보호자에게 취학의무 위반에 대한 조치(의무취학독려)를 취하여야 하고 연락두절 등의 경우에는 교육청 및 읍·면·동에 통보하여 취학의무 독려에 만전을 기하여야 합니다.

▷ 무단결석 개시일로부터 3개월이 경과한 날 이후에는 계속 결석 처리하지 않고 해당 학년의 정원에서 제외해 별도로 학적을 관리할 수 있습니다.

◆ 정원의 관리 '3월'의 해석 ◆

법령에서 '3월 이상' 등의 수치해석은 자연력에 의한 것입니다(토요일 일요일을 포함). 다만 초·중등교육법시행령 제29조 제1항은 3월 이상의 장기결석을 한 자에 대해 정원으로 학적관리를 '해야 한다'의 당위조항이 아닌 '할 수 있다'로 규정된 선택적 조항이기 때문에 학습자 위주로 해석하여 교육법이라는 특수성 때문에 방학일수는 제외하여 처리하는 것을 일반적으로 권고하고 있습니다. 그러나 민원인의 개별적인 상황에 따라 방학기간의 월수를 연속선상의 3개월에 포함하여 3개월이 경과한 후에 곧바로 정원에서 제외하는 처분을 할 수 있습니다. 다만, 이 경우 교육적으로 판단해 신중히 결정하여야 할 것입니다.

7. 학년말 정원의 관리

▷ 학년말 해당 학년 수료(졸업)는 초·중등교육법시행령 제50조의 규정에 따라 교육과정 이수 정도 및 수료에 필요한 출석일수 등을 종합적으로 평가하여 학교장이 인정하는 것이므로, 수료(졸업) 대상학생이 수료(졸업) 시점에 정상적으로 출석하여 재학하는지 여부는 별론의 사항입니다.

▷ 따라서 학년말에 미 인정 유학 등으로 해외에 체류하며 무단결석하고 있는 학생의 학적도 초·중등교육법시행령 제50조의 규정에 따라 처리하는 것이 타당합니다.

◆ 초·중등교육법시행령 제50조 ◆

- ① 학교의 장은 학생의 교육과정의 이수정도 등을 평가하여 학생의 각 학년과정의 수료 또는 졸업을 인정한다.
- ② 학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 제45조의 규정에 의한 수업일수의 3분의 2 이상으로 한다.
- ③ 학교의 장은 당해 학교의 교육과정을 이수하였다고 인정하는 자에게 졸업장을 수여한다.

체력Up 학력Up, 두 마리 토끼 잡기



최 동 규

거제 송정초등학교

1. 다가서며

‘돈을 잃으면 조금 잃는 것이요, 명예를 잃는 것은 많이 잃는 것이나, 건강을 잃으면 모두를 잃는 것이다.’는 말이 있다. 건강한 몸과 마음의 조화로움에 바탕을 두지 않고 쌓은 돈과 명예, 학력, 기술, 능력 등의 인간적 가치는 모래 땅 위에 집을 지은 ‘사상누각(沙上樓閣)’에 지나지 않는다.

2010. 국가수준학업성취도평가가 끝난 지 채 한 달도 넘지 않은 상태에서 우리 아이들의 학력을 높이기 위해, 다른 시·도에 뒤처지지 않기 위해 정도가 지나친 학력지향의 경향을 보이기도 한 것이 사실이다. 하지만 체력이 바탕이 되지 않는 학력은 모래 위에 지은 집과 같은 것이 아닐까? 세상사와 인생을 비유한 많은 말들도 궁극의 목표는 인간 행복이요, 건강하고 윤택한 삶의 가치를 지향하고 있을 것이다. 신체적 건강과 정신수양의 조화로움을 바탕으로 인생경영의 한 수단인 학력의 향상을 도모할 방법을 찾아보았다.

2. 체력 다지기

‘이크, 에크, 이크, 에크 허~~~~어’

본교의 아침을 여는 택견부 학생들의 경쾌한 기합소리다. 3~6학년으로 구성된 택견부 학생들은 경남거제택견본부전수관의 최두혁 관장님과 함께 한 주에 3일을 택견 교육에 매진하고 있다. 택견은 역사와 전통을 자랑하는 우리민족 고유의 무형문화이다. 신체단련활동은 물론이고 복식호흡, 자신감 향상, 정신집중, 극기 훈련 등 정신적 수양에 이르기까지 다양한 활동을 전개하고 있다. 택견 프로그램 외에 체력향상을 위한 방과후교육 활동으로 음악줄넘기(저, 중, 고)와 거제시 생활체육협회의 지원으로 생활체육활동이 매주 이루어지고 있다.

01



02



01 택견 활동 모습

02 Only English 영어수업

부서	강사구분	이름	학습 내용	대상	요일	시간
택견	전수관장 (외부강사)	최두혁	정신과 신체 단련	3~4학년	수, 금	08:20~09:00
				5~6학년	화, 목	08:20~09:00
음악즐넘기(저)	본교강사	최동규	즐넘기와 건강	1~2학년	수	13:20~14:00
음악즐넘기(중)	본교강사			3~4학년	월	14:10~14:50
음악즐넘기(고)	본교강사			5~6학년	목	14:10~14:50
생활체육	생활체육회	육유정	3~6학년 체육	3~6학년	수	15:00~15:40

3. 학력 쑥쑥 프로그램 활용

□ 방과후학교에서 최고의 교육을!

교육의 질적 향상을 위한 노력으로 학부모 만족도 제고, 각종 홍보 활동 강화, 기초와 기본교육 및 교육과정을 충실히 운영한 결과 2009년 학력우수학교로 선정되었고, 올해 들어 방과후학교 활성화를 위해 학생들이 원하고, 학력향상도 자연스럽게 꾀할 수 있는 프로그램들을 적용하였다. 미술 관련 2부, 음악 3부, 영어 2부, 수학 2부 등 총 9개 부서로 운영하였으며, 방과후학교 외에 온종일 학교를 1~4학년은 주당 2시간, 5~6학년은 주당 4시간 운영하고 있다.

부서	강사구분	이름	학습 내용	대상	요일	시간
종이접기	본교강사	노정화	종이접기	1~2학년	월, 화	13:20~14:00
영어(중)	외부강사	신은미	초등 중학년 영어	3~4학년	화, 목	08:20~09:00
영어(고)	외부강사	신은미	초등 고학년 영어	5~6학년	수, 금	08:20~09:00
합주(4)	본교강사	남송자	4학년 리듬합주	4학년	금	15:00~15:40
풍물(중)	본교강사	남송자	3, 4학년 전통음악	3~4학년	월	15:00~15:40
풍물(고)	본교강사	김민지	5, 6학년 전통음악	5~6학년	월	15:00~15:40
그리기(중)	본교강사	김경미	미술과 회화 기법	3~4학년	수, 목	14:10~14:50
교과보충(5, 6)	본교강사	김민지 김대성	5, 6학년 보충과정	5~6학년	화, 금	15:00~15:40
온종일학교	본교강사	각담임	1~6학년 교과보충	1~6학년	월, 화, 수, 금	학년별해당시간

□ 송정 특색교육활동 전개로 최상의 교육서비스 제공

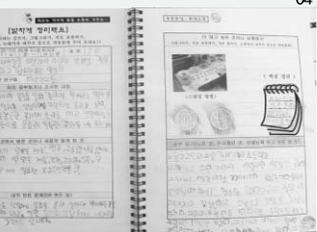
올 들어 원어민 강사와 함께 경상남도교육청에서 발간된 'EVERYDAY ENGLISH 교직원생활영어'를 교재로 하여 교직원영어연수를 매주 목요일마다 1시간씩 실시하고 있고 그 자신감을 바탕으로 'Only English' 영어 교수·학습활동을 진행하고 있으며 6월 17일 실시한 학부모초청 공개수업에서도 큰 호응을 받은 바 있다.



03



04



03 송정교구마뱀발 가꾸기

04 송정어린이 정리공책

또한 경상남도교육청 지정 소규모학교운영 시범학교 사업추진의 일환으로 인근 외포초등학교와의 협동교육과정 운영과 연계한 송정정리정책 활용으로 정리·요약하는 습관정착을 정착시켜 핵심내용 알기와 자기주도적인 공부 방법의 습득에 노력하고 있다.

또한 '송정고구마텃밭 가꾸기'를 외포초등 학생들과 함께하여 정서적 안정을 찾고, 인근 소규모학교 간 협력을 통한 마음 나누기와 재배관찰학습에 주력하였다.

4. 맺으며

거제 섬 중앙부에 자리잡고 있는 본교의 교육 슬로건은 '숲 속 학교, 작아서 알찬 365일 미소가 피어나는 행복한 학교'이다. 다음 광고에 나오는 문구에서 우리는 학부모의 입장에서 교육하고 가르치는 교사와 학교가 되어야 하지 않을까? 그래야 학교 현장이 항상 미소가 피어나는 행복하고 건강한 공교육의 장소가 되지 않을까?

부모는 멀리 보라하고, 학부모는 앞만 보라합니다.
부모는 함께 가라하고, 학부모는 앞서 가라합니다.
부모는 꿈을 꾸라하고, 학부모는 꿈 꿀 시간을 주지 않습니다.
당신은 부모입니까? 학부모입니까?
부모의 모습으로 돌아가는 길, 참된 교육의 시작입니다.
(공익광고협의회 CF 중에서)

학생이 행복하고 학부모가 만족하는 명품 위천교육



정 태 식

거창 위천초등학교 교장



01

경상남도 최서북단, 거창군 위천면에 소재한 위천초등학교는 주변에 수승대 관광단지, 금원산 자연휴양림, 국제연극제 개최 등 관광자원이 풍부하고 동계종택, 황산리 고가마을 등 선조들의 숨결이 살아 숨쉬는 문화유산이 산재하고 있으며 1919년 위천공립보통학교로 개교하여 2010년 2월, 84회 졸업식을 거행한 역사와 전통이 있는 학교로서 현재 18명의 교직원과 78명의 학생으로 구성되어 있다. 그리고 교과부 선정 농산어촌 전원학교이며 2010년 경상남도교육청 지정 민주시민의식(덕성교육) 정책 연구학교를 운영하고 있다. 학생이 행복하고 학부모가 만족하며 지역사회가 신뢰하는 명품교육 실현을 위하여 노력하고 있는 위천 교육활동을 소개한다.

▣ 책 읽는 시간이 행복한 아침 독서시간

독서 능력향상 및 건전한 독서습관을 형성하여 자기주도적인 학습능력 향상과 사고력을 신장시키기 위하여 '2010 위천 으뜸 독서교육' 계획을 수립하여 내실 있는 독서 교육활동을 전개하고 있다. 매일 아침 20분, 교사와 학생이 함께 책을 읽으며 아침을 열어가는 것이다. 각 학급에는 학년별 권장도서목록을 참고로 하여 200권 이상의 학급문고를 조성하였다. 뿐만 아니라 다양한 독서 프로그램을 운영하고 있는데 특히 독서누가기록장 관리와 독서인증제를 추진하고 있다. 학부모 참여 독서프로그램으로는 학부모와 자녀가 함께하는 책읽기, 독서 특강 등을 실시하고 있다.



02

▣ 방과 후 교과보충시간 운영

전교생 78명의 소규모 학교로 맞춤형 학습지도에 유리한 조건을 강점으로 하여 교과시간 뿐만 아니라 방과 후 교과보충시간을 별도로 운영하여 1:1 교육의 기회를 확대하였다. 학년별로 매주 정해진 시간을 활용하여(1~2학년 2시간, 3~4학년 3시간, 5~6학년 1시간) 담임교사의 직접 지도를 통해 학습결손을 미연에 방지함은 물론 학생 모두가 수준별 맞춤형 학습지도로 전 교과 평균 보통학력 이상 도달률 90% 이상을 목표로 하고 있다.

01 아침독서

02 방과 후 교과보충

▣ 감성과 특기·재능을 계발하는 다양한 방과 후 교육활동

교과 수업이 끝난 평일 오후 시간을 활용하여 돌봄 교실, 영어, 합창, 벨리댄스, 컴퓨터, 오카리나, 사물놀이, 수채화, 논술 9개의 강좌를 운영 중이다. 전교생 78명은 학년에 따라 반을 구성하여 요일별로 구성된 방과 후 학교에 참여하고 있다. 도시에 비해 상대적으로 교육 문화 혜택이 적은 농촌 학생들에게 다양한 분야의 강좌를 제공하여 흥미를 발견하고 소질을 계발할 수 있도록 최대한 지원하고 있다.

▣ 반딧불 돌봄 교실 운영

4~6학년 학생들을 대상으로 매주 화~목요일 8시 30분까지 반딧불 돌봄 교실을 운영하고 있다. 반딧불 돌봄 교실은 독서프로그램과 학력보충프로그램으로 구성되어 있다. 학력보충 프로그램은 담임교사가 직접 지도하고 있으며, 독서프로그램은 화~목요일 오후 6시부터 8시 30분까지 도서관을 개방하여 학생뿐만 아니라 학부모도 함께 독서프로그램에 참여하고 있다. 맞벌이 가정 및 저소득층 학부모들의 자녀 양육에 대한 부담을 덜고자 실시된 반딧불 돌봄 교실은 학생들이 방과 후 저녁시간을 알차게 활용할 수 있도록 도와주며 학력향상과 사교육비 경감이라는 효과도 동시에 얻고 있다.

▣ 휴무 토요일에 떠나는 현장학습

매월 1회 휴무 토요일에 학생과 학부모 중 희망자를 대상으로 현장 체험학습을 실시하고 있다. 이는 농산어촌 전원학교 프로그램의 일환으로, 무의미하게 보낼 수 있는 휴무 토요일에 교과학습과 관련하여 유익한 현장체험학습 프로그램을 제공자는 취지에서 이루어진 것이다. 지난 6월 금원산 자연휴양림 방문을 시작으로 하여 7월에는 경남과학교육원과 경상남도수목원을 방문하여 현장 학습을 실시하였다.

▣ 일요 방과 후 학교 프로그램 운영

매주 일요일 외부 강사를 초빙하여 배드민턴 교실과 벨리댄스 교실을 운영하고 있다. 배드민턴 교실에는 25명의 학생이 참여하고 있으며 벨리댄스 교실에는 15명의 학생이 참여하고 있다. 이를 통해 학생들의 건강관리를 돕고 있으며 건전한 여가 문화를 선도하고 있다. 특히 벨리댄스 교실은 주중에 실시되는 방과 후 프로그램의 내용을 심화하여 운영하고 있어 학생들의 특기 적성 계발에도 효과적이다.

▣ 전교생이 함께하는 1박 2일 현장학습

전교생이 4월 초 청학동 청림서당에서 효와 관련된 예절교육을 실시하였으며, 7월 22일과 23일에는 경주와 부산을 방문하여 도시체험을 실시하였다. 1박 2일 체

03



04



03 방과 후 교육활동

04 토요일 현장학습

험 학습을 통해 학습의 장을 학교 밖으로 확대하였으며 짧은 기간이지만 학생들이 집을 떠나 스스로 생활하는 시간을 가지도록 하여 자립심과 협동심을 길러주고 있다. 2학기에는 옛 마을 기행과 스키 캠프 등이 계획되어 있다.

▣ 명품학교! 명품방학!

명품교육을 향한 열정은 방학기간에도 이어져 다양한 교육활동을 진행한다. 7월 30일과 31일에는 원어민과 함께하는 영어캠프를 실시하여 학생들에게 다양한 영어교육 프로그램을 통하여 실질적인 영어 사용 환경을 제공하였다. 8월 10일에는 여름 계절놀이 체험을 계획하여 수영교육을 실시하며 전교생이 함께 어울려 물놀이의 즐거움을 만끽하도록 할 예정이다. 8월 16일부터 20일까지는 전교생을 대상으로 학력향상 교실을 운영한다. 이를 통해 전 학기 학습 내용을 복습하고 정리하여 다음 학기의 학습 효과를 더욱 높일 것으로 보인다. 24일부터 27일까지 4일 동안은 학생들의 재능과 소질, 적성을 신장시키기 위해 외부강사를 초빙하여 합창, 연극, 종이접기 프로그램을 운영할 계획이다. 8월 23일에는 전직원이 전원학교를 방문하여 효과적인 전원학교 운영에 대해 논의할 예정이다.

하나의 명품을 탄생시키기 위해 장인은 온갖 정성을 다해 자신의 열정을 한 곳에 쏟아 붓는다고 한다. 위천 초등학교의 전 직원들 역시 명품교육의 꿈을 위해 끊임없이 노력하며 최선을 다하고 있다. 이러한 노력으로 이루어진 여러 교육활동들이 학생들에게 효과적으로 작용하여 알찬 결실을 맺기를 바란다.

05



06



05 일요 방과후 프로그램

06 1박 2일 현장학습

'작지만 알찬학교' 로의 비상(飛上)



허종철
대흥초등학교 교장

1. 학교 소개

본교는 지난해까지 전교생이 30여 명에 불과한 소규모 농촌학교였다. 폐교 위기에 몰린 학교들이 그러하듯 본교에서도 학교살리기를 위하여 학교와 동창회, 지역사회가 함께 손잡고 다양한 특성화 교육프로그램 투입 및 학교홍보 등을 통한 학생수 늘이기에 혼신의 힘을 다하였다. 그 결과 2010학년도에는 학생 수가 2009학년도의 2배로 증가함으로써 지역사회에 신선한 충격을 주고 있으며 지금도 타학교 학부모로부터 꾸준한 전입에 관한 문의가 들어오고 있다.

2. 특성화 교육활동

가. 대흥 3색 교육활동

교육의 본질에 충실한 학교교육과정 운영으로 학력향상, 소질개발, 덕성교육을 중점으로 하는 대흥 3색 교육을 전개하여 '작지만 알찬 학교'의 브랜드를 가지고 있다.

1색. 다지자! 기초·기본 학력	2색. 기르자! 내만의 배어남	3색. 사랑하자! 나·너·우리
<ul style="list-style-type: none"> • 전교생 학력향상 개인별 목표 설정 • 연 8회 학력평가 실시 • 월말 평가 평균 점수에 따른 학력 큰별상 시상 • 학력정보공유 방법 개선을 위한 배움실천알림장 및 배움실천나르미 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 통장 운영 • 동창회 지원 학급문고 200권, 롯데재단 장학사업회의 기증도서 600권, 학교 예산 100권 • 매일 도전과제 운영 및 개인별 평가(팻트영어, 한자, 1080 건강 즐넘기, 오카리나 연주, 19단 암송, 동시 암송) 	<ul style="list-style-type: none"> • 나·너·우리 사랑 교육 (친구사랑 캐릭터 버튼 제작, 선·후배 편지 교환) • 밥상머리 예절 교육 (젓가락 연습 코너운영 등) • 효제 전통 문화계승 (바른생활 10훈 암송, 전교생 한자이름표 달기)



〈책 읽달평가 학력큰별상 시상(9점 이상 최우수실경우 황금별상대 시상)〉



〈2색. 독서 통장〉



〈3색. 바른생활 10훈 암송〉

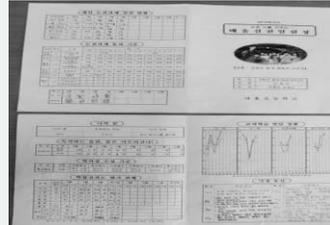
나. 경상남도교육청 지정 학생평가 영역 시범학교 운영

2009학년도 경상남도교육청 학교교육과정 자율화 우수학교 선정, 방과후학교 프로그램 우수학교 선정, 국가수준 학업성취도 평가 우수학교 경상남도교육감 표창에 이어 2010년 경상남도교육청 지정 학생평가 영역 시범학교를 운영하게 되었다.

01



02



03



01 수상포인트 통장

02 배움실천알림장

03 배움실천나르미

‘학생평가와 학력정보공유 방법 모색을 통한 학업성취동기 부여’라는 주제로 학력향상의 우수학교를 넘어 으뜸학교로의 도약을 준비하고 있다.

다. 희망키움학교 운영

2009학년도부터 경상남도교육청 지정 희망키움학교로 선정되어 학습, 기초안 전망, 사회성, 문화체험 영역 등에 다양한 교육활동을 펼치고 있다. 특히 전교생 무료 방과후학교 운영, 펠트 영어 및 한자 자격 시험 응시, 여름·겨울방학 특색 학교 운영 등으로 학부모의 교육만족 및 학교 신뢰를 얻고 있다.

라. 문화예술교육 선도학교 운영

한국문화예술교육진흥원의 2010. 문화예술교육 선도학교 계획을 공모하여 전국 30개 선정의 문화예술교육 선도학교로 선정되어 학생들의 문화예술교육활동에 앞장서고 있다.

1) 사업명 : 도자기 왕국의 후예를 꿈꾸며 흙을 빛는 나·너·우리

2) 사업내용

가) 방과후학교 특기적성 도예부 활동

나) 교원 도예 실기연수 프로그램 운영

다) 학부모와 지역민의 위한 평생교육 도예강좌 운영

라) 경남 유·초등학생 도예 무료체험 프로그램 운영

마) 현장 체험학습(김해 분청도자 박물관 등)

3) 지원금 : ₩9,000,000

마. 학교시설을 이용한 도예교육 메카

2007년부터 도예 시설을 마련하여 공교육차원의 꾸준한 도예 교육활동으로 경남 도예교육의 메카로 자리잡고 있다. 2010년 도예교육활동은 다음과 같다.

1) 경상남도교육청 평생교육 우수학교 선정

2) 특수분야 직무연수기관 지정(도예 실기 연수)

3) 경남 유·초등학생 도예 무료체험 프로그램 운영

4) 경남 초등학생 도예 실기 경진대회 유치

5) 경남 학생 도자공룡만들기 대회 유치(경남고성공룡세계엑스포 조직위원회 주최)

3. 참 아름다운 학교를 기대하며

본교는 4월의 벚꽃과 수목이 아름다운 학교로 유명하다. 학기 초 학부모회의 자원봉사활동으로 교내 야생화 1,500송이가 심어져 향기 가득하며 고성군 연꽃영농조합에서는 학교 주변 대가저수지 일대에 우리나라 최대규모의 연꽃단지 조성으로 온 들관에 연꽃이 만발하고 있다. 연말쯤 운동장에 우레탄 트랙 시설과 천연잔디 교체가 완료될 예정이어서 풍경화보다 아름다운 자연환경의 전원학교가 될 것이다. 그리고 지속적인 특성화 교육활동을 통하여 누구나 「작지만 알찬 학교, 명품 대흥초등학교」를 떠올릴 것으로 기대해 본다.

04



05



06



04 한자 자격 시험응시

05 유·초등학교 등에 무료체험

06 학교 도예 시설

눈높이 맞춤학습으로 기초를 다져요



하 화 돈

창원 안남초등학교 교장

1. 시작하며

‘누구나 더불어 배우는 뒤쳐지는 학생 없는 행복한 학교’, 이는 경남교육청의 뒤쳐지는 학생 없는 학교 운영 계획의 사업 비전이다. 이러한 기초학력 확보의 중요성에 기초하여 학교 현장에서는 다양하고 적극적인 해결방안을 지속적으로 추진하고 있지만, 기초학력에 대한 정확한 진단 도구의 부족, 체계적인 지도 자료 미비, 지도 시간 확보의 어려움 등으로 학습부진학생은 감소하지 않는 실정이다.

기초학력미달 학생 한명 한명을 소중히 여기며 끝까지 책임지고 구제하기 위해 본교에서는 ‘맞춤서비스를 통한 학습부진학생의 학습력 배양’이라는 주제로 다양한 프로그램을 운영하고 있다. 즉, 기초학력 신장을 위한 교수·학습 프로그램의 구안 및 자료 제작을 통한 맞춤형 프로그램을 운영하여 학습부진학생의 기초·기본학습능력을 신장시킴으로써 누구나 더불어 배우는 학생이 행복한 경남 교육 실현에 기여하고자 최선을 다하고 있다.

2. 펼치며

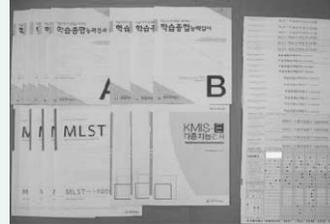
가. 기초·기본 학력 실태 조사 및 학습 부진 요인 분석

학습부진학생의 정확한 부진요인을 파악하여 그들의 학습 수행능력과 행동상의 문제점 등을 분석, 지도함으로써 학습 수행 능력과 성취도를 높여줄 수 있다. 따라서 지도 대책을 세우기 전에 먼저 영역별 학습 부진 요인을 진단하는 일이 중요하므로 기초학력 진단평가는 물론 표준화심리검사(KMIS 다중지능검사, MLST 학습전략검사, 학습종합능력검사)를 통해 학생들 각각의 지능수준과 학습전략을 발견함으로써 부진 요인에 대한 맞춤형 대책을 수립하였다.

나. 기초 학력 신장을 위한 교원 연수 및 새미학습 활용

학습부진학생의 이해와 지도를 위한 연수활동을 통하여 학습부진학생의 지도 방안을 모색하였으며 학년별 수업연구 활동을 통하여 교수·학습지도방법 개선에 노력하였다. 또한, 경남사이버가정학습의 지속적인 활용 안내 및 관리를 통하여 학생들이 가정에서도 스스로 학습할 수 있는 여건을 조성하였다. 특히 학년별 사이버공부방을 개설하여 학습부진학생의 수준에 맞는 학습자료를 제공함으로써 학습 성취의 기쁨을 누릴 수 있도록 하였다.

01



02



03



01 표준화심리검사지(3종)

02 학습종합능력검사

03 학습부진학생 지도 방안 교사 연수

다. 필수학습요소에 따른 평가 자료 개발·적용

전 학년 국어, 수학 교과의 영역별 지도내용 및 목표를 분석하고 단원별로 필수 지도내용을 추출하여 요소별 평가 문항을 제작, 단위 학습시간에 활용함으로써 학습부진학생 발생을 예방하였다.

라. 눈높이 맞춤학습으로 기초 튼튼 실력 쑥쑥

학년별(3~6학년) 학습부진학생 개개인의 능력에 따른 학습지도를 위하여 눈높이 맞춤학습인 방과후 특별보충과정을 운영함으로써 학습자의 성장 가능한 부분을 일깨워주고, 나아가 학업 성취도를 향상시키게 되었다. 또한 학습부진학생의 개인별 특성에 맞는 프로그램을 적용하기 위한 기초 자료 및 학습활동 내용, 자아성장 프로그램 등을 적용한 결과물을 누가 기록하여 한눈에 알아볼 수 있도록 포트폴리오를 만들어 개인별 성장 과정을 한눈에 알아볼 수 있도록 하였다.

마. 실력 쑥쑥 안남 BEST 캠프 운영

여름방학 기간 중 일주일간 학력향상캠프를 운영하였다. BEST(Basic:기초부터, Easy:쉬운 것부터, Small:작은 것부터, Today:오늘부터)를 슬로건으로 한 이 캠프는 국어, 수학 교과의 보충학습은 물론 주의 집중력 향상 전략, 레크레이션, 칼라클레이를 활용한 상상력과 창의력 계발, 창의성을 높이기 위한 게임, 도전 골든벨, 집단상담(자기성장프로그램) 등의 다양한 프로그램을 운영하였다. 교과 학습 지도는 학년별 지도 교사가 담당하며, 특색 있는 프로그램은 전문가를 초청하여 운영함으로써 학생들에게 학력 향상은 물론 더불어 살아가는 민주 시민으로서의 지혜를 함께 터득할 수 있는 좋은 경험을 제공하였다.

3. 맺으며

사람들의 얼굴 모습이 모두 다르듯이 학습부진학생의 부진요인과 부진영역이 모두 다르다.

본교에서는 학습부진학생의 부진 요인을 정확하게 분석하여 학습 활동은 물론 학교 생활에 대한 자신감을 길러주기 위하여 상담활동 등을 통한 개인별 맞춤서비스를 적용함으로써 학습부진학생의 예방 및 부진학생 구제에 성과를 이루었다고 할 수 있다.

학습부진학생의 학습 결과는 기대만큼 큰 효과를 거두기는 어렵다. 큰 발전이 잘 안될 때는 충분히 기다려 주고 꼭 맞는 학습 방법과 자료를 찾아 제공해 주며, 쉬지 않고 노력하도록 용기를 북돋아 주어야 한다. 발달 정도가 좀 늦을 뿐이지 자기의 키만큼 자라게 되는 것이 아이들이다. 이들을 위해 다양한 프로그램과 수준별 눈높이 교육으로 학습하는 즐거움을 느낄 수 있도록 끊임없는 지도와 보살핌이 필요할 것이다. 부진학생 zero, 그 날까지.

04



05



06



- 04 새미학습 활용방법 연구
- 05 필수학습요소별 평가 자료집
- 06 안남 BEST 캠프운영
(집중력 향상 체조)

창의성 마중물 교육으로 북면 아이들의 생각 날개 펼치기



손한규
창원북면초등학교 교장

지금처럼 각 가정에 수도물이 공급되기 전에는 동네 어귀나 가정집에서 물을 끌어올리기 위해 펌프를 사용하기도 했다. 펌프질을 할 때 깊은 곳에 있는 지하수를 끌어올리기 위해서는 한 바가지의 물, 즉 마중물이 필요하다.

본교는 아이들의 잠재력을 극대화시킬 수 있도록 다양한 '창의성 마중물'을 공급하여 각자의 생각을 스스로 끌어 올릴 수 있는 교육을 실천하고 있다.

▣ 창의성 마중물 교육 하나 - 창의성 교수·학습활동 전개

▶ 창의로 풀어나가는 국어 수업 전개

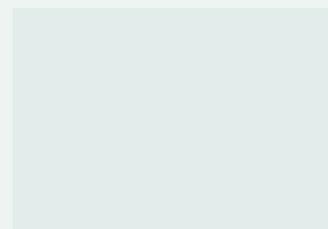
국어과 수업과정에서 다양한 창의성 기법을 적용하여 수업을 전개하되, 매월 1회 창의성 기법을 적용한 교수-학습 과정안을 작성하여 수업 활동을 전개하고 있다. 1~2학년의 경우 경상남도창원교육지원청에서 개발한 자료를 참고하여 활용하며, 3~6학년은 수업안을 학교 자체적으로 개발하여 활용하고 있다.

시기	단원	영역	주제	차시	수업모형	창의성 기법
4월	2. 이렇게 생각해요	말	기분이 잘 드러나게 말하는 방법 알기	3/4	문제해결학습	연꽃기법, 시네틱스
4월	3. 마음을 나누며	읽기	글을 알맞게 띄어 읽는 방법 알기	1/6	지식탐구학습	브레인라이팅
5월	4. 아, 재미있구나!	쓰기	그림알기 쓰는 순서 알고 글내용 정리하기	3/4	창의성개발학습	그림사고, PMI
7월	6. 느낌이 술술	말	흥내내는 말의 종류 알아보기	2/4	지식탐구학습	시네틱스, PMI

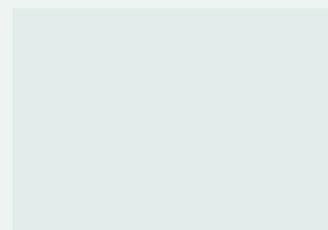
〈1학년 창의로 풀어나가는 국어 수업 공개〉

▶ 학습 핵심 요소 판서 활동(학습장 정리)

학생들에게 학습한 내용을 재인지 시키고 기초와 기본 학습이 정착되도록 국어와 사회과를 중심으로 핵심 내용을 칠판에 판서해 준다. 학생들은 학습장을 소지하여 핵심 판서 내용을 추가적으로 정리하고, 학습장 정리를 잘 한 아동은 학기말에 창의성 포트폴리오 우수 사례 발표와 연계하여 시상하였다.



01



01 창의로 풀어나가는 국어수업

▣ 창의성 마중물 교육 들 - 창의성 수업 기술 향상

▶ 창의성 기법 연수

창의성 중심의 수업을 개선하기 위하여 창의성 기법에 대해 3월 집중연수 실시 후 1인 4주제 창의성 기법을 연구하며 직접 수업에 적용해 보고 4회에 걸쳐 발표하도록 하고 있다. 매주 화, 목요일을 직원 연수의 날로 정해 연수 주제에 대한 토론자를 지정하여 세미나 형식으로 연수의 내실을 기하였다.

▶ 창의성 기법 적용 수업 공개

창의성 기법 적용 국어과 수업 공개를 교사 1인당 연 4회 실시하며, 단원의 특질에 알맞은 다양한 학습형태와 창의성 기법을 적용하도록 하고, 수업의 질적인 향상을 위하여 사전에 충분한 교재 연구와 학습 자료를 개발·적용하고 있다.

▶ 수업 전문가 초빙 연수 실시

교재 연구방법, 교재 재구성, 수업 기술 등의 향상을 위해 외부 수업 전문가 초청 연수를 실시하고 있다. 연수 영역은 협동학습 전문가와 창의성 지도 전문가를 초청하여 연 4회 계획하고 있으며, 1학기에 2회 실시하였다.

일시	영역	연수주제
4.8	창의성 학습	창의와 함께 하는 국어 수업
6.10	협동학습	아이의 눈으로 수업보기
10.8	창의성 학습	다중 지능 놀이로 즐거운 교실 만들기
12.10	협동학습	전원 참가 수업의 기술

〈수업 전문가 초빙 연수 일정〉

▣ 창의성 마중물 교육 셋 - 창의 박사의 날 운영

▶ 프로젝트 학습 발표회 개최

학년별 교육과정과 연계한 대주제를 정한 다음 대주제와 관련된 소주제를 정하여 프로젝트 학습을 수행하되 1학기는 팀을 구성하여 실시하였으며, 2학기는 개인별로 실시할 예정이다. 프로젝트 학습, 수행 후 팀별, 개인별 보고서를 작성하고, 학기당 1회씩 발표회를 가져 우수 사례는 시상을 하며, 학년말 학교 문집에 수록할 예정이다.

▶ 창의성 포트폴리오 전시회 개최

각종 창의성 관련 교육활동 결과물을 파일철에 누가 철하도록 하며, 학기별 누가 철한 결과물 전시회를 실시하며, 우수사례는 시상하였다.

- 프로젝트학습 보고서, 창의성 수업활동 학습지, 아침활동 학습지, 창의성 독서활동 결과물 등

02



03



02 연수 장면

03 창의성 포트폴리오 전시장 관람

▣ 창의성 마중물 교육 넷 - 창의 체험 활동 전개

▶ 창의 발명반 운영

4학년 이상 학생을 대상으로 창의 발명반 활동을 희망하는 학생 중 선발 평가(아이디어, 기능)하여 15명 내외의 학생으로 선정·조직하였으며, 연간지도계획에 의거 토요일 본교·분교 통합 창의 학습의 날에 운영하고 있다.

▶ 본교·분교 통합 창의 학습의 날 운영

학교자율화 방안에 의거 본교와 분교 공동으로 매월 1, 3주(연간 18주)를 재량 활동과 특별 활동을 통합하여 토요일 전일제로 운영하고 있으며, 연간 학년별 3회는 야외 창의 체험활동으로 창원 관내 주요 기관이나 유명 장소를 탐방하고 있다.

월	주	날짜	1·2학년		3학년		4학년		5·6학년		
			주 제	장 소	주 제	장 소	주 제	장 소	주 제	장 소	
3	3	20일	우리는 1학년	교실	★신기한 모양 쌓기	교실	★나의 꿈 발표	교실	★아슬아슬탐색기	교실	
4	5	3일	▣복면 과학자의 날								교실 및 운동장
	7	17일	과학관체험	창원 과학관	★소리있는 세상	교실	★학급 어린이회 ★학급규칙 제정	교실	재미있는 그림 글자	교실	
5	9	1일	★아슬아슬 탐색기	교실	과학관 체험	창원 과학관	과학관체험	창원 과학관	♣신문의 변신	교실	
	11	15일	★장난감 나라	교실, 운동장	★신문의 변신	교실	★책 읽는 즐거움	도서실	과학관 체험	창원 과학관	
	13	29	♣신문의 변신	교실	★새콤달콤 과일맛	교실	★아이스크림은 누가 먹을까?	교실	미술관 너들이	창원도립 미술관	

〈본교·분교 통합 창의 학습의 날 프로그램〉

▣ 창의성 마중물교육 다섯 - 창의성 표현기회 제공

▶ 창의성 경시대회 실시

평소에 익힌 창의적 교육활동을 통한 역량을 창의적으로 발휘할 수 있는 기회를 제공하기 위해 학기별로 연 2회 창의성 경시대회를 실시하고, 우수작은 시상과 함께 전시회를 가지며, 학교 신문이나 문집에 수록한다.

▶ 창의성 발표대회 실시

학급에서 활동한 노래, 역할극, 악기 연주, 체조활동 등 다양한 교육활동을 사전에 녹화하여 매주 월요일 아침활동 시간을 통해 발표하도록 하고 있다.

▣ 창의성 마중물 교육 여섯 - 책가리 독서 통장 활용

학년별 필독도서와 권장도서를 선장하여 구입하고, 독서인증제 등급을 정하여 기준에 도달한 아동에게는 독서인증서 및 독서 뱃지를 수여하고 neis에 등재하며, 독서 활동을 활성화하기 위해 다양한 독서 행사와 책가리 독서 통장을 제작하여 활용하고 있다.

04



05



06



04 월드컵 티셔츠 만들기

05 연극 놀이

06 창원과학체험관 견학



나비효과



이영혜

진해 중앙초등학교 교사

나비가 탕자꽃 담 사이를 폴폴 헤엄쳐 다니는 것을 보면서 1층의 그녀 집에서 커피를 마시며 여유로운 일요일 아침을 맞고 있었다.

그 날 아침 걸려온 한 통의 전화가 두 여자의 파스텔톤 평온한 아침을 잿빛으로 적셔놓았다. 며느리의 유산 소식이었다. 한 달 전쯤, 며느리의 임신 소식을 전하며 환하게 웃었는데…….

한참을 울먹이던 그녀는 주위 사람들이 할머니가 된 것을 축하한다는 소리를 할 때마다 손사래를 치며 “난 할머니가 아니야.”라고 했던 작은 말 씨앗들이 며느리를 유산까지 이르게 한 이유가 되지 않았나하며 더욱 애달파했다. 그런 말은 절대로 하는 것이 아니었다면서…….

그 말 대신에 기뻐하며 “그래, 난 이제 곧 할머니가 될거야.”라고 해야 했다면서, 젖은 눈가를 몰래 닦는 것을 모른체하며 고개를 끄덕이거나 가벼이 미간을 찌푸리며 그녀의 고통을 덜어 주려했지만 그것이 무슨 도움이 될까? 꽃이 피고 지는 동안 아픔은 잊혀지리라.

울음과 함께 간간이 이어지는 그녀의 이야기를 들으면서 내 가슴에 긴 바늘이 하나 지국이 꽂히는 듯한 아픔을 느끼면서 함께 우울해졌지만 이내 마음이 훈훈해졌다. 어느 자리에서든 누구에게나 성숙된 행동과 말을 하는 이라는 것을 알기에 며느리의 유산을 말을 함부로 한 자신의 탓으로 돌리는 그이가 참으로 고와보였다. 그렇다. 나이 든다는 것은 늘 차갑고 새초롬하던 눈 꼬리가 점차 둥글게 되는 일이고 남의 상처도 내 상처처럼 보듬을 줄 알게 되는 일이다. 그것이 나이 듦의 선물인 게다.

그리고 나의 뽀족한 말 한마디, 모난 행동 하나가 다른 불씨로 살아나 큰 화를 입게 될까 걱정하며 조심하며 사는 일도 나이 든다는 증거이다. 더러 사람들은 이런 것을 두고 자신감을 잃고 소심해지는 것이라고 하지만 1층 그녀의 말을 들으면서 나도 한 가지 일에 간절했던 한 때가 떠올랐다.

지금은 대학생이 된 딸이 대입 수능시험을 마치고 수시로 넣었던 대학에 한 군데 두 군데 ‘톡,톡’ 떨어져 본인은 물론 가족들이 하루하루 절망의 숲을 거닐던 때, 불안한 마음을 달래려 혼자 산에 올랐던 적이 있었다.

갑자기 ‘후두둑’ 소나기가 떨어지는데 딱정벌레처럼 생긴 검은 벌레가 천천히 한 발걸음 앞을 지나고 있었다. 다른 때 같았으면 피해서 그냥 지나쳤을 텐데 그날은 지나다 다시 돌아와 길옆으로 살짝 밀어 넣어 주었다. 그냥 두면 오가는 사람들 발에 깔릴 것이 뻔했기 때문에.

아니, 사실은, 내가 작은 벌레 한 마리의 사정을 생각하고 생명을 구하려고 하는 사소한 동작으로 하여, 끔찍이도 사랑하는 내 딸의 대학교 입시가 성공적이기를 기대하는 마음으로 그렇게 한 것이다.

그 뿐이었던가? 목욕탕에서는 물 한 방울도 아껴 쓰려했고 나갈 때는 남이 썼던 바가지, 대야까지 다 정리하였다. 그렇게 착한(?)일을 하면 간절히 원하는 일이 이루어질 것이리라 억지로 믿고 싶었다. 그래 그런지 다행히 딸은 원하던 대학에 들어가게 되었다.

그 뒤로도 나는 그때 간절히 원하던 일을 생각하면서 남에게 미운 소리와 행동을 하지 않으려고 애쓰고 있다. 나비의 단순한 날개 짓이 날씨를 변화시킨다는 나비효과 이론처럼 나의 말과 행동의 씨앗이 언제 어떤 싹이 터서 어떤 모양의 꽃이 필지.

흰 꽃담 사이를 한가로이 넘나드는 나비를 보면서 그녀의 시름을 함께 보듬으며 나비효과를 떠 올린, 조금은 아리고 나른했지만 따스한 사십 후반의 내 봄날이었다.

남에게 항상 둥근 미소를 잘 짓는, 고운 그녀의 머느님에게도 좋은 소식이 생기기를 바란다.

반드시 그렇게 될 것이다. 그리 될 것이다.



바르게, 반듯하게



윤 현 숙

거제 진목초등학교 학부모

시장에 갔다 오던 길이었다. 엘리베이터를 탔더니 음식쓰레기 악취로 숨을 제대로 쉴 수 없었다. 바닥엔 음식물 쓰레기를 버리러 가던 사람이 국물을 흘린 듯 흥건하게 널려 있었다.

같이 다녀오던 딸 아이가 코를 막으며 “에이, 냄새가 장난 아니네”라며 연신 불평을 한다. 결국 우리는 악취가 너무 심해 도중에 내려서 걸어갔다. 집에서 말하는 자기네 음식물이라서 별거 아니겠지만 다른 사람들에게는 그것이 참기 힘든 악취이며 고역이다.

간신히 걸어서 올라가 열심히 요리를 하던 중, 아파트 경비실에서 연락이 왔다. 어디선가 택배물건이 당도했으니 찾아가란다. 문득 쌀을 보내셨다는 이를 전 친정 아버지의 전화가 떠올랐다.

집에서 쓰는 조그만 카트를 끌고 엘리베이터 앞으로 간 순간 잠시 전의 악취가 떠올라 다시 엘리베이터를 탈 엄두가 나지 않았다. 하지만 쌀을 가져오려면 별수 없는 일이라 그냥 꼭 참고 타는 수밖에 없었다.

‘에이 참, 조심들 좀 하지’ 하는 마음에 은근히 화도 났지만 뜨악한 마음으로 엘리베이터를 탔는데, 어? 이게 웬일.

아래 층 초등학교 6학년 지희가 뭔가를 뿌려대고 있었다. 처음에는 다 큰 녀석이 물장난을 하는 걸로 착각했다. 그것도 엘리베이터 안에서 그러기에 “집에 가서 놀지 그러니”하고 타이르려는 말까지 하려고 아이를 쳐다봤다.

어? 그런데 지희가 엘리베이터 여기저기 구석구석에 골고루 살포하는 그것을 눈여겨 봤더니 페브리즈였다. 그건 TV 광고에도 자주 나오는 가정 필수품인 악취 제거제 아닌가?

엥??!

순간 머릿속에 ‘옳아, 지희 네가 엘리베이터에 음식물 쓰레기의 국물을 여기에 쏟은 게로구나’ 하는 생각이 들었다. 그나마 엘리베이터 안에서 악취를 남긴 장본인을 찾았다는 일종의 다행스러움(?)도 생겨났다.

“어머 지희 아니니? 쓰레기 봉지가 터졌었나보지?”

“네에? 아니에요, 해해. 그냥 냄새가 나서 엄마한테 빌려 나온거예요. 아줌마, 이젠 냄새 좀 가셨죠? 에이 향긋하고 좋네. 해해”.

아이의 말을 들으며 나는 얼굴이 후끈거려 쥐구멍이라도 찾고 싶어졌다.

2시간 전쯤 지희가 학원에 가기 위해 엘리베이터를 탔는데 마침 어떤 아저씨가 들고 탄 음식쓰레기 봉지에서 국물이 줄줄 떨어지더라는 것이다. 그리고는 잠시 전 학원에서 돌아와 엘리베이터를 탔을 때까지 그 음식쓰레기 국물이 엘리베이터에 그냥 남아 심한 냄새를 풍기고 있길래 집에 있는 걸레로 닦고 냄새 제거제를 뿌리는 중이란다.

얼굴이 화끈 달아올랐다. 나는 냄새가 고약하다며 짜증만 냈지 왜 스스로 저걸 치울 생각은 못했을까. 저 어린 초등학생 6학년 보다 못한 내가 고개를 들 수 없을만큼 너무 부족하다니……. 더군다나 이미 그 또래보다 훨씬 더 오래전에 아이들을 키워 본 엄마인데, 에구구.

아이에게 “착하구나”라며 몇 번이나 칭찬을 해주고, 또 아이를 그렇게 가르친 지희네 부모님이 존경스러워졌다.

그날 우리 아이들과 남편에게 그 일을 이야기하면서 다시금 나와 내 아이들의 인성교육에 대해 떠올려봤다. 지희네처럼 아이들을 가르치자고.



1학년이 되어서 좋아요.



오 준 석
진영금병초등학교 1학년

나는 진영금병초등학교 병설유치원을 졸업하고 초등학교 1학년이 되었다.

병설유치원 다닐 때도 좋았지만 초등학교에 입학해서 1학년이 된 것이 기분이 좋다. 새로운 선생님도 만나고 새 친구들도 만나서 신났는데 그 중에서 유치원 다닐 때는 없었던 책을 받은 것이 가장 좋았다. 처음에는 우리들은 1학년을 받아서 학교생활에 대해서 배우는 것이 신기하기도 하고 재미도 있었다. 우리들은 1학년이 끝나고 또 새 책을 받았다. 국어, 수학, 바른 생활, 즐거운 생활, 슬기로운 생활이 있었지만 나는 국어가 제일 마음에 든다. 왜냐하면 글자도 많이 알 수 있고 국어 중에서도 읽기는 내가 좋아하는 책이다.

1학년이 되어서 좋은 일이 많다. 친구도 많이 사귄 수 있고, 맛있는 학교급식을 먹을 수 있는 점심시간도 있고, 받아쓰기도 쉽고 재미있다. 또 금요일 아침마다 운동장에서 줄넘기도 한다.

유치원 때는 못했던 방과후도 할 수 있어서 좋다. 내가 학교에서 하는 방과후 활동은 로봇, 바둑, 마술이다. 방과 후 활동을 배우러 다니면서 형아 들도 많이 알게 되었다. 로봇은 부품을 내 생각대로 창작 조립해서 로봇이 만들어지면 내가 조종하는 대로 움직이는 것이 재미있고, 바둑은 상대방의 돌을 많이 따서 집을 많이 만드는 사람이 이기는 것인데 친구들이나 형아 들과 바둑을 두는 게 재밌다.

내 마술가방의 마술도구로 새로운 마술을 배워서 집에 와서 엄마, 아빠께 보여드리면 엄마, 아빠께서 신기해하며 잘한다고 칭찬해주셔서 기분이 좋아졌다.

나는 이제 1학년이 되어서 스스로 할 수 있는 일이 많아졌다. 학교마치고 집에 오는 길은 할머니께서 데리러 오시지 않아도 혼자 집에 갈 수 있고, 엄마가 해 주지 않아도 혼자 샤워를 할 수 있고, 자기 전에 이불도 내가 펼 수 있게 되었다.

나는 배울 것이 많은 학교생활이 즐겁다.



다자이 오사무의 「인간 실격」을 읽고



천상희

삼정자초등학교 교사

나의 벗에게

진부한 표현이지만 이 더운 여름 어이 지내는지.

유사시엔 항상 나부터 살고 보는 보기 드문 이기심과 때때로 불쑥거리는 괴팍함도 항상 넓은 아량으로 받아주는 그대에게 들려주는 이 이야기는 그간의 아리따운 우정에 대한 작은 보답이네.

이 글은 인간 세상에 융화하여 살아보고자 했으나 끝내 그 바램을 이루지 못한 그야말로 인간으로서 실격한 남자의 이야기라네. 인간의 자격을 누가 부여하는가라는 문제는 잠시 제쳐 두고 '실격' 운운하니 참으로 황량한 이야기일 것 같지만 간결하게 이어지는 문체와 은근한 유머가 묻어있어 쉬이 몰입할 수 있을 거야.

주인공 요우쥬우는 부유하지만 가부장적이며 권위적인 가정의 막내로 태어나, 그러나 가족의 사랑이라던가 타인과 감정을 교류하는 법, 행복과 같은 느낌을 알지 못하지. 그런 결핍은 타인에 대해 극심한 공포감, 소외감을 가지게 되고 또 그런 자신의 모습을 숨기기 위해 우스꽝스런 행동과 유머, 애교로 위장한 채 살아가지. 그는 그런 자신의 모습이 남을 속이는 것이라고 생각했기 때문에 그로 인한 죄의식으로 괴로워하면서 말이야, 스스로 질식시킨다고 해야할까?

요우를 둘러싸고 있는 주요 인물은 호리키, 보증인 넙치, 그리고 마지막으로 희망을 품게 했던 여자 요시코인데 그들은 세상에 존재하고 있는 인간 군상들의 대표적인 본성을 가지고 있는 듯 해. 호리키는 요우가 집을 떠나 세상을 알아가는 데 결정적인 역할을 하는 인물이야. 요우는 그에게 경멸과 동경의 감정을 동시에 느끼지. 요우는 호리키와

향기나는 서가 ●●●

함께 술과 여자를 경험하게 되고 학업과 점점 멀어지게 되는데 아마 인간으로서의 실격이 시작되는 시점에 호리키가 있을 거야. 넙치는 요우의 보증인으로서 요우의 편인 것처럼 행동하지만 결국 요우를 기만하고 정신병원에 감금하도록 하는 인물이지. 자신과 정을 나누었던 여자와 투신자살하지만 자신만 살아남았다는 죄책감과 절망감은 요우를 바닥까지 끌어내리게 되고 자신이 갈망하는 모습에서 점점 멀어지고 끝내 정신병동에 갇히면서 요우가 마침내 자신이 인간으로서 실격 당했다고 생각해, 그는 그 순간을 분명히 인식하고 있었네.

인식한다는 것은 곧 극복할 수 있다는게 아닐까? 그러나 그는 그런 자신을 방치해 두지. 세상과 철저히 소통이 단절된 그를 아무도 자신마저도 구원할 수가 없었던 거야. 그런 요우도 단 한번 새롭게 살고 싶다, 즉, 삶에 대한 욕망을 가진 경우가 있었어. 무지하리만큼 타인의 말을 그대로 믿고 의심할 줄 모르는 여자 요시코. 그러나 그녀의 순진함은 어처구니없게 깨어지고 그것을 목격한 요우는 끝내 회복되지 못해, 그 파멸의 순간에도 그는 그녀를 위해 또 자신을 위해 아무 것도 하지 않았다네. 진정으로 인간 실격의 순간은 그 때가 아닌가 싶네. 요우가 그 후 살았는지 아니면 어디론가 자취를 감추었는지는 몰라. 다만 사람들은 그가 철저히 포장한 모습 즉, 수줍고 서툴며 다정하기까지 한 모습으로 그를 기억한다네.

어편가.

그대는 요우가 보기 드문 인간이라고 생각하는가. 우리는 타인의 모습에 묻어 있는 나의 모습을 발견하지. 사람이란 각자 적당히 포장한 채 살아가기 마련이고 너무 오랫동안 그 포장 속에 머물러 있다 보면 마치 뼈에 발린 살가죽처럼 자연스러워지기 마련 아닌가. 요우처럼 말일세.

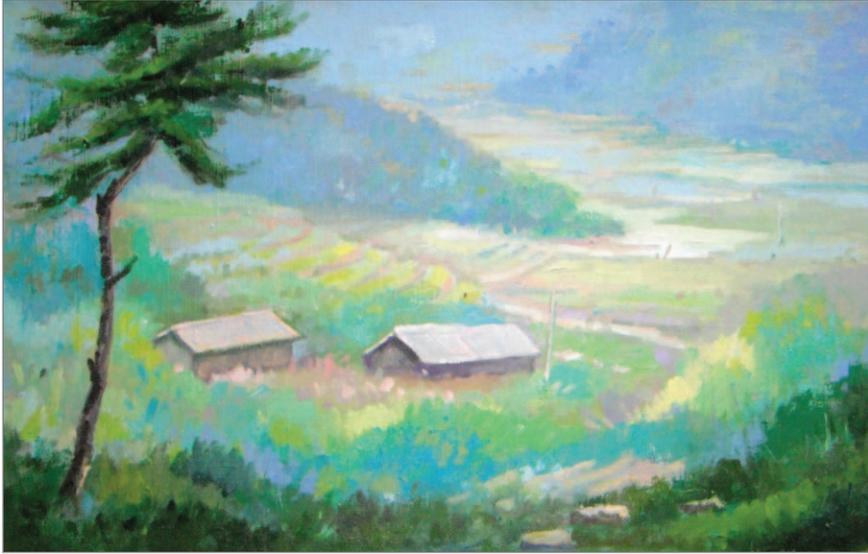
감동을 받기 위해서만 글을 읽는 나이는 훌쩍 지났으므로 어찌면 불쾌하기까지 한 이 남자 이야기를 하는 것을 이해해 주게. 요우와 달리 우리는 자신 앞에 놓여 있는 거미줄을 걷어내고, 바라는 것에 이르러자 하는 힘이 있다고 믿고 확인하고 싶네.

서두에 이 이야기는 그대의 우정에 대한 작은 보답이라고 잘난 척 했지만 사실은 일종의 고백이나 다짐 같은 것이네. 일전에, 20살 이전에 끝내야 고민. 아직도 어떻게 살아야 할지 갈광질광 할 때 그대는 내게 [고도를 기다리며]를 권했지. ‘아직도 무언가를 기다릴 것이 남았나?’ 하고 나는 냉소하였으나 실은 정말 아직도 기다릴 만한 절실한 것이 있었으면 하고 바랬지.

알고 있어. 내 우울에 대한 그대의 따스한 처방이라는 것을.

그러니 걱정 말게. 나로 말하자면 지나치게 명랑 쾌활하여 아직도 하늘을 나는 꿈을 꾸다는 것을 그대는 알고 있지?

작품명 : 신록의 계절(서양화 유화M10호)



저 멀리서 다가오는 연두빛 설렘
어느날 문득 손끝으로 짚어드는 자연의 향기



강 미 향

- 현) 히동중앙중학교 재직
- 대한민국미술대전(입선95)
- 환경미술대전(특선)
- 한국미협, 진주미협, 축석회

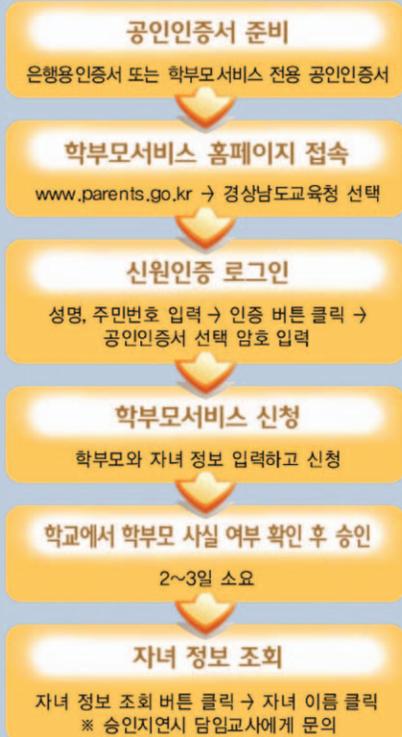
내 자녀 바로알기 학부모서비스란?

학교를 직접 찾아가지 않더라도 인터넷으로 학교정보 및 자녀의 학교생활정보를 열람할 수 있으며, 자녀 교육에 필요한 각종 교육정보도 제공 받을 수 있는 서비스입니다.

◎ 내 자녀 바로알기 학부모서비스 이용안내 ◎

학부모서비스 이용 방법

공인인증서를 통하여 학부모서비스 홈페이지에서 이용 신청을 하면 학교 선생님이 학부모 여부를 확인하고 승인을 한 후에 자녀 정보 조회가 가능합니다.



한번 신청과 승인으로 졸업할 때까지
계속해서 자녀 정보 열람 가능

공인인증서 준비

학부모서비스를 이용하려면 공인인증서가 필요합니다.
▶ **공인인증서가 가지고 있는 은행용인증서를 사용**하고
▶ 없는 경우는 아래와 같이 발급 받아 사용합니다.

| 학부모서비스 전용 공인인증서 발급 |

은행용인증서가 없는 학부모는 자녀가 재학하는 학교 또는 인근의 교육청을 방문하면 무료로 학부모서비스 전용 공인인증서를 발급 받을 수 있습니다.

① 준비서류

- 신분증 사본(주민등록증, 운전면허증 등)
- 공인인증서신청서
- ※ www.signgate.com에서 신청서 작성 출력하거나 학교(교육청)에 비치된 신청서 작성

② 서류 접수 장소

- 자녀 학교 또는 인근 교육청 방문 접수
- ※ 학교에 접수한 신청서는 교육청으로 전달되고 일주일 정도 소요됨

③ 인증서 발급

- 공인인증서 발급 안내 메일 도착(교육청 접수후 2~3일 소요)
- 메일에서 제시한대로 이름, 주민번호, 비밀번호 입력하여 인증서 발급하여 PC에 저장
- 학부모서비스 홈페이지에 접속하여 로그인 인증 화면에서 발급받은 인증서가 조회됨