경상남도교육청 미래교육원 2023-03

경남교육 아이좋아

2023년 경남교육정책 연구보고서

16권

교원 특별연수 연구보고서

16-1 미래형 학교 공간의 지속적 활용방안 사례 연구

16-2 초등 저학년 경계선 지능 아동을 위한 기초학력 지원 방안 연구

16-3 대안(다양성)교육 지원센터 설립 추진을 통한 대안학교 지원방안

16-4 온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안

16-5 교육과정 연계 미디어 리터러시 교육 활성화를 위한 수업 사례 연구

16-6 생태전환교육 실현을 위한 초·중등 환경 교육과정 운영 프로그램 개발 및 적용

16-7 배움(앎)과 삶이 연결되는 교육과정재구성을 통한 인권교육 실천 방안 연구

16-8 학교 교육과정 중심의 인권 교육 콘텐츠 개발

16-9 스마트기기를 활용한 토박이말 교육 놀배움 활성화 방안

16-10 2022 개정 교육과정에 따른 마을 연계 교육과정 활성화 방안 연구

16-11 행복마을학교 이동식 작업장 차량 '카(Car)멜레온' 활용 수업의 학교 교육과정 연계 방안 연구

16-12 행복학교 전문적 학습공동체 활성화 지원 방안 연구

경상남도교육청 미래교육원

2023. 경남교육정책

연구보고서

16권

교원 특별연수 연구보고서

16-1 미래형 학교 공간의 지속적 활용방안 사례 연구

16-2 초등 저학년 경계선 지능 아동을 위한 기초학력 지원 방안 연구

16-3 대안교육 지원센터 설립 추진을 통한 대안학교 집중 지원방안

16-4 온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안

16-5 교육과정 연계 미디어 리터러시 교육 활성화를 위한 수업 사례 연구

16-6 생태전환교육 실현을 위한 초·중등 환경 교육과정 운영 프로그램 개발 및 적용

16-7 배움(앎)과 삶이 연결되는 교육과정재구성을 통한 인권교육 실천 방안 연구

16-8 학교 교육과정 중심의 인권 교육 콘텐츠 개발

16-9 스마트기기를 활용한 토박이말 교육 놀배움 활성화 방안

16-10 2022 개정 교육과정에 따른 마을 연계 교육과정 활성화 방안 연구

16-11 행복마을학교 이동식 작업장 차량 '카(Car)멜레온' 활용 수업의 학교 교육과정 연계 방안 연구

16-12 행복학교 전문적 학습공동체 활성화 지원 방안 연구

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

미래형 학교 공간의 지속적 활용방안 사례 연구

연구진

연구책임자

정은주 웅남중학교 교사

조현희 남정초등학교 교사

자문위원

정연홍 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관

김동욱 경상남도교육청 미래학교추진단 장학사

연구요약 2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

미래형 학교 공간의 지속적 활용방안 사례 연구

연구책임자	정은주(웅남중학교 교사), 조현희(남정초등학교 교사)
자문위원	정연홍(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	김동욱(경상남도교육청 미래학교추진단 장학사)
주제어	미래형 학교공간, 공간 혁신, 스마트교실

1 연구 목적 및 필요성

혁신적 학교공간이 어떤 방법으로 수업에 활용되고 있으며 지속적으로 활용하기 위해서는 어떤 방안이 필요한지 연구의 필요성을 느끼게 되었다. 혁신적 학교공간을 활용한 교과 수업 사례 조사를 통해 미래지향적 관점에서 그린스마트 미래학교 공간 활용 방안을 탐색해보고, 조사 결과를 바탕으로 그린스마트 미래학교 공간을 활용한 교과 수업 설계 및 구현 방안을 도출함으로써 교과교육의 특성을 반영한 그린스마트 미래학교 공간의 지속적 활용방안을 마련하고자 한다.

2 연구 방법

그린스마트 미래학교 관련 자료를 통해 이론적 배경 및 방향성을 숙지하였다. 다양한 학교공간혁신 사례를 분석하여 교수·학습의 장으로서 지속적 역할을 활발하게 수행하고 있는 공간의 특성에 대해 조사하였다. 그린스마트 미래학교 현장지원 업무를 통해 학교의 현황을 파악하여 실제 교사들이 선호하는 교수·학습 공간 및 수업 방법에 대해 알아보고 이를 본 연구에 참고하고 선행연구 분석을 통해 시사점을 도출하였다.

3 연구 내용

미래형 학교공간을 활용한 교과별 수업 사례를 조사하여 공간의 활용도를 알아보았다. 혁신된 학교 공간이 다양한 수업 활동을 구현해내는데 있어 가지는 장점과 지속적 활용을 위한 보완점은 무엇인지 살펴보았다. 혁신된 미래형 학교공간을 활용한 수업 사례를 학교급별, 교과별로 분류하여 제시하고 각 교과에서 추구하는 교육활동과 필요한 공간의 모습, 스마트교실 구축의 형태 등을 제시하였다. 초등학교는 창체, 국어, 미술, 중학교는 수학, 사회, 과학, 고등학교는 국어, 과학을 대상으로 연구를 진행하였으며 교과의 특성을 고려한 공간의 활용 사례 및 지속적 활용에 대한 방안을 중심으로 연구하였다. 국어과에서는 독서 활동과 연계한 통합적 교육활동이 이루어질 수 있는 수업, 수학과는 소집단 협력 학습, 모둠 활동, 실험·실습, 스마트 기기 활용 등을 통해 진행된 프로젝트 수업, 사회과는 스마트교실을 활용하여 토의토론수업, 프로젝트 수업 등 다양한 교수·학습방법을 활용한 수업, 과학과는 발표공간, 프로젝트실, 메이커스페이스, 미디어실로 구성된 과학중점 융합수업 특화 공간에서 정보검색 및 프로젝트 활동, 산출물 제작, 발표를 할 수 있도록 설계된 수업사례를 제시하였다. 일반 교실이 아닌 복합문화공간에서 학생들이 활동에 대한 선택권을 가지고 다양한 미디어를 활용하는 리터러시 능력 향상 미술 수업 사례도 제시하였다.

4 연구 결과

미래학교의 학습공간은 교과별 학습공간에 대한 공통분모가 반영되어야 한다. 대부분 교과의 학습공간은 공통적으로 협의 및 의사소통 공간, 정보탐색 및 자료 제작 공간, 공연 및 발표 공간을 필요로 한다. 미래학교 공간혁신은 무엇보다 교실을 우선으로 이루어져야 한다. 아무리 획기적인 공간을 많이 구현한다 해도 결국 학생들이 가장 많이 활용하는 공간은 교실이다. 교실 공간의 혁신이야말로 실제적인 교육혁신의 기본적인 조건이다. 미래학교 공간을 그려나가는 작업은 실제적인 수업 시나리오를 통해 이루어져야 한다. 교육기획 및 공간기획의 과정에서 학년별, 교과별 교사들의 전문성이 반영될 수 있도록 하는 특화 단계가 필요하다. 공간을 조성하는 과정에서 지속적이고 효율적인 유지 및 보수가 이루어질 수 있는 시스템을 만들어야 한다. 공간에 대한 교사의 전문성을 함양해야 한다. 공간을 만드는 것보다 더 중요한 것은 공간에 대해 정

확하게 알고 활용하는 것이다. 이는 학교 자체의 공간 연수, 또는 전문가를 통한 각종 수업시연, 관련 도서 탐독 및 전문적학습공동체 운영을 통해 이루어질 수 있다.

5 정책 제언

① 혁신적 공간 활용 수업 설계 연구 확대

미래형 학교 공간을 활용한 미래지향적 수업을 위해서는 학습공간을 학교 차원에서 체계적으로 조성하여 수업에 활용할 수 있도록 학교 단위 정책 변화와 블록 타임 시간표 운영, 교육과정의 유연화가 필요하다. 교사들은 연수를 통해 공간 활용에 대한 인식 변화가 필요하다. 토론 공간에서 제작도 할 수 있고, 온·오프라인 수업을 병행할 수도 있으며, 공공 빅데이터를 교과 수업에 적극적으로 활용하는 등의 유연함을 필요로 한다. 또한 최신 스마트 디바이스 활용 능력 향상 등의 전문성 계발로 혁신된 공간과 스마트교실을 활용한 수업 설계 연구를 확대 한다면 혁신된 공간의 효과적이고 내실 있는 활용이 이루어질 것이다.

② 혁신적 공간 활용 수업 사례 홍보 및 방식 개선

앞으로는 구축된 혁신적 공간을 어떻게 교수·학습에 활용해야 하는지에 대한 현장의 요구가 증대할 것이다. 따라서 그린스마트 미래학교의 핵심 요소를 중심으로 공간 활용 교과 수업 사례를 발굴하고, 이를 홍보할 수 있는 플랫폼을 구축 및 확대하는 일이 필요하다.

즉, 학교급별 수업 사례, 교육과정 혁신과 연계된 공간 활용 교과수업 사례 발굴 및 홍보, 교사 연수 지원 시스템 등을 체계적으로 갖출 수 있는 방안을 마련해야 한다. 또한, 단위학교 구성원들이 주도적으로 학교별 상황에 부합하는 교육과정 및 공간 활용 교과 수업 사례 발굴에 적극적으로 참여할 수 있게 하는 방안이 강구될 필요가 있다. 예를 들어, ‘혁신적 공간활용 교과 수업 우수 사례’ 공모대회 등을 확대할 필요가 있다. 다른 한편으로는 우수 사례를 발굴하여 제공하는 것과 같은 전통적인 방식에서 벗어나, 교사들 스스로 자신의 수업 사례를 공유할 수 있는 장을 만들기 위한 노력도 필요하다. 이를 위해서는 앞서 제시한 그린스마트 미래학교 공간 활용 지원 사이트 등을 통한 소통의 장을 마련하는 것도 한 방법일 수 있다.

③ 지속적이고 효율적인 공간 유지 보수 시스템

공간을 지속적으로 유지하는 가장 큰 키워드가 지속적 관리임은 누구나 아는 사실이다. 그러나 대부분의 학교들이 공간을 조성할 때는 막대한 예산을 투입하나 이후 유지·보수에는 취약한 것이 사실이다. 사전 기획 및 설계 단계에서부터 이를 고려한 공간 조성이 이루어 진다면 이같은 약점을 보완하는데 많은 도움이 될 것이다.

④ 혁신적 공간을 활용한 다양한 수업을 위한 적정한 학급당 학생 수

기존의 강의 중심 설명식 수업에서 벗어나 학생들의 다양한 교수·학습 방법 적용이 가능한 수업을 위해서는 공간 혁신이라는 환경적 조성이 있었다. 그러나 이러한 장점이 발휘되기 위해서는 혁신적 공간이 있더라도 새로운 공간을 다양한 방식으로 적극 활용하려면 학급당 적정한 학생 수가 전제 되어야 한다. 학생 관리와 학습 활동 피드백이 원활하게 진행되기 위해서는 학급당 적정한 학생 수, 소인수 학급의 장점이 크다는 것을 수업 사례를 통해 알 수 있었다. 최신 스마트환경이 갖추어진 수업에서 새로운 매체를 활용한 다양한 자기 주도 표현 활동들이 가능하고, 교수·학습 방법을 다양화하고, 수업을 실생활과 연계함으로써 학생들의 참여를 적극적으로 이끌어내는 것이 가능한 수업에서는 학생 수가 적어 여러 공간을 활용해도 학생 관리의 어려움이 적다는 환경적 맥락도 작용했다는 것을 통해 공간의 유형 및 활용이 학생 수와 관련이 높다는 점을 알 수 있었다.

목 차

I. 서 론 ····· 1

1. 연구 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구방법 ····· 2

II. 이론적 배경 ····· 3

1. 그린스마트 미래학교의 추진배경 ····· 3
2. 그린스마트 미래학교 학교공간의 특징 ····· 3
3. 미래교육을 위한 교과별 학교공간 연구 ····· 4
   가. 국어과 ····· 4
   나. 수학과 ····· 5
   다. 사회과 ····· 5
   라. 과학과 ····· 5
4. 교과수업을 위한 공간의 특성 ····· 5

III. 미래형 학교공간을 활용한 교과 수업 사례 조사 ····· 6

1. 미래학교 공간 활용 교과 수업 사례 선정 ····· 6
2. 미래학교 공간 활용 교과별 수업 사례 ····· 6
   가. 초등학교 수업 사례 ····· 6
   나. 중학교 수업사례 ····· 9
   다. 고등학교 수업 사례 ····· 11
3. 시사점 ····· 14

IV. 결론 및 제언 ····· 17

1. 결론 ····· 17
2. 제언 ····· 18

* 참고문헌 ····· 20

그림목차

[그림 1] 온라인 스튜디오 ····· 8
[그림 2] 별빛마루와 디지털미디어센터 ····· 9
[그림 3] 원형테이블이 설치된 스마트교실에서 이루어지는 사회수업 ····· 10
[그림 4] 별다움 공간 평면도 ····· 11
[그림 5] 공간혁신 도서관의 세부 학습 공간 ····· 12
[그림 6] 교담공방의 구성 ····· 13

I. 서 론

1. 연구 필요성 및 목적

공간의 사전적 의미는 '물질이 존재하고 여러 가지 현상이 일어나는 장소'[1]이다. 이를 학습 공간으로 확장해보면 학교는 '교사와 학생이 존재하고 이들의 여러 가지 유기적인 교수·학습 현상이 일어나는 장소'라고 정의할 수 있다. 우리는 이러한 학습 공간을 '학교'라고 불러왔고, 네모진 교실과 네모난 책상이 있는 - 어느 곳이든 대동소이한 공간형태와 구성을 지닌 - 그곳에서 교육이라는 성과물을 도출해내기 위해 매진해 왔다. 그러나 시대의 변화와 함께 우리는 학습이 이루어지는 공간, 즉 학교라는 공간의 형태와 역할에 대해 의문을 품을 수밖에 없게 되었다. 교실의 형태는 꼭 네모여야 하고 교실 후면 공간은 꼭 작품게시 공간이어야 하는가? 학교의 복도는 늘 우측통행을 해야 하는 길고 좁게 뻗은 통로여야만 하는가? 이러한 의문은 결국 하나의 질문으로 귀결된다. '현재의 학교 공간은 교사와 학생들에게 활발한 교수·학습을 일으키는 최적의 공간인가?' 질문은 움직임을 만들어냈고 기존의 틀이 조금씩 깨지기 시작했다. 공간에 교육적인 의미를 부여하기 위한 노력, 그 끊임없는 시도는 '학교 공사' 라는 비교육적이고 구태의연한 단어를 지워냈다. 교육과정이나 교수·학습방법을 실현시킬 수 있는 공간을 만드는 '학교공간혁신', 부분적인 학교공간혁신을 넘어 학교 교육과정의 재구성 및 학교 전체 공간으로 확장하는 '그린스마트 미래학교'가 그 결과물이다.

학교공간혁신(이하 그린스마트 미래학교 포함)은 학교공간을 바라보는 새로운 관점을 요구한다. 첫째, 수업이 가능한 표준화된 공간이 아닌 다양한 교수·학습 방법을 담아낼 수 있는 다목적·다변화 공간을 구상한다. 둘째, 기존 공간의 틀을 깬, 통합되나 분리되고, 멈춰있으나 움직이는 공간을 지향한다. 학교공간혁신의 최종지향점은 학교공간과 교수·학습이 활발한 화학반응을 일으키는 미래교육과정을 구현할 수 있는 공간이다.

지난 수년간 많은 혁신된 교육공간들이 조성되었다. 이는 수차례의 인사이트 투어 자료와 사례집을 통해 충분히 소개되었다. 본 연구는 그 공간들이 과연 교과수업에서 제 역할을 하고 있는지 그저 편하고 쓰기 좋은 공간으로서만 존재하는 것은 아닌지에 대한 관심에서 출발하였다.

공간혁신이 그린스마트 미래학교로의 새로운 분기점을 맞이한 지금, 새로운 학습공간은 어떤 방법으로 수업에 활용되고 있으며 지속적으로 활용하기 위해서는 어떤 방안

1) 나무위키

이 필요한지 연구의 필요성을 느끼게 되었다.

혁신적인 공간이 무대라면 교사와 학생은 실질적인 주체다. 교육주체인 교사와 학생이 혁신된 공간을 가장 최적으로 활용한 수업 사례를 조사해보고, 학교공간혁신 사업은 그 자체가 지향점이 아니라 근본적인 교육 내용 및 방법의 변화를 추구하고 있음을 분명히 하고자 한다. 이를 토대로 할 때, 혁신된 공간에서 미래교육으로의 전환방법, 개별 교과에서의 혁신적 활용 방안에 대해 논할 수 있는 것이다. 이에 본 연구에서는 실제적 교수·학습 혁신을 가능하게 하는 학교혁신공간 활용방안을 탐색해보고자 한다.

먼저, 학교 혁신공간을 활용한 수업 사례 조사를 통해 미래교육의 관점에서 공간 활용 방안을 탐색해보고, 이를 바탕으로 학교혁신공간을 활용한 수업 설계 및 구현 방안을 도출해 냄으로써 각 교과별 특성을 반영한 학교혁신공간의 지속적인 활용방안을 제안하는 것이 본 연구의 목적이다.

2. 연구방법

첫째, 그린스마트 미래학교 관련 논문 및 관련 도서 탐독을 통해 이론적 배경 및 방향성을 숙지하여 이론적 토대를 형성하고자 한다. 교과교실제에서 시작한 공간혁신사업이 그린스마트 미래학교로 확장되기까지 흐름과 변화에 대해 숙지하여 그린스마트 미래학교가 추구하는 방향성을 정립하고 이와 더불어 미래학교로의 전환이나 학교공간의 변화가 교과교육과정 실행에 미친 영향을 살펴보고 교과교육에서의 그린스마트 미래학교 공간 활용방안 탐색을 위한 시사점을 얻고자 한다.

둘째, 다양한 학교공간혁신 사례를 분석하여 단순한 공간혁신이 아닌 교수·학습의 장으로서 지속적 역할을 활발하게 수행하고 있는 교수·학습공간의 특성에 대해 조사한다. 지역별 인사이트 투어 자료집 외 다양한 사례를 분석하여 이를 보편화할 수 있는 결론에 도달하고자 한다.

셋째, 그린스마트 미래학교 현장지원 업무를 통해 다양한 학교의 현황을 파악하여 실제 교사들이 선호하는 교수·학습 공간 및 수업 방법에 대해 알아보고 이를 본 연구에 참고하고자 한다. 그린스마트 미래학교 현장지원을 통해 교육기획 컨설턴트 및 프로젝트 공간수업 강사로 참여함으로써 현장감 있는 교사들의 목소리를 듣고 이를 반영하여 보다 실제적인 연구가 이루어지도록 하고자 한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 그린스마트 미래학교의 추진배경

노후화된 학교가 늘어나면서 학교공간혁신은 선택이 아닌 필수가 되었고, 이에 따라 교과교실제, 학교공간혁신 사업 등 국소적인 공간혁신은 지속적으로 시행되어 왔다. 그러나 급변하는 시대, 미래교육으로의 전환에 대한 필요성이 대두되면서 학교는 단순히 공간을 새로 고쳐 쓰는 것이 아닌 미래교육을 실현할 수 있는 장으로서의 역할을 해야 된다는 책무성을 띠게 되었다. 우리나라의 교육체제를 미래교육으로 전환하는 통합적이고 총체적인 대안으로서 대두된 그린스마트 미래학교는 교육혁신의 근본적인 변화를 위한 필수불가결한 시작이었다.

2020년 7월, 한국판 뉴딜 10대 사업의 일환으로 첫 삽을 뜬 그린스마트 미래학교는 공간혁신, 그린학교, 스마트교실, 학교시설 복합화 등 4대 핵심 요소에 안전을 추가하고 다양한 교육 현안들을 담아내는 교육혁신을 지향하고 있다. 사용자 설계를 바탕으로 한 40년 이상 된 노후 학교가 미래학교를 담아내는 과정과 결과물을 통해 새로운 교육, 자발적인 배움의 가치를 실현해 나가고 있는 것이다.

2. 그린스마트 미래학교 학교공간의 특징

그렇다면, 그린스마트 미래학교에서 추구하는 학교는 어떤 공간일까?

첫째, 그린스마트 미래학교는 교육과정과 연계된 공간, 다목적을 실현하며 유연하게 변모할 수 있는 혁신적 공간을 지향한다. 개별 맞춤형 학습이 가능하고 삶을 담아낼 수 있는 교수·학습방법을 실현할 수 있는 공간, 다양한 학습방법과 융합적 경험을 통해 미래역량을 길러낼 수 있는 공간, 끊임없는 소통이 일어나고 때론 쉼을 누릴 수 있는 공간, 현실에서 경험하기 힘든 다채로운 과제들을 경험하고 협업을 통해 풀어갈 수 있는 공간, 이는 그린스마트 미래학교의 학습공간으로서의 중요성을 생각할 때 그 본연의 목적이며 사업이 존재하는 이유다.

둘째, 그린스마트 미래학교는 미래형 교수·학습이 가능한 공간 구현을 지향한다. 시·공간의 전환을 넘어 개별화, 특성화를 실현할 수 있는 첨단 기술의 학교로의 유입은 학교공간을 통한 미래 역량 함양을 위한 필수불가결한 요소다. 기존 시행되고 있는 디지털 기반의 스마트 환경 구축, 스마트 학교운영체제 구축, 메타버스, 영상제작, VR 가

상체험을 통한 체험학습 등 디지털 전환 시대에 대응한 첨단 교수·학습 방식의 도입 등은 현재는 물론 미래에 다가올 새로운 교육을 위해 꼭 선행되어야 할 교육환경이다.

셋째, 탄소중립 실현과 환경생태교육을 고려한 '그린학교'를 구현하고자 한다. 학교가 생태 문명 전환의 학습장이 될 수 있도록 건축적 설계와 다양한 환경교육 프로그램이 함께하는 건강한 생태학교, 환경생태교육의 장으로 제공되는 학교 구축 등이다.[2)]

넷째, 지역사회와 학교가 서로를 지원하는 학교복합화를 지향한다. 그린스마트 미래학교가 지향하는 학교공간은 학교 그 이상을 의미한다. 복합화된 학교는 학교시설을 지역사회와 공유하며 다양한 연계 프로그램을 실시하는 등 상호 교류의 역할은 물론, 랜드마크로서의 역할까지 담당할 수 있다. 서로 WIN-WIN 하는 상생 구조는 학교도, 지역도 발전하게 하는 활발한 선순환 구조를 띠게 되는 것이다.

3. 미래교육을 위한 교과별 학교공간 연구

그린스마트 미래학교가 지향하는 미래형 학습공간은 단순히 학습의 장으로서의 기능이 아닌 '공간 자체가 학습 내용이 되는 공간'이다. 학교공간이 일원화된 수업을 위해 존재하는 공간이 아닌 교육의 변화를 지원할 수 있는 유동적이고 다목적적인 공간으로서 탈바꿈하게 된 것이다. 각 교과별 미래학교 공간에 대한 요구를 분석해 볼 때 더욱 극명하게 드러난다.

가. 국어과

최근 국어과에서는 연극으로서의 교수·학습 내용, 또는 교수·학습 방법으로서의 교육연극이 부각되면서 무대공간에 대한 논의가 활발하게 이루어져 왔다. 이는 교실공간의 연극무대로의 전환을 넘어 시청각실의 다목적화, 맞이공간이나 쉼터의 무대화 등 다양한 논의로 이어지고 있다. 또한 디지털 의사소통 및 미디어 리터러시 능력이 중시되면서 이를 위한 디지털 공간에 대한 필요성도 대두되고 있다. 문자를 통해서만 경험했던 문학작품 속 허구적 세계를 시각화한 게임, VR을 활용한 문학교육의 성과 역시 디지털 환경 구현에 대한 필요성을 강화시키고 있다.

2) 교육부(2021a). 디지털·친환경에 교수학습 혁신을 더한 '교육 대전환'

나. 수학과

수학과는 다른 교과와의 융합을 통한 STEAM 교육으로 심화·발전되어가면서 기존의 문제해결학습 공간을 넘어서는 첨단 스마트 공간에 대한 필요가 급증하고 있다.

첨단환경과 공학적 도구가 갖추어진 미래 수학교실에서의 수학수업 구현을 위해서는 협동학습실, 첨단미디어실, 공학적 도구를 활용한 수학교실, 수학문화체험실 등 융합형 클러스터 공간의 조성이 필요하다. 또한 수학교과의 기초·기본 학습을 위해서는 수준별 학습플랫폼을 활용한 개별형 학습공간이 필요하다.

이는 항상 취약 교과로 분류되는 수학과의 기초·기본학력을 신장시키고 체험수학을 통해 수학과에 대한 접근성을 강화시키는 원동력으로 작용할 것이다.

다. 사회과

사회과는 대표적인 미래 교수·학습방법인 프로젝트 학습, 디퍼 러닝을 하는데 있어 가장 적합한 실제적인 교과이며 협업능력이 가장 필요한 교과이다. 이를 위해서는 조사학습을 위한 디지털 환경, 협업을 위한 소통 공간, 발표 자료 편집을 위한 영상편집 공간 및 자료 제작 공간, 발표 공간 등 유동적이고 다목적으로 활용 가능한 공간이 필요하다. 사회과의 공간은 폴딩도어, 이동형 책상 및 의자를 배치하여 수업과정에 맞게 변화할 수 있는 활동성 있는 공간으로 기획되어야 한다.

라. 과학과

최근까지도 과학실은 실험을 위한 공간이라는 선입견에 갇혀 있었다. 그러나, 과학교육종합계획(2016-2020)에서 창의융합형 과학실 모델이 제시되면서 과학실, 또는 과학클러스터에 대한 개념이 변모되기 시작했다. 미래의 과학실은 실험은 물론, 첨단 STEAM 탐구활동이 가능한 공간으로서의 변화를 지향한다. 이를 위해서는 다양한 데이터 수집 공간, 협업을 통한 문제해결 공간, 영상 콘텐츠 활용 공간, 인공지능, 빅데이터 활용 공간 등 첨단 디지털 환경 구축이 필요하다.

4. 교과수업을 위한 공간의 특성

주요 교과를 위주로 살펴본 바에 의하면 모든 교과는 학생 주도적인 수업 지원을 위한 디지털 환경 조성이 필요하다. 또한 이를 협업을 통해 구현할 수 있는 소통 공간

을 필요로 한다. 이를 위해서는 교실 공간의 변화가 필요하다. 언제든 다양한 형태로 변모할 수 있는 유동적인 교실 구현이야말로 다양한 교과의 새로운 학습을 가능하게 한다. 또한 교과별 특성에 따라 따로 또 함께 할 수 있는 공간 구현이 필요하다. 폴딩도어, 이동형 책상, 의자, 유동성 있는 공간구획을 통해 다양한 교과 수업을 실현할 수 있는 다목적 공간을 구현해야 한다.

본 연구는 다양한 미래형 학교 공간을 활용한 교과수업 사례를 살펴봄으로써 최적화된 교과수업이 가능한 공간 매뉴얼을 찾아보고 이를 현장에 반영하고자 한다.

Ⅲ. 미래형 학교공간을 활용한 교과 수업 사례 조사

1. 미래학교 공간 활용 교과 수업 사례 선정

본 연구에서는 학교공간 목록을 바탕으로, 그린스마트 미래학교의 4대 핵심 요소를 고려하여 요소별 공간을 활용한 수업사례를 찾아 분석하고자 하였다. 분석 대상 교과 수업 사례를 조사하기 위해 선행 연구 및 언론 보도 자료, 담당자 협의회 등을 통해 공간 혁신 사례를 수집한 후 교과별 특색을 정리하였다. 초등학교는 창의적체험활동, 국어, 미술, 중학교는 수학, 사회, 과학, 고등학교는 국어, 과학을 대상으로 연구를 진행하였으며 교과의 특성을 고려한 공간의 활용 사례 및 지속적 활용에 대한 방안을 중심으로 연구하였다.

2. 미래학교 공간 활용 교과별 수업 사례

가. 초등학교 수업 사례

1) VR교실을 활용한 전 교과 연계수업

그린스마트 미래학교의 핵심 요소 중 '스마트'를 활용한 교과 수업의 사례로 미래교육실(VR실)을 활용한 경상남도 양산시 A초등학교의 '상상을 현실로 천성 미래교육'을 소개한다. 이 학교는 VR실을 활용하여 학년별 VR 학생체험 프로그램을 운영하였다.

먼저, 학년별 체험활동을 통해 발달단계에 맞는 다양한 주제를 VR로 체험할 수 있도록 체험 초기, 중기, 후기 활동으로 나누어 운영하였다. 또한, 교육적 효과의 극대화

를 위해 체험에 그치지 않고 이후 연계해볼 만한 컨텐츠(레고, 드론 등)를 탐색하여 지속적인 학습이 이루어질 수 있도록 하였다. 체육활동 공간이 부족한 학교사정을 고려하여 VR을 통한 체육수업도 진행하였다. 이는 수업 공간 확보는 물론, 교사들의 기능 부족으로 다소 지도가 어려운 스포츠를 접하게 함으로써 체육수업의 질을 높이는 효과가 있었다. 다만, 다수의 학생이 기기를 활용하는 VR실의 특성 및 빈번한 사용 빈도로 인한 잦은 고장과 시설 노후화는 피할 수 없는 문제다. 이를 개선하기 위해서는 담당자 지정을 통한 지속적인 관리 및 리뉴얼, 환경 개선에 대한 노력이 필요하다.

또한, 자칫 흥미 위주의 체험에 그치기 쉬운 VR 체험의 교육적 가치 확보를 위해 끊임없는 교재연구를 통해 적절한 학습 주제를 선정하고 교육 목표를 달성하는 체험활동을 운영하는 것은 지속적으로 연구되어야 할 과제다.

2) 생태학습장을 활용한 기후환경교육

그린스마트 미래학교의 핵심 요소 중 '그린'을 활용한 교과 수업의 사례로 경상남도 창원시 B초등학교의 '다가치배움터'를 활용한 기후환경 생태교육을 소개한다. B초는 현재 행복학교로 선정되어 운영되고 있으며 친환경적인 주변 환경과 학교 내 유휴공간이 존재한다. 학교는 이를 잘 활용하여 네 가지 생태학습 공간을 조성하였다. 자연과 더불어 살아가는 육생비오름(곤충호텔, 버섯 재배장, 원두막, 태양열에너지, 텃밭), 친구와 함께 놀면서 배우는 온새미로(자연 놀이터, 운동기구, 휴게시설, 생태터널, 텃밭, 순환물길 조경 시설), 온몸으로 체험하는 수생 습지(논습지, 수생 식물 학습장, 수생 동물 사육장), 나무, 꽃(식물) 환경과 사람이 어우러지는 천사의 나팔(작은 숲 정원, 학교장미 울타리)이 그것이다. 이 네 가지 공간을 통해 학생들이 삶과 연계된 생태체험을 할 수 있도록 함으로써 실천 중심의 학교생태환경교육이 내실 있게 이루어지도록 하였다. 또한 자연과 더불어 살아가는 친환경적인 태도를 가진 생태시민을 육성하고자 하였으며 교육과정과 연계한 학년별 생태환경 미래학교 일반화 모델을 제시하였다. 이는 학교공간에 한정되지 않고 마을 및 지역, 인근학교로 생태교육을 확산할 수 있는 좋은 시사점을 주었다. 구체적인 수업 사례로는 다양한 자연물로 미술작품을 만들어보는 eco art, 직접 벼를 심어보고 수확해보는 자연인 체험, 우리 밀을 수확하여 밀 축제하기, 교내 외 플로깅 등 자연을 활용한 체험학습이 대부분을 차지했다.

다만, 생태교육은 자칫하면 자연에서 노는 것으로 인식되기 쉽다는 점으로 인해 참여하는 학생들에게 기후환경위기에 대한 지속적인 환기가 필요하며, 생태학습 공간의 유지를 위해 학생들 스스로 유지하고 관리하는 시스템을 고안할 필요가 있다.

3) 온라인 스튜디오를 활용한 국어 수업

다양한 에듀테크 장비를 활용한 사례로는 경기도 부천시 C초등학교의 '온라인 스튜디오 활용 국어 수업'을 소개할 수 있다.[3] 이 수업은 온라인 스튜디오를 활용하여 오디오북을 제작, 단순한 책읽기에 머무르지 않고 그림, 역할극 수행하기 등을 통해 통합적인 언어 표현 능력 및 미디어 리터러시를 향상시킬 수 있는 수업이다.

이 수업이 이루어진 온라인 스튜디오는 일반교실에 조성된 공간으로 각종 방송 장비 및 오디오북 제작을 위한 편집 프로그램, 공유 플랫폼이 갖추어져 있다.

이 공간은 다양한 수업을 하기에 적합한 공간으로 매우 활용도가 높으나 기기 노후화로 인한 유지·보수의 어려움이 있음으로 이를 보완하기 위한 학교의 지속적인 지원책이 요구된다.

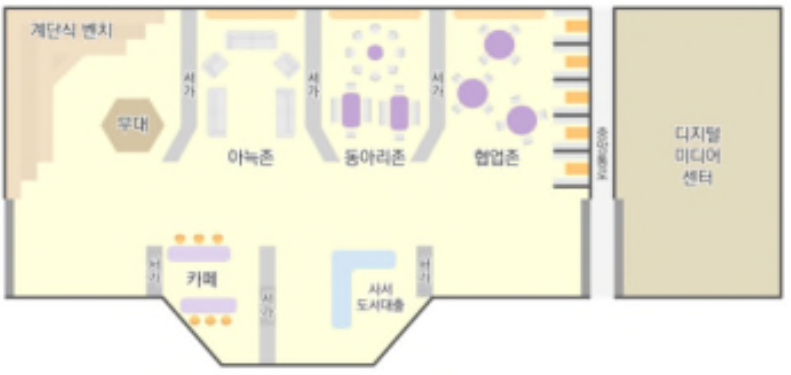
[그림 1] 온라인 스튜디오

4) 복합문화공간을 활용한 미술 수업

'공간혁신'을 활용한 교과 수업 사례는 강원도 D초등학교의 '별볓마루'를 활용한 수업이다. '별빛마루'는 기존 교실 두 칸 크기였던 도서관의 벽을 터서 복도까지 포함시킨 복합문화공간으로 도서관의 역할은 물론 다양한 교수·학습활동을 할 수 있도록 조성하였다. '별빛마루'는 무대존, 아늑존, 동아리존, 협업존으로 구성되어 있는데, '무대존'은 계단식 벤치와 무대를 설치하여 발표 및 공연을 관람하는 공연 공간, '아늑존'은 개인적인 활동이나 쉼을 위한 공간, '동아리존'은 10명 내외의 학생들이 모여 모둠활동을 할 수 있는 공간, '협업존'은 친구들과 함께 PBL 활동을 할 수 있는 공간이다. 이뿐만 아니라 기존의 특별 교실과의 동선 및 구조를 고려하여 2층 전체를 활용할 수 있게 하였

3) 한국교육과정평가원(2022).

는데, 2층 가운데 별빛마루를 기준으로 기존의 컴퓨터실을 재구조화한 디지털미디어센터가 있고, 반대쪽으로 영어체험실이 있다.



[그림 2] 별빛마루와 디지털미디어센터

이 공간에서 학생들은 공간 및 활동에 대한 선택권을 가질 수 있으며 픽토그램 촬영 및 감상, 질의 및 응답을 통해 이미지를 활용한 소통능력을 기를 수 있다.

이 활동은 자기주도적 역량과 다양한 미디어를 활용하는 미디어 리터러시 능력을 길러주는데 있어 교육적 효과가 매우 크나 학생 수 적정화가 이루어지지 않은 현 상태에서는 많은 학생들이 역량을 발휘하고 교사가 피드백 및 관리를 하는데 한계가 있다. 혁신적인 공간의 효율적인 활용을 위해서는 무엇보다 학생 수 적정화가 이루어져야 한다는 점은 사전에 논의되어야 할 과제다.

나. 중학교 수업사례

1) 일반 교실에서 공학적 도구를 활용한 수학 수업

서울 E중학교의 수학수업은 소집단 협력 학습, 모둠 활동, 실험·실습, 스마트 기기 활용 등을 통해 진행된 프로젝트 수업이다.[4] 이 수업은 일차함수의 원리를 이해하고 그 변화를 표현해보라는 과제를 제시하고, 스마트기기를 활용하여 모둠별로 데이터의 패턴을 찾고 문제로 제시된 값을 예상해보게 하는 과정으로 진행되었다. 이러한 수업은 다양한 수학 매체를 활용하므로 수학적 사고력 및 통합적인 의사소통 능력을 함양할 수 있다. 그러나 일반 교실에서 공학적 도구를 활용하는 과정에서 교사가 도구를 이동, 배치, 수거 하는 일련의 과정은 산만한 분위기 조성 및 시간 지연으로 인한 어려

4) 한국교육과정평가원(2022).

움을 야기할 수밖에 없다. 이를 위해서는 학교에서 공학적 수업을 진행할 수 있는 스마트 환경 구축과 전문적인 관리 인력 지원 등이 필요할 것으로 보인다.

2) 원형 테이블이 설치된 스마트교실을 활용한 사회 수업

서울의 F중학교는 스마트교실을 활용하여 토의토론 수업, 프로젝트 수업 등 다양한 교수·학습방법을 활용하고 있다.[5] 예를 들어 '기후 위기 대응 아이디어 회의'는 전 지구적인 문제인 기후 위기에 대해 스마트기기를 활용하여 호주 학생들과 화상 실시간 토론을 통해 기후위기대응 실천 계획을 공유하는 수업이다. 이는 지속적 지구에 대한 관심을 환기하고 글로벌 연대 의식 및 세계 시민성을 함양하는데 있어 매우 적합한 수업으로 화상토론이 가능한 '누리방'에서 이루어진다. 이 공간은 원형테이블 및 대형 모니터가 갖춰져 있으며 고성능 스피커, 사방모니터를 구비하여 토론 진행 중에도 실시간으로 확인하고 활발한 토론이 이루어지도록 돕는다.

[그림 3] 원형테이블이 설치된 스마트교실에서 이루어지는 사회 수업

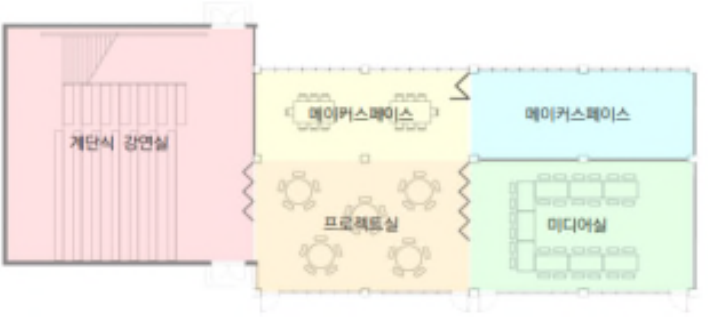
다만, 이 공간에 대한 아쉬움은 이 공간을 원탁회의 외에 다른 용도로 활용하는데 한계가 있다는 점이다. 활용도를 생각하여 테이블 및 의자를 가변형으로 설치한다면 보다 다양한 용도로 활용할 수 있으리라 생각된다.

3) 프로젝트실과 계단식 발표 공간을 활용한 과학 수업

경상남도 사천시 G중학교의 '별다움'은 3개 실을 통합하고 복도 공간까지 터서 총 4개의 공간으로 구성하였다. 공간은 각각 발표공간, 프로젝트실, 메이커스페이스, 미디어실로 구성되어 있으며 폴딩도어로 공간을 분리 또는 통합할 수 있다. 이 공간은 과학

5) 한국교육과정평가원(2022).

중점 융합수업 특화 공간으로 정보검색 및 프로젝트 활동, 산출물 제작, 발표를 할 수 있도록 설계되었다. 이 공간은 과학수업은 물론 다양한 교과와의 융합을 통한 프로젝트 수업과도 연결되며 STEAM의 기술, 공학적 요소를 강조한 수업도 가능하다.



[그림 4] 별다움 공간 평면도

'별다움'에서 진행된 과학수업에서는 프로젝트실에서 지진대와 화산대를 노트북 화면으로 입체 지구에서 확인하고 지구상의 해령을 탐색해 보도록 하였는데 혁신된 공간과 최신 스마트기기의 활용을 통해 학생들의 흥미를 최대한 높혀 자기주도적 학습이 이루어질 수 있도록 한 좋은 사례이다.

단, 이와 같은 첨단공간을 제대로 활용하기 위해서는 교사 및 학생들의 첨단 스마트기기 활용 능력이 뒷받침되어 있어야 하며, 공간 활용에 대한 효과적인 사용방안 및 지속적인 교사 연수 등 뒷받침할 수 있는 교육이 우선되어야 한다.

다. 고등학교 수업 사례

1) 공간혁신 도서관을 활용한 국어 수업

경상남도 창원시 H고등학교의 '공간혁신 도서관을 활용한 국어 수업'은 공간혁신과 스마트교실을 활용한 수업사례다. 국어 수업 공간으로 활용된 '모두의 서재'는 서가와 열람용 책상으로만 조성되어 있었던 기존 공간을 서가, 휴식 및 개인 독서 공간, 모둠별 독서 공간, 스마트기반의 열린 학습 공간 등을 갖춘 혁신적 학습공간으로 재구성하였다. 스마트기반 열린 학습공간에서 진행되는 고전 읽기 수업은 총 10차시로 구성된다. 고전 중에서 읽을 만한 가치가 있다고 생각되는 책을 개인별로 선택하여 독서를 진행하고 서평을 쓰기까지 학생들은 각종 디지털기반 애플리케이션 (구글시트, 패들렛 등)을 활용하여 보다 깊이 있는 독서력은 물론, 디지털기반 의사소통 능력을 신장시킨다. 수업은 책선정 단계(2차시), 인상 깊은 내용 기록 및 서평 구성 단계(6차시), 개요

작성 및 서평 발표 단계(2차시) 등으로 진행된다. 각각의 단계에서 다양한 애플리케이션을 활용하여 활발한 공유 및 보완이 이루어진다. 또한 고전 선택 및 책 읽기 활동이 자기주도적으로 진행된다는 점에서 학생들의 적극적인 참여를 이끌어낼 수 있다. '스마트기반의 열린 학습공간'은 일반 교실에 비해 공간 규모가 크고 학생용 테이블은 재배치가 가능하여 언제라도 모둠학습을 할 수 있게 조성되어 있다. 또한, 폴딩도어를 활용하여 상황에 따라 공간을 유동적으로 활용할 수 있다.

'와락'이라는 명칭의 모둠별 독서공간은 모둠별로 독서 경험을 공유하면서 함께 읽기 활동을 수행할 수도 있게 한다. 홈베이스 공간인 '서다락'은 학생들이 좀 더 자유롭게 책을 읽을 수 있도록 구성되어 있는 편안한 공간을 두고 있다.

[그림 5] 공간 혁신 도서관의 세부 학습 공간

독서 활동과 연계한 어떠한 교과 수업도 실행할 수 있는 다기능 학습 센터인 '모두의 서재'는 국어 수업은 물론 다양한 교과의 도서를 활용한 수업을 설계, 실행할 수 있는 학습 환경을 갖추고 있어 수업에 대한 학생들의 흥미와 몰입도가 현격히 상승하였다. 그러나 이 공간은 무대 및 영상제작 시스템은 갖춰지지 않아 독서의 확장을 위해서는 사전 설계 시에 통합적인 관점으로 바라보고 다양한 교육활동이 이루어질 수 있도록 유의해야 함을 알 수 있다.

2) 다목적 혁신공간과 무한상상실을 활용한 과학 수업

그린스마트 미래학교의 핵심 요소 중 '공간혁신'과 '스마트교실'을 활용한 충북 I고등학교의 '자율 탐구 프로젝트 수업'은 다목적 혁신공간인 교담공방과 과학실 개선 사업으로 구축된 무한상상실을 활용하여 미래형 과학 수업을 진행한 사례이다.[6]

이 학교는 본관 2층 전체 공간을 활용하며 빛담공방, 교담공방, 소담공방, 휴담책방을 구축하였고, '수업 방법'을 중심으로 공간 활용을 할 수 있도록 운영하고 있다. 학생 주도적으로 탐구 주제를 선정하여 실험 설계를 통해 진행되는 이 수업은 '생활 속 과학의 탐구 방법'을 주제로 학생들이 자율적으로 탐구 주제를 선정하고, 탐구계획서를 제작·발표하며, 적합한 측정 도구를 사용하여 데이터화 하는 활동으로 구성하였다. 이를 위해 디스플레이 및 스마트기기 사용이 용이한 공간과 자율 탐구를 위한 지능형과학실이 필요했다. 이러한 수업이 가능한 공간이 '교담공방'과 '무한상상실'이다. 이 두 공간은 정보화시대에 부합하는 미래 인재 육성을 위해 구축된 공간으로 다양한 교수·학습활동을 가능하게 한다.

[그림 6] 교담공방의 구성

교담공방은 가변형 테이블과 좌석이 배치되어 있고, 무선인터넷 인프라, 크롬북, 노트북 등이 구비되어 있어 최신 스마트기기 사용이 용이하다. 또한 미디어월에는 55인치 패널이 설치되어 있고, 전체 및 모둠별 화면을 각각 볼 수 있는 양방향 시스템이 구축되어 있다. 이 공간은 강의, 정보 검색, 모둠 수업, 프로젝트 수업이 가능한 공간이다.

무한상상실은 데이터 정리 용도의 크롬북, 코딩에 활용하는 노트북, 모둠별 실험대 등이 구비되어 있다. 이 공간은 빅데이터 분석 및 코딩을 활용한 수업에 적합하며 창작과 공작 활동을 포함한 융합 수업을 진행하기에 용이하다.

교담공간과 무한상상실은 학생들에게 다양한 교수·학습방법을 접할 수 있게 하는 최적의 공간이나 이런 수업을 진행하기 위해서는 특화된 교육과정 운영과 학생과 교사의 스마트 디바이스 활용 능력이 요구된다. 또한 학교 공간을 한 교과에 국한하지 않고 여러 교과가 정보를 교과수업에 끌어오게 하도록 정보 저장 정류장의 기능을 하는 것이 미래학교 공간의 지향점이 될 것이다.

6) 한국교육과정평가원(2022).

3. 시사점

지금까지 혁신적 학교공간과 교과별 수업 사례를 살펴보았다. 분석 결과를 바탕으로 교과별로 공간을 지속적으로 활용하기 위한 방안에 대해 제안해보고자 한다.

국어과는 독서 활동과 연계한 통합적 교육활동이 이루어질 수 있는 공간이 필요하다. 이를 위해서는 디지털 기반의 학습 공간, 영상 제작 및 표현 공간, 공연 공간 등 다각적인 접근이 필요하다.

수학과는 스마트교실 전환 및 공간혁신이 무엇보다 중요하다. 한정된 공간과 교재 속에 갖힌 문제풀기식 수학 수업을 넘어서려면 자유로운 스마트기기 활용과 풍부한 기자재 활용이 가능한 공간이 필요하다. 이를 위해서는 현장 교사들의 단계별 참여와 세부적인 의견 반영이 필요하며 이를 통해 풍부한 수학 기반 다목적 공간이 조성될 때, 수학과 교수·학습 방법의 총체적인 전환을 이루어낼 수 있다.

사회과에서도 공간혁신과 스마트교실의 중요성을 이야기하고 있다. 본 연구에서 제시된 사회 수업 사례에서는 스마트교실에서 영상 학습, 원격 학습, 토론 학습 등 다양한 수업 방식이 적용되었고, 이러한 환경 조성은 개인 스마트기기를 활용한 자료 검색, 화상회의 시스템 및 원탁공간을 활용한 실시간 화상회의, 댓글창을 활용한 실시간 의견 반영 등 활발한 문제해결학습을 가능하게 했다. 또한 화상회의 시스템을 활용해서 진행된 다른 나라 학생과의 화상회의는 전 지구적 차원의 문제를 주제로 다른 나라의 학생과 소통할 수 있는 의사소통역량 및 공동체 역량, 세계시민으로서의 자질과 태도를 함양할 수 있는 풍부한 수업을 가능하게 했다. 사회과 특성상 실제 삶을 반영할 수 있는 환경조성을 위해 다양한 자료 검색, 전 지구적 소통이 가능한 환경이 요구되는 것이다.

과학과에서는 현재 수업에 가장 많이 사용되는 공간은 과학실이지만 스마트환경이 갖춰진 프로젝트실이 구축된다면 과학 프로젝트 수업을 운영하기에 최적인 공간은 프로젝트실이라고 보았다. G중학교의 별다움 공간 내 프로젝트실을 활용한 프로젝트 수업은 프로젝트 전 과정을 원활히 진행하는 좋은 수업 사례를 보여주었다.

미술과에서는 초등학교의 경우 다목적 기능을 갖춘 복합문화공간인 별빛마루 (도서관이면서 카페 등을 갖춤, 개별·동료·소그룹 학습공간, 발표 공간)와 멀티미디어센터 등 혁신된 넓은 공용 공간을 활용함으로써 학생이 주도적으로 생각을 표현하고, 재료 및 표현 방법 등을 선택하는 미술 활동을 살펴볼 수 있었다. 넓고 확장 가능한 열린 공간, 스마트환경이 갖추어져 있는 공간에서의 미술 수업은 여러가지 도구 활용으로 표현 방법이 다양해지고 학생들이 자신의 흥미와 관심사에 따라 활동을 선택하여 주도적으로

활동할 수 있다는 장점이 있다. 그러나 새로운 공간을 다양한 방식으로 적극적으로 활용하려는 노력과 학급당 적정한 학생 수 등이 전제되어야 한다. 미술실의 위치가 학교 내 적합한 곳에 있어야 할 뿐만 아니라, 미술 활동에 용이한 책상과 의자, 기자재, 개수대 등 세부적인 환경까지도 제대로 갖추어져 있어야 한다는 점을 제안하였다.

앞서 살펴본 수업사례에서의 교과별 향후 과제를 고민해보면 그린스마트 미래학교의 4대 핵심 요소 중 공간혁신과 스마트교실에 대해 다음과 같은 변화가 필요하다는 시사점을 찾을 수 있었다.

우선 공간혁신에 대해서는 국어 수업의 경우, 다양한 형태의 정보 탐색 및 독서 활동, 독서 후 영상 제작 및 그림 표현, 무대 공연 등이 가능한 형태로 공간혁신이 이루어질 필요가 있다는 점을 알 수 있다. 이는 언제든 개별 또는 모둠 학습공간으로 전환될 수 있는 기본적인 시스템은 물론, 다양한 방법의 독서 활동을 실시한 후 그 결과를 창의적으로 기획, 제작할 수 있는 프로젝트 공간, 이를 발표할 수 있는 무대공간까지 포함한다. 이는 고등학교에서 실시된 '고등학교 국어 수업사례'에서 잘 드러난다. 이 수업은 도서관뿐만 아니라 다양한 소규모 학습실 및 필요 공간을 활용하여 다양한 교육활동이 이루어지도록 유도하고 있다. 국어과 수업공간 조성 시 사전에 여러 가지 기능과 목적이 고려되어야 하며 다양한 활동을 위한 다목적 활용도를 높이는 방안이 필요함을 알 수 있다.

수학 수업의 경우에도 기존의 일제식 강의 중심 설명 수업에서 벗어나 학생들의 자기 주도적 학습 및 다양한 교수·학습 방법이 진행될 수 있는 수업공간이 필요하다. 수학과 특성상 촘촘한 설계를 위해 각 단계마다 실제 사용할 교사의 의견이 반영되었고 이는 공간 활용을 극대화시키는 방점이 되었다. 이는 학교공간혁신사업에 막대한 예산이 투입되고 수정이 매우 어려운 만큼 사전에 실사용자, 특히 교사의 의견이 세세하게 반영되는 것이 매우 중요하다는 시사점을 준다.

사회 수업에서는 학급 교실, 아고라 공간, 개방형 마루 공간 등 다양한 공간을 활용함으로써 이론 수업, 체험 활동, 발표 활동 등을 실시하였다. 이는 다양한 교수·학습방법 적용을 가능하게 하고, 실생활과 연계된 수업을 진행하게 함으로써 학생들의 참여율을 높이는 효과가 있었다. 그러나, 이 수업이 가능했던 것은 공간 이전에 학생 수가 적정했다는 이유가 있었다. 이 수업과 같이 학생들이 여러 공간을 활용할 경우, 대개 학생 관리의 어려움이 발생한다. 학생 수가 적정 인원을 넘어설 경우, 수업 내용의 적정한 진행은 커녕, 제대로 참여하지 못하는 학생들이 발생하기도 한다. 사례에서 제시된 미술 수업의 경우, 별빛마루 공간의 서가, 소규모 학습실 및 학습존, 멀티미디어센

터 등을 모두 활용하였지만 소인수 학급이었기에 자율적이고 주도적으로 원활하게 학습이 진행되었다. 이러한 사례를 통해 공간의 유형 및 규모도 중요하지만, 학생 수 적정화가 이루어지지 않는다면 효과적인 활용이 어렵다는 시사점을 준다.

과학 수업 사례에서도 혁신적 공간을 활용한 수업을 효과적으로 수행하기 위해서는 교육과정 운영의 유연화와 학급당 적정한 학생 수가 전제되어야 하고, 스마트 기기와 혁신 공간활용을 위한 교사의 역량이 갖추어져야 한다고 하였다. 이와 함께 학교공간의 다양한 기능적 활용에 대한 교사의 인식 변화가 필요하다고 하였다. 교실의 유연한 공간 역할과 다기능적 공간에 대한 인식 변화로 토론 공간에서 온·오프라인 수업을 병행할 수도 있고, 제작도 할 수 있으며 빅데이터를 교과 수업에 적극적으로 활용하는 등 미래 수업의 방향을 모색해야 한다고 제안하였다.

다음으로 스마트교실에 대해서는 국어 교과의 경우 클라우드 시스템과 연계된 네트워크화 공간에서 스마트기기를 활용하여 토의토론, 정보 탐색, 학습활동 결과물의 공유와 감상 등이 가능한 형태로 제반 기기들이 구축될 필요가 있다. 국어 수업사례에서도 알 수 있듯이, 미래지향적 국어 수업은 학생들의 다양한 의사소통 활동 결과물이 수업 중에 서로 공유된 상태에서 감상과 평가 활동이 전개되는 형태를 띠고 있기 때문이다. 따라서 단순히 정보탐색을 위한 스마트환경의 교실 형태를 넘어서, 학생들이 독서 결과물과 표현물을 공유하고 감상하면서 자신의 학습 결과물을 성찰하고 수정하는 과정이 요구된다. 이를 통해 학생들이 스스로 자신의 능력을 신장하는 국어 수업이 되려면, 학습 결과물의 공유를 통해 감상과 성찰을 가능하게 할 수 있는 스마트교실의 구축이 필요한 것이다.

수학과의 경우에도 시공간의 제약을 받지 않는 수업, 스마트기기와 공학도구의 활용이 자유롭고 일상화된 수업을 위해서는 스마트교실이 반드시 필요함이 강조되었다. 그리고 이때의 스마트교실은 일상적인 수업이 이루어지는 모든 교실이 스마트기기와 환경을 갖추는 형식이 되어야 한다. 또한 스마트교실의 각종 기기와 기자재를 지속적으로 유지하고 관리할 수 있는 전문 인력 지원이 절실하다. 소프트웨어 활용 관련 연수, 간담회, 설명회 운영 등 스마트교실의 내실 있는 활용을 위한 노력이 병행되어야 할 것으로 보인다.

사회 수업 내용은 일상생활과 밀접하게 연계되므로 자료의 최신화가 강조된다. 이런 면에서 기존의 교과서는 종종 뒤쳐진 사실 정보를 제공하게 된다. 따라서 사회과 수업을 위해서는 스마트교실에 구비된 기자재 및 첨단 장비를 통해 최신의 정보를 검색하고, 다양한 사람들과 의사소통할 수 있는 환경이 갖추어질 필요가 있다. 과학과 수업사

례에서도 스마트기기를 수업에 최대한 활용하고자 하였다. 하지만 이러한 수업을 잘 운영하기 위해서는 교사와 학생들의 최신 스마트 디바이스 활용 능력이 뒷받침되어야 한다. 따라서 이를 위한 교사 연수가 지속적으로 이뤄져야 할 것이다. 혁신된 공간과 최신 스마트기기 사용에 대한 예약 시스템이 구축된다면 여러 교사들이 용이하게 활용할 수 있을 것이다.

미술 수업사례에서도 최신 스마트환경이 갖추어져야 새로운 매체를 활용한 다양한 표현 활동들이 가능해지며, 시공간을 넘어 예술 작품 등을 감상하는 데도 이러한 스마트 멀티환경이 적극 활용될 수 있음이 시사되었다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

학교 공간의 변화를 통해 교수·학습의 혁신을 이루고자 하는 그린스마트 미래학교 정책에 따라 공간 설계에 관한 연구가 이루어졌고, 혁신적 학교 공간을 활용한 수업 사례를 조사하였다. 각 교과에서 그린스마트 미래학교 공간의 지속적 활용 방안을 마련하는 것을 목적으로 한 연구 결과를 토대로 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 미래학교의 학습공간은 교과별 학습공간에 대한 공통분모가 반영되어야 한다. 대부분 교과의 학습공간은 공통적으로 협의 및 의사소통 공간, 정보탐색 및 자료 제작 공간, 공연 및 발표 공간을 필요로 한다. 이는 미래학습을 위해 확보해야 하는 필수공간으로 배움을 극대화하는 요건이 된다. 따라서 각 과목별, 학년별 특색 및 발달단계를 고려하는 동시에 필수적으로 확보되어야 하는 공간 조건들을 명시하여 우선적으로 적용될 수 있도록 하는 것이 필요하다.

둘째, 미래학교 공간혁신은 무엇보다 교실을 우선으로 이루어져야 한다. 아무리 획기적인 공간을 많이 구현한다 해도 결국 학생들이 가장 많이 활용하는 공간은 교실이다. 교실 공간의 혁신이야말로 실제적인 교육혁신의 기본적인 조건이다. 이를 위해서는 교육과정, 발달단계와 연계한 학년별, 교과별 교실에 대한 깊이 있는 탐색이 필요하다. 또한, 교실 내 학습 공간, 정보탐색 공간, 휴식 공간 등 필요 공간 확보 및 수업별 모드 전환에 대한 다양한 시도를 통해 미래 학습공간으로서의 다목적, 가변적 교실을 만들어나가야 한다.

셋째, 미래학교 공간을 그려나가는 작업은 실제적인 수업 시나리오를 통해 이루어져야 한다. 단순하게 하고 싶은 수업을 나열하는 것만으로는 적절한 공간이 구현되지 않는다. 학교 공간과 다른 공간과의 차이점이 바로 수업에 있기 때문이다. 수업 시나리오의 흐름을 따라 구현된 공간은 시행착오를 최소화하고 보다 학습효과를 극대화 할 수 있다. 공간혁신이라는 사업이 막대한 비용과 단회적으로 진행된다는 것을 볼 때 이러한 과정은 더욱 중요하다고 생각된다.

넷째, 교육기획 및 공간기획의 과정에서 학년별, 교과별 교사들의 전문성이 반영될 수 있도록 하는 특화 단계가 필요하다. 예를 들면 초등학교는 저, 중, 고학년군으로, 중·고등학교는 교과별로 특화하여 공간을 구성하고, 수업에 대한 필요를 찾아간다면 현재보다 더 쓰임새 있고 높은 성취도를 달성할 수 있는 특별한 공간이 조성될 수 있다.

다섯째, 공간을 조성하는 과정에서 지속적이고 효율적인 유지 및 보수가 이루어질 수 있는 시스템을 만들어야 한다. 공간을 지속적으로 유지하는 가장 큰 키워드가 지속적 관리임은 누구나 아는 사실이다. 그러나, 대부분의 학교들이 공간을 조성할 때는 막대한 예산을 투입하고 많은 노력을 기울이나 이후 유지·보수에는 취약한 것이 사실이다. 사전기획 및 설계단계에서부터 이를 고려한 공간 조성이 이루어진다면 이와 같은 약점을 보완하는데 많은 도움이 될 것이다.

여섯째, 공간에 대한 교사의 전문성을 함양해야 한다. 공간을 만드는 것보다 더 중요한 것은 공간에 대해 정확하게 알고 활용하는 것이다. 최고의 학습공간에서 여전히 옛 방식을 고수한다면 공간혁신은 그저 학교공사에 그치게 된다. 공간혁신의 궁극적인 목표를 달성하고 싶다면 무엇보다 수업설계자인 교사를 변화시켜야 한다. 단순한 공간이 아닌 미래 학습공간에서 살아 숨 쉬는 수업을 할 수 있도록 교사들에게 공간에 대한 생기를 불어넣어야 하는 것이다. 이는 학교 자체의 공간 연수, 또는 전문가를 통한 각종 수업시연, 관련 도서 탐독 및 전문적 학습공동체 운영을 통해 이루어질 수 있다.

2. 제언

본 연구에서는 혁신적 공간 활용 수업 사례 분석을 바탕으로 교과교육에서 요구되는 그린스마트 미래학교 공간의 활용 방안을 마련하기 위한 시사점을 도출하였다. 이에 본 연구에서는 미래교육으로의 전환이라는 그린스마트 미래학교 정책의 지향점을 이루기 위한 전략을 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 미래형 학교 공간을 활용한 미래지향적 수업을 위해서는 학습공간을 학교 차원에서 체계적으로 조성하여 수업에 활용할 수 있도록 학교 단위 정책 변화와 블록 타

임 시간표 운영, 교육과정의 유연화가 필요하다. 교사들은 연수를 통해 공간 활용에 대한 인식 변화가 필요하다. 토론 공간에서 제작도 할 수 있고, 온·오프라인 수업을 병행할 수도 있으며, 공공 빅데이터를 교과 수업에 적극적으로 활용하는 등의 유연함을 필요로 한다. 또한 최신 스마트 디바이스 활용 능력 향상 등의 전문성 계발로 혁신된 공간과 스마트교실을 활용한 수업 설계 연구를 확대 한다면 혁신된 공간의 효과적이고 내실 있는 활용이 이루어질 것이다.

둘째, 앞으로는 혁신적 공간을 어떻게 교수·학습에 활용해야 하는지에 대한 현장의 요구가 증대할 것이다. 따라서 그린스마트 미래학교의 혁신적 공간 활용 교과 수업 사례를 발굴하고, 이를 홍보할 수 있는 플랫폼을 구축 및 확대하는 일이 필요하다. 즉, 학교급별 수업 사례, 교육과정 혁신과 연계된 공간 활용 교과수업 사례 발굴 및 홍보, 교사 연수 지원 시스템 등을 체계적으로 갖출 수 있는 방안을 마련해야 한다. 예를 들어, '혁신적 공간활용 교과 수업 우수 사례' 공모대회 등을 확대할 필요가 있다. 단순히 우수 사례를 발굴하여 제공하는 것과 같은 전통적인 방식에서 벗어나, 교사들 스스로 자신의 수업 사례를 공유할 수 있는 장을 만들기 위한 노력도 필요하다. 그린스마트 미래학교 공간 활용 지원 사이트 등을 통한 소통의 장을 마련하는 것도 한 방법일 수 있다.

셋째, 공간을 지속적으로 유지하는 가장 큰 키워드가 지속적 관리임은 누구나 아는 사실이다. 그러나 대부분의 학교들이 공간을 조성할 때는 막대한 예산을 투입하나 이후 유지·보수에는 취약한 것이 사실이다. 사전 기획 및 설계 단계에서부터 이를 고려한 공간 조성이 이루어 진다면 이같은 약점을 보완하는데 많은 도움이 될 것이다.

넷째, 기존의 강의 중심 설명식 수업에서 벗어나 학생들의 다양한 교수·학습 방법 적용이 가능한 수업을 위해서는 공간 혁신이라는 환경적 조성이 있었다. 그러나 새로운 공간을 다양한 방식으로 적극 활용하기 위해서는 학급당 적정한 학생 수가 전제 되어야 한다. 학생 관리와 학습 활동 피드백이 원활하게 진행되기 위해서는 학급당 적정한 학생 수, 소인수 학급의 장점이 크다는 것을 수업 사례를 통해 알 수 있었다. 최신 스마트환경이 갖추어진 수업에서 새로운 매체를 활용한 다양한 자기 주도 표현 활동들이 가능하고, 교수·학습 방법을 다양화하고, 수업을 실생활과 연계함으로써 학생들의 참여를 적극적으로 이끌어내는 것이 가능한 수업에서는 학생 수가 적어 여러 공간을 활용해도 학생 관리의 어려움이 적다는 환경적 맥락도 작용했다는 것을 통해 공간의 유형 및 활용이 학생 수와 관련이 높다는 점을 알 수 있었다.

참고문헌

교육부(2020b). 교육부, 그린 스마트 미래학교 사업계획 발표. 교육부 보도자료(2020.7.17.).

교육부(2021a). 디지털·친환경에 교수학습 혁신을 더한 '교육 대전환' - 한국판 뉴딜 '그린스마트 미래학교 종합 추진계획' 발표-. 교육부 보도자료(2021.2.3.).

교육부(2021b). 그린스마트 미래학교 종합 추진계획(안)(2021.2.).교육부(2021c). 그린스마트 미래학교 설명자료집 - 대한민국 미래교육 뉴딜 그린스마트 미래학교.

권미나, 김건우, 김은미, 김은주, 심중섭, 유정수, 이경원, 조진일, 최연진(2021). 학교 공간, 이렇게 바꿨어요! 미래 학교 만들기 프로젝트. 서울: ㈜창비교육.

그린하우스(2019). 미래학교, EBS 미래학교제작진

김혜숙, 박소영, 김미영, 남민우(2022). 그린스마트 미래학교 공간 조성 및 활용에 대한 교사의 인식과 요구 분석. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2022-68-12.

박성철, 이윤서, 이상민, 유용흠, 황준성, 김진욱, 김은하(2018). 미래 교육환경에 대응하는 교육시설 연구(Ⅰ): 학습자 중심의 학교시설 재구조화 방안. 한국교육개발원 연구보고 RR 2018-17.

창덕여자중학교(2016). 미래를 만들어 가는 행복한 학교. 2016 서울미래학교 연구보고서.

한국교육개발원(2019). 학습자 중심의 미래 교육환경에 대응하는 학교공간 재구조화 모형 개발.

한국교육과정평가원(2022). 교과교육에서의 그린스마트미래학교 공간 활용 방안 연구

한국교육시설학회(2020). 미래 교수-학습 및 공간의 유형에 관한 연구

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

초등 저학년 경계선 지능 아동을 위한 기초학력 지원 방안 연구

- 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제 구축을 중심으로 -

연구진

연구책임자

이영주 상일초등학교 교사

자문위원

구경호 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관

김현희 경상남도교육청 초등교육과 장학사

연구요약

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

초등 저학년 경계선 지능 아동을 위한 기초학력 지원 방안 연구

- 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제 구축을 중심으로 -

연구책임자	이영주(상일초등학교 교사)
자문위원	구경호(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	김현희(경상남도교육청 초등교육과 장학사)

주제어	경계선 지능 아동, 기초학력, 협력 수업, 협력체제

1 연구 목적 및 필요성

학습부진학생을 위한 지원이 학교 안팎 차원에서 다각적으로 이루어지고 있으나 경계선 지능 아동을 위한 수업 내 지원과 예방 차원의 노력은 다소 미흡한 부분이 있다. 기초학력 보장을 위한 맞춤형 교육은 교실 수업에서 낙오자가 발생하지 않는 예방 차원의 지원과 노력이 중요하며, 경계선 지능 아동의 경우와 같이 불가피하게 낙오가 발생한 경우 즉각적인 보정 및 지도를 통해 빠른 시기에 부진에서 벗어날 수 있도록 지원하는 시스템을 구축할 필요가 있다. 이에 초기 문해력과 수리력 지원이 필요한 초등 저학년 경계선 지능 아동을 대상으로 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제 구축으로 수업 내 지원을 강화할 수 있는 기초학력 지원 방안을 연구하고자 한다.

2 연구 방법

경계선 지능 아동과 개별 맞춤형 학습 지원에 관한 선행 연구를 하였다. 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제를 구안하였다. 개별 맞춤형 교육과정을 재구성한 후 초등학교 1학년 경계선 지능 아동 4명을 대상으로 담임교사와 기초학력 전담강사의 협력 수업을 진행하여 읽기 유창성과 기초 수리력 향상도를 측정하였다.

3 연구 내용

문헌 및 선행연구를 통해 초등 저학년 경계선 지능 아동의 특성을 조사하고, 경계선 지능 아동을 위한 중재 프로그램 및 맞춤형 교육 전략과 기초학력 보장을 위한 맞춤형 교육 선도(시범)학교의 협력 수업 모형을 분석하였다. 이를 바탕으로 초등 저학년 경계선 지능 아동을 위한 개별 맞춤형 교육과정을 재구성하고 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력 체제 구축에 있어 효과적인 적용 방법에 대한 시사점을 도출하였다.

기초학력 보장을 위한 맞춤형 교육 선도 및 시범학교의 협력 수업 모형을 벤치마킹하여 경계선 지능 아동의 기초학력 보장을 위한 협력 수업 모형으로 수정·보완하여 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력 체제를 구안하였다.

초등1, 2학년 국어 교과서 내 읽기 유창성 및 역할극 학습 단원을 발췌하고, 역할극이 가능한 경계 존중 그림책을 선정하여 읽기회복프로그램 절차를 접목한 읽기 유창성 향상을 위한 맞춤형 교육과정 재구성안을 마련하였다.

초등1, 2학년 연산 영역 학습에 필요한 문해 지도 내용을 분석하고, 입말 바탕의 자기주도적 연산전략 학습 과정을 개발하여 기초 수리력 향상을 위한 맞춤형 교육과정 재구성안을 마련하였다.

창원시 소재의 두 개 학교의 경계선 지능 아동 4명을 대상으로 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력 체제를 바탕으로 개별 맞춤형 교육과정을 적용하여 기초학력 지원 방안을 다각적으로 연구하였다.

4 연구 결과 및 논의

첫째, 협력체제 구축을 통한 개별 맞춤형 수업은 초등 저학년 국어과와 수학과 전 차시에 적용되어야 한다. 경계선 지능 아동을 대상으로 9 회기의 협력 수업을 진행한 후 읽기 유창성과 기초 수리력 검사 결과에서는 유의미한 진전을 확인하지 못하였다. 그러나 회기 후반으로 갈수록 4명 중 3명의 학생이 학습 전략 구상과 수업 참여 태도 등의 학습 양상에서 긍정적인 변화를 보였다. 협력체제 구축을 통한 개별 맞춤형 수업이 연간 지속되었을 때 경계선 지능 아동의 기초학력 향상을 기대할 수 있을 것이다.

둘째, 기초학력 전담강사의 개별 지도와 집중 지원만으로 초기 문해력 교육을 진행

하는데 한계가 있다. 본 연구에 적용한 '그림책 역할극을 통한 읽기 유창성 키우기' 프로그램은 읽고 쓰는 활동이 포함되어 있다. 아동의 수업 참여를 도모하기 위해 수업 중 기초학력 전담강사의 집중 지원 방안을 계획하고 '낱말 익히기'를 시도하였다. 그러나 기초학력 전담강사가 초기 문해력에 대한 전문성을 갖추지 않은 상황에서 신경학적 요인으로 인한 한글미해득 학생을 지원 하는데 많은 어려움을 겪었다. 그 결과 회기 초반에 적극적으로 학습에 참여하던 학생이 읽고 쓰는 활동에서 실패의 경험이 쌓이면서 점점 위축되고 무기력해지는 모습을 보였다. 이 학생은 느린학습자 체크리스트에서 일반군으로 선별되었으나 한글미해득으로 연구대상자로 선정된 학생이다. 이런 경우 한글미해득 심각 수준으로 난독증도 의심되므로 전문적인 별도의 초기 문해력 교육이 필요하다.

셋째, 협력 수업을 진행할수록 연구 대상자로 선정된 경계선 지능 아동 외에도 학습 부진 심각 수준의 학생들 뒤에 가려진 느린학습자가 많았다. 협력 수업을 진행하면서 기초학력 전담강사는 경계선 지능 아동뿐 아니라 학급 학생들을 수시로 관찰하고 필요시 개별 지도를 한다. 그 과정에서 기초학력 전담강사는 글을 읽을 수는 있으나 이해하지 못하는 학생, 친구의 것을 베껴서 답만 쓰는 학생, 놀이 방법을 몰라 교실 가장자리를 맴도는 학생 등 담임교사의 눈에 띄지 않지만 개별 지도와 집중 지원이 필요한 학생들을 발견하고 담임교사에게 알려주었다. 그 아이들이 수업 시간에 면밀한 관찰을 통해 발굴되지 않았다면 차후 기초학력 지원의 사각지대에 놓이게 될 것이다.

넷째, 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사의 협의 시간 마련이 거의 불가능하다. 담임교사와 기초학력 전담강사의 협의는 기초학력 전담강사의 주별 근무 시간 중 1시간을 배정하여 실시할 수 있다. 그러나 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사의 삼자 대면 협의는 한 번도 하지 못하였다. 기초학력 지원 정책의 궁극적인 목적은 경계선 지능 아동과 같은 느린학습자의 학습격차가 심화되는 것을 막고 교실 수업에 온전히 참여하도록 돕는 것이다. 학생 중심의 정책이 이루어지기 위해서는 기초학력 지원과정이 교육 현장에서부터 공유되어야 한다.

다섯째, 초등 저학년 담임교사는 기초학력에 대한 전문성을 갖추어야 한다. 학생 관찰을 통해 학습 부진 요인을 분석하고 기초학력 지원 대상자를 선별할 수 있어야 한다. 또한 학생 개별 맞춤형 중재 프로그램을 적용한 교육과정으로 재구성하고 협력 수업 모형으로 구안할 수 있어야 한다. 협력 수업이 원활하게 이루어지기 위해서는 기초학력 전담강사 대상 연수도 담임교사로부터 이루어지는 것이 마땅하다. 기초학력은 공교육의 책무이고 초등 저학년 담임교사의 중심 역할이기 때문이다.

5 정책 제언

① 경계선 지능 아동의 수업 내 지원을 위해 담임교사-기초학력 전담강사 협력 수업 모형 개발

본 연구는 기존의 협력교사제 협력 수업 모형 중 교수-관찰 유형과 교수-지원 유형에 제한하여 재구성한 것이다. 담임교사-기초학력 전담강사에 적합한 경남형 협력 수업 모형 개발이 필요하다.

② 초기 문해력 전문 교사 양성 및 풀아웃 방식의 개별화 수업 활성화

발생적 문해력 부족으로 인한 심각한 한글미해득 수준이거나 난독증 경향을 보이는 학생은 풀아웃 방식의 개별화 수업을 한다. 초기 문해력 교육이 가능한 전문 교사를 양성한다. 초기 문해력 전문 교사는 학교에서 문해력 관련 협력 수업과 풀아웃 방식의 개별화 수업을 맡는다.

③ 담임교사의 기초학력 지원대상자 선별 및 진단 권한 강화

담임교사에게 학부모 동의 없이도 기초학력 지원대상자를 선별하고 진단할 수 있는 권한을 부여한다. 기초학력 지원대상자 선별은 1학기에 전체 학생을 대상으로 실시하되 필요 시 수시로 진행한다. 심층적 분석이 필요한 학생은 전문적 진단을 위한 기관 연계를 통해 실시한다.

④ 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사의 대면 협의 시간 지정

담임교사와 기초학력 전담강사의 협의 시간을 주 1회 이상 필수 지정한다. 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사의 삼자 대면 협의 시간을 월 1회 이상 지정한다.

⑤ 교사의 경계선 지능 아동 교수 역량 강화를 위한 전문성 개발 체제 구축 연구 필요

경계선 지능 아동 전문 교사 양성 과정은 반드시 현장에서의 실행 연구 방식이어야 한다. 양성된 전문 교사는 기초학력 전담강사 연수와 소속 학교에서 수업 내 지원 관련 컨설팅을 담당하며 학교 내 리더 역할을 수행한다. 실행 연구에 참여하는 교사에게 1학년 담임 연임제 및 우선권을 부여한다.

목 차

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성과 목적 ····· 1
2. 연구 문제 ····· 2

Ⅱ. 연구 내용 및 방법

1. 선행 연구 고찰 ····· 3
2. 연구 대상자 ····· 8
3. 연구 설계 및 절차 ····· 10
4. 연구 도구 ····· 10
5. 프로그램 개발 및 적용 ····· 13

Ⅲ. 연구 결과

1. 경계선 지능 학생의 읽기 유창성 향상 결과 ····· 24
2. 경계선 지능 학생의 기초 수리력 향상 결과 ····· 27

Ⅳ. 논의 및 제언

1. 논의 ····· 32
2. 제언 ····· 33

* 참고문헌 ····· 35

표 목 차

<표 Ⅱ-1> 경계선 지능 아동의 정의 ····· 3
<표 Ⅱ-2> 초등 저학년 경계선 지능 아동의 특성 분석 ····· 4
<표 Ⅱ-3> 경계선 지능 아동을 위한 중재 프로그램 ····· 5
<표 Ⅱ-4> 기초학력 보장을 위한 협력수업 모형 ····· 7
<표 Ⅱ-5> 기초학력 보장을 위한 협력수업 지원 단계 모형 ····· 7
<표 Ⅱ-6> 경계선 지능 아동의 기초학력 보장을 위한 협력수업 모형 재구성안 8
<표 Ⅱ-7> 연구 대상자의 특성 ····· 9
<표 Ⅱ-8> 연구 대상자에 대한 담임교사와 기초학력 전담강사의 보고 ····· 9
<표 Ⅱ-9> 협력체제 구안의 목표 ····· 13
<표 Ⅱ-10> 협력체제 구안 절차 ····· 13
<표 Ⅱ-11> 초등1,2학년 국어 교과서 내 읽기 유창성 및 역할극 학습 단원 ···· 14
<표 Ⅱ-12> 감정과 경계 존중을 다룬 그림책 및 역할극 적합 여부 ····· 15
<표 Ⅱ-13> 읽기회복프로그램 절차 ····· 16
<표 Ⅱ-14> 읽기 유창성 향상을 위한 맞춤형 교육과정 재구성안 ····· 17
<표 Ⅱ-15> 초등1,2학년 연산 영역 학습에 필요한 문해지도 내용 ····· 20
<표 Ⅱ-16> 입말 바탕의 자기주도적 연산전략 학습과정 ····· 20
<표 Ⅱ-17> 기초 수리력 향상을 위한 맞춤형 교육과정 재구성안 ····· 21
<표 Ⅲ-1> 한글해득수준진단 및 읽기 유창성 사전, 사후 검사 결과 비교 ····· 24
<표 Ⅲ-2-1> 학생A의 학습 양상 변화 과정 ····· 25
<표 Ⅲ-2-2> 학생B의 학습 양상 변화 과정 ····· 26
<표 Ⅲ-3> 초등 수리력 진단 검사 사전, 사후 검사 결과 비교 ····· 27
<표 Ⅲ-4-1> 학생C의 학습 양상 변화 과정 ····· 28
<표 Ⅲ-4-2> 학생D의 학습 양상 변화 과정 ····· 29

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

지난 4년간 초등학교 1학년 담임을 맡으면서 배움이 느린 학습자를 많이 만났다. 설상가상 코로나19의 여파로 학교 부적응 상태를 보이는 학생도 늘어갔다. 매년 입학 초기 적응활동 기간에 실시하는 진단활동을 통해 배움이 느린 학습자로 보이는 학생을 발견하고 개별 특징을 파악한 후 교육청에 지원 요청을 하였다. 정서·심리적 문제를 보이거나 읽기 곤란도가 극심한 아동은 '아이동행 학습종합클리닉센터'에 개별 집중 지원을 신청하고 교내 두드림학교 및 다문화 맞춤형 교육, 교내 교육복지우선지원사업 연계 프로그램을 통해 담임교사와 1:1 개별 보충지도를 실시하였다. 4년 동안 1학년 담임을 맡다 보니 2학년으로 진급한 학생들의 학력 수준을 파악하고 있는 터라 1~2학년군을 대상으로 배움이 느린 학습자를 선정하고 조기에 기초학력 지원 정책을 통한 중재 프로그램을 투입할 수 있었다. 저학년 시기에 학력 격차를 최대한 줄이고자 수업 내 지원 정책인 기초학력 전담강사를 신청하여 하루에 3시간씩 수업 내 지원도 받았다. 그 결과 대부분의 아이들은 저학년 시기에 한글을 해득하고 기초적인 연산활동이 가능하게 되었지만 수업 활동에 참여하는데 여전히 어려움을 느끼고 있었다.

경남교육청은 학교 현장의 실태를 파악하고 기초학력 개별 맞춤 지원을 강화하기 위해 종합심리검사(풀배터리검사)를 실시하였다. '아이동행 학습종합클리닉센터'에 학습코칭이나 상담프로그램을 신청한 학생(2022년 기준 1078명) 중 다양한 원인으로 심층 진단이 필요한 176명을 대상으로 검사를 실시한 결과 52%에 해당하는 91명이 지적 장애 또는 심각한 경계선 지능으로 판별되었다. 이들은 대체로 부적응 지수와 우울, 교우관계 문제 등 심리 정서 지원이 필요한 것으로 나타났다. 여기서 주목할 점은 경계선 지능의 비율이다. 경계선 지능인은 지능지수(IQ)가 71~84의 범주에 속하는 사람으로 정의한다. 통계적으로 전체 인구의 12~14%가 경계선 지능인이므로 한 학급 학생 수가 24명일 때 3~4명은 경계선 지능 아동이라는 신빙성 있는 측정치를 얻을 수 있다.

경계선 지능 아동은 지적 장애 아동과 달리 특수교육지원대상자로 배정되지 않는다. 즉 공교육의 책임하에 있다는 것이다. 경계선 지능 아동은 '아이동행 학습종합클리닉센터'에 학습코칭이나 상담프로그램을 받는 것만으로 해당 학년의 학습을 따라갈 수 없다. 이들의 학습 격차 누적을 막을 수 있는 방법은 지속적인 수업 내 지원이다. 경남교육청은 수업 내 지원의 내실화를 위해 초등학교 기초학력 전담강사 채용 인원을 2022

년 181명에서 2023년 389명으로 대폭 확대하였다. 이는 학교 현장에서 느린학습자를 지도하는 교사들의 호소를 반영한 것이자 경계선 지능 아동에 대한 공교육 책임 강화의 움직임이라고 생각된다.

경계선 지능 아동의 학습 격차 누적 예방을 위한 수업 내 지원을 위해 교육과정 재구성이나 담임교사와 기초학력 전담강사의 협력 방안 등에 관한 선행 연구 결과 이에 대한 연구가 미흡하다는 것을 발견하였다. 특히 실행 연구는 거의 전무하였다. 이처럼 학습부진학생을 위한 지원이 학교 안팎 차원에서 다각적으로 이루어지고 있으나 수업 내 지원에서의 개별 맞춤형 학습을 지원하기 위한 예방 차원의 노력은 다소 미흡한 부분이 있다(오상철 외, 2017).

기초학력 보장을 위한 맞춤형 교육을 위해서는 근본적으로 교실 수업에서 낙오자가 발생하지 않도록 예방 차원의 지원과 노력이 중요하며, 불가피하게 낙오가 발생한 경우 즉각적인 보정 및 지도를 통해 빠른 시기에 부진에서 벗어날 수 있도록 지원하는 시스템을 구축할 필요가 있다(오상철, 2019). 이를 위해 교육부는 '수업 내 맞춤형 교육'을 운영하는 선도(시범)학교를 운영한 바 있으나 협력교사제 중심의 수업 모형 개발이 주를 이룬다. 기초학력 전담강사를 통한 담임교사와의 협력 수업을 지원할 경우 기존에 연구된 수업 모델을 적용하기에는 한계가 있다.

이에 초기 문해력과 수리력 지원이 필요한 초등 저학년 경계선 지능 아동을 대상으로 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제 구축으로 수업 내 지원을 강화할 수 있는 기초학력 지원 방안을 연구하고자 한다.

2. 연구 문제

경계선 지능 학생의 수업 내 맞춤형 교육을 위해 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 간 협력체제 운영 방안을 마련하고자 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

가. 경계선 지능 아동 개별 맞춤형 학습 지원에 관한 선행 연구

나. 경계선 지능 학생의 읽기 유창성 향상을 위한 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제 구축 방안 연구

다. 경계선 지능 학생의 수와 연산 영역 기초 수리력 향상을 위한 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제 구축 방안 연구

Ⅱ. 연구 내용 및 방법

1. 선행 연구 고찰

가. 목적

초등학교 저학년 발달 단계 및 경계선 지능 아동의 특성을 분석하고 중재 프로그램과 개별 맞춤형 학습 지원에 관한 선행 연구를 통해 초등학교 저학년 경계선 지능 아동의 기초학습능력 향상을 위한 교육과정 재구성 방향을 설정하여 맞춤형 교육 프로그램을 구안하고자 한다. 그리고 협력교사제를 바탕으로 운영한 맞춤형 교육 선도(시범)학교 운영 사례를 통해 담임교사와 기초학력 전담강사의 협력체제 모형을 구축하고 경계선 지능 아동을 위한 수업 내 지원의 효율적 운영의 시사점 도출하고자 한다.

나. 분석 내용

1) 초등 저학년 경계선 지능 아동의 특성 분석

2) 경계선 지능 아동을 위한 중재 프로그램 및 맞춤형 교육 전략 분석

3) 기초학력 보장을 위한 맞춤형 교육 선도(시범)학교의 협력수업 모형

다. 분석 결과

1) 초등 저학년 경계선 지능 아동의 특성 분석

<표 Ⅱ-1> 경계선 지능 아동의 정의

구분	분석 내용	연구자
경계선 지능 정의	지적기능이 IQ 70에서 85사이(-1 표준편차 이하)로 지적장애아동은 아니지만 '정신장애 진단 및 통계편람(DSM-Ⅳ)'에서 경계선 수준의 지적기능으로 분류되어 임상적 관심이 필요한 아동으로 보고됨	미국정신의학회, 2008
	지적장애의 범위에 포함되지 않아서 특수교육대상자의 범위에 포함되지 않지만 또래 학생들과 함께 일반 교육과정을 따라가기에 어려움이 있음	유경 외, 2007
	국내에서 학령기 시기의 경계선 지능 아동은 한 학급에 평균 3명, 전국적으로 80만 명이 존재한다고 예측됨	EBS심층취재, 2014
	평균 이하의 인지 능력으로 인해 이들의 학업능력은 하위 8% 수준으로 학습에 있어 다양한 어려움을 겪음	강려옥, 2016

<표 Ⅱ-2> 초등 저학년 경계선 지능 아동의 특성 분석

구분	연구 내용	연구자
인지적 특성	즉각적이고 단순한 것에는 문제가 없으나 고차원적인 사고, 추론 능력, 논리력 등에 어려움을 보임 주의집중 기간이 비교적 짧고, 강도가 약함 말로 하는 지시사항을 이해하지 못해 반복해서 설명해야 하고, 이전과 다른 방식으로 지시하면 반응하기까지 시간이 오래 걸리며, 해야 할 과제를 말로만 지시할 때 과제의 완성이 어려움 이들의 기억력은 지적 장애 아동만큼 낮지는 않지만, 장기적으로 정보를 기억하고 활용하는 능력이 부족하여 기억력이 부진함	정희정, 이재연, 2005 Shaw, 2010 박현숙, 2018
언어적 특성	일상적인 의사소통 상황에서 큰 문제가 두드러지지 않아 취학 전 시기에는 단지 조금 늦은 아이로 취급되고 방치됨 대부분 '말이 늦었다'라는 보고가 공통으로 나타나고, 연령이 높아질수록 어휘력이 지체됨 글자를 정확하게 인식하거나 소리 내어 읽는 것, 내용을 파악하는 능력에서 일반아동들에 비해 미숙함 구두 표현과 듣기에서의 어려움으로 인하여 다른 사람들이 말하는 것을 듣고, 이해하는 능력과 메시지를 기억하는 능력이 부족함 글을 읽고 쓰는 동안 산만하고 낙서를 많이 하고, 다른 사람에게 자신이 읽고 쓰는 것을 보여주려 하지 않는 등 읽기와 쓰기에 대한 동기나 흥미가 떨어짐 나이가 많아질수록 어휘력이 더욱 지체되고 언어의 어려움으로 인한 심리적 위축감으로 인해 구두 표현을 잘못해, 낮은 학업 성취까지 이어짐	유경 외, 2008 정희정, 이재연, 2008 박찬선, 장세희, 2015 강옥려, 2016 박찬선, 장세희, 2015 강려옥, 2016 Chauhan, 2011
학업적 특성	일반아동에 비해 학업 성취 능력이 떨어지며 학년이 올라갈수록 그 차이는 더 커짐 취학 전에는 단지 늦되는 아동으로 여겨지다가 대부분 취학 후 학습적인 면에서 어려움을 겪음 책을 읽을 때 단어나 줄을 빠뜨리거나 위치를 잊어버리고, 단어와 문장을 왜곡함 설명 담화에서 일반아동에 비해 화용적 능력이 유의하게 낮고 오류 유형의 출현 빈도뿐 아니라 내용에서도 질적 차이를 보임 경계선 지능 아동의 50.9%가 읽기 평균 수준에 미치지 못함 추론적인 이해를 요구하는 사회과목이나 수학에서의 문장제 문제에서 어려움을 보임	김근하, 김동일, 2007 유경 외, 2007 Shaw, 2010 이수진, 김화수, 2016 김주영, 김자경, 2016 김진아, 2017
정서적 특성	학령기 전에는 우울감과 소외감이 높게 나타나고, 초등학교 저학년에서는 공격 성향과 충동 성향이 높아짐 충동성 조절에서도 문제를 보이는 경우가 많은데, 충동적 특성은 또래들과의 긍정적 관계 유지를 어렵게 함	정희정, 2006 박현숙, 2018
사회성 특성	또래들에게서 느끼는 거절이나 무시, 따돌림은 경계선 지능 아동의 사회성 부족, 사회적 미성숙과 주의산만의 원인이 됨 조용하고 부끄러움을 많이 타고 친구를 사귀는데 어려움이 보이고 자신감이 부족함 또래와 상호작용을 원하지만, 자기변호와 의사 표현을 잘하지 못해 또래 친구에게 잘 받아들여지지 못하고, 또래보다 한두 살 어린 아동들과 더 잘 어울리는 경향이 있음	EBS 심층취재, 2014 김태은, 2020 이새별, 2020

초등 저학년 경계선 지능 아동의 특성은 수업 내 지원을 위한 교육과정을 재구성함에 있어 가장 먼저 고려해야 할 사항이다. 특히 짧은 주의력, 저조한 기억 능력 등의 인지적 특성과 평균 이하의 문해 수준, 낮은 화용적 능력 등의 언어적 특성은 학력 격차 심화로 이어지는 핵심 요인으로 이를 개선하기 위한 조기 개입과 중재가 필요하다.

2) 경계선 지능 아동을 위한 중재 프로그램 및 맞춤형 교육 전략 분석

<표 Ⅱ-3> 경계선 지능 아동을 위한 중재 프로그램

구분	연구 내용	연구자
언어	수용표현 어휘학습을 중심으로 한 통합예술치료가 경계선 지능 아동의 수용표현 어휘력 증진과 사회기술 향상에 긍정적인 영향을 줌	허정주, 2019
	동화읽기 중재가 음운인식 능력, 단어인지 능력, 읽기 유창성을 향상하고 유지하는데 큰 효과가 있음	하정숙, 2018
	언어기반 읽기 중재가 중재 동안 경계선 지능 아동의 읽기 정확성, 읽기 유창성, 읽기 이해를 향상하는데 효과가 큼	김주영, 2019
	통합적 독서치료가 경계선 지능 아동들의 사회적 기술을 증진했고, 그중 협동과 자기주장 요인에서 유의미한 긍정적인 변화를 나타냄	김혜정, 2016
	그림책은 읽기 부진 아동이 낮은 해독 능력이나 부족한 배경지식과 어휘력으로 인한 장해를 덜 경험하며 읽기를 배우도록 이끄는 데 가장 적합한 교육 자료임 읽기 회복(reading recovery) 프로그램의 절차를 벤치마킹한 '익숙한 책 읽기'-'낱말 익히기'-'짧은 글짓기'-'새로운 책 소개하기' 등 4단계의 읽기 지도 방법을 제시하고 있음	정종성 외, 2022 엄훈 외, 2022
	읽기 따라잡기는 출발선의 차이를 인정하며 초기 문해력 발달을 위한 개별화 교육으로 아이로부터 출발한 총체적 접근을 통해 초등 저학년 시기에 가속화 발달을 도모하여 평균적인 발달 수준을 따라잡는데 목표를 둔 문해력 지원 프로그램으로 경계선 지능 아동 맞춤형 교육 적용에 적합함 교사의 고도의 전문성을 요하는 만큼 '저학년 담당교사→읽기 따라잡기 교사→읽기 따라잡기 교사 리더→대학 트레이너'로 이어지는 교사 전문성 개발단계를 설정하고, 안정적인 교사 양성 및 재교육 시스템을 만들고자 함	엄훈 외, 2023
수리력	수와 연산 영역을 중심으로 한 소집단 직접 교수가 느린학습자의 수와 연산 능력 향상에 효과적임	하정숙 외, 2018
	구체물을 활용한 연산 프로그램을 초등학교 저학년 경계선 지능 아동에게 적용한 결과 연산 능력, 수 감각, 수학 학습 동기 향상에 효과적임	하정숙, 2020
	다양한 연산 상황을 경험하고 반복적인 구어(입말) 구성 훈련을 통해 실생활과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해하는데 긍정적인 변화를 나타냄 구체물 활용에서 추상적 기호로의 점진적 전환 교육은 덧셈 및 뺄셈의 기호 사용과 계산 원리를 이해하는데 큰 효과가 있음	이영주, 2022
사회성	경계선 지능 아동의 정서 사회성 문제를 인지적 접근이 효과적이고, 자신의 생각과 행동을 다루는 구체적인 기술을 반복하여 연습해야 함	정하나 외, 2021
	교실 민주주의를 위한 평등한 대화 나누기 방법과 다름을 이해하고 인정하며 공존하는 방법을 모색할 수 있는 활동, 차별과 평등을 이해하는 '나답게' 수업 활동을 통해 차이와 차별을 경험하도록 학급을 경영함	김연민, 2020
	그림책을 활용한 역할극과 즉흥 표현을 통해 유아들이 등장인물의 감정을 경험하고 그것을 언어로 표현하는 능력이 향상됨	최경 외, 2011

초등 저학년 학생을 위한 맞춤형 수업 활동에 언어기반 읽기 중재를 도입하고자 한다. 읽기는 언어에 근거한 기술로, 말하기 듣기와 같은 일차적 언어기술을 기반으로 형성되는 이차적 언어기술이다. 읽기 발달 모델 중 읽기단순관점에 따르면, 읽기 이해는 단어재인[1]과 언어이해(듣기이해)로 구성되며, 언어이해력 없이 읽기 이해력은 불가능하다(김주영, 2019). 경계선 지능 아동뿐 아니라 저학년 학생의 대부분은 언어이해력이 부족하다. 이에 수업 내 언어기반 읽기 중재를 통해 말하기와 듣기를 바탕으로 유창하고 정확하게 말하고, 듣기 이해력을 북돋는 활동을 적용하여 읽기 유창성을 향상시켜야 한다. 또한 그림책을 활용하여 경계선 지능 아동의 초기 문해력을 지원하고, 역할극 및 즉흥극 활동 등의 다양한 상호작용의 기회를 제공하여 또래와의 의사소통 능력과 사회성을 길러야 한다.

초등 저학년 학생의 기초 수리력 향상을 위해 이행적 셈하기 프로그램을 도입하고자 한다. 연산 상황을 구어(입말)로 구성하여 덧셈과 뺄셈 상황을 구분하고, 구체물 조작에서 추상적 기호로 점진적으로 심화되는 연산과정을 통해 수와 연산에 대한 전반적인 이해는 물론 추론적 이해가 필요한 문장제 문제 해결력을 기르고자 한다.

또한 초등 저학년 학생의 기초학력 향상을 위한 교육과정을 재구성함에 있어 또래에 비해 저조한 인지 기능과 언어적 능력을 가진 경계선 지능 아동이 학급 내 수업을 참여하도록 돕는 맞춤형 교육이 이루어지기 위해서는 기초학력 전담강사의 개별 지도 및 집중 지원 내용을 별도로 수립할 필요가 있다. 이에 읽기회복프로그램[2]을 벤치마킹한 '엄훈의 4단계 읽기 지도 방법'과 이행적 셈하기 프로그램[3]의 '입말 바탕의 자기주도적 연산전략 학습과정' 및 구체물을 수준별로 투입하고자 한다.

3) 기초학력 보장을 위한 맞춤형 교육 선도(시범)학교의 협력수업 모형

기초학력 보장을 위한 협력수업이란 학습지원대상학생의 기초학력 지도·지원을 위하여 두 명의 교사가 동일한 학생을 대상으로 수업을 계획하고 교수학습을 진행하는 수업 방식을 말한다. 이는 학습지원대상학생이 정규 수업에서 일반 학생의 학습 목표를 스스로 달성할 수 있도록 지도·지원하는데 목적이 있다. 이를 위한 기초학력

1) 단어재인(word recognition) : 어떤 단어를 듣거나 보고 그것이 어떤 단어임을 아는 것으로, 시각적으로 제시된 단어를 해독(decoding)하고, 그것을 말소리로 바꾸고, 그 말소리에 해당되는 어휘를 자신의 심성어휘군(mentallexicon)에서 탐색하여 의미를 연결 짓는 것을 말한다.
2) 읽기회복프로그램 : 보고서 15쪽에 읽기회복프로그램 절차를 자세하게 기술하였다.
3) 이행적 셈하기 프로그램 : 보고서 19쪽에 입말 바탕의 자기주도적 연산전략 학습과정을 자세하게 기술하였다.

보장을 위한 '협력수업 설계 모형'은 학습지원대상학생의 기초학력 지도·지원을 위해 협력교사를 활용하여 협력수업을 설계하는 모형이고, '협력수업 지원 단계 모형'은 수업 실행 과정에서 학습지원대상학생의 기초학력 도달 정도에 따라 협력교사와 담임교사의 지도·지원의 단계를 설명하는 모형이다. 교육의 출발선 평등을 위한 교수학습 지원 체제 구축(II)(한국교육과정평가원, 2022) 연구 보고서를 바탕으로 한국교육과정평가원에서 개발한 기초학력 보장을 위한 맞춤형 교육 선도(시범)학교 운영 가이드에 제시된 기초학력 보장을 위한 협력수업 모형(한국교육과정평가원, 2021) 및 협력수업 지원 단계 모형은 <표Ⅱ-4>, <표Ⅱ-5>와 같다.

<표 Ⅱ-4> 기초학력 보장을 위한 협력수업 모형

분석	설계	개발	실행	평가
· 학습지원대상 학생의 기초학력관련자료 수집 및 분석 · 학생특성분석 · 교과학습내용 분석 ▶	· 사전 협의회 개최 · 학습목표의 개별화 · 학습자료 (매체)설계 ▶	· 교수·학습 지도안 개발 · 학습자료 (매체)개발 ▶	· 협력교사 수업모형에 따른 수업 실행 ▶	· 기초학력 향상 정도 평가 · 사후협의회 개최

<표 Ⅱ-5> 기초학력 보장을 위한 협력수업 지원 단계 모형

협력수업 지원단계		내용
Tier1	수업실행/관찰	담임교사는 수업을 실행하고 협력강사가 학습지원대상학생을 관찰한 내용에 따라 맞춤형교육을 요청한다.
Tier2	수업 내 개별지도·지원	담임교사의 수업에 맞춰 협력강사는 학습지원대상학생을 개별적으로 지도·지원한다.
Tier3	수업 외 집중지도·지원	담임교사의 수업과는 독립적으로 협력교사가 별도의 맞춤형 학습 자료를 활용하여 학습지원대상학생을 집중지도·지원한다.

본 연구에 적용된 협력수업 모형과 지원 단계 모형은 '협력교사를 활용한 협력수업 체제'를 기초학력 전담강사 활용과 학습코칭 강사와의 협의 활성화에 적합하도록 재구성한 것이다. 협력교사제의 경우 스테이션 교수 유형, 평형 교수 유형, 대안 교수 유형, 팀티칭 교수 유형 등 다양한 수업 모형을 제시(오상철, 김태은, 노원경, 우연경, 이영태, 이재진, 박선화, 이동원, 2017)하고 있다. 본 연구자는 담임교사와 기초학력 전담강사의 협력수업 모형을 재구성함에 있어 수업 활동을 담임교사가 주도하여 운영함을 원칙으로 수업 내 기초학력 전담강사의 개별 지도와 집중 지원의 효율성 증진을 위해 교수-관찰 유형과 교수-지원 유형으로 제한하였다. 또한 방과후 집중지원을 담당하는 학습코칭강사와의 협의 및 요청 과정을 포함하였다. 재구성한 내용은 <표Ⅱ-6>과 같다.

<표 Ⅱ-6> 경계선 지능 아동의 기초학력 보장을 위한 협력수업 모형 재구성안

담임교사 분석	담임교사 설계	담임교사 개발	담임교사 실행	담임교사 평가
·경계선 지능 아동 기초학력 관련자료 수집 및 분석 ·경계선 지능 아동특성 분석 ·교과 학습 내용분석	·기초학력 전담강사 사전협의회 ·수준별 학습 주제 선정 ·학습 목표 개별화 ·학습 자료(매체) 설계	·교육과정 재구성 ·교수·학습 지도안 개발 ·학습 자료(매체) 개발	·협력체제 수업 모형에 따른 수업실행	·기초학력 향상정도 평가 ·기초학력 전담강사와 사후 협의회 개최
▲	▲	▼	▲▼	▼
기초학력 전담강사 협조 요청	**학습코칭 강사 협조 요청**	**기초학력 전담강사 연수**	**기초학력 전담강사 지원 단계**	**학습코칭 강사 협조 요청**
·개별지도 시 경계선 지능 학생의 수업 활동 참여모습 관찰 및 특징 전달 ·정서사회적 성향 및 특이점 전달	·진단 검사의 결과 공유 ·집중 지원 학습내용 공유 ·경계선 지능 아동 선호교구 ·경계선 지능 아동 라포형성 노하우	·수준별 학습 목표 및 활동 내용 숙지 ·학습자료 및 매체활용 방법 연수와 시연	⑪참여모습 관찰 ⑫개별화 학습 목표에 따른 지도 ⑬학습목표 외 기초학습 지원	·기초학력 전담강사 의 ⑬단계 기초학습 지원을 위한 정보 공유 ·기초 학력 향상도 확인 ·전문적 치료 필요요소 발견 시 공유
교수(담임교사)-관찰(강사) 유형 및 교수(담임교사)-지원(강사) 모형				

2. 연구대상자

가. 연구 대상자 선정기준

본 연구의 대상자는 경상남도 창원시에 소재한 SI, SJ 초등학생들로 다음 조건에 부합되는 아동을 선정하였다. 연구 대상자 선정조건은 다음과 같다.

첫째, 느린학습자 선별 체크리스트 결과 경계선 지능 위험군과 경계선 지능 탐색군에 해당하는 초등학생

둘째, 한국형 웩슬러 기초학습기능검사(Korean Wechsler Fundamentals : Academic Skills ; K-WFA)(홍상황, 황순택, 김지혜, 박중규, 2015) 결과 저성취학생

셋째, 한글 해득 웹 진단 도구(CRC 2018-14) 실행 결과 한글 미해득 학생 및 초등학교 수리력 진단도구(ORM 2022-29) 실행 결과 수리력 저성취 학생

넷째, 시각적, 청각적, 신체적 및 다른 기타 문제가 없는 초등학생

다섯째, 부모 및 아동이 논문을 주제로 한 프로그램에 동의한 초등학생

나. 연구 대상자의 특성

연구 대상자의 구체적인 특성을 살펴보면 다음 <표 7>, <표 8>과 같다.

<표 Ⅱ-7> 연구대상자의 특성

구분 \ 아동	SI초등학교 1학년		SJ초등학교 1학년	
	아동A	아동B	아동C	아동D
성별	남	여	남	남
느린학습자 선별 체크리스트	경계선 지능 탐색군	경계선 지능 위험군	일반군	경계선 지능 위험군
한글해득	미해득	미해득	미해득	미해득
낱말유창성	0%	25%	미실시	미실시
초등수리력	미실시	미실시	(1-6-2 진단3) 저성취	(1-6-1과 1-7-1) 저성취
K-WFA	검사 불가	검사 불가	미실시	읽기-5세 1학기 쓰기-6세 1학기 셈하기-6세 2학기
K-WISC-Ⅳ	풀배터리검사 예정	-	-	풀배터리검사 예정

<표 Ⅱ-8> 연구대상자에 대한 담임교사와 기초학력 전담강사의 보고

구분 \ 아동	담임교사와 기초학력 전담강사의 보고
아동A	교사의 말을 듣고 따라 말하기 능력이 우수하고 발표 의지와 수업 참여태도가 좋다. 교우관계가 원만한 편이고 일상생활이나 교우 간의 의사소통 능력이 양호하다. 한글해득 진단검사 결과 기본모음 3개, 기본 자음과 다양한 자음 9개를 제외하고 모든 글자를 읽지 못하는 심각한 한글 미해득 수준이다. 가정 학습 조력자가 전무하고, 학교 교육에 의존도가 높아 '아이동행 학습종합클리닉센터'에 신청하여 읽기곤란도 치료 중이며 여름방학 중에 풀배터리 검사를 하였다.
아동B	수업 시간에 참여 의지가 높고 과제 수행에 성실하게 임하나 발표 기회를 주면 한참 뒤에 대답하거나 얼버무리는 모습이 자주 목격된다. 아동이 말을 할 때 발음이 부정확하고 적절한 단어를 떠올리지 못해서 머뭇거리는 경우가 많다. 친구를 사귀기 어려워하며 사귄다고 해도 친구 관계가 지속하기 어렵다. 친구가 도와주는 말이나 안내 사항을 전달해 줄 때에도 비난으로 받아들이는 듯 억울해하거나 우는 경우가 많은 것으로 보아 사회적 맥락이나 상황 파악에 어려움이 있어 보인다.
아동C	아동은 말을 할 때 적절한 단어를 떠올리지 못해서 머뭇거리거나 상황에 맞지 않는 말이나 행동을 자주 한다. 수업 시간에 개별 지도 시 짧은 문장을 사용하여 말을 할 수 있으나 질문에 대한 대답을 들으려면 오래 기다려야 한다. 과제에 대한 집중 시간이 짧고 수업과 관련이 없는 요구를 할 때가 있으며 요구를 들어주지 않으면 부정적인 감정을 표출한다. 공책이나 물건이 바로 놓여 있지 않으면 원래대로 놓기를 지속적으로 강요한다. 교실 놀이 시간에 참여하지 않는 것으로 보아 놀이 규칙 이해가 어렵거나 교우와의 의사소통에 어려움을 느끼는 것으로 짐작되며, 지속적인 관찰이 필요하다.
아동D	아동은 수업 시간에 의자에 앉아 있지 못하고 산만한 행동이 많이 보이며 영상 시청 외 활동에는 거의 관심을 보이지 않는다. 쪽수에 맞게 교과서를 펼 수는 있으나 책에 황칠을 하거나 비슷한 모양의 캐릭터를 반복하여 그린다. 수업에 관련 없는 일로 자리를 이탈하는 등 규칙을 어기는 행동을 자주 보이며 교사의 관심을 끌어 1:1의 대화를 유도하는 경향이 보인다. 또한 친구와의 소통에 관심이 적어 교우관계 형성에 어려움이 있다.

1. 연구 설계 및 절차

가. 연구 설계

본 연구는 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제가 경계선 지능 아동에게 미치는 효과를 알아보기 위해 느린학습자 선별 체크리스트 결과 경계선 지능 위험군 및 경계선 지능 탐색군과 한글 해득 진단 결과 미해득에 해당하는 초등학생 1학년 4명을 대상으로 중재를 진행하였다. SI초등학교 아동의 읽기 유창성에 미치는 효과를 알아보기 위하여 읽기 유창성과 독해력 향상을 위한 읽기 검사지 중 낱말 유창성 사전·사후검사를 사용하였다. SJ초등학교 아동의 기초 수리력에 미치는 효과를 알아보기 위하여 초등학교 수리력 진단도구로 수와 연산 영역 성취수준 사전·사후검사를 사용하였다.

나. 연구 기간 및 장소

본 연구는 경상남도 창원시에 소재한 SI, SJ 초등학교에서 2023년 5월부터 2023년 7월까지 1회기 당, 40분 수업활동으로, 학교별 주 1회기씩 총 9회 동안 협력체제에 따른 맞춤형 수업을 실시하였다.

2. 연구 도구

가. 선별도구

본 연구에서는 다음과 같은 진단도구를 이용하여 대상자를 선정하였다.

1) 느린학습자 선별 체크리스트

본 연구에서 사용된 느린학습자 선별 체크리스트는 김태은 외(2020)가 지능검사 결과 나타난 수치 이외에 학생의 적응 행동에서의 결함을 포함하여 느린학습자를 'IQ 71-84 사이의 경계선 지적 기능으로 적응 행동에 어려움이 있는 학생'으로 정의하고 경계선 지능(IQ 71~84)으로 인해 학습에 어려움을 겪는 것으로 의심되는 아동을 1차 선별(screening)하는 데 목적을 두고 있다. 본 검사의 대상은 초등학교 1학년부터 6학년까지이다. 이 검사의 목적은 경계선 지능 학생을 선별하는 것이므로 부모가 자녀를 경계선 지능으로 의심하여 검사를 의뢰한 학생, 담임교사가 학생을 최소 3개월 이상 관찰하고 지도한 결과 학습이나 학교생활에서 어려움을 보이는 학생, 학년 초 실시한 기초학력 진단평가에서 미도달로 진단된 학생 등이 검사 대상이 될 수 있다.

느린학습자 선별 체크리스트의 신뢰도 계수는 .975로 매우 높았으며 하위 구인별의 신뢰도 계수 역시 .915-957로 높게 나타났다. 이에 느린학습자 선별 체크리스트는 경계선 지능 학생을 안정적으로 선별할 수 있는 역할을 할 수 있다고 볼 수 있다. 또한 느린학습자 선별 체크리스트의 구인과 각 구인의 문항 요인 구조 모형이 대체로 타당한 것으로 판단되므로 이를 통해 경계선 지능 학생을 선별하는 것 역시 타당하다고 볼 수 있다. 경계선 의심 체크리스트 점수가 높을수록 즉, 경계선 지능으로 의심될수록 지능지수는 낮아지는 것으로 해석할 수 있으며 느린학습자 선별 체크리스트의 준거타당도가 확보됨을 뜻한다. 집단과 미의심집단 점수의 차는 곧 의심집단의 점수가 미의심집단에 비해 유의하게 높다는 것으로 본 체크리스트가 경계선 지능 여부를 잘 변별하고 있다고 해석할 수 있다(김동일, 장세영, 김은삼, 신재현, 조은정, 2023).

2) 한국형 웩슬러 기초학습기능검사(Korean Wechsler Fundamentals : Academic Skills ; K-WFA)(홍상황, 황순택, 김지혜, 박중규, 2015)

본 연구에서 사용된 한국형 웩슬러 기초학습기능검사(홍상황, 황순택, 김지혜, 박중규 2015)는 학습장면에서 필요한 읽기, 쓰기, 셈하기 기능과 성취수준을 빠르고 효율적으로 평가하기 위해 개발한 간이 성취검사이다. 학년 규준과 연령 규준을 통해 개별 수검자의 점수를 학년, 연령이 같은 수검자와 비교하기에 수검자의 점수를 평균적인 학년과 연령의 정보 제공이 용이하고, 해당 영역의 학습 문제를 평가할 수 있다. 능력-성취 차이 분석을 통해 개인 기능의 강점과 약점을 비교하고 동형검사로 구성되어 있어 학업적 개입의 결과로 나타나는 학습기능의 변화를 관찰하고 평가하는 것이 가능하다. 경상남도교육청에서는 아이동행학습종합클리닉을 신청한 아동을 대상으로 학습코칭강사가 검사를 진행하고 있다. K-WFA가 낱말읽기와 읽고 이해하기와 같은 읽기영역을 비롯하여, 셈하기 영역을 측정하기 적절한 도구라고 보고하고 있다(박중규, 2017).

나. 측정도구

본 연구 결과의 효과성을 입증하기 위한 다음과 같은 도구를 사용하였다.

1) 한글 해득 웹 진단 도구(한글 또박또박)

한글 또박또박은 1학년 1학기 한글교육 기반 진단도구로서 찬찬한글과 연계지도가 가능하다. 사전검사-보충교육-사후검사로 수준 향상 파악이 가능하다. 한글해득수준진단검사도구(한글 또박또박)의 측정학적 적합성을 알아본 결과, 「한글 또박또박」의 전체

점수에 대한 내적일관성 신뢰도는 (가)형이 0.98, (나)형이 0.97로 문항 간 내적일관성이 높았다. 동형검사 신뢰도는 0.98로 유의도 .01 수준에서 통계적으로 유의하고 내용타당도는 대부분의 영역에서 수용 가능한 CVR 이상을 나타낸 것으로 보고하고 있다(이승미, 김중훈, 정평강, 송푸름, 2018).

2) 읽기 유창성과 독해력 향상을 위한 읽기 검사지 중 낱말 유창성 검사(ORM 2022-34)

낱말 유창성 검사는 학생들이 낱말을 얼마나 빠르고 정확하게 읽는지 검사하는데 목적이 있다. KRI 검사지에는 1~6학년에 따라 20개의 기초 어휘를 낱말 유창성 문항으로 구성한다. 20개의 낱말을 정확하게 읽고, 1초 이내에 빠르게 인지해서 해독하고 읽을 수 있는지 검사할 수 있다.

문해력의 쓰기 및 듣기·말하기 진단 검사는 주로 서술형 문항 형태여서 분석이 가능한 정답률만 분석하였고, 문해력의 영역별 진단 검사의 검사 신뢰도는 대체로 0.7 이상으로 보고하고 있으나 검사 신뢰도가 낮게 나타난 일부 영역은 서술형 문항이 많아 학생들이 답안 작성을 포기한 경우이거나 성실하게 응답하지 않은 수험 태도 등의 문제로 추정하고 있다(박선화, 오택근, 이경남, 이명애, 이영태, 2022).

3) 초등학교 수리력 진단도구(ORM 2022-29)

초등학교 수리력 진단도구는 기초학력 보장을 위한 수리력 핵심요소별 진단도구 및 교수학습 자료(초등)로써 수학과 영역별 성취기준에 따른 학생의 성취 수준을 자세하게 파악하고 지도할 수 있게 제작되었다. 수리력의 영역별 검사 신뢰도는 2개 영역을 제외한 모든 영역에서 0.7 이상이었고, 2개 영역도 0.6 이상으로 나타나 검사 신뢰성이 높은 것으로 보고하고 있다(박선화, 오택근, 이경남, 이명애, 이영태, 2022).

문해력, 수리력 진단검사 결과보고 양식은 학생의 기초학력 도달 여부 및 보정학습 방향을 구체적으로 제공하는 것에 초점을 둔다. 학생용 결과 보고 양식에는 진단 검사 결과(전체 점수, 핵심 요소별 점수, 그래프, 종합 의견), 취약 내용, 취약 내용 보강 학습 방법에 대한 정보, 참고 자료로서 해당 영역 및 수준의 성취기준을 제시하고 있다. 교사용 결과 보고 양식에는 학급 전체 학생의 점수, 학생별 기초학력 도달 유무, 핵심 요소별 취약 학생 정보, 보정학습 지도를 위한 학습 자료 안내에 대한 정보, 참고 자료로서 해당 영역 및 수준의 성취기준을 제시하고 있다(박선화, 오택근, 이경남, 이명애, 이영태, 2022).

3. 프로그램 개발 및 적용

가. 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제 개발 및 적용

본 연구에 적용된 프로그램은 담임교사-기초학력 전담강사- 학습코칭강사 협력체제가 경계선 지능 아동의 기초학습기능에 미치는 효과를 알아보고자 연구 목표와 내용을 선정하였다. 경계선 지능 아동의 읽기 유창성과 기초 수리력에 긍정적인 변화를 위하여 주제별 9회기의 수준별 교육과정을 구성하였으며 협력체제 구안의 전체적인 목표와 연구 절차를 구체적으로 다음 <표 9>, <표 10>과 같이 구성하였다.

<표 Ⅱ-9> 협력 체제 구안의 목표

협력체제가 경계선 지능 아동의 기초학습기능에 미치는 효과를 알아본다.	
읽기 유창성	연구 대상자의 한글 미해득으로 인해 효과를 검증할 읽기 유창성 요소는 낱말 유창성 향상으로 제한한다.
기초 수리력	연구 대상자의 수리력 진단 결과에 따라 효과를 검증할 수리력 요소는 문장제 문제 연산 능력 향상으로 제한한다.

<표 Ⅱ-10> 협력 체제 구안 절차

단계	주요 내용	세부 내용
1단계	선행연구 분석	• 교육의 출발선 평등을 위한 교수학습 지원 체제 • 기초학력 보장을 위한 맞춤형 교육 및 협력수업 모형
2단계	협력체제의 세부 목표 및 내용 선정	• 경계선 지능 아동 선별 및 특성 분석에 따른 맞춤형 교육과정 재구성
3단계	협력체제 구안 및 수정・보완	• 협력체제 수업 설계 및 맞춤형 수업목표와 내용 보완
4단계	협력체제 적용	• 협력체제 적용 및 협의 내용 반영
5단계	협력체제 적용에 따른 변화 검증	• 경계선 지능 아동의 읽기 유창성 및 기초 수리력의 긍정적 변화 검증

나. 읽기 유창성 향상을 위한 맞춤형 교육과정 재구성안

창원시 SI초등학교 1학년 중 경계선 지능 탐색군과 경계선 지능 위험군인 2명의 학생을 대상으로 실시한 한글 해득 수준 및 한글 읽기 발달 단계 진단(통단어 읽기, 글자 읽기, 자소 읽기, 자동화된 읽기) 결과를 바탕으로 읽기 유창성 향상을 수업 목표로 설정하였다. 이를 위해 2015개정 교육과정 1, 2학년군 국어과의 읽기 유창성과 역할극 지도 요소를 찾아 학습 내용을 분석한 결과는 <표Ⅱ-11>과 같다.

<표 Ⅱ-11> 초등1,2학년 국어 교과서 내 읽기 유창성 및 역할극 학습 단원

학년	단원명	성취기준	읽기 유창성 및 역할극 학습내용
1학년 (1학기)	7. 생각을 나타내요	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	㉦문장에 어울리는 낱말 넣기 ㉦낱말을 넣어 문장 완성하기 ㉦그림을 보고 문장 만들기 ㉦그림을 보고 일어난 일 파악하기 ㉦그림의 상황을 문장으로 말하기 ㉦그림에 어울리는 문장 쓰기 ㉤친구들 앞에서 문장을 소리 내어 읽기 ㉤문장을 소리 내어 읽기
	8. 소리내어 또박또박 읽어요	[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다. [2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.	㉤문장 부호에 따라 띄어 읽는 방법 알기 ㉤이야기를 문장 부호에 맞게 띄어 읽기
1학년 (2학기)	5. 알맞은 목소리로 읽어요	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. [2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다. [2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	㉤알맞은 목소리로 글을 읽어야 하는 까닭 알기 ㉤소리 내어 시 읽기 ㉤알맞은 목소리로 이야기 읽기 ㉤좋아하는 글을 찾아 친구들에게 읽어 주기
	8. 띄어 읽어요	[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다. [2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	㉤글을 바르게 띄어 읽어야 하는 까닭 알기 ㉤글을 바르게 띄어 읽는 방법 알기 ㉤글을 바르게 띄어 읽기 ㉤글을 읽고 무엇을 설명하는지 알기 ㉤무엇을 설명하는지 생각하며 글 읽기 ㉤글을 실감 나게 읽기
2학년 (1학기)	1. 시를 즐겨요	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	㉤경험을 떠올리며 시 읽기 ㉤장면을 생각하며 시 읽기 ㉤시 속 인물의 마음 상상하며 시 읽기 ㉤친구들 앞에서 시 낭송하기
	11. 상상의 날개를 펴요	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	㉤이야기를 읽고 인물의 마음을 짐작하기 ㉤인물의 마음을 짐작하며 이야기 읽기 ㉦인물의 마음에 어울리는 목소리로 이야기 읽기 ㉦역할놀이 하기
2학년 (2학기)	11. 실감 나게 표현해요	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	㉦인물의 말과 행동 표현하기 ㉦인물의 말을 실감 나게 표현하기 ㉦인물의 행동을 실감 나게 표현하기 ㉦인물의 말과 행동을 실감 나게 표현하며 역할극 하기

그림책을 활용한 역할극을 통해 반복적인 읽기 훈련에서 탈피하고 학급 공동체 내 의미 있는 활동 속에서 자기주도적인 읽기 활동 유도하였다. 또한 SI초 1학년 담임교사와의 사전 협의를 통해 다양한 감정에 대해 이해하고 타인의 경계를 존중해야 함을 깨달을 수 있는 그림책 중 초등학교 저학년 학생이 이해하기 쉬운 그림책을 탐색하였다. 감정 이해와 타인의 경계 존중에 대한 그림책은 많으나 1학년 학생 수준에 맞는 역할극으로 적용할 수 있는 것은 총 4권으로 분석 내용은 <표Ⅱ-12>와 같다.

<표 Ⅱ-12> 감정과 경계 존중을 다룬 그림책 및 역할극 적합 여부

구분	그림책 제목	그림책 내용	역할극 적합 여부
감정	단어를 먹는 아이	다양한 감정 단어 이해	×
	내 마음을 보여줄까?	다양한 감정 단어 이해	×
	소피가 화나면 정말 정말 화나면	화가 날 때 긍정적으로 해결하는 방법	×
	고함쟁이 엄마	무서울 때 나의 신체 변화 확인	×
	무서울 땐 어떡하지?	무서움 이해	×
	슬품이 찾아와도 괜찮아	슬픔 이해	×
	난 네가 부러워	부러움 이해	×
	친구가 미운 날	미움 이해	×
	행복은 내 옆에 있어요	행복함 이해	×
	너도 외롭니	외로움 이해	×
	내 마음을 누가 알까요?	걱정 이해	×
	거짓말	거짓말을 했을 때 생기는 걱정과 불안	×
	불안	불안과 친해지는 방법	×
	안녕, 울적아	우울한 감정을 다루는 방법	×
	줄무늬 없는 호랑이	소외감을 특별함으로 승화	×
	날 안아줘	적극적으로 표현하는 방법	×
경계 존중	일, 영	자존감, 차이와 차별	×
	까만 크레파스	자존감, 차이와 차별	○
	좋아서 껴안았는데 왜	경계 존중 방법	×
	왜, 먼저 물어보지 않니?	경계존중 방법	×
	동의	경계를 넘어가야 할 때 허락하는 방법	×
	모모와 토토	타인과의 차이 이해	○
	곰씨의 의자	경계 및 차이 이해와 갈등 해결 과정	○
	감기 걸린 물고기	동조와 이간질에 의한 소외	×
	내가 듣고 싶은 말	존중하는 말	×
	너도 맞고, 나도 맞아!	타인과의 차이 수용	○
흥미	레모네이드가 좋아요	같은 말 반복 및 내용 이해 용이	○
	똑똑해지는 약	레모네이드가 좋아요의 후속편	○
	팥빙수의 전설	팥죽 할머니와 호랑이 재해석	○

읽기회복프로그램은 문해 지도 안내서 '읽기심리학에 기초한 읽기 잠재력 키우기'(정종성 외, 2022)이 그림책을 활용한 안내된 읽기 지도 방법으로 그 내용은 <표Ⅱ-13>과 같다.

<표 Ⅱ-13> 읽기회복프로그램 절차

읽기회복프로그램 절차		지도 내용
익숙한 책 읽기		교수목적으로 한번이라도 사용하였던 책을 미리 선정하여 교사가 읽어주되, 학생이 읽을 수 있는 글자를 표시하여 읽을 기회를 제공한다. 다 읽은 후 책의 내용에 대한 질문을 하고 대화를 나눈다. 책을 읽으면서 읽기 어려운 낱말을 정한다.
낱말 익히기	통단어 읽기 단계의 학생 지도	단어를 발음하며 말소리의 수만큼 박수치기를 통해 진단할 수 있다. 음절 단위로 단어를 분리된다는 것을 아는 것이 지도의 목표이다. 엘코닌 박스와 바둑돌 등 교구를 활용하여 단어가 음절단위로 분리된다는 것을 조작을 통해 지도한다.
	글자읽기 단계의 학생 지도	음절의 개념은 알고 있으며 글자를 자소단위로 분해, 자소가 표상하는 음소 익히기, 글자를 구성하는 자소를 조작하고 그에 따른 음절을 산출하는 활동에 초점을 두어 지도한다. 우선 알고 있는 글자를 통해 유의미한 자모음자의 이름을 먼저 익히고 자음의 위치에 따른 소릿값을 익힌다. 엘코닌 박스를 활용하여 음소를 시각화하여 직접 대입하여 지도한다.
	자소읽기 단계의 학생 지도	자소읽기를 할 수 있으나 단어를 음절단위로 부자연스럽게 끊어 읽는다. 자동화된 읽기로 발전하기 위해 2음절 이상의 단어를 읽을 때 음운변동이 일어나는 단어를 읽는 시범을 보인다. 익숙한 단어부터 자연스럽게 읽도록 지도하고 읽을 수 있는 음운변동 단어가 증가하면 동일한 음운변동이 일어나는 단어끼리 범주화하며 지도한다.
짧은 글짓기		단어와 글자의 철자쓰기에서 벗어나 문장단위의 쓰기 지도 단계이다. 학생이 정한 글감으로 짧은 글을 쓰도록 지도한다. 글의 구성을 어려워하면 대화를 통해 문장 산출에 도움을 준다. 단어 철자를 어려워하면 낱말 익히기 단계로 돌아가 함께 단어를 완성한다.
새로운 책 소개하기		새로운 책은 교사가 선정한다. 교사는 책의 제목, 주제, 새로운 단어의 의미, 배경지식을 소개한다. 책 소개가 끝나면 책을 소리 내어 읽는다.

감정과 경계 존중을 다룬 그림책을 활용하여 읽기회복프로그램 절차에 역할극 수행 활동을 추가하여 '그림책 읽기->짧은 대사 쓰기->즉흥극 및 역할극하기'의 3단계 과정으로 수업을 구성하고 3권의 그림책을 활용하여 총 9차시의 수업을 진행하였다. 1단계 '그림책 읽기'에서 담임교사는 전체 학생을 대상으로 읽기 전, 읽기, 읽은 후 활동으로 나누어 진행하고, 기초학력 전담강사는 경계선 지능 아동과 학습지원대상학생의 참여 모습을 관찰하는 ⑪(관찰)을 수행한다. 필요시 별도의 그림책을 준비하여 ⑫(개별 지도)를 수행하는데 담임교사의 그림책 읽기 속도에 맞춰 부연 설명이나 단어 뜻을 안내할 수 있다. 2단계 '짧은 대사쓰기'에서 담임교사는 전체 학생을 대상으로 그림책을 읽고 떠오르는 장면의 대사 쓰기 활동을 진행한다. 성취수준이 높은 학생은 해설을 쓰거나 흉내 내는 말 등 심화활동도 추가한다. 기초학력 전담강사는 경계선 지능 아동과 학습지원대상학생 등 성취 수준이 낮은 학생들을 대상으로 장면을 떠올리기, 대사 말하기, 대사 쓰기, 대사 읽기 등의 활동을 ⑫(개별 지도)로 수행한다. 학생이 대사 쓰기 활동을 수행할 수 없는 한글 발달단계(한글 미해득)일 때 기초학력 전담강사는 읽기회복프로그램의 '낱말 익히기' 지도 방법에 따라 필요한 글자를 쓸 수 있도록 ⑬(집중 지

원)를 수행한다. '낱말 익히기'에서 주의할 점은 학생이 말하고자 하는 대사를 중심으로 발음중심교수법[4]으로 읽기 및 쓰기 지도를 병행하되 학생이 아는 글자는 스스로 쓰도록 독려하며 학생이 주도성을 잃지 않도록 세밀하게 살피는 것이다. '짧은 대사쓰기'를 완성하면 정확한 발음으로 반복적으로 읽도록 지도한다.

3단계 '역할극하기'에서 담임교사는 학생들이 대사를 실감 나게 읽으며 역할극을 시연하도록 지도한다. 기초학력 전담강사는 대사 연습을 돕고 자신의 차례를 알려주거나 알맞은 몸짓을 시범 보이며 학생이 적극적으로 역할극에 참여하도록 ⑫(개별 지도)를 수행한다. 필요시 '낱말 익히기'나 정확한 발음 지도 등 학생 수준에 맞는 맞춤형 ⑬(집중 지원)를 수행한다.

2015개정 국어과 교육과정 분석과 그림책 탐색, 읽기회복프로그램 적용 및 협력체제 구축을 통한 읽기 유창성 향상을 위한 맞춤형 교육과정 재구성안 내용은 <표Ⅱ-14>와 같다.

<표 Ⅱ-14> 읽기 유창성 향상을 위한 맞춤형 교육과정 재구성안

주제	협력체제 구축을 통한 맞춤형 교육 -그림책 역할극을 통한 읽기 유창성 키우기-		
협력설계	담임교사		일반 학생 대상 수업 진행, ⑪수업실행/관찰 및 지원 요청
	전담강사		⑪관찰, ⑫수업 내 개별 지도 및 지원, ⑬수업 외 집중 지도 및 지원
	코칭강사		한글읽기 발달 단계에 따라 한글해득 및 문해 교육
교과(단원) 및 성취기준	국어	단원	7. 생각을 나타내요, 8. 소리 내어 또박또박 읽어요
		성취기준	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. [2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
	동아리 활동	목표	감정 그림책을 읽고 나의 감정에 대해 이해하고, 다른 사람의 마음을 존중하는 태도를 가진다.
기간	5월 25일~7월 20일, 매주 목요일 3교시, 총 9차시		

▼

구분	차시	수준별 성취기준	수준별 학습활동	
			담임교사	기초학력 전담강사
그림책 읽기	1/9	글자, 낱말, 문장을 정확하고 능숙하게 소리 내어 읽을 수 있다.	표지를 보고 그림책 내용 짐작하기 그림책 읽기 인물의 마음 알아보기 인물의 말을 실감 나게 읽기	⑪들려주는 그림책 내용을 잘 듣는지 관찰하기
		글자. 낱말, 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.		⑫읽기회복프로그램-익숙한 책 읽기 단계-1:1 지도하기
		글자, 낱말, 문장의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.		⑬읽기회복프로그램-책 속의 어려운 낱말 익히기 단계- 한글 발달단계에 맞춰 지도하기

4) 발음중심교수법 : 학습 방향을 자·모음 낱자 → 글자 → 단어 → 문장 → 문단 → 텍스트로 나아가는 계열식 과정으로 보기 때문에 상향식 접근(bottom-up approach)이라고도 한다. 이 방법은 학습 전이가 좋고 문자해독 측면에서 효과적이라는 장점은 있지만, 지나치게 분석적이고 논리적이며 단지 읽기와 쓰기만을 강조하였다는 단점이 있다(특수교육학 용어사전, 2009., 국립특수교육원).

짧은 대사 쓰기	2/9	자신의 생각을 정확하고 구체적인 문장으로 표현할 수 있다.	인상적인 장면을 떠올려 정지 장면 만들기 인물의 말을 떠올려 즉흥 대사로 표현하기 역할 정하기 대사 쓰고 연습하기	⑪정지화면과 즉흥대사 활동 독려 및 참여 모습 관찰하기
		자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있다.		⑫읽기회복프로그램-짧은 글짓기 단계-역할에 맞는 즉흥 대사를 말하고 문장으로 쓰기 지도하기
		도움을 받아 자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있다.		⑬읽기회복프로그램-낱말 익히기 단계-학생이 말한 대사 중 학생이 읽지 못하는 낱말 익히기
역할극하기	3/9	어절, 주어부, 서술부를 고려하여 문장과 글의 뜻이 통하도록 자신의 대사를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	모둠별로 역할극 대사 연습하기 모둠별로 역할극 몸짓 연습하기 역할극 시연하기 감상 및 이야기 나누기	⑪역할극 연습에 잘 참여하는지 관찰하고 독려하기
		어절, 주어부, 서술부를 고려하여 문장과 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.		⑫대사를 자연스럽게 읽고 외우도록 지도하기 대사에 어울리는 몸짓 지도하기
		문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.		⑬읽기회복프로그램-낱말 익히기 단계-맡은 역할의 대사 중 학생이 읽지 못하는 낱말 익히기
그림책 읽기	4/9	글자, 낱말, 문장을 정확하고 능숙하게 소리 내어 읽을 수 있다.	그림책 읽고 제목 맞히기 인물의 마음을 감정걸음으로 알아보기 인물의 마음이 드러나는 표정 짓기 돌아가며 그림책 한 문장씩 읽기	⑪책 제목 맞히기 및 감정걸음 활동을 독려하고 참여 모습 관찰하기
		글자. 낱말, 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.		⑫읽기회복프로그램-익숙한 책 읽기 단계-1:1 지도하기
		글자, 낱말, 문장의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.		⑬읽기회복프로그램-책 속의 어려운 낱말 익히기 단계- 한글 발달단계에 맞춰 지도하기
짧은 대사 쓰기	5/9	자신의 생각을 정확하고 구체적인 문장으로 표현할 수 있다.	몸짓을 보고 인물 맞히기 모둠별로 역할극 등장인물 정하기 역할과 장면에 어울리는 대사를 쓰고 자연스럽게 읽기	⑪몸짓을 보고 인물 맞히기 활동 독려 및 참여 모습 관찰하기
		자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있다.		⑫읽기회복프로그램-짧은 글짓기 단계-역할에 맞는 즉흥 대사 말하고 문장으로 쓰고 자연스럽게 읽기 지도하기
		도움을 받아 자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있다.		⑬읽기회복프로그램-낱말 익히기 단계-맡은 역할의 대사 중 학생이 읽지 못하는 낱말 익히기
역할극하기	6/9	어절, 주어부, 서술부를 고려하여 문장과 글의 뜻이 통하도록 자신의 대사를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	모둠별로 역할극 대사 연습하기 소품을 이용하여 무대배경 꾸미기 역할극 시연하기 감상 및 이야기 나누기	⑪무대배경 꾸미기와 역할극 연습에 잘 참여하는지 관찰하고 독려하기
		어절, 주어부, 서술부를 고려하여 문장과 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.		⑫대사를 자연스럽게 읽고 외우도록 지도하기 대사에 어울리는 몸짓 지도하기
		문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.		⑬읽기회복프로그램-낱말 익히기 단계-맡은 역할의 대사 중 학생이 읽지 못하는 낱말 익히기

그림책 읽기	7/9	글자, 낱말, 문장을 정확하고 능숙하게 소리 내어 읽을 수 있다.	그림책의 한 장면 보고 인물의 말 짐작하기 그림책을 읽고 마지막 장면 상상하기 상상한 장면에 알맞게 말주머니 채우기	⑪인물의 말 짐작하기 활동을 독려하고 참여모습 관찰하기
		글자. 낱말, 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.		⑫읽기회복프로그램-익숙한 책 읽기 단계-1:1 지도하기
		글자, 낱말, 문장의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.		⑬읽기회복프로그램-책 속의 어려운 낱말 익히기 단계-한글 발달단계에 맞춰 지도하기
짧은 대사 쓰기	8/9	자신의 생각을 정확하고 구체적인 문장으로 표현할 수 있다.	모둠별로 역할극 등장인물 정하기 상상한 장면의 깜짝 등장인물 정하기 대사 쓰고 자연스럽게 읽기	⑪역할극 인물 정하기 활동 독려하고 참여모습 관찰하기
		자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있다.		⑫읽기회복프로그램-짧은 글짓기 단계-역할에 맞는 즉흥 대사 말하고 문장으로 쓰기 지도하기
		도움을 받아 자신의 생각을 문장으로 표현할 수 있다.		⑬읽기회복프로그램-낱말 익히기 단계-읽기회복프로그램-낱말 익히기 단계-맡은 역할의 대사 중 학생이 읽지 못하는 낱말 익히기
역할극 하기	9/9	적절한 반응을 보이며 말하는 이와 말의 내용에 주의를 집중하여 들을 수 있다.	모둠별로 역할극 대사 연습하기 역할극 시연하기 역할극 중 가장 기억에 남는 장면 다시 시연하기	⑪역할극 활동에 잘 참여하는지 관찰하고 독려하기
		말하는 이와 말의 내용에 주의를 집중하여 들을 수 있다.		⑫대사를 자연스럽게 읽고 외우도록 지도하기 대사에 어울리는 몸짓 지도하기
		말하는 이에 주의를 기울여 들을 수 있다.		⑬읽기회복프로그램-낱말 익히기 단계-맡은 역할의 대사 중 학생이 읽지 못하는 낱말 익히기

다. 기초 수리력 향상을 위한 맞춤형 교육과정 재구성안

창원시 SJ초등학교 1학년 학습지원대상학생을 대상으로 수학 1학년 1학기 1단원 9까지 수를 지도한 결과 성취기준 '[2수01-01] 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.'의 하 수준의 평가 기준인 '구체물을 세어 보는 활동을 통하여 50까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.'에 도달하지 못하였다. 수를 읽고 쓰는 활동이 문해력을 바탕으로 구성되어 있어 수를 두 가지 방법으로 읽는 것에 매우 취약하고 실생활 활용에도 미숙한 것이다. 문해력이 미흡한 학생들은 연산 영역의 학습 활동에서도 어려움을 겪게 된다. 비교적 어려운 상징적인 기호를 활용함에도 불구하고 덧셈식과 뺄셈식을 보고 답을 구하는 계산에는 능숙한데 비해 문제의 내용을 이

해하고 풀이과정을 말로 설명하는데 가장 미흡한 성취도를 보인다. 이는 문장제 문제를 이해하지 못하는 문해력 부족이 원인이다. 이에 창원시 SJ초등학교 1학년 중 한글 미해득 학생과 경계선 지능 위험군 학생 2명을 대상으로 수학 문해력 향상을 통한 기초 수리력 향상을 주제로 수업을 진행하였다. 이를 위해 2015개정 한국어교육과정의 수학 교과서 내 학습용어를 발췌하여 연산 영역 학습에 필요한 문해 지도 내용 요소를 분석한 내용은 <표Ⅱ-15>와 같다.

<표 Ⅱ-15> 초등1,2학년 연산 영역 학습에 필요한 문해지도 내용

학습 한국어 교육 : 교과 적응 한국어 (수학)	연산 어휘
가르다, 가볍다, 길다, 두, 많다, 모으다, 무겁다, 바꾸다, 분, 사각형, 삼각형, 세, 수, 숫자, 시, 작다, 적다, 짧다, 크기, 크다, 한	가르다, 두, 많다, 모으다, 세, 수, 숫자, 적다, 한, 값, 계산, 남다, 낱개, 더하기, 덧셈(식), 마흔, 빼기, 뺄셈(식), 서른, 세다, 쉰, 십, 자릿값, 자릿수, 작은 수, 차, 큰 수, 합, 그 외 숫자 이름과 수 읽는 어휘
가로, 값, 개월, 계산, 곧게 잇다, 곱, 곱셈, 곱셈구구표, 곱셈표, 곱하기, 곱하다, 공 모양, 구구단, 규칙, 규칙을 찾다, 기간, 긴 바늘, 길이의 합(차), 꼭짓점, 날짜, 남다. 낮다, 낱개, 너비, 넓다, 넓이, 네모, 높다, 늘어놓다. 늘이다, 다음의 수, 단위, 단위길이, 달력, 더하기, 덧셈(식), 동그라미, 둥근 기둥 모양, 뒤집다, 뛰어 세다, 마흔, 며칠, 모양, 무게, 묶음, 미터, 배, 백, 변, 부분, 분모, 분수, 분자, 빠진 수, 빼기, 뺄셈(식), 상자 모양, 서른, 선분, 세다, 세로, 세모, 센티미터, 수 배열표, 수직선, 순서, 쉰, 시각, 시간, 시계, 십, 쌓기 나무, 쌓다, 약, 양, 오각형, 오전, 오후, 요일, 육각형, 원, 일, 잃다. 자릿수, 자릿값, 작은 수, 전체, 점, 점판, 조사, 좁다. 주일, 지나다, 직선, 짧은 바늘, 차, 큰 수, 폭, 합	

그리고 경계선 지능 아동은 한글 미해득으로 인해 글을 읽지 못한다. 이를 위해 그림이나 상황을 보고 입말로 연산 전략과 연산 기호를 습득하도록 돕는 학습 과정을 구안하였다. 아래 <표 Ⅱ-16>의 연산전략 학습과정은 위계성을 띄지 않고 동시다발적으로 진행한다.

<표 Ⅱ-16> 입말 바탕의 자기주도적 연산전략 학습 과정

연산 입말	연산 기호화	연산 풀이말
연산 입말은 연산이 일어나는 실생활 상황을 수학과 연산 영역 학습용어를 활용한 의미 구성 과정이다. 학생의 자기주도적 연산활동을 위해 스스로 입말로 구성할 수 있도록 지도한다.	▶ 연산 기호화는 입말의 형식 구성 과정으로 연산입말을 상징적인 기호를 통해 나타내는 단계이다. 표현의 난이도에 따라 10칸 표->모으기·가르기표->덧셈식·뺄셈식 순으로 지도한다.	▶ 연산 풀이말은 연산 기호로 이루어진 연산식을 계산한 후 풀이 과정을 입말로 해석하는 단계이다. 연산식의 숫자와 기호가 의미하는 것을 입말로 표현할 수 있도록 지도한다.
1. 숫자 읽기, 세는 단위 2. 그림, 사진->입말 3. 어휘 듣고 연산 상황 구분 4. 연산 상황 입말	◀ 1. 연산 입말->10칸 표 2. 연산 입말->모으기·가르기 표 3. 합의 입말->덧셈식 4. 차의 입말-> 뺄셈식 5. 비교의 입말-> 뺄셈식	◀ 1. 10칸 표, 모으기·가르기 표->연산 상황 구분 2. 덧셈식->합의 연산 상황 3. 뺄셈식->차의 연산 상황 4. 뺄셈식->비교의 연산 상황

담임교사-기초학력 전담강사의 협력 주안점은 교육과정 협의를 통한 수업 내 구체적 역할 배정을 바탕으로 수준별 수업목표 세분화와 수업 내용 설정 및 지도 방법 구안이다. 수업 내용 면에서는 학생 스스로 연산 문제를 만들고 해결하는 자기주도적 연산 전략 학습 설계이다. 담임교사-학습코칭강사의 협력 주안점은 협력수업을 통해 관찰한 학습지원 대상학생의 한글해득 수준을 공유하고 읽기 치료 방향의 수정 및 보완이다.

2015개정 한국어 교육과정 분석과 구어(입말) 바탕의 자기주도적 연산전략 학습과정 개발 및 협력체제 구축을 통한 기초 수리력 향상을 위한 맞춤형 교육과정 재구성안 내용은 <표Ⅱ-17>과 같다.

<표 Ⅱ-17> 기초 수리력 향상을 위한 맞춤형 교육과정 재구성안

주제	협력체제 구축을 통한 맞춤형 교육 -수학 문해력 향상을 통한 연산 능력 키우기-		
협력설계	담임교사		일반 학생 대상 수업 진행, ⑪수업실행/관찰 및 지원 요청
	전담강사		⑪관찰, ⑫수업 내 개별 지도 및 지원, ⑬수업 외 집중 지도 및 지원
	코칭강사		연산 어휘 중 해득 및 문해가 필요한 단어 익히기
교과(단원) 및 성취기준	국어	단원	7. 생각을 나타내요
		성취기준	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
	수학	단원	3. 덧셈과 뺄셈
		성취기준	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
기간	5월 26일~7월 21일, 매주 금요일 3교시, 총 9차시		

▼

단계	차시	수준별 성취기준	수준별 학습활동	
			담임교사	기초학력 전담강사
연산 입말	1/9	그림을 보고 숫자와 세는 단위를 정확하게 넣어 문장으로 말하고, 적절한 반응을 보이며 말하는 이와 말의 내용에 주의를 집중하여 들을 수 있다.	수학 3단원 도입 그림 보고 숫자와 세는 단위 넣어 '다바놀이' 하기 ⑪수업 참여 모습 관찰 후 지원 요청하기	⑪친구가 말한 문장을 듣고 문장 끝을 '다'로 바꾸어 말할 수 있는지 관찰하기
		그림을 보고 숫자와 세는 단위를 넣어 문장으로 말하고, 말하는 이와 말의 내용에 주의를 집중하여 들을 수 있다.		⑫문장을 듣고 '다'로 바꾸어 말하도록 반복 지도하기
		그림을 보고 숫자를 넣어 문장으로 말하고, 말하는 이에 주의를 기울여 들을 수 있다.		⑬숫자와 세는 단위 어휘 익히기, 그림을 나타내는 단어 떠올리도록 지도하기

연산입말+연산기호화	2/9	그림을 보고 더하거나 빼는 상황을 구체적인 문장으로 표현하고 10칸 표에 채워 넣거나 빼는 방법으로 나타낼 수 있다.	그림을 보고 더하기 상황을 말하고 10칸 표에 나타내기 그림을 보고 빼기 상황을 말하고 10칸 표에 나타내기 ⑪수업 참여 모습 관찰 후 지원 요청하기	⑪더하거나 빼는 상황을 문장을 듣고 10칸 표에 채워 넣거나 빼는 방법으로 나타내는지 관찰하기
		그림을 보고 더하거나 빼는 상황을 문장으로 표현하고 10칸 표에 채워 넣거나 빼는 방법으로 나타낼 수 있다.		⑫그림을 보고 구체물을 이용하여 10칸 표를 채우거나 비우기 활동 지도하기
		더하거나 빼는 상황을 문장을 듣고 구체물을 활용하여 10칸 표에 채워 넣거나 빼는 방법으로 나타낼 수 있다.		⑬수큐브를 이용하여 10개 붙이거나 떼어내기 놀이하기
연산입말+연산기호화	3/9	그림을 보고 더하거나 빼는 상황을 구체적인 문장으로 표현하고 하나의 수를 여러 가지 경우의 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있다.	그림을 보고 더하기 상황을 말하고 모으기 표에 나타내기 그림을 보고 빼기 상황을 말하고 가르기 표에 나타내기 ⑪수업 참여 모습 관찰 후 지원 요청하기	⑪더하거나 빼는 상황을 문장을 듣고 구체물을 이용하여 모으기와 가르기 표로 나타내는지 관찰하기
		그림을 보고 더하거나 빼는 상황을 문장으로 표현하고 하나의 수를 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있다.		⑫구체물을 이용하여 더하는 상황을 모으기 표로, 빼는 상황을 가르기 표로 나타내도록 지도하기
		더하거나 빼는 상황을 문장을 듣고 구체물을 이용하여 하나의 수를 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있다.		⑬하나의 수를 구체물을 이용하여 모으고 가르기를 하도록 지도하기
연산입말+연산기호화	4/9	더하는 상황을 문장제 문제로 말하고, 덧셈식으로 나타내어 (한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산할 수 있다.	음식 바꾸기 놀이하기 내가 가진 두 가지 음식을 더하는 상황 말하기 덧셈식으로 나타내고 계산하기 ⑪수업 참여 모습 관찰 후 지원 요청하기	⑪음식 바꾸기 놀이에 참여하는 모습 관찰하기 더하는 상황을 듣고 덧셈식으로 나타내기
		더하는 상황을 문장으로 말하고, 덧셈식으로 나타내어 (한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있다.		⑫짝 활동으로 음식 바꾸기 놀이하기 음식 딱지를 이용하여 덧셈식으로 나타내고 계산 방법 지도하기
		더하는 상황을 듣고 덧셈식으로 나타내고 구체적인 조작을 통해 (한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있다.		⑬10칸 표와 모으기 표를 이용하여 덧셈식을 만들고 계산하는 방법 지도하기
연산기호화+연산풀이말	5/9	더하는 상황을 문장제 문제로 말하고, 덧셈식으로 나타내어 (한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산할 수 있으며 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	모둠별로 더하는 상황을 문장제 문제로 만들기 10칸 표, 모으기 표, 덧셈식으로 나타내기 덧셈을 해결하고 풀이 과정을 설명하기 ⑪수업 참여 모습 관찰 후 지원 요청하기	⑪친구들이 만든 더하는 상황 문제를 듣고 덧셈식으로 나타내는지 관찰하기 문장제 문제 만들기 활동 독려하기
		더하는 상황을 문장으로 말하고, 덧셈식으로 나타내어 (한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있으며 그 계산 과정을 설명할 수 있다.		⑫더하는 상황을 천천히 다시 들려주고 10칸 표, 모으기 표, 덧셈식으로 나타내는 방법 지도하기
		더하는 상황을 듣고 덧셈식으로 나타내고 구체적인 조작을 통해 (한 자리 수)+(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있다.		⑬덧셈식 기호 익히기 구체물을 이용하여 덧셈식을 만들고 계산하기

연산입말+연산기호화	6/9	빼는 상황을 문장제 문제로 말하고, 뺄셈식으로 나타내어 (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산할 수 있다.	음식 나누기 놀이하기 나누어주고 남은 음식의 수를 빼는 상황으로 말하기 뺄셈식으로 나타내고 계산하기 ⓘ수업 참여 모습 관찰 후 지원 요청하기	ⓘ음식 나누기 놀이에 참여하는 모습 관찰하기 빼는 상황을 듣고 뺄셈식으로 나타내기
		빼는 상황을 문장제 문제로 말하고, 뺄셈식으로 나타내어 (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있다.		ⓡ짝 활동으로 음식 나누기 놀이하기 음식 딱지를 이용하여 뺄셈식으로 나타내고 계산 방법 지도하기
		빼는 상황을 듣고 뺄셈식으로 나타내고 구체적인 조작을 통해 (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있다.		ⓒ10칸 표와 모으기 표를 이용하여 뺄셈식을 만들고 계산하는 방법 지도하기
연산기호화+연산풀이말	7/9	빼는 상황을 문장제 문제로 말하고, 뺄셈식으로 나타내어 (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산할 수 있으며 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	모둠별로 빼는 상황을 문장제 문제로 만들기 10칸 표, 가르기 표, 뺄셈식으로 나타내기 뺄셈을 해결하고 풀이 과정 설명하기 ⓘ수업 참여 모습 관찰 후 지원 요청하기	ⓘ친구들이 만든 빼는 상황 문제를 듣고 뺄셈식으로 나타내는지 관찰하기 문장제 문제 만들기 활동 독려하기
		빼는 상황을 문장제 문제로 말하고, 뺄셈식으로 나타내어 (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있으며 그 계산 과정을 설명할 수 있다.		ⓡ빼는 상황을 천천히 다시 들려주고 10칸 표, 가르기 표, 뺄셈식으로 나타내는 방법 지도하기
		빼는 상황을 듣고 뺄셈식으로 나타내고 구체적인 조작을 통해 (한 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산할 수 있다.		ⓒ뺄셈식 기호 지도하기 구체물을 이용하여 뺄셈식을 만들고 계산하는 방법 지도하기
연산입말+연산기호화	8/9	실생활 상황을 수를 비교하는 문장으로 말하고 뺄셈식으로 나타내어 그 과정을 설명할 수 있다.	음식의 수 비교하기 짝 지어 얼마나 많은지 알아보기 뺄셈식으로 나타내고 계산하기 ⓘ수업 참여 모습 관찰 후 지원 요청하기	ⓘ음식 비교하기 놀이에 참여하는 모습 관찰하기 비교하는 상황을 듣고 뺄셈식으로 나타내는 방법 지도하기
		실생활 상황을 수를 비교하는 문장으로 말하고 뺄셈식으로 나타내고 읽을 수 있다.		ⓡ짝 활동으로 음식 비교하기 놀이하기 음식 딱지를 짝지어 남은 수를 확인하는 방법 지도하기
		안내된 절차에 따라 수를 비교하는 상황을 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.		ⓒ10칸 표를 이용하여 뺄셈식을 만들고 계산하는 방법 지도하기
연산기호화+연산풀이말	9/9	실생활 상황을 문장제 문제로 만들어 표현하고 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내어 그 풀이 과정을 설명할 수 있다.	그림을 보고 연산 전략판의 10칸 표, 모으기와 가르기 표, 덧셈식과 뺄셈식 등으로 나타내기 ⓘ수업 참여 모습 관찰 후 지원 요청하기	ⓘ그림을 보고 더하거나 빼는 이야기 구분하여 식으로 나타내는지 관찰하기
		실생활 상황을 문장제 문제로 만들어 표현하고 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타내고 읽을 수 있다.		ⓡ이야기를 듣고 더하거나 빼는 상황을 구분하는 방법 지도하기 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내고 정확하게 계산하는 방법 지도하기
		안내된 절차에 따라 덧셈이 이루어지는 상황을 덧셈식으로, 뺄셈이 이루어지는 상황을 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.		ⓒ구체물을 이용하여 덧셈식과 뺄셈식을 계산하는 방법 지도하기

Ⅲ. 연구 결과

1. 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제 구축을 통한 경계선 지능 학생의 읽기 유창성 향상 결과

가. 학생 A와 B의 사전, 사후 검사 결과

협력체제 구축을 통한 맞춤형 교육 '그림책 역할극을 통한 읽기 유창성 키우기' 프로그램 개입을 통해 학생A와 학생B의 한글해득 수준과 읽기 유창성 향상도를 측정하기 위해 한글해득수준진단 검사와 읽기 유창성 검사를 사전, 사후에 실시하였다. 사전, 사후 검사 결과를 비교 분석한 결과는 <표Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 한글해득수준진단 및 읽기 유창성 사전, 사후 검사 결과 비교

구분	학생A						
	한글해득수준진단검사						읽기 유창성
사전 검사	기본모음	**기본자음**	다양한 자음	복잡한 모음	자모 낱말 (의미)	자모 낱말 (무의미)	낱말유창성
	3/10(미도달)	**6/9(미도달)**	3/9(미도달)	0/8(미도달)	0/6(미도달)	0/6(미도달)	0
	대표 받침 글자	대표 받침 낱말(의미)	복잡한 받침 낱말(의미)	대표 받침 낱말(무의미)	쓰기	유창성	읽기 유창성
	0/7(미도달)	0/6(미도달)	0/6(미도달)	0/6(미도달)	0/12(미도달)	0/20(미도달)	0
사후 검사	기본모음	**기본자음**	다양한 자음	복잡한 모음	자모 낱말 (의미)	자모 낱말 (무의미)	낱말유창성
	4/10(미도달)	**8/9(보충)**	3/9(미도달)	0/8(미도달)	0/6(미도달)	0/6(미도달)	0
	대표 받침 글자	대표 받침 낱말(의미)	복잡한 받침 낱말(의미)	대표 받침 낱말(무의미)	쓰기	유창성	읽기 유창성
	0/7(미도달)	0/6(미도달)	0/6(미도달)	0/6(미도달)	0/12(미도달)	0/20(미도달)	0
구분	학생B						
	한글해득수준진단검사						읽기 유창성
사전 검사	기본모음	**기본자음**	다양한 자음	복잡한 모음	자모 낱말 (의미)	자모 낱말 (무의미)	낱말유창성
	10/10(도달)	**6/9(미도달)**	3/9(미도달)	1/8(미도달)	4/6(미도달)	1/6(미도달)	5/20
	대표 받침 글자	대표 받침 낱말(의미)	복잡한 받침 낱말(의미)	대표 받침 낱말(무의미)	쓰기	유창성	읽기 유창성
	0/7(미도달)	1/6(미도달)	0/6(미도달)	0/6(미도달)	0/12(미도달)	0/20(미도달)	0
사후 검사	기본모음	**기본자음**	다양한 자음	복잡한 모음	자모 낱말 (의미)	자모 낱말 (무의미)	낱말유창성
	10/10(도달)	**9/9(도달)**	4/9(미도달)	2/8(미도달)	4/6(미도달)	1/6(미도달)	5/20
	대표 받침 글자	대표 받침 낱말(의미)	복잡한 받침 낱말(의미)	대표 받침 낱말(무의미)	쓰기	유창성	읽기 유창성
	0/7(미도달)	3/6(미도달)	0/6(미도달)	0/6(미도달)	0/12(미도달)	0/20(미도달)	0

한글해득수준진단 사전, 사후 검사 결과 학생A는 검사 항목 2-1 기본자음이 미도달 단계에서 보충 단계로 향상되었고, 학생B도 동일 항목이 미도달 단계에서 도달 단계로 향상되었다. 두 학생 모두 그 외 항목에서 의미 있는 향상을 보이지 않았다.

나. 학생의 학습 양상 변화

매 주 담임교사-기초학력 전담강사의 협의를 통해 학생의 학습 모습 관찰 내용을 공유하고 학습 부진 요인을 분석하여 다음 차시의 협력체제를 점검하고 수정하는 과정을 통해 학생의 학습 양상에 긍정적인 변화가 발견되었다. 다음 <표Ⅲ-2>에 학생의 학습 양상 변화와 수정 보완한 개별 지도 및 집중 지원 내용을 정리하였다.

<표 Ⅲ-2-1> 학생A의 학습 양상 변화 과정

학생A					
그림책 읽기		짧은 대사 쓰기		역할극 하기	
5월 25일	수정보완	6월 1일	수정보완	6월 8일	수정보완
발표 의지가 강함 담임교사의 질문에 알맞은 대답을 하며, 그림책 내용을 잘 이해함	다양한 방법을 활용하여 발표 기회 다수 제공 필요 ⑫배경지식 및 그림책 내용 파악 여부 확인	그림책 내용 이해 양호 익숙한 단어를 외워서 말함 통글자 단계로 보이며 음절 인식이 부족함	대사 만들기를 위해 별도의 낱말쓰기 연습 공책 제공 필요 ⑬통글자단계 낱말지도	익숙한 단어를 중심으로 대사를 만들었으나 지난 시간에 읽은 대사를 기억하지 못함	⑫익숙한 단어 중심으로 대사 쓰기 지도 ⑬읽지 못하는 낱말 읽기 지도
그림책 읽기		짧은 대사 쓰기		역할극 하기	
6월 15일	수정보완	6월 22일	수정보완	6월 29일	수정보완
수업 후반에 집중력 저하 책의 내용과 비슷한 경험 떠올리기 어려움	그림책의 내용과 비슷한 경험 떠올리는 활동 제외 ⑫개별 질문으로 내용 이해 수준 파악	수업 내용과 수행 과제를 이해하지 못해 발표를 하지 못하고 머뭇거림 칠판에 글자가 제시될수록 집중력이 저하됨	⑫수업활동에 대한 부연 설명 필요 ⑬발표하고 싶은 말을 쓰는 것을 집중 지원 익혀야 할 낱말을 최소한으로 제시	짝을 만나 대화하기 방법을 이해하지 못함 기본모음 인식도 부족하여 해독 활동에 무기력한 모습을 보임	⑫활동 방법을 직접 시범을 통해 안내 ⑬새로운 대사를 쓸 때 아는 글자를 찾도록 지원
그림책 읽기		짧은 대사 쓰기		역할극 하기	
7월 6일	수정보완	7월 13일	수정보완	7월 20일	수정보완
그림책의 장면에서 놓치기 쉬운 부분을 찾는데 탁월함 구어 구성이 미흡하여 어절 끝을 흐림	⑫그림책의 미세한 변화를 찾아내는 능력을 칭찬하며 구어 구성 시 수정 보완	수업 참여 태도와 발표 의지가 현저히 떨어짐	⑫한글해득에 대한 심적 부담이 큰 것으로 보이므로 읽기 활동보다 수업 활동 참여 독려	학습양상 기록 내용 없음	수정보완 기록 내용 없음

<표 Ⅲ-2-2> 학생B의 학습 양상 변화 과정

학생B					
그림책 읽기		짧은 대사 쓰기		역할극 하기	
5월 25일	수정보완	6월 1일	수정보완	6월 8일	수정보완
그림책 읽기 과정 중 즉흥극 시연에 적극적으로 참여 대사 수행에 자신감이 없음	⑫역할극이나 즉흥극에 알맞은 대사 구성의 시범 필요 짧고 발음하기 쉬운 낱말 중심으로 대사 수정	그림책의 내용을 잘 이해함 받침이 들어간 낱말은 읽지 못하나 대사 읽기에 집중함	⑫말하고자 하는 대사에 아는 글자와 모르는 글자를 구분하고 정확한 발음으로 읽기 지도	대사에 어울리는 몸짓으로 시연 대사를 말할 때 목소리가 작음	⑫시연하고자 하는 장면의 대사 쓰기 지도 ⑬읽지 못하는 낱말 읽기 지도 및 발음 시범
그림책 읽기		짧은 대사 쓰기		역할극 하기	
6월 15일	수정보완	6월 22일	수정보완	6월 29일	수정보완
그림책 읽은 후 활동에서 비슷한 경험을 떠올려 그림책과 같은 패턴의 문장으로 구성함 받침 없는 글자는 잘 읽음	⑪부정확한 발음의 유형분석 ⑬발음을 정확하게 하는 방법 지도 듣고 쓰는 활동 반복 필요	짧은 대사 쓰기를 구어로 잘 구성하나 쓰기를 어려워함 부정확한 발음에 대한 부정적 감정은 보이지 않음	⑪발음하기 쉬운 낱말로 대사 쓰는지 확인 필요 부정확한 발음으로 읽을 수 있는 낱말읽기 포기여부 확인	익숙한 받침이 있는 글자를 씀 글자를 보고 베껴 쓸 때 받침부터 씀 짝 만나기 활동에 소극적으로 참여	⑫짝 만나 대화하는 활동에 참여하도록 독려 ⑬글자읽기 단계로 보이므로 익숙한 낱말을 떠올려 낱말 익히기 지원
그림책 읽기		짧은 대사 쓰기		역할극 하기	
7월 6일	수정보완	7월 13일	수정보완	7월 20일	수정보완
발음은 부정확하나 구어 구성이 정확함	⑫받침이 있는 글자는 통글자 단계이며 같은 받침 글자 지도	몸짓과 대사 발표를 잘함	⑫학생 요청 시 발표 내용 사전 점검	학습양상 기록 내용 없음	수정보완 기록 내용 없음

협력체제 구축을 통한 교육과정 적용 시 학생의 학습양상 변화과정을 관찰한 결과 학생A는 '그림책 읽기' 단계에서는 참여 태도가 적극적이고 학습활동 이해 수준이 양호하였으나 '짧은 대사 쓰기'와 '역할극 하기' 단계에서는 현저히 떨어지는 모습을 보였다. 기초학력 전담강사는 학생A 대상으로 ⑪(관찰)은 별도의 그림책을 준비하여 내용 이해 수준을 파악하였고, ⑫(개별 지도)는 수업 활동을 부연 설명하고 필요시 활동 시범을 보였다. ⑬(집중 지원)는 학생A의 한글발달단계가 통글자읽기 단계이므로 글자읽기단계로 전환을 목표로 '짧은 대사 쓰기' 활동 시 단어를 구성하는 글자 중 아는 글자와 모르는 글자를 구분하고 모르는 글자를 익히도록 발음중심교수법으로 집중 지원하였다. 학생B는 9회기 동안 참여 태도가 적극적이고 학습활동 이해 수준이 우수하였다. 부정확한 발음으로 인해 짝활동과 역할극 하기에서 소극적인 모습이 보였으나 기초학력 전담강사의 점검을 받은 후 자신있게 발표하였다. 기초학력 전담강사는 학생B 대상으로 ⑪(관찰)은 별도의 그림책을 준비하여 내용 이해 수준을 파악하고, 부정확한 발음의 특징을 분석하였다. ⑫(개별 지도)는 '짧은 대사 쓰기' 단계에서 구어 구성과 발음의 정확성을 점검하고 발음을 어려워하는 단어읽기를 반복 지도하였다. ⑬(집중 지원)는 학생B의 한글발달단계가 글자읽기 단계이므로 자소읽기단계로 전환을 목표로 '짧은 대사 쓰기'를 지도하되, 받침이 있는 글자는 통글자단계에 머물러 있는 것을 감안하여 단어를 구성하는 글자 중 읽을 수 있는 받침을 구분하고 읽기 못하는 받침이 있는 글자를 익히도록 발음중심교수법으로 집중 지원하였다.

2. 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제 구축을 통한 경계선 지능 학생의 수와 연산 영역 기초 수리력 향상 결과

가. 학생C와 학생D의 사전, 사후 검사 결과

협력체제 구축을 통한 맞춤형 교육 '수학 문해력 향상을 통한 연산능력 키우기' 프로그램의 효과 검증을 위해 초등 수리력 진단 검사 결과 비교와 함께 담임교사가 진단 검사를 실시할 때 학생의 문제 해결 모습을 분석한 결과는 <표 Ⅲ-3>과 같다.

<표 Ⅲ-3> 초등 수리력 진단 검사 사전, 사후 검사 결과 비교

구분	학생C						
	초등학교 수리력 진단 검사 도구						
사전 검사	수1-1-1	수1-5-1	수1-5-2	수1-6-1	수1-6-2	수1-7-1	수1-7-2
	3/3	3/3	3/3	3/3	**1.5/3**	3/3	3/3
분석	• 수를 읽고 쓰거나 개수를 세는 활동 및 수 계열 문제에 능숙하고 수의 크기를 비교할 수 있음 • 하나의 수를 두 수로 분해하거나 두 수를 하나의 수로 합성하는 문제를 잘 해결함 • 덧셈식과 뺄셈식으로 제시된 기호화된 문제는 잘 해결하나 문장제 문제 이해에 어려움을 느낌						
사후 검사	수1-1-1	수1-5-1	수1-5-2	수1-6-1	수1-6-2	수1-7-1	수1-7-2
	3/3	3/3	3/3	3/3	**2/3**	3/3	3/3
분석	• 수를 읽고 쓰거나 개수를 세는 활동 및 수 계열 문제에 능숙하고 수의 크기를 비교할 수 있음 • 하나의 수를 두 수로 분해하거나 두 수를 하나의 수로 합성하는 문제를 잘 해결함 • 문장제 문제 중 대부분의 일반 학생들도 어려움을 느끼는 어느 것이 더 많은지 구하는 뺄셈 문제 해결 능력이 우수하나 남은 것을 구하는 뺄셈 문제에도 두 수를 짝을 지어 더 많은 개수를 구하는 방식을 사용하는 경우가 많고, 문제를 듣고 덧셈과 뺄셈의 의미를 구분하는데 어려움을 느낌						
구분	학생D						
	초등학교 수리력 진단 검사 도구						
사전 검사	수1-1-1	수1-5-1	수1-5-2	수1-6-1	수1-6-2	수1-7-1	수1-7-2
	3/3	**2/3**	3/3	**1/3**	**1.5/3**	**0/3**	1/3
분석	• 수를 읽고 쓰거나 개수를 세는 활동 및 수 계열 문제에 능숙하고 수의 크기를 비교할 수 있음 • 하나의 수를 두 수로 분해하거나 두 수를 하나의 수로 합성하는 문제에 어려움을 느낌 • 덧셈식이나 뺄셈식은 제시된 숫자를 동그라미로 개수를 표시하고 하나씩 짚어서 세는 활동을 통해 답을 구하며, 그림을 보고 연산 상황이 이해되는 문제만 해결함 • 문제를 읽거나 듣고 구하고자 하는 답을 찾기보다 그림을 보고 직관적으로 문제를 해석하며 집중력 유지에 어려움을 느껴 문제 파악을 정확하게 하지 못함						
사후 검사	수1-1-1	수1-5-1	수1-5-2	수1-6-1	수1-6-2	수1-7-1	수1-7-2
	3/3	**3/3**	3/3	**3/3**	**2/3**	**1/3**	1/3
분석	• 수를 읽고 쓰거나 개수를 세는 활동에 능숙하고 수의 크기를 비교할 수 있음 • 두 수를 하나의 수로 합성하는 문제 이해력이 향상된 것으로 보아 모으기 표와 덧셈식과의 연관성을 파악한 것으로 보임 • 하나의 수를 두 수로 분해하는 문제의 경우 그림으로 제시된 문제 외에 하나의 숫자를 두 수로 분해하거나 다양한 방법으로 분해하는 것에 어려움을 느낌 • 덧셈식에 제시된 그림을 하나씩 세어가며 문제를 해결하는 습관은 유지하고 있으나 그림을 보고 연산 상황을 이야기로 만들며 문제를 해결하는 방법을 활용함 • 뺄셈식도 덧셈식과 마찬가지로 제시된 그림을 보고 남은 개수를 하나씩 짚으며 세어서 답을 구하고, 숫자로 제시된 뺄셈식 문제는 손가락셈으로 해결하다가 잘못 세는 경우 오답을 쓰기도 함 • 문장제로 제시된 뺄셈 문제 중 어느 것이 더 많은지 구하는 문제에는 덧셈과 뺄셈 중 어떤 식을 활용해야 하는지 선택하는 데 어려움을 느끼고 포기하는 경우가 많음 • 그림을 보고 직관적으로 문제를 해석하는 방식을 유지하고 있으나 문제를 읽거나 듣고 덧셈 상황인지 뺄셈 상황인지 구분하는 등 연산의 의미에 집중하는 방법을 활용하기 시작함						

나. 학생의 학습 양상 변화

매 주 담임교사-기초학력 전담강사의 협의를 통해 학생의 학습 모습 관찰 내용을 공유하고 학습 부진 요인을 분석하여 다음 차시의 협력체제를 점검하고 수정하는 과정을 통해 학생의 학습 양상에 긍정적인 변화가 발견되었다. 다음 <표Ⅲ-4>에 학생의 학습 양상 변화와 수정 보완한 개별 지도 및 집중 지원 내용을 정리하였다.

<표 Ⅲ-4-1> 학생C의 학습 양상 변화 과정

학생C					
5월 26일	**수정보완**	**6월 2일**	**수정보완**	**6월 9일**	**수정보완**
담임교사 지시사항에 대한 이해 부족 발표 내용을 얼버무리고 위축된 모습을 보임 그림을 보고 문장구성 활동 3회 중 1회 완성하고 구어 구성이 능숙하지 않음	⑫붙임 딱지 활용이나 숨은 그림 찾기 등 학습의지 고양 방법 제시 스스로 말하고 싶은 그림을 찾도록 독려 ⑬구어를 구성하는 방법이나 문장구성에 필요한 단어 제시	실패에 대한 불안감이 크고 담임교사의 예시 문제를 따라 쓰는 데 집중 하며 1:1 개별 지도를 거부 덧셈 상황 이해와 10칸 표 작성은 양호하나 뺄셈 상황에 맞는 10칸 표 작성 방법을 제시하자 혼동을 느낌	⑫담임교사의 예제 문제를 그대로 베낄 수 있도록 도와준 후 이해가 부족한 활동을 개별 지도 시도 ⑬구불구불하게 그은 선을 고쳐 그리기 화면을 보고 그대로 옮겨 쓰는 방법지도	연산 상황에 대한 이해가 느리고 기호화 활동을 연결하지 못함 자신의 의사를 정확하게 전달하지 못함 개별지도를 거부하는 횟수가 줄어듦 오류교정 능력이 부족함	⑫오류가 많은 뺄셈 문제를 스스로 해결하도록 독려하고 스스로 자신의 오류를 발견하는 기회 제공 ⑬뺄셈 문제를 듣고 구하고자 하는 것이 무엇인지 구분하는 방법 지도
6월 16일	**수정보완**	**6월 19일**	**수정보완**	**6월 23일**	**수정보완**
붙임딱지 오리기 활동 양호 음식 딱지가 공책의 선을 벗어나지 않도록 붙임 담임교사의 예시 공책과 똑같이 붙이려고 음식 딱지를 모두 떼어냄 담임교사가 제시하는 답안대로 고치며 자신의 오류 수정	⑪학생의 공책을 시범 공책으로 활용 같은 종류별로 붙임딱지를 묶어서 붙이기 지도 수를 세는 두 가지 방법 지속적 지도 필요 ⑫담임교사와 같은 종류의 음식으로 연산 상황 제시하며 개별 지도	교실을 다니며 짝을 찾아 과자 바꾸기 놀이가 시작되자 특정 친구에게 곧장 다가옴 10칸 공책 안에 글자가 들어가도록 글씨를 쓰지 못함 덧셈 상황의 기호화 능력은 양호하나 연산 상황과 의미 이해는 부족함	⑪칠판에 대형 10칸 표를 게시하여 공책의 10칸과 연관 짓도록 담임에게 요청 ⑫덧셈 상황과 뺄셈 상황을 혼합하여 구분하는 문제 제시 보류	수를 세는 언어의 활용이 미숙함 담임교사가 자신의 공책으로 문제를 제시하자 집중력이 높아짐 가르기 표를 완성하는 활동에는 자신감이 없으나 가르기 표를 보고 뺄셈식으로 잘 나타냄	⑫가르기 표 활용에 혼란을 느끼므로 문제 해결 방법에서 제외하고 능숙하게 활용하는 기호화 활동에 집중하여 개별 지도 완성한 뺄셈식을 보고 숫자와 기호의 의미를 설명하도록 독려
6월 30일	**수정보완**	**7월 7일**	**수정보완**	**7월 14일**	**수정보완**
모으기와 가르기 표 활용에 혼란을 느낌 문제를 듣고 뺄셈식을 빠르고 정확하게 작성함 얼마나 많은지 구하는 뺄셈식에 능숙함	⑫모으기와 가르기 표 지도는 제외 익숙한 기호화 활동에 집중하고 기호화한 것의 의미를 설명하도록 독려	문제를 3번 이상 반복하여 들려주면 잘 해결하고 뺄셈 능숙 기호화 활동 중 10칸 표에 채우는 것보다 원래 있던 것을 제외하는 것에 능숙	⑫남은 것을 구하는 뺄셈 문제 오류 수정 필요 10칸 표에 채우는 방법을 단순화하여 제시 언어이해력 부족으로 발생한 오류 지도	학습활동 이해 수준에 따라 집중력의 기복이 심함 강사에게 수업 맥락에 맞지 않는 이야기를 함	⑪연산 문제를 듣고 덧셈식을 바로 떠올리기에 10칸 표 채우기 활동에 의미가 없음 ⑫연산상황 말하기 활동 지도

<표 Ⅲ-4-2> 학생D의 학습 양상 변화 과정

학생D					
5월 26일	**수정보완**	**6월 2일**	**수정보완**	**6월 9일**	**수정보완**
학습준비 및 참여태도 미흡 노래나 영상에 집중하고 개별 지도 시 자신이 하고 싶은 것을 일방적으로 요구함	⑪담임과의 학급규칙에 집중하도록 개별적 요구에 무관심한 태도 유지 활동 수행 능력 확인 필요	장난을 하면서도 다바놀이에 참여하고 구어 구성을 잘하나 발표를 독차지하려고 함 10칸 표 긋기는 잘하나 놀이 규칙을 자주 어김	⑪발표 기회를 놓치면 수업 집중력이 현저히 떨어지고 수업 외 활동을 요구하므로 부정적 행동에는 관심을 줄이고 긍정적 행동 독려	교실 밖으로 나가려 하다가 아무도 보지 않자 들어옴 관심을 보이면 처음에는 거부하다가 수업에 집중함 모으기와 가르기 표에 숫자 쓰기 양호 5이상의 수는 즉시 세기가 안 됨	⑫10칸 표를 활용하여 즉시 세기 방법 지도 ⑬손가락셈 오류 교정 구체물 제공 시 수업 집중에 방해 여부 관찰 다양한 방법의 즉시 세기 훈련 필요
6월 16일	**수정보완**	**6월 19일**	**수정보완**	**6월 23일**	**수정보완**
공책에 붙여진 붙임딱지를 보고 기호화활동을 능숙하게 한 후 바로 딱풀로 공 만들는 장난에 열중함 개별행동과 장난을 제한하자 강하게 거부함 10칸 공책의 칸 이용이 미흡함	⑪수업 태도 불량에 대한 학급 규칙 강화 필요 친구들의 학습활동을 방해하는 행동 즉각 금지 ⑫10칸 공책 활용법 지도	지난 시간에 했던 놀이를 재차 요구함 과자 바꾸기 놀이가 시작되어 친구에게 다가가 연이어 2번을 거절당했으나 개의치 않고 적극적으로 참여함 정자법에 따라 글자를 씀 활동 방법에 따라 정확하게 수행하지는 않으나 짝에게 연산 문제를 내는 활동을 잘함	⑪하나의 활동이 끝나고 다른 활동으로 전환이 빠르게 이루어지지 않으므로 사용한 활동자료 곧바로 수거 필요 ⑫과제 수행 방법을 단계별로 시범을 보이며 제시 ⑬청각적 집중력 향상 필요	과자 사기 놀이에 집중하여 잘 참여하나 놀이규칙을 잘 지키지 않음 짝과 함께 뺄셈 상황을 이야기하고 기호화하는 활동 수행 능력이 양호함 담임교사가 단계별로 문제를 제시해도 지시사항에 따른 수행 속도가 느림	⑪짝활동이나 1:1지도에 집중력이 높음 뺄셈 상황에 대한 이해도는 높으나 청각 집중력이 낮아 중요한 내용을 놓치는 것으로 짐작됨 ⑫담임교사의 지시사항에 집중하도록 지속적인 독려 필요
6월 30일	**수정보완**	**7월 7일**	**수정보완**	**7월 14일**	**수정보완**
수업참여 태도의 기복이 심함 짝을 지어 두 수를 비교하여 어느 것이 얼마나 많은지 구하는 뺄셈 문제 해결에 유독 어려움을 느낌	⑫덧셈과 뺄셈 상황을 구어로 구성하고 문제 만들기 활동 독려하며 반복 지도 후 다양한 기호화 활동 적용 필요	이야기를 듣고 덧셈과 뺄셈 상황 구분을 어려워함 연산 문제 해결 방법을 혼동하여 사용함 10칸 표를 보고 답을 파악하지 못하고 손가락셈으로 답을 구함	⑪학습규칙을 잘 지킴 ⑫10칸 표를 활용하여 수를 세는 방법 명시적 지도 덧셈과 뺄셈 상황 구분 및 이해력 확인 필요 기호화 활동 반복 지도 필요	놀이 활동에 대한 집중력은 매우 높음 10칸 표에 9개의 ○표를 그려 넣을 때 9번째 칸부터 거꾸로 그림 10칸에 채워진 수를 보고 익숙한 모양에 한하여 즉시 세기 가능 다양한 기호화 활동이나 연산 전략 활용에 혼란이 생김	⑪자기만의 연산 전략을 파악하여 오류를 수정하는 방법으로 개별 지도 필요 ⑫학습 부진 원인 파악 필요

협력체제 구축을 통한 교육과정 적용 시 학생의 학습양상 변화과정 관찰 결과 학생C는 수를 세는 언어 활용이 미숙하고, 그림을 보고 구어를 구성하는 능력이 부족하였다. 학습활동 방법을 잘 이해하지 못하고, 10칸 공책에 정자법에 따라 글자를 쓰는 것도 어려워했다. 학용품 위치가 바뀌는 것에 예민하게 반응하고, 담임교사와 똑같은 수행결과를 얻기 위해 자신이 쓴 것을 고쳐 쓰거나 기초학력 전담강사의 개별지도를 거부하기도 하였다. 회기 초반에는 가르기와 모으기 표 문제와 덧셈식과 뺄셈식 문제 등 기호화된 연산문제 해결에 능숙하였다. 연산 상황을 구어(입말)로 나타내고 기호화하는 활동이 반복되면서 기호화의 가장 첫 단계인 10칸 표로 해결하는 연산전략 이해에 혼란을 겪었고, 이전에 능숙하게 해결했던 모으기와 가르기 표 활용도 헷갈려 했다. 회기 후반으로 갈수록 덧셈 상황보다 뺄셈 상황에 대한 이해와 연산 전략 사용에 능숙해졌다. 특이한 점은 10칸 표를 활용하여 원래 수에서 더해지는 수만큼 ○표로 채워 넣는 덧셈 전략을 매우 어려워하였다. 오히려 10칸 표를 활용하여 남은 것을 구하는 뺄셈 전략과 짝을 지어 선을 긋고 어느 것이 얼마나 많은 것을 구하는 뺄셈 문제를 쉽게 해결하였다. 간혹 남은 것을 구하는 뺄셈 문제에 어느 것이 더 많은지 구하는 문제 전략을 사용하기도 하였다. 사후 진단 결과에도 뺄셈 문제 해결력이 우수하게 나타났다. 기초학력 전담강사는 학생C 대상으로 ⑪(관찰)은 학생에게 부정적인 영향을 주는 사항을 담임교사에게 전달하여 수업 활동에 반영되도록 하였다. 예를 들어 담임교사의 시범공책의 수행결과와 동일하게 필기하는 것에 집착하는 것을 보고 학생C의 공책을 시범공책으로 활용하도록 제안한 것이다. 작은 화면보다는 칠판에 대형 10칸 표를 제시하도록 요청하였고, 덧셈 상황의 기호화 활동에서 10칸 표 활동은 제외하고 별도의 방법을 지도하는 등의 수정안도 제안하였다. ⑫(개별 지도)는 학생C가 능숙하게 활용하는 연산 전략을 중심으로 학습 참여를 독려하며 스스로 오류를 찾도록 기다려주고, 학생이 쉽게 생각하는 연산 전략으로 변형하여 지도하였다. 연산 상황의 구어(입말) 구성이나 놀이 활동 시 시범을 보여주고 덧셈식과 뺄셈식을 보고 풀이말을 재구성하도록 독려하였다. ⑬(집중 지원)는 그림을 보고 구어(입말) 구성에 필요한 단어를 알려주고, 10칸 공책 사용 방법과 선 긋기, 보고 쓰는 방법 등을 지원하였다. 연산 상황을 듣고 잘 이해했는지 확인하고 구하고자 하는 것이 무엇인지 스스로 점검하도록 지원하였다.

학생D는 1회기부터 학습준비 태도나 집중력에 문제가 발견되었다. 담임교사와 학생D 간의 개별적인 학급규칙도 있었다. 교과서를 가지러 가는 척 교실을 돌아다니다가 복도로 나가기도 하였다. 딱풀로 거미줄을 만들고 책에 그림을 그리는 것에 심취하여 학습 활동에 참여하지 않다가 노래나 놀이 활동에는 적극적으로 참여하였다. 학습활동

이외의 행동을 제지하면 예의 바르지 못한 언행을 하고 폭력적 성향을 보이기도 하였다. 그림을 보고 구어 구성을 능숙하게 하고 발표 의지가 높으나 혼자 발표를 독차지하려고 하고 뜻대로 되지 않으면 다시 딴짓을 시작하였다. 10칸 공책에 선 긋기를 반듯하게 하고 정자법에 따라 글씨를 잘 쓰나 담임교사의 지시사항에 따라 과제 수행을 잘 하지 못하였다. 구어(입말) 구성이 능숙한 것으로 보아 언어 이해력 부족보다는 청각적 집중력이 부족한 것으로 짐작되었다. 회기 초반에 회기 당 간단한 놀이와 함께 한 가지의 연산전략을 활용할 때는 연산 상황을 듣고 기호화 활동을 능숙하게 해결하였으나 회기 후반으로 갈수록 연산 전략 활용에 혼란을 느꼈다. 해당 회기에 활용하는 연산 전략이 아닌 지난 시간에 배운 연산 전략과 기호화 활동을 하거나 10칸 표와 모으기 및 가르기 표를 완성하고도 손가락셈이나 별도의 ○표를 귀퉁이에 다시 그린 후 답을 구하는 행동을 자주 하였다. 5이상의 수는 즉시세기가 되지 않고 10칸 표에 그려진 ○표를 손가락으로 하나씩 짚으며 수를 세는 습관이 지속되다가 익숙한 모양의 10칸 표를 보고 단번에 수를 세기도 하였다. 기초학력 전담강사는 학생D 대상으로 ⑪(관찰)은 담임교사와 학생 간의 약속 이행이 잘 이루어지도록 돕기 위해 개인적인 요구나 부정적 행동에 무관심한 반응을 유지하였다. 긍정적인 행동에 집중하고 칭찬과 참여 독려를 반복하여 제공하는 동시에 학급 친구를 방해하는 행동을 제지하였다. 활동 전환이 잘 이루어지지 않으므로 활동에 불필요한 학습 자료나 물건을 정리하는 것을 도와주었다. 학생D가 익숙하게 활용하는 연산 전략을 파악하고 오류를 수정하며 개별 지도가 필요한 내용을 파악하였다. ⑫(개별 지도)는 학생D가 손가락셈으로 답을 구할 때 10칸 표나 모으기 및 가르기 표를 보고 답을 확인하도록 지도하였다. 담임교사가 제시한 학습활동 순서에 따라 단계별로 시범을 보이며 과제 수행 방법을 안내하고 담임교사의 말에 집중하도록 수시로 독려하였다. 다양한 연산 상황을 구어(입말)로 나타내는 활동을 지도하고 덧셈과 뺄셈 상황을 구분하는 방법을 지도하였다. ⑬(집중 지원)는 학생D의 학습활동 방법 이해도를 확인하고 점검하면서 학습에 참여하는 태도와 집중력에 따라 과제 수행 능력의 차이가 크다는 것을 발견하였고, 청각적 집중력에 문제 등이 고려되어 학습 부진 요인의 정확한 진단이 필요함을 담임교사에게 전달하였다.

IV. 논의 및 제언

1. 논의

본 연구는 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 협력체제 구축을 통한 수업 내 지원으로 경계선 지능 아동의 맞춤형 수업을 실현하고 기초학력 향상 방안을 마련하는 데 목적이 있다. 초등학교 2개교의 1학년 학생 중 느린학습자 선별 체크리스트 결과 경계선 지능 위험군 및 경계선 지능 탐색군과 한글 해득 진단 결과 미해득에 해당하는 학생 4명을 대상으로 담임교사와 기초학력 전담강사의 교수-지원 유형 협력수업을 진행하였다. 매주 1회 협의회를 통해 연구 대상 학생을 관찰한 결과 읽기 유창성과 기초 수리력에 긍정적인 변화가 나타났다. 이러한 연구 결과를 토대로 연구대상학교 담임교사와 기초학력 전담강사, 학습코칭강사와 논의한 사항은 다음과 같다.

첫째, 협력체제 구축을 통한 개별 맞춤형 수업은 초등 저학년 국어과와 수학과 전 차시에 적용되어야 한다. 경계선 지능 아동을 대상으로 9 회기의 협력 수업을 진행한 후 읽기 유창성과 기초 수리력 검사 결과에서는 유의미한 진전을 확인하지 못하였다. 그러나 회기 후반으로 갈수록 4명 중 3명의 학생이 학습 전략 구상과 수업 참여 태도 등의 학습 양상에서 긍정적인 변화를 보였다. 협력체제 구축을 통한 개별 맞춤형 수업이 연간 지속되었을 때 경계선 지능 아동의 기초학력 향상을 기대할 수 있을 것이다.

둘째, 기초학력 전담강사의 개별 지도와 집중 지원만으로 초기 문해력 교육을 진행하는 데 한계가 있다. 본 연구에 적용한 '그림책 역할극을 통한 읽기 유창성 키우기' 프로그램은 읽고 쓰는 활동이 포함되어 있다. 아동의 수업 참여를 도모하기 위해 수업 중 기초학력 전담강사의 집중 지원 방안을 계획하고 '낱말 익히기'를 시도하였다. 그러나 기초학력 전담강사가 초기 문해력에 대한 전문성을 갖추지 않은 상황에서 신경학적 요인으로 인한 한글미해득 학생을 지원 하는데 많은 어려움을 겪었다. 그 결과 회기 초반에 적극적으로 학습에 참여하던 학생이 읽고 쓰는 활동에서 실패의 경험이 쌓이면서 점점 위축되고 무기력해지는 모습을 보였다. 이 학생은 느린학습자 체크리스트에서 일반군으로 선별되었으나 한글미해득으로 연구대상자로 선정된 학생이다. 이런 경우 한글미해득 심각 수준으로 난독증도 의심되므로 전문적인 별도의 초기 문해력 교육이 필요하다.

셋째, 협력 수업을 진행할수록 연구 대상자로 선정된 경계선 지능 아동 외에도 학습 부진 심각 수준의 학생들 뒤에 가려진 느린학습자가 많았다. 협력 수업을 진행하면서 기초학력 전담강사는 경계선 지능 아동뿐 아니라 학급 학생들을 수시로 관찰하고 필요시 개

별 지도를 한다. 그 과정에서 기초학력 전담강사는 글을 읽을 수는 있으나 이해하지 못하는 학생, 친구의 것을 베껴서 답만 쓰는 학생, 놀이 방법을 몰라 교실 가장자리를 맴도는 학생 등 담임교사의 눈에 띄지 않지만 개별 지도와 집중 지원이 필요한 학생들을 발견하고 담임교사에게 알려주었다. 그 아이들이 수업 시간에 면밀한 관찰을 통해 발굴되지 않았다면 차후 기초학력 지원의 사각지대에 놓이게 될 것이다.

넷째, 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사의 협의 시간 마련이 거의 불가능하다. 담임교사와 기초학력 전담강사의 협의는 기초학력 전담강사의 주별 근무 시간 중 1시간을 배정하여 실시할 수 있다. 그러나 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사의 삼자대면 협의는 한 번도 하지 못하였다. 기초학력 지원 정책의 궁극적인 목적은 경계선 지능 아동과 같은 느린학습자의 학습격차가 심화되는 것을 막고 교실 수업에 온전히 참여하도록 돕는 것이다. 학생 중심의 정책이 이루어지기 위해서는 기초학력 지원과정이 교육 현장에서부터 공유되어야 한다.

다섯째, 초등 저학년 담임교사는 기초학력에 대한 전문성을 갖추어야 한다. 학생 관찰을 통해 학습 부진 요인을 분석하고 기초학력 지원 대상자를 선별할 수 있어야 한다. 또한 학생 개별 맞춤형 중재 프로그램을 적용한 교육과정으로 재구성하고 협력 수업 모형으로 구안할 수 있어야 한다. 협력 수업이 원활하게 이루어지기 위해서는 기초학력 전담강사 대상 연수도 담임교사로부터 이루어지는 것이 마땅하다. 기초학력은 공교육의 책무이고 초등 저학년 담임교사의 중심 역할이기 때문이다.

2. 제언

본 연구를 통해 경계선 지능 아동이 최대한 빠른 시기에 지원을 받고 학습격차의 굴레에서 벗어나는데 조금이나마 도움이 되기를 바란다. 학교현장에서 경계선 지능 아동을 비롯한 느린학습자를 지도하면서 고군분투하는 교사들과 함께 연찬하며, 실행 연구를 이어가고 싶은 소망을 품으며 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 경계선 지능 아동의 수업 내 지원을 위해 담임교사-기초학력 전담강사 협력 수업 모형 개발이 필요하다. 본 연구는 협력교사제를 통한 기초학력 보장을 위한 협력수업 모형(한국교육과정평가원, 2021)을 담임교사-기초학력 전담강사의 협력에 초점을 맞춰 재구성한 지원체제이다. 이에 기초학력 전담강사 채용을 확대하고 있는 경상남도교육청에 적합하며, 협력 수업 모형의 대안으로써 의의가 있다. 그러나 기존의 협력교사제 협력 수업 모형 중 교수-관찰 유형 및 교수-지원 유형의 두 가지 모형으로 제한하여 협력 수업을 구안하였기에 담임교사-기초학력 전담강사에 적합한 경남형 협력 수업 모형 개발이 필요하다.

둘째, 초기 문해력 전문 교사를 양성하여 풀아웃 방식의 개별화 수업[5]을 활성화해야 한다. 초기 문해력 교육은 고도의 전문성을 요하는 분야이다. 초등 저학년의 경우 한글발달단계가 다양한 학생들이 같은 수준의 언어를 들으며 수업을 받는다. 경계선 지능 아동의 경우는 기초학력 전담강사의 개별 지도와 집중 지원으로 평가기준 하 수준이나마 수업 활동 참여가 가능하다. 하지만 발생적 문해력 부족으로 인한 심각한 한글미해득 수준이거나 난독증 경향을 보이는 학생은 해당 분야의 전문성을 갖춘 초기 문해력 전문 교사의 지도가 필요하다. 초기 문해력 전문 교사는 학교에서 문해력 관련 협력 수업과 풀아웃 방식의 개별화 수업을 맡아야 한다.

셋째, 담임교사는 전체 학생을 대상으로 기초학력 진단 및 지원 권한을 가져야 한다. 담임교사의 지속적인 관찰로 기초학력 지원대상자로 우려되는 학생이 발견되어도 학부모가 거부하거나 동의하지 않아 중재프로그램 개입이 지연되는 경우가 자주 발생한다. 담임교사에게 학부모가 동의 없이도 기초학력 지원대상자를 선별하고 진단할 수 있는 권한을 부여해야 한다. 기초학력 지원대상자 선별은 1학기에 전체 학생을 대상으로 실시하되 필요 시 수시로 진행하고, 심층적 분석이 필요한 학생은 전문적 진단을 위한 기관 연계를 통해 실시한다.

넷째, 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사의 대면 협의 시간을 월 1회 이상 지정해야 한다. 주 1회 이상 실시하도록 권장하는 담임교사와 기초학력 전담강사의 협의 활동은 비교적 잘 지켜지고 있는 반면에 담임교사-기초학력 전담강사-학습코칭강사 삼자 대면 협의는 거의 불가능한 실정이다. 기초학력 3단계 안전망은 학생을 중심으로 같은 목적을 향해 지원되어야 한다. 학생에게 지원되고 있는 프로그램, 학생이 선호하는 활동, 프로그램별 진전 측정 결과 등이 현장에서 공유된다면 부적합한 처방을 미연에 방지하고 개별 맞춤형 교육의 내실화를 꾀할 수 있을 것이다.

다섯째, 교사의 경계선 지능 아동 교수 역량 강화를 위한 전문성 개발 체제 구축 연구가 필요하다. 현재 경계선 지능 아동에 대한 교육적 처방이나 수업 내 지원에 관한 실행 연구 사례가 거의 전무하다. 이러한 상황에서 경계선 지능 아동을 위한 조례가 발표되거나 별도의 지원 방안이 마련된다고 해도 교실 현장에 있는 교사에게 실효성이 있을지 의문이다. 다양한 학습 양상을 가진 경계선 지능 아동에 대한 풍부한 현장 경험을 갖춘 교사를 대상으로 전문 교사 양성 과정을 개설해야 한다. 전문 교사 양성 과정은 반드시 현장에서의 실행 연구 방식으로 이루어져야 한다. 전문 교사는 기초학력 전담강사 연수와 소속 학교에서 수업 내 지원 관련 컨설팅을 담당하며 학교 내 리더 역할을 수행할 수 있다. 이를 위해서는 실행 연구에 참여하는 교사에 한하여 1학년 담임 연임제와 우선권을 부여하는 것도 고려되어야 한다.

---

5) 풀아웃(pull out)방식의 개별화 수업 : 풀아웃 방식은 정규수업 시간의 교육과정을 따라가기 힘든 학생들을 대상으로 별도의 독립된 공간에서 학생 수준에 맞춰 개별적으로 지도하는 수업이다.

참고문헌

미국정신의학회 정신장애진단통계편람(DSM-Ⅵ-TR)(2008). 경계선 지능 설명자료

유경, 정은희, 김락형(2007). 학령기 경계선 지능 아동의 언어특성 연구. **특수아동교육연구** 제9권 제4호

EBS심층취재(2014). 경계선 지능 현황 취재자료. (2023. 8. 16 검색). https://home.ebs.co.kr/ebsnews/menu1/newsAllView/10255115/H

박현숙(2018). 경계선 지적 기능 아동 선별 체크리스트 : 타당화와 하위특성 연구. 성균관대학교 아동청소년학과 박사학위논문

유경, 정은희(2008). 단순언어장애아동, 경계선 지능 언어발달장애아동, 일반아동의 쓰기지식특성. **특수교육학연구** 제43권 제2호

정희정, 이재연(2008). 경계선 지적 기능 아동의 특성. **특수교육학연구** 제42권 제4호

강옥려(2016). 경계선급 지능 아동의 교육: 과제와 해결 방안. 한국초등교육. 27권 1호

전의민, 김광혁(2021). 경계선 지능 아동의 발달에 영향을 미치는 프로그램 효과성에 대한 메타분석. **한국아동복지학** 제70권 제3호

김근하, 김동일(2007). 경계선급 지능 초등학생의 학년별 학업 성취 변화: 초등 저학년을 중심으로. 한국특수교육학회 2007년도 추계학술대회 자료집

이수진, 김화수(2016). 설명담화에 나타난경계선 지능 언어장애 아동의 화용 특성. **지적장애연구** 제18권 제2호

김주영, 김자경(2016). 학령기 경계선 지적 기능 아동의 읽기 하위영역별 특성. **언어치료연구** 제25권 제1호

김진아(2017). 경계선급 지능 아동에 대한 초등학교 교사들의 인식: 포커스 그룹 인터뷰 방법을 통하여. 서울교육대학교 특수교육전공 석사학위논문

김태은, 오상철, 노원경, 강옥려, 이민선, 김호영(2020). 느린학습자 선별을 위한 체크리스트개발. 한국교육과정평가원 연구자료(RRI 2020-1)

이새별(2020). 작업기억 검사의 타당화와 경계선급 지능 아동의 작업기억 특성 분석. 서울교육대학교 교육심리.상담.특수교육전공 박사학위논문

오상철(2017). 한 아이도 놓치지 않는 일대일 맞춤형 교육 실현 방안. 한국교육과정평가원 연구보고

허정주(2019). 통합예술치료가 경계선 지능 아동의 사회기술 향상에 미치는 영향. 국제신학대학원대학교 석사학위논문

하정숙(2018). 경계선 지능 아동을 위한 읽기 중재의 효과. **특수교육학연구** 제52권 제4호

김주영(2019). 언어기반읽기중재가 경계선 지적 기능아동의 읽기능력에 미치는 효과. **특수교육연구**, 26권 2호

김혜정(2016). 통합적 독서치료프로그램을 활용한 사회적 기술 증진 효과: 경계선 지적 기능 아동으로 중심으로. 용문상담심리대학원대학교 석사학위논문

이영주(2022). 장애학생(경계성 지능 장애 아동)을 위한 이행적 셈하기 프로그램 개발 및 적용에 관한 실행 연구. 교육부 국립특수교육원 2022년 장애학생 교육활동 실천사례 공모전 수상작 자료집

이영태, 이경남, 오택근(2021). 기초학력 지도 지원을 위한 협력수업 설계 및 지원단계 모형 개발. 한국교육과정평가원 교육공학연구 제37권 제3호

한국교육과정평가원(2021). 기초학력 보장을 위한 협력수업모형. 연구자료(ORM 2021-24)

한국교육과정평가원(2021). 기초학력 보장을 위한 맞춤형 교육 선도 및 시범학교 운영 가이드

김동일, 장세영, 김은삼, 신재현, 조은정(2023). 느린학습자 선별 체크리스트 타당성 탐색. 한국교육과정평가원 교육과정평가연구 제26권 제2호

정병일(2017). 초등생 한국판 웩슬러기초학습기능검사의 타당도 검증. 대구대학교 대학원 석사학위논문

이승미, 김중훈, 정평강, 송푸름(2018). 웹기반 CR-CBA 한글해득수준진단검사의 측정학적 적합성. 한국교육과정평가원 교육과정평가연구 제21권 제4호

박선화, 오택근, 이경남, 이명애, 이영태(2022). 기초학력 보장을 위한 문해력, 수리력 진단도구 개발 및 활용 방안. 한국교육과정평가원 연구자료(ORM 2022-68-27)

엄훈, 염은결, 김미혜, 박지희, 진영준(2022). 『읽기 따라잡기로 시작해요 초기문해력 교육』 사회평론아카데미

정종성, 최진오 공저(2022). 『읽기의 심리학에 기초한 읽기잠재력 키우기』 학지사

박찬선, 장세희(2021). 『느린학습자와 발맞춰 걷기』 이담북스

정하나, 유선미, 김지연, 임행정, 정혜경, 허성희(2021). 『느린학습자의 건강한 마음을 위한 실천 프로젝트 경계선 지능 아동의 정서사회성』 이담북스

김연민(2020). 『민주적 학급살이』 푸른칠판

최경, 현은자(2011). 그림책을 이용한 유아 창의극 활동에서의 유아 반응에 대한 탐구. **아동학회지** 제32권 제2호

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

대안교육 지원센터 설립 추진을 통한 대안학교 집중 지원방안

연구진

연구책임자
이민우 합천평화고등학교

자문위원
구경호 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관
최재규 경상남도교육청 민주시민교육과 장학사

연구요약 2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

대안교육 지원센터 설립 추진을 통한 대안학교 집중 지원방안

연구책임자	이민우(합천평화고등학교)
자문위원	구경호(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	최재규(경상남도교육청 민주시민교육과 장학사)

주제어	대안교육, 대안교육 지원센터

1 연구 목적 및 필요성

다양성이 강조되고 공존이 요구되는 미래교육의 당위적 상황 속에서 대안교육의 가치와 그 방향성에 대해 개별 단위 학교에서 오롯이 감내해 내기 어려운 영역의 역할을 대안교육 지원센터 설립을 통해 대안교육의 실효적인 지원과 다양한 교육프로그램을 개발하고 보편·확산하는 것을 중심으로 연구해 보고자 합니다. 따라서 이 연구의 귀결점은 대안교육의 가치라 할 수 있는 미래를 살아갈 학생들에게 과연 적합한 교육이 무엇인가에 대한 본질적 질문이 될 수밖에 없다고 보며 경남의 대안교육 역사에 있어 그 발자취와 성취를 성찰한 바탕 위에 교육의 3주체가 효능감을 체감하는 대안교육 지원센터 모델을 찾는 것입니다.

2 연구 방법

대안교육과 대안교육 지원센터 관련 논문, 정책연구, 단행본들을 통해 1997년 이후 이루어진 우리나라 대안교육의 전개 과정과 그 의미를 조사, 분석하고 국내 대안교육 기관과 대안교육 지원센터의 설립 및 운영 현황, 대안학교 구성원의 대안교육 지원에 대한 인식과 요구 관련 선행연구를 조사 분석해 이를 유형별로 체계화하였습니다. 이와 더불어 타시도에 운영 중인 대안교육 지원센터 설립모델을 찾고 해당 홈페이지를

통해 자료를 조사하고 분석해 향후 기관방문의 기초자료로 활용하였습니다. 이를 바탕으로 설문(설문지설계와 대상과 방식 연구)을 제작, 경남의 제도권 대안학교(각종학교, 대안교육 특성화 학교) 구성원(교사, 학생, 학부모)을 대상으로 설문을 진행하였고 경남 대안교육 지원센터와 관련한 인식과 요구를 분석해 우선 과제를 설정하였습니다. 끝으로 경남 대안교육 연합 전문적 학습 공동체 활동 참여를 통해 학교 현장의 목소리를 적극 반영하였고 대안교육 지원센터 설립의 중간단계로서의 모델을 찾아보았습니다.

3 연구 내용

본 연구의 목적인 대안교육 지원센터 설립을 통한 대안학교 지원방안을 모색하기 위해 다음과 같은 연구 내용을 설정하였습니다.

첫째, 미래교육 전환점에 서 있는 경남 대안학교 구성원의 대안교육 지원에 대한 요구를 분석하고 대안교육 지원센터 설립에 대한 이해정도를 살펴보았습니다.

둘째, 기존 지원체계를 점검 분석하여 여러형태의 대안학교가 존재하는 경남의 상황에 맞는 대안교육 지원센터의 역할과 지원방안을 모색해 보았습니다.

셋째, 현장의 목소리가 가장 잘 반영될 수 있도록 경남대안학교 교사들이 주축이 된 경남 대안교육 전문적 학습공동체를 통해 실효적이고 상호협력적 지원센터 모델을 가늠해 보고자 하였습니다.

4 연구 결과

① 대안교육 지원센터 설립에 대한 현장의 요구 분석

본연구를 진행하며 경남의 대안교육 특성화 중고, 대안학교(각종학교)의 교사, 학생, 학부모를 대상으로 온라인 설문을 통해 얻은 결과를 분석하였습니다. 조사 결과 대안교육 활성화와 실효적 지원이 전제된 대안교육 지원센터의 필요성에 대한 공감도는 각 구성원 모두 절반을 넘는 비율로 필요와 매우 필요에 응답해 교사, 학생, 학부모 모두 대안교육 지원센터의 필요성에 대해 공감하는 것으로 나타났으며 개별 문항에 따른 결과 중 대안학교 교사로 가장 크게 고민하는 부분은 우선 대안교육에 대한 인식 제고와 홍보의 필요성에 가장 많은 교사가 응답했고 전문성을 갖춘 교사 확보와 배치에 대한 고민이 높은 것으로 나타났습니다. 학생들과 학부모들의 대안학교 진학의 이유와 대안

학교 생활의 만족도 결과는 자율성과 민주성이 기반이 된 영역에서 특히 만족도가 높은 것으로 나타났으나 단위 학교의 노력만으로는 한계가 있는 제도와 관련된 부분이나 사회적 인식개선과 같은 연대를 통한 노력이 필요한 항목에서는 만족도가 다소 떨어지는 것을 볼 수 있었습니다. 이는 곧 대안교육 지원센터의 필요성과 역할이 무엇인가에 대한 질문으로 이어진다고 할 수 있으며 다양한 설립 형태와 성격유형이 존재하는 경남 대안교육의 상황에서 공통의 과제와 개별화된 과제를 조율하고 유연한 지원 조직으로서 역할을 경남의 대안학교 구성원들은 기대하고 있다는 것을 말해주는 결과입니다.

② 국내 대안교육 지원센터 운영 사례 분석

국내 대안교육 지원센터는 설립과 운영 주체에 따라 구분해 볼 수 있습니다.

먼저 교육부는 한국청소년정책연구원 위탁을 통해 대안교육 기초자료 축적과 연구활동을 바탕으로 시도교육청은 물론 학교와 대안학교 모두에 학업 중단 예방을 위한 정책지원, 대안교육 프로그램 제공 등의 포괄적 활동을 하고 있습니다. 다음으로 시도교육청 중 일부가 대안교육 지원센터를 통해 운영하는 형태로 그 명칭은 다소 상이하나 민주시민교육과 민주시민 생활과 등의 부서 산하에 대안교육 업무를 전담하는 부서 내에 내부형 센터를 두거나 외청 형태의 외부형 대안교육 지원센터를 운영하고 있습니다. 다음으로 교육부와 각 시도교육청이 운영하는 형태와 다르게 한국 청소년 상담복지 개발원의 지원으로 전국 지방자치단체에서 설립해 운영 중인 학교 밖 청소년 지원센터 '꿈드림'의 경우 대부분 공교육의 범주에서 벗어난 소위 '학교 밖 청소년'을 위한 교육, 상담, 복지제공 등의 지원 활동이 주 업무이며 궁극적으로 제도권 학교 공간으로의 복귀라는 목적을 기반으로 하고 있어 다양성 교육이라는 측면에서 한계가 있다고 보는 견해도 있습니다.

따라서 언급한 유형 중 전국 17개 시도교육청의 대안교육 관련 업무 형태를 중심으로 살펴보면 크게 독립적인 대안교육 지원센터를 통한 지원 형태, 부서 내 대안교육 전담팀을 구성해 지원하는 형태, 대안교육과 그 외 업무를 함께 맡아 운영하는 형태로 구분해 볼 수 있습니다. 이는 단순히 제도권 대안학교의 총량보다는 대안교육 업무의 범주를 어디까지로 보는가에 따라 지원의 형태가 결정되는 경향성이 나타났으며 대안교육 지원센터를 운영해 비교적 많은 인력과 독립적인 시설을 통해 대안교육을 지원하는 4개 지역의 유형을 살펴보면 다른 형태로 대안교육 업무를 지원하는 지역에 비해 제도권 대안학교의 총량은 비슷한 수준이거나 오히려 적은 경우가 많습니다. 그러나 업무 범위를 살펴보면 더 많은 수의 대안교육 위탁기관을 관리 지원하고 학교 내 대안

교실과 학교 밖 청소년 지원하는 등 대안교육 관련 업무를 유기적 체계로 통합해 운영하는 형태를 보여줍니다. 따라서 경상남도 대안교육 지원센터의 설립과 운영에 있어 단계별로 어떤 형태가 더 목적성에 부합하는가를 따져보고 학업 중단 예방과 다양성 교육의 효과를 확산시키기 위해 대안교육의 범위를 점진적으로 확대해 가야 할 것으로 보입니다.

③ 경남 대안교육 전문적 학습공동체의 역할을 통한 모델 제시

타 시도에 비해 훨씬 다양하고 많은 수의 대안학교가 운영되고 있는 경남의 상황에서 대안학교 교사 혹은 대안교육에 관심이 있는 교사들은 함께 고민하고 연대해 다양한 현안에 대한 지혜를 모으고 좀 더 거시적인 담론에 대한 답을 구하고자 경남 대안교육 연합 전문적 학습공동체는 경남 대안교육 지원센터의 중간단계로서 역할을 다음과 같이 설정해 운영하고 있습니다. 4차 산업 혁명과 AI의 도전 등 빠르게 변화하는 교육 환경 속에서 한 인간의 사람됨과 공동체의 올바른 성장과 역할을 위해 교육이 해야 할 일에 대한 연구, 실험적 교육과정과 교육 본질을 탐구한다는 취지로 국내외 실험적 대안교육 과정의 사례를 분석해 우리 실정에 맞는 교육과정으로 재구성하고 이를 경남의 대안학교에서 우선 운영해 그 결과를 연수와 연구회 활동을 통해 일반화 보편화시켜 다양성과 미래 역량을 개발하기 위한 다양성 교육지원센터의 마중물 역할을 하고자 노력하고 있습니다.

5 정책 제언

① 경상남도 대안교육 지원센터 설립 방안

기존의 대안학교 협의회(13개교)와 경남대안학교 전문적 학습공동체가 현장의 목소리를 담아 경남교육청 민주시민교육과 대안 담당과 대안교육 지원센터 구축을 위한 TF 활동을 시작으로 학생의 다양성과 미래 역량 개발이 설립의 목적이자 정체성이 될 수밖에 없는 대안교육 지원센터는 학교 내 대안교실(학업 중단 위기 학생), 대안학교(제도권 대안교육), 대안교육기관(위탁기관 등)을 연계해 지역 맞춤형 교육을 목표로 센터구축 전 영역의 설립계획을 수립하고 이를 바탕으로 실효적 활동을 추진해 나가야 할 것입니다.

② 지속 가능한 대안교육 지원센터 운영방안

제도권 대안학교 지원업무를 중심으로 운영하되 대안학교의 프로그램과 역량을 활용해 학교 내 대안교실, 대안교육 위탁기관 등에 대해 기존 관리의 개념에서 한발 더 나아가 학업 중단 예방과 다양성 교육을 위한 유기적이고 상시적인 협력 체계를 구축해야 할 것입니다.

③ 제언

본연구를 통해 추구하고자 하는 목표는 그 결과를 대안학교에서 근무하는 교사들과 공유하고 보완해야 할 부분을 지속적인 협업으로 대안교육 지원센터 설립의 마중물로 역할을 하게 하는 것입니다. 이를 통해 학교 개별단위에서만 진행해 온 교육활동들이 학교 급별(중, 고)로 심화 연계된 대안교육만이 가질 수 있는 다양성과 특별함을 키워내는 것은 물론 일반화 보편화시킬 수 있는 작은 안내서가 되었으면 합니다. 따라서 대안교육 지원센터 설립은 단순한 지원체계의 변화가 아닌 그간 대안학교의 역할과 의미에 대한 성찰적 접근으로 미래 교육을 위한 전환기에 그 가치를 다할 수 있도록 지원할 것으로 봅니다.

목 차

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성과 목적 ····· 1
2. 연구문제와 제한점 ····· 2
3. 연구의 범위 및 내용 ····· 3
4. 연구 방법 및 계획 ····· 3

Ⅱ. 이론적 배경

1. 대안교육제도와 대안학교 유형 ····· 5
2. 경남 대안교육 지원센터의 필요성과 역할 ····· 6

Ⅲ. 연구결과

1. 대안교육 지원센터 설립에 대한 현장의 요구분석 ····· 8
2. 국내 대안교육 지원센터 운영 사례 분석 ····· 16
3. 경남 대안교육 전문적 학습공동체 역할을 통한 모델 제시 ····· 22

Ⅳ. 결론 및 제언

1. 대안교육 지원센터 구축 및 운영 방안 제안 ····· 27
2. 향후 과제 및 제언 ····· 30

* 참고문헌 ····· 32
* 부 록 ····· 33

표 목 차

<표 Ⅰ-1> 연구절차와 연구방법 ····· 4
<표 Ⅰ-2> 월별 연구계획 ····· 4
<표 Ⅱ-1> 경남 대안학교 현황 ····· 5
<표 Ⅱ-2> 경상남도 교육청 민주시민교육과 대안교육 관련 업무 현황 ····· 7
<표 Ⅲ-1> 학생이 생각하는 대안학교 교육 만족도 조사결과 ····· 11
<표 Ⅲ-2> 학부모가 생각하는 대안학교 교육 만족도 조사결과 ····· 12
<표 Ⅲ-3> 대안학교 구성원이 희망하는 대안교육 지원센터의 역할 ····· 14
<표 Ⅲ-4> 설립 및 운영 주체에 따른 대안교육 지원센터 운영 현황 ····· 17
<표 Ⅲ-5> 지역별 시도교육청 대안교육 지원업무 현황
(다양한 업무를 지원하는 형태) ····· 19
<표 Ⅲ-6> 지역별 시도교육청 대안교육 지원업무 현황(대안교육 지원센터 형태) ···· 20
<표 Ⅲ-7> 지역별 시도교육청 대안교육 지원업무 현황
(부서 내 대안교육 업무 전담 형태) ····· 21
<표 Ⅲ-8> 경남 대안교육 전학공 학교 유형별 회원구성 현황 ····· 24
<표 Ⅲ-9> 경남 대안교육 전학공 향후과제 ····· 24
<표 Ⅲ-10> 경남 대안교육 지원센터 추진 경과 ····· 25

그림목차

[그림 Ⅲ-1] 경남 대안교육 지원센터의 필요성 ····· 8
[그림 Ⅲ-2] 대안학교 교사로 가장 크게 고민하게 되는 부분 ····· 9
[그림 Ⅲ-3] 대안학교 진학을 선택하게 된 이유(학생) ····· 10
[그림 Ⅲ-4] 대안학교 진학을 선택하게 된 이유(학부모) ····· 10
[그림 Ⅲ-5] 기존 대안교육 지원체계의 문제점 ····· 13
[그림 Ⅲ-6] 경남 대안교육 지원센터의 지속 가능한 발전을 위한 선결조건 ····· 15
[그림 Ⅲ-7] 경남 대안교육 지원센터의 형태 ····· 15
[그림 Ⅲ-8] 전국 17개 시도교육청의 대안교육 관련 업무형태 ····· 18
[그림 Ⅲ-9] 경남 대안교육 교사 전문적 학습공동체의 과제 ····· 23
[그림 Ⅳ-1] 경남 대안교육 지원센터 구축 TF ····· 27
[그림 Ⅳ-2] 경남 대안교육 지원센터 운영체계 ····· 29

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

가. 연구의 필요성

우리 사회의 교육에 대한 문제 인식의 출발은 1980년대 후반 과도한 입시 위주 경쟁 교육에 매몰된 사회적 상황에 대한 성찰과 새롭고 다양한 교육에 대한 열망으로부터 시작되었다고 생각합니다. 산업화 시대의 학교 교육이 더 이상 우리 사회의 변화와 다양하고 세분화되어 가는 학생과 학부모의 기대를 담아내기에는 한계가 있다는 인식이 대안교육과 대안학교에 대한 관심의 증가로 이어졌고 다양한 연구와 시도의 결과 중 하나로 1998년 인가 대안학교가 개교하여 기존 학교에서 시도하기 어려웠던 교육활동을 통해 그 요구에 부응하고 있습니다.

그러나 최근 코로나19 상황으로 인한 개학 연기, 원격수업, 체험학습의 제한이라는 그동안 우리가 너무나 당연하게 느끼고 살아왔던 학교의 존재가치와 그 역할에 대해 좀 더 깊은 고민이 필요한 상황입니다. 이는 공동체 교육과 관계지향의 교육을 근간으로 교육과정을 구성해 운영하는 대안학교들에 있어 더 큰 혼란과 고민을 가져다준 사변적 사건으로 느껴졌을 것으로 생각됩니다. 따라서 저는 다양성이 강조되고 공존이 요구되는 미래교육의 당위적 상황 속에서 대안교육의 가치와 그 방향성에 대해 개별단위 학교에서 오롯이 감내해 내기 어려운 영역의 역할을 대안교육 지원센터 설립을 통해 대안교육의 효율적인 지원과 다양한 교육프로그램을 개발하고 보편·확산하는 것을 중심으로 연구해 보고자 합니다.

나, 연구의 목적

따라서 이 연구의 귀결점은 대안교육의 가치라 할 수 있는 미래를 살아갈 학생들에게 과연 적합한 교육이 무엇인가에 대한 본질적 질문이 될 수밖에 없다고 봅니다. 따라서 이 연구의 방향과 범위 또한 보편성과 일반화를 염두에 두고 크게 두 가지로 구분해 진행하고자 합니다.

먼저 경상남도의 대안교육 역사에 있어 그 발자취와 성취를 성찰한 바탕 위에 교육의 3주체가 효능감을 체감하는 대안교육 지원센터 모델을 찾는 것입니다. 이는 대안교육의 현황과 구성원들의 요구를 이해하는 일로 시작될 것입니다.

다음으로 기존의 대안교육 지원센터 구축 현황과 지원체계를 분석해 전문성과 실효적 지원이 가능한 지원체계 모델을 찾는 것입니다. 이는 기존의 사례를 분석함과 동시에 현재 경상남도 대안교육 업무 전반을 지원하는 경상남도교육청 민주시민교육과의 업무 이양과 상호보완적 역할을 중심으로 살펴보는 것 또한 범주에 두고 수행하고자 합니다.

2. 연구문제와 제한점

가. 연구문제

본 연구의 목적인 대안교육 지원센터 설립을 통한 대안학교 지원방안을 모색하기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였습니다.

첫째, 경남 대안학교 구성원들의 대안교육 지원센터 설립에 대한 인식은 어떠한가?

둘째, 대안교육 지원센터 설립과 운영에 관한 선행연구 및 시도별 사례는 어떠한가?

셋째, 대안교육 지원센터 설립을 위한 경남 대안교육 전문적 학습공동체의 역할은 무엇인가?

나. 연구의 제한점

본 연구에서 대안교육 지원센터의 지원 대상을 설정함에 있어 대안학교를 범주화하는 과정에서 우선 제도권 대안학교를 대상으로 한정하였으므로 대안교육 전체로 일반화하기에는 일정 부분 한계가 있습니다. 다만 위탁대안교육기관과 대안교육기관에 관한 법률에 적용받는 학교는 물론 장기적으로는 학교 밖 청소년과 관련한 교육지원까지 지원대상에 포함하거나 적어도 네트워크를 통해 연계하고 교육 프로그램 제공 등과 같은 교육지원의 역할을 포함하는 대안교육 지원센터가 운영되어야 실효적인 역할이 이뤄질 수 있다고 여겨져 후속 연구의 필요성 또한 제기합니다.

다음으로 설문조사와 면접 대상 학교의 규모와 특성에 따라 실제 상황과 연구 결과에 편차가 있을 수 있습니다. 따라서 다양한 특성과 유형이 존재하는 경남의 대안학교 상황에서 최대한 공통과제와 요구를 중심으로 결과를 분석하고자 하였습니다.

3. 연구의 범위 및 내용

가. 연구 범위

첫째, 본연구는 경남 대안교육 특성화 중고(고 4개교, 중 2개교)와 각종학교(고 5개교 중 1개교)를 연구 대상으로 설정하였습니다.

둘째, 본 연구는 2023년 4월부터 10월까지 진행하였습니다.

나. 연구내용

첫째, 미래교육 전환점에 서 있는 경남 대안학교 구성원의 대안교육 지원에 대한 요구를 분석하고 대안교육 지원센터 설립에 대한 이해정도를 살펴보았습니다.

둘째, 기존 지원체계를 점검 분석하여 여러형태의 대안학교가 존재하는 경남의 상황에 맞는 대안교육 지원센터의 역할과 지원방안을 모색해 보았습니다.

셋째, 현장의 목소리가 가장 잘 반영될 수 있도록 경남대안학교 교사들이 주축이 된 경남 대안교육 전문적 학습공동체를 통해 실효적이고 상호협력적 지원센터 모델을 가늠해 보고자 하였습니다.

4. 연구방법 및 계획

가. 연구방법

아래 제시한 바와 같이, 본연구의 방법은 문헌연구, 타시도 사례분석, 사전설문, 심층면담, 경남대안교육 연합 전문적 학습공동체 협의회, 전문가 자문, 피드백 및 일반화의 절차로 구성하여 진행하였습니다.

<표 Ⅰ-1> 연구절차와 연구방법

문헌 연구: 대안교육 지원센터 관련 논문, 정책연구, 단행본 조사 및 분석	1997년 이후 이루어진 우리나라 대안교육의 전개 과정 및 의미 조사와 분석, 국내 대안교육기관과 대안교육 지원센터의 설립 및 운영 현황과 사례 조사, 대안학교 구성원(학생, 학부모, 교사 등)의 대안교육지원에 대한 인식과 요구 관련 자료조사, 국내 대안학교 관련 논문과 보고서 내용 분석을 통해 대안교육 지원센터 설립과 운영 유형별 체계화
타시도 대안교육 지원센터 홈페이지분석	인가형 공사립 대안학교 중심의 지원센터 설립모델을 찾아 홈페이지를 통해 자료를 조사하고 분석해 향후 기관방문의 기초자료로 활용
사전설문 / 심층면담	사전설문(설문지설계와 대상과 방식 연구) 제작, 학교유형(각종학교, 특성화학교 등), 대상(교사, 학생, 학부모)에 따른 온라인설문 진행과 결과 비교분석 / 경상남도교육청 대안교육 업무 부서 구성원 면담, 대안교육 지원센터 운영 시도 기관 방문 면담, 심층면담(면담내용설계 대상과 방식 연구) 제작, 기관유형(각종학교, 특성화 학교, 타시도 대안교육 지원센터 등)별 방문 면담 진행과 결과 비교 분석
경남 대안교육 전문적 학습공동체	대안교육 지원센터설립의 중간단계로서 현장의 요구를 반영
전문가 자문 및 협의회	대안교육 지원센터 설립 관련 법, 재정, 시설 환경 자문, 관련 선행연구 대안교육 전문가 및 현장전문가 자문 면담
피드백	경남대안학교협의회 안건 상정 및 협의, 경남 대안학교 및 기관에 환류
일반화	연구를 통해 지속가능한 대안교육 지원센터 운영을 위한 다양한 방법 모색

나. 연구계획

<표 Ⅰ-2> 월별 연구계획

단계	운영절차	내 용	기간 (월)									
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획 및 준비	연구계획 수립 및 관련 정보 수집	연구계획수립	◎									
		특별연수 연구방법과 운영 계획 수립	◎									
		관련문헌 탐구 및 관련기관 탐방	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
연구과제 실행	연구과제 실행	설문조사 진행 및 분석			◎	◎						
		FGI면담 진행 및 분석					◎	◎				
		전문가 면담 진행							◎	◎		
	연구과제 실행	경남대안학교 협의회		◎			◎		◎		◎	
		경남 대안교육 연합 전문적 학습공동체		◎		◎	◎		◎	◎	◎	
	중간보고서	중간 연구 성과 보고서 작성 및 제출				◎						
정리 및 보고	결과보고서 작성								◎			
	결과 보고 및 일반화									◎	◎	

Ⅱ. 이론적 배경

1. 대안교육제도와 대안학교 유형

1998년 6개의 대안학교는 특성화 고등학교로 개교하였고 이 과정에서 특정 분야 인재 양성을 목적으로 하는 학교와 대비되는 체험위주 특성화고등학교로 분류되었습니다. 특성화고등학교의 법제화 후 25년을 바라보는 지금 대안학교의 꾸준한 증가만 놓고 보더라도 대안교육이 기존의 교육이 접근하기 어려웠던 다양한 부분에서 기여하고 있음을 시사한다고 봅니다. 그러나 이러한 시사점에도 불구하고 대안교육은 기존 공교육의 획일적인 틀 속에 맞지 않는 옷에 몸을 맞추듯 역할의 제한과 한계를 보여주고 있습니다.

최근 이러한 기대와 요구에 의해 학교 운영의 자율성을 담보하고 학생 개개인의 특성에 맞춘 다양한 유형의 대안학교가 경남에서는 개교해 그 역할을 함께하고 있습니다. 대안교육 특성화중학교와 대안교육 특성화고등학교는 초중등교육법상 중학교와 고등학교의 형태에 포함되는 학교유형으로 일반 교육과정에 대안교육 특성화 교육과정을 반영해 운영하는 학교인 반면 대안학교 분류되는 각종학교는 기존 초중등교육법의 중학교 고등학교에 포함되지 않는 또 다른 유형의 학교로 특성화 중고등학교가 반드시 따라야 하는 초중등교육법 일부를 적용받지 않아 학교 설립·운영과 교육과정 운영에 좀 더 자율성을 부여받을 수 있다는 장점이 있습니다. 경남의 인가 대안학교를 유형별로 살펴보면 다음과 같습니다.

<표Ⅱ-1>경남 대안학교 현황 (2023.06.현재)

구분	학교명	구분	규모(정원)	학교 교육 중점	개교(대안교육)	비 고
각종학교	경남꿈키움중	공립	9학급(135명)	체험위주 대안교육	2014	공립 대안중학교
	밀양영화고		6학급(90명)	영화 예술 중점	2017	다양성 학교
	경남고성음악고		6학급(90명)	음악 예술 중점	2017	
	거창연극고		6학급(90명)	연극 뮤지컬 중점	2020	
	김해금곡고		3학급(45명)	체험위주 대안교육	2020	민간위탁형 대안학교
	남해보물섬고		2학급(45명)	체험위주 대안교육	2021	
특성화학교	상주중	사립	6학급(90명)	체험위주 대안교육	2016(특성화)	대안교육 특성화
	대병중		6학급(90명)	체험위주 대안교육	2021(특성화)	연극·영상 특성화
	태봉고	공립	9학급(135명)	체험위주 대안교육	2010	공립 대안고등학교
	합천평화고	사립	6학급(110명)	체험위주 대안교육	1997(원경고)	원불교
	간디고		6학급(110명)	체험위주 대안교육	1998(간디학교)	간디정신
	지리산고		3학급(55명)	체험위주 대안교육	2004(지리산고)	인성교육 특화

2. 경남 대안교육 지원센터의 필요성과 역할

가. 경남 대안교육 지원센터의 필요성

일반적으로 대안학교를 정의할 때 대안이라는 용어의 모호성 탓에 명확하게 무엇이라고 하기 어려운 경우가 종종 있습니다. 실제로 대안학교 혹은 기관에 근무하고 있는 교사나 관계자에게 질문을 해도 대답이 여러 가지인 경우가 대부분입니다. 비록 대안학교가 대안교육을 실시하는 학교라 정의하더라도 앞서 언급한 대안교육 특성화 학교와 각종학교들 사이에도 설립의 취지와 주체에 따라 학교의 교육 방향과 철학은 천차만별이고 이에 따라 단위 학교가 요구하는 지원의 형태와 방식 또한 큰 차이를 보여준다고 하겠습니다. 비근한 예로 같지 않은 설립 목적을 가졌음에도 실제 교육과정 편제에 있어 특성화 학교라는 틀 안에서 체험 위주 특성화고등학교는 NCS(국가직무 능력표준)에 따라 교육과정을 편제하는 특정 분야 인재 양성학교와 같은 비율로 전문교과를 편제해야 하며 학교철학에 맞춘 교육과정 개발과 보편성 구현을 위한 교과목 개발에서부터 수업 운영과 평가에 이르는 전 과정을 개별학교 단독으로 진행해 가고 있는 실정입니다. 이는 대안교육이 처한 한계와 현안을 해결하기 위한 지원자와 촉진자로서의 대안교육 지원센터 설립의 필요성을 보여주는 단적인 예라 할 수 있으며 또한 경상남도 교육 정책 방향과 맞닿아 있는 미래 역량 중심의 수업, 기후위기 대응 생태환경교육, 지역사회와 연계한 마을교육 공동체 운영과 같은 대안학교에서 그동안 실천하고 구현하고자 개별학교별로 고군분투해 온 철학과 가치를 좀 더 선명하게 하고 심화하는데 있어 대안교육 지원센터 설립이 구심점이 될 것으로 기대합니다.

나. 경남 대안교육 지원센터의 역할

앞서 살펴본 바와 같이 1998년 제도권 대안학교가 태동하는 시기에 경상남도에서는 간디고등학교와 합천평화고등학교(원경고) 두 곳이 개교하여 대안교육의 선구적 소임을 해왔고, 2023년 현재 다양한 유형과 형태의 12개 대안교육 다양성 학교가 설립되어 운영되고 있음을 통해 경상남도의 대안교육에 대한 요구와 전문성을 가늠해 볼 수 있습니다.

그간 대안학교의 사회적 역할을 살펴볼 때 그 실험적 교육과정 운영의 성과를 일반학교로 확산시켜 일반화, 보편화 과정을 이뤄온 점은 대안교육 지원센터의 역할과 효용성이 대안교육에만 국한된 것이 아님을 알 수 있습니다.

따라서 규모가 커진 대안교육 다양성 학교를 실효적으로 지원하고 미래교육의 무녀

리 학교로 자리매김할 수 있도록 성장시키는 것이 대안교육 지원센터의 핵심 역할이 아닐까 합니다. 이를 위해 현재 대안교육 지원 업무를 담당하고 있는 경상남도교육청 민주시민교육과 대안치유 담당의 대안교육 관련 업무현황 분석을 통해 대안교육 지원센터의 업무범위를 가늠해 보고 향후 대안교육의 범주를 거시적 안목으로 재정립해 나가는 계획이 필요한 것으로 보입니다.

<표 Ⅱ-2>경상남도 교육청 민주시민교육과 대안교육 관련 업무 현황 (2023.09.현재)

직위·직급	담당업무
장학관	· 대안, 치유 업무 기획 및 관리
장학사	· 대안(꿈키움)교실 계획 수립·운영 · 대안학교 지원(창원자유학교 포함) · 대안교육 위탁학생 학적 관리 · 대안교육운영 및 대안교육 네트워크 운영 · 다양성교육 지원센터 구축 및 운영 · 학업중단예방 계획 수립·운영 · 학업중단숙려제 기본계획 수립 및 운영 · 의무교육단계 학업중단학생 학습지원 업무 · 학업중단학생 교육 및 복귀지원 사업 운영 · 학교 밖 청소년 외부기관 연계 · 학교장 허가 교외체험학습 관련 업무 · 현장체험학습(수련활동 포함) 관련 업무
주무관	· 대안교육 위탁교육기관 지정·운영 · 대안교육기관 등록 및 지원 · 진로탐색 대안프로그램지원 위탁교육기관 지정·운영 · 미인가 대안교육시설 관련 업무 · 학생수련기관 운영 및 관리 지원 · 생태교육전환 중심의 수련기관 재구조화 추진 · 과내 지방공무원 인사 업무
주무관	· 기숙사 업무 총괄(기숙사별 업무분장 체계화) · 기숙사 학생생활지도 계획 수립·운영 · 대안학교 기숙사생활지도원, 수련지도사, 수상안전요원 인력관리 및 인건비 편성 · 대안학교 시설개선 업무 · 청소년 쉼터(Wee카페 다온) 업무 지원 · 국민신문고(국민·공무원제안 포함) 업무

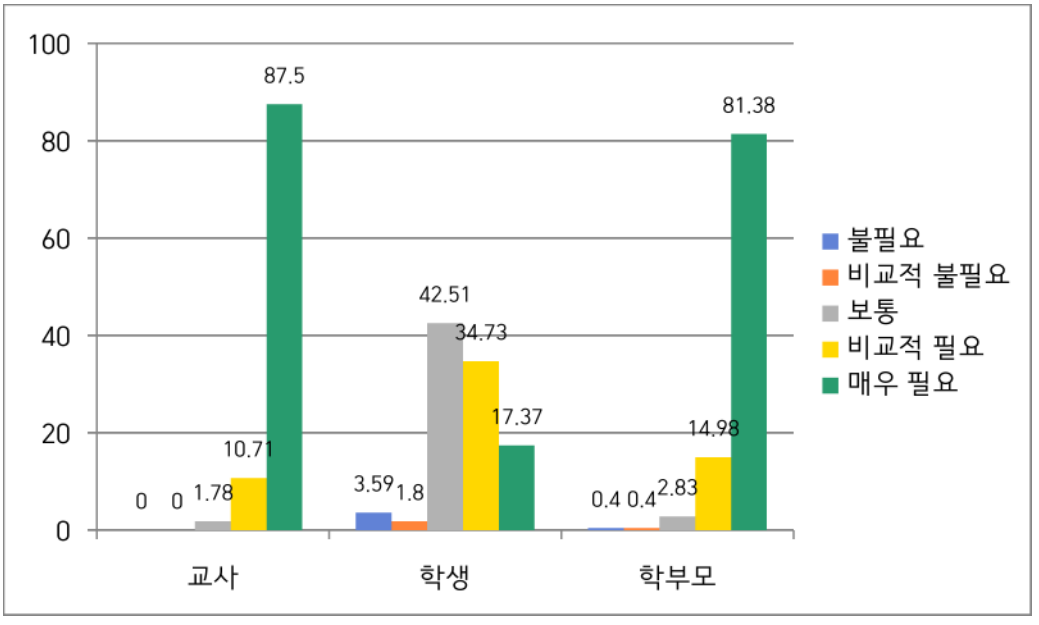
Ⅲ. 연구 결과

1. 대안교육 지원센터 설립에 대한 현장의 요구 분석

본연구를 진행하며 우선 2023년 5월 24일부터 31일까지 경남의 대안교육 특성화 중고, 대안학교(각종학교)의 교사, 학생, 학부모를 대상으로 온라인 설문방식을 통해 얻은 결과를 다음과 같이 분석하였습니다.

가. 경남 대안교육 지원센터 설립에 대한 이해

1) 경남 대안교육 지원센터 설립의 필요성에 대한 구성원의 공감



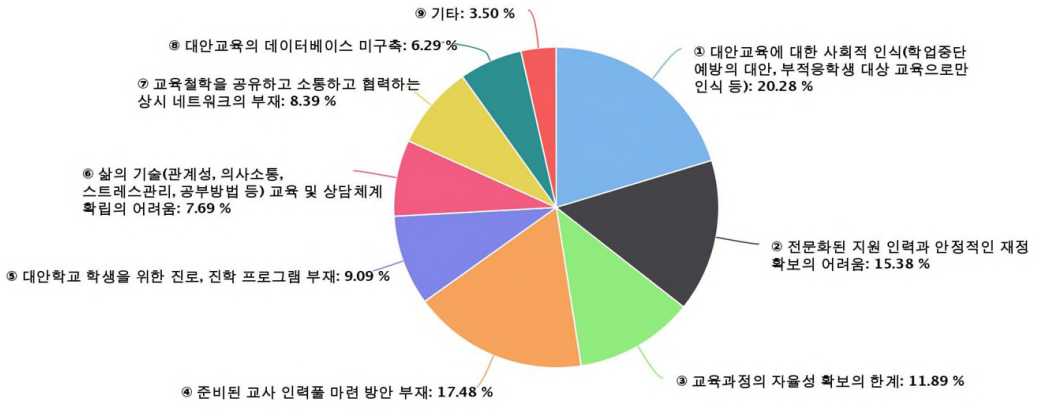
[그림 Ⅲ-1] 경남 대안교육 지원센터의 필요성

대안교육 활성화와 실효적 지원이 전제된 대안교육 지원센터의 필요성에 대한 공감도는 각 구성원 모두 절반을 넘는 비율로 필요와 매우 필요에 응답해 교사, 학생, 학부모 모두 대안교육 지원센터의 필요성에 대해 공감하는 것으로 보이며 교사와 학부모보다 학생들의 응답이 보통에 대한 선택 비중이 높은 것은 설문에 앞서 대안학교 협의회를 통해 설명회를 진행한 교사와 학부모에보다 대안교육 지원센터 설립에 대한 이해도가 다소 낮은 영향으로 분석됩니다.

2) 경남 대안학교 구성원들의 인식

대안학교 구성원들은 기본적으로 기존 공교육이 가진 한계 혹은 문제점으로 지적되는 과도한 경쟁과 획일성을 극복하고자 새로운 교육에의 열망으로 모였다고 볼 수 있습니다. 따라서 대안학교는 유연성과 개별화에 기반을 둔 교육이 전제되어야 할 것입니다. 그러나 1990년대 중반 대안학교를 설립 과정에서 대안학교를 학교 부적응 학생과 학업 중도 탈락 학생을 위한 대책 중심으로 접근하다 보니 다양성 교육의 일환으로 여러형태의 대안학교가 개교하고 있는 시점에 이르렀어도 사회적 인식과 교육청의 대안학교에 대한 정책 방향은 여전히 인식 전환이 필요한 상황입니다.

그러한 가운데 다음의 조사 결과는 경남의 대안학교 구성원들의 대안교육에 대한 인식과 요구를 이해하는 데 도움이 될 것으로 보입니다.



[그림 Ⅲ-2] 대안학교 교사로 가장 크게 고민하게 되는 부분

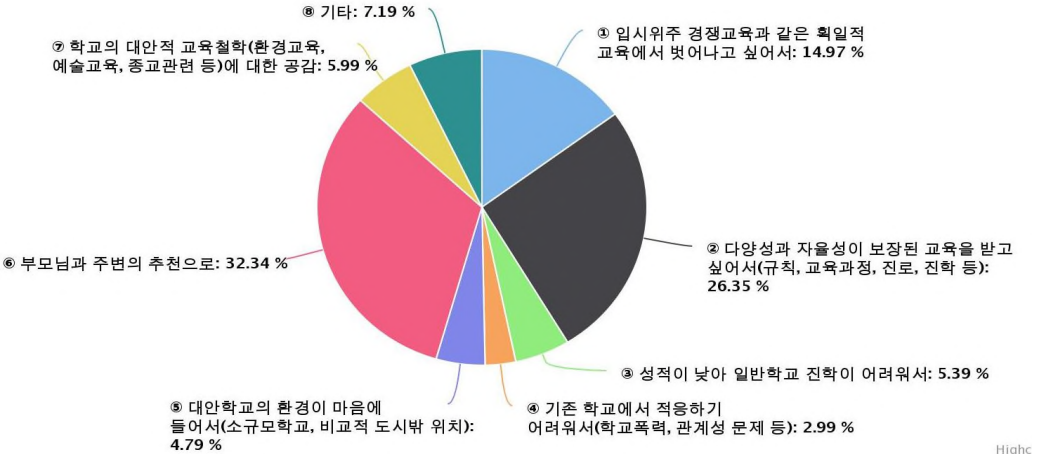
경남지역의 대안학교에 근무하는 교사들은 설립 형태(공사립)와 학교 유형에(대안교육, 다양성 교육) 따라 교육의 총 경력과 별개로 대안학교 근무이력에서 다소 차이가 나며 이에 따라 고민의 내용이 다소 다른 양상을 보였습니다.

우선 대안교육에 대한 인식 제고와 홍보의 필요성에 가장 많은 교사가 응답했고 교사 인력풀(교사 배치와 선발 등)에 대한 부분은 공립학교 교사와 다양성 교육(각종학교)학교 교사가 관심이 높으며 대안교육에 전문성을 갖춘 인력확보와 안정적 재정확보 부분에서는 사립학교 교사의 관심이 다소 높게 나타났습니다. 교육과정의 자율성 부분에서는 특성화고등학교 교사의 선택 비중이 두드러졌습니다. 대안학교 교사를 대상으로 이뤄진 그룹 인터뷰에서는 학생들의 요구와 특성이 다양화되는 현상 속에서 주기적

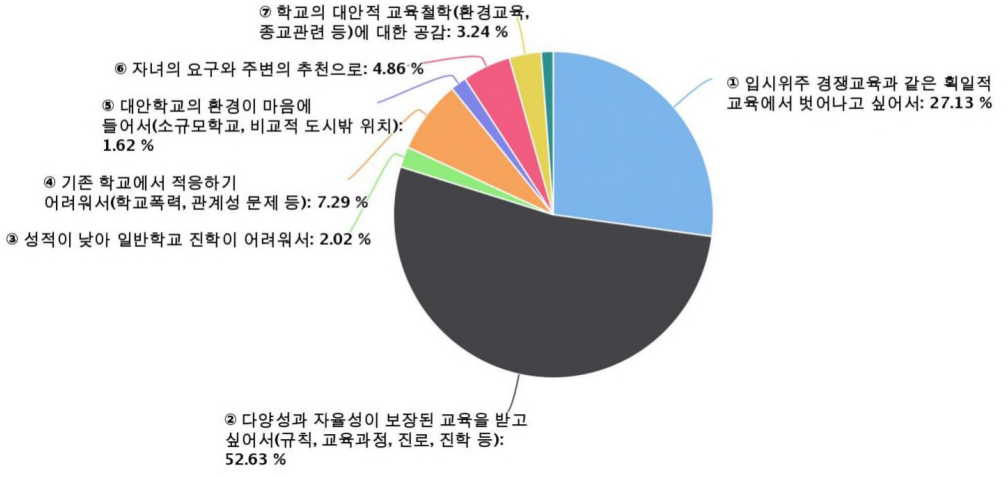
으로 교사의 교육 전문성 제고를 위한 연수의 필요성과 연구, 연대, 정책화 등을 고민할 수 있는 장으로서의 체계를 요구하는 목소리가 두드러졌습니다.

다음은 대안학교 재학 중인 학생들과 학부모들의 대안학교 진학의 이유와 대안학교 생활의 만족도를 보여주는 내용입니다.

학생과 학부모 공히 대안학교 진학을 선택한 이유는 입시 위주 경쟁교육과 획일적 교육에서 탈피, 다양성과 자율성이 보장된 교육에 대한 열망이 압도적인 비율로 나타났습니다. 학생들의 경우 학교 선택에 있어 학교급(중·고)별로 차이는 있으나 학부모의 영향이 상급학교 진학에 가장 큰 영향을 주었음을 보여줍니다.



[그림 Ⅲ-3] 대안학교 진학을 선택하게 된 이유(학생)



[그림 Ⅲ-4] 대안학교 진학을 선택하게 된 이유(학부모)

이와 같은 이유로 진학한 대안학교에서의 교육 만족도 조사 결과를 살펴보면 자율성과 민주성이 기반이 된 영역에서 특히 만족도가 높은 것으로 나타났습니다. 반면 단위 학교의 노력만으로는 한계가 있는 제도와 관련된 부분이나 사회적 인식개선과 같은 연대를 통한 노력이 필요한 항목에서는 만족도가 다소 떨어지는 것을 볼 수 있었습니다.

<표 Ⅲ-1> 학생이 생각하는 대안학교 교육 만족도 조사결과

세부질문	① 전혀 그렇지 않다	② 비교적 그렇지 않다	③ 보통	④ 비교적 그렇다	⑤ 매우 그렇다
나는 학교생활이 즐겁다.	1.20%	4.19%	23.95%	37.72%	32.93%
학교는 학생의 인격과 개성을 존중한다.	1.20%	2.99%	19.16%	38.32%	38.32%
학교는 주요 결정에 있어 학생들의 의견을 적극 반영한다.	2.40%	8.38%	22.75%	31.74%	34.73%
학교에서 나는 다른 사람을 존중하고 함께 협력하는 태도를 배운다.	1.20%	1.80%	16.17%	41.92%	38.92%
학교에서는 나의 소질과 특기를 살리는 활동에 적극적인 도움을 주고 있다.	1.20%	2.99%	24.55%	31.74%	39.52%
진로, 진학 관련 체계적인 상담과 도움을 받고 있다.	1.80%	11.98%	26.35%	31.74%	28.14%
진로와 진학에 필요한 보통교과(국영수사과 등) 수업의 양은 적당하다.	2.40%	7.19%	25.75%	31.74%	32.93%
학교의 교육목표와 교육과정이 대안학교로서 적절하다고 생각한다.	0.60%	4.79%	23.35%	38.32%	32.93%
대안학교에 대한 부정적 인식이 있어 힘들다.	32.93%	32.34%	17.96%	9.58%	7.19%
수업 시간에 학생들이 직접 참여하는 활동 기회가 많다.	1.20%	1.20%	13.77%	41.32%	42.51%

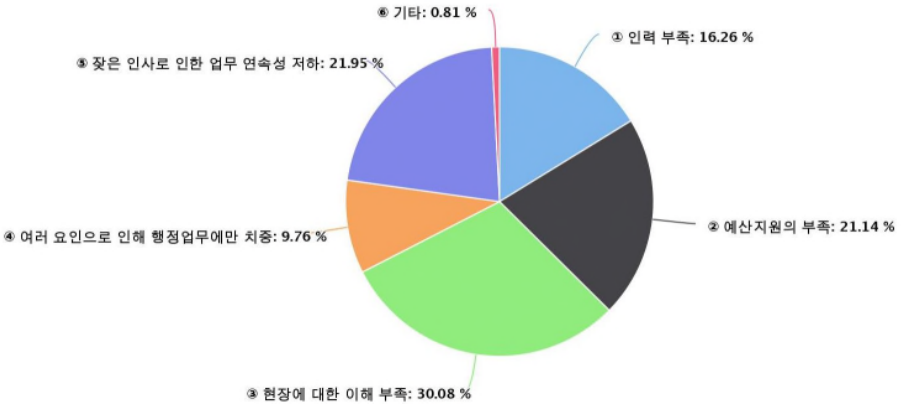
<표 Ⅲ-2> 학부모가 생각하는 대안학교 교육 만족도 조사결과

세부질문	전혀 그렇지 않다	비교적 그렇지 않다	보통	비교적 그렇다	매우 그렇다
자녀가 학교생활에 즐거움과 보람을 느낀다.	0.40%	3.64%	10.93%	36.03%	48.99%
학교는 학생의 인격과 개성을 존중한다.	0.00%	2.83%	6.88%	35.22%	55.06%
학교는 주요 결정에 있어 학생과 학부모의 의견을 적극 반영한다.	0.00%	4.86%	10.12%	36.44%	48.58%
학교에서 내 자녀는 다른 사람을 존중하고 함께 협력하는 태도를 배운다.	0.40%	1.62%	4.45%	40.49%	53.04%
학교는 학생의 소질과 특기를 살리는 활동에 적극적인 도움을 주고 있다.	1.62%	2.43%	11.34%	35.22%	49.39%
내 자녀는 진로, 진학 관련 체계적인 상담과 도움을 받고 있다.	4.45%	4.86%	24.29%	38.06%	28.34%
진로와 진학에 필요한 보통교과(국영수사과 등)수업의 양은 적당하다.	3.64%	10.93%	29.55%	36.44%	19.43%
학교의 교육목표와 교육과정이 대안학교로서 적절하다고 생각한다.	0.40%	3.64%	12.55%	38.87%	44.53%
학교에 대한 사회적인 부정적 인식이 있어 힘들다.	45.75%	20.24%	21.46%	9.72%	2.83%
수업 시간에 학생들이 직접 참여하는 활동 기회가 많다.	0.81%	0.40%	6.07%	34.41%	58.30%

이처럼 대안학교를 선택한 동기와 만족도에서 나타나듯 다양성 존중에 대한 요구와 그에 따른 성과가 대안교육 확대의 필요성 그리고 이를 좀 더 체계적으로 지원하기 위한 구심점으로서의 지원센터 설립의 요구가 이어져 온 것으로 보입니다. 학부모와 학생들을 대상으로 실시한 그룹 인터뷰에서도 학교생활과 대안교육 프로그램을 통해 학생 개인의 성장과 회복에 대한 만족도는 상당히 높은 것으로 드러났으나 대안교육을 선택하는 것이 소수라는 점과 사회적 선입견에 대한 막연한 불안감으로 인해 인식개선의 요구와 보편성과 체계성이 전제된 대안교육 교육과정의 요구가 동시에 존재함을 알 수 있었습니다.

나. 경남 대안교육 지원센터의 역할

1) 교사들이 인식하는 기존 경남 대안교육 지원체계의 문제점



[그림 Ⅲ-5] 기존 대안교육 지원체계의 문제점

기존 경남의 대안교육 지원체계에 대한 교사들의 문제 인식을 한 단어로 요약하자면 사람이 아닐까 합니다. 예산지원 문제를 제외하면 80%에 육박하는 응답자의 문제 인식이 사람의 문제로 귀결되어 있다고 볼 수 있으며 이는 경남교육청 민주시민교육과 대안 치유팀의 업무분장표를 살펴보면 바로 알 수 있는 부분입니다. 인력 부족은 차치하고라도 잦은 인사이동으로 인한 대안교육의 전문성을 가질 기회가 주어지지 않는 것은 일선 대안학교 현장에서 자주 회자하는 문제이며 이는 장기적인 접근이 필요한 대안교육의 여러사업들이 연속성이나 실효성을 갖기 어려운 가장 큰 이유가 아닐까 합니다.

물론 이러한 현장의 인식이 교육청의 업무 여건과 상황에 대한 몰이해에 따른 결과일 수 있으나 특수성이 더 고려되어야 하는 대안학교의 여러 여건과 소수이지만 그 역할과 기능의 범주가 절대 작지 않음을 전제로 한 요청이 반영된 결과라 할 수 있겠습니다.

2) 경남 대안교육 지원센터 역할

대안교육 지원센터의 역할은 말 그대로 대안교육의 성공을 지원하는 구심점입니다. 앞선 언급에서처럼 다양한 설립 형태와 성격유형이 존재하는 경남 대안교육의 상황에서 공통의 과제와 개별화된 과제를 조율하고 대안학교도 학교라는 형식논리에서 조금은 자유로울 준비가 되어 있는 유연한 지원 조직으로서 역할을 경남의 대안학교 구성원들은 기대하고 있다고 봅니다.

<표 Ⅲ-3> 대안학교 구성원이 희망하는 대안교육 지원센터의 역할

세부질문	교사	학부모	학생
① 대안교육에 대한 사회적 인식 개선과 홍보	12.75 %	8.50 %	29.94 %
② 현장에 대한 전문성과 지속성을 가진 유기적 업무 체계구축 및 행·재정적 지원	22.15 %	43.32 %	9.58 %
③ 교사양성 및 역량강화	22.82 %	17.00 %	5.99 %
④ 대안 교육과정 및 프로그램 개발	15.44 %	12.55 %	14.37 %
⑤ 대안교육 정책의 담론화 입법 체계 구축 (교사, 학부모 문항)	4.70 %	0.81 %	
⑥ 조사 및 연구를 통한 데이터베이스 구축 (교사, 학부모 문항)	3.36 %	1.21 %	
⑦ 구성원 소통과 연대의 창구	4.03 %	0.81 %	2.99 %
⑧ 대안교육 희망자에 대한 상담 및 연계(입학과 전입 안내)	9.40 %	2.83 %	13.17 %
⑨ 대안교육의 일반화 보편화 추진 (교사, 학부모 문항)	4.03 %	9.31 %	
⑩ 대안교육 철학에 맞춘 진로진학 프로그램의 개발과 제공 (학생 단독 문항)			19.16%
⑪기타	1.34 %	3.64 %	4.79 %

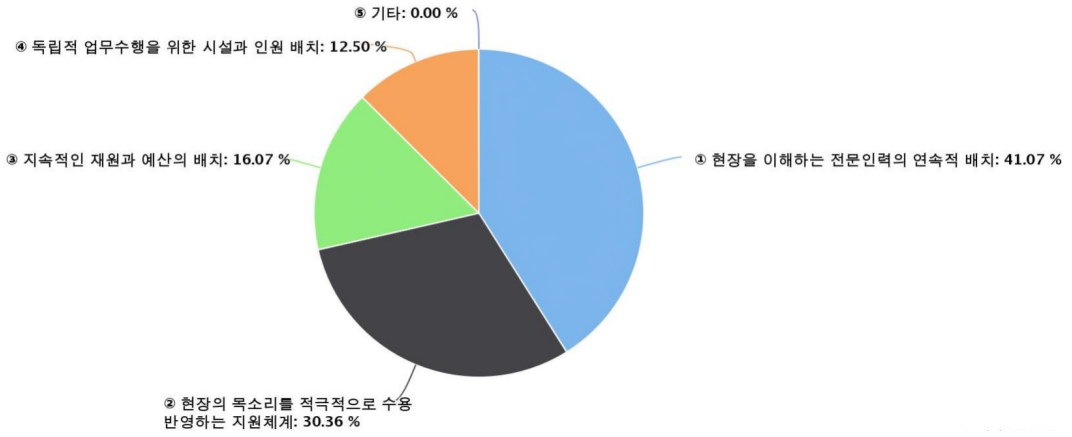
앞서 대안학교 교육의 만족도 조사에서와 마찬가지로 경남 대안교육 지원센터의 역할로 경남의 대안학교 구성원들은 대안교육에 대한 사회적 인식개선과 홍보를 높은 순위로 선택하였습니다. 부적응이라는 인식 속에 쌓여왔던 여러 제약과 불이익에 대한 내재된 불안이 아닐까 합니다.

이는 단순한 감정의 문제가 아닌 대안교육의 한계로 늘 지적받는 문제인 대안교육 정책의 담론화와 입법화, 이미 일반 학교 교육과정에 일반화가 된 다양한 대안학교 교육과정의 사례와 같은 대안교육의 보편화, 대안교육이 곧 미래 교육이며 민주교육이라는 인식의 전환과 홍보, 다양성과 개별화된 대안학교 교육과정의 개발과 이에 맞는 학생들의 진로 연계 상담 등에 대한 기대와 요구이며 이를 전문성과 연속성이 갖춰진 지원체계 구축을 통해 역할 해 주기를 기대하는 것으로 보입니다.

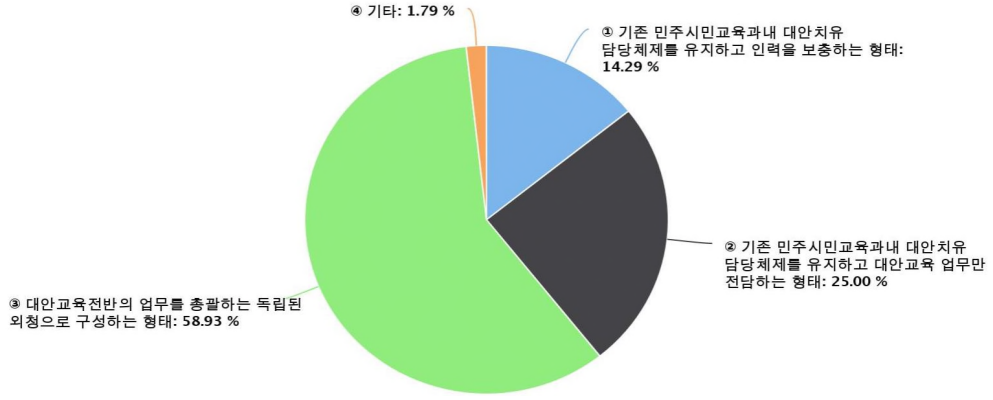
다. 경남 대안교육 지원센터의 지속 가능한 운영을 위한 요건

1) 지속 가능한 대안교육 지원센터

지원센터 설립의 선결 조건 중 하나로 반복적으로 언급되는 사항이 바로 인력의 문제입니다. 기존 조직체계에서 대안교육 관련 업무 전담 인원을 어떤 방식으로 산정해 재배치하고 어디까지를 대안교육의 관련 범주로 포함할 것인지에 대한 논의가 현실적으로 당면한 과제라는 것이 현재 경남교육청 대안교육 업무 담당자들의 공통된 의견입니다. 또한 인원 확충과 제도의 개편은 곧 업무 범위의 확대로 이어질 수 있는 민감한 문제이며 독립적 업무 형태를 위해서는 지속성과 전문성을 갖춘 인력 확보와 더불어 독립 집행이 가능한 예산확보, 업무 공간확보가 다음 고려해야 할 요건이 아닐까 합니다.



[그림 Ⅲ-6] 경남 대안교육 지원센터의 지속 가능한 발전을 위한 선결 조건



[그림 Ⅲ-7] 경남 대안교육 지원센터의 형태

2. 국내 대안교육 지원센터 운영 사례 분석

국내 대안교육 지원센터를 살펴보면 크게 설립, 운영 주체에 따른 분류와 업무 범위, 그리고 독립적 업무수행 여부에 따라 분류해 볼 수 있습니다. 이에 따른 장단점 분석을 통해 다양한 대안(다양성)학교와 기관이 존재하는 우리 경상남도 현실에 가장 적합한 대안교육 지원센터의 형태를 유추해 모델화하는 것이 효율적이라 생각됩니다.

가. 설립 및 운영 주체에 따른 대안교육 지원센터 운영 현황

국내 대안교육 지원센터는 설립과 운영 주체에 따라 교육부와 각 시도교육청이 운영하는 형태와 각 지방자치단체에서 운영하는 형태로 구분해 볼 수 있습니다.

먼저 교육부는 한국청소년정책연구원 위탁을 통해 대안교육 기초자료 축적과 연구활동을 바탕으로 시도교육청은 물론 학교와 대안학교 모두에 학업 중단 예방을 위한 정책지원, 대안교육 프로그램 제공 등의 포괄적 활동을 하고 있습니다.

다음으로 시도교육청 중 일부에서 대안교육 지원센터를 운영하는 형태로 그 명칭은 다소 상이하나 민주시민교육과 민주시민 생활과 등의 부서 산하에 대안교육 업무를 전담하는 부서 내에 내부형 센터를 두거나 외청 형태의 외부형 대안교육 지원센터를 운영하고 있습니다.

다음으로 교육부와 일부 시도교육청이 운영하는 형태와 다르게 한국 청소년 상담복지 개발원의 지원으로 전국 지방자치단체에서 설립해 운영하고 있는 학교 밖 청소년 지원센터 '꿈드림'의 경우 대부분 공교육의 범주에서 벗어난 소위 '학교 밖 청소년'을 위한 교육, 상담, 복지제공 등의 지원 활동이 주 업무이며 궁극적으로 학교 공간으로의 복귀라는 목적을 기반으로 하기에 다양성을 추구하는 대안교육의 본질적 가치와 다소 거리가 있어 두 체계 사이에 접점을 찾아 연계성을 갖춘 실효적 지원체계를 정립하는 것이 과제입니다. 이러한 시도의 일환으로 서울시에서는 '꿈드림'과는 별개로 단독으로 지원체계를 마련 서울시 대안교육 지원센터 '친구랑'을 설립해 대안교육 현장을 기반으로 한 다양한 프로그램의 개발 및 보급, 교육프로그램의 확대 제공하는 것 또한 이러한 고민의 흔적으로 보입니다. 이외에도 대학이나 대안교육 단체에서 대안교육의 역사와 연수와 관련된 연구를 통해 학교 현장에서 쉽게 접근하기 힘든 대안교육의 담론과 정책의 개발과 제안을 위한 연구를 수행하고 있습니다.

따라서 언급한 앞의 여러 유형 중 시도교육청의 대안교육 관련 업무 형태를 유형별로 살펴 경남의 교육환경에 적합한 모델을 찾고자 합니다.

<표 Ⅲ-4> 설립 및 운영 주체에 따른 대안교육 지원센터 운영 현황

순	설립 및 운영 주체	인력현황 및 특징	주요 업무
1	교육부 위탁 한국청소년 정책연구원 부설 학업중단 예방·대안교육 지원센터 '꿈지락'	센터장 1명, 부연구위원 1명, 전문연구원 3명, 행정원 1명 / 세종시 소재	대안교육 기초자료를 축적, 지역실정에 맞는 학업중단 예방 및 대안교육 지원 정책을 위한 시도 교육청 지원, 학교현장에서의 학업중단 예방을 위한 프로그램 지원, 학교 및 대안학교의 대안교육역량 제고 및 다양한 교육기회 제공을 목적
2	각 시도교육청	교육청 내 민주시민(생활/교육)과 등에서 대안교육을 담당 / 17개 시도교육청 중 4개 지역(서울, 인천, 광주, 전북)에서 지원센터 운영	대부분의 경우 대안학교 지원업무와 학업중단예방 업무 외에 다양한 업무 등을 동시에 지원
3	지자체	학교밖 청소년지원센터인 '꿈드림'이 한국청소년상담복지개발원의 지원을 받아 전국 기초지자체 기반으로 220개 지역에서 운영	'친구랑'과 '꿈드림과'의 차별되는 점은 교육지원 영역에서 꿈드림은 지자체 운영이다 보니 검정고시와 학업중단 숙려제 상담, 복교지원 등의 프로그램으로 교육지원 활동을 하며 친구랑의 경우 이에 더해 초·중학교 과정에 대한 학력인정 프로그램을 운영
4	민간	대학이나 대안교육 관련 단체들이 주도	주로 대안교육의 역사와 연수와 관련된 연구 수행

나. 지역별 시도교육청 대안교육 지원센터 운영 현황

전국 17개 시도교육청의 대안교육 관련 업무 형태를 살펴보면 크게 독립적인 대안교육 지원센터를 통한 지원 형태, 부서 내 대안교육 전담팀을 구성해 지원하는 형태, 대안교육과 그 외 업무를 함께 맡아 운영하는 형태로 구분해 볼 수 있습니다. 이는 단순히 제도권 대안학교의 총량보다는 대안교육 업무의 범주를 어디까지로 보는가에 따라 지원의 형태가 결정되는 경향성이 나타났습니다.

[그림 Ⅲ-8] 전국 17개 시도교육청의 대안교육 관련 업무 형태

우선 대안교육 지원센터를 운영해 비교적 많은 인력과 독립적인 시설을 통해 대안교육을 지원하는 4개 지역의 유형을 살펴보면 다른 형태로 대안교육 업무를 지원하는 지역에 비해 제도권 대안학교의 총량은 비슷한 수준이거나 오히려 적은 경우가 많습니다. 그러나 업무 범위를 살펴보면 더 많은 수의 대안교육 위탁기관을 관리 지원하고 학교 내 대안교실과 학교 밖 청소년 지원하는 등 대안교육 관련 업무를 유기적 체계로 통합해 운영하는 형태를 보여줍니다. 따라서 경상남도 대안교육 지원센터의 설립과 운영에 있어 단계별로 어떤 형태가 더 목적성에 부합하는가를 따져보고 학업 중단 예방과 다양성 교육의 효과를 확산시키기 위해 대안교육의 범위를 점진적으로 확대해 가야 할 것으로 보입니다.

<표 Ⅲ-5> 지역별 시도교육청 대안교육 지원업무 현황(다양한 업무를 지원하는 형태)

순	지역	지원형태	인력현황	제도권 대안학교 현황		주요업무
				대안학교	특성화교	
1	충남	민주시민 교육과 학생지원담당	팀장 1, 장학사 2, 주무관1	중(1), 고(2)	고(2)	대안교육, 학업중단 예방업무 외에 인성교육, 안전, 교복지원 업무 등
2	경북	학생생활과 대안교육 담당	장학관 1, 주무관 4	초·중·고 통합형(1), 중·고 통합형(2), 중(2), 고(1)	고(1)	대안교육업무, 학업중단 예방 업무, 현장학습, 수학여행업무 등
3	대구	생활인성 교육과 대안교육담당	장학관 1, 장학사 2, 주무관 3, 순회교사 1	고(1)	중(2), 고(1)	대안교육 업무, 학업중단 예방 업무, 생명존중 업무, Wee 관련 업무
4	경남	민주시민 교육과 대안치유 담당	장학관 1, 장학사 1, 주무관 3, 파견교사 1, 전문상담사 1	중(1), 고(5)	중(2), 고(4), 고위탁(1)	Wee 관련 업무, 대안교육 위탁교육기관, 진로 탐색, 정신건강 및 자살 위기관리, 학업중단 예방 및 숙려, 대안학교 지원, 기숙사 운영, 학교상담지원 등

<표 Ⅲ-6> 지역별 시도교육청 대안교육 지원업무 현황(대안교육 지원센터 형태)

순	지역	지원형태	인력현황 및 특징	제도권 대안학교 현황		주요업무
				대안학교	특성화교	
1	서울	민주시민생활교육과 대안교육·학교 밖 청소년 지원팀에서 '친구랑'대안교육 지원센터운영	장학관 1, 장학사 2, 주무관 5, 파견교사 1, 전문상담사 2 / 이중 일부가 대안교육지원센터'친구랑'(학교 밖 청소년 지원) 업무 지원	초·중·고 통합형(1) 중·고 통합형(1) 고(2)		학업중단예방, 대안교육센터 운영, 대안교육 위탁교육기관 지정·지원, 학교 내 대안교실 및 학업중단숙려제 운영, 대안교육기관 등록 및 지원, 공립대안학교 설립, 학교 밖 청소년 도움센터 '친구랑' 등의 업무
2	인천	미래교육국 학교생활교육과 학생성장지원팀 산하 인천대안교육지원센터	실장 1, 전문상담사 3 /학업중단 예방 및 대안교육 위탁기관 업무가 주업무(연수 및 업무지원 등)	초·중·고 통합형(1) 중·고 통합형(1) 고(1)	고(1)	학업중단 예방 및 부적응 학생지원, 유관 기관 협력체제, 대안교육 위탁교육기관 연계 및 학교 폭력 관련 업무 등
3	전북	민주시민교육과 전북대안교육지원센터	센터장(민주시민교육과장) 1, 장학관 1, 장학사 1, 전문상담교사 2, 주무관 2, 전문상담사, 행정실무사, 청소원 각 1 / 민주시민교육과 내 별도 센터로 운영되고 독립공간에 위치순수 대안교육관련 업무만 진행		중(2) 고(4)	대안교육업무 총괄, 대안교육위탁교육기관 지정 및 운영지원, 특별교육운영, 학생·학부모 상담, 학업중단 예방 및 숙려제 지원, 학교 밖 청소년 지원
4	광주	민주시민교육과 생활대안교육팀, 금란교실(중단기 위탁대안교육시설). 광주대안교육 지원센터	장학관 1, 장학사 3, 주무관 2, 전문상담사 1, / 생활대안교육팀과 금란교실을 묶어 대안교육 지원센터 지원	초(1)	중(2) 고(1)	민주시민교육과 생활대안교육팀의 업무를 모두 수행하는 형태

<표 Ⅲ-7> 지역별 시도교육청 대안교육 지원업무 현황(부서 내 대안교육 업무 전담 형태)

순	지역	지원형태	인력현황 및 특징	제도권 대안학교 현황		주요업무
				대안학교	특성화교	
1	경기	교육복지과 대안교육담당팀	장학관 1, 장학사 5, 주무관 3, 전문상담사 1	초·중·고 통합형(3) 초·중 통합형(1) 중·고 통합형(4) 중(1), 고(1)	중(5) 고(4)	대안교육업무와 학업중단 예방 관련 업무전담
2	강원	인성문화교육과 생활교육학생지원담당팀	장학사 1	초(1) 중(1)	중(2) 고(3)	학업중단 예방 및 대안교육, 학교 밖 청소년 업무
3	충북	중등교육과 진로진학팀	장학사 1, 주무관 1	초·중 통합형(1) 중·고 통합형(1) 중(1), 고(2)	고(1)	중등교육과 진로진학팀에서는 대안학교 지원업무 전담
4	대전	민주시민교육과 산하 대안교육팀	사무관 1, 장학사 2, 주무관 2	중(1), 고(1)		대안교육, 학업중단 예방, 학교 밖 청소년 교육지원, 직영 및 민간 위탁 대안교육기관, 학업중단 예방 및 숙려제, 대안교육기관 등록
5	세종	민주시민교육과 학생생활담당	장학사 1			학업중단 예방 업무 총괄, 학교 내 대안교실 운영, 학업중단 숙려제 운영, 중장기 대안교육 위탁기관 운영, 학업중단청소년 학습지원 업무, 대안교육에 관한 업무, 의무교육단계 미취학·학업중단 학생 학습지원 사업 운영
6	전남	학생생활교육과	상담대안교육팀 장학사 1, 주문관 1 / 가장 소수의 인원이 대안교육 전반업무 담당	중·고 통합형(1) 고(2) 중 위탁(1)	중(4) 고(3)	대안교육 특성화학교 및 각종학교(대안학교) 교육과정 운영 지원, 학업중단 예방 사업 기획 및 운영, 학교 내 대안교실 운영 지원 및 컨설팅, 대안교육 위탁교육기관 지정·운영 관련 업무, 학교 밖 청소년 교육 지원 업무
7	부산	생활체육건강과	장학사 1, 전문상담사 1	중(1) 중·고 통합형(1)		대안교육 전반업무 담당

순	지역	지원형태	인력현황 및 특징	제도권 대안학교 현황		주요업무
				대안학교	특성화교	
8	울산	민주시민교육과 학업중단예방팀	장학관 1, 장학사 3, 주무관 1, 전문상담사 1 / 학업중단 예방팀으로 구성되어 있으나 장학사 1인이 대안교육관련 업무를 전담하는 형태	중(1)		학업중단 예방 및 학업중단숙려제 운영, 중·고 대안교육위탁교육기관 운영, 공립대안학교 지원 및 추진, 나이스 위기지원 시스템 지원 및 대안교육 학습공동체 운영, 학교내 대안교실, 집중지원학교, 컨설팅단 운영
9	제주	민주시민교육과 학교생활담당팀	장학사 1, 주무관 1명			학업중단예방, 대안교육 및 기관업무, 학교 밖 청소년 지원업무 담당

위에서 살펴본 바와 같이 각 시도교육청의 대안교육 업무 지원 형태는 대안교육 지원업무를 담당하는 부서 혹은 인적 구성원의 대안교육을 바라보는 시각에 따라 그 형태가 상이함을 유추할 수 있습니다. 여기서 대안교육을 바라보는 시각이란 단순히 관리와 지원의 차원을 넘어 대안교육이 가지는 사회적 의미를 거시적 안목을 갖고 볼 수 있는지에 따라 좌우된다고 생각합니다.

경남의 대안교육 역사에서처럼 기존 공교육의 현실에 대한 우려에서 태동해 다양성 교육에 대한 희망과 요구에 부응하는 과정에서 대안교육이 지금까지 이루어 온 다양한 교육의 결과와 가능성을 보편 확산하기 위해 업무와 지원 대상 범위에 따른 장단점을 따져 가장 적합한 유형의 지원체계 모델을 찾아야 할 것입니다.

3. 경남 대안교육 전문적 학습공동체의 역할을 통한 모델 제시

가. 경남 대안교육 교사 전문적 학습공동체

1) 경남 대안교육 교사 전문적 학습공동체의 설립 취지와 과제

대안교육은 그 태동기부터 교육 현실에 기반한 목적의식은 분명 뚜렷했으나 다양한 현상과 대상으로 말미암아 모호성을 내포한 채 시작되었다고 생각합니다. 그 예로 대안이 기존의 문제를 대체하거나 개선하는 긍정의 개념임에도 교육에 있어서는 대안은 곧 부적응이라는 식의 뿌리 깊은 오해와 선입견으로 인해 대안교육의 범주와 정의를

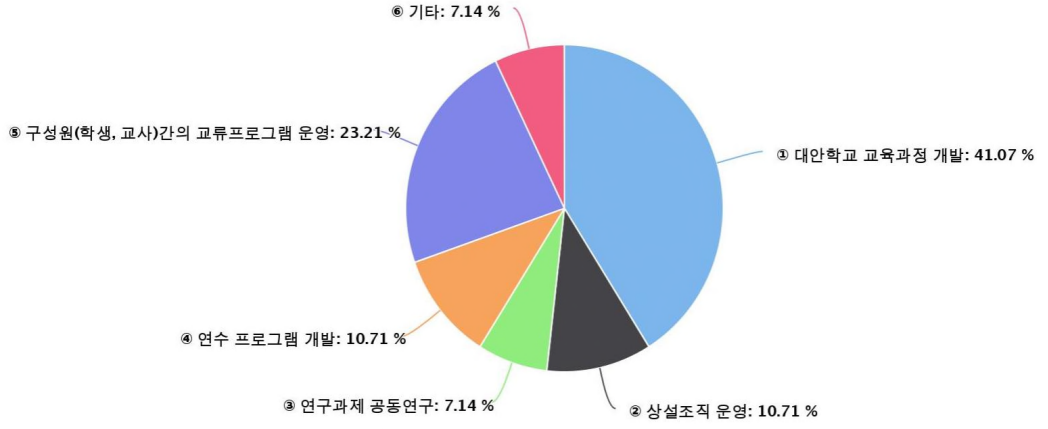
논하는 시작점부터 눈치 아닌 눈치를 보는 웃지 못할 촌극을 빚기도 합니다.

1998년 간디학교와 합천평화고(원경고)가 경남에 개교할 시기에는 각 학교가 처한 다양한 문제상황을 타개하기 위해 고군분투하느라 대안교육에 대한 화두와 담론을 제시하고 고민할 겨를이 없었음은 물론 학교 간 네트워크 형성과 교류를 통한 대안교육의 발전 방향을 모색하는 데에도 한계가 있었음이 분명합니다.

그러나 현재 경남에 설립된 대안교육 다양성 학교들의 숫자와 유형과 형태만 살펴보더라도 얼마나 다양한 교육과정과 개별화된 프로그램이 운영되고 있나 짐작해 볼 수 있습니다.

따라서 앞서 설문의 결과가 말해주듯 그 어느 때보다 대안학교 교사 혹은 대안교육에 관심이 있는 교사들은 함께 고민하고 연대해 다양한 현안에 대한 지혜를 모으고 좀 더 거시적인 담론에 대한 답을 구하고자 하는 목소리가 커지고 있음을 알 수 있습니다. 이러한 목소리가 모여 시작한 경남 대안교육 연합 전문적 학습공동체는 경남 대안교육 지원센터의 중간단계로서 역할을 다음과 같이 설정해 운영하고 있습니다.

4차 산업 혁명과 AI의 도전 등 빠르게 변화하는 교육 환경 속에서 한 인간의 사람됨과 공동체의 올바른 성장과 역할을 위해 교육이 해야 할 일에 대한 연구, 실험적 교육과정과 교육 본질을 탐구한다는 취지로 국내외 실험적 대안교육 과정의 사례를 분석해 우리 실정에 맞는 교육과정으로 재구성하고 이를 경남의 대안학교에서 우선 운영해 그 결과를 연수와 연구회 활동을 통해 일반화 보편화시켜 다양성과 미래 역량을 개발하기 위한 대안교육 지원센터의 마중물 역할을 하고자 노력하고 있습니다.



[그림 Ⅲ-9] 경남 대안교육 교사 전문적 학습공동체의 과제

대안학교가 설립되기 시작한 시점에는 운영의 어려움과 혼란은 있었으나 교육과정에 대한 요구는 비교적 단순하고 명료했으나 지금의 대안교육 상황은 더 다양하고 세밀한 요구에 직면하고 있다고 봅니다. 따라서 현장에서는 위 결과가 보여주듯 교육과정과 프로그램의 개발과 내실화를 위한 고민이 깊다는 것을 알 수 있습니다.

<표 Ⅲ-8> 경남 대안교육 전학공 학교 유형별 회원구성 현황(2023년 10월 기준)

구분	회원수
대안교육 특성화중고등학교	17
대안학교(각종학교)	17
일반학교 (초중고 포함)	16
기타 (교육청, 대안교육 위탁기관)	4
총 회원수	54

처음 대안교육 전학공을 시작했을 때는 대안학교 교사가 중심이 되고 그 구성원의 다수를 차지하였으나 연수, 세미나 개최를 통한 활동 과정에서 다양한 학교와 기관의 근무자가 새로운 구성원으로 참여하였고 이를 통해 현실교육에서 직면하고 있는 여러 문제를 해결해 가는 데 있어 대안교육의 일반화가 그 중심이 될 수 있다는 공통의 의견에 공감하고 있습니다.

2) 경남 대안교육 교사 전문적 학습공동체가 제시한 향후과제

<표 Ⅲ-9> 경남 대안교육 전학공 향후 과제(2023년 10월 기준)

경남 대안교육 전학공 향후 과제
○ 실험적 교육과정에 대한 실질적이고 이론적인 연구를 통해 실험적 교육과정을 기획
○ 기획된 실험적 교육과정을 학교에 적용
○ 실험적 교육과정 기획과 실험학교 운영으로 대안교육과 관련된 구체적인 연수를 실시
○ 전문적으로 대안교육 과정, 대안학교, 대안교육 연수를 할 수 있는 인프라 구성으로 향후 대안교육 지원센타 설립에 기여

경남의 대안교육 구성원들이 생각하는 대안교육에 대한 지원이란 교육 본질에 대한 회귀와 닿아 있다고 봅니다. 그 시작이 학교가 중심이 된 실험적 대안교육과정의 개발과 보편화라고 경남 대안교육 전학공 구성원들은 의견을 모았습니다. 이는 경남 대안

교육 지원센터의 역할과 맥을 같이 한다고 보며 향후 지원센터 설립 후에도 학교 현장이 중심된 교육과정과 프로그램 개발, 연수개최 등의 부분을 대안학교 전학공이 그 역할을 지속해 가야 할 것으로 보입니다.

나. 경상남도교육청 대안교육 담당부서의 지원센터 관련 인식과 추진경과

1) 관련 인식과 배경

경남형 대안교육 지원센터 설립은 다양한 형태의 대안학교가 설립되어 실험적 교육과정 운영을 통해 미래 교육의 선도적 역할을 하는 경남의 교육환경 하에서 지역 맞춤형 대안교육 실현과 학생들의 미래 역량 함양을 위한 실효적 지원체계 마련의 근거로 인식하고 있습니다.

따라서 경남의 대안학교와 대안교육에 관심이 많은 교사로 구성되어 활발히 활동하고 있는 경남 대안교육 전학공을 적극 지원하고 현장으로부터의 대안교육 활성화 열망을 살려 대안교육 지원센터 설립의 한 축의 역할을 기대하고 있습니다.

2) 추진 경과

<표 Ⅲ-10> 경남 대안교육 지원센터 추진 경과 (2023년 10월 기준)

순	내용
2022.09~ 2023.11	대안교육 지원체계 마련을 위한 자료수집 및 현장 방문
2023.04	대안교육 역량강화 학습공동체(전학공)운영
2023.05	경남 대안학교 협의회 대안교육지원센터 설립관련 설명회 개최 및 의견청취
2023.11	대안교육 지원센터 사업계획 수립
2023.11	대안교육 지원센터 사업 추진 TF팀 활동

위 표에서 제시한 바와 같이 본연구의 시작은 2022년 9월 민주시민교육과의 대안교육 지원센터 관련 자료수집으로 볼 수 있으나 본 연구의 근원은 경남의 대안교육이 태동하고 다양성 교육을 위한 대안학교가 개교하는 과정에서 제도가 교육 현실을 담아내기 힘든 부분에 대해 좀 더 체계적인 지원과 연대, 보편적 대안교육에 대한 인식 제고를 위한 다양한 교육수요를 수용하기 위한 요청에 따라 시작되었다고 생각합니다. 이러한 현장의 목소리들이 모여 구체화하고 가시화되기 시작한 것이 결과로 나타난 것으로 보입니다.

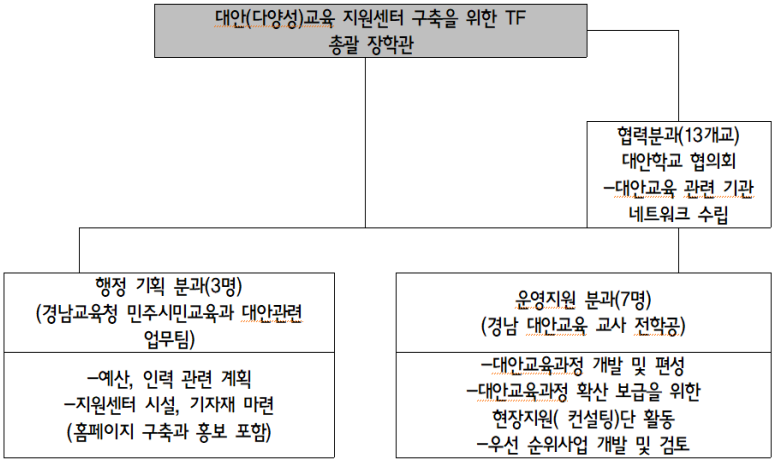
Ⅳ. 결론 및 제언

1. 대안교육 지원센터 구축 및 운영 방안 제안

가. 경상남도 대안교육 지원센터 설립 방안

1) 대안교육 지원센터 구축을 위한 TF 활동

가) 대안교육 지원센터 설립을 위한 현장 중심 TF 팀 구성



[그림 Ⅳ-1] 경남 대안교육 지원센터 구축 TF

나) 대안교육 지원센터 전영역에서의 설립 계획 수립

(정체성, 업무범위, 인력지원, 예산관련 등)

학생의 다양성과 미래 역량 개발이 설립의 목적이자 정체성이 될 수밖에 없는 대안교육 지원센터는 학교 내 대안교실(학업중단 위기 학생), 대안학교(제도권 대안교육), 대안교육 기관(위탁기관 등)을 연계해 지역 맞춤형 교육을 목표로 하고 있다고 생각합니다.

따라서 그 업무 범위(업무 이관 방식 포함)는 단계적으로 확대되어야 할 것이며 인력과 예산의 확보는 기존 접근 방식과의 차별화를 꾀하고 기존 대안학교 교사들의 파견·순회근무, 전문장학사 제도 마련 등을 통한 장기적인 안목을 갖고 접근할 필요성이 있다고 봅니다.

다) 대안교육 지원센터 구축을 위한 실효적 활동 추진

현장 중심의 지원센터 구축과 실효적 활동을 위해서는 지원센터의 설립 단계에서부터 운영에 이르기까지 학교 현장의 적극적인 협조와 참여가 필요할 것으로 판단됩니다.

또한 부족한 전문인력의 보완이라는 측면에서도 필수적인 부분이 아닐까 합니다. 따라서 사업(과제, 연구 등)추진과 같은 내용 영역에서는 경남 대안교육 교사 전학공의 역할을, 학교 간 네트워크 형성과 연대를 통한 외적 영역은 기존 대안학교 협의회가 역할을 해줄 것을 기대합니다.

2) 향후 추진 계획

가) 대안교육 지원센터 구축 및 신규사업 발굴

단계적이고 중장기적인 대안교육 지원센터 설립 로드맵 수립을 통해 단순히 대안교육 기관에 대한 교육활동 지원에서 그치는 것이 아니라 모든 학교 학생에 대한 다양성 교육을 보편 확산시킬 수 있는 창의적인 사업을 발굴하고 현장에 적용하는 노력을 지속해야 하겠습니다.

또한 독립적 공간과 시설을 갖춘 센터 마련을 통해 학업 중단 예방을 위한 전문적인 상담과 초, 중, 고 진로 진학 연계 활동을 통해 다양성 교육의 기회를 확대해 나가는 대안교육의 베이스캠프가 되어야 하겠습니다.

나) 대안교육 지원센터 사업 운영

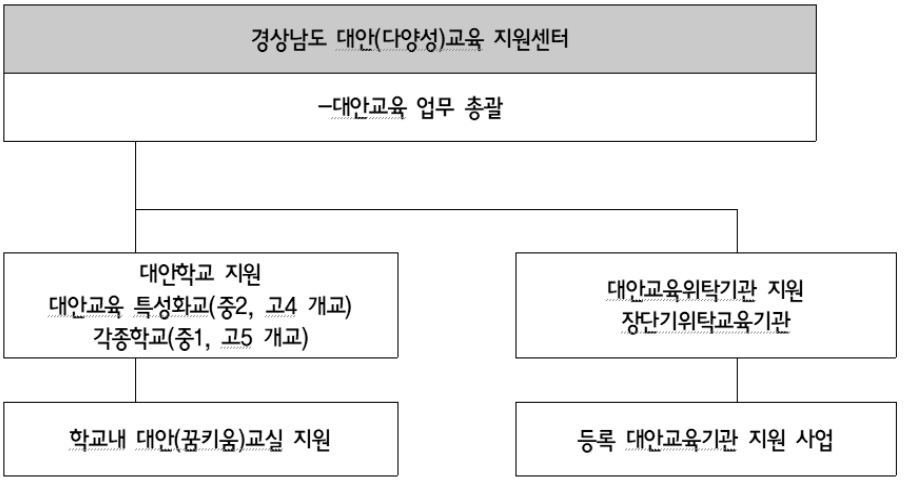
실효적인 학업 중단 예방과 다양성 교육 보편화를 위해서는 현재 분리되어 운영되고 있는 넓은 범주의 대안교육 관련 사업을 확장된 대안교육(특성화교, 각종학교, 대안교육 위탁기관, 등록 대안교육 기관, 학교 밖 청소년, 학교 내 대안 교실 등) 네트워크를 통해 상호협력과 보완적 관계를 구축해 나가야겠습니다.

다) 대안교육 지원센터 사업 운영 강화

대안학교와 대안교육 지원센터의 유기적 협력을 바탕으로 학생의 다양성이 존중되는 맞춤형 대안교육 교육과정(프로그램) 개발을 지원해 이를 보편화하고 확산하기 위해 대안학교 교사들이 중심이 된 대안교육 현장지원(컨설팅)단을 운영하고 이를 통한 연수, 자료 보급 활동을 강화해 나가야 할 것입니다.

나. 지속가능한 대안교육 지원센터 운영 방안

1) 운영체계



[그림 Ⅳ-2] 경남 대안교육 지원센터 운영체계

위 운영체계에서 보듯 단순히 제도권 대안학교가 지원의 대상이 아닌 그간 축적해 온 다양성 교육의 역량을 교육과정과 프로그램 제공을 통해 확산해 가야 할 것이며 이러한 연계 교육을 바탕으로 실효적인 학업 중단 예방과 다양성 교육을 위한 지원체계를 구성해야 할 것입니다.

2) 경남 대안교육 지원센터 주요 추진 사업

가) 대안학교 지원(각종학교, 대안교육 특성화 학교)

(1) 안정된 지원 인력과 재정 확보

(2) 준비된 교사 인력풀 마련 방안

(3) 대안학교 교사 연수기관

(4) 대안학교 학생들의 지원 허브

(5) 대안교육의 역사, 철학과 가치관에 대해 연구하고 데이터베이스를 구축

(6) 교육철학을 공유하고 소통하고 협력하는 상시 네트워크 구축

나) 대안교육 위탁기관 인정 및 운영 지원

(1) 대안교육 위탁기관 인정

(2) 대안교육 위탁기관 교육활동 운영비 지원 및 교육력 제고

다) 대안교육 전문성 강화를 위한 연수 추진

(1) 대안학교 구성원(교사, 학부모, 학생)연수 및 워크숍 개최

(2) 대안학교 교육과정 우수 사례 공유 및 연구회 운영

(3) 대안교육 위탁기관 연수 운영 및 교육과정 개발 협의 진행

라) 학교 내 대안(꿈키움)교실 지원

(1) 꿈키움교실 계획 수립 및 운영

(2) 프로그램 개발 및 대안교육 연계 교육 강화

마) 다양성 교육 지원 및 확산

(1) 학교 간(일반학교, 대안학교, 학교 밖 청소년 기관 등) 유기적, 상시적 협력 체계구축을 통한 학업 중단 예방과 맞춤형 대안교육 제공

2. 향후 과제 및 제언

본연구를 통해 추구하고자 하는 목표는 그 결과를 대안학교에서 근무하는 교사들과 공유하고 보완해야 할 부분을 지속적인 협업으로 대안교육 지원센터 설립의 마중물로 역할을 하게 하는 것입니다. 이를 통해 학교 개별단위에서만 진행해 온 교육 활동들이 학교 급별(중, 고)로 심화 연계된 대안교육만이 가질 수 있는 다양성과 특별함을 키워내는 것은 물론 일반화 보편화시킬 수 있는 작은 안내서가 되었으면 합니다.

1998년 이후 인가 대안학교 설립은 대안교육에 대한 지속적인 관심과 지원으로 새로운 교육에 대한 희망의 동력과 구심점이 되었음이 분명합니다. 그러나 공교육이라는 틀 속에서 대안교육의 본래 취지와 가치를 구현해 내는 데에는 한계 또한 분명히 있음을 보여주었습니다.

따라서 대안교육 지원센터 설립은 단순한 지원체계의 변화가 아닌 그간 대안학교의 역할과 의미에 대한 성찰적 접근으로 미래 교육을 위한 전환기에 그 가치를 다할 수 있도록 지원할 것으로 봅니다.

학생, 학부모에게는 개인의 특성과 요구에 부합하는 다양한 교육의 기회 제공과 학업 중단 예방을 위한 실효적이고 시의적절한 능동적인 지원체계를 구성해 제공하고, 학교와 교육청에서는 대안교육에 대한 인식개선을 위한 다양한 활동, 대안교육 관련 전문인력의 연속적 업무 배치, 교사 워크숍과 연수를 통한 전문성 신장, 대안교육 네트워크 구성을 통한 정보공유와 협업체계 확립, 현장 지원, 전문성과 보편성을 동시에 갖춘 대안학교 교육과정 구축(전문교과 고시 외 등록 업무, 공동교육과정 운영 등), 이 모든 과정에 대한 데이터베이스 구축 등 개별 학교와 기관은 엄두를 내기 어려웠던 묵은 숙제를 함께 해결해 나가는 구심점이 될 것으로 기대합니다.

또한 대안학교가 그간 운영해 온 교육과정과 프로그램들이 일선 학교에서 다양한 방식과 형태로 보편· 확산하는 과정을 거쳐왔음을 봤을 때 본 연구는 대안학교와 그 구성원들에 대한 지원뿐만 아니라 모든 학교와 학생 학부모에게도 유의미한 도움을 줄 수 있을 것으로 기대합니다.

참고문헌

이혜영, 황준성, 강대중, 하태욱(2009). 대안학교 운영 실태분석 연구. 한국교육개발원.

곽영호(2012). 대안학교의 유형별 실태 분석과 발전 방안. 경성대학교.

하태욱, 여태전, 이병곤, 정유진, 이주은, 김동빈(2022). 대안교육지원센터 구축방안연구. 충청북도교육청.

김희동, 양영희, 양희규, 양희창 & 염병훈(2020). 대안교육 20년을 말하다. 민들레.

부록

대안교육 지원센터 설립을 위한 현황 조사
(교사용)

안녕하십니까? 경상남도교육청에서는 대안학교 지원을 위해 대안교육 지원센터 설립을 추진중에 있습니다. 이를 위한 일환으로 특별연수 교사의 연구과제 수행을 통해 실효적 방향을 모색하고 있습니다. 이 연구의 특성상 현장의 목소리를 반영하고자 대안학교의 전반적인 현황과 요구를 조사하고자 합니다.

여러 가지 업무로 바쁘신 줄 알고 있습니다만, 연구의 중요성을 감안하시어 성실하게 응답하여 주시기를 부탁드립니다. 응답 내용은 통계적으로 분석·처리되므로 개인정보는 절대 노출되지 않으며, 연구 목적으로만 활용할 것을 약속드립니다.

선생님께서 응답해 주신 내용은 대안교육 발전을 위한 방향 탐색에 귀한 연구자료가 되오니 성심껏 답해주시기를 바랍니다. 감사합니다.

2023년 5월

민주시민교육과 장학사 최재규
특별연수 교사 이민우

※ 이 조사지와 관련하여 문의 사항이 있으시면 다음 연락처로 문의해주시기 바랍니다.

□ 주소 : (51430) 경남 창원시 의창구 용지로 264
□ 문의 : (Tel) 010-8926-3137, (e-mail) carroty9@korea.kr

<교사용>

1. 본인이 근무중인 학교를 말씀해주십시오.

① 특성화중학교(남해상주중, 대병중, 장목예술중)

② 특성화고등학교(간디고, 합천평화고, 지리산고, 태봉고)

③ 각종학교 중(경남꿈키움중)

④ 각종학교 고(경남고성음악고, 밀양영화고, 김해금곡고, 거창연극고, 남해보물섬고)

2. 총교육경력과 대안학교(모든 형태의 대안교육 포함)에 근무하신 기간을 말씀해 주십시오.

	①	②	③	④	⑤
대안학교 교육경력	5년 미만	5년 이상 10년 미만	10년 이상 15년 미만	15년 이상 20년 미만	20년 이상
총교육 경력					

3. 대안학교(모든 형태의 대안교육 포함)에서 근무하면서 느꼈던 부분에 대해 답해 주시기 바랍니다.

3-1. 대안학교 근무중 가장 크게 어려움을 느꼈던 부분은 무엇입니까? (3개 복수 응답 가능)

① 대안교육에 대한 사회적 인식(학업중단 예방의 대안, 부적응학생 대상 교육으로만 인식 등)

② 전문화된 지원 인력과 안정적인 재정 확보의 어려움

③ 교육과정의 자율성 확보의 한계

④ 준비된 교사 인력풀 마련 방안 부재

⑤ 대안학교 학생을 위한 진로, 진학 프로그램 부재

⑥ 삶의 기술(관계성, 의사소통, 스트레스관리, 공부방법 등) 교육 및 상담체계 확립의 어려움

⑦ 교육철학을 공유하고 소통하고 협력하는 상시 네트워크의 부재

⑧ 대안교육의 데이터베이스 미구축

⑨ 기타 ( )

3-2. 다음 중 각 항목이 학생들에게 얼마나 필요한지, 그리고 현재 대안학교에서 얼마나 잘 운영하고 있는 지 말씀해 주십시오.

지원내용	운영에 대한 평가				
	매우 미흡	비교적 미흡	보통	비교적 잘함	매우 잘함
3-2-1. 생활지도 (인성, 관계성지도, 생활자립교육 등)	①	②	③	④	⑤
3-2-2. 교과, 학습지도 (수업, 기초학력, 학업동기증진 등)	①	②	③	④	⑤
3-2-3. 진로, 진학 지도	①	②	③	④	⑤
3-2-4. 학교폭력관련 대응 및 상담 (회복적생화교육 등)	①	②	③	④	⑤
3-2-5. 학부모교육 및 상담	①	②	③	④	⑤
3-2-6. 기타( )	①	②	③	④	⑤

4. 현재 우리 교육청은 대안교육 활성화와 체계적이고 실효적인 지원을 위해 경남 대안교육 지원센터를 추진중에 있습니다. 아래의 질문에 답해 주시기 바랍니다.

4-1. 기존 대안교육 지원체계의 문제점은 무엇이라 생각하십니까?(복수 응답가능)

① 인력 부족
② 예산지원의 부족
③ 현장에 대한 이해 부족
④ 여러 요인으로 인해 행정업무에만 치중
⑤ 잦은 인사로 인한 업무 연속성 저하
⑥ 기타 ( )

4-2. 경남 대안교육 지원센터가 가장 역점을 두고 진행해야 할 사업은 무엇이라 생각하십니까? (3개 복수 응답 가능)

① 대안교육에 대한 사회적 인식 개선과 홍보
② 현장에 대한 전문성과 지속성을 가진 유기적 업무 체계구축 및 행·재정적 지원
③ 교사양성 및 역량강화
④ 대안 교육과정 및 프로그램 개발
⑤ 대안교육 정책의 담론화 입법 체계 구축
⑥ 조사 및 연구를 통한 데이터베이스 구축

⑦ 구성원 소통과 연대의 창구
⑧ 대안교육 희망자에 대한 상담 및 연계(입학과 전입 안내)
⑨ 대안교육의 일반화 보편화 추진
⑩ 기타 ( )

4-3. 경남 대안교육 지원센터의 지속가능한 발전을 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?
① 현장을 이해하는 전문인력의 연속적 배치
② 현장의 목소리를 적극적으로 수용 반영하는 지원체계
③ 지속적인 재원과 예산의 배치
④ 독립적 업무수행을 위한 시설과 인원 배치
⑤ 기타 ( )

4-4. 경남 대안교육 지원센터의 바람직한 지원체제는 무엇이라 생각하십니까?
① 기존 민주시민교육과내 대안치유 담당체제를 유지하고 인력을 보충하는 형태
② 기존 민주시민교육과내 대안치유 담당체제를 유지하고 대안교육 업무만 전담하는 형태
③ 대안교육전반의 업무를 총괄하는 독립된 외청으로 구성하는 형태
④ 기타 ( )

4-5. 경남 대안교육 지원센터의 바람직한 구성형태는 무엇이라 생각하십니까?
① 연구팀-지원팀-교육팀-네트워크팀
② 연구팀-지원팀(재정, 교육)-네트워크팀
③ 지원팀-상담팀-네트워크팀
④ 기타 ( )

4-6. 경남 대안교육 지원센터의 중간단계로 '대안학교 전문적 학습공동체'의 역할중 '연구, 교육, 연결, 담론형성, 정책화'와 관련해 최우선 과제는 무엇이라 생각하십니까?
① 대안학교 교육과정 개발
② 상설조직 운영
③ 연구과제 공동연구 진행
④ 연수 프로그램 개발
⑤ 구성원(학생, 교사)간의 교류프로그램 운영
⑥ 기타( )

4-7. ‘대안학교 전문적 학습공동체’의 활성화를 위해 바람직한 구성원 참여형태는 무엇이라 생각하십니까?

① 대안학교 협의회 회원 학교 교사의 자발적 가입
② 대안학교 협의회 회원 학교 교사의 의무 가입
③ 모든 대안교육기관 및 단체 교육종사자의 자발적 가입
④ 대안학교 협의회 회원 학교 교사와 일반학교 교사의 자발적 가입
⑤ 대안학교 협의회 회원 학교 교사의 의무 가입과 일반학교 교사의 자발적 가입
⑥ 기타( )

대안교육 지원센터 설립을 위한 현황 조사
(학생용)

안녕하십니까? 경상남도교육청에서는 대안학교 지원을 위해 대안교육 지원센터 설립을 추진중에 있습니다. 이를 위한 일환으로 특별연수 교사의 연구과제 수행을 통해 실효적 방향을 모색하고 있습니다. 이 연구의 특성상 현장의 목소리를 반영하고자 대안학교의 전반적인 현황과 요구를 조사하고자 합니다.

연구의 중요성을 감안하시어 성실하게 응답하여 주시기를 부탁드립니다. 응답 내용은 통계적으로 분석·처리되므로 개인 정보는 절대 노출되지 않으며, 연구 목적으로만 활용할 것을 약속드립니다.

학생 여러분들의 응답해 주신 내용은 대안교육 발전을 위한 방향 탐색에 귀한 연구 자료가 되오니 성심껏 답해주시기를 바랍니다. 감사합니다.

2023년 5월

민주시민교육과 장학사 최재규
특별연수 교사 이민우

※ 이 조사지와 관련하여 문의 사항이 있으시면 다음 연락처로 문의해주시기 바랍니다.

□ 주소 : (51430) 경남 창원시 의창구 용지로 264
□ 문의 : (Tel) 010-8926-3137, (e-mail) carroty9@korea.kr

<학생용>

1. 본인이 재학중인 학교를 말씀해주십시오.

① 특성화중학교(남해상주중, 대병중, 장목예술중?)
② 특성화고등학교(간디고, 합천평화고, 지리산고, 태봉고)
③ 각종학교 중(경남꿈키움중)
④ 각종학교 고(경남고성음악고, 밀양영화고, 김해금곡고, 거창연극고, 남해보물섬고)

2. 대안학교 혹은 대안교육을 선택하게 된 이유를 선택하십시오.

① 입시위주 경쟁교육과 같은 획일적 교육에서 벗어나고 싶어서
② 다양성과 자율성이 보장된 교육을 받고 싶어서(규칙, 교육과정 등)
③ 성적이 낮아 일반학교 진학이 어려워서
④ 기존 학교에서 적응하기 어려워서(학교폭력, 관계성 문제 등)
⑤ 대안학교의 환경이 마음에 들어서(소규모학교, 비교적 도시밖 위치)
⑥ 부모님과 주변의 추천으로
⑦ 학교의 대안적 교육철학(환경교육, 예술교육, 종교관련 등)에 대한 공감
⑧ 기타 ( )

3. 재학중인 학교에 관한 정보는 어떻게 알게 되었습니까?

① 출신학교 선생님으로부터
② 부모님, 친척, 지인으로부터
③ 광고를 통해(신문, 방송, 인터넷 등)
④ 인터넷 검색을 통해
⑤ 졸업생의 추천
⑥ 기타 ( )

4. 대안학교 진학 결정시 가장 우려했던 사항은 무엇입니까?

① 대안학교에 대한 부정적 인식
② 대학진학 관련
③ 일반학교와 다른 교육을 받는 것에 대한 우려
④ 부모님과 떨어져 지내는 것
⑤ 별로 우려한 것 없음
⑥ 기타 ( )

5. 대안학교(모든 형태의 대안교육 포함)에 다니면서 느꼈던 부분 중 자신의 생각과 일치하는 것은 무엇입니까?

	전혀 그렇지 않다	비교적 그렇지 않다	보통	비교적 그렇다	매우 그렇다
5-1. 나는 학교생활이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
5-2. 학교는 학생의 인격과 개성을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
5-3. 학교는 주요 결정에 있어 학생들의 의견을 적극 반영한다.	①	②	③	④	⑤
5-4. 학교에서 나는 다른 사람을 존중하고 함께 협력하는 태도를 배운다.	①	②	③	④	⑤
5-5. 학교에서는 나의 소질과 특기를 살리는 활동에 적극적인 도움을 주고 있다.	①	②	③	④	⑤
5-6. 진로, 진학 관련 체계적인 상담과 도움을 받고 있다.	①	②	③	④	⑤
5-7. 진로와 진학에 필요한 보통교과(국영수사과 등)수업의 양은 적당하다.	①	②	③	④	⑤
5-8. 학교의 교육목표와 교육과정이 대안학교로서 적절하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
5-9. 대안학교에 대한 부정적 인식이 있어 힘들다.	①	②	③	④	⑤
5-10. 수업 시간에 학생들이 직접 참여하는 활동 기회가 많다.	①	②	③	④	⑤

6. 현재 우리 교육청은 대안교육 활성화와 체계적이고 실효적인 지원을 위해 경남 대안교육 지원센터를 추진 중에 있습니다.

아래의 질문에 답해주시기 바랍니다.

6-1. 대안학교 재학생으로서 대안교육 활성화와 실효적인 지원을 위해 대안교육지원센터 설립의 필요성에 대해 공감하십니까?

불필요	비교적 불필요	보통	비교적 필요	매우 필요
①	②	③	④	⑤

6-2. 경남 대안교육 지원센터가 가장 역점을 두고 진행해야 할 사업은 무엇이라 생각하십니까?

① 대안교육에 대한 사회적 인식 개선과 홍보
② 현장에 대한 전문성과 지속성을 가진 유기적 업무 체계구축, 행·재정적 지원
③ 교사양성 및 역량강화
④ 대안 교육과정 및 프로그램 개발
⑤ 구성원 소통과 연대의 허브
⑥ 대안교육 선택과 진학에 대한 안내와 상담, 학교 연계(입학과 전입 안내)
⑦ 대안교육 철학에 맞춘 진로진학 프로그램의 개발과 제공
⑧ 기타( )

대안교육 지원센터 설립을 위한 현황 조사
(학부모용)

안녕하십니까? 경상남도교육청에서는 대안학교 지원을 위해 대안교육 지원센터 설립을 추진중에 있습니다. 이를 위한 일환으로 특별연수 교사의 연구과제 수행을 통해 실효적 방향을 모색하고 있습니다. 이 연구의 특성상 현장의 목소리를 반영하고자 대안학교의 전반적인 현황과 요구를 조사하고자 합니다.

여러 가지로 바쁘신 줄 알고 있습니다만, 연구의 중요성을 감안하시어 성실하게 응답하여 주시기를 부탁드립니다. 응답 내용은 통계적으로 분석·처리되므로 개인 정보는 절대 노출되지 않으며, 연구 목적으로만 활용할 것을 약속드립니다.

학부모님께서 응답해 주신 내용은 대안교육 발전을 위한 방향 탐색에 귀한 연구자료가 되오니 성심껏 답해주시기를 바랍니다. 감사합니다.

2023년 5월

민주시민교육과 장학사 최재규
특별연수 교사 이민우

※ 이 조사지와 관련하여 문의 사항이 있으시면 다음 연락처로 문의해주시기 바랍니다.

□ 주소 : (51430) 경남 창원시 의창구 용지로 264
□ 문의 : (Tel) 010-8926-3137, (e-mail) carroty9@korea.kr

<학부모용>

1. 자녀가 재학중인 학교를 말씀해주십시오.

① 특성화중학교(남해상주중, 대병중, 장목예술중?)
② 특성화고등학교(간디고, 합천평화고, 지리산고, 태봉고)
③ 각종학교 중(경남꿈키움중)
④ 각종학교 고
(경남고성음악고, 밀양영화고, 김해금곡고, 거창연극고, 남해보물섬고)

2. 대안학교 혹은 대안교육을 선택하게 된 이유를 선택하십시오.

① 입시위주 경쟁교육과 같은 획일적 교육에서 벗어나고 싶어서
② 다양성과 자율성이 보장된 교육을 받고 싶어서(규칙, 교육과정 등)
③ 성적이 낮아 일반학교 진학이 어려워서
④ 기존 학교에서 적응하기 어려워서(학교폭력, 관계성 문제 등)
⑤ 대안학교의 환경이 마음에 들어서(소규모학교, 비교적 도시밖 위치)
⑥ 자녀의 요구와 주변의 추천으로
⑦ 학교의 대안적 교육철학(환경교육, 종교관련 등)에 대한 공감
⑧ 기타 ( )

3. 재학중인 학교에 관한 정보는 어떻게 알게 되었습니까?

① 출신학교 선생님으로부터
② 자녀, 친척, 지인으로부터
③ 광고를 통해(신문, 방송, 인터넷 등)
④ 인터넷 검색을 통해
⑤ 졸업생의 추천
⑥ 기타 ( )

4. 대안학교 진학 결정시 가장 우려했던 사항은 무엇입니까?

① 대안학교에 대한 부정적 인식
② 대학진학 관련
③ 일반학교와 다른 교육을 받는 것에 대한 우려
④ 자녀와 떨어져 지내는 것
⑤ 별로 우려한 것 없음.
⑥ 기타 ( )

5. 자녀가 대안학교(모든 형태의 대안교육 포함)에 다니면서 느꼈던 부분 중 자신의 생각과 일치하는 것은 무엇입니까?

	전혀 그렇지 않다	비교적 그렇지 않다	보통	비교적 그렇다	매우 그렇다
5-1. 자녀가 학교생활에 즐거움과 보람을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
5-2. 학교는 학생의 인격과 개성을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
5-3. 학교는 주요 결정에 있어 학생과 학부모의 의견을 적극 반영한다.	①	②	③	④	⑤
5-4. 학교에서 내 자녀는 다른 사람을 존중하고 함께 협력하는 태도를 배운다.	①	②	③	④	⑤
5-5. 학교는 학생의 소질과 특기를 살리는 활동에 적극적인 도움을 주고 있다.	①	②	③	④	⑤
5-6. 내 자녀는 진로, 진학 관련 체계적인 상담과 도움을 받고 있다.	①	②	③	④	⑤
5-7. 진로와 진학에 필요한 보통교과(국영수사과 등) 수업의 양은 적당하다.	①	②	③	④	⑤
5-8. 학교의 교육목표와 교육과정이 대안학교로서 적절하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
5-9. 학교에 대한 사회적인 부정적 인식이 있어 힘들다.	①	②	③	④	⑤
5-10. 수업 시간에 학생들이 직접 참여하는 활동 기회가 많다.	①	②	③	④	⑤

6. 현재 우리 교육청은 대안교육 활성화와 체계적이고 실효적인 지원을 위해 경남 대안교육 지원센터를 추진중에 있습니다.

아래의 질문에 답해주시기바랍니다.

6-1. 대안학교 재학생으로서 대안교육 활성화와 실효적인 지원을 위해 대안교육지원센터 설립의 필요성에 대해 공감하십니까?

불필요	비교적 불필요	보통	비교적 필요	매우 필요
①	②	③	④	⑤

6-2. 경남 대안교육 지원센터가 가장 역점을 두고 진행해야 할 사업은 무엇이라 생각하십니까?

① 대안교육에 대한 사회적 인식 개선과 홍보
② 현장에 대한 전문성과 지속성을 가진 유기적 업무 체계구축 및 행·재정적 지원
③ 교사양성 및 역량강화
④ 대안 교육과정 및 프로그램 개발
⑤ 대안교육 정책의 담론화, 입법 체계 구축
⑥ 조사 및 연구를 통한 데이터베이스 구축
⑦ 구성원 소통과 연대의 창구
⑧ 대안교육 희망자에 대한 상담 및 연계(입학과 전입 안내)
⑨ 대안교육의 일반화 보편화 추진
⑩ 기타 ( )

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안

연구진

연구책임자

신동영 도계초등학교 교사

서영욱 구암중학교 교사

자문위원

구경호 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관

안혜진 경상남도교육청 창의인재과 장학사

연구요약 2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안

연구책임자	신동영(도계초등학교 교사), 서영욱(구암중학교 교사)
자문위원	구경호(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	안혜진(경상남도교육청 창의인재과 장학사)
주제어	온라인, 독서콘텐츠, 독서교육

1 연구 목적 및 필요성

최근 몇 년간 코로나 팬데믹으로 교육 현장에서는 많은 변화가 일어났다. 온라인 수업이 이루어졌고, 교사와 학생들은 변화된 환경에 적응해야 했다. 이전의 학교가 '대면'을 전제로 했다면 지금은 비대면 수업이 낯설지 않다. 교사는 비대면 수업에 맞는 자료를 만들기 위해 다양한 플랫폼의 사용 방법을 익히고 온라인 수업 환경을 구축하기 위해 노력했다. 많은 에듀테크 플랫폼에서 교육용 계정으로 플랫폼을 이용할 수 있도록 지원했고, 에듀테크를 활용한 수업자료의 연구와 개발이 활발하게 이루어졌다. 그러나 교과 중심의 자료는 활발하게 연구되고 개발되는 데 비해, 독서교육을 위한 자료의 연구와 개발은 그에 미치지 못했다.

시대와 환경의 변화에 따라 독서에 대한 인식과 형태가 달라지고 있음을 인식하고 학교 독서교육도 이에 맞추어 변화를 추구하고 준비해야 할 것이다. 즉 온라인 수업과 관련된 교육 인프라, 디지털기기와 에듀테크 플랫폼을 활용한 독서교육 전략을 수립하고 교육과정과 연계한 독서교육을 실천해야 할 것이다. 미래역량을 키우며 사회의 변화에 발맞춘 '온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안'을 모색하여 실제 현장에서 교사와 학생들의 교수학습에 적절하게 활용할 수 있는 프로그램을 소개하고 교육 방안을 제시하고자 한다.

2 연구 방법

본 연구는 경남 창원시에 있는 ○○초등학교 4학년 학생과 ○○중학교 2, 3학년 학생 중 자율적으로 독서동아리 활동을 지원한 학생을 대상으로 독서동아리를 구성하였다. 2015 개정 교육과정 탐구 및 '한 학기 한 권 읽기' 교육에 따른 교육과정 재구성 방안 탐구, 온·오프라인 독서교육 관련 연수 및 관련 독서, 선행 연구 탐색을 통해 연구 계획을 수립하였다. 온라인 독서콘텐츠를 활용한 초·중등 교육과정 연계 독서교육 프로그램을 구성 및 적용한 사례를 바탕으로 결과를 분석하고 및 시사점을 도출하였다.

3 연구 내용

초등 교육과정과 연계한 온라인 독서교육 프로그램 구성과 적용 방안을 설계하였다. 본 연구에서는『배려하면서도 할 말은 하는 친구가 되고 싶어』(김시윤 글, 뜬금 그림, 크레용출판사) 도서를 선정하여 '건강한 친구 관계 만들기'를 주제로 주제 중심 교과 통합의 방법으로 교육과정을 재구성하여 운영하였다.

중등 교육과정과 연계한 온라인 독서교육 프로그램 구성과 적용 방안을 설계하였다. 본 연구에서는 『코스모스』(칼 세이건 글, 홍승수 역, 사이언스북스) 도서를 선정하여 '깊이 읽는 독서 습관 형성하기'를 주제로 중학교 국어, 과학과 교육과정을 재구성하여 운영하였다.

온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안을 탐색하였다. 나오미 배런(2023)은 스스로 생각할 줄 아는 인간 능력의 보존과 함양이 읽기의 목표가 되어야 한다고 말한다. 디지털 도구를 활용한 읽기에 대한 적절한 지도 없이 기기만 보급하는 것은 심각한 부작용을 낳을 수 있다고 한다. 나오미 배런이 제시한 읽기의 유형 중 깊이 읽기(분석적으로 읽기)를 하기 위해 학생들과 디지털 읽기 전략을 세워 온라인 독서콘텐츠인 전자책 읽기 활동을 진행하였다.

4 연구 결과

본 연구는 온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안에 대한 연구였으나 교사와 학생이 무료로 이용할 수 있는 온라인 독서콘텐츠인 전자책 서비스 보급이 본 연구 기간과 맞지 않아 전자책을 충분히 활용하지 못했다. 이에 연구자는

경상남도교육청에서 개발하여 보급한 '빅데이터·AI플랫폼 아이톡톡'을 기반으로 초등학교 4학년, 중학교 2, 3학년 학생을 대상으로 온라인 독서동아리를 개설하여 교육과정 연계 독서교육을 실시하였다. 초등과 중등의 교육과정 연계 독서교육을 위한 교육과정 재구성으로 독서 수업 및 활동을 계획하였으며 그에 따른 수업을 진행하였다. 그 결과 다음과 같은 연구 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 스마트단말기, 아이톡톡, 전자책은 사용자가 언제 어디서나 편리하게 이용할 수 있어 독서에 대한 접근성과 활용도를 높일 수 있었다. 디지털 기반의 학교 독서교육 활성화를 위한 환경이 조성되어 있고 정기적으로 온라인 독서동아리 활동을 하면서 학생들의 독서에 대한 흥미가 증가하였으며 디지털기기에 대해 친숙해질 수 있었다.

둘째, 아이톡톡을 활용한 온라인 독서동아리는 수업 시간 중에 모든 학생이 동시에 독서하고 여러 가지 활동을 할 수 있으며 교사가 실시간 학생의 독서 과정을 점검하여 즉각적인 피드백을 줄 수 있어 교사와 학생의 적극적인 상호작용을 가능하게 하였다. 평소에는 톡톡 클래스의 게시판을 활용하여 일상에서 이루어지는 독서 활동을 공유하고 수업과 관련된 질문 및 정보를 공유할 수 있는 장이 되었다.

셋째, 전자책을 활용하여 동시에 같은 책을 수업 시간 중에 읽을 수 있어 수업의 원활한 진행에 도움이 되었다. 전자책이 없을 때는 화면공유 기능을 활용하여 동시에 같은 책을 보고 읽으며 활동할 수 있었다. 이는 학생 수가 많은 학교의 경우 교육과정에 활용할 학년 및 학급 전체 도서를 복본으로 구매하기 어렵다는 점의 효과적인 대안이 될 수 있다.

5 정책 제언

① 경남지역 소재의 초등학교 4학년, 중학교 2, 3학년 학생을 대상으로 했다는 한계점이 있어 연구 결과를 모든 학생에게 일반화하기는 어렵다. 그러므로 보다 다양한 지역과 나이의 학생에게 연구 주제 및 내용을 적용해야 할 것이다.

② 온라인 독서콘텐츠 중 전자책을 활용하였지만, 활용 시기가 짧았고 전자책 외의 온라인 독서콘텐츠를 적용한 연구를 수행하지 못했다. 이에 다양한 온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안을 연구해 볼 필요가 있다.

③ 교육과정 재구성 관점 중 주제 중심 교과 통합 재구성을 통한 교육과정 연계 독

서교육 활성화 방안만 제시하였다. 교육과정 재구성 방법에 따른 구체적인 수업 사례를 연구하고 보급해야 할 것이다.

④ 아이톡톡에서 제공되는 독서 콘텐츠와 교육부 e-북드림 사업인 전자책 구독 서비스의 질과 양이 부족하다. 아이톡톡을 활용한 맞춤형 독서 서비스를 적극적으로 이용할 수 있는 방안과, 상급 학교로 진학하는 경우 개인 독서 이력이 이관되어 독서 활동에 도움을 주고 전자책을 더욱 쉽고 효과적으로 활용할 수 있는 제도가 마련되어야 하겠다.

목 차

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 목적 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경

1. 스마트단말기와 아이톡톡 ····· 3
2. 연구에 관한 선행연구 ····· 4

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상 ····· 9
2. 연구 절차 및 기간 ····· 9

Ⅳ. 연구 설계 및 결과

1. 초등 교육과정 연계 독서교육 프로그램 구성 및 적용 ····· 10
2. 중등 교육과정 연계 독서교육 프로그램 구성 및 적용 ····· 19
3. 전자책을 활용한 독서교육 ····· 24

Ⅴ. 결론 및 제언

1. 결론 ····· 25
2. 제언 ····· 26

* 참고문헌 ····· 27

표 목 차

<표 Ⅱ-1> 성취기준 중심 교육과정 재구성 방법 ····· 8
<표 Ⅱ-2> 주제 중심 교과 통합 재구성 방법 ····· 8
<표 Ⅲ-1> 연구 절차 및 기간 ····· 9
<표 Ⅳ-1> 교육과정 연계 재구성 계획 ····· 12
<표 Ⅳ-2> 독서 활동 과정 ····· 13
<표 Ⅳ-3> 내용 정리하며 중요한 내용 찾기 활동 예시 ····· 15
<표 Ⅳ-4> 소제목별로 내용 정리하기 활동 예시 ····· 15
<표 Ⅳ-5> 교육과정 연계 재구성 계획 ····· 20
<표 Ⅳ-6> 독서 활동 과정 ····· 20
<표 Ⅳ-7> 전자책 읽기 활동 과정 ····· 24

그림목차

[그림 Ⅳ-1] 톡톡 클래스를 활용하기 ····· 11
[그림 Ⅳ-2] 제목 추측하기 ····· 14
[그림 Ⅳ-3] 나의 경계선 알아보기 ····· 16
[그림 Ⅳ-4] 말하기 비법 활동 결과물 ····· 17
[그림 Ⅳ-5] 톡톡 클래스를 활용하기 ····· 23
[그림 Ⅳ-6] 대면 오리엔테이션 및 아이톡톡 웨일온 활동 ····· 23

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성

최근 몇 년간 코로나 팬데믹으로 교육 현장에서는 많은 변화가 일어났다. 온라인 수업이 이루어졌고, 교사와 학생들은 변화된 환경에 적응해야 했다. 이전의 학교가 '대면'을 전제로 했다면 지금은 비대면 수업이 낯설지 않다. 교사는 비대면 수업에 맞는 자료를 만들기 위해 다양한 플랫폼의 사용 방법을 익히고 온라인 수업 환경을 구축하기 위해 노력했다. 많은 에듀테크 플랫폼에서 교육용 계정으로 플랫폼을 이용할 수 있도록 지원했고, 에듀테크를 활용한 수업자료의 연구와 개발이 활발하게 이루어졌다. 그러나 교과 중심의 자료는 활발하게 연구되고 개발되는 데 비해, 독서교육을 위한 자료의 연구와 개발은 그에 미치지 못했다.

2015 개정 교육과정에서는 학생들의 능동적 사고와 참여를 끌어낼 수 있는 통합적 독서 활동을 통해 학생들의 사고력, 창의력, 어휘력, 문해력 등 다양한 영역의 성장을 이루는 것을 지향한다. 국어과 영역에서 미디어 리터러시·AI 융합 교육을 강조하는 흐름은 2022 개정 교육과정에서도 지속되며 더욱 강화될 것으로 보인다. 그리고 전자책 등 디지털기기를 활용한 독서 산업은 더욱 확대되고 있다. 시대와 환경의 변화에 따라 독서에 대한 인식과 형태가 달라지고 있음을 인식하고 학교 독서교육도 이에 맞추어 변화를 추구하고 준비해야 할 것이다. 즉 온라인 수업과 관련된 교육 인프라, 디지털기기와 에듀테크 플랫폼을 활용한 독서교육 전략을 수립하고 교육과정과 연계한 독서교육을 실천해야 한다.

이러한 시점에서 미래 교육 체제 구축을 위한 경남교육청에서 제공하는 '아이톡톡'은 반가운 플랫폼이 아닐 수 없다. 학생 1인 1 스마트단말기 보급과 함께 모든 교실에 초고속 무선 인프라 구축으로 에듀테크를 적재적소에 활용할 수 있는 환경이 경남 전 학교에 조성되었다. 아이북은 다양한 학습을 지원하고 학교 밖 누리 교실 운영 등을 통해 언제 어디서나 끊김 없는 배움과 의사소통, 협업이 가능하다는 것을 보여주었다. 아이톡톡에서 이루어지는 다양한 교육과정 속에 온라인과 오프라인의 특성을 정확히 인식하여 언제 어디서나 바로 활용하고 소통할 수 있는 독서교육의 형태와 방법에 관한 연구가 있어야 할 것이다.

2. 목적

본 연구에서는 미래역량을 키우며 사회의 변화에 발맞춘 ‘온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안’을 모색하여 실제 현장에서 교사와 학생들의 교수학습에 적절하게 활용할 수 있는 프로그램을 소개하고 교육 방안을 제시하고자 한다.

본 연구의 연구 목적에 따른 연구내용은 다음과 같다.

가. 초등 교육과정과 연계한 온라인 독서교육 프로그램 구성과 적용 방안을 설계하고자 한다.

나. 중등 교육과정과 연계한 온라인 독서교육 프로그램 구성과 적용 방안을 설계하고자 한다.

다. 온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안을 탐색하고자 한다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 연구는 온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안에 대한 연구이다. 온라인 독서콘텐츠 중 경상남도교육청에서 개발하여 보급한 '빅데이터·AI플랫폼 아이톡톡'이 그 기본 바탕이 된다. 교육과정 연계 독서교육은 국어 교과서 외 타 교과와 연계하여 교육과정 재구성을 통한 수업이 이루어지기 때문에 다음과 같은 문헌 고찰 및 선행연구 검토가 필요하다.

첫째, 스마트단말기, 아이톡톡, 전자책 관련 내용을 살펴본다.

둘째, '온라인 독서토론 교육', '온라인 독서 콘텐츠 읽기 전략' 관련 연구를 검토한다.

셋째, 교육과정 연계 독서교육을 위한 교육과정 재구성 방법을 알아본다.

1. 스마트단말기와 아이톡톡[1)]

경상남도교육청에서는 2022년에 진주 무지개 초등학교를 시작으로 29만여 대의 학생용 스마트단말기를 전 초·중·고·특수·기타 학교에 보급하고 있다. 지금까지 학생용 스마트단말기는 학교의 특정 장소에 보관해두고 필요할 때마다 사용해왔지만, 경상남도교육청에서는 1인 1스마트단말기 보급으로 교육정보화 환경 구축의 패러다임을 전환하고자 한다. 학생들은 소속 학교가 선택한 스마트단말기 기종을 받아 5년간 사용 후 반납한다. 단, 초등학교 1, 2학년 학생들은 스마트단말기의 휴대와 관리상의 어려움이 있으므로 학교의 선택 기종과 상관없이 태블릿PC를 받게 되며, 가정으로 가져가지 않고 학교에서 보관하여 필요할 때마다 사용한다. 경상남도교육청의 학생용 스마트단말기의 구체적인 보급 목적은 다음과 같다.

- 디지털 기반 사회에 대비한 학생들의 디지털 활용 역량 신장
- 변화하는 미래사회에서 문제를 스스로 해결하는 자기주도성 신장
- 교육의 공공성 측변에서 디지털 격차 해소
- 공교육에서 올바른 정보통신 교육 및 디지털 활용 교육 필요
- 개인화된 기기로 로그인 편의성 및 사용성 확장
- 교육데이터 수집으로 AI 기반의 개별화 맞춤형 교육 실현

1) 경상남도교육청(2022), 스마트단말기 활용 수업 도움 자료, 경상남도교육청

미래교육 체제로의 전환을 위해 우리의 삶 깊숙이 자리한 디지털 환경의 교육적 활용, 교육데이터 수집·활용은 필수적인 요소가 되었다. 이에 경상남도교육청은 '빅데이터·AI플랫폼 아이톡톡'을 개발하여 보급했다. 아이톡톡을 통해 수집한 교육데이터를 활용해 인공지능을 교육적으로 활용할 수 있다. 교실이라는 공간에서 교사는 여러 명의 학생의 학업 성취수준을 높이기 위해 수업을 구성하고 학생의 학습을 지원하고 있다. 하지만 교사가 학생의 개별 학습 수준을 진단하여 개별 맞춤 학습을 운영하기에는 한계가 있다. 이러한 환경에서 인공지능은 미래교육 체제를 구축하는 데 핵심이 되는 요소이다. 학생 개별 데이터를 수집·분석하여 교사, 학생, 학부모에게 맞춤형 학습 지원이 이루어질 수 있기 때문이다.

스마트단말기는 수업과 학습에 활용하여 디지털 기초소양 및 활용 능력을 기르는 데 도움을 주는 학습 도구이다. 무엇보다 공용 기기가 아닌 자신의 스마트단말기를 활용함으로써 개인별 교육데이터를 수집하는 환경이 마련되었다는 점에서 더욱 의미가 있다. 스마트단말기와 아이톡톡을 활용한 수업을 통해 다양하고 유의미한 교육데이터를 수집할 수 있다. 아이톡톡의 기본 기능 활용을 통해 정형 데이터, 학습 활동을 통한 비정형 데이터, 네트워크-단말기 기반의 교육 환경 정보 데이터를 수집할 수 있다. 즉 다양한 교육 데이터 집적을 기반으로 데이터셋을 추가 개발·확보하면 보다 촘촘한 지능형 교육지원이 가능하다. 스마트단말기와 아이톡톡을 통해 온·오프라인을 연계한 수업과 평가 환경을 구축했다. 그리고 디지털·인공지능 교육 환경에 적합한 교육과정 운영 체제로 나아갈 수 있는 기반을 마련했다.

2. 연구에 관한 선행연구

가. 전자책

전자책은 문자로 된 종이책을 전자적 매체에 실어 독자가 컴퓨터 등의 장치를 이용하여 읽고 보고 들을 수 있도록 한 것을 말한다. 우리 역사에서 독서는 종이를 주요 매개체로 삼아 진행되어 왔으나, 현대 기술의 발달은 종이의 한계를 뛰어넘어 전자책이라는 형태의 모습으로 독서 방식을 진화시키고 있다.

대한민국 출판문화산업 진흥법에서 「"전자출판물"이란 이 법에 따라 신고한 출판사가 저작물 등의 내용을 전자적 매체에 실어 이용자가 컴퓨터 등 정보처리장치를 이용하여 그 내용을 읽거나 보거나 들을 수 있게 발행한 전자책 등의 간행물을 말한다.」고 정의한다.[2] 즉, 컴퓨터를 비롯한 정보처리장치를 이용하여 내용을 읽거나 보거나 들

을 수 있게 발행한 것을 전자책이라 하고, 전자책 등의 간행물을 전자출판물이라고 정의하고 있다.

전자매체 시대를 살아가는 독자들은 인쇄매체에 친숙한 기존 세대와는 매우 다른 인식을 하고 있다. 그들은 전자매체 혹은 영상매체와의 친숙함을 통해 자극에 예민하고, 생각하기보다는 행동을 먼저 하고, 즉각적 보상(immediate rewards)을 제공하는 정보를 선호한다. 이들은 생활행동과 정보행동사이의 관계가 밀접하고, 실용적 정보를 풍부하고도 다양하게 제공하고, 그것에 쉽게 접근할 수 있게 해주는 매체, 오락에 대한 욕구를 보다 더 잘 충족시켜주는 매체를 선호한다. 따라서 이들은 독서를 자기 정체성에 대한 회의에 답을 제공해주는 것으로 여기기보다는, 실용적인 정보, 오락적인 정보 추구와 연관시킨다.[3] 이렇게 기존의 아날로그 세대와 전혀 다른 세대에 살아가고 있는 젊은 세대들에게 기존의 종이책 독서만을 강요해서는 그들을 독서의 세계로 인도하기 어렵다. 쉽게 접하고 있는 전자매체를 통한 전자책 독서 활성화 방안 마련이 필요한 이유이다.

정명순(2014)에 의하면 전자책 독서가들은 전자책으로 도서들을 훑어보고, 여러 도서를 병행해서 읽는 빠른 독서가 두드러졌으며, 대량의 전자책을 적절한 요금으로 볼 수 있다면 더 많이 책을 읽을 것이라고 응답자의 66%가 대답했다.[4] 이는 인터넷으로 독서율이 감소하지 않을까 하는 우려를 반박하고 있으며, 오히려 인터넷을 통해 독서의 가능성이 열린다고 할 수 있다. 인터넷이나 커뮤니티 등을 통해 새로운 책에 대한 소개나 내용, 더 많은 정보를 얻게 되어 책을 읽거나 구매하는 계기가 되는 효과도 있다. 새로운 미디어에 개방적인 태도를 보이는 청소년들은 독서 형태에도 변화를 보일 것이다. 태블릿 pc와 다양한 전자책 단말기의 보급이 앞으로 청소년들의 독서 형태에도 많은 영향을 끼칠 것이다. 음성이나 동영상을 가미할 수 있고, 스마트 기기에서는 화면을 크게 펼쳐 자신이 보고 싶은 것을 분명히 볼 수 있는 전자책의 특수 효과들이 청소년들을 디지털 독서로 이끌 것이다.

하지만 전자책이 긍정적 측면만 있는 것은 아니다. 디지털기기를 활용한 대부분의 '읽기'는 흥미 위주의 정보검색에 머무르는 경우가 많아 사고력을 키우고 상상력을 자극하는 데 한계가 있다. 독자들은 재빨리 훑어보고 다음 내용으로 옮겨가게 하고, 수동적으로 변하게 하며, 읽기를 잠깐의 게임으로 개념화하게 하고, 자신의 생각을 도출하려는 노력은 생략하게 하는 디지털 문화의 끊임없는 유혹에 노출되어 있다.[5] 나오미

2) 출판문화산업진흥법 제1장 제2조 제4호
3) 선주원(2007),「독서 환경의 한계와 극복:정의적 독서 실천」,『독서연구』제17호, 한국독서학회
4) 정명순(2014), 디지털 시대에 전자책과 종이책의 상호 보완 역할, 독일언어문학 제63집, 전남대학교

배런은 그의 책에서 디지털 읽기 전략을 제시하고 있다. 앞선 정명순의 연구가 보여주듯 디지털 읽기는 빠른 읽기가 두드러지기 때문에 '속도를 늦추어 읽고, 멀티태스킹의 유혹에 저항하며 텍스트에 집중하며 읽고, 읽기의 목표를 정하고, 자신이 읽은 것을 어느 정도 이해하고 기억하는지에 대해 스스로에게 정직해져라'[6]는 전략이 그것이다. 깊이 읽기 기술은 주의 분산이나 공감력 약화 같은 디지털 문화의 부정적인 영향에 대한 결정적인 해독제를 제공할 뿐만 아니라 디지털의 긍정적인 영향까지 강화한다.[7] 이러한 선행 연구 및 문헌 검토를 통해 디지털 시대에 전자책을 활용한 깊이 있는 독서교육이 필요함을 알 수 있다.

나. '온라인 독서' 관련 연구

방수영(2015)[8]은 초등학교 4학년 학생 24명을 대상으로 온라인 토론 훈련 프로그램을 실시하여 학생들의 토론 능력과 토론 태도에 어떠한 변화가 일어나는지 확인하기 위하여 익명성이 보장되는 온라인에서 벌어지는 학생들의 토론 모습을 관찰하였다. 이 연구를 통해 학생들의 논증 능력과 언어적 표현 능력이 향상되었으며 상대방의 의견을 올바르게 비판하는 능력이 향상되었음을 확인하였다. 또한 토론 훈련 프로그램을 통하여 인터넷 예절 및 토론 규칙을 잘 지키고 토론에 적극적이고 진지한 태도로 참여하는 등의 올바른 토론 태도 함양에 유의미한 변화를 확인할 수 있었다.

김정순(2017)[9]은 온라인 북토크 활동이 독서 동기에 미치는 영향을 알아보기 위해서 중학교 학생을 대상으로 독서클럽을 운영하였다. 그 결과 온라인 북클럽 활동이 중학생의 독서 동기에 긍정적인 영향을 미쳤으며 독서 동기 하위 요인 중 주된 효과는 사회적 상호작용, 읽기 효능감, 흥미 영역에서 확인할 수 있었다.

강성희(2018)[10]는 온라인 토론학습에서 대리적 상호작용이 학습자의 토론 참여에 영향을 미치는지 확인하기 위하여 초등학생 79명을 대상으로 온라인 토론학습을 진행하였다. 이 연구를 위해 연구 참가자를 3개의 집단으로 나누어 실험집단 1에는 텍스트 방식의 대리적 상호작용을 제공하고 실험집단 2에는 동영상 방식의 대리적 상호작용을 제공하였으며 대리적 상호작용을 제공하지 않는 통제집단으로 분류하여 온라인 토론학

5) 매리언 울프(2019),『다시, 책으로』, 어크로스
6) 나오미 배런(2023),『다시, 어떻게 읽을 것인가』, 어크로스
7) 매리언 울프(2019), 앞의 책
8) 방수영(2015), 온라인 토론 훈련 프로그램에서 나타난 토론 능력과 태도의 변화 연구, 경인교육대학교 교육전문대학원
9) 김정순(2017), 온라인 북토크를 활용한 독서클럽 활동이 중학생의 읽기 동기에 미치는 영향, 가톨릭대학교 교육대학원
10) 강성희(2018), 온라인 토론학습에서 대리적 상호작용의 활용이 초등학생의 토론 참여와 만족도에 미치는 영향, 한국교육원대학교 대학원

습을 진행하였다. 이 연구를 통하여 대리적 상호작용은 학습 목적이나 환경에 따라 텍스트나 동영상 등의 적합한 방식을 선택하여 활용할 필요가 있다는것을 확인하였지만 텍스트나 동영상 방식의 대리적 상호작용이 온라인 토론학습의 토론 글 작성 횟수에는 영향을 미치지 않는다는 점을 확인할 수 있었다.

선행연구 검토를 통해 독서토론 활동이 학생들의 인지적·정의적 측면에 일부 유의미하고 긍정적인 영향을 준다는 것을 확인할 수 있었다. 인지 전략 중심의 독서토론이 읽기 동기에는 유의미한 영향을 주지 못했음을 확인한 전상은(2019)[11]의 연구를 통해 독서동기의 향상에는 개인의 심리적인 요인뿐만 아니라 환경적인 요인의 영향을 고려한 연구의 필요성을 확인할 수 있었다. 또한 온라인상에서 수행된 독서토론 연구를 검토한 결과 지금까지의 연구는 대부분 채팅, 메신저 등을 활용한 실시간 토론과 게시판과 포털사이트 카페 등을 활용한 비실시간 토론에 관한 연구가 진행되었음을 살펴보았다.

다. 교육과정 재구성 방법[12]

교육과정 재구성 방법에는 여러 가지가 있을 수 있지만, 그중에서도 성취기준 중심 교육과정을 위한 재구성 방법으로 다음 <표 Ⅱ-1>의 3가지가 대표적이다.

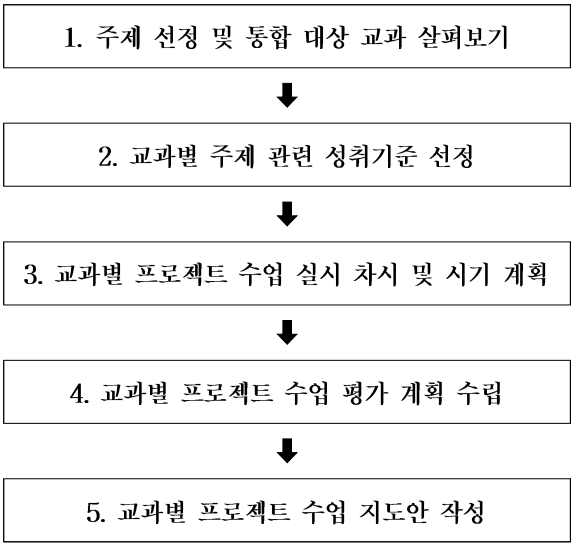
<표 Ⅱ-1> 성취기준 중심 교육과정 재구성 방법

관점 1	**교과서 활용 성취기준 중심 단원 재구성**	교과서를 활용하여 성취기준 중심으로 단원 내 차시 및 내용 증·감축을 통해 토의·토론 및 문제해결 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여, 협력 중심의 수업 적용을 위한 재구성 방법
	단원 내 차시 간 증감을 통한 재구성	
관점 2	**주제 중심 교과 통합 재구성**	주제를 중심으로 교과 내, 교과 간, 창의적 체험활동과 연계하여 교과 통합 설계를 통해 성취기준 중심의 수업이 될 수 있도록 하고, 토의·토론 및 문제해결 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여, 협력 중심의 수업 적용을 위한 재구성 방법
	교과 내, 타 교과와 창의적 체험활동 연계를 통한 재구성	
관점 3	**이해 중심 단원 설계 재구성**	성취기준을 중심으로 핵심 개념 중심 평가 방법에 중점을 두고 백워드 단원 설계를 통해 참여형 수업 방법을 적용, 학생들이 지식을 활용할 수 있도록 한 재구성 방법
	이해중심 교육과정 (백워드 수업 설계)	

11) 전상은(2019), 메타인지 전략 중심의 소집단 독서토론이 독서 능력 및 읽기 동기에 미치는 형향, 가톨릭대학교 교육대학원
12) 이수인(2020),『교육과정이 들려주는 수업 Stoy』, 북랩

본 연구에서는 교육과정 재구성 관점 중 주제 중심 교과 통합 재구성을 통한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안을 모색하고자 한다. 주제 중심 교과 통합 재구성은 학생들이 배운 지식을 삶에서 잘 활용할 수 있는 능력을 길러주도록 하려는 방향성을 갖는 방법이다. 단순히 주제 중심으로 병렬적인 성취기준 중심 교과 통합은 한계가 있으므로 실제적인 효과를 고려하여 교과 통합을 해야 한다. 주제 중심 교과 통합은 학생이 속한 지역사회나 공동체에서 사회적 관심의 대상이 되는 문제나 테마를 주제로 하여 교과 교육과정을 재구성하는 방법이다. 특히 유치원이나 초등학교 저학년의 경우 주제 중심 통합교육 상황에서 이해와 적응이 훨씬 수월하다는 측면도 주제 중심 교과 통합 재구성을 고려할 만한 요인이 된다. 주제 중심 교과 통합 재구성 방법은 대체로 아래 <표 Ⅱ-2>와 같은 절차를 제안할 수 있다.

<표 Ⅱ-2> 주제 중심 교과 통합 재구성 방법



Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 경남 창원시에 있는 ○○초등학교 4학년 학생과 ○○중학교 2, 3학년 학생 중 자율적으로 독서동아리 활동을 지원한 학생을 대상으로 독서동아리를 구성하여 운영하였다.

2. 연구 절차 및 기간

본 연구에서 제시한 연구 문제를 달성하기 위해 수행한 연구 절차는 첫째, 연구 계획 수립, 둘째, 연구 방안 개발, 셋째, 연구 적용, 넷째, 결과 정리이며 절차에 따른 수행 내용은 다음 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구 절차 및 기간

절차		내용	기간
1	연구 계획 수립	▪2015 개정 교육과정 탐구 및 '한 학기 한 권 읽기' 교육에 따른 교육과정 재구성 방안 탐구 ▪온·오프라인 독서교육 관련 연수 및 관련 독서 ▪선행 연구 탐색	2023. 3.~4.
2	연구 방안 개발	▪온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 프로그램 설계	2023. 4.~5.
3	연구 적용	▪교육과정과 연계한 온라인 독서교육 프로그램 적용	2023. 4.~10.
4	결과 정리	▪연구 결과 분석 및 시사점 도출	2023. 9.~10.

Ⅳ. 연구 설계 및 결과

1. 초등 교육과정 연계 독서교육 프로그램 구성 및 적용

가. 도서 선정

온라인 독서동아리를 운영하기 위하여 학생들의 흥미 및 호기심을 자극해 줄 수 있는 독서 자료를 선정하였다. 독서토론 활성화를 위한 독서 자료 활용에 관한 연구에서 김승환(2004)[13]은 현 사회에서 문제가 되는 도서를 중심으로 결정한다면 학생들의 흥미, 관심을 유발할 수 있으며 일반적인 책을 중심으로 선정하기보다 토론 그룹에 알맞은 도서를 선정하는 것이 더 좋은 결과를 얻을 수 있다고 하였다. 본 연구에서는 초등학교 중학년 학생들의 흥미, 관심을 유발할 수 있는 그림책, 동화, 시, 지식교양서 등 다양한 갈래의 도서를 선정하여 독서 동아리 활동을 하고자 하였다.

나. 온라인 독서교육의 실제

1) 오리엔테이션

1회기에는 오리엔테이션을 진행하면서 마음 열기를 했다. 학년은 같지만 반 편성, 성별이 다른 이질적인 집단의 모임으로 자기소개를 하고 독서동아리를 지원한 동기에 대해 나누는 시간이 필요하였다.

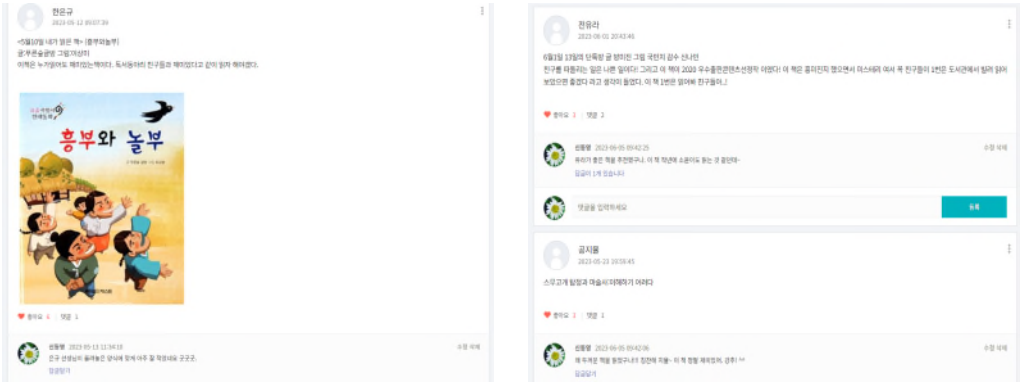
2회기에는 스마트단말기 아이북을 준비해오도록 하여 아이북과 아이톡톡 사용 방법에 대해 연수를 하였다. 톡톡 클래스와 유프리즘을 활용하여 독서동아리 운영을 어떻게 참여하는지에 대한 안내가 있었다. 온라인을 활용한 실시간 비대면 수업을 경험한 적이 있지만 다양한 물리적 환경의 제약을 딛고 수업을 진행해야 했던 만큼 다양한 변수에 대응할 수 있도록 미리 안내하였다.

톡톡 클래스에는 평소 읽고 있는 책 이야기 나누기, 서로의 일상 나누기 등을 할 수 있도록 안내하여 친밀감을 가지고 서로의 안부를 묻고 독서 습관을 형성할 수 있는 환경을 조성할 수 있도록 하였다.

3회기에는 그림책 『내 얘기를 들어주세요』를 함께 읽고 온라인 독서동아리 활동 중에 참여자가 지켜야 할 규칙을 소개하고 유의점 등에 관해 이야기 나누었다. 독서

13) 김승환(2004), 독서토론의 활성화를 위한 독서자료 활용에 관한 연구, 한국도서관정보학회지 제35권 3호

활동을 하면서 한 사람이 발언권을 독점하지 않고 한 번에 한 가지씩 이야기하기, 말하지 않은 사람에게 서로 질문하기, 책에 대해 느낀 점을 자신의 생각을 덧붙여 천천히 설명하기, 비슷한 경험이 있다면 함께 이야기 나누기(변우열, 2015)[14] 등의 규칙에 대해서 안내하였다.



[그림 Ⅳ-1] 톡톡 클래스를 활용하기

2) 『배려하면서도 할 말은 하는 친구가 되고 싶어』

김시윤 글, 뜬금 그림, 크레용출판사(2023)

가) 도서 선정 이유

온라인 독서콘텐츠를 활용한 초등 교육과정 연계 독서교육을 위한 첫 번째 도서로 『배려하면서도 할 말은 하는 친구가 되고 싶어』을 선정하였다. 초등학생의 고민이자 학교생활에 있어 중요한 문제 중 하나는 친구 관계일 것이다. 친구로 인해 즐겁고 행복할 때도 있지만 그렇지 못한 경우도 많다. 이 책은 친구 관계에서 균형을 잡으며 내가 원하는 것을 당당히 표현하고, 친구가 원하는 것도 존중한다면 건강한 친구 관계를 만들 수 있다고 말한다. 이 책은 소제목별로 경계선, 동의, 거절, 존중이 무엇인지 설명하고 생활 속에서 이를 실천하는 방법을 알려준다. 아이들의 실제 학교와 일상에서 만날 수 있는 다양한 고민과 경험을 바탕으로 아이들이 공감할 수 있는 내용을 바탕으로 건강한 친구 관계를 만들기 위한 말하기와 실천 방법을 함께 이야기 나누고 연습하기를 기대하며 수업을 준비하였다.

책을 읽으며 중요한 내용을 찾고 KWL전략으로 내용을 정리하면서 좋은 친구 관계를 만드는 데 필요한 방법을 알아보고 이해할 수 있도록 하였다. 좋은 친구 관계를 만

14) 변우열(2012), 독서태도 모형 분석을 통한 독서태도 조사 설문 내용 개발, 「한국도서관정보학회지」제43권 4호. 139~147.

드는 말하기와 실천 방법을 다양한 놀이로 자연스럽게 연습할 수 있도록 수업을 계획하였다. 친구들과 함께 즐겁게 활동하는 과정에서 서로를 이해하고 존중하며 서로의 소중함을 느낄 수 있을 것이다. 읽기 후 활동으로 교사가 몇 가지 활동을 제시한 뒤 아이들이 스스로 선택하여 할 수 있도록 하였다. 이 책을 함께 읽고 나누며 경계 존중과 동의, 거절, 존중하는 말하기의 중요성을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천하여 배려하면서도 할 말은 하는 당당한 어린이로 자랄 수 있기를 바라며 수업을 시작하였다.

나) 교육과정 연계 재구성

본 연구에서는 '건강한 친구 관계 만들기'를 주제로 초등학교 4학년 학생을 대상으로 주제 중심 교과 통합의 방법으로 교육과정을 재구성하였으며, 절차에 따른 재구성 계획은 다음 <표 Ⅳ-1>과 같다.

<표 Ⅳ-1> 교육과정 연계 재구성 계획

주제	건강한 친구 관계 만들기
권장 차시	6차시
대상 학생	4학년, 10명
주제어	친구 관계, 배려, 경계선, 동의, 거절, 존중, 말하기, 실천
학습 목표	▸글을 읽고 중요한 내용을 찾아 글로 정리할 수 있다. ▸배려하면서도 당당한 관계 만들기를 위한 활동을 할 수 있다. ▸서로를 이해하고 존중하는 놀이를 하며 나와 친구의 소중함을 알 수 있다.
학습 자료	활동지, 스티커(또는 붙임종이), 주사위, 사인펜, 색연필 등
교육과정 연계 성취기준	**국어** [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. **도덕** [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.

다) 학습 과정

본 연구의 초등 교육과정 연계 독서교육 프로그램은 읽기 전, 읽는 중, 읽은 후 단계로 진행되며, 절차에 따른 주요 활동 내용과 차시는 다음 <표 Ⅳ-2>와 같다.

<표 Ⅳ-2> 독서 활동 과정

단계	주요 활동	차시
읽기 전	- 제목 추측하기 - 표지 살펴보기	1차시
읽는 중	- 내용 살펴보기 - 내용 정리하기 - 경험 이야기 나누기	3차시
읽은 후	**<선택 활동>** 1. 책 따라 연습하기 2. 나의 경계선 알아보기 3. '동의하거나 거절하거나' 놀이하기 4. '나와 너 존중하기' 놀이하기 5. 말판 놀이하기 6. 즉흥극 하기 7. 말하기 비법 알리기	2차시

라) 수업 지도안

(1) 읽기 전

■ 제목 추측하기

- 친구들과 함께 표지를 자세히 살펴보며 책 제목 추측하기
- 표지에서 찾을 수 있는 단어 찾아보기
- 표지에서 아이들의 표정, 몸짓을 보고 책 제목을 추측하기
- 초성 힌트를 보고 제목을 완성하기

■ 표지 보고 이야기 나누기

- 표지에 있는 여러 가지 단어 찾아보기
- 아이들의 표정, 몸짓을 살펴보고 무슨 말을 하고 있을지 예상해보기
- '배려하면서 할 말은 하는 친구'는 어떤 친구일지 이야기 나누기

1단계	2단계	3단계

[그림 Ⅳ-2] 제목 추측하기

(2) 읽는 중

1. 내용 살펴보기

■ 머리말 함께 읽기

- 머리말을 함께 읽기
- 작가님은 친구 관계 때문에 고민인 친구들에게 어떤 말을 꼭 해주고 싶다고 했나요?
- 친구 사이에 균형을 잡기 위한 3가지 방법을 무엇이라고 했나요?
- 3가지 방법 중 가장 관심이 가거나 꼭 배워보고 싶은 방법은 무엇인가요?

■ 차례 살펴보기

- 이 책은 총 몇 장으로 구성되어 있나요?
- 각 장의 제목을 소리 내어 읽기

■ 읽기 방법 정하기

- (과제) 묵독하기 : 독서동아리 수업 전 전체 읽어오기
- (수업) 인상적인 부분 소리 내어 읽기

2. 내용 정리하기

■ (개별활동) 중요한 내용 찾아 메모하기

■ (모둠활동) 소회의실에서 발표하기

■ (전체활동) 전체 발표하기

내용 정리하기는 개별활동, 모둠활동, 전체활동 순서대로 진행되었다. 개별활동에서 장별로 문단과 글의 중심 내용을 생각하며 내용을 요약하고 정리한 내용은 다음 <표 Ⅳ-3>과 같다.

<표 Ⅳ-3> 내용 정리하여 중요한 내용 찾기 활동 예시

소제목	중요한 내용 찾기
1장	예) 경계선은 몸, 마음, 생각, 물건 등 내가 주인인 소중한 영역을 구분하는 안전선이다. 다른 사람에게 나의 경계선을 알려주고 경계선을 알려주는 말을 사용하여 서로를 배려할 수 있다.
2장	예) 동의는 다른 사람의 몸과 마음을 지켜주는 방법이다. 동의를 구할 때 꼭 갖추어야 할 3가지는 확실한 것, 지금 말한 것, 눈치 보지 않고 말한 것이다.
3장	예) 부드럽게 거절하는 방법과 은근슬쩍 거절하는 방법, 단호하게 거절하는 방법이 있다. 친구를 위해서도 거절을 잘하는 것이 중요하니 거절하는 말을 평소 연습해야 한다.
4장	예) 자기 존중이란 친한 친구를 대하듯 나 자신을 좋아하고 응원하는 것이다. 나 자신을 존중하듯 다른 사람의 생각과 의견을 존중할 줄 알아야 한다.

▪ KWL전략으로 소제목별로 내용 정리하기

KWL전략은 내가 이미 알고 있는 것, 더 알고 싶은 것, 새로 알게 된 내용을 정리하며 읽기를 더욱 능동적으로 할 수 있는 전략이다. 이 전략에 따라 1장의 내용을 정리한 것은 다음 <표 Ⅳ-4>와 같다.

<표 Ⅳ-4> 소제목별로 내용 정리하기 활동 예시

예) 1장. 너와 나를 지키는 경계선	
이미 알고 있는 내용	- 인터넷 할 때 꼭 지켜야 하는 것
더 알고 싶은 내용	- 단짝 친구 되는 방법
새로 알게 된 내용	- 경계선의 뜻 - 경계선을 알리는 말 - 몸 경계선 - 마음 경계선 - 경계선 거리표

3. 경험 이야기 나누기
   ■ 관련되는 경험 이야기 나누기
   - 책에 나온 상황과 비슷한 경험을 떠올려 보고 친구들과 이야기 나누기

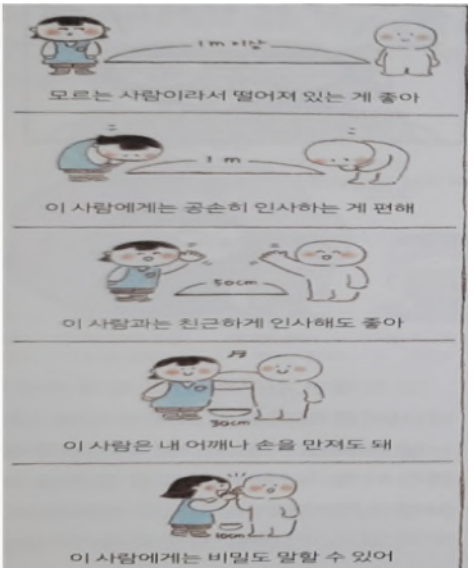
(3) 읽은 후

<교사가 제시한 선택 활동>

1. 책 따라 연습하기
2. 나의 경계선 알아보기
3. '동의하거나 거절하거나' 놀이하기
4. '나와 너 존중하기' 놀이하기
5. 말판 놀이하기
6. 즉흥극 하기
7. 말하기 비법 알리기

<학생이 선택한 활동>

1. 나의 경계선 알아보기
   ■ 나의 경계선 알아보기
   - 본문에 있는 '경계선 거리표'를 활용하여 나의 경계선을 알아보기

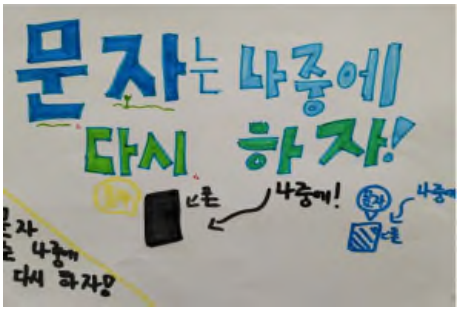


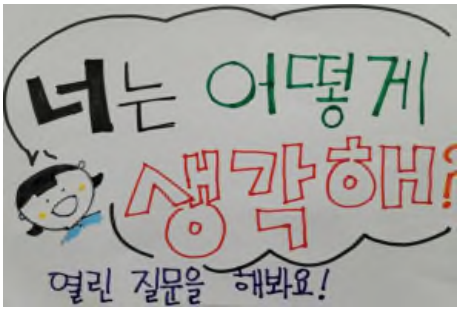
[그림 Ⅳ-3] 나의 경계선 알아보기

2. 말하기 비법 알리기

■ 말하기 비법 쓰기

- 동의하고, 거절하고 존중하는 친구 관계를 만드는 데 필요한 말하기 선택하기
- 말하기 비법 활동 결과물 톡톡 클래스에 올리기
- 말하기 비법을 생활 속에서 상황에 따라 실천해 보고 다른 사람에게 알려주기





[그림 Ⅳ-4] 말하기 비법 활동 결과물

마) 수업 사례 및 후기

우리가 함께 읽을 첫 번째 책이 지난 시간 온라인 독서동아리를 할 때 지켜야 할 예절에 관한 이야기와 관련된 책이라고 말하며 아이톡톡의 화면공유 기능으로 파워포인트 문서를 활용하여 책 제목이 가려진 표지를 제시하였다. 친구들과 함께 표지를 자세히 살펴보며 책 제목을 추측해 보았다. 표지에서 찾을 수 있는 단어를 찾아보고 아이들의 표정, 몸짓을 보고 책 제목을 자유롭게 말해 보았다. 다음 단계로 초성 힌트를 보여준 뒤 제목을 완성해 보고, 마지막 단계로 단어 힌트를 준 뒤 제목을 맞혀보았다. 퀴즈 형식의 제목 맞추기를 하며 아이들은 온라인에서 어색함을 잊고 자연스럽게 책의 문을 두드렸다.

제목을 보여준 뒤, '배려하면서 할 말은 하는 친구'는 어떤 친구일지 생각해 본 뒤 이야기를 나누었다. 아이들은 친구 말에 귀 기울여 들어 주는 친구, 친구의 의견과 내 의견이 다르다고 말할 줄 아는 친구, 친구의 기쁨을 함께 나눌 줄 아는 친구라고 이야기하였다. 함께 차례를 훑어본 뒤 다음 시간까지 책 읽어오기를 과제로 제시하였다. 책을 읽으며 인상적인 부분을 표시하거나 소감이나 느낀 점을 간단하게 적어오도록 하였다.

두 번째 시간, 책을 다 읽은 학생이 대부분이었지만 2명의 학생은 반 정도 읽고 왔다. 각자 책에서 인상적인 부분을 소리 내 돌아가면서 읽으며 책의 내용을 떠올려 보고 어떤 내용이었는지 자연스럽게 이야기를 나눌 수 있었다. 그러한 과정에서 책을 읽지 못한

학생도 독서 활동에 참여할 수 있었으며 책을 끝까지 다 읽겠다는 동기부여도 생겼다.

1장에서 4장까지 중요한 내용을 책을 보며 정리해보았다. 문단과 글의 중심 내용을 생각하며 내용을 요약하는 활동은 3학년 국어 시간에 해 보았지만, 요약·정리하는 것을 어려워하였다. 교사가 1장의 내용 정리하는 것을 시범을 보여준 뒤 2장부터는 스스로 해 보도록 하였다. 소회의실 기능을 활용하여 모둠활동을 하고, 전체활동으로 진행하였다. 각자 정리한 내용은 채팅창에 입력하거나 대화를 하면서 공유할 수 있도록 하였다. KWL전략으로 소제목별로 내용 정리하는 활동은 일정한 형식을 제시한 뒤 모둠을 구성하여 소회의실에서 진행하도록 하였다. KWL전략은 내가 이미 알고 있는 것, 더 알고 싶은 것, 새로 알게 된 내용을 정리하며 읽기 활동을 도울 수 있다. 기존 지식과 더 알고 싶은 내용을 생각해 보면서 흥미를 일으키고 배운 내용이 무엇인지 평가하고 정리하는 능력을 기를 수 있다.

이러한 과정을 통해 학생들은 읽기 과정에 자발적으로 참여할 수 있다. 소회의실을 활용하여 모둠활동을 하며 학생들은 활동에 훨씬 흥미를 보였으며 책에 관한 이야기도 훨씬 많이 나눌 수 있어서 활동에 대한 만족도를 높일 수 있었다. 소회의실에서 나와 소제목별로 내용 정리한 것을 발표하였다. 정리한 것을 발표하기를 어려워하는 학생이 많아 이러한 활동을 꾸준히 할 필요성이 있었다.

책의 내용을 정리하면서 이 책의 작가가 우리에게 전하고자 하는 내용이 무엇인지 알게 되었다. 책에 나온 상황과 비슷한 경험을 떠올려 보고 친구들과 이야기를 나눠보도록 하였다. 집이나 학교에서 있었던 경험을 생생하게 이야기하였으며 친구의 이야기를 듣고 맞장구치며 공감하는 학생들의 모습에서 함께 책을 읽고 나누는 값진 경험이란 이런 것일 수 있겠다고 생각하였다.

읽은 후 활동으로 7가지 정도의 선택 활동을 제시하고 활동 방법을 간단하게 설명한 뒤 학생들에게 해 보고 싶은 활동 2가지를 선택해보도록 하였다. 서로의 경계선을 지키며 배려하고 존중하며 의견을 말하고 친구의 생각을 들어보는 순간이었다. 학생들은 '나의 경계선 알아보기', '말하기 비법 알리기' 활동을 선택하여 활동하였다.

책을 읽고 나자 학생들은 일상생활에서 잘 쓰지 않았던 경계선, 동의 등의 용어에 익숙했졌으며 서로 배려하고 존중하는 것이 우리 삶에 어떤 영향을 주는지 알게 되었다. 서로 경계선을 지키며 배려하고 존중하며 동아리 활동을 하면서 할 말은 자신 있게 당당하게 할 줄 아는 독서동아리 친구들이 되자는 다짐과 함께 독서 활동을 마무리했다.

2. 중등 교육과정 연계 독서교육 프로그램 구성 및 적용

가. 도서 선정

칼 세이건의 『코스모스』는 우주와 천문학에 대한 탁월한 소개서로서 천문학과 과학에 대한 호기심을 자극하고, 과학적 사고력과 창의력을 키우는 데 매우 유익한 책이다. 우주와 인류, 그리고 '나'가 어떻게 연결되어 있는지를 알 수 있고, 나아가 그런 연결이 주는 큰 감동을 경험할 수 있는 책이다. 과학적인 내용을 이해하기 쉽게 설명하면서도 문학적인 언어를 사용하기 때문에 중학교 과학, 국어과 교육과정과 연계하여 수업이 가능하기는 하지만 책의 분량이 만만치 않고 중학생이 이해하기에는 내용이 어려워 혼자 읽기에는 여간 힘든 책이 아니다. 다만, 동아리 학생들이 수학과 과학에 관심이 많아 친구, 선후배, 선생님들과 함께 『코스모스』를 완독하고자 하는 의지가 충만하여 <코스모스 함께 읽기 프로젝트>를 시작하게 되었다.

나. 온라인 독서교육의 실제

1) 오리엔테이션

■ 『코스모스』는 머리말과 13개의 장으로 구성되어 있다. 한 주에 한 장씩 읽는 것을 목표로 하되, 시험 기간 및 학교 행사 일정, 장별 난이도에 따라 나누어 읽거나 일정을 변경할 수 있다.

■ 완독을 목표로 하되, 책을 깊이 읽고 감상을 함께 나누어 토론하는 데 초점을 두도록 한다.

■ 동아리 회원들은 매주 정해진 분량을 읽고 '아이톡톡 클래스룸 이야기' 게시판에 올려진 미션(핵심 질문, 인상적인 구절)을 해결한 후 정해진 시각에 '아이톡톡 클래스룸 웨일온'에 접속하여 60분의 독서토론에 참가한다.

2) 교육과정 연계 재구성

본 연구에서 '깊이 읽는 독서 습관 형성하기'를 주제로 한 중학교 국어, 과학과 교육과정 연계 재구성 수업 계획은 <표 Ⅳ-5>와 같다.

<표 Ⅳ-5> 교육과정 연계 재구성 계획

주제	『코스모스』 장별 읽기를 통해 깊이 읽는 독서 습관 형성하기
권장 차시	20차시
대상 학생	중학교 2, 3학년 10명
학습 목표	▸배경지식을 활용하여 책을 꼼꼼히 읽을 수 있다. ▸모르는 부분은 관련 자료를 찾아가면서 읽는 습관을 들인다. ▸우주적 관점에서 지구를 바라볼 수 있다.
교육과정 연계 성취기준	**국어** [9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다. [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다. [9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. **과학** [9과23-04] 우주 탐사의 의의와 인류에게 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다. [9과10-04] 태양계를 구성하는 행성의 특징을 알고, 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. [9과23-02] 우리은하의 모양, 크기, 구성 천체를 설명할 수 있다.

3) 온라인 독서 수업 과정

본 연구의 중등 교육과정 연계 독서교육 프로그램은 수업 전, 수업 중, 수업 후 단계로 진행되며 절차에 따른 주요 활동 내용은 <표 Ⅳ-6>과 같다.

<표 Ⅳ-6> 독서 활동 과정

단계	주요 활동	비고
수업 전	- 제목으로 장별 내용 추측하며 읽기 - 모르는 내용 더 찾아보기 - 인상적인 구절 밑줄 긋고 게시판에 올리기	학생들이 책을 읽어올 수 있도록 단톡방을 통해 독서를 격려한다.
수업 중	- 내용 요약하기, 읽은 느낌 말하기 - 인상적인 구절 공유하기 - 이해 안 되는 부분 서로 질문하기 - 더 찾아본 내용 공유하기 - 차시 예고	모두가 발언할 수 있도록 배려하기
수업 후	- 활동 소감 단톡방에 올리기	서로 읽고 공감해주기

4) 장(챕터)별 수업 지도안

가) '한국어판 서문, 머리말(~32쪽)' 온라인 독서 수업

■ 내용: '한국어판 서문'은 칼 세이건의 죽음 10년 뒤 그의 부인이자 학문적 동료인 앤 드루얀이 칼 세이건을 그리워하며 쓴 글이고, '머리말'은 일반인들이 우주 탐사에 관심을 가지게 하려면 과학과 우주 탐사 프로그램을 제작해 대중 속으로 파고드는 것이 필요하다고 생각하여『코스모스』 TV 시리즈와 책을 제작하고 쓰게 된 계기를 밝히고 있다.

■ 게시판에 각자 올린 인상적인 구절을 바탕으로 그 이유를 말한다.

■ 작가가 머리말을 통해 말하고 싶은 핵심은 무엇일지 생각하여 말한다.

■ <코스모스 함께 읽기 프로젝트>를 통해 얻고 싶은 점과 코스모스의 바닷가에 서 있는 지금 자신의 다짐을 말한다.

■ 차시 예고를 통해 수업을 마무리한다.

나) '1장 코스모스의 바닷가에서(~61쪽)' 온라인 독서 수업

■ 1장의 내용: 우주의 중심에서 지구를 찾아오는 여정을 통해 '은하단, 광년, 성운, 성단, 별, 행성' 등 천문학의 기본 개념을 설명하고, 고대 알렉산드리아의 많은 과학자부터 대항해 시대에 지구를 탐험한 탐사가에 이르기까지 많은 선구자의 노력으로 지구와 우주에 대해 알게 되었다.

■ 1장을 읽으며 찾아본 단어들과 내용, 인상적인 구절을 공유한다.

■ 『코스모스』는 우주를 다룬 책이다. 그럼에도 불구하고 고대의 신화, 에라토스테네스와 그가 불러일으킨 지구 탐사, 콜럼버스 같은 역사적 사건을 이야기하고 있다. 이런 역사적 사건을 거듭 거론하는 것으로 저자는 무슨 말을 하고 싶었던 것인지 생각해 보고 이야기한다.

■ '진화는 인류에게 사람만상에 대하여 의문을 품도록 유전자 속에 프로그램을 잘 짜놓았다. 그러므로 안다는 것은 사람에게 기쁨이자 생존의 도구이다.'[15]라는 구절의 의미를 생각해 본다.

■ 1장에서 본인이 새로 알게 된 내용 중에서 기억하고 싶은 것 두 가지를 써서 발표한다.

■ 활동 소감을 간단히 발표하고 차시 예고를 통해 수업을 마무리한다.

15) 칼 세이건(2020),『코스모스』에서 발췌

다) '2장 우주 생명의 푸가(~103쪽)' 온라인 독서 수업

■ 2장의 내용: 지구가 어떻게 생명체가 가득한 행성이 될 수 있었는지 진화의 과정에 관해 이야기하고, 지구의 생명체에 대한 이해를 바탕으로 우주 생명체를 이해하려는 시도의 위험성을 지적한다. 지구 생명체는 우주에 존재할 수 있는 다양한 형태의 생명체 중 한 가지 형태에 불과할 것이라는 점을 강조하고 있다.

■ 2장의 내용을 이해하기 위해 다음 질문에 대해 답해 본다.

- 스콜라 철학은 왜 진화에 대한 논의를 멈추게 했는가?
- 우주에서 가장 많은 원소는 무엇이며 그 원소가 가장 많은 이유는 무엇인가?
- '지상의 생물들은 모두 유기화합물, 즉 탄소 원자가 결정적 역할을 하는 복잡한 미세 구조의 유기 분자들로 이루어져 있다.'[16] 탄소는 생명체의 핵심 원자이다. 탄소 원자의 어떤 특성이 생명체를 탄생케 했을지 추측해 보자.
- 헤이케게의 등딱지에는 무섭게 찌푸린 사무라이의 용모가 새겨져 있다. 헤이케게가 이런 특징을 갖게 된 이유는 무엇일까?

■ '진화의 비밀은 죽음과 시간에 있다.'[17]라는 문장의 의미를 생각해서 이야기해 보자.

■ 활동 소감을 간단히 발표하고 차시 예고를 통해 수업을 마무리한다.

라) '3장 지상과 천상의 하모니(~161쪽)' 온라인 독서 수업

■ 3장의 내용: 지구중심설에서 태양중심설로 전환되는 과정, 케플러가 브라헤의 관측 결과를 이용하여 행성 운동의 법칙을 발견하여 태양중심설을 완성하는 과정, 그리고 뉴턴이 케플러의 행성 운동법칙을 바탕으로 운동 법칙과 중력 법칙을 발견하는 과정을 설명하고 있다. 3장에는 중학교 수학 시간과 과학 시간에 배운 내용과 과학자들이 많이 나와 학생들이 특히 친숙하게 느낄 수 있다.

■ 이 책은 과학을 인문학적인 시선을 표현하는 구절들이 특히 많다. 자신에게 인상적으로 다가왔던 구절을 소개하며 그 이유를 서로 발표한다.

■ 케플러의 법칙, 뉴턴의 기적의 해(1666년), 아인슈타인의 기적의 해(1905년), 케플러의 '코스모스의 신비' 중 하나를 선택하여 친구들에게 설명해 보자.

■ 책을 읽으며 궁금한 점이나 의문점이 들었던 내용, 더 찾아본 내용을 서로 공유해 보자.

■ 활동 소감을 간단히 발표하고 차시 예고를 통해 수업을 마무리한다.

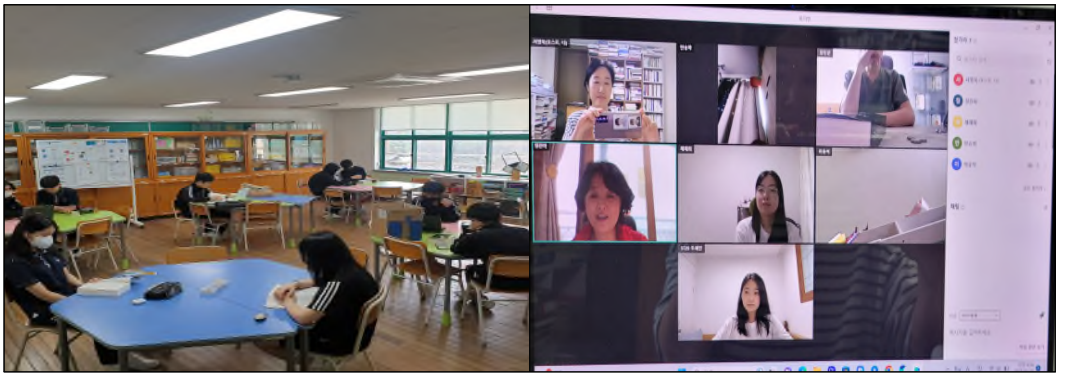
16) 칼 세이건(2020), 앞의 책
17) 칼 세이건(2020), 앞의 책

5) 수업 후기

온라인 독서 수업의 가장 좋은 점은 많은 학생이 참여할 수 있는 시간대를 정해 집에서 편하게 또는 이동하면서도 접속할 수 있다는 점이었다. 아이북에 설치된 아이톡톡 웨일온 수업 기능을 이용해, 접속하는 데 불편함 없이 손쉽게 비대면으로 만날 수 있었다.

『코스모스』는 그 두께와 내용으로 인해 벽돌책으로 불리는 책이다. 과학을 좋아하는 동아리 학생들이라 완독하고자 선택했지만, 중학생이나 성인이라도 혼자 읽기에는 벅찬 책이기도 하다. 하지만 그래서 여러 사람에게 기대어 함께 읽기에는 더할 나위 없이 좋은 책이다. 우리는 1주일에 1장씩 읽어와 온라인으로 서로 이야기하면서 깊이 있게 꾸준히 책을 읽는 독서 습관을 형성할 수 있었다.

[그림 Ⅳ-5] 톡톡 클래스를 활용하기



[그림 Ⅳ-6] 대면 오리엔테이션 및 아이톡톡 웨일온 활동

3. 전자책을 활용한 독서교육

나오미 배런(2023)은 스스로 생각할 줄 아는 인간 능력의 보존과 함양이 읽기의 목표가 되어야 한다고 말한다. 디지털 도구를 활용한 읽기에 대한 적절한 지도 없이 기기만 보급하는 것은 심각한 부작용을 낳을 수 있다.[18] 나오미 배런이 제시한 읽기의 유형 중 깊이 읽기(분석적으로 읽기)를 하기 위해 학생들과 디지털 읽기 전략을 세워 보았고, 구체적 읽기 활동 과정은 <표 Ⅳ-7>과 같다.

- ■ 읽기의 목표 정하기
- ■ 천천히 생각하며 깊이 읽기
- ■ 책 읽기에만 집중하기(멀티태스킹의 유혹에 저항하기)
- ■ 기억하고 질문하기

예)

- 나는 무엇을 배웠는가?
- 나는 동의하는가, 하지 않는가?
- 이해되지 않는 것은 무엇인가?
- 지금 읽은 것이 내 삶과 어떻게 연결되는가?
- 내가 읽은 것이 왜 중요한가?

<표 Ⅳ-7> 전자책 읽기 활동 과정

단계	주요 활동	비고
읽기 전	- e-북드림 전자책 구독 서비스 이용 안내 - 디지털 읽기 전략에 따른 읽기의 목표 정하기 - 독서 시간 및 휴식 시간 정하기	※ e-북드림 전자책 구독 서비스 : 민관 협력사업의 일환으로 제공된 전자책 무료 구독 서비스
읽기 중	- 디지털 읽기 전략에 따른 독서	
읽기 후	- 활동 소감 나누기 - 질문, 소감 톡톡클래스 게시판에 올리기	

18) 나오미 배런(2023), 앞의 책

Ⅴ. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안에 관한 연구였으나 교사와 학생이 무료로 이용할 수 있는 온라인 독서콘텐츠인 전자책 서비스 보급이 본 연구 기간과 맞지 않아 전자책을 충분히 활용하지 못했다. 이에 연구자는 경상남도교육청에서 개발하여 보급한 '빅데이터·AI플랫폼 아이톡톡'을 기반으로 초등학교 4학년, 중학교 2, 3학년 학생을 대상으로 온라인 독서동아리를 개설하여 교육과정 연계 독서교육을 실시하였다. 초등과 중등의 교육과정 연계 독서교육을 위한 교육과정 재구성으로 독서 수업 및 활동을 계획하였으며 그에 따른 수업을 진행하였다. 그 결과 다음과 같은 연구 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 스마트단말기, 아이톡톡, 전자책은 사용자가 언제 어디서나 편리하게 이용할 수 있어 독서에 대한 접근성과 활용도를 높일 수 있었다. 디지털 기반의 학교 독서교육 활성화를 위한 환경이 조성되어 있고 정기적으로 온라인 독서동아리 활동을 하면서 학생들의 독서에 대한 흥미가 증가하였으며 디지털기기에 대해 친숙해질 수 있었다.

둘째, 아이톡톡을 활용한 온라인 독서동아리는 수업 시간 중에 모든 학생이 동시에 독서하고 여러 가지 활동을 할 수 있으며 교사가 실시간 학생의 독서 과정을 점검하여 즉각적인 피드백을 줄 수 있어 교사와 학생의 적극적인 상호작용을 가능하게 하였다. 평소에는 톡톡 클래스의 게시판을 활용하여 일상에서 이루어지는 독서 활동을 공유하고 수업과 관련된 질문 및 정보를 공유할 수 있는 장이 되었다.

셋째, 전자책을 활용하여 동시에 같은 책을 수업 시간 중에 읽을 수 있어 수업의 원활한 진행에 도움이 되었다. 전자책이 없을 때는 화면공유 기능을 활용하여 동시에 같은 책을 보고 읽으며 활동할 수 있었다. 이는 학생 수가 많은 학교의 경우 교육과정에 활용할 학년 및 학급 전체 도서를 복본으로 구매하기 어렵다는 점의 효과적인 대안이 될 수 있다.

2. 제언

본 연구의 결론을 바탕으로 후속 연구를 위한 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 경남지역 소재의 초등학교 4학년, 중학교 2, 3학년 학생을 대상으로 했다는 한계점이 있어 연구 결과를 모든 학생에게 일반화하기는 어렵다. 그러므로 보다 다양한 지역과 나이의 학생에게 연구 주제 및 내용을 적용해야 할 것이다.

둘째, 온라인 독서콘텐츠 중 전자책을 활용하였지만, 활용 시기가 짧았고 전자책 외의 온라인 독서콘텐츠를 적용한 연구를 수행하지 못했다. 이에 다양한 온라인 독서콘텐츠를 활용한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안을 연구해 볼 필요가 있다.

셋째, 교육과정 재구성 관점 중 주제 중심 교과 통합 재구성을 통한 교육과정 연계 독서교육 활성화 방안만 제시하였다. 교육과정 재구성 방법에 따른 구체적인 수업 사례를 연구하고 보급해야 할 것이다.

넷째, 아이톡톡에서 제공되는 독서 콘텐츠와 교육부 e-북드림 사업인 전자책 구독 서비스의 질과 양이 부족하다. 아이톡톡을 활용한 맞춤형 독서 서비스를 적극적으로 이용할 수 있는 방안과, 상급 학교로 진학하는 경우 개인 독서 이력이 이관되어 독서 활동에 도움을 주고 전자책을 더욱 쉽고 효과적으로 활용할 수 있는 제도가 마련되어야 하겠다.

참고문헌

강성희(2018). 온라인 토론학습에서 대리적 상호작용의 활용이 초등학생의 토론 참여와 만족도에 미치는 영향, 한국교육원대학교 대학원

경상남도교육청(2022). 스마트단말기 활용 수업 도움 자료, 경상남도교육청

김승환(2004). 독서토론의 활성화를 위한 독서자료 활용에 관한 연구, 한국도서관정보학회지 제35권 3호

김정순(2017). 온라인 북토크를 활용한 독서클럽 활동이 중학생의 읽기 동기에 미치는 영향, 가톨릭대학교 교육대학원

나오미 배런(2023).『다시, 어떻게 읽을 것인가』, 어크로스

매리언 울프(2019).『다시, 책으로』, 어크로스

방수영(2015). 온라인 토론 훈련 프로그램에서 나타난 토론 능력과 태도의 변화 연구, 경인교육대학교 교육전문대학원

변우열(2012). 독서태도 모형 분석을 통한 독서태도 조사 설문 내용 개발, 「한국도서관·정보학회지」제43권 4호. 139~147.

선주원(2007). 「독서 환경의 한계와 극복:정의적 독서 실천」, 『독서연구』 제17호, 한국독서학회

성대훈(2001). 「국내 전자책(eBook) 서비스업체의 현황과 발전 방안에 관한 연구」, 중앙대학교 신문방송대학원

이수인(2020). 『교육과정이 들려주는 수업 Stoy』, 북랩

전상은(2019). 메타인지 전략 중심의 소집단 독서토론이 독서 능력 및 읽기 동기에 미치는 형향, 가톨릭대학교 교육대학원

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

교육과정 연계 미디어 리터러시 교육 활성화 방안 연구

연구진

연구책임자

김효혜 신주중학교 교사

황세경 의창초등학교 교사

자문위원

위미나 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관

신광수 경상남도교육청 민주시민교육과 장학사

연구요약 2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

교육과정 연계 미디어 리터러시 교육 활성화 방안 연구

연구책임자	김효혜(신주중학교 교사), 황세경(의창초등학교 교사)
자문위원	위미나(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	신광수(경상남도교육청 민주시민교육과 장학사)
주제어	미디어 리터러시, 교육과정 연계, 수업 사례

1 연구 목적 및 필요성

현대 사회는 스마트폰과 AI의 영향으로 미디어의 영향력과 정보의 방대함이 상상할 수 없을 정도로 증가하였다. 이러한 변화는 미디어를 통해 전달되는 정보에 대한 비판적 사고와 이해, 창의적인 활용 능력을 요구한다. 또한 미래 사회는 더욱 복잡하고 불확실해질 것으로 예상된다. 이러한 사회에서 학생들이 주도적으로 문제를 해결하고, 자기 주도적인 삶을 살아가기 위해서는 미디어 리터러시 교육이 필요하다.

따라서 본 연구는 교육 현장의 미디어 리터러시 수업 사례를 수집하고 분석하여, 학생들이 미디어를 비판적으로 이해하고 창의적으로 활용할 수 있는 역량을 함양할 수 있는 교육과정 중심의 통합적 미디어 리터러시 교육 활성화 방안을 모색하고자 한다.

2 연구 방법

문헌을 통해 미디어 리터러시 교육의 개념, 중요성, 현황 등에 대한 정보를 수집하기 위해 선행 연구를 분석하였다. 경남 도내 초·중등교사를 대상으로 미디어 리터러시 교육의 인식 및 실태를 파악하기 위해 설문조사를 실시하였고 약 1,500명이 참여하였다. 설문조사를 통해 교사들의 미디어 리터러시 교육에 대한 인식, 교육 운영의 어려움, 개선 요구 사항 등을 파악할 수 있었다. 또한 미디어 리터러시 교육 중점 학교를 방문하여

교육의 운영 현황을 파악하고, 현장 교사들의 의견을 수렴하기 위해 현장 모니터링 및 심층 면담을 수행하였다. 현장 모니터링은 5개교를 방문하여 교육과정, 교육 방법 등을 관찰하였다. 심층 면담은 4명의 교사와 실시하였으며, 미디어 리터러시 교육의 운영 경험과 개선 방안에 대한 의견을 수렴하였다.

3 연구 내용

① 선행 연구를 분석하여 미디어 리터러시와 미디어 리터러시 교육의 개념을 정리하고 미디어 리터러시 교육이 교육과정과 연계하여 학교 교육에서 그 필요성과 중요성이 확대되어 가고 있음을 파악하였다. 또한, 미디어 환경의 급격한 변화와 4차 산업혁명 시대의 도래로 인해, 미디어 리터러시 교육은 학생들이 올바른 미디어 이용 능력을 갖추고, 이를 통해 민주시민으로서 성장할 수 있도록 하는 데 필수적이라는 인식이 확대되고 있음을 파악하였다. 이러한 인식의 확산에 따라, 교육과정과 연계하여 미디어 리터러시 교육이 학교 교육에서 그 필요성과 중요성이 확대되어 가고 있다.

② 설문조사 및 미디어 리터러시 중점학교 모니터링을 통하여 현재 경상남도 내 초·중학교의 미디어 리터러시 교육의 현황을 살펴보고 미디어 리터러시 교육을 위한 교육 환경과 교사들의 요구 사항을 파악하여 교육과정과 연계한 미디어 리터러시 수업 활성화를 위한 수업 사례를 개발하였다. 개발된 수업 사례는 다양한 미디어를 활용하여 학생들이 미디어를 비판적으로 이해하고, 창의적으로 활용할 수 있도록 돕는 데 초점을 맞추었다.

③ 미디어 리터러시 수업 사례 개발을 통해 교육과정 속 미디어 리터러시 수업 요소를 분석하고 공유하여 미디어 리터러시 수업 활성화를 위한 방안을 모색하였다.

4 연구 결과

① 미디어 리터러시 교육은 미디어에 대해 가르치는 미디어 교육과 달리 미디어의 본질을 알고 미디어에 담긴 메시지를 비판적으로 이해하고 책임감 있게 미디어를 활용하고 이를 바탕으로 사회에 참여하고 소통하며 자신의 생각을 미디어를 통해 창의적으로 표현할 수 있는 역량을 길러 학습자가 민주시민으로서 성장하기 위한 역할을 해야 하며, 이를 위해 교육과정과 연계된 미디어 리터러시 교육의 활성화가 필요하다.

② 경상남도 내 초·중학교 교사들을 대상으로 실시한 설문조사 결과, 80% 이상이 미디어 리터러시 교육의 개념을 인지하고 있으며, 미디어 리터러시 교육의 필요성에 대해서도 긍정 답변을 제시하였다. 또한, 미디어 리터러시 교육이 활성화 되기 위한 지원 방안으로 도움 자료 제작 및 보급이 응답의 가장 많은 비율을 차지하였다. 이러한 결과는 경상남도 내 교사들이 미디어 리터러시 교육의 중요성을 인식하고 있으며, 이를 활성화하기 위한 지원 방안으로 도움 자료 제작 및 보급을 필요로 한다는 것을 보여준다.

③ 앞선 조사 결과를 바탕으로 경상남도교육청 민주시민교육과 중심으로 2023. 사례 중심 미디어 리터러시 수업 도움자료 개발 계획을 수립하고 TF 활동을 통하여 초·중학교 미디어 리터러시 수업 사례를 개발하고 이를 경상남도 내 초·중학교에 책자로 배포할 예정이다. 이러한 지원 방안은 경상남도 내 교사들이 미디어 리터러시 교육을 효과적으로 운영할 수 있도록 돕고, 학생들이 미디어를 올바르게 이해하고 활용할 수 있는 역량을 함양하는 데 기여할 것으로 기대된다.

5 정책 제언

① 교육과정과 연계된 미디어 리터러시 교육 컨텐츠 개발 및 보급

효과적인 미디어 리터러시 교육을 위해서는 다양한 교육 컨텐츠 및 참고할 만한 수업 사례가 필요하다. 교사들이 직접 개발한 미디어 리터러시 교육 컨텐츠를 공유할 수 있는 플랫폼을 구축하고 외부 전문가(한국언론진흥재단, 부산시청자미디어센터 등)과 협력하여 컨텐츠를 개발한다. 또한 이런 지원을 바탕으로 이루어진 다양한 미디어 리터러시 수업 사례를 공유하고 확산할 수 있도록 한다.

② 교사 대상 미디어 리터러시 연수 및 지원 강화

미디어 리터러시 교육의 중요성이 강조됨에 따라, 교사의 전문성과 실천 역량 강화가 더욱 중요해지고 있다. 이를 위해 교사를 대상으로 미디어 리터러시 교육 관련 연수를 확대 실시할 필요가 있다.

연수의 내용은 미디어 리터러시 교육의 개념과 이론, 교육 방법 및 평가, 교육 자원 활용 등에 대한 내용을 포함하여, 교사들이 미디어 리터러시 교육을 효과적으로 운영할 수 있도록 돕는 데 초점을 맞추어야 한다. 또한, 연수는 교사의 요구 사항을 반영하여 다양한 형태로 실시되어야 한다. 연수 확대 실시를 통해 교사들은 미디어 리터러시

교육에 대한 전문성을 강화하고, 이를 바탕으로 학생들에게 효과적인 미디어 리터러시 교육을 제공할 수 있을 것이다.

③ 미디어 리터러시 인식 제고

미디어 리터러시 교육을 활성화하기 위해서는 교사, 학부모, 학생이 미디어 리터러시에 대한 인식을 제고하려는 노력이 필요하다. 미디어 리터러시 교육의 중요성을 알리는 홍보 캠페인, 교육 프로그램을 개발하고 운영한다. 이를 통해 경남의 학생들이 미디어 리터러시 역량을 키우고, 건강한 미디어 소비자와 생산자가 될 수 있을 것으로 기대한다.

목 차

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 목적 및 필요성 ····· 1
2. 연구 내용 및 방법 ····· 2

Ⅱ. 미디어 리터러시 교육에 대한 논의 ····· 3

1. 용어의 정의 ····· 3
2. 미디어 리터러시 교육의 동향 ····· 5

Ⅲ. 경상남도 학교 현장의 미디어 리터러시 교육 실제 및 교원의 인식 ····· 8

1. 초·중 교원 대상 설문조사 ····· 8
2. 미디어 리터러시 교육 운영 중점학교 현장 모니터링 및 교사 면담 ····· 14

Ⅳ. 미디어 리터러시 수업 사례 연구 ····· 18

1. 미디어 리터러시 수업 사례(초등) ····· 18
2. 미디어 리터러시 수업 사례(중등) ····· 19
3. 사례 중심 미디어 리터러시 수업 도움자료 목차 ····· 20

Ⅴ. 결론 및 제언 ····· 22

1. 결론 ····· 22
2. 제언 ····· 22

* 참고문헌 ····· 23
* 부　　록 ····· 24

표 목 차

<표 Ⅱ-1> 미디어 리터러시의 개념 종합(출처: 김현진 외, 2019/ 장의선 외, 2021) ····· 3
<표 Ⅱ-2> 미디어 리터러시 관련 교육부의 주요 정책연구 및 사업 (출처: 정현선 외, 2021) ···· 6
<표 Ⅲ-1> 설문 문항 구성표 ····· 8
<표 Ⅲ-2> 현장 모니터링 협의 목록 ····· 14
<표 Ⅲ-3> 현장 모니터링 대상 학교별 운영 주제 ····· 14
<표 Ⅲ-4> 현장 모니터링 대상 학교별 운영 계획 특색 ····· 15
<표 Ⅲ-5> 면담 질문 구성표 ····· 15
<표 Ⅳ-1> 사례 중심 미디어 리터러시 수업 도움자료 목차(예정) ····· 20

그림목차

[그림 Ⅱ-1] 디지털 리터러시와 미디어 리터러시 비교·대조(hobbs, 2018) ····· 4
[그림 Ⅲ-1] 수업에 미디어를 활용하는 목적 ····· 10
[그림 Ⅲ-2] 교사가 생각하는 '미디어 리터러시 교육'의 정의 ····· 11
[그림 Ⅲ-3] 미디어 리터러시 수업을 할 때 중점을 둔 부분 ····· 11
[그림 Ⅲ-4] 미디어 리터러시 교육의 활성화를 위한 지원 방안 ····· 13

Ⅰ. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

포노 사피엔스(phono sapiens). 스마트폰(smartphone)과 호모 사피엔스(homo sapiens)의 합성어로 휴대전화를 신체 일부처럼 사용하는 새로운 세대를 뜻한다. 스마트폰이 낳은 신인류인 포노 사피엔스는 신인류라 일컬어지지만, 유행을 선도하는 소수의 집단이 아니라 스마트폰을 일상적으로 사용하는 모든 사람을 포함할 수 있으며, 특히 요즘 학생들은 포노 사피엔스의 진화를 이끌어 가는 선두 그룹이라 할 수 있을 것이다. 이러한 사회 모습과 더불어 AI 계의 뜨거운 감자인 Chat GPT의 등장으로 이제 미디어가 가진 영향력과 미디어를 통해 제공되는 정보의 방대함이 상상할 수 없을 정도가 되었다. Chat GPT(Generative Pre-trained Transformer)는 대화형 인공지능 서비스 프로그램으로 기존의 대화형 AI의 한계점을 뛰어넘어 가장 최근에 출시된 버전은 의사, 변호사와 같은 전문직 시험 테스트에서 상위 10% 수준의 답변을 내놓는 기술이. 이에 발맞춰 여러 분야에서 Chat GPT를 활용한 다양한 사업들을 전개하고 있으며, 공공 분야에서도 이를 활용하기 위한 여러 가지 시도들이 확산되고 있다. 교육 분야도 마찬가지로 수업에 Chat GPT를 활용하기 위한 움직임이 나타나고 있다. 스마트폰과 AI, 그리고 이 기술들을 자유자재로 활용하는 신인류 포노 사피엔스가 현대 사회를 설명할 수 있는 가장 대표적인 특징일 것이다.

이러한 변화를 교육 현장에 빠르게 적용하기 위해 경남 교육청은 미래교육을 위한 미래교육지원 플랫폼 '아이톡톡'의 개발, 학생용 스마트 단말기 '아이북'의 보급, 각급 학교 교실의 무선 AP 구축 등의 사업을 진행해왔다. 코로나19의 영향으로 비대면 활동이 중요해진 배경도 있겠지만, 미래교육의 중요성과 필요성을 절감하고 이를 교실에서 실현하기 위한 노력의 결과라고 보인다.

2022 개정 교육과정 구성의 중점 첫 번째는 '디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.'이다. 앞서 살펴본 사회적 변화와 흐름 속에서 자기 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양하는 방법은 다양할 수 있겠지만, 무엇보다 중요한 것은 스마트폰을 통해 쏟아져 나오는 방대한 지식과 정보들을 어떻게 읽어내고 판별하고 활용하여 의사소통하고 공동체 속에서 민주시민으로서 성장해나갈 수 있는가 하는 부분일 것이다. 정보가 이끌어가는 사회 속에서 주도성을 가지고 능동

적으로 사고할 수 있는 능력을 길러주는 방법은 미디어 리터러시 교육일 것이고, 이러한 측면에서 보자면 미디어 리터러시 교육은 단순히 특정 교과의 수업 내용으로 접근하기보다는 전체 교육과정 속에 반영되어 모든 학교 현장에서 교육 내용으로 다루어져야 할 주제라고 생각된다.

2. 연구 내용 및 방법

이에 본 연구에서는 미디어 리터러시 교육과 관련된 선행 연구를 바탕으로 미디어 리터러시와 미디어 리터러시 교육의 개념을 정리하고 미디어 리터러시 교육의 국제적 동향 및 국내 미디어 리터러시 교육 정책과 교육과정 동향을 파악하고자 한다. 경상남도 내 미디어 리터러시 교육 현황을 파악하기 위하여 경상남도 초·중학교 교원을 대상으로 미디어 리터러시 교육에 대한 인식과 미디어 리터러시 교육 활성화를 위한 요구에 대한 설문조사와 함께 경상남도 미디어 리터러시 교육 중점학교 현장 모니터링을 실시하고 이와 더불어 학교급별 미디어 리터러시 수업 사례를 수집하여 이를 경험한 교사와 학생들의 미디어 리터러시 수업과 관련된 의견을 분석하여 미디어 리터러시 교육의 활성화 방안을 탐색해 보고자 한다. 미디어 리터러시 교육의 활성화를 위한 하나의 방안으로 교육 현장의 미디어 리터러시 수업 사례를 수집하여 안내하고 이를 바탕으로 교육과정 중심의 통합적 미디어 리터러시 교육 활성화 방안을 함께 고민해 보고자 한다.

Ⅱ. 미디어 리터러시 교육에 대한 논의

1. 용어의 정의

가. 미디어 리터러시의 정의

○ 미디어 리터러시(media literacy)는 미디어와 리터러시라는 두 개의 핵심어로 구성된 합성어이다.

○ 미디어는 정보를 주고받는 것, 매체의 의미로 뉴스, 지식, 정보, 사상과 정서 등을 공유하는 수단으로 책, 신문, 전화, 라디오, 사진, 광고, 영화, 텔레비전, 컴퓨터, 인터넷, 이동통신 기기 등과 관련된 콘텐츠, 소셜미디어 등을 말한다.

○ 리터러시는 '글을 읽고 쓸 줄 아는 능력'으로 문자화된 기록물을 통해 지식과 정보를 획득하고 이해할 수 있는 능력이다.

○ 미디어 리터러시의 개념과 관련 역량을 논의하는 방식은 매우 다양하고 커뮤니케이션 기술 및 미디어 환경의 변화에 따라 재구성되고 있으며, 이와 관련하여 미디어 리터러시의 개념도 다양하게 정의된다.

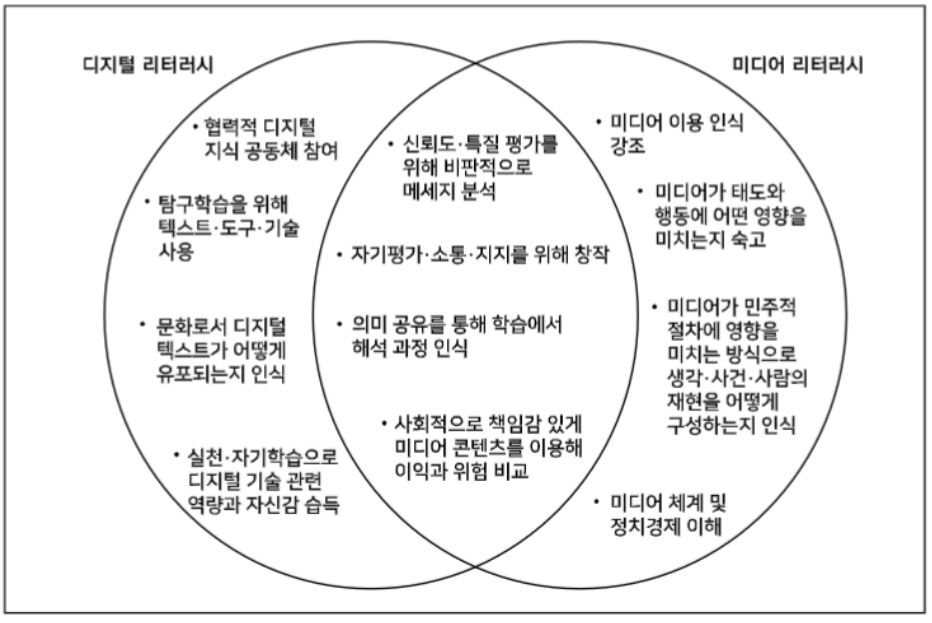
○ 미디어 리터러시와 관련된 주요 연구에서 김현진(2019), 장의선(2021)은 미디어 리터러시의 개념을 교육기관, 국제기구, 학자들의 개념을 종합 비교하여 다음과 같이 제시하였다.

<표 Ⅱ-1> 미디어 리터러시의 개념 종합(출처: 김현진 외, 2019/장의선 외, 2021)

연구자	개념
유럽연합집행위원회 (EC, 2007)	미디어에 접근하는 능력, 미디어를 이해하고 미디어 콘텐츠를 비판적으로 접근할 수 있는 능력, 다양한 맥락 안에서 의사소통할 수 있는 능력
미국 리터러시센터 (CML, 2012)	모든 미디어 형식을 통해 자신 있게 의사소통할 수 있고, 현재 우리의 대중미디어 문화를 구성하고 있는 강력한 이미지, 단어, 소리 등의 요소들에 접근하고, 분석하고, 평가하고, 그 요소들을 활용하여 창조할 수 있는 능력
UNESCO (2014)	다양한 정보원에 접근하는 능력, 정보에 대해 이해하는 능력, 정보처리 능력, 실천 능력
미국교육공학협회 (ISTE, 2016)	창의성과 혁신, 커뮤니케이션과 협업 능력, 연구 및 정보, 비판적 사고 및 문제해결능력, 디지털 시민성, 기술 활용 능력 미디어 리터러시 개념 종합
미국 미디어 교육전국연합회 (NAMLE , 2019)	다양한 형태의 커뮤니케이션을 사용하여 접근, 분석, 평가, 생성 및 수행하는 능력

정현선 외 (2016)	미디어가 전달하는 정보나 문화 콘텐츠에 적절히 접근하여 이를 비판적으로 이해하고 미디어를 활용하여 의미 있는 정보와 문화를 생산하고 전달할 수 있는 능력 및 윤리적이고 책임 있게 미디어를 이용하는 태도
김경희 외 (2018)	다양한 미디어를 통해 필요한 콘텐츠에 접근하고, 미디어에 대한 이해를 바탕으로 미디어 콘텐츠를 비판적으로 해석하며, 자신의 생각을 표현하기 위해 미디어 콘텐츠를 창의적으로 생산하되 그 영향력을 책임지고, 미디어를 활용해 사회적 소통에 참여할 수 있는 능력

○ 미디어 리터러시와 혼용되어 쓰이고 있는 디지털 리터러시의 개념과 관련하여 미디어 리터러시와 디지털 리터러시는 어느 한쪽이 상위 개념인 것이 아니라 변별되는 독자적 개념이며, 디지털 환경의 확대에 따라 두 개념의 교집합이 점차 확대되는 추세이다.



[그림 Ⅱ-1] 디지털 리터러시와 미디어 리터러시 비교·대조(hobbs, 2018)

나. 미디어 리터러시 교육의 개념

디지털 미디어 환경이 보편화됨에 따라 '미디어 교육'이라는 용어가 '미디어 리터러시 교육'과 혼용되거나 이를 대체하여 사용되는 경우가 많은데, 미디어 교육은 미디어에 대해 가르치고 배우는 과정을 의미하고 미디어 리터러시는 미디어 교육의 결과물로서, 학습자들이 얻는 지식과 역량을 의미한다(Buckingham, 2004). 미디어 리터러시 교육은 사실을 말하는 미디어에도 편향이 담겨 있다는 것을 이해하고, 자신이 접하는 미디어

메시지에 어떤 편향이 담겨 있는지, 그 편향은 어디에서 비롯되는지, 그것이 갖는 함의는 무엇인지에 대해 질문하는 비판적 탐구의 자세와 방법을 가르치는 것이다(정현선, 2021).

미디어 리터러시 교육자와 연구자의 연합인 전미 미디어 리터러시 교육 협회(National Association for Media Literacy Education, 이하 NAMLE)에서는 미디어 리터러시 교육의 핵심 원리를 다음과 같이 제시하였다.

<미디어 리터러시 교육의 핵심 원리(NAMLE, 2007)>

1. 미디어 리터러시 교육은 우리가 소통하는 메시지에 관한 적극적인 탐구와 비판적 사고를 필요로 한다.
2. 미디어 리터러시 교육은 리터러시, 즉 읽기와 쓰기의 개념을 모든 형태의 미디어까지로 확장한다.
3. 미디어 리터러시 교육은 모든 연령대의 학습자를 위한 기능을 구축하고 강화한다. 리터러시의 기능은 통합, 상호작용, 반복 등 연습이 필요하다.
4. 미디어 리터러시 교육은 민주주의 사회의 시민을 기르기 위해 풍부한 정보를 바탕으로 성찰적이고 참여하는 활동을 촉진한다.
5. 미디어 리터러시 교육은 미디어가 문화의 일부이며 사회화의 동인으로 기능한다는 점을 인식하게 한다.
6. 미디어 리터러시 교육은 사람들이 미디어 메시지에서 자신만의 의미를 구성하기 위해 개인의 기능, 신념, 경험을 사용하도록 촉진한다.

2. 미디어 리터러시 교육의 동향

가. 미디어 리터러시 교육의 국제적 동향

주요 해외 국가 교육과정 미디어 리터러시 반영 동향을 분석한 결과를 살펴보면[1], 핀란드는 '핀란드 모국어와 문학' 교과에 미디어 리터러시를 직접적으로 다루도록 하고 "미디어 리터러시의 목적은 미디어 콘텐츠를 해석하고 제작하는 것, 그리고 미디어 콘텐츠를 문화적 현상으로 이해하는 것"이라고 명시(FNBE, 2013)하고 있다. 또한 사회적인 담론 생산 능력, 담론 이해 능력을 기르기 위해 모국어교육에서 자신의 생각을 표현하는 활동을 하면서부터 미디어 리터러시 교육이 이루어진다고 하였다.

호주의 경우 교육과정의 핵심역량에 리터러시를 포함하였으며, 미디어 리터러시는 리터러시와 주로 관련되며 미디어 리터러시를 직접적으로 다루는 교과는 '국어과'와 '미디어 예술' 과목이다. 국어과 교육과정에서 미디어 리터러시는 '인쇄와 화면의 개념', '해석, 분석, 평가하기' 및 '텍스트 창조하기' 영역에서 미디어 텍스트의 읽기·쓰기를

1) 정현선, 2022. 개정 교육과정의 미디어 리터러시 교육 강화 방안(미디어 리터러시연구소, 2021)

배우도록 하였다. '미디어 예술' 과목에서는 미디어 예술 표현의 기술만이 아니라, 개념적 이해를 바탕으로 한 미디어의 비판적 이해를 강조하였다.

캐나다, 싱가포르, 미국에서도 미디어 리터러시는 모국어, 국어교육과정을 바탕으로 역사, 사회, 기술, 컴퓨터 등의 과목과 미디어 리터러시의 연관성을 찾아 학교 정규 교육과정 안에서 가시적인 입지를 확보하려는 움직임이 활발해지고 있다.

2021년 2월 유엔아동권리위원회에서는 "디지털 환경에서의 아동권리"를 발표하여 기존의 유엔아동권리협약이 디지털 환경에서 어떻게 새롭게 이해되고 실행되어야 하는지에 대해 포괄적이면서도 구체적인 권고사항이 제시되어 있다. 그 핵심 메시지는 모든 아동의 권리가 디지털 환경에서 반드시 존중, 보호, 실현되어야 한다는 것이다.[2] 아동은 디지털 기술을 의미 있게 사용함으로써 자신의 시민적, 정치적, 경제적, 사회적 권리를 온전히 실현할 수 있어야 하고 디지털 격차로 인한 차별 없이 디지털 환경의 기회와 혜택을 누리게 하고 허위정보, 사이버폭력, 디지털 성범죄, 온라인 혐오 등 각종 위험에 대해 올바로 이해하고 스스로를 보호할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 학교 교육과정 개정을 포함한 정책 수립 및 입법 추진을 유엔아동권리협약 당사국에 권고하였다.

나. 국내 미디어 리터러시 교육 정책 및 교육과정 동향

교육부 및 산하기관에서는 미디어 리터러시 교육을 학교 교육과정에 체계적이고 내실화 있게 반영하기 위하여 미디어 리터러시 교육 관련 연구 및 정책을 일관되게 추진해 왔다.

<표 Ⅱ-2> 미디어 리터러시 관련 교육부의 주요 정책연구 및 사업 (출처: 정현선 외, 2021)

연도	정책연구 및 관련 주요 사업	담당부서 및 기관
2015	미디어 문해력(literacy) 향상을 위한 교실 수업 개선 방안 연구	교육과정정책과
2016	초·중등 교과서의 미디어 리터러시 단원 개발 연구	교과서정책과
2017	미디어 리터러시 연구학교 운영	교육과정정책과
2019	학교 미디어 교육 내실화 지원 계획 발표	민주시민교육과
	미디어 리터러시 교육과정 운영을 통한 시민역량 제고 방안 연구	민주시민교육과
	민주시민육성을 위한 미디어 리터러시 교육 방안 연구	민주시민교육과 한국교육학술정보원
	교원양성대학 시민교육 역량강화사업(교대 6교, 사대 6교)	민주시민교육과

2) 정현선 외, 아동의 관점으로 보는 디지털 전환(한국지능정보사회진흥원 정책본부 AI · 미래전략센터, 2021)

2020	교원 및 예비교원의 미디어 리터러시 교육 역량 강화 방안 연구	민주시민교육과
	학교 미디어교육센터 건립 공모 사업	민주시민교육과
2021	학교 미디어 교육을 위한 교과 교육과정 개선 방안 연구	민주시민교육과
	미디어 리터러시 교육 지원체계 구축방안 연구	사회정책조정지원팀
	학교 미디어교육 지원 방안 연구	민주시민교육과

2021년 11월 교육부에서 발표한 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항(시안)에는 미디어 리터러시를 민주시민교육의 내용 요소 중 하나로서 초·중·고등학교의 모든 교과와 연계하도록 하는 내용 기준(안)이 포함되어 미디어 리터러시 교육이 학교 교육을 통해 이루어질 수 있게 될 것으로 예상되었다.

2022년 12월 22일 고시된 2022 개정 교육과정 총론에는 위의 내용이 반영되지 않았지만 초·중·고등학교 교육과정 [별표] 영역 중 '6. 민주시민 관련' 세부 내용에 '올바른 미디어 리터러시를 통한 비판적 사고의 성찰, 사회적 공감과 의사소통, 문제에 대한 비판적 사고와 민주적 의사 결정 및 갈등 해결에 관한 내용'으로 미디어 리터러시를 포함하였으며, 중학교 교육과정 중 사회 [9사(일사)02-02], 기술·가정 [9기가02-11] 성취기준 해설에 미디어 리터러시를 언급하고 있으며, 고등학교 교육과정의 경우 더 많은 횟수로 미디어 리터러시가 등장한다. 이를 통해 미디어 리터러시 교육이 교육과정 내의 중요 내용 요소로 자리잡아 가고 있음을 알 수 있다.

Ⅲ. 경상남도 학교 현장의 미디어 리터러시 교육 실제 및 교원의 인식

1. 초·중 교원 대상 설문조사

가. 설문조사 개요

○ 미디어 리터러시 교육 활성화를 위한 초·중학교의 미디어 리터러시 수업 실태를 조사하기 위해 경상남도의 초·중학교 교사들을 대상으로 실시하였다. 빈도 분석을 통해 연구 대상의 특성(연령대, 재직 학교급 등)과 미디어 리터러시 교육에 대한 인식(중요성, 필요성, 선호도 등)의 분포를 파악하였다.

○ 설문조사는 경상남도교육청의 협조를 받아 2023년 5월 22일부터 26일까지 5일 동안 이루어졌다. 교사들에게 설문조사 참여를 요청하는 공문을 보내 설문에 대한 응답을 웹 또는 모바일에서 직접 입력하는 온라인 서베이(유레카)를 활용하였다. 전수조사가 아닌 자발적 참여자의 자료를 수집하여 통계 처리하는 임의 표집의 방식으로 시행되었으며 초등학교 956명, 중학교 576명, 총 1,532명이 응답하였다.

○ 설문에 참여한 초등학교 교사는 연령별로 20대 13.39%, 30대 27.82%, 40대 40.48%, 50대 18.31%, 중학교 교사는 연령별로 20대 13.54%, 30대 24.13%, 40대 33.68%, 50대 28.65%로 40대 교사가 가장 많이 참여한 것으로 나타났다.

○ 척도를 나타내는 설문 문항을 설계할 때는 5점 척도 문항을 활용하였으며 본 보고서에서 각 설문 문항의 결과는 긍정/부정으로 이원화하여 표시하였다.

- '매우 그렇다, 그렇다'는 긍정으로 해석하였고, '보통'을 포함한 나머지 답은 부정으로 해석하였다.

○ 질문지의 내용은 수업에서의 미디어 활용 여부 및 목적, 학생들의 미디어 기기 및 기능 활용 능력 수준과 학생들이 미디어를 통해 제공되는 정보를 비판적으로 수용하는 능력을 갖추고 있는지에 대한 교사들의 인식 등에 관한 내용이었다.

<표 Ⅲ-1> 설문 문항 구성표

구분	영역	문항 번호	비고
응답자 정보	연령대	1	중등-담당교과
수업에서의 미디어 활용 경험	미디어 활용 수업 여부	2	
	미디어 활용 목적	3	

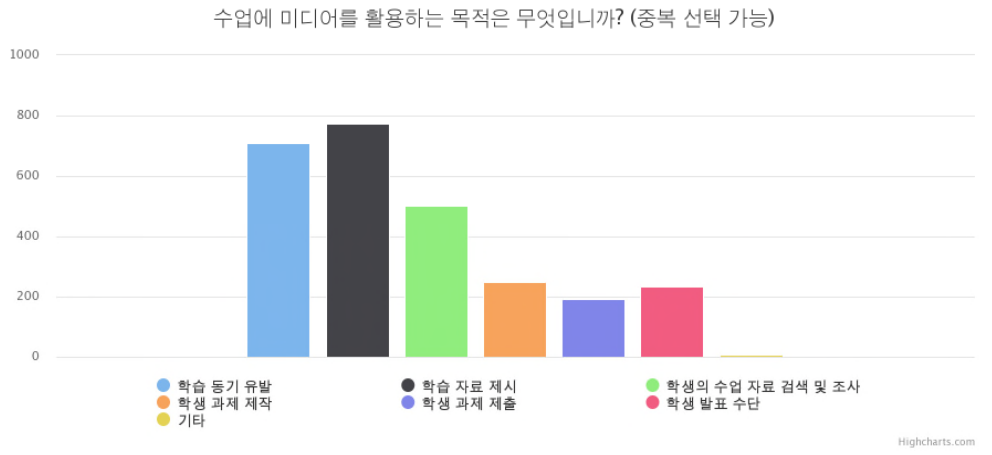
교사가 생각하는 학생들의 미디어 활용 능력	학생의 미디어 기기 및 기능 활용 능력 수준	4	
	정보의 비판적 수용 능력	5	
	미디어의 윤리적 이용	6	
미디어 리터러시 교육	미디어 리터러시 교육에 대한 인식 정도	7	
	교사가 생각하는 '미디어 리터러시 교육'의 정의	8	
미디어 리터러시 수업 경험	미디어 리터러시 수업 경험 여부	9	
	미디어 리터러시 수업 교과	10	
	교과의 단원 또는 학습 주제	11	
	미디어 리터러시 수업 시 중점	12	
	수업 시 느낀 어려움 또는 한계점	13	
	새로 시도하거나 지속할 의향	14	
미디어 리터러시 교육 필요성	학생 대상 미디어 리터러시 교육 필요성	15	
	교사 대상 미디어 리터러시 교육 필요성	16	
교사 대상 미디어 리터러시 교육 지원	미디어 리터러시 직무 연수 수강 여부	17	
	미디어 리터러시 직무 연수 수강 의향	18	
	미디어 리터러시 직무 연수에서 가장 중점적으로 다루었으면 하는 부분	19	
	미디어 리터러시교육 활성화를 위한 지원 방안	20	
2023년 발간 장학자료 활용 여부	2023년 경상남도교육청 장학자료 <미디어 리터러시 교수·학습 자료> 활용 여부	21	초등 대상

나. 설문 결과

○ 교사들은 87.87%의 높은 비율로 수업에서 미디어를 활용한다고 응답하였다.

○ 수업에서 미디어를 이용하는 목적으로는 학습 자료 제시(29.06%), 학습 동기 유발(26.55%), 학생의 수업 자료 검색 및 조사(18.88%) 등 미디어 자체에 대한 교육보다는 수업을 보조하는 등 미디어를 도구로 사용하는 경향이 높았다. 보기에 제시된 문항 이외에 과제 달성 여부에 대한 평가, 퀴즈를 비롯한 학습 내용 정리, 학습한 내용을 누가

기록하는 포트폴리오 작성 등 수업을 보조하는 용도로 많이 활용하는 것으로 나타났다.



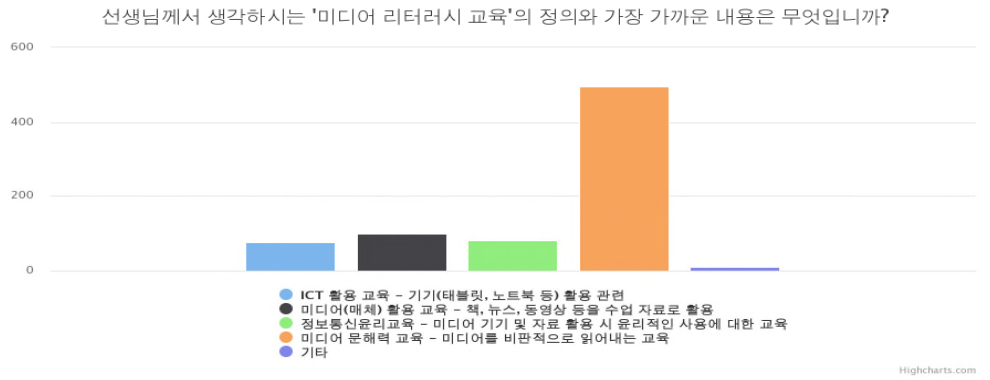
[그림 Ⅲ-1] 수업에 미디어를 활용하는 목적

○ 학생들의 미디어 기기 및 기능의 활용 능력에 대해서는 학교급에 따라 결과에 차이가 있었는데 우수하다는 답변이 초등 34.42%, 중등 45.48%로 나타났다. 중등에 비해 초등의 긍정 답변율이 낮은 이유는 전 학년이 아이북(경남 학생용 스마트 단말기)을 사용하므로 중학년 이하 학생들의 기기 활용 능력이 미숙한 까닭으로 해석된다. 또한 중등의 경우는 초등학생 때부터의 기기 활용 학습 및 경험의 누적으로 초등보다는 미디어 기기 및 기능의 활용 능력에 있어 우수하다는 평가가 다소 높은 것으로 볼 수 있다.

○ 초·중학생의 미디어를 통해 제공되는 정보를 비판적으로 수용하는 능력에 대해서는 부정적인 평가(초등 88.29%, 중등 86.63%)가 많아, 교사들은 학생들이 미디어 정보를 비판적으로 이해하고 평가하는 능력이 부족하다고 인식하는 것으로 나타났다.

○ 학생들의 미디어의 윤리적 이용에 대해서는 부정 응답이 초등 68.2%, 중등 82.82%로 전반적으로 부정적으로 판단하고 있으며, 특히 중학교 학생들의 미디어 윤리적 이용에 대해 교사들의 인식이 부정적인 것으로 나타났다.

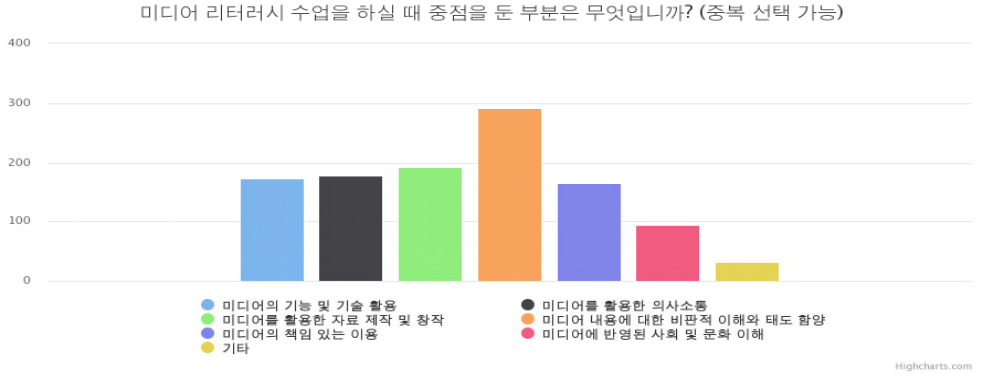
○ '미디어 리터러시 교육'이 무엇인지 알고 있느냐는 문항에 대해서는 긍정 답변이 초등 88.6%, 중등 80.9%로 높게 나타났으며, 교사들이 생각하는 '미디어 리터러시 교육'의 정의와 가장 가까운 내용은 미디어 문해력 교육(64.75%), 미디어(매체) 활용 교육(13.05%), 정보통신윤리교육(10.70%), ICT 활용 교육(10.05%) 순으로 응답하였다. 이는 생각보다 많은 교사들이 미디어 교육과 미디어 리터러시 교육의 차이에 대해 인지하고 있다고 해석할 수 있다.



[그림 Ⅲ-2] 교사가 생각하는 '미디어 리터러시 교육'의 정의

○ 학생 대상으로 미디어 리터러시 수업을 해 본 경험이 있느냐는 문항에 대해서는 초등교사의 52.09%가 그렇다고 응답한 반면, 중등교사는 상대적으로 적은 35.94%의 비율만이 수업을 해 본 경험이 있다고 응답하였다. 이는 교과별 특색이 강하게 나타나는 중학교보다는 초등학교에서 범교과나 창체 활동 등 자율성이 주어지는 수업 시간의 비중이 높아 나타나는 결과로 유추해볼 수 있다. 수업 경험의 비율에서는 다소 차이가 있지만, 초·중등 모두 주로 국어, 사회 교과에서 실시하였다고 응답하였다.

○ 미디어 리터러시 수업을 할 때 중점을 둔 부분으로는 '미디어 내용에 대한 비판적 이해와 태도 함양'(25.89%)으로 가장 많은 응답을 보였고 '미디어를 활용한 자료 제작 및 창작', '미디어의 기능 및 기술 활용', '미디어를 활용한 의사소통' 등이 그 뒤를 이었다. 초등학교의 경우 교육과정상 광고에 대한 비판적 이해와 기사문 작성과 바로 읽기 등의 활동이 국어 교과 등에 편성되어 있고, 중학교의 경우 국어과와 사회과 교육과정 속에 매체 및 미디어 관련 내용이 포함되어 있어 나타나는 결과로 유추된다.



[그림 Ⅲ-3] 미디어 리터러시 수업을 할 때 중점을 둔 부분

○ 미디어 리터러시 수업을 할 때 느낀 어려움이나 한계점에 대해서는 다음과 같이 이야기하고 있다.

"학생들의 가정환경이나 교사의 역량 등에 따른 미디어 기기 소양의 차이가 커서 기본적인 미디어 사용 교육을 하느라 정작 본격적인 미디어 리터러시 수업을 할 시간이 부족하다."

"단위 시간 부족입니다. 교과 내용의 지도 및 조사 활동, 작품 제작활동에 많은 시간이 소요되기 때문에 미디어 리터러시 수업에서 윤리적 부분에 대한 지도가 잠깐 들어갔을 뿐입니다."

"연령별, 학년별 미디어 이해 및 소양교육 체계와 자료, 자료의 출처를 수집하고, 활용하기 위한 체계와 일관적인 방향성 부족으로 지도하는데 애로사항이 많았음"

"학생들의 미디어 기기 소양이 차이가 많이 나고, 미디어 소양 교육을 하느라고 정작 수업 진도 나가기 힘들다. 필요하다고 공감하지만, 굳이 내가 해야 한다는 의무감이 없다면 안 할 것 같다."

"미디어를 활용할 때 교육적인 지원보다는 교사가 개인적으로 활용하는 것을 보여줄 때가 더 많음. 학생들이 자료를 찾을 때 저작권, 무단배포 등에 대한 내용이 교과서 또는 정리된 자료가 있으면 좋겠다고 생각함."

"미디어에 있는 내용이 학생 수준에 맞지 않아서 그 내용을 이해하지 못해 수업 진행에 어려움이 있음. 교육부 차원에서 아이들이 이해할 수 있는 수준의 미디어 내용을 올려둔 사이트가 있으면 좋겠음."

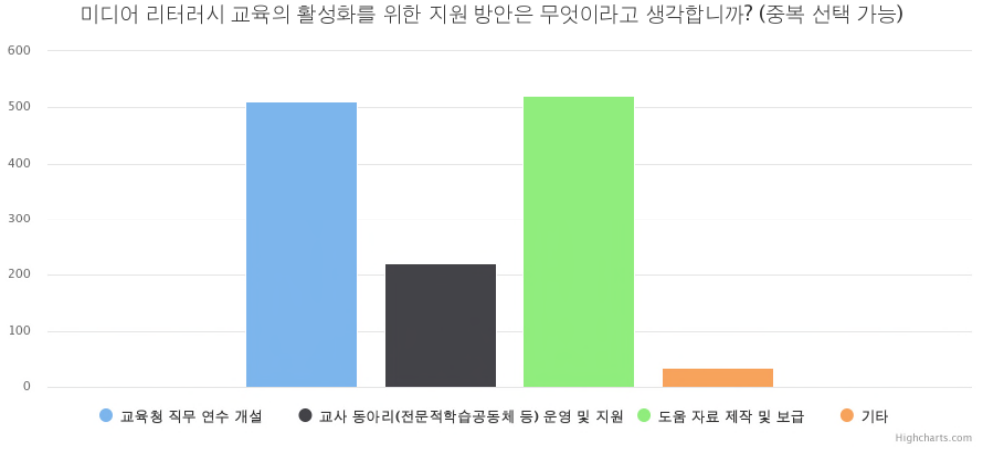
"교과와 연계되어 이루어지지 않고 분절되어 이루어짐. 교수학습자료의 접근성이 떨어짐(교당 1권씩 배부되는 도움자료 보다는 사이트 연계, 아이톡톡 연계 운영 방안이 모색되어야 함)"

"수업 주제에 맞는 적절한 자료를 찾기가 어려움. 검색된 자료의 다양성으로 인해 정보 판단의 기준이 모호할 때가 있음"

"초등학생의 경우 자료에는 쉽게 접근하나 그 출처와 신빙성에 대해 고민하는것을 힘들어 함/ 메타인지적 능력 함양을 위해 먼저 기본적인 삶의 기준이 정립될 필요가 있음-이것이 되어야 미디어의 비판적 수용이 가능함"

○ 위에서 언급한 어려움이나 한계점에도 불구하고 미디어 리터러시 수업을 새롭게 시도하거나 지속할 의향에 대해서는 응답자의 92.28%가 그렇다고 응답하였다. 또한 학생을 대상으로 한 미디어 리터러시 교육의 필요성에 대해서 85.98%가 긍정으로 응답하였고, 교사를 대상으로 한 미디어 리터러시 교육의 필요성에 대해서도 78.87%가 긍정으로 응답하여 학교 현장에서 학생/교사를 대상으로 한 미디어 리터러시 교육이 필요하다고 생각하는 것으로 나타났다.

○ 학교에서 미디어 리터러시 교육을 활성화하기 위해 필요한 지원 방안으로는 도움 자료 제작 및 보급(40.48%)을 가장 필요하다고 응답하였으며 그 다음으로는 교육청 직무 연수 개설(39.63%)과 교사 동아리(전문적학습공동체 등) 운영 및 지원(17.17%)이 필요하다고 보았다. 이는 현장의 교사들이 미디어 리터러시 수업을 진행하고자 하는 의지는 있으나 체계적으로 접근할 수 있는 교육 내용과 참고할 수 있는 도움 자료 등의 부족으로 어려움을 겪고 있음을 유추할 수 있다.



[그림 Ⅲ-4] 미디어 리터러시 교육의 활성화를 위한 지원 방안

○ 교사 대상 미디어 리터러시 직무 연수를 수강한 경험이 있는 교사는 22.7%에 불과했으며, 앞으로 교사 대상 미디어 리터러시 직무 연수를 수강할 의향이 있는 교사는 76.77%로 나타났다. 교사 대상 미디어 리터러시 직무 연수에서 중점적으로 다루었으면 하는 내용에 대해서는 주로 '교육과정 내 교과와 연계한 구체적이고 실천적인 수업 사례', '미디어 리터러시의 정확한 개념', '학생을 대상으로 활용할 수 있는 학년별 교육자료 및 유용한 사이트' 등 다양한 응답이 나왔다. 교사들이 인지하고 있는 미디어 리터러시 수업의 필요성에 비해 참고할 만한 수업 사례나 자료가 상대적으로 부족하다고

느끼고 있음을 알 수 있다.

2. 미디어 리터러시 교육 운영 중점학교 현장 모니터링 및 교사 면담

가. 현장 모니터링

○ 현장 모니터링은 2023. 민주시민교육 활성화 중점학교 중 핵심 실천과제를 미디어 리터러시 교육으로 선정한 7개 학교 중 지역의 대표성 및 학교급을 고려하여 5개교(산청 금서초, 김해 대감초, 창원 구산초, 남해 이동초 이상 초등학교 5개교, 남해 설천중 이상 중학교 1개교)를 6월 한 달 동안 방문하여 각 학교의 미디어 리터러시 교육 운영 계획서 및 실적 자료를 보며 운영상 어려운 점, 건의 사항 및 개선 요구 사항 등에 대해 자유롭게 이야기 나누는 자리로 운영하였다.

<표 Ⅲ-2> 현장 모니터링 협의 목록

순번	협의 목록	비고
1	주요 운영 내용	
2	특색 활동	
3	학교 구성원 동참 여부(운영 대상 및 범위)	
4	초등 미디어 리터러시 교육 도움자료 활용 여부	
5	예산 집행의 적절성	
6	운영상 어려운 점 및 건의사항	

<표 Ⅲ-3> 현장 모니터링 대상 학교별 운영 주제

학교명	운영 주제	비고
산청 금서초	우리가 만드는 미래 학교	
김해 대감초	미디어와 감정	
창원 구산초	미디어 리터러시 교육을 통한 학생들의 올바른 민주시민의식 함양	
남해 이동초	전교생이 함께하는 디딤(‘디’지털 미디어 리터러시 교육을 통한 ‘딤’(democratic citizen) 민주 시민 양성) 다모임 운영	
남해 설천중	미디어 리터러시 교육 강화를 통한 민주시민교육 운영	

[표 Ⅲ-4] 현장 모니터링 대상 학교별 운영 계획 특색

학교명	특색
산청 금서초	방학을 활용한 미디어 리터러시 교육 캠프 운영
김해 대감초	미디어교육 전문 강사 초빙 수업 및 지역민과 함께하는 달빛 영화 동아리 운영 *한국언론진흥재단 및 부산시청자미디어센터 지원 프로그램 활용
창원 구산초	학교·학년교육과정 내 미디어 리터러시 요소 추출 및 그림책 활용 수업
남해 이동초	영상 제작과 관련된 기술 교육 및 실제 영상 제작
남해 설천중	사회과 수업과 연계한 책 읽기 수업 및 포트폴리오 제작

○ 방문한 5개교 모두 학생수 100명 미만의 작은 학교로 미디어 리터러시 교육을 각 학교의 상황에 맞게 특색있게 운영하고 있는 것으로 파악되었다. 다만 학기 초 민주시민교육 활성화 중점학교를 선정할 때 진행하고자 하는 사업의 대략적인 예산 사용 계획을 받아 일괄 금액 배부가 아닌 학교별 상황에 맞는 예산이 배부되면 더 효율적일 것이라는 의견이 있었다.

나. 교사 대상 면담

현장 모니터링을 위해 방문하였던 미디어 리터러시 중점 학교의 업무 담당자 중, 연령대의 다양성을 고려하여 30대 교사 2명, 40대 교사 2명과 보다 심층적인 면담을 진행하였고, 그 내용은 다음과 같다. 이야기를 나누는 과정에서 나온 주요 아이디어는 해시태그(#)와 함께 나타냈고 중요한 면담 내용은 직접 인용했다.

<표 Ⅲ-5> 면담 질문 구성표

구분	질문
미디어 리터러시 교육에 대한 교사의 인식 및 이해	• 미디어 리터러시 교육의 중요성을 어떻게 생각하십니까? • 미디어 리터러시 교육의 목표는 무엇이라고 생각하십니까? • 미디어 리터러시 교육의 내용은 무엇을 포함해야 한다고 생각하십니까?
미디어 리터러시 교육 운영 현황	• 현재 학교에서 미디어 리터러시 교육을 어떻게 운영하고 있습니까? • 미디어 리터러시 교육을 운영하면서 어려운 점은 무엇입니까? • 미디어 리터러시 교육을 운영하면서 개선하고 싶은 점은 무엇입니까?

교사의 미디어 리터러시 역량	• 교사의 미디어 리터러시 역량을 향상시키기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까? • 교사들이 미디어 리터러시 교육을 효과적으로 진행할 수 있도록 지원할 수 있는 방안은 무엇이라고 생각하십니까?
그 외	• 학생들의 미디어 리터러시 역량 향상을 위해 어떤 노력을 하고 계십니까? • 학생들이 어떤 변화를 경험했다고 생각하십니까? • 미디어 리터러시 교육의 미래에 대해 어떻게 생각하십니까?

#미디어 리터러시 교육의 필요성 #참고할 만한 실제 사례의 필요성

정보가 홍수처럼 넘쳐나는 시대의 흐름상 꼭 필요한 교육이라며 미디어 리터러시 교육의 필요성에 대해 한목소리를 냈다. 다만 업무 추진, 수업 구현 등에 참고할 만한 사례의 필요성에 대해 언급하였다.

"요즘 가짜 뉴스도 그렇고 인터넷에 떠도는 정보가 사실인지 판별하는 등 미디어 리터러시 교육이 꼭 필요하다는 거는 잘 알겠어요. 그런데 막상 제가 학교 업무 당당자로 미디어 리터러시 교육 관련 업무를 추진은 하고 있지만 방향이 맞는 건지 잘 모르겠어요. 다른 학교는 어떻게 하는지 본격적인 미디어 리터러시 수업은 어떻게 하는지 참고할 만한 실제 사례가 있었으면 좋겠어요."

#미디어 리터러시 수업의 걸림돌 #기초 인프라 구축 및 확장

"아이북이 배부되어 모두 같은 조건에서 기기를 활용할 수 있다는 점은 좋은데 수업 중에 활용하다 보면 학부모님이 사용 시간을 제한해두거나 수업 활동에 꼭 필요한 사이트인데 교육청 자체에서 막아놓아 접속이 안 되거나 동시 접속하는 인원이 많아지면 속도가 엄청 느려지는 등 현장에서 실제로 수업하기에는 어려운 점도 많아요."

"4학년 사회 교과의 경우에 지자체나 특정 기관 홈페이지에 들어가서 조사해야 하는 수업이 많은데 학습지에 최대한 상세하게 그 자료에 접근하는 경로를 써두거든요. 그런데도 이거 안 들어가져요. 이거 어디 있어요? 마우스 커서가 안 움직여요, 아이들의 이런 이야기를 해결해주다보면 1시간, 2시간은 금방 가는 거죠. 그럼 분명 공공기관이 하는 일 알기라는 수업 주제를 가지고 수업을 시작했음에도 불구하고 정보 관련 창체 수업 같은 느낌이 들고 많이 지치죠."

#교사연수 #정선된 자료 및 자료 출처 제공

미디어 리터러시 교육이 확산되고 정착되기 위해서는 전문가 교육을 비롯한 지속적이고 체계적인 교사 연수와 미디어 리터러시 교육 자료 보급 및 활용 방법 안내 등이 필요하다고 언급하였다.

> "우리 학교 선생님들은 모호하게나마 미디어 리터러시가 무엇인지 알고 계세요. 다만 디지털 리터러시, 미디어 리터러시 여러 가지 용어들이 혼용되다보니 단순히 스마트기기를 활용하면 미디어 리터러시 수업인가보다 하기도 하시죠. 체계적인 연수가 있다면 선생님들의 인식을 확산하는 데 도움이 되지 않을까요?"

Ⅳ. 미디어 리터러시 수업 사례 연구

미디어를 통해 전달되는 정보를 올바르게 이해하고, 비판적으로 사고하며 이를 활용할 수 있는 미래세대의 역량인 미디어 리터러시 교육을 활성화하고 학생 중심의 수업 방법 등을 안내할 수 있는 실제적인 수업 사례집 개발의 필요성이 부각됨에 따라 경상남도교육청 민주시민교육과에서 현장 교원으로 이루어진 팀을 구성하여 사례 중심 미디어 리터러시 수업 도움자료를 발간할 예정이다. 초·중학교 학교급별, 교과별, 주제별 사례 중심 미디어 리터러시 수업 도움자료를 개발하고 이를 서책형 및 홍보용 리플릿 등으로 제작 보급함으로써 현장에서 보다 쉽게 수업 사례에 접근할 수 있을 것으로 보인다. 이는 일선 학교의 미디어 리터러시 교육 활성화에 기여하고 현장 교사들의 이해도를 제고함으로써 올바른 정보를 선별·평가하고 협업과 적극적인 참여를 통해 개인적·사회적 문제를 창의적으로 해결하는 학생의 민주시민 역량을 함양하는 데 큰 도움이 되리라 생각한다.

아래는 발간 예정인 사례 중심 미디어 리터러시 수업 도움자료 중 미디어 리터러시 수업의 교수·학습 개요 부분만 발췌한 것이다.

1. 미디어 리터러시 수업 사례(초등)

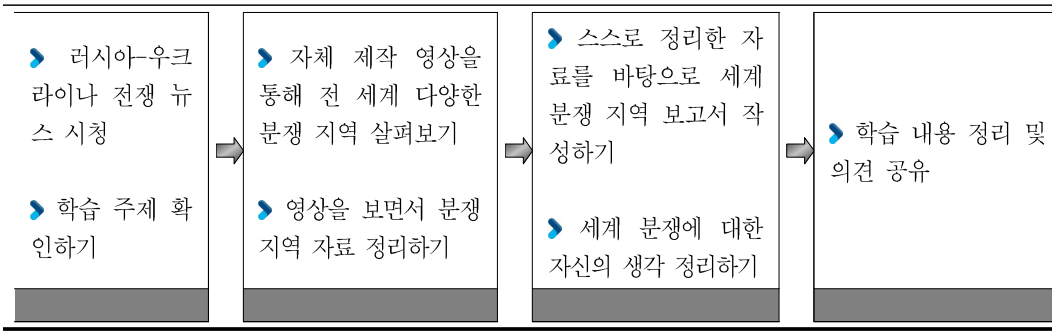
<table>
<tr><td>대상 학년</td><td colspan="2">4학년</td><td>수업 주제</td><td colspan="4">동물권을 알고 동물이 행복한 동물원 구상하기</td></tr>
<tr><td rowspan="4">관련 교과</td><td colspan="2">교과</td><td colspan="5">핵심성취기준</td></tr>
<tr><td colspan="2">도덕</td><td colspan="5">[4도04-01]생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">미술</td><td colspan="5">[4미01-03]생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>미디어 리터러시 주제</td><td colspan="7">동물보호</td></tr>
<tr><td rowspan="2">미디어 리터러시 구성요소</td><td>이해</td><td>인식</td><td>비평</td><td>구성</td><td>제작</td><td>소통</td><td>활용</td><td>윤리</td></tr>
<tr><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>운영 방식</td><td colspan="7">교과 연계 프로젝트학습</td></tr>
<tr><td>학습목표</td><td colspan="7">동물도 행복할 권리가 있다는 것을 알고, 동물들이 행복한 동물원을 구상해볼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>활용 미디어</td><td colspan="7">그림책, 아이북, 유튜브, 톡톡폴리오, 미리캔버스</td></tr>
</table>

수업 한 눈에 보기			
도입	전개	발전	정리
동기유발	동물원 존폐 여부에 대해 생각하기	동물이 행복한 동물원 구상하기	학습내용 정리하기
❯ 동물원에 가본 경험 이야기 나누기 ❯ 공부할 문제 확인하기	❯ 동물원의 전시·체험 동물 이해하기 ❯ <동물원, 필요한가?>에 대한 생각 정리하기	❯ 동물이 행복한 동물원 구상하기 ❯ 동물을 존중하는 동물원 관람 규칙 만들기	❯ 학습내용 정리 ❯ 동물과 함께 산다는 것의 의미 새기기

2. 미디어 리터러시 수업 사례(중등)

수업 주제	세계 분쟁 지역 보고서 작성							
관련 교과	교과	핵심성취기준						
	사회	[9사 11-02] 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회의 공존을 위한 노력을 외교 정책을 중심으로 탐구한다.						
미디어 리터러시 주제	갈등해결							
미디어 리터러시 구성요소	이해	인식	비평	구성	제작	소통	활용	윤리
	√			√				
운영 방식	탐구 학습							
학습목표	국제 분쟁 및 갈등의 다양한 양상을 이해하고 이를 평화적으로 해결하는 방안을 모색할 수 있다.							
활용 미디어	뉴스를 활용한 자체 제작 영상							

수업 한 눈에 보기			
도입	전개	발전	정리
동기유발	세계 분쟁 지역 살펴보기	세계 분쟁 지역 보고서 작성하기	학습 내용 정리하기



3. 사례 중심 미디어 리터러시 수업 도움자료 목차

본 자료는 경상남도교육청에서 운영 중인 학교생활 통합지원 플랫폼인 「슬기로운 학교생활」 (https://sites.google.com/gne.go.kr/schooling)에 탑재될 예정이다.

<표 Ⅳ-1> 사례 중심 미디어 리터러시 수업 도움자료 목차(예정)

학교급	대상학년/교과	수업 주제	미디어 리터러시 주제
초	1학년	신나는 미디어 놀이터에 가자	놀이
		동물의 생명도 소중해요	동물보호
		모두의 행복을 위한 배려, 양성평등	양성평등
	2학년	다양한 집을 찾아서	문화다양성
		다양한 가족, 달라도 소중해요!	다문화사회, 고정관념
		소문의 진실	가짜뉴스
	3학년	디지털 영상지도로 우리 고장의 모습 살펴보기	검색엔진, GPS
		건강한 미디어 생활 습관을 위한 시간관리의 중요성 알기	건강권
	4학년	동물권을 알고 동물이 행복한 동물원 구상하기	동물보호
		디즈니 애니메이션을 통해 미디어 속 인종차별 바라보기	인종차별
		SNS 속 내 모습은 진짜일까?	SNS
	5학년	미디어 속 성차별 찾기	양성평등
		건전한 게임으로 게임 중독 극복하기	사이버중독
	6학년	미디어를 통해 바라본 다문화 사회	다문화사회
		가짜 뉴스를 판별하는 힘	가짜뉴스
		지속가능한 발전	지속가능한 발전

학교급	대상학년/교과	수업 주제	미디어 리터러시 주제
중	국어	건강한 댓글 문화 만들기	네티켓
	국어	미디어 속 맞춤법 확인하기	미디어 비평
	국어	한 학기 한 책 읽기와 미디어 리터러시	혐오표현
	특수국어	그림책 독서활동 『슈퍼거북』	고정관념
	기술·가정	안전 지도 제작 후 안전신문고 활용하기	안전정보
	미술	게르니카 엽서 만들기	갈등해결
	미술	평화 상징 1분 조각	갈등해결
	사회	미디어 비평문 작성하기	미디어 비평
	사회	세계 분쟁 지역 보고서 작성하기	갈등해결
	역사	프랑스 혁명과 민주 시민 역량	민주주의
	창체	보이는 대로 보지 않는 십대	지속가능한 발전

Ⅴ. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 미디어 리터러시 교육의 필요성을 인식하고 교육과정 연계 미디어 리터러시 수업 활성화 방안을 연구하고자 하였다.

첫째, 포노 사피엔스 등 새로운 세대의 등장 등 빠르게 변화하는 시대에 적응하기 위한 미래교육의 일환으로 학교 미디어 리터러시 교육의 내실화가 요구되고 있다.

둘째, 「미디어 리터러시 교육 활성화를 위한 초등학교/중학교 미디어 리터러시 수업 실태 조사」결과를 토대로 시사점을 찾아 교육과정과 연계한 미디어 리터러시 수업 사례 도움자료를 제작하는 등 학교 미디어 리터러시 교육의 개선과 활성화를 위한 방안을 마련하고자 하였다.

2. 제언

첫째, 교육과정과 연계된 미디어 리터러시 교육 자료를 개발하고 보급할 필요가 있다. 현재 미디어 리터러시 교육 자료는 다양하지만, 실제 수업 사례를 비롯한 교육과정과 연계된 자료는 부족한 실정이다. 교육과정과 연계된 자료가 개발되고 보급되면 학생들의 학습 수준과 관심사에 따라 적절하게 선택하여 활용할 수 있는 등 교사들이 보다 효과적으로 미디어 리터러시 교육을 실시할 수 있을 것이다.

둘째, 교사 연수를 통해 미디어 리터러시 교육에 대한 이해도를 높이고, 실천 역량을 강화할 필요가 있다. 교사의 전문성과 역량이 요구되는 영역이니만큼 교육과정과 미디어 리터러시 교육의 연계 개념, 교육과정과 연계한 미디어 리터러시 교육 교수·학습 방법 및 평가 방법 등을 포함한 교사 연수를 통해 교사들이 미디어 리터러시 교육의 중요성과 필요성을 이해하고, 이를 실천할 수 있는 역량을 강화할 수 있을 것이다.

셋째, 교육과정 연계 미디어 리터러시 교육의 효과를 확인하고 이를 개선하기 위해서는 평가 및 연구가 강화되어야 한다. 평가 및 연구는 교육과정 연계 미디어 리터러시 교육의 효과를 측정하고 이를 바탕으로 교육과정과 교수·학습 방법을 개선하기 위한 방안을 모색하는 데 활용될 수 있다.

본 연구에서 제시한 제언들이 교육과정 연계 미디어 리터러시 교육 활성화에 도움이 되기를 기대한다.

참고문헌

교육부(2019). 학교 미디어 교육 내실화 지원 계획.

교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안). 교육부 보도자료 (2021.11.24.).

교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론.

김현진·김현영·김은영·최미애(2019). **민주시민육성을 위한 미디어 리터러시 교육 방안 연구**. 한국교육학술정보원.

양선희(2019). 미디어 리터러시 교육 사례 분석: 대전시청자미디어센터 학교뉴스제작경진대회 출품작 내용분석을 중심으로. 충남대학교 사회과학연구소.

정현선(2020). **인공지능 시대의 미디어 리터러시의 오래된 과제와 새로운 과제**. 새국어교육, 125, 7-37.

장의선(2021). **학교 미디어 교육을 위한 교과 교육과정 개선 방안 연구**. 교육부.

정현선·장은주(2021). **2022 개정 교육과정의 미디어 리터러시 교육 강화 방안**. 교육부.

부록

미디어 리터러시 교육 활성화를 위한 초등학교 미디어 리터러시 수업 실태 조사

선생님, 안녕하십니까?

본 설문은 미디어 리터러시 교육 활성화를 위한 초등학교 미디어 리터러시 수업 실태 조사를 목적으로 합니다. 개방형 질문과 선택형 질문을 복합적으로 구성하여 초등학교에서 이루어지는 미디어 리터러시 교육 현황을 면밀히 살펴보고, 이를 바탕으로 미디어 리터러시 교육 활성화를 위한 체계적인 지원 방안을 마련하고자 합니다.

응답해주신 자료는 통계법 제33조(비밀 보호)에 의해 철저히 보호되며, 연구목적 이외에 다른 용도로는 사용되지 않을 것입니다.

선생님께서 응답해주신 내용은 미디어 리터러시 교육 정책 수립을 위한 자료로 활용되오니, 솔직하고 성실한 의견을 부탁드립니다. 귀한 시간을 내 주셔서 대단히 감사합니다.

문1. 선생님의 연령대는 어떻게 되십니까?

○ 20대 ○ 30대 ○ 40대 ○ 50대 이상

► 다음은 수업에서의 미디어 활용에 관한 질문입니다.

미디어는 정보를 주고 받는 것, 매체의 의미로 뉴스, 지식, 정보, 사상과 정서 등을 공유하는 수단으로 책, 신문, 전화, 라디오, 사진, 광고, 영화, 텔레비전, 컴퓨터, 인터넷, 이동통신기기 등과 관련된 콘텐츠, 소셜 미디어 등을 말합니다.

문2. 선생님은 수업에서 미디어를 활용하십니까?

전혀 그렇지 않다.	1	2	3	4	5	매우 그렇다.
	○	○	○	○	○	

문3. 수업에 미디어를 활용하는 목적은 무엇입니까? (중복 선택 가능)

☐ 학습 동기 유발

☐ 학습 자료 제시

☐ 학생의 수업 자료 검색 및 조사

☐ 학생 과제 제작
☐ 학생 과제 제출
☐ 학생 발표 수단
☐ 기타 (　　)

► 다음은 선생님께서 생각하시는 학생들의 미디어 활용 능력에 관한 설문입니다.

문4. 학생들의 미디어 기기 및 기능의 활용 능력 수준이 어느 정도라고 생각하십니까?

매우 부족하다.	1	2	3	4	5	매우 우수하다.
	○	○	○	○	○	

문5. 학생들이 미디어를 통해 제공되는 정보를 비판적으로 수용하는 능력을 갖추고 있다고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다.	1	2	3	4	5	매우 그렇다.
	○	○	○	○	○	

문6. 학생들이 미디어를 윤리적으로 이용하고 있다고 생각하십니까?

전혀 그렇지 않다.	1	2	3	4	5	매우 그렇다.
	○	○	○	○	○	

► 다음은 미디어 리터러시 교육에 관한 질문입니다.

문7. '미디어 리터러시 교육'이 무엇인지 알고 계십니까?

전혀 모른다.	1	2	3	4	5	매우 잘 알고 있다.
	○	○	○	○	○	

위 문항 1,2,3에 응답하신 경우 9번 문항으로/4,5에 응답하신 경우 8번 문항으로 이동해 주세요.

문8. '선생님께서 생각하시는 '미디어 리터러시 교육'의 정의와 가장 가까운 내용은 무엇입니까?

- ○ ICT 활용 교육 - 기기(태블릿, 노트북 등) 활용 관련
- ○ 미디어(매체) 활용 교육 - 책, 뉴스, 동영상 등을 수업 자료로 활용
- ○ 정보통신윤리교육 - 미디어 기기 및 자료 활용 시 윤리적인 사용에 대한 교육
- ○ 미디어 문해력 교육 - 미디어를 비판적으로 읽어내는 교육
- ○ 기타 (　　)

► 다음은 미디어 리터러시 수업을 하신 경험에 관한 질문입니다.

'미디어 리터러시'란 미디어를 비판적, 성찰적으로 읽는 능력, 능동적이고 창의적으로 이용하고 제작하는 능력을 포괄하는 역량을 의미합니다.

문9. '학생 대상으로 미디어 리터러시 수업을 하신 경험이 있습니까?

- ○ 네 (-> 10번 문항으로 이동해 주세요.)
- ○ 아니오 (-> 15번 문항으로 이동해 주세요.)

문10. 미디어 리터러시 수업을 하신 교과는 무엇입니까? (예시: 4학년 사회)

문11. 교과의 단원 또는 학습 주제는 무엇입니까? (예시: 우리 지역의 공공기관 조사하기)

문12. 미디어 리터러시 수업을 하실 때 중점을 둔 부분은 무엇입니까? (중복 선택 가능)

- □ 미디어의 기능 및 기술 활용
- □ 미디어를 활용한 의사소통
- □ 미디어를 활용한 자료 제작 및 창작
- □ 미디어 내용에 대한 비판적 이해와 태도 함양
- □ 미디어의 책임 있는 이용
- □ 미디어에 반영된 사회 및 문화 이해
- □ 기타 (　　)

문13. 미디어 리터러시 수업을 하실 때 느끼신 어려움이나 한계점이 있다면 자유롭게 써 주세요.

문14. 미디어 리터러시 수업을 새롭게 시도하거나 지속하실 의향이 있으십니까?

○ 네 ○ 아니오

문15. 학생을 대상으로 한 미디어 리터러시 교육의 필요성을 느끼십니까?

전혀 그렇지 않다.	1	2	3	4	5	매우 그렇다.

문16. 교사를 대상으로 한 미디어 리터러시 교육의 필요성을 느끼십니까?

전혀 그렇지 않다.	1	2	3	4	5	매우 그렇다.

► 다음은 교사 대상 미디어 리터러시 교육 지원에 관한 질문입니다.

문17. 교사 대상 미디어 리터러시 직무 연수를 수강한 경험이 있으십니까?

○ 네 ○ 아니오

문18. 교사 대상 미디어 리터러시 직무 연수를 앞으로 수강할 의향이 있으십니까?

○ 네 ○ 아니오

문19. 교사 대상 미디어 리터러시 직무 연수에서 가장 중점적으로 다루었으면 하는 부분은 무엇입니까?

문20. 미디어 리터러시 교육의 활성화를 위한 지원 방안은 무엇이라고 생각합니까? (중복 선택 가능)

☐ 교육청 직무 연수 개설

☐ 교사 동아리(전문적학습공동체 등) 운영 및 지원

☐ 도움 자료 제작 및 보급

☐ 기타 (　　)

문21. 2023년 경상남도교육청 장학자료 <미디어 리터러시 교수-학습자료>가 발간되어 학교로 배부되었습니다. 이 책자를 참고하시거나 활용하신 적이 있으십니까?

○ 네 ○ 아니오

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

생태전환교육 실현을 위한 초·중등 환경교육과정 운영 프로그램 개발 및 적용

연구진

연구책임자

윤찬희 반송중학교 교사

최상범 주촌초등학교 교사

책임연구원

정연홍 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관

오정훈 경상남도교육청 기후환경교육추진단 장학사

연구요약

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

생태전환교육 실현을 위한 초·중등 환경교육과정 운영 프로그램 개발 및 적용

연구책임자	윤찬희(반송중학교 교사), 최상범(주촌초등학교 교사)
책임연구원	정연홍(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	오정훈(경상남도교육청 기후환경교육추진단 장학사)
주제어	생태전환교육, 환경교육과정

1 연구 목적 및 필요성

환경위기 시대의 요구에 맞추어 경남교육은 4대 전환과제의 하나로 '생태환경교육 대전환'을 선정하였고 학교에서 시작하는 지속가능한 탄소중립 사회를 비전으로 교육활동을 전개하고자 하였다. 그러나 학교에서 환경 교육과정을 운영하기가 쉬운 일이 아니다. 현장에서는 어떻게 환경 교육과정을 운영할지에 대한 안내가 된 프로그램의 개발이 절실하다.

본 연구는 생태전환교육 실현을 위한 초중등 환경교육 프로그램을 개발하고 적용함으로써 실천중심 생태전환교육이 활성화될 수 있는 방안을 모색하는 데 목적이 있다.

본 연구를 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

다음의 과제 1, 2, 3을 통해 생태전환교육의 실현을 위한 환경 교육과정 운영 프로그램 개발 및 적용 연구를 실행하고자 한다.

연구문제 1. 기 개발된 환경교육 교재를 분석한다.

연구문제 2. 생태전환교육을 위한 초·중등 환경교육과정을 재구성한다.

연구문제 3. 환경 교육과정 프로그램을 개발하여 현장에 적용하고 이를 보완한다.

2 연구 방법

첫째, 경상남도교육청 및 타 시·도교육청의 환경교육정책을 검토하고 정책을 분석하여 각 지역별 교육과정 연계 자료 및 우수 프로그램을 추출하였다.

둘째, 생태전환교육 교과별 내용 체계 및 성취기준을 분석하고 추출하였으며, 교육과정 재구성을 위한 생태전환교육 주제통합 수업 모델을 마련하였다.

셋째, 이를 토대로 생태전환교육 환경교육과정 운영을 위한 「ECO 꿈나무 프로젝트」 프로그램을 재구성하고 교실 속 교육과정에 적용한 결과를 정리하였다.

넷째, 추후 수정 및 일반화 과정을 거쳐 실천중심 생태전환교육 활성화를 위한 수업 교재로 확산할 예정이다.

3 연구 내용

ECO 꿈.나.무. 프로젝트는 학교 생태계(ECO-system) 안에서 생태 감수성을 기르는 프로젝트 수업을 위한 재구성 교육과정을 의미한다. 내용을 세부적으로 살펴보면 첫째, 꿈.틀꿈틀 하천 탐험으로 생명의 존엄성 느껴보기, 둘째, 나.풀나풀 학교숲 생물종 다양성 조사활동 해보기, 셋째, 무.럭무럭 학교 텃밭 운영으로 생명의 신비 알아보기로 구성된다. 학교 안에서 이루어지는 세 가지 활동의 머릿 글자를 따서 ECO 꿈.나.무. 프로젝트라고 명명하였다.

생태전환교육 운영을 위한 「ECO 꿈.나.무. 프로젝트」 프로그램은 다음과 같다.

가. 학교 앞 하천을 활용한 생태전환 교육과정 - 꿈.틀꿈틀 하천 탐험

학교 앞 하천의 조류 관찰 및 기후변화 위기 체험 활동을 진행하며 특히 하천 탐사 활동이 용이한 7월에는 '○○천 생태 조사 주간'을 운영해 본다.

활동 내용		시기
▪ 기후변화와 ○○천의 철새	- 철새가 일년 내내 보여요	연중
▪ 자연물 생태공예 활동	- 마을에서 채집한 자연물 공예	5월
▪ ○○천에는 어떤 생물이?	- ○○천 안의 식물과 동물	7월
▪ 우리 마을 플로깅	- ○○천 주변 청소 봉사	4, 11월

나. 학교숲을 활용한 생태전환교육 교육과정 - 나.풀나풀 학교숲

학교숲과 학교 인근의 산의 생물종 다양성 조사 활동 및 나무지도 그리기 활동을 진행해 본다. 특히 학교숲은 학교숲 교육 전문가와 연계하여 협력 수업을 실시할 수 있다.

활동 내용		시기
▪ 학교숲 나무 표찰 만들기	- 나무야 사랑해 표찰 만들기	4월
▪ 학교 뒷산에는 어떤 나무가?	- 학교 뒷산 조사 활동하기	4월
▪ 학교숲 나무 지도 만들기	- 조사한 나무 위치 기록하기	6월
▪ 학교숲 동물 알아보기	- 학교숲 생물종 다양성 알아보기	10월
▪ 학교숲 놀이 하기	- 큰 나무를 이용한 놀이	5, 11월
▪ 학교숲 그림 그리기	- 아름다운 우리 학교숲 자랑하기	10월

다. 학교 텃밭을 활용한 생태전환교육 교육과정 - 무.럭무럭 학교 텃밭

학교 텃밭을 활용하여 1년 동안 농사 활동을 해보고 이를 통해 자연에서 무엇인가를 얻는 경험을 통해 생명의 신비를 느껴보는 수업을 진행해 본다.

활동 내용		시기
▪ 텃밭 조성 활동	- 고랑과 이랑 만들기, 거름하기	3월
▪ 작물 파종하기	- 봄, 가을 작물 씨앗, 모종 심기	4, 9월
▪ 작물 가꾸고 수확하기	- 김매기, 곁순따기	연중
▪ 매실 엑기스 만들기	- 매실 수확 및 유기농 엑기스 담기	6월
▪ 텃밭 정리 활동	- 학기말 텃밭 정리 활동	12월

4 연구 결과

생태전환교육의 실현을 위한 환경교육과정 「ECO 꿈.나.무. 프로젝트」 프로그램 개발 및 적용을 위한 연구를 통해 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 본 연구를 통해 교육과정 내용 체계를 분석하고, 학교가 속한 마을교육공동체 자연환경을 활용하여 생태전환교육이 학생의 삶 속에서 이루어질 수 있도록 재구성하였다. 특히 하천, 숲, 텃밭을 대주제로 선정하여 교육과정을 재구성하였으며, 이를 학교에서 교육과정 속에서 적용하기 용이하도록 시기별 운영 내용을 제안하였다.

둘째, 초등학교 및 중학교 재구성 교육과정 속에서 하천과 학교숲, 학교텃밭을 활용하여 실감나고 생동감 있게 공부할 수 있었으며, 이를 통해 삶과 앎이 하나가 되는 배움을 실천하고 생태 감수성을 기를 수 있었다.

5 정책 제언

① 학교 안 환경교육과정 운영 및 실천

경남교육은 4대 전환과제의 하나로 '생태환경교육 대전환'을 선정하였고 학교에서 시작하는 지속가능한 탄소중립 사회를 비전으로 교육활동을 전개하고자 하였다. 이를 위해 다양한 체험학습을 기획하고 환경수업 교재를 개발하였으며, 2023년 부터는 초·중학교 교육과정 내 환경교육을 의무화하여 운영하기로 하였다. 그러나 어떠한 방식으로 환경교육을 운영할 것인지에 대한 구체적인 협의나 지침은 제시되지 않은 실정이다. 많은 학교에서는 환경교육주간에 1회성 행사 위주의 개별화 된 환경체험을 하는 것으로 이를 대체하고 있는 경우가 많다.

이를 보완하기 위해 교사를 대상으로 한 환경교육과정 운영 프로그램 운영 연수 및 우수 사례 나눔을 운영하도록 한다.

② 생활 속 생태전환교육 실천을 위한 가정, 지역사회와의 연계

학교에서 배운 환경 지식과 행동을 생활 속에서 실천함으로써 습관화 될 수 있도록 한다. 이를 위해 현재 학부모를 대상으로 실시되고 있는 학부모 그린 멘토를 더욱 활성화 할 필요가 있다. 또한 이를 지역사회 환경단체 등과 연계하여 동료 학부모 및 지역 주민과 나눌 수 있도록 한다. 또한 학교에서 운영되고 있는 에플다이어트와 학교와 가정에서 실천하는 100대 과제에 대한 홍보 및 캠페인을 통해 지구를 생각하는 마음이 가정 속에서 표현될 수 있도록 한다.

현재 활발히 운영되고있는 행복교육지구 마을교사의 활동 중 환경교육과 관련된 주제를 따로 분류하여 제공함으로서 생태전환교육이 활성화 될 수 있도록 한다.

③ 교원특별연수 현장지원형 운영에 대한 정책 제언

교원특별연수 현장지원형은 정책연구형과는 별개로 교육청 내 현장 지원을 목표로 운영되고 있다. 교육청 안의 시급한 업무 속에서 지원을 하기 위함이 가장 큰 이유인데, 한 달에 한 번 꼴로 이루어지는 전체 연수가 많은 빈도는 아니긴 하지만, 이로 인해 현장 지원이 힘든 경우가 발생한다. 따라서 현장 지원이 시급할 때는 전체 연수 대신 현장지원 근무를 할 수 있도록 자율성을 갖도록 한다.

목 차

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 필요성과 목적 ····· 1
2. 연구의 제한점 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 3

1. 생태 환경 관련 교육 개요 ····· 3
2. 선행 연구의 고찰 ····· 4

Ⅲ. 연구의 내용 및 방법 ····· 7

1. 연구의 내용과 진행 ····· 7
2. 연구의 방법 ····· 7

Ⅳ. 연구의 결과 ····· 8

1. 성취기준을 중심으로 본 관련 교과 교육과정 분석 ····· 8
2. 생태전환교육 교육과정 재구성 및 활동지 개발 ····· 10
3. 생태전환교육 교육과정 「ECO 꿈.나.무. 프로젝트」 적용 결과 ····· 12

Ⅴ. 결론 및 제언 ····· 22

1. 연구의 결론 ····· 22
2. 제언 ····· 22

* 참고문헌 ····· 23
* 부 록 ····· 24

표 목 차

<표 Ⅱ-1> 경상남도 교육청 개발 환경 교육 자료 ····· 6
<표 Ⅲ-1> 연구 진행 계획 ····· 7
<표 Ⅲ-2> 연구 방법 개요 ····· 7
<표 Ⅳ-1> 재구성을 위한 초등학교 교육과정 성취기준과 교과 내용의 분석 ····· 8
<표 Ⅳ-2> 재구성을 위한 중학교 교육과정 성취기준과 교과 내용의 분석 ····· 10
<표 Ⅳ-3> 하천을 활용한 생태전환교육 교육과정 ····· 11
<표 Ⅳ-4> 학교숲을 활용한 생태전환교육 교육과정 ····· 11
<표 Ⅳ-5> 학교 텃밭을 활용한 생태전환교육 교육과정 ····· 12
<표 Ⅳ-6> ECO 꿈.나.무.프로젝트 활동지 구성 내용 ····· 12

그림목차

[그림 Ⅳ-1] 꿈틀꿈틀 ○○천 활동지 ····· 14
[그림 Ⅳ-2] 하천을 활용한 생태전환교육 ····· 14
[그림 Ⅳ-3] 학교숲을 활용한 생태전환교육 ····· 17
[그림 Ⅳ-4] 학교텃밭을 활용한 생태전환교육 ····· 19

Ⅰ. 서 론

1. 연구 필요성 및 목적

가. 연구 필요성

“사람과 지구를 위한 전환적 학습은 우리와 미래세대의 생존을 위해 불가피하다. 지구를 위해 배우고 행동할 때가 지금이다.”(유네스코, 2021. 05.17)

환경문제는 이제 우리 모두의 것이며 더 이상 늦출 수 없는 문제이다. 환경위기 시대의 요구에 맞추어 경남교육은 4대 전환과제의 하나로 ‘생태환경교육 대전환’을 선정하였고 학교에서 시작하는 지속가능한 탄소중립 사회를 비전으로 교육활동을 전개하고자 하였다.

이를 위해 경상남도교육청에서는 다양한 체험학습을 기획하고 환경수업 교재를 개발하였으며, 2023년 부터는 초·중학교 교육과정 내 환경교육을 의무화하여 운영하기로 하였다.

그러나 교육 현장인 학교에서 과목 조차 정해지지 않은 환경 교육과정을 운영하기가 쉬운 일이 아니다. 2022년도에 보급된 초등학생 3 ~ 4, 5 ~ 6학년용 지역화 환경교재가 있어도, 어떤 과목에서, 어느 시기에, 얼마만큼의 내용을 운영하는 것을 담임교사가 판단하기는 어려운 일이다. 또한 중등의 경우 환경교과를 선택과목으로 선정하지 않는 학교가 대부분이다.

현재 대부분의 학교에서는 단기간에 실시되는 개별 행사 활동 위주의 환경교육 학습이 실시되고 있다. 이러한 문제를 해결하고 학교에서 생태전환교육의 활성화를 위해, 적정 수준의 재구성된 환경교육 프로젝트 학습을 개발하고 보급할 필요가 있다.

또한 개발된 환경교육 교재 및 재구성 환경교육 프로젝트 학습의 내용이 어느 학년의 교육과정과 맵핑되어 개발되었고, 프로젝트 학습의 내용 적용 계절 및 시기와 세부적인 방법에 대한 안내를 제시하여야 한다. 그리고 프로젝트가 실질적으로 어떻게 운영되었는지 예시안을 제공함으로써 교실 안에서 이 재구성 예시 자료가 운영될 수 있도록 도움을 주어야 한다.

이러한 생태전환교육 활성화의 노력이 공감·참여·포용으로 자연과 공존하는 생태시민을 육성하는 기후변화 환경교육의 목적을 달성하는데 도움이 될 것이다.

나. 연구 목적

본 연구는 생태전환교육 실현을 위한 초·중등 환경교육 운영 프로그램을 개발하고 적용함으로써 실천중심 생태전환교육이 활성화될 수 있는 방안을 모색하는 데 목적이 있다.

이를 위해 경상남도교육청 및 타 시·도교육청의 환경교육 정책 및 개발 환경 교재를 살펴보고, 현행 초중등 교육과정과 맵핑하여 단계별 생태전환교육 교육과정을 재구성한다. 또한 재구성 교육과정이 어떻게 현장에 적용되는지를 확인하고 피드백을 통해 오류를 수정하여 실천 중심 생태전환교육이 정착하는데 도움이 되고자 한다.

본 연구를 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

다음의 과제 1, 2를 통해 생태전환교육의 실현을 위한 환경 교육과정 운영 프로그램 개발 및 적용 연구를 실행하고자 한다.

연구문제 1. 기 개발된 환경교육 교재를 분석한다.

연구문제 2. 생태전환교육을 위한 초·중등 환경교육과정을 재구성한다.

연구문제 3. 환경 교육과정 프로그램을 개발하여 현장에 적용하고 이를 보완한다.

2. 연구의 제한점

본 연구는 초·중학생을 대상으로 생태전환교육 재구성 교육과정을 개발하고 적용한 결과를 알아보는 것으로서 다음과 같은 제한점이 따른다.

가. 본 연구는 초등학교 및 중학교 교과 영역 중 생태전환교육과 관련된 부분을 추출하여 재구성한 것으로 한정하였다. 따라서 이를 전 교과에 대해 확대하여 적용하고 해석하는 것은 무리가 있을 수 있다.

나. 본 연구를 통해 개발한 환경교육과정을 김해시 소재 초등학교 2학년 20명을 대상으로 한정하여 적용해 보았다. 차후 이를 중학교에 확대하여 실시해 봄으로써 환경교육과정의 수정하고 및 일반화 할 필요가 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 생태·환경 관련 교육 개요

가. 생태전환교육

생태전환교육은 스웨덴 소녀 그레타 툰베리의 결석시위와 2018년 인천 송도에서 열린 IPCC의 '1.5℃ 보고서' 채택 이후, 기후위기에 대한 청소년들의 높아진 관심과 요구를 전폭 수용한 것이다. 2022 개정 교육과정 총론 주요사항에서는 생태전환교육을 '기후변화와 환경재난 등에 대응하고 환경과 인간의 공존을 추구하며, 지속가능한 삶을 위한 모든 분야와 수준에서의 생태적 전환을 위한 교육'이라고 정의하고 있으며(교육부, 2021), 경상남도교육청에서는 2023. 생태전환교육 기본 계획을 통해 생태전환교육이 학교 현장에서 실현될 수 있도록 노력하고 있다.

이외에도 여러 학자들의 연구를 통해 생태전환교육이 필요함을 역설하고 있으며 특히 이은애(2022)는 '현재 환경위기의 근본적인 원인이 인간중심적인 가치관과 편의 추구적 생활방식에 있다는 윤리적 성찰 위에, 교육을 통해 생태지향적 인식 전환 그리고 인간과 환경의 조화를 꾀하는 것이다'라고 하였고, 이재영(2021)은 학교 교육과정 속에 생태전환교육의 중요성을 언급하며 점차 심각해지는 기후위기에 대응해 인간과 자연의 공존과 지속가능한 생태문명을 위해 생각과 행동양식의 총체적 변화를 추구하는 생태전환교육을 통해 학교 환경 교육과정 체계를 구축하고자 하였다.

나. 환경교육과정

우리에게 필요한 생태전환교육은 자연과 하나로 인식하는 생태적 인간관을 확립하고 생명 존중의 원리에 따라 타자를 배려하는 태도를 갖고 공존의 길을 찾고자 하는 것이다. 상호의존성의 교육 체제를 만들기 위해서 교육과정의 변화가 필요하며 자신 주변 사람들과의 관계, 자신과 환경과의 관계는 학습자가 자신이 속한 지역사회에서 경험을 통해 알게 된다. 교실이나 학교 범위를 벗어나 자신이 속한 지역사회 환경 문제에 관심을 가지고 참여해야 하며 개별학습보다는 모둠 프로젝트 학습 등을 통해 함께 배우고 협력하는 경험을 강조된다(이영주 외, 2018).

환경교육은 각 교과교육의 메타교과로 역할을 하는 기반이 될 수 있다. 자연을 관찰 혹은 보호 대상으로 보는 생태·환경교육이나 교육과정 문서에 '환경·지속가능발전교육'

으로 언급되는 범위를 넘어 모든 교과에 그 의미가 반영되는 진정한 의미의 '범교육과정(cross-curricula)'이 되기 위해서는 생태적 관점의 교육적 해석이 요구된다(남상준 등, 2020). 학교 전체의 교육과정에서 환경교육의 의미를 반영하고, 모든 주요 학습 분야에서 환경교육을 위한 교육의 통합을 추구해야 하며, 교과 및 단원과의 연계성, 학년별 연계성을 고려한 프로그램의 개발과 학습자 중심의 교수·학습이 효과적으로 이루어질 수 있어야 한다(서혜연·김찬국, 2016).

다. ECO 꿈.나.무. 프로젝트

ECO 꿈.나.무. 프로젝트는 학교 생태계(ECO-system) 안에서 생태 감수성을 기르는 프로젝트 수업을 위한 재구성 교육과정을 의미한다. 내용을 세부적으로 살펴보면 첫째, 꿈.틀꿈틀 하천 탐험으로 생명의 존엄성 느껴보기, 둘째, 나.풀나풀 학교숲 생물종 다양성 조사활동 해보기, 셋째, 무.럭무럭 학교 텃밭 운영으로 생명의 신비 알아보기로 구성된다. 학교 안에서 이루어지는 세 가지 활동의 머릿 글자를 따서 ECO 꿈.나.무. 프로젝트라고 명명하였다.

ECO 꿈.나.무. 프로젝트를 통해 학생들이 생태감수성을 함양하고 자신이 속한 자연생태계와 환경 문제에 대한 관심을 가짐으로써, 학교와 가정에서 함께 하는 실천 중심의 학교 환경 교육을 운영하고자 한다.

2. 선행연구의 고찰

가. 환경 교육에 대한 정책

1) 우리 나라의 환경 교육에 대한 정책

최근 국내에서 코로나19와 2020년 54일간의 최장기 장마를 계기로 환경 및 기후 문제가 우리 사회의 주요 문제로 공론화되었다. 전국시도교육감협의회에서는 문제의 시급성을 반영하여 학교환경교육 비상선언을 하였다('20년 7월). 연장선에서 학교환경교육의 법적 근거마련을 위해 교육기본법 개정이 논의되었으며('21년 3월), 그 결과 기후변화 환경교육에 대한 조항을 포함한 교육기본법 개정안이 통과되었다('21년 8월). 또한, 환경교육에 대한 의무화 조항을 담은 환경교육진흥법 개정안이 상정되기도 하였다('21년 9월). 교육과정 수준에서는 2022년 개정 교육과정을 통해 총론 수준에서 생태전

환교육을 반영하려는 움직임도 나타나고 있다(교육부, 2021). 이 변화들 속에 구체적으로는 교육부와 환경부 등 관계부처의 '탄소중립중점·시범학교', 지자체의 탄소중립 및 기후위기 대응을 위한 환경교육 등에서 환경교육의 현재 모습을 확인할 수 있다.

환경교육은 그 필요성이 대두되면서 우리나라 맥락에서 제도화 과정을 거쳤다. 그중 학교환경교육은 독립교과로 제도화되었으나 충분히 정착하지 못하였다. 사회환경교육 역시 환경교육사(이전 사회환경교육지도사) 자격 제도 등을 통하여 발전과정을 거쳤으나 교육적 관점을 충분히 담아내지 못한 한계를 가진다. 그간의 변화를 볼 때, 지속가능발전교육을 통한 성찰과 함께 다양한 변화를 거치며 환경교육은 확장되고 있다. 하지만, 최근의 기후위기와 탄소중립을 둘러싼 변화는 환경교육을 '문제' 중심으로 재편하는 경향을 가지고 있어 교육적 의미를 간과할 수 있다는 점에서 주의할 필요가 있다. 제도화 과정 가운데 환경교육은 교육 그 자체로의 모습을 충분히 그려내지 못한 한계를 가지는 것으로 생각할 수 있다(강진영, 2022).

2) 경상남도교육청의 환경 교육에 대한 정책

경상남도교육청은 지속가능발전교육의 총체적 접근에서 교육 패러다임의 변혁적 전환이 필요한 시점임을 인식하고 미래세대를 일상 속 친환경 실천으로 이끄는 교육 및 탄소중립 실현을 위해 선제적·모범적 학교 교육활동을 추진하고자 하였다. 또한 생태전환교육이 모든 교육과정의 바탕이 되는 교육원리를 구현하고 학교에서 시작한 '생태전환교육'을 학부모·도민과 공유하며 사회적 실천이 이루어지는 사회적 확산을 이루고자 하였다.

이를 위해 경남교육 4대 전환과제의 하나로 '생태환경교육 대전환'을 선정('21, '22)하고 교육부·환경부·17개 시도교육청과 2021 환경공동선언 및 교육기관 탄소중립 실천방안을 토의('21.9.13.)하였다. 2022. 생태전환교육 포럼('22.7.25.), 경남교육청·경상남도·창원시 주최 제2회 환경교육박람회('22.11.10.~12.), 경상남도교육청 학교생태환경진흥협의회('22.12.14.)를 거쳐 '인간과 환경의 공존을 위한 생태전환교육 강화' 2023 경남교육 정책방향을 설정하고 다음과 같이 추진과제를 선정하였다.

첫째, 인간과 자연의 공존을 위한 생태전환교육 활성화를 위해 생태전환교육을 체계화하고 학습지원을 확대하며 환경교육 전문성을 강화한다. 둘째, 탄소중립 체험과 학습을 위한 생태환경 조성하기 위하여 탄소중립 기반 친환경 미래학교 환경 조성하고 지역 연계를 통한 체험·실천 교육을 강화한다. 셋째, 탄소중립 사회 전환을 위한 실천문화 확산을 위해 탄소중립 실현을 위한 학교 실천기반과 평생환경학습권 보장을 통한

도민 실천기반을 확대한다. 마지막으로 학교 기후·환경교육 지원체계 마련을 위해 기후·환경교육 정보 공유 플랫폼 운영하고 시민·환경단체 환경교육활동을 지원한다.

나. 경상남도교육청 환경 교육 자료 개발 실태

경상남도교육청은 학교에서 시작하는 지속가능한 탄소중립사회 실현을 위해 다음과 같은 환경교육 자료를 개발하고 보급하고 운영하도록 하고 있다.

<표 Ⅱ-1> 경상남도 교육청 개발 환경 교육 자료

자료 제목	개발년도	형태
우리가 만드는 초록경남(5~6학년용)	2023	책자, pdf
우리가 만드는 초록경남(3~4학년용)	2023	
우리가 만드는 초록경남(5~6학년용)	2022	
우리가 만드는 초록경남(3~4학년용)	2022	
저리가! 환경유해인자 2편(학교)	2022	
저리가! 환경유해인자 1편(집)	2022	
환경교육 교수학습자료집(초등)	2021	
환경교육 교수학습자료집(중등)	2021	
푸른지구 만들기 열두달 토론이야기	2020	
지구를 구하는 17가지 생각(중등 토론집)	2020	
초보쌤을 위한 학교 텃밭 첫걸음	2019	

Ⅲ. 연구의 내용 및 방법

1. 연구의 내용과 진행

본 연구는 2023. 4월부터 11월까지 진행되었으며, 세부적인 내용은 다음과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구 진행 계획

내용	2023년							
	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월
환경교육 정책 연구	○	○	○					
환경교육 주제 추출	○	○	○	○	○	○		
선행자료 탐색	○	○	○	○	○	○		
연구 실행		○	○	○	○	○	○	
피드백		○		○		○	○	
적용 및 일반화				○	○	○	○	○
보고서 작성			○				○	○

2. 연구의 방법

생태전환교육 교육과정 개발 및 적용을 위한 연구 방법은 다음과 같다.

<표 Ⅲ-2> 연구 방법 개요

구분	연구 방법
경상남도교육청 및 타 시·도교육청 환경교육정책 검토	▪ 경상남도교육청 및 타 시·도교육청의 환경교육 정책 검토 ▪ 경상남도교육청 및 타 시·도교육청의 환경교육 정책 분석을 통해 각 지역별 교육과정 연계 자료 및 우수 프로그램 추출
교육과정 분석 및 환경교육 주제 추출	▪ 생태전환교육 교과별 내용 체계 및 성취기준 분석·추출 ▪ 과정 재구성을 위한 생태전환교육 주제통합 수업 모델 마련
연구 실행	▪ 생태환경교육 관련 선행연구 및 문헌 분석 ▪ 선진 사례 자료 수집 및 선진 지역 탐방 ▪ 연계 가능성에 따른 특징 및 장점 추출 ▪ 중간 보고서 작성
피드백	▪ 교실 속 교육과정 적용 ▪ 환경교육포럼, 경남교육 에코라이프스타일 페어, 그린멘토 참석 ▪ 환경 교육 지역 전문가 및 교육 전문가 자문
일반화	▪ 수집한 자료 및 연구를 바탕으로 생태환경교육 수업교재를 개발하여 실천중심 생태전환교육이 활성화될 수 있는 방안 모색

Ⅳ. 연구의 결과

1. 성취기준을 중심으로 본 관련 교과 교육과정 분석

가. 초등학교 교육과정 분석

초등 교육과정 중, 2학년 통합교과(바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활) 중 봄, 여름 교육과정과 연계하여 교육과정을 재구성하였다. 추후 다른 학년의 교육과정 성취기준을 분석하여 재구성 및 운영 방안을 제시할 예정이다.

<표 Ⅳ-1> 재구성을 위한 초등학교 교육과정 성취기준과 교과 내용의 분석

교과서	단원	성취기준	차시명	주요 내용
봄 2-1	2. 봄이 오면	[2바02-01] 봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련 짓는다. [2슬02-01] 봄철에 사용하는 생활 도구를 종류와 쓰임에 따라 구분한다. [2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	▪ 봄을 찾아서	- 학교 주변을 둘러보며 봄의 정취 느끼기
			▪ 봄에는 무엇을 할까요	- 봄철 생활 모습을 조사하여 봄 날씨의 특징과 관련 짓기
			▪ 무엇이 필요할까요	- 여러 곳에서 살펴본 봄철 생활 도구 무리 짓기
			▪ 봄바람을 가르며	- 8자 놀이하기(운동장 놀이하기)
			▪ 봄 색으로 물들여요	- 다양한 도구와 방법을 이용하여 봄 색으로 봄의 느낌 표현하기
			▪ 나의 봄은 어땠나요	- 봄 날씨와 관련된 나의 경험 발표하기
여름 2-1	2. 초록이의 여름 여행	[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. [2즐04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다. [2즐04-04] 여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.	▪ 여름 동산 친구들을 만나요	- 여름에 볼 수 있는 동물 관찰하고 그리기
			▪ 나뭇잎을 모았더니	- 나뭇잎 관찰하기
			▪ 조심해요	- 여름에 조심해야 할 것들
			▪ 물가에 사는 친구를 만나요	- 물에 사는 동식물 살펴보기
			▪ 팔딱팔딱 개구리 됐네	- 개구리 변신 놀이하기
			▪ 반으로 잘랐더니	- 여러 가지 과일과 채소로 음식 만들기

나. 중학교 교육과정 분석

중학교 교육과정 역시 다양한 교과의 교육과정을 재구성하여 교과 통합수업을 위한 생태전환교육 주제 통합 수업방안을 제시할 예정이다.

<표 Ⅳ-2> 재구성을 위한 중학교 교육과정 성취기준과 교과 내용의 분석

과목	성취기준	주요내용
도덕	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	- 자연과 인간의 바람직한 관계 - 환경친화적인 삶을 실천하기 - 생태 지속가능성의 관점에서의 소비 생활 - 과학 기술이 지닌 한계 이해하기 - 환경친화적인 행동 실천하기
사회	[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	- 지속가능한 자원의 개발 사례 조사 - 지속가능한 자원 개발의 다각적 평가 - 자원 관련 정책에 대한 검토
	[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.	- 지구온난화의 원인과 심각성 알아보기 - 지구온난화에 대한 자료 수집하기 - 지구온난화 해결 방안 홍보 계획세우기
	[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	- 인간활동과 자연재해의 상관관계 - 지속가능한 발전을 위한 인간과 자연의 상호작용 - 자연재해의 피해를 줄일 수 있는 방안
과학	[9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물다양성의 관계를 설명할 수 있다.	- 우리 동네에서 볼 수 있는 생물 조사 - 자신이 조사한 생물 소개하기 - 우리 동네 생태계에서 볼 수 있는 생물 - 생물 다양성의 의미 설명
	[9과03-02] 생물 종의 개념과 분류 체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.	- 분류의 필요성 설명 - 과학적 분류의 기준토의 - 생물 분류를 통해 알 수 있는 점
	[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	- 변이의 의미 설명 - 환경과 변이의 관계 알아보기 - 생물이 다양해지는 과정 설명하기
미술	[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.	- 아름다운 상황을 표현하고 설명하기 - 친구들과 다양한 작품을 조사하기
	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	- 자연 환경의 아름다운 가치를 표현 - 학교나 생활공간에서 아름답지 못한 모습이나 상황을 찾아 개선해보기
	[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	- 협력을 통하여 창작활동을 실천해보기
국어	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	- 학교 생태 공간의 문제 상황 분석하기 - 자료를 통해 배경지식 쌓기 - 생태 친화 공간 제안하기
진로와 직업	[9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.	- 생태 환경과 관련된 다양한 직업 탐색 - 생태 환경과 관련된 다양한 직업 체험

2. 생태전환교육 교육과정 재구성 및 활동지 개발

가. 생태전환교육 교육과정 「ECO 꿈.나.무. 프로젝트」 운영 세부 계획

교육과정 내용 분석을 토대로 하고, 학교가 속한 마을교육공동체 자연환경을 활용하여 생태전환교육이 전반적으로 이루어질 수 있도록 하천, 숲, 텃밭으로 교육과정을 재구성하여 시기별로 운영이 될 수 있도록 하였다.

「ECO 꿈.나.무. 프로젝트」를 통해 학생들이 생태감수성을 함양하고 자신이 속한 자연 생태계와 환경 문제에 대한 관심을 가짐으로써, 학교와 가정에서 함께 하는 실천 중심의 학교 환경 교육을 운영하고자 하였다.

1) 학교 앞 하천을 활용한 생태전환교육 교육과정 - 꿈.틀꿈틀 하천 탐험

학교 앞 하천의 조류 관찰 및 기후변화 위기 체험 활동을 진행하며 특히 하천 탐사 활동이 용이한 7월에는 '○○천 생태 조사 주간'을 운영해 본다.

<표 Ⅳ-3> 하천을 활용한 생태전환교육 교육과정

활동 내용		시기
▪ 기후변화와 ○○천의 철새	- 철새가 일년 내내 보여요	연중
▪ 자연물 생태공예 활동	- 마을에서 채집한 자연물 공예	5월
▪ ○○천에는 어떤 생물이?	- ○○천 안의 식물과 동물	7월
▪ 우리 마을 플로깅	- ○○천 주변 청소 봉사	4, 11월

2) 학교숲을 활용한 생태전환교육 교육과정 - 나.풀나풀 학교숲

학교숲과 학교 인근의 산의 생물종 다양성 조사 활동 및 나무지도 그리기 활동을 진행한다. 특히 학교숲은 학교숲 교육 전문가와 연계하여 협력 수업을 실시할 수 있다.

<표 Ⅳ-4> 학교숲을 활용한 생태전환교육 교육과정

활동 내용		시기
▪ 학교숲 나무 표찰 만들기	- 나무야 사랑해 표찰 만들기	4월
▪ 학교 뒷산에는 어떤 나무가?	- 학교 뒷산 조사 활동하기	4월
▪ 학교숲 나무 지도 만들기	- 조사한 나무 위치 기록하기	6월
▪ 학교숲 동물 알아보기	- 학교숲 생물종 다양성 알아보기	10월
▪ 학교숲 놀이 하기	- 큰 나무를 이용한 놀이	5, 11월
▪ 학교숲 그림 그리기	- 아름다운 우리 학교숲 자랑하기	10월

3) 학교 텃밭을 활용한 생태전환교육 교육과정 - 무.럭무럭 학교텃밭

학교 텃밭을 활용하여 1년 동안 농사 활동을 해보고 이를 통해 자연에서 무엇인가를 얻는 경험을 통해 생명의 신비를 느껴보는 수업을 진행해 본다.

<표 Ⅳ-5> 학교텃밭을 활용한 생태전환교육 교육과정

활동 내용		시기
▪ 텃밭 조성 활동	- 고랑과 이랑 만들기, 거름하기	3월
▪ 작물 파종하기	- 봄, 가을 작물 씨앗, 모종 심기	4, 9월
▪ 작물 가꾸고 수확하기	- 김매기, 곁순따기	연중
▪ 매실 엑기스 만들기	- 매실 수확 및 유기농 엑기스 담기	6월
▪ 텃밭 정리 활동	- 학기말 텃밭 정리 활동	12월

나. 생태전환교육 교육과정 「ECO 꿈.나.무. 프로젝트」 활동지

효율적인 교육과정 운영을 위해 다음과 같이 활동지를 구성하고 활용한다.

<표 Ⅳ-6> ECO 꿈.나.무. 프로젝트 활동지 구성 내용

활동 내용		시기	비고
▪ 꿈틀꿈틀 ○○천	- ○○천과 습지 - ○○천과 곤충 - ○○천과 식물 - ○○천과 새	7월	- 활동지 원본은 부록에 첨부
▪ 나풀나풀 학교숲 ▪ 무럭무럭 학교텃밭	- 차시별 프로젝트 활동 내용을 기록하도록 함	연중	

○○천과 습지 앞

○○천과 습지 뒤

○○천과 곤충 앞

○○천과 곤충 뒤

[그림 Ⅳ-1] 꿈틀꿈틀 ○○천 활동지

3. 생태전환교육 교육과정 「ECO 꿈.나.무. 프로젝트」적용 결과

가. 하천을 활용한 생태전환교육 교육과정(꿈.틀꿈틀 하천 탐험) 적용 결과

1) 기후변화와 ○○천의 철새

○○천의 철새, 나그네새, 텃새에 대해 공부해 보고나서 ○○천에 나가서 여름철새를 관찰해 보았다. 여름에는 다른 새들보다 백로와 왜가리가 많이 보였다.

"전에는 그냥 한 번씩 보기만 하고 자세히 관찰해 보지는 않았는데, 이번 기회에 자주 나가서 보니 왜가리가 물고기를 잡아 먹는 것을 볼 수 있었다. 핸드폰으로 찍은 영상을 보니까 왜가리가 뭔가 미꾸라지 같은 물고기를 부리로 찍어서 흔든 다음에 꿀꺽 삼키는 모습을 보았다. 새들이 괜히 ○○천에서 왔다갔다 하는 것이 아니구나 라는 생각이 들었다."

"청둥오리, 백로 같은 새는 철새라고 배웠는데, 왜 일년 내내 냇가에 있는지 공부해 보았다. 자꾸 따뜻해지는 날씨 때문에 멀리 날아갈 필요가 없는 철새들이 텃새가 되어 가는 것을 알 수 있었고, 우리가 살아가면서 오염시킨 환경이 동물들에게 미치는 영향을 직접 느낄 수 있어서 놀랬다."

2) 우리 마을 플로깅

학교 앞 우리 마을은 어른들이 청소를 열심히 하고 있지만, 구석구석에는 쓰레기가 쌓여 있다. 집게를 들고 우리가 마을 청소(플로깅)를 했습니다. 청소를 하는 일이 뭐가 특별한 일이겠느냐 만은, 요즘은 이렇게 집게 들고 청소하는 것도 유행이라고 한다.

"매일 하는 것은 아니지만 가끔 청소를 하고 있으면 어른들이 칭찬을 해 주신다. 그리고 청소를 하면서 아주 오래 전에 버린 사탕 봉지가 썩지 않고 그대로 있는 모습을 보고 놀랬다. 우리가 별 생각 없이 한 행동들이 자연과 생명들에게 안 좋은 영향을 끼치는 것을 보고, 앞으로 좀 더 쓰레기 버리지 않기에 관심을 가져야겠다고 생각했다."

3) 자연물 생태공예 활동

플로깅을 하면서 계절별로 어떤 꽃들이 피는지 볼 수 있었고, 그 중에 색이 진하고 예쁜 것들은 하나씩 수집 해서 면 손수건에 염색을 해 보았다. 꽃잎을 손수건에 대고

실로폰 막대기로 두드리면 색이 배어나오는데, 이걸 가지고 손수건 염색을 하였다.

"손수건에다 예쁜 모양을 꾸미고 싶었지만 어려운 일이었다. 여러 색으로 꾸민 손수건을 빨아서 쓰려고 했는데, 빨아보니까 색이 많이 날아갔다. 선생님에게 왜 이렇게 색이 빨리 없어지냐고 물어보니, 실제 우리가 입는 옷에는 많은 염색약이 들어가서 그렇다고 하셨고 그 때 생기는 환경 오염 물질이 엄청나게 나온다고 들었다. 그 말을 들으니 우리가 입는 옷도 환경오염을 시킨다는 걱정이 들었고 자꾸 새옷을 사기 보다는 꼭 필요한 옷만 사야겠다는 생각이 들었다."

4) ○○천에는 어떤 생물이?

처음에는 학생들과 함께 ○○천에 들어가보려고 하였는데, 안전상의 문제로 학생은 들어가지 않았다. ○○천이 생각보다 깨끗하지 않고 벌레도 많은 것 같아서 교사만 들어가서 생물을 채집해 왔다. ○○천의 물가에 사는 식물, 물 위에 사는 식물, 물 속에 사는 식물로 나누어 채집을 해 왔고, 학생들이 수조 속에 든 식물과 동물을 눈과 돋보기로 관찰을 해 보았다.

"수조를 들여다 보면서 관찰을 하던 우리는 물 속에서 새우가 있는 것을 보고 깜짝 놀랬다. 더러운 물이라고 생각했던 ○○천의 물에서 새우랑 뭔가 움직이는 벌레들이 있는 것을 보고 우리가 마시는 물처럼 깨끗한 물이 아니더라도 자연이 이렇게 살아있음을 느낄 수 있었다."

"플로깅을 하면서 ○○천에 있는 곤충을 만날 수 있었는데, 특히 나비와 잠자리, 메뚜기, 노린재를 많이 볼 수 있었다. 잠자리채를 들고 잡아보기도 했지만 놓치는 일이 더 많았고, 잡아도 직접 만지기가 무서운 것들도 있었다. 여름 책과 유튜브에서만 보던 곤충들을 직접 보니까 신기하기도 하고 놀랍기도 했다."

5) 꿈.틀꿈틀 하천 탐험 학습 결과 시사점

환경 교육은 교실이 아니라 현장에서 진행되어야 한다. 실제로 나가서 아름다움과 깨끗함, 반대로 더러움과 안타까움을 느껴보는 것이 꼭 필요하다. 특히 학생들과 가까운 곳에 있는 자연을 대상으로 관찰 활동을 실시하는 것이 좋다. 많은 동물과 식물들이 같이 오랫동안 살아가기 위해서는 우리가 해야 할 일이 많다. 귀찮아도 우리가 생활을 바꾸어야 함을 느꼈다.

망원경 철새 관찰하기

○○천 플로깅하기

○○천 알아보기 학습지

○○천 탐사하기

○○천 식물 채집하기

자연물 생태 공예활동

○○천 식물 채집하기

○○천 식물 관찰하기

○○천 하천탐험 학습지

[그림 Ⅳ-2] 하천을 활용한 생태전환교육

나. 숲을 활용한 생태전환교육(나.풀나풀 학교숲) 교육과정 적용 결과

1) 학교숲 나무 표찰 만들기

학교와 운동장을 둘러싼 숲에는 많은 나무들이 자라고 있다. 어떤 나무들이 얼마만큼 자라고 있는지는 모르지만, 우리 학교를 아름답게 만들어주는 나무들을 사랑하는 마음을 담아 '나무야 사랑해' 표찰 만들어 달기를 해 보았다.

"학교숲에 있는 나무 중 한 개를 선택해서 나무를 사랑하는 마음을 담아 표찰을 매달아 주었다. 나무 조각으로 만든 표찰 앞쪽에는 나무의 모양을 그리고, 뒤쪽에는 나무에게 하고 싶은 말을 써서 우리가 각자 나무 한 그루를 정해서 매달아 주었다."

2) 학교 뒷산에는 어떤 나무가?

학교의 앞쪽에는 담이 있지만, 학교의 뒤쪽에는 담이 없다. 대신에 군데군데의 돌담과 무성한 숲이 ○○산으로 이어진다. ○○산을 오르며 ○○산의 생태계 관찰 활동을 진행해 보았다.

"○○산은 학교에서 한 시간 정도만 가면 올라간다고 선생님이 말씀하셨는데, 정상에 가는 길이 가파르고 미끄러워 우리는 그 아래의 ○○암까지 가보았다. ○○암 가는 길에는 벚꽃이 터널을 만들어서 바람이 불 때마다 꽃잎이 날리는 것이 정말 예뻤지만 힘들었고 내려오는 길에는 넘어질 뻔한 적도 있었다. 그래도 올라가는 길에 보이는 나무들에 대해 선생님이 설명을 해주시니까 심심하지 않게 갈 수 있었다. ○○암에서 반대쪽을 보니 ○○산이 보였는데 정말 높아보였다. 가을에 선생님이 가자고 하셔서 싫다고 했다."

3) 학교숲 나무 지도 만들기

우리 학교에서 가까운 ○○대학교 전문가 분들이 학교에 나오셔서 조사를 하였고, 그 내용은 지도로 만들어서 공유하였다. 또한 나무의 이름을 알아서 표찰로 만들었다.

"우리는 선생님과 함께 전문가 분들이 만들어 주신 나무 표찰을 학교 나무지도를 보고 찾아가서 달아주었다. 마치 보물찾기 같았다. 그래서 우리 학교숲의 나무에는 우리가 만든 표찰과 전문가 분들이 만든 표찰이 각각 매달아져 있다."

"우리 학교에 있는 나무는 총 14과 18족 23종이며, 그 중 상록교목은 4종, 상록관목 3종, 낙엽교목 10종, 낙엽관목 6종이 있다. 조금 어려운 말이지만, 그래도 우리 학교에 23종류의 나무들이 있는 것을 알 수 있었고, 나무가 아닌 식물들 까지 합하면 훨씬 더 많은 것도 알게 되었다."

특히 매실나무가 많이 자라는 동산인 매화동산 주변에는 이 부분의 지도를 나무판에 그린 것을 세워놓고 볼 수 있게 만들었다. 나중에 알게 된 사실이었지만, 우리 학교 숲은 2016년에 산림청에서 명상숲으로 숲가꾸기를 했다고 한다. 우리 학교숲이 이렇게 아름답고 보기 좋은 데에는 이유가 있었던 것이다.

4) 학교숲 동물 알아보기

학교숲에의 주인은 누구일까? 학교숲의 진짜 주인들인 여러 가지 동물들을 우리는 가끔 만나곤 한다. 물론 우리가 가까이 가면 도망을 가서 사진을 잘 찍을 수는 없었지만, 학교숲에서 딱따구리, 꿩, 고라니, 뱀, 족제비를 만날 수 있었다.

"교장선생님은 후투티를 보고 우리에게 알려주셨고, 나무 쪼는 소리를 듣고 찾아가 보니 나무에 매달린 딱따구리도 볼 수 있었다. 우리 선생님은 담비처럼 생긴 동물도 보았다고 했다."

"비가 오면 좀 징그럽긴 하지만 두꺼비도 만날 수 있고, 땅 속에서는 지렁이도 만날 수 있다. 여러 가지 곤충들은 말할 것도 없다. 사실 ○○천에서 보는 곤충들 보다 학교숲에서 만나는 곤충들이 훨씬 많다. 여름이 다되어서는 커다란 제비나비도 보고, 얼마 전에는 나무 껍질을 오르는 알락하늘소도 만났다."

5) 학교숲 놀이하기

학교숲에서 할 수 있는 놀이가 많지만, 특별히 나무를 이용한 놀이를 할 수도 있는데, 나무와 나무 사이 위 쪽에 밧줄을 달아서 집라인을 만들 수 있다. 밧줄을 그냥 당겨서 달면 줄이 처지기 때문에 집라인이 잘 나가지 않는다. 그래서 도르래를 줄에다 매달고 도르래에 매달리면 10m 정도는 집라인을 만들어서 놀 수 있다.

"집라인은 사다리에 올라가서 출발해야 하고 멈출 때 출렁거리는 모습 때문에 조금 위험해 보이는 놀이이지만, 안전수칙을 지키고 어른과 형님들의 도움을 받으면 학교숲에서 훨씬 재미있게 놀 수 있다. 처음에는 무섭다고 못할 것 같다고 하던 친구들도 다른 친구들이 신나게 노는 모습을 보면 서로 하고 싶어서 줄을 선다."

나무 아래 둥치에는 슬랙라인을 설치해서 줄타기를 할 수도 있다. 시중에 파는 제품을 이용하면 집라인보다 간편하게 설치해서 놀 수 있다. 슬랙라인의 좌우에 체육용 매트를 깔고 하면 아이들이 떨어지는 것에 대한 부담이 덜해 재미있게 놀 수 있다. 먼저 양쪽에서 선 친구들의 손을 잡고 줄에 올라가서 중심잡기를 하는 것부터 시작하는데, 이것도 몇 발짝 떼기가 쉽지 않다. 친구들 손을 잡지 않고 그냥하려고 하면 벌러덩 넘어지기 일쑤이다. 넘어지는 것이 재미있어서 일부러 올라가는 아이들도 있고 반대로 넘어지지 않으려고 용쓰면서 다리를 달달 떠는 아이들도 있다.

"우리 학교숲 만큼 좋은 캠핑장이 없다. 나무 그늘 아래에 있어서 시원하지만 그래도 캠핑 분위기를 내려면 타프도 치고 텐트도 치고 의자도 가지고 와야 한다. 선생님이 커다란 타프를 치려면 우리가 잘 잡아줘야 되기 때문에 할 일이 생긴다. 창고에서 의자를 들고 타프 아래에 펼치고 수업을 하면 정말 캠핑 온 기분이 난다. 물론 그 중에서 가장 신나는 일은 컵라면을 끓여 먹는 일이다."

6) 학교숲 그림 그리기

학교숲은 사시사철 모습이 바뀐다. 봄에 벚꽃이 화창하게 핀 모습을 보며 놀이터에서 노는 것도 좋지만, 그보다 더 학교숲이 보기 좋을 때가 여름이 되어갈 때의 푸릇푸릇한 모습인 것 같다.

"어마어마하게 큰 느티나무의 새파란 새싹도 보기 좋고, 태산목의 넓적한 잎도 보기 좋다. 나무로 둘러싸인 학교의 모습도 그려보았다."

7) 나.풀나풀 학교숲 학습 결과 시사점

우리 보다 많은 시간을 학교숲 속에서 살아가는 다양한 생명들을 알아보고 그들의 소중함을 느껴보는 것이 생물종다양성 교육이 아닐까 한다. 우리는 숲 안에서 잠시 놀고 배우는 사람일 뿐, 학교숲의 주인은 그 생명들이다.

학생들이 '모야모' 앱으로 조사한 나무들 말고도 많은 종류의 나무들이 학교숲에 있어서 놀랐습니다. 그리고 학교숲 생물다양성을 조사하며 가끔 만나는 동물들에게도 자연스럽게 관심이 이어졌는데, 이 동물들이 겨울을 어떻게 날지 걱정이 되었고 먹이 주기 활동으로까지 이어졌다. 생태계에 대해 알아가는 만큼 관심이 커지고 그것이 행동으로 이어지는 과정이 바로 환경 교육의 과정이자 목표가 됨을 알 수 있었다.

학생들이 환경에 대해 관심을 가지기 위해서는 학습 만으로는 부족한 부분이 있다. 생태계 안에서 즐거운 경험들, 특히 놀이 활동을 충분히 해 봄으로써 학교숲 생태계에 대한 긍정적인 태도를 기르고 이것이 생활 속에서 환경을 지키는 습관으로 이어질 수 있다.

우리가 만든 표찰

학교 뒷산 나무 조사하기

학교숲놀이 - 캠핑

학교숲놀이 - 집라인

학교숲놀이 - 슬랙라인

학교숲 그림 그리기

[그림 Ⅳ-3] 학교숲을 활용한 생태전환교육

다. 텃밭을 활용한 생태전환교육 교육과정(무.럭무럭 학교텃밭) 적용 결과

1) 텃밭 조성 활동

작년 텃밭의 고랑과 이랑을 살려 정리를 하였고, 텃밭에 남아 있던 잡초를 정리했다. 삽, 괭이, 호미를 들고 2학년 아이들과 함께 흙을 뒤집으며 올 한 해 농사를 준비한다. 쓰레기도 모아서 버리고 겨우내 문제가 생긴 부분은 없는지 확인도 해 본다.

"선생님과 함께한 1년 농사 중 가장 힘든 일이 아마도 봄과 여름에 파종하기 전에 삽으로 흙을 뒤집고 거름을 주는 일이었다. 냄새나는 퇴비를 사다가 흩뿌리고 삽을 깊숙이 박아 흙을 뒤집어 부드럽게 해 주었다.. 거름 냄새가 나서 친구들이 부끄러워하지만, 금세 익숙해지고 장난도 쳤다. 또 우리가 힘을 합쳐서 무거운 푸대를 들고 옮기며 협동하는 것도 좋은 경험이었다."

2) 작물 파종하기

학교텃밭에는 무엇보다 다양한 종류의 작물을 심어보는 것이 중요하다고 생각한다. 계절과 장소에 따라 다양한 작물을 심고 길러보고 잘자라는 것과 아닌 것의 차이도 생각해본다.

감자는 3월에 씨감자를 얻어다가 반으로 잘라서 심었고, 대부분의 작물은 4월 중순이 넘어 추위가 가시면 모종을 사다가 심었다. 보통 곡우가 내리고 난 후 모종을 심는데, 텃밭 교육을 하면 자연스럽게 절기 교육이 이루어진다. 비오기 전 날에 모종을 심으면 식물이 자리를 잡는데 좋다. 아니면 모종을 심고 난 후 물조리개를 이용하여 물을 충분히 주어야 한다. 물을 세게 주면 흙이 파여 모종이 상할 수 있다.

"이번 해는 감자, 고구마, 고추(매운고추, 풋고추, 꽈리고추), 옥수수, 상추, 쑥갓, 치커리, 브로컬리, 콜라비, 방아, 방울 토마토, 가지, 오이, 작두콩, 하늘마, 여주를 심었다. 덩굴이 있는 오이와 작두콩은 대를 세워 높이 자랄 수 있게 하였고, 키가 큰 옥수수는 바깥 고랑에 심어 다른 작물에 그늘이 지지 않도록 하였다."
"그런데 올해는 작년과 다르게 쓰레기를 안 생기게 하려고 식물을 심기 전에 비닐을 안 씌웠더니 아무리 물을 주어도 식물들이 가뭄살을 많이 타서 잘 자라지 않았다."

3) 작물 가꾸고 수확하기

작물을 심고 나서는 지주대를 꽂고 김매기를 하고, 물을 주는 것이 전부인 것 같지만 잔 손을 필요로 하는 일들이라 자주 나가 주어야 한다.
5월 봄비가 오고 날씨가 따뜻해지면 오이, 고추, 토마토, 가지의 꽃이 피고 열매가 달린다. 6월 첫 수확은 오이입니다. 토마토는 아직 파랗고, 고추, 가지는 조그맣다. 봄에 조금만 신경쓰고 고생하면 6월 부터는 많은 작물들을 수확할 수 있다. 사이사이에 김매기를 한 번씩 해주고 물을 주는 것 말고 특별한 일은 없다.

"작물에 물 주러 나가는 것이 귀찮은 일이지만, 쉬는 시간에 나가서 수도꼭지를 틀고 물을 주는 것이 재미가 있다. 물론 친구랑 나가서 물을 주다 보면 장난 치는 바람에 옷과 신발을 흠뻑 젖어서 들어오는 일도 가끔 있다."

날씨가 더워지면서 오이, 토마토, 가지가 익어가면 따 주면 된다. 한 번만 따고 끝이 아니라, 익어가는 것을 보며 몇 번을 수확하는 것이라, 처음에는 재밌게 하지만, 날이 더워질수록 아이들과 어른은 힘들기도 하고, 사실 지겹기도 한다. 그래서 아이들을 유혹할 간식을 준비하는 것이 큰 도움이 된다.

"감자는 다 익으니 줄기가 누렇게 변하면서 시들해졌다. 줄기를 뽑아낸 후 땅을 살살

파 보니 감자가 주렁주렁 달려 있었다. 우리 주먹보다 큰 것들도 반 이상이나 되었다. 감자 10개 정도를 칼로 잘라 심은 것 같은데, 무게를 재어보니 20kg이 넘게 수확하였다. 껍질을 깨끗이 씻어 삶아 먹으니 꿀맛이다."

"옥수수는 다 익으면 수염이 거뭇거뭇해진다. 옥수수를 꺾고 껍데기를 벗겨서 삶아 먹었다. 그늘에서 키워서 그런지 알이 찰지지는 않아도 우리가 키우고 수확한 작물이라 맛있게 먹었다. 물론 가지와 고추도 또 한 번 대량으로 수확하고, 토마토도 마저 따 먹었다. 2학기에는 텃밭에 무엇을 심을지 기대된다."

4) 매실엑기스 만들기

매실을 따고 꼭지를 제거하고 병에 설탕과 함께 담아서 매실 엑기스를 만들어 보았다. 여름이 지나면 엑기스가 완성이 되고, 가을에 장터에서 팔아 이웃돕기에 보탤 예정이다. 텃밭에서 난 것을 집으로 가져가서 먹는 것도 좋지만, 우리가 생산한 것으로 다른 사람들을 도울 수 있는 것 또한 좋은 경험이다.

5) 텃밭 정리 활동

1년 동안 학생들과 함께 한 텃밭을 내년을 위해서 깨끗이 정리하며 그동안 텃밭에서 했던 일들을 되돌아 본다. 재밌기도 하고, 지겹고 힘들기도 하고, 신기하기도 했던 각자의 경험들을 돌아가며 이야기해보는 시간을 가졌다.

이와는 별개로 학습지를 활용한 시기별 텃밭 교육 정리활동을 해 보았다. 텃밭에서 배우고 실천한 내용을 학습지에 정리하고 그림으로 그려봄으로써 학생들의 수업 참여도를 높이고, 텃밭 활동이 단순 노동이 아니라 학습의 연장임을 느낄 수 있게 하였다.

6) 무.럭무럭 학교텃밭 학습 결과 시사점

텃밭 운영은 귀찮고 번거로운 일이다. 하천탐험이나 학교숲 학습 보다 준비할 것도 많고 무엇보다 일 년 동안 일주일에 두 번 이상 텃밭에 자주 나가보아야 한다. 아무래도 더워지면 텃밭 활동이 힘들어지므로 1교시에 일찍 나가는 것이 좋다.

초등학교 저학년의 통합교과 수업이 텃밭 활동과 연계가 된다. 계절별로 이루어진 통합교과 수업의 내용이 텃밭에서 이루어지는 여러 활동과 자연스럽게 연결이 되는 것이다. 또한 텃밭 활동은 학생들에게 공부라기 보다 놀이로 인식되어 즐겁게 참여할 수 있는 활동들이었으며, 이로 인해 학습의 만족도가 높았다.

학생들은 텃밭교육을 통해 자연이 우리에게 많은 것을 베풀어줌을 느꼈다. 거름 한 번, 물 한번을 준 것 뿐인데, 많은 작물을 수확하는 과정에서 생명의 한살이에 대해 알 수 있었고, 앎과 삶이 하나가 되는 살아있는 교육과정을 운영할 수 있었다.

텃밭 준비하기

거름하기

봄철 모종 심기

김매고 지주대 세우기

오이 수확하기

매실엑기스 준비하기

감자 수확하기

텃밭 정리활동 학습지

1학기 텃밭 활동 마무리

가을철 모종 심기

작두콩 수확하기

배추, 무 수확하기

[그림 Ⅳ-4] 학교텃밭을 활용한 생태전환교육

Ⅴ. 결론 및 제언

1. 연구의 결론

생태전환교육의 실현을 위한 환경교육과정 「ECO 꿈.나.무. 프로젝트」 프로그램 개발 및 적용을 위한 연구를 통해 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 본 연구를 통해 교육과정 내용 체계를 분석하고, 학교가 속한 마을교육공동체 자연환경을 활용하여 생태전환교육이 학생의 삶 속에서 이루어질 수 있도록 재구성하였다. 특히 하천, 숲, 텃밭을 대주제로 선정하여 교육과정을 재구성하였으며, 이를 학교에서 교육과정 속에서 적용하기 용이하도록 시기별 운영 내용을 제안하였다.

둘째, 초등학교 및 중학교 재구성 교육과정 속에서 하천과 학교숲, 학교텃밭을 활용하여 실감나고 생동감 있게 공부할 수 있었으며, 이를 통해 삶과 앎이 하나가 되는 배움을 실천하고 생태 감수성을 기를 수 있었다.

셋째, 학생들이 우리 마을 속 하천에서 살아가는 생명들을 살펴보고 생명의 소중함을 느껴봄으로써, 인간과 생명이 지구에서 함께 살아가기 위해서는 불편함을 감수하고서라도 우리의 생활을 바꾸어야 함을 느낄 수 있었다.

넷째, 학교숲 교육을 통해 우리가 생태계의 일원임을 알 수 있었고 다양한 생명들이 함께 그 안에서 살아가는 것을 배울 수 있었으며, 숲 속에서 우리가 누릴 수 있는 즐거움 만큼 환경 보전 및 지속가능한 사회의 실현에 대한 책임감을 가질 수 있었다.

다섯째, 텃밭 운영을 통해 학생들이 생명이 태어나고 번식하는 신비로움을 느낄 수 있었으며, 계절별로 생명이 변화하는 모습을 자세히 관찰할 수 있었다. 이를 통해 생명을 살리기 위해서는 많은 노력이 필요함을 체험할 수 있었다.

2. 제언

추후 진행될 생태전환교육에 대한 연구를 위해 다음과 같은 제언을 남긴다.

첫째, 본 연구의 환경교육과정은 초등학교 2학년을 대상으로 진행되었다. 따라서 추후 연구를 통해 중학교에도 연구 내용을 적용해 볼 필요가 있다.

둘째, 생태전환교육의 실현을 위해서는 아무리 좋은 프로그램이라도 교실에서 직접 학생들과 적용해 보는 것이 필수적이다. 교사와 학생들의 적극적인 관심이 필요하다.

참고문헌

경상남도교육청(2023). **2023 경남교육**

경상남도교육청(2023). **2023 생태전환교육 기본계획**

강진영(2022). **환경교육의 가치에 대한 두 가지 고찰: 교육적 관점과 경제적 관점.** 서울대학교 대학원

김희진(2022). **환경학교 지속성에 대한 근거이론 연구.** 한국교원대학교 대학원

환경부, 환경보전협회(2022). **2050 탄소중립 교육참고자료집**

이은애(2022). **2022 개정 교육과정의 생태전환교육을 위한 제언**

이희진, 남미자, 정용주, 주영(2021). **기후위기 대응 교육체제 구축과 환경학습권 보장.** 경상남도교육청 교육연구정보원

제주특별자치도교육청(2021). **2021 탄소저감실천교육자료집**

제주특별자치도교육청(2021). **2021년 건강한 생태환경교육 추진 계획**

인천광역시교육청(2021). **2021학년도 기후위기대응 및 생태환경교육 추진계획**

교육부(2021). **2022 개정교육과정 총론 주요사항(시안).** 교육부

장진아(2021). **기후위기시대, 환경교육의 현황과 과제.** 한국교육개발원

이재영(2021). **미래 사회 변화에 대비한 국가 수준 환경교육표준 시안 개발 연구.** 환경부

교육부(2020). **코로나 이후, 미래교육 전환을 위한 10대 정책과제(안).** 교육부

< 부록 > 생태전환교육 교육과정 운영을 위한 학생 활동 학습지

ECO 꿈.나.무. 체험학습의 내용을 기록해 봅시다.		선생님확인	
꿍틀꿍틀 ○○천 ( )	**나풀나풀 학교숲 ( )**	**무럭무럭 학교텃밭 ( )**	

○○학교 학년 반 번 이름 ( )			
일시	2023년 월 일	시간	
장소			
ECO 꿈.나.무. 체험을 마치고 체험한 내용을 학습지에 정리해 봅시다.			
1. 지도에서 ○○천과 낙동강을 색연필로 나타내어 봅시다.	① 자세히 보면 우리 학교와 학교 앞을 흐르는 ○○천이 보일 거에요. ② ○○천이 어디로 흘러가고 어떤 강물과 만나는지 확인해 보세요. 		
2. 습지란 어떤 곳인가요?	① 습지는 ( ) 입니다. ② 「람사르 협약」에서의 정의 : 자연적이든, 인공적이든, 영구적이든, 일시적이든, 물이 정체하고 있든, 흐르고 있든, 강물이건, 바닷물이든 관계 없이 물이 있는 지역을 말하며, 여기에는 물이 빠졌을 때에 **수심이 ( )미터를 넘지 않는 곳**을 말합니다.		
3. 습지가 하는 일을 찾아서 써 보세요.	① ② ③		
이번 ECO 꿈.나.무. 프로그램에 참여한 소감(생각이나 느낀점)을 간략하게 적어 봅시다.			

※ 습지란 어떤 곳인가요?

① 습지(濕地, wet land)라는 용어는 나라마다 분류하는 기준에 따라 그 내용이 달라집니다. 습지라는 용어의 사전적인 의미는"**물기가 있는 축축한 땅**"을 가리키는 말입니다.

② 「람사르 협약」에서의 정의 : 자연적이든, 인공적이든, 영구적이든, 일시적이든, 물이 정체하고 있든, 흐르고 있든, 강물이건, 바닷물이든 관계 없이 물이 있는 지역을 말하며, 여기에는 물이 빠졌을 때에 **수심이 6미터를 넘지 않는 곳**을 말합니다.

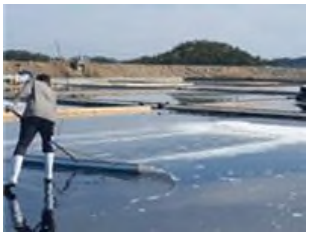
③ 습지는 강가, 바닷가에 있으며, 논이나 염전, 사막의 오아시스도 습지라고 할 수 있습니다. 그리고 사람이 만든 큰 연못도 습지라고 할 수 있습니다.

< 내륙습지 >

< 연안습지 >

< 인공습지 >

< 논 >



< 염전 >

< 오아시스 >

※ 습지가 하는 일을 찾아서 써 보세요.

① 가뭄과 홍수를 막아 줍니다.	② 식량과 약품을 제공해 줍니다.
③ 물을 깨끗하게 만들어 줍니다.	④ 생물의 보금자리를 만들어 줍니다.
⑤ 생태계 연구조사와 환경교육의 장소가 됩니다.	

※ '세계 습지의 날'과 람사르 협약

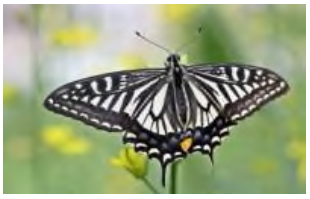
1971년 2월 2일, 이란 람사르에서 18개국 대표가 모여 '물새 서식지로서 특히 국제적으로 중요한 습지에 관한 협약'인 '람사르협약'을 체결하고, 협약이 맺어진 이 날을 '세계 습지의 날'로 정했습니다. 우리나라는 101번째 람사르 회원국으로 가입하였고, 현재까지 총 23개의 람사르 습지를 등록하였습니다. 우리 지역과 가까운 곳에 등록된 습지는 창녕에 있는 우포늪이 있으며, 이곳은 큰부리큰기러기, 가시연꽃 등 다수의 멸종위기 동•식물이 살아가는 국내 최대의 자연늪입니다.

ECO 꿈.나.무. 체험학습의 내용을 기록해 봅시다.		선생님 확인	
꿍틀꿍틀 ○○천 ( )	**나풀나풀 학교숲 ( )**	**무럭무럭 학교텃밭 ( )**	

○○학교 학년 반 번 이름 ( )			
일시	2023년 월 일	시간	
장소			
ECO 꿈.나.무. 체험을 마치고 체험한 내용을 학습지에 정리해 봅시다.			
1. ○○천에서 사는 곤충들을 관찰하고 그려 봅시다.	① 곤충의 이름 : ② 곤충의 모습		
2. 곤충의 특징을 찾아서 써 봅시다.	① 곤충은 ( ), ( ), ( ) 세 부분으로 나뉩니다. ② 가슴에서 나온 다리가 ( )쌍 입니다. ③ 날개가 ( )쌍 입니다. ④ ( )에서 태어나고, ( )을 벗으며 성장합니다. ⑤ 머리에 더듬이 1쌍과 겹눈이 1쌍이 있습니다.		
이번 ECO 꿈.나.무. 프로그램에 참여한 소감(생각이나 느낀점)을 간략하게 적어 봅시다.			

※ ○○천에서 사는 곤충들

< 제비나비 >



< 호랑나비 >

< 네발나비 >

< 표범나비 >

< 밀잠자리 >

< 나비잠자리 >

< 메뚜기 >

< 여치 >

< 베짱이 >

< 방아깨비 >

< 매미 >

< 노린재 >

< 물자라 >

< 장구애비 >

< 소금쟁이 >

이외에도 ○○천에는 많은 곤충들이 살아가고 있습니다.

ECO 꿈.나.무. 체험학습의 내용을 기록해 봅시다.		선생님확인	
꿍틀꿍틀 ○○천 ( )	**나풀나풀 학교숲 ( )**	**무럭무럭 학교텃밭 ( )**	

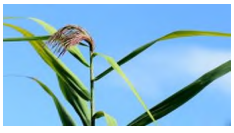
○○초등학교 학년 반 번 이름 ( )			
일시	2023년 월 일	시간	
장소			
ECO 꿈.나.무. 체험을 마치고 체험한 내용을 학습지에 정리해 봅시다.			
1. ○○천에서 사는 식물들을 관찰하고 그려 봅시다.	① 식물의 이름 : ② 식물의 모습		
2. 식물의 특징을 찾아서 써 봅시다.	※ 여러분이 그린 식물의 모양을 보고 아래 칸에서 골라 ○를 해 봅시다.		

사는 곳			식물의 키		잎의 모양	
물가	물위	물속	크다	작다	넓적	길쭉
( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )

이번 ECO 꿈.나.무. 프로그램에 참여한 소감(생각이나 느낀점)을 간략하게 적어 봅시다.

※ 물가에 자라는 식물

정수식물	뿌리나 줄기의 일부가 물속에 있고 나머지 대부분은 수면 위로 내밀고 바로 서서 자람.
종류	갈대, 줄, 억새, 큰고랭이, 부들, 창포, 골풀, 연, 매자기, 세모고랭이 등
특징	뿌리나 땅속줄기가 발달되어 있고 대부분 다년생 식물로써 수심이 얕은 물가에서 주로 살고 있습니다.


< 갈대 >

< 억새 >

< 창포 >

< 매자기 >

※ 물위에 떠서 사는 식물

부엽식물	물 밑바닥에 뿌리나 땅속줄기가 있고 긴 줄기로 수면에 잎을 띄우고 있음.	
부유식물	수면을 떠다니면서 생활하는 식물	
종류	부엽식물	가시연꽃, 마름, 어리연, 노랑어리연꽃, 가래, 수련, 물옥잠
	부유식물	자라풀, 개구리밥, 생이가래
특징	부엽식물	잎에 공기주머니를 가지고 있거나 넓습니다.
	부유식물	털 모양의 뿌리가 물속으로 나 있습니다.

< 마름 >

< 가시연꽃 >

< 생이가래 >

< 개구리밥 >

※ 물속에 잠겨 사는 식물

침수식물	뿌리, 줄기, 잎 등 식물 전체가 물속에 있으며 꽃이 필 때에는 꽃대가 물위로 나와서 꽃을 피움.
종류	붕어마름, 말즘, 검정말, 물수세미, 통발, 나사말 등
특징	매우 얇은 잎을 가짐, 잎이 줄기에서 깃털 모양으로 갈라져서 물의 흐름에 영향을 적게 받습니다.

< 검정말 >

< 나사말 >

< 통발 >

< 붕어마름 >

이외에도 ○○천에는 많은 식물들이 살아가고 있습니다.

ECO 꿈.나.무. 체험학습의 내용을 기록해 봅시다.		선생님확인	
꿍틀꿍틀 ○○천 ( )	**나풀나풀 학교숲 ( )**	**무럭무럭 학교텃밭 ( )**	

○○학교	학년	반	번	이름 ( )
일시	2023년	월	일	시간
장소				

ECO 꿈.나.무. 체험을 마치고 체험한 내용을 학습지에 정리해 봅시다.

1. ○○천에서 사는 새들을 관찰하고 그려 봅시다.

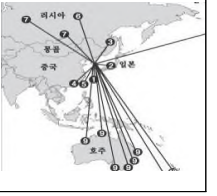
① 새의 이름 :

② 새의 모습

2. 계절마다 다른 ○○천의 새

텃새	같은 동네에서 계속 살면서 이동하지 않고 번식하는 새
철새	계절 따라 번식지와 월동지를 오가는 새(겨울철새, 여름철새)
나그네새	북쪽(번식지)과 남쪽(월동지)을 이동하는 중간지점인 우리나라에서 쉬어가는 새

철새가 움직이는 길



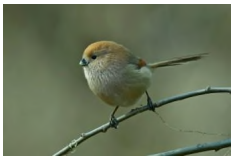
이번 ECO 꿈.나.무. 프로그램에 참여한 소감(생각이나 느낀점)을 간략하게 적어 봅시다.

※ 텃새 <일정 지역에서 일년 내내 사는 새>

사계절 이동하지 않고 그 주변에 늘 있는 새들입니다. 텃새에는 늪 주변이나 숲에 사는 박새, 붉은머리오목눈이, 왜가리 등이 있습니다. 그리고 여름철새인 중대백로는 여름에 찾아왔다가 ○○천을 떠나지 않고 텃새가 되기도 합니다.

< 왜가리 >

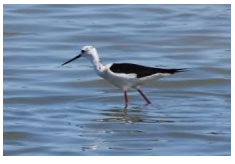
< 박새 >

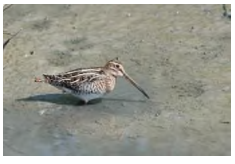

< 붉은머리오목눈이 >

< 중대백로 >

※ 나그네새 <잠깐 머무르다 가는 새>

북쪽(번식지)과 남쪽(월동지)을 오가는 가운데 지점인 우리나라에 잠깐 머무르는 새를 나그네새라고 합니다.


< 장다리물떼새 >


< 꺅도요 >

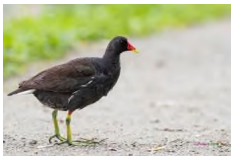
< 학도요 >

< 검은머리물떼새 >

※ 번식을 위해 찾아오는 여름 철새

봄이면 남쪽에서 날아와 북쪽(우리나라)에서 번식을 하고 가을에는 다시 남쪽으로 이동하는 새입니다. 알을 낳아 기르기 위해 먹이가 많은 곳을 찾아옵니다.

< 꾀꼬리 >

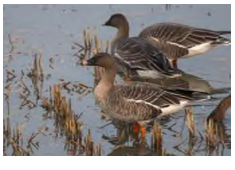

< 쇠물닭 >

< 노랑부리백로 >

< 해오라기 >

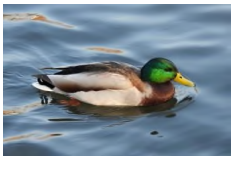
※ 무리를 지어 날아오는 겨울 철새

봄부터 여름 동안 북쪽에서 번식하고 새끼들과 같이 가을에 남쪽(우리나라)으로 찾아와 겨울을 지내며 봄이 되면 북쪽으로 돌아가는 새입니다.


< 큰기러기 >

< 큰고니 >

< 쇠기러기 >


< 청둥오리 >

이외에도 ○○천에는 많은 새들이 살아가고 있습니다.

ECO 꿈.나.무. 체험학습의 내용을 기록해 봅시다.		
꿍틀꿍틀 ○○천 ( )	**나풀나풀 학교숲 ( )**	**무럭무럭 학교텃밭 ( )**

○○학교 학년 반 번 이름 ( )			
일시	2023년 월 일	시간	
장소			
ECO 꿈.나.무. 체험을 마치고 체험한 내용을 학습지에 정리해 봅시다.			
오늘 텃밭에서 한 일들을 순서대로 정리해 보세요			
관찰한 식물의 특징에 대하여 설명해 보세요			
식물의 모습을 자세히 관찰하고 그 생김새를 세밀하게 나타내어 보세요			
이번 ECO 꿈.나.무. 프로그램에 참여한 소감(생각이나 느낀점)을 간략하게 적어 봅시다.			

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

배움(앎)과 삶이 연결되는 교육과정재구성을 통한 인권교육 실천 방안 연구

연구진

연구책임자

김정하 마산구암고등학교 교사

자문위원

정연홍 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관

전수정 경상남도교육청 민주시민교육과 장학사

연구요약

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

배움(앎)과 삶이 연결되는 교육과정재구성을 통한 인권교육 실천 방안 연구

연구책임자	김정하(마산구암고등학교 교사)
자문위원	정연홍(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	전수정(경상남도교육청 민주시민교육과 장학사)

주제어	인권교육, 교육과정재구성, 영어 교과, 창의적체험활동, 자율활동

1 연구 목적 및 필요성

본 연구는 “배움(앎)과 삶이 연결되는 교육과정재구성을 통한 인권교육 실천 방안 연구”라는 주제로 교육공동체가 서로 존중하는 인권친화적인 학교 문화 조성을 위해서는 교실수업에서 인권교육을 실천하는 것이 중요함을 알고, 학교 현장에서 일반화할 수 있는 실천 방안을 연구하는 데 그 목적이 있다. 이를 이루기 위해 구체적인 연구과제는 다음과 같다.

첫째, 고등학교 영어 교과 내용 분석으로 인권교육 관련 교육내용을 재구성한다.

둘째, 인권감수성 함양을 위한 창의적체험활동 프로그램을 구안한다.

2 연구 방법

교실수업 내에서 인권교육을 실천하기 위하여 교과서 내용 분석을 기반으로, 인권교육을 심화할 수 있는 1차 자료 및 2차 자료 문헌 연구를 실시하였다. 교육내용 재구성으로 작성된 배움 실천 중심 학습과정안의 효용성을 파악하기 위하여 경남교육인권센터 주관 직무연수에 참가한 인권교육실천 교사단의 검토를 거쳐 일반계 고등학교에서 일반화할 수 있는 실천 방안을 도출하였다.

3 연구 내용

가. 고등학교 1학년 공통영어의 인권교육 관련 교육내용 분석

각 출판사별 읽기영역에서 2015 개정 영어과 교육과정 학습 소재, 인권교육 내용영역 및 구체적인 내용요소를 살펴봄으로써, 교육내용 재구성을 통한 교과 수업에서 체계적인 인권교육 실천 가능성을 알아보고자 하였다.

나. 교육내용 재구성을 통한 배움 실천 중심 학습과정안 작성

고등학교 1학년 공통영어의 읽기 영역 성취기준과 중·고등학교 사회, 역사, 도덕 교과의 성취기준에 인권 반영 사항을 살펴봄으로써 인권교육을 위한 성취기준 재구조화의 방향성을 모색하고자 하였다. 본 연구자는 인류 공동의 목표 17개를 달성하기 위해 가장 근본적인 가치가 인권이라고 생각한다. 따라서 UN의 지속가능발전목표 17개를 고려하면서 고등학생들이 인권감수성을 함양할 수 있는 인권교육 학습과정안을 구성하였다.

다. 고등학교 교육과정 창의적체험활동 편성 내용 분석

창원시 일반계 고등학교 세 곳(남고, 여고, 남녀공학고)의 2023학년도 교육과정 계획서를 살펴보고, 창의적체험활동 영역에서 인권교육의 실천 여부를 점검해 보았다. 창체활동 중 동아리활동, 봉사활동 및 진로활동은 제외하고, 범교과 학습 활동을 적용할 수 있는 자율활동 중심으로 각 학교별 실천 내용을 살펴보았다.

라. 창의적체험활동 시간 활용 인권교육 탐색

고등학생을 위한 인권교육은 곧 성인이 될 학생들이 자신의 권리와 다른 사람의 권리를 이해하고 존중하는 방법을 배우는 중요한 시기이다. 아래는 고등학생을 대상으로 하는 인권교육에서 강조해야 할 내용을 정리해보았다. 교육부에서는 다양한 학교교육과정 편성을 강조하면서, 교육과정 재구성으로 지역 실정에 맞는 융합 교육과정의 자율성을 부여하였다. 이에 상호 존중하는 평화로운 공동체를 위해 꼭 필요한 인권교육을 자율활동 중 창의주제활동으로 구성하였다.

4 연구 결과

이 연구는 학교 현장의 교사들이 인권교육의 필요성을 인식하면서, 실효성 있는 인권교육을 위해서는 교육내용 재구성으로 교실수업에서 실천되어야 함을 강조하고, 학교교육과정 편성 시 인권적인 관점에서 창의적체험활동을 편성해야 함을 주장하기 위해서 진행하였다. 이에 따라 2015 개정 교육과정과 2023. 경남교육인권경영센터 유니세프 아동친화학교 운영 기본 계획을 바탕으로 학교 교육과정 안에서 어떻게 인권교육이 실천되고 있는 지, 보완해야 할 점은 무엇인 지 살펴보았다. 이를 위하여 관련 문헌 고찰, 경남 인권교육 강사단과의 간담회, 학교 업무 담당자와의 컨설팅 등의 방법을 활용하였다. 이 연구에서 살펴본 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 고등학교 1학년 공통영어의 인권교육 관련 교육내용을 분석하여 2015 개정 영어과 교육과정 속에 인권교육 요소를 파악하였다. 각 출판사별 읽기영역에서 교육과정 학습 소재, 인권교육 내용영역 및 구체적인 내용요소를 살펴봄으로써, 교육내용 재구성을 통한 교과 수업에서 체계적인 인권교육 실천 가능성을 알아보았다.

둘째, 영어 교과서 읽기 영역의 학습 소재를 바탕으로 교육내용 재구성을 통한 배움 실천 중심 학습과정안을 작성하였다. 영어를 매개로 인권교육과 같은 가치교육을 하기 위해서는 교육부에서 제시한 성취기준으로 교육내용을 재구성하기가 어렵다. 2015 개정 교육과정에서는 교육과정 성취기준이 평가준거 및 평가기준의 출발점이 되므로 교육내용의 재구성을 위해서는 반드시 성취기준의 재구조화가 필요함을 강조하였다.

셋째, 고등학교 교육과정 창의적체험활동 편성 내용을 분석하였다. 일반계 고등학교 세 곳의 창체활동 하위 범주 자율활동 영역을 분석한 결과, 교육부에서는 학교 자율교육과정과 교육과정 재구성을 통한 융합교육과정을 강조하고 있지만, 각 학교의 자율활동은 여전히 전학년 방송 시청 및 전달식 교육 형태를 띄고 있었다. 월별 편성 시간을 살펴본 결과 학생의 입장에서 효과적인 학습 일정을 고려하여 편성하지 않았다. 창원시 세 학교만 분석하여 일반화하여 판단하기는 어렵지만, 자율활동에 범교과 학습 주제로 인권교육을 실시하는 학교가 없었다.

넷째, 창의적체험활동 시간 활용 인권교육 실천 방안을 제시하였다. 고등학생을 위한 인권교육은 곧 성인이 될 학생들이 자신의 권리와 다른 사람의 권리를 이해하고 존중하는 방법을 배우는 중요한 시기임을 인식하면서 인권교육에서 강조해야 할 요소를 학급 중심 자율활동 내용으로 정리해보았다.

5 정책 제언

이 연구에서는 배움(앎)과 삶이 연결되는 교육과정재구성을 통한 인권교육 실천 방안을 모색하였다. 그러나 이러한 방안들이 제대로 실천되기 위해서는 교사 대상 인권 관련 연수와 함께, 교사 스스로 인권친화적인 학교 문화를 경험하면서 인권을 일상적 경험으로 체험하는 것이 중요하다. 따라서 인권 관련 교과를 통해 지식적인 측면에서 인권을 가르치는 것과 더불어 범교과 학습주제로서 인권이 학교교육 전반에서 유의미하게 교육되는 것이 중요하다.

① 학교현장 교육인권영향 평가 점검

경남교육인권경영센터에서 제시한 인권영향평가를 바탕으로 학교현장에서 관리자의 인권경영, 학생인권, 교직원 인권 평가에 대한 환류 과정이 있어야 한다. 교육인권영향평가 지수를 발표하는 결과 중심적인 활동으로는 인권친화적인 학교 현장을 기대하기는 어렵다. 인권영향평가의 정성적인 부분을 구체적으로 점검하여 학교 현장에 지원 시스템을 구축하여야 한다.

② 범교과 학습주제로서 인권교육

학교 교육과정 창의적체험활동 영역에 범교과 학습주제로서 인권교육 시간을 필수 편성하도록 해야 한다. 전학년 방송 시청 및 전달식 교육 형태를 띄더라도 교육과정 속에 편성되어 있는 학습 주제는 바람직한 방향으로 변화할 수 있는 계기가 된다. 창체활동 하위 범주 자율활동에서 활용할 수 있는 2시간용 학습 자료를 정기적으로 안내하여 현장 교사의 수업 준비 부담을 줄일 수도 있다.

③ 인권교육을 위한 교사의 역량 강화

인권교육과 같은 가치교육을 하기 위해서는 교육부에서 제시한 성취기준으로 교육내용을 재구성하기가 어렵다. 2015 및 2022 개정 교육과정에서는 학교 자율교육과정을 강조하면서, 학년 단위 교사 단위의 자율교육과정으로 확대하고 있다. 교과 수업 내에서 인권교육을 실천하기 위해서는 교육내용 재구성 역량과 함께 성취기준 재구조화 실습을 체계적으로 경험해야만 한다.

목 차

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경

1. 선행 연구 분석 ····· 2
2. 경남교육인권경영센터 현장 지원 ····· 3
3. 유니세프아동친화학교 운영 ····· 4

Ⅲ. 연구의 내용 및 방법

1. 연구 내용 및 범위 ····· 5
2. 연구 방법 및 절차 ····· 5

Ⅳ. 교과내용 분석 및 교육내용 재구성 ····· 6

Ⅴ. 창의적체험활동 프로그램 구안 ····· 15

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 요약 및 결론 ····· 23
2. 정책 제언 ····· 24

* 참고문헌 ····· 26
* 부 록 ····· 27

표 목 차

<표 1> 선행연구 분석 개요 ····· 2
<표 2> 현장 지원 개요 ····· 3
<표 3> 유니세프아동친화학교 SWOT 분석 결과 ····· 4
<표 4> 분석대상 영어교과서 5종 ····· 6
<표 5> 각 출판사별 영어 교과서 읽기 본문 영역 분석 ····· 7
<표 6> 영어 읽기 영역 교육과정 성취기준 ····· 10
<표 7> 사회, 역사, 도덕 교과 성취기준에 인권 반영사항 ····· 10
<표 8> 인권교육 학습과정안 ····· 11
<표 9> 남자 고등학교 창의적체험활동 실천 내용 ····· 15
<표 10> 여자 고등학교 창의적체험활동 실천 내용 ····· 16
<표 11> 남녀공학 고등학교 창의적체험활동 실천 내용 ····· 17
<표 12> 고등학생 대상 인권교육 주제 ····· 18
<표 13> 학급 규칙 만들기 ····· 19
<표 14> 평등, 존중, 환대의 공동체를 위한 약속문 ····· 20
<표 15> 경청을 위한 약속문 ····· 20
<표 16> 한 학급 한 책 읽기 ····· 22
<표 17> 모둠별 인권 수업 연간 계획 ····· 22

I. 서 론

1. 연구 필요성

2001년 국가인권위원회가 설립된 이후로, 2000년대 초반까지는 대학 입학 결과를 가장 중요하게 여기는 일반계 고등학교에서도 학생인권과 학생자치를 강조하면서, 교사와 학생대상으로 인권감수성을 기르기 위한 다양한 프로그램이 진행되었다. 경남도교육청에서는 인권의 개념과 교권의 참의미를 알고, 인권친화적인 학교 문화를 정착하기 위하여 청소년 인권교육 표준안을 시작으로 학생생활제규정 표준안까지 만들기에 이르렀다. 학교 현장에서 실천할 수 있는 자료와 프로그램들은 이미 많이 만들어져 있는데, 교실 수업에서 인권교육이 제대로 이루어지지 않는 게 현실이다. 교사들은 인권교육 관련 연수를 듣는 동안 자신의 교과와 접목할 수 있는 아이디어를 연결하면서 학교 현장에서 꼭 실천하리라 다짐하지만, 3월 개학과 함께 새로 주어진 업무에 적응하랴, 학교에서 일어나는 소소한 사건에 대응하랴, 인권교육은 늘 우선순위에서 밀려난다. 경남도교육청에서는 수업방해 학생들을 지도하기 위한 이음교실 선도학교 운영, 인권친화적 모델학교 운영, 회복적생활교육을 통한 학생 간의 갈등 해결 등 다양한 사업을 진행하고 있지만, 코로나19 이후 교실수업에 집중하지 못하는 수업 방해 학생들이 늘어나 교사와 학생 간의 갈등이 심화되고, 교사의 정당한 지도를 정서적 학대로 받아들이는 학생들은 인권침해 또는 아동학대를 당했다며 교사들을 신고하는 경우도 있다. 인권교육은 정치적 입장에 따라 달라지는 가치가 아님에도 진보와 보수성향의 정치적 힘에 따라 학교 현장에서 교실수업으로 연결되지 못하고, 학교 교육과정 속에서도 학교폭력 예방교육에 밀려나고 있는 실정이다. 인권교육이 실천되어 교육공동체의 인권이 모두 존중되는 학교 현장이라면, 교사와 학생간의 갈등 및 인권침해 사례가 줄어들어야 하는데, 학교 현장은 오히려 소통과 배려가 사라지고 사건 사고에 대한 신고율은 늘어나고 있는 실정이다.

「2022 개정교육과정」에서 강조하는 우리 학생들이 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'으로 성장할 수 있도록 하기 위해서는 교실수업 내에서 인권교육이 더욱 절실히 필요하다. 이제 학교 현장에서 몇몇 교사가 주도하는 인권교육 및 일회성 외부 초청 강의식 접근은 벗어나야 한다. 교실수업에서 교과 교사의 기획 하에 배움과 삶이 연결될 수 있도록 교육과정을 재구성하여 교육과정-수업-평가-기록이 일체화되는 실천이 필요하다. 본 연구는 고등학교 영어 교과 내용을 기반으로 학교 현장에서 교사들

이 교육과정재구성으로 실천할 수 있는 인권교육 방안을 제시하여 배움과 삶이 동떨어진 것이 아니라 서로 연결될 때 진정한 인권감수성이 함양될 수 있음을 확인해 볼 것이다. 또한 창의적체험활동 시간을 활용한 인권교육 실태를 분석하여 2015 및 2022 개정 교육과정에서 제시하는 핵심역량을 잘 반영하고 있는지 알아보고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 “배움(앎)과 삶이 연결되는 교육과정재구성을 통한 인권교육 실천 방안 연구”라는 주제로 교육공동체가 서로 존중하는 인권친화적인 학교 문화 조성을 위해서는 교실수업에서 인권교육을 실천하는 것이 중요함을 알고, 학교 현장에서 일반화할 수 있는 실천 방안을 연구하는 데 그 목적이 있다. 이를 이루기 위해 구체적인 연구과제는 다음과 같다.

연구과제 1, 고등학교 영어 교과 내용 분석으로 인권교육 관련 교육내용을 재구성한다.

연구과제 2, 인권감수성 함양을 위한 창의적체험활동 프로그램을 구안한다.

II. 이론적 배경

1. 선행연구 분석

본 연구 주제와 관련하여 2022학년도 인권친화학교의 실천 사례 및 관련 문헌 자료를 다음과 같이 고찰하고 분석하였다.

<표 1> 선행연구 분석 개요

연도	기관(저자)	연구 주제	주요 내용
2022	경남전자고, 마산여고, 하동고	교육공동체 인권 존중 문화 조성을 위한 인권친화모델학교 운영	-인권교육요소 강화 교과·창체 교육과정 편성 및 운영 -찾아가는 교육공동체 인권교실 운영 -학생 인권 모니터링단 운영 -교육공동체 참여의 민주적 학생생활제규정 개선 -교육공동체 1인 1생활약속 실천운동
2022	국가인권 위원회	2022 개정 교육과정, 인권을 더하다	-인권적인 학교교육과정 편성 운영 -교과수업에서 인권교육 실천

2020	김은정	교육과정 재구성을 통한 고교 영어과 시민교육 방안 연구	-독일,프랑스,영국의 시민교육 -시민교육과 수업, 평가의 상호작용 -영어 시민교육 방향과 방법
2020	한유미	인권교육을 통한 세계시민 의식 함양 연구	-인권수업 실행 -인권전시회 실행 -인권교육의 효과 분석
2019	김성천 외 4인	학교, 민주시민교육을 만나다	-민주시민교육, 교육과정과 만나다 -민주시민교육, 학교문화와 만나다 -민주시민교육, 학생 시민과 만나다 -민주시민교육, 지역사회와 만나다
2018	서울특별시 교육청	중등교육과정연계 학생인권교육 지도자료	-중,고등학교 교육과정연계 내용 -중,고등학교 창의적체험활동 내용

2. 경남교육인권경영센터 현장 지원

교육인권경영센터 정책 실천, 교육공동체 인권증진과제 프로그램 분석 및 2023학년도 유니세프아동친화학교 컨설팅을 지원함으로써 본 연구 주제를 일반화할 수 있는 사례를 정리하였다.

<표 2> 현장 지원 개요

기관	주요 내용
경남교육인권경영센터	-인권교육 관련 뉴스레터 및 카드 뉴스 발행 -청소년 노동 인권교육 지원 -교육과정 연계 인권교육 자료 기획 -인권보호지원 교육자료 개발
유니세프아동친화학교	-유니세프아동친화학교 정기 컨설팅 지원: 학교교육과정 중심 인권 감수성 교육 강화, 학교 인권경영 도입, 인권친화적 학생생활제규정 개선, 학교 교육과정 및 교육활동 개발 -초등학교: 함안 대산초, 통영 제석초, 진주 반성초, 함안 아라초, 고성 대성초 (5교) -중학교: 남해 상주중, 고성 소가야중, 진주 선인국제중 (3교) -고등학교: 김해 율하고, 창녕 남지고 (2교)

3. 유니세프아동친화학교 운영

유니세프아동친화학교(UNICEF Child Friendly Schools, CFS)는 학교의 정책과 운영에 학생들이 주도적으로 참여하며, 유엔아동권리협약(UNCRC)을 중심으로 학교 내에서 아동권리를 실현하고 존중하는 학교이다. 경남도교육청 예산을 지원 받아 2023학년도 총 10개교에서 운영하고 있다. 유니세프아동친화학교 운영에서 주목할만한 SWOT 분석 결과는 다음과 같다.

<표 3> 유니세프아동친화학교 SWOT 분석 결과

Strength 강점	Weakness 약점
-초,중학교 관리자의 개정 교육과정 운영 및 인권교육에 대한 강한 리더십과 실천력 -교사의 학교 교육활동에 대한 적극적인 참여의식	-고등학교 관리자의 인권교육 필요성에 대한 인식 부족 -인권교육 업무 담당자와 교과 교사 간의 소통 부족
Threat 위협	**Opportunity 기회**
-인권교육 관련 현장체험활동 프로그램 부족 및 외부강사 등 지원가능 교육관계자 부족 -학생들의 성적과 직결되는 교과 이외 비교과 영역에 대한 관심 및 실천 의지 부족	-인권 친화적 학교문화 조성을 위한 학생생활제규정 개선 필요성을 인식함 -민주시민교육 및 인권교육 실천을 위해 교육공동체 구성원의 소통 필요성을 인식함

유니세프아동친화학교 SWOT 분석을 바탕으로 학교 현장에서 실천할 수 있는 인권교육 방안을 도출하기 위해 다음 사항을 고려하고자 한다.

첫째, 초·중학교에 비해 고등학교에서 인권교육 실천 사례가 부족하므로 고등학교 관리자 및 업무담당자를 위한 연수가 필요하다.

둘째, 학생들의 성적과 직결되지 않는 비교과 영역인 인권교육을 실천하기 위해서는 인권을 주제로 한 교육내용을 재구성해야 한다.

셋째, 고등학교의 교과 시수를 확보하면서 학생들의 인권감수성을 점검하고 인권의식을 고양할 수 있는 교과 융합 및 주제 탐구 학습 프로그램이 필요하다.

넷째, 인권친화적 학생생활제규정 개선을 위하여 학급활동 단위에서 규정 내용 읽기 교육이 이루어지고, 개선해야 할 사항을 논의할 수 있는 시간을 확보해야 한다.

다섯째, 민주시민교육 및 인권교육 실천을 위해서는 학교교육과정에 현실을 고려한 비교과 영역 실천 요소를 반영하고 점검할 수 있는 TF팀 또는 전문적학습공동체의 활동이 필요하다.

Ⅲ. 연구의 내용 및 방법

1. 연구 내용 및 범위

선행연구 및 학교 현장 컨설팅 결과를 바탕으로 교육과정재구성을 통한 교실수업 내에서 실천할 수 있는 인권교육 방안을 도출하기 위해서 다음과 같이 연구과제 세부 내용을 설정하였다.

첫째, 고등학교 영어 교과 내용 분석으로 인권교육 관련 교육내용을 재구성한다. 고등학교 1학년 학생들이 필수적으로 이수하는 공통영어 교과서에서 인권교육 관련 교육내용을 분석하여 인권감수성을 함양할 수 있는 학습 소재를 추출한다. 영어 교과서를 구성하고 있는 학습 내용과 중등학교 인권교육 내용 체계를 연결지어 학교 현장에서 강조되거나 부족한 인권교육 영역을 알아보고자 한다. 영어 교과 내용을 기반으로 교육내용 재구성을 통하여 배움 실천 중심 학습과정안을 작성하고, 학교 현장에서 실천 가능성을 점검해 본다.

둘째, 인권감수성 함양을 위한 창의적체험활동 프로그램을 구안한다. 고등학교 교육과정에서 창의적체험활동 편성 내용을 분석하고, 범주제 학습 요소인 인권교육이 어떻게 실천되고 있는 지 알아본다. 창의적체험활동 시간을 활용하여 일반계 고등학교에서 실천할 수 있는 인권교육 사례를 탐색하여 학급 자율활동 및 학생주도 동아리 활동 중심 프로그램을 구안한다.

연구 내용이 학교 현장에 일반화될 수 있도록 필수 이수 교과인 고등학교 1학년 공통영어는 11종 교과서 중 5종을 선택하여 분석하고, 학교교육과정의 창의적체험활동 편성 내용은 창원시에 있는 남자고, 여자고, 남녀공학고 각 한 곳을 선정하여 인권교육 요소를 탐색하고자 한다.

2. 연구 방법 및 절차

교실수업 내에서 인권교육을 실천하기 위하여 교과서 내용 분석을 기반으로, 인권교육을 심화할 수 있는 1차 자료 및 2차 자료 문헌 연구를 실시하였다. 이를 토대로 교육내용을 재구성하고 인권 프로그램을 구안하였다. 프로그램 관련 학습과정안의 효용성을 파악하기 위하여 인권교육실천 교사단의 검토를 거쳐 일반계 고등학교에서 일반화할 수 있는 실천 방안을 도출하였다.

IV. 교과내용 분석 및 교육내용 재구성

1. 고등학교 1학년 공통영어의 인권교육 관련 교육내용 분석

2015 개정 교육과정에 의거하여 편찬된 2023학년도 고등학교 1학년 학생들이 사용하는 영어교과서는 모두 11종이다. 가장 많이 사용되는 교과서에 대한 공식적인 통계 자료가 없기 때문에, 본 연구자가 근무 중인 창원시 내 일반계 고등학교에서 사용하고 있는 영어교과서 5종을 분석대상으로 정하였다. 국가 교육과정에 따른 영어 교과서는 친숙한 일반적인 화제를 중심으로 학습자들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하여 핵심적인 학습 소재 19가지[1]를 제시한다. 19가지 내용 중 인권교육과 관련 있는 16번 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민의식을 고취하는 내용의 포함 여부를 알아보고자 하였다.

5종의 교과서는 각각 8개 또는 10개 단원으로 구성되어 총 42개의 단원이다. 각 단원에서 인권 관련 내용을 가장 많이 포함하고, 학생들의 사고를 확장할 수 있는 영역인 읽기 부분을 대상으로 교과 내용을 분석하였다. 듣기, 말하기, 쓰기 영역에서도 인권 관련 내용이 포함될 수 있으나, 이 영역들은 언어 형식 및 기능을 습득하는 영역이라고 볼 수 있으며, 인권 관련 내용이 간접적으로 드러나 있기에 분석대상에서는 제외하였다. 2015 개정 영어과 교육과정의 학습 소재 중 16번 관련 내용과 핵심역량[2] 분석 결과는 다음과 같다.

<표 4> 분석대상 영어교과서 5종

출판사명	지은이	단원 수	학습 소재 16번 관련 단원 (수)	핵심역량
동아출판	이병민 외 4인	8	3과, 5과, 7과 (3)	공동체 역량
비상교육	홍민표 외 7인	8	5과 (1)	공동체 역량
능률	김성곤 외 11인	8	4과 (1)	공동체 역량
YBM 와이비엠	한상호 외 5인	10	해당사항 없음 (0)	해당사항 없음
YBM	박준언 외 7인	8	해당사항 없음 (0)	해당사항 없음

1) 2015 개정 영어과 교육과정 학습 소재 19가지는 〈부록 1〉을 참고
2) 영어과 핵심역량: 영어의사소통역량, 지식정보처리역량, 공동체역량, 자기관리역량

분석대상 5종 영어교과서에서 학습 소재 16번과 연관성이 있는 단원은 총 5개로 나타났고, 각 단원의 주된 내용은 세계 시민의식을 함양하고자 하였다. YBM에서 출판한 2종 교과서에는 학습 소재 16번과 직접적으로 관련 있는 내용은 없었는데, 2종 모두 Special Lesson 부분을 따로 두어 세계 시민의식 내용을 제시하였다.

각 출판사별 읽기영역에서 2015 개정 영어과 교육과정 학습 소재, 인권교육 내용영역 및 구체적인 내용요소를 살펴봄으로써, 교육내용 재구성을 통한 교과 수업에서 체계적인 인권교육 실천 가능성을 알아보고자 하였다. 학교인권교육의 내용체계[3]를 분석하는 기준은 국가인권위원회(2013)에서 발행한 「초·중등학교 인권교육 내용 체계화 연구」, 구정화 외(2019)의 「2015개정 중학교 사회교과서의 인권단원 내용구성 분석」에서 내용범주, 내용영역, 내용요소를 참고하였다. 분석결과는 다음과 같다.

<표 5> 각 출판사별 영어 교과서 읽기 본문 영역 분석

동아출판 읽기영역 제목	학습 소재	인권교육 내용범주> 내용영역	인권교육 내용요소
1. Start Right	3. 학교 생활	인권에 대한 기본개념> 사회권적 인권	교육권
2. Yummy Expressions	7. 영어 문화권	인권존중 가치와 태도> 인권적 가치와 태도	차이와 차별 인식, 다양성 인정
3. Help is Just Next Door	16. 세계시민의식	인권문제의 합리적 해결과 참여> 인권문제 해결을 위한 참여와 실천	인권문제 해결을 위한 참여의 의미
4. The Dark Side of Light	12. 자원과 에너지 문제	인권문제의 합리적 해결과 참여> 인권문제의 분석 및 해결방안 모색	현대 사회에 제기되는 인권문제
5. A Bowl of Differences	14. 다문화 사회 16. 세계시민의식	인권존중 가치와 태도> 인권적 가치와 태도	차이와 차별 인식, 다양성 인정
6. No Ordinary Painting	10. 우리 문화	인권에 대한 기본개념> 자유권적 인권	표현의 자유
7. Small Decisions, Big Changes	16. 세계시민의식	인권문제의 합리적 해결과 참여> 인권문제 해결을 위한 참여와 실천	구체적인 실천 모색
8. A Fine Land of Wonder	8. 다양한 문화권	인권존중 가치와 태도> 인권적 가치와 태도	차이와 차별 인식, 다양성 인정

3) 학교인권교육의 내용체계는 〈부록 2〉를 참고

비상교육 읽기영역 제목	학습 소재	인권교육 내용범주> 내용영역	인권교육 내용요소
1. Start off on the Right Foot	1. 개인 생활 15. 진로 문제	인권에 대한 기본개념> 자유권적 인권	자유권 전반
2. Totally You!	1. 개인 생활 2. 의식주	인권에 대한 기본개념> 자유권적 인권	사생활의 자유, 자유권 전반
3. Small Actions, Big Impact	12. 환경 보전	인권에 대한 기본개념> 연대권적 인권	지속가능한 환경에 대한 권리
4. Adventure in Italy	8. 다양한 문화권	인권존중 가치와 태도> 인권적 가치와 태도	차이와 차별 인식, 다양성 인정
5. Alone in the Dark	11. 협력, 봉사 16. 세계시민의식	인권에 대한 기본개념> 사회권적 인권	사회권 전반
6. A Jungle of Choice	2. 의식주 15. 개인복지증진	인권에 대한 기본개념> 자유권적 인권	사생활의 자유, 자유권 전반
7. Discover from Nature	6. 자연 현상 18. 일반 교양	인권에 대한 기본개념> 사회권적 인권	교육권
8. Where Sound, Color, and Letters Meet	13. 창의력, 상상력	인권에 대한 기본개념> 사회권적 인권	교육권
능률 읽기영역 제목	**학습 소재**	**인권교육 내용범주> 내용영역**	**인권교육 내용요소**
1. The Final Touchdown	3. 학교생활 5. 운동	인권에 대한 기본개념> 자유권적 인권	신체의 자유와 안전의 권리
2. From Trash to Treasure	12. 자원과 에너지 문제	인권에 대한 기본개념> 연대권적 인권	발전권, 지속가능한 환경에 대한 권리
3. Art Heals	13. 심미적 심성	인권에 대한 기본개념> 자유권적 인권	인간으로서의 존엄과 가치
4. Put a Roof over Someone's Head	11. 봉사 16. 세계시민의식	인권에 대한 기본개념> 연대권적 인권	연대권 전반
5. Three Questions	13. 심미적 감성	인권에 대한 기본개념> 자유권적 인권	학문과 예술의 자유
6. Against All Odds	18. 일반 교양	인권존중 가치와 태도> 인권적 가치와 태도	차이와 차별 인식, 다양성 인정
7. Hanji, Korea's Paper	10. 우리의 문화	인권에 대한 기본개념> 사회권적 인권	문화 향유권
8. How Teens Make Decisions	19. 자연과학	인권존중 가치와 태도> 인권적 가치와 태도	인간 존엄성, 편견과 고정관념의 인식
YBM 와이비엠 읽기영역 제목	**학습 소재**	**인권교육 내용범주> 내용영역**	**인권교육 내용요소**
1. Be a Doer, Not a Dreamer	15. 개인 복지	인권존중 가치와 태도> 자신의 권리에 대한 인식과 감수성	자신의 인권보호에 대한 적극적 태도
2. Cooperation in the Animal Kingdom	18. 일반 교양	인권에 대한 기본개념> 연대권적 인권	연대권 전반
3. What is Soda Doing to You?	2. 의식주	인권에 대한 기본개념> 사회권적 인권	보건 및 쾌적한 환경에서 살 권리

4. RFCx: the Rainforest Savior	12. 환경 보전	인권에 대한 기본개념> 연대권적 인권	지속가능한 환경에 대한 권리
5. How to Handle Haters	4. 대인 관계	인권존중 가치와 태도> 타인의 권리에 대한 인식과 감수성	존중해주어야 할 타인의 권리의식
6. Dabbaawalas; Mumbai's Lunch Box Delivery Men	8. 다양한 문화권	인권에 대한 기본개념> 사회권적 인권	사회권 전반
7. Gaudi; Architect Inspired by Nature	19. 학문적 소양	인권에 대한 기본개념> 사회권적 인권	교육권
8. Robots May Rescue You From Future Disasters	15. 변화하는 사회	인권에 대한 기본개념> 연대권적 인권	발전권
YBM 읽기영역 제목	**학습 소재**	**인권교육 내용범주> 내용영역**	**인권교육 내용요소**
1. Dream Big and Achieve Your Goals	1. 개인 생활	인권에 대한 기본개념> 사회권적 인권	교육권
2. Animal Expressions in English	7. 영어 문화권	인권존중 가치와 태도> 인권적 가치와 태도	차이와 차별 인식, 다양성 인정
3. Food Festivals Around the World	8. 다양한 문화권	인권존중 가치와 태도> 인권적 가치와 태도	차이와 차별 인식, 다양성 인정
4. A Survival Story From Hurricane Sandy	6. 자연 현상 19. 학문적 소양	인권에 대한 기본개념> 사회권적 인권	안전한 생활을 할 권리
5. The Artist's Magic	13. 심미적 심성	인권에 대한 기본개념> 자유권적 인권	학문과 예술의 자유
6. Yena's Two Weeks in Peru	8. 다양한 문화권	인권존중 가치와 태도> 인권적 가치와 태도	차이와 차별 인식, 다양성 인정
7. From Observation to Creation	18. 일반 교양	인권에 대한 기본개념> 자유권적 인권	표현의 자유
8. A Sustainable Way of Life	12. 환경 문제	인권에 대한 기본개념> 연대권적 인권	지속가능한 환경에 대한 권리
9. Sports and Technology Go Hand in Hand	18. 일반 교양	인권에 대한 기본개념> 연대권적 인권	발전권
10. Turn on Your Empathy	4. 대인 관계	인권문제의 합리적 해결과 참여> 문제의 분석 및 해결방안 모색	가정, 학교, 지역사회, 국가적, 세계적 인권 분석

학교인권교육의 내용체계에 따르면, 내용범주로 ①인권존중 가치와 태도, ②인권에 대한 기본개념, ③인권에 관한 법과 제도, ④인권문제의 합리적 해결과 참여 등 네 가지로 나뉘어진다. 영어 교과서 읽기 지문의 학습 소재는 대부분 ①, ②번 범주에서 재구성 가능하고, ③번 범주의 내용은 전혀 없었으며, ④번 범주는 42개의 단원 중 4개 단원에 불과했다.

2. 교육내용 재구성을 통한 배움 실천 중심 학습과정안 작성

가. 영어과 성취기준의 재구조화

영어교과의 네 가지 영역 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역의 성취기준을 살펴보면, 의사소통 도구로써 언어의 기능적인 측면만을 강조하고 있다. 이와 같은 방식으로는 영어를 매개로 인권교육과 같은 가치교육을 하기 위해 교육내용을 재구성하기가 어렵다. 2015 개정 교육과정에서는 교육과정 성취기준이 평가준거 및 평가기준의 출발점이 되므로 교육내용의 재구성을 위해서는 반드시 성취기준의 재구조화가 필요하다.

고등학교 1학년 공통영어의 읽기 영역 성취기준과 중·고등학교 사회, 역사, 도덕 교과의 성취기준에 인권 반영 사항을 살펴봄으로써 인권교육을 위한 성취기준 재구조화의 방향성을 모색하고자 하였다.

<표 6> 영어 읽기 영역 교육과정 성취기준

영어 읽기 영역 교육과정 성취기준
[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.
[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.
[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.

<표 7> 사회, 역사, 도덕 교과 성취기준에 인권 반영사항

사회, 역사, 도덕 교과 성취기준에 인권 반영사항
[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.
[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.
[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.
[10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.

나. 배움 실천 중심 학습과정안

학습 과정안은 학생들이 수업 계획을 이해하고 수업을 효과적으로 참여할 수 있도록 돕는 중요한 문서이다. 이를 통해 학습 목표와 평가 방법이 명확해지며, 학생들과 교사 모두에게 한 학기 또는 일 년동안 학습과정에 대한 방향을 제시한다. 2015 및 2022 개정 교육과정이 지향하는 바에 따르면, 교과 담당교사는 현 사회 현상과 지역성을 고려하여 교육 내용과 성취기준을 재구성할 수 있어야 한다. 학생들에게 재구성된 학습과정안을 제시하고 교실에서 배움 중심 참여를 이끌 수 있을 때, 교과서의 지식이 앎에서 끝나지 않고 삶과 연결되는 실천력을 갖게 될 것이다.

2015년 UN은 2030년까지 지속 가능한 발전을 위해 인류 공동의 목표 17개[4]를 제시하였다. 17개 목표는 인간(People), 지구(Planet), 번영(Prosperity), 평화(Peace), 파트너십(Partnership)이라는 5개 영역으로 나뉘어 인류가 나아갈 방향을 제시한다. 본 연구자는 인류 공동의 목표 17개를 달성하기 위해 가장 근본적인 가치가 인권이라고 생각한다. 따라서 UN의 지속가능발전목표 17개를 고려하면서 고등학생들이 인권감수성을 함양할 수 있는 인권교육 학습과정안을 구성하였다.

<표 8> 인권교육 학습과정안

교과 및 교사	고등학교 1학년 공통영어, 교사 ○○○ (이메일 englishteacher@naver.com)
수업 개요	1. 영어 교과서 내용을 재구성하여 인권의식 및 인권감수성 함양을 위한 12차시 프로젝트 수업을 통해 학생들에게 인권에 대한 사고 확장, 인권 이슈와 문제를 조사하고 해결하는 기회를 제공한다. 2. 학교 및 지역 사회 인권 문제를 조사하고 해결 방안을 토론하며, 교실 수업 공간에서 벗어나 홍보 동영상 제작, 인권 캠페인으로 더 나은 공동체를 위한 실천가 되어야 함을 강조한다. 3. 나와 세계가 서로 영향을 주고받는 밀접한 관계임을 이해하고 그 관계 속에서 책임감을 지닌 세계시민이 되어야 함을 깨닫게 한다. 세계시민이 되는 것은 작은 실천으로 충분함을 인식하고 세계에 대한 지식, 비판적 사고와 더불어 공감하고 실천하는 역량을 기르기 위해 본 수업을 구성하였다.

4) UN의 지속가능발전 목표 17개: 1. 빈곤퇴치(No Poverty), 2. 기아종식(Zero Hunger), 3. 건강과 웰빙(Good Heath and Well-Being), 4. 양질의 교육(Quality Education), 5. 성평등(Gender Equality), 6. 깨끗한 물과 위생(Clean Water And Sanitation), 7. 모두를 위한 깨끗한 에너지(Affordable And Clean Energy), 8. 양질의 일자리와 경제성장(Decent Work And Economic Growth), 9. 산업, 혁신, 사회기반 시설(Industry, Innovation And Infrastructure), 10. 불평등 감소(Reduced Inequalities), 11. 지속가능한 도시와 공동체(Sustainable Cities And Communities), 12. 지속가능한 생산과 소비(Responsible Consumption And Production), 13. 기후변화와 대응(Climate Action), 14. 해양생태계 보존(Life Below Water), 15. 육상생태계 보호(Life On Land), 16. 정의, 평화, 효과적인 제도(Peace, Justice And Strong Institutions), 17. 지구촌 협력(Partnerships For the Goals)

학습 주제	Human Rights and Change Maker
학습 목표	1. <The Help>[5]를 읽고 글의 내용을 요약하여 말할 수 있다. 2. 등장인물의 심성을 알 수 있는 문장과 갈등 상황을 파악할 수 있다. 3. 우리나라에서 일어나고 있는 인종 차별의 사례를 탐색하고, 정의로운 사회를 위해서 우리가 만들어가야 할 제도적 장치에 대해 조사할 수 있다.
성취기준	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.
성취기준 재구조화	[10영03-02] 인간 존엄성의 측면에서 등장인물의 인권 침해 요소를 살펴보고, 가해자와 피해자의 상황을 요약하여 말할 수 있다. [10영03-05] 등장인물의 갈등 상황에서 피해자의 심정을 공감해보고, 문제 해결을 위해 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권을 말할 수 있다. [10영03-06] 등장인물이 인권 침해 사항에 대응하는 과정을 설명하고, 우리 주변에 일어나고 있는 인종 차별 사례를 탐색하면서 정의로운 사회를 만들기 위해 개인이 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
1~2차시	인권 소개

[생각열기]

1. 백인, 흑인, 동양인이 대한 이미지와 편견에 대해 알아보기
2. 미국의 인종 차별 사례, 우리나라의 인종 차별 사례 이야기 나누기

[공감하기]

1. 지문을 읽고 등장인물의 인권 침해 요소 점검해 보기
2. 자신이 등장인물이라 가정하고, 각 등장인물이 당면한 사건에서 Why.....? 질문과 Because .....의 답변해보기
3. 가해자의 입장에서 사건을 자신에게 유리하게 진술해보기
4. 피해자의 입장에서 사건을 자신에게 유리하게 진술해보기

[톺아보기]

1. 지문과 관련하여 모든 사람이 인식하고 있어야 할 인권의 개념 조사해서 발표하기
2. 미국에서 인종차별 관련 중요한 사건 세 가지 조사해서 발표하기
3. 미국에서 인종차별 철폐를 위해 투쟁한 세 사람 조사해서 발표하기

5) 〈The Help〉는 Kathryn Stockett 미국인 작가가 쓴 소설로 백인 가정에서 일하는 아프리카계 미국인 가정부들에 관한 이야기이다. 이 책은 1964년의 인종차별철폐법이 통과되기 직전의 Mississippi주 Jackson을 배경으로 한다. 이 소설의 일부 내용이 고등학교 영어 교과서에 수록되어 있다.

3~4차시	인권 유형과 기본 권리
[생각열기] 1. 인권 유형 관련 강의 듣기 2. 인권 침해 사례를 읽고 보장되어야 할 인권 유형과 관련 짓기 [공감하기] 1. 등장인물의 인권 침해 사례는 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권 중 어떤 항목에 어긋난 것인지 파악해보기 2. 미국의 인종차별철폐법 내용을 요약해서 말해보기 [톺아보기] 1. 조선시대 계급 제도에서 계급별 혜택과 차별 사항 조사해서 발표하기 2. 인도의 카스트 제도에 대해 조사해서 발표하기 3. 지문과 비슷한 차별이 인도에서 일어나고 있는 지 조사해보기	
5~6차시	인권 조사 및 문제 식별
[생각열기] 1. 국가인권위원회를 비롯한 우리나라 인권 단체에 대한 안내 2. 내가 인권 침해를 당할 경우 첫 번째 취하게 될 행동에 대해 이야기 나누기 [공감하기] 1. 지문 속 등장인물이 인권 침해에 대응하는 과정 설명하기 2. 내가 등장인물이라면 어떻게 갈등 상황에 대응했을지 이야기 나누기 [톺아보기] 1. 우리 지역사회에서 일어나고 있는 인종 차별 사례 조사해서 발표하기 2. 우리나라에서 인종차별 철폐를 위해 노력하고 있는 단체 조사해서 발표하기	
7~8차시	프로젝트 계획
[생각열기] Change Maker 관련 강의 듣기 [톺아보기] 1. 자신이 관심있는 인권 문제 탐색하기 2. <Human Rights and Change Maker> 프로젝트 계획서 작성하기 - 프로젝트 목표, 활동, 일정 등을 기획하기	
9~10차시	프로젝트 구현
[실행하기] 학생들은 프로젝트 계획을 기반으로 현장 조사, 캠페인 활동, 미디어 제작 또는 기타 프로젝트 진행하고, 교사는 지도 및 피드백 제공하기	

11~12차시	프로젝트 발표 및 토론
[실행하기] 학생들은 자신의 프로젝트를 발표하고 다른 학생들과 결과 및 경험을 공유하기	
학습활동 평 가	프로젝트 계획서 및 구현 결과, 발표 및 토론 참여, 인권 이해도 및 감수성 증진 정도를 체크리스트에 의거하여 평가한다. [교사 평가] 1. 개별 활동 시 주어진 과제를 적절하게 수행하는가? 2. 모둠 활동 시 적극적인 참여와 문제해결을 위한 협업을 수행하는가? 3. 발표자의 역할을 성실하게 수행하는가? 4. 청중은 발표자의 의견을 잘 경청하고 배려하는가? [동료 평가] 모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가? [개별 평가] 과제 수행 중 가장 힘들었던 점, 가장 의미 있었던 활동, 자신의 역량 향상을 위해 보완해야 할 점을 적어봅시다.
참고자료	인권 관련 도서, 온라인 자료, 동영상 자료, 지역 인권 단체와 협력 가능한 자원

V. 창의적체험활동 프로그램 구안

1. 고등학교 교육과정 창의적체험활동 편성 내용 분석

창원시 일반계 고등학교 세 곳(남고, 여고, 남녀공학고)의 2023학년도 교육과정 계획서를 살펴보고, 창의적체험활동 영역에서 인권교육의 실천 여부를 점검해 보았다. 2023학년도 고등학교 1학년은 창의적체험활동 단위수가 4단위에서 3단위로 감소하여 4단위로 운영하는 2,3학년과 다른 별도의 편성 내용으로 운영해야 한다. 창의적체험활동 시간을 활용한 동아리활동, 봉사활동 및 진로활동은 제외하고, 범교과 학습 활동을 적용할 수 있는 자율활동 중심으로 각 학교별 실천 내용을 살펴보았다.

가. 남자 고등학교

해당 학교의 교육과정 계획서에 명시된 각 학년별 창의주제활동 내용을 다르게 편성하여 운영하였지만, 여전히 범교과 학습 주제는 전학년 대상 방송 시청 위주의 활동을 벗어나지 못했다. 3학년의 창의주제활동은 2시간 편성으로 시상을 위한 형식적인 행사임을 알 수 있다. 실제 편성된 각 학년별 실천 내용은 다음과 같다.

<표 9> 남자 고등학교 창의적체험활동 실천 내용

순	내 용	1학년	2학년	3학년
1	학교폭력예방교육	3	4	4
2	교통 및 생활 안전교육	3	4	3
3	3.15 계기교육	1	1	1
4	생명존중자살예방교육	2	2	2
5	다문화 이해 교육 및 통일교육	2	2	2
6	금연선포식	1	1	1
7	창의주제(한 학년 한 책 읽기)	5		
8	장애인식개선 교육	2	2	2
9	인터넷중독 예방 교육	2	2	2
10	창의주제(주제탐구발표활동)	9	9	
11	성교육	3	2	3
12	양성평등교육	1	1	1
13	재난 및 직업안전교육	1	1	1
14	약물중독 예방교육	1		
15	소방안전교육	1	1	1
16	응급처치교육	1	1	1
17	창의주제(주제탐구 프로젝트 활동)		32	
18	창의주제(주제탐구심화발표제 활동)			2

나. 여자 고등학교

해당 학교 창의적체험활동 편성 내용 중 주목할 점은 2, 3학년에 학급특색활동 시간을 배정하였다. 학습 범주의 성격이 다른 학교폭력예방교육 및 안전교육, 기후위기대응교육 및 영양식생활교육을 묶어서 실시하는 것에 의문이 들기도 하였다. 비록 학년별 1시간이긴 하지만 독도교육과 통일교육이 편성되어 있는 점도 주목할 만 하다. 실제 편성된 각 학년별 실천 내용은 다음과 같다.

<표 10> 여자 고등학교 창의적체험활동 실천 내용

순	내 용	1학년	2학년	3학년
1	새학년 새학급 생활 안내	1	1	1
2	학급특색활동		11	8
3	학생자치활동		3	2
4	성폭력예방교육	1	1	1
5	장애이해교육	2	2	2
6	학교폭력예방교육(안전교육)	4	7	6
7	기후위기대응교육(영양식생활교육)		2	2
8	보건교육	1	1	1
9	자살예방교육(생명존중교육)	4	4	4
10	민주시민교육	1	1	1
11	흡연예방교육	1	2	2
12	심폐소생술교육	2	2	2
13	통일교육	1	1	1
14	아동학대예방교육	1	1	1
15	성평등교육	1	1	1
16	독도교육	1	1	1
17	약물오남용예방교육		1	1
18	다문화이해교육	2	2	2
19	성매매예방교육	1	1	1

다. 남녀공학 고등학교

해당 학교의 창의적체험활동 편성 내용 중 가장 주목할 점은 학급특색활동, 창의주제활동, 독서교육을 강조하고 있다는 점이다. 1학년 창체활동 단위수가 감소하여 2, 3학년에 비해 많은 시간을 배정할 수는 없지만, 창의주제활동에 유의미한 활동 시간을 배정하여 학교 자율교육과정 취지에 맞는 시도를 엿볼 수 있다. 하지만 여전히 전학년 전달식 범교과 학습 주제 편성을 벗어나지는 못했다. 디지털 성범죄 예방교육으로 요즘 문제가 되고 있는 성범죄 유형을 주지시키려고 한 점이 주목할 만하다. 실제 편성된 각 학년별 실천 내용은 다음과 같다.

<표 11> 남녀공학 고등학교 창의적체험활동 실천 내용

순	내 용	1학년	2학년	3학년
1	학급자치활동	4	4	4
2	학급특색활동	2	11	9
3	창의주제활동	14	19	20
4	학교폭력예방교육	1	2	2
5	보건교육	1	1	1
6	성매매예방교육	1	1	1
7	장애이해교육	2	2	2
8	약물오남용 및 음주예방교육	3	2	2
9	스마트폰 과의존 예방교육	2		1
10	흡연예방교육	2	2	2
11	성폭력예방교육	1	1	1
12	식품안전 및 영양식생활교육	1	2	3
13	응급처치교육	2	2	2
14	독서교육(활동)	4	10	11
15	안전교육	1	1	1
16	청렴교육		1	1
17	양성평등교육	2	2	2
18	디지털 성범죄 예방교육	1	1	1

창원시 일반계 고등학교 세 곳의 창의적체험활동 중 자율활동 영역을 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 교육부에서는 학교 자율교육과정과 교육과정 재구성을 통한 융합교육과정을 강조하고 있지만, 각 학교의 자율활동은 여전히 전학년 방송 시청 및 전달식 교육 형태를 띄고 있다.

둘째, 학교폭력예방교육, 장애이해교육, 응급처치교육 등 학생들이 매년 교육받아야 할 학습 주제가 동일한 형태로 운영되어 학생 입장에서 학습 효과가 있을지 의문이 남는다.

셋째, 학급특색활동과 창의주제활동에 대한 운영 방침이 없어서 학급 담임교사의 역량에 따라 형식적으로 운영될 우려가 있고, 월별 편성 시간을 살펴본 결과 학생의 입장에서 효과적인 학습 일정을 고려하여 편성되지는 않았다.

넷째, 창원시 세 학교만 분석하여 일반화하여 판단하기는 어렵지만, 자율활동에 범교과 학습 주제로 인권교육을 실시하는 학교가 없다. ‘나’번 여자고등학교의 경우 민주시민교육으로 1시간 배정하였지만, 구체적인 내용을 살펴보니 유권자 선거교육으로 인권감수성 함양과는 거리가 멀었다.

다섯째, 창의적체험활동 편성 주체가 업무 담당자여서 특색있는 학년별 교육과정, 학습자 중심 교육과정을 편성할 수 없다.

2. 창의적체험활동 시간 활용 인권교육 탐색

전교생 대상으로 방송 시청을 통한 인권교육에서 벗어나 학기당 2시간씩 연간 총 4시간 만이라도 범교과 주제 학습으로 인권교육을 실시해보자. 고등학생을 위한 인권교육은 곧 성인이 될 학생들이 자신의 권리와 다른 사람의 권리를 이해하고 존중하는 방법을 배우는 중요한 시기이다. 아래는 고등학생을 대상으로 하는 인권교육에서 강조해야 할 내용을 정리해보았다.

<표 12> 고등학생 대상 인권교육 주제

순	학습 주제	내 용	교과 연계 (수업 방법)
1	인권의 개념	-인권이 무엇인지, 어떻게 정의되며 왜 중요한지에 대한 기본 개념을 이해하기 -인권은 모든 사람에게 동일하게 부여되며 인간의 존엄성을 보호하는 가치임을 도출하기	사회, 역사, 국어, 영어 (강의, 토론)
2	차별과 폭력	-차별과 폭력이 어떻게 발생하는지, 그 영향과 피해를 이해하며, 다양성과 포용성을 존중하도록 유도하기	사회, 역사, 국어, 영어 (사례 연구)
3	자기존중감	-학생들에게 자신과 다른 사람을 존중하고 자신의 의견과 특성을 자랑스럽게 여기도록 도와주기 -자기존중감은 인권을 지키고 다른 사람의 권리를 존중하는 기반임을 인식하기	사회, 국어, 영어, 진로 (사례 연구, 역할극)
4	비폭력 대화 및 문제 해결	-폭력이 아닌 대화와 협상을 통해 갈등 상황을 해결하는 방법을 가르치고, 대화의 중요성을 강조하기	사회, 국어, 영어 (강의, 그룹 실습)
5	공익, 자원봉사, 사회참여	-학생들에게 다른 사람을 돕고 사회에 기여하는 방법에 대한 인식을 높이고, 공익활동과 자원봉사의 중요성을 강조하기	윤리, 사회 (문제 해결 학습)
6	사회정의와 시민권리	-학생들에게 사회정의에 대한 중요성을 이해시키고, 시민권리 활동에 참여하여 사회를 개선하는 방법을 모색하기	사회, 역사, 국어, 영어, 미술 (외부 강의, 토론)
7	법과 인권	-학생들에게 법과 인권 사이의 관계를 가르치고, 법률 및 규정을 준수하는 중요성을 강조하기	사회, 역사, 국어, 영어 (강의, 현장 견학)
8	비차별과 다양성	-모든 사람이 동등하게 중요하며, 인종, 성별, 성정체성, 종교, 성적 성향 등에 대한 차별 없이 다양성을 존중하는 문화를 조성하기	사회, 역사, 국어, 영어 (사례 연구)
9	인권 이야기 및 역사	-인권 운동의 역사와 주요 이야기를 통해 인권의 발전과 진화를 이해하고, 영향력 있는 인권 운동가들의 업적을 기억하기	역사, 국어, 영어 (자료 탐색, 발표)
10	비폭력 커뮤니케이션 및 디지털 인권	-온라인 및 오프라인 환경에서 상호존중과 비폭력 커뮤니케이션의 중요성을 강조하며, 디지털 인권 문제에 대한 인식을 고양하기	사회, 국어, 정보 (강의, 사례 연구)

3. 창의적체험활동(학급 자율활동) 프로그램 구안

가. 학급 규칙 만들기

2월이 되면 학교현장에서는 새학년 새학기 맞이 준비기간으로 학교 비전 세우기, 학년별 교사 소통 프로그램, 경남교육 방침에 따른 실천 사항 연수 등을 진행한다. 이 기간에 학급 규칙 만들기 관련 연수를 실시해보자. 연수 내용을 강의식으로 전달하기 보다는 교사들도 모둠을 구성하여 '평화로운 공동체 생활을 위한 교직원의 약속 정하기' 활동을 실천해본다면 학생 대상으로 아래 내용을 진행하는데 훨씬 도움이 될 것이다. 3월달 모든 학급에서 학급 규칙 만들기 활동으로 학급공동체 안에서 평화롭게 공존하는 학교생활을 시작해보자.

<표 13> 학급 규칙 만들기

주제: 평화로운 공동체 생활을 위한 학급 규칙 만들기
대상 및 시기: 한 학급, 3월 중(창의적체험활동 2시간)
준비물: 모둠별 전지, 포스트 잇(초록색, 분홍색), 매직 펜, 투표용 스티커(1차용, 2차용)
내용(1차시)
1. 학생들에게 학급 규칙 만들기의 필요성과 의미를 설명한다. 2. 한 학급 4명씩 6개의 모둠으로 자리를 배치한다. 3. 모둠별 진행자, 서기를 선정한다. 4. 모둠별 의견 나누기 전 <평등, 존중, 환대의 공동체를 위한 약속문>[6]을 함께 읽는다. 5. 학급 규칙 만들기를 위한 준비과정으로 모둠에서 개인별 경험을 나눈다. - 초록색 포스트 잇에 학교에서 존중받았던 경험과 그때의 기분 적기 - 분홍색 포스트 잇에 학교에서 존중받지 못했던 경험과 그때의 기분 적기 6. 평화로운 학급 공동체 생활을 위한 각자 의견을 함께 나눈다. - 초록색 포스트 잇에 '해야할 사항'을 적기 - 분홍색 포스트 잇에 '하지 말아야 할 사항'을 적기 - 포스트 잇 한 장에 하나의 내용을 적고, 1인당 포스트 잇 여러장을 작성할 수 있다. 7. 모둠별 전지에 비슷한 내용을 묶어 5개의 문장으로 정리한다. - 5개의 문장에 포함되지 않은 소수 의견에 대한 발언 기회를 다시 한번 준다. - 모둠별 동의된 5개의 문장을 되도록 긍정적인 표현으로 정리한다. 8. 모둠별 전지를 학급 게시판에 붙이고, 쉬는 시간 동안 1인당 5개의 문장을 선택하도록 한다. - 자신이 속한 모둠 문장을 제외하고, 1차용 투표 스티커로 5개의 문장을 선택한다. - 모둠별 작성한 내용을 비판하지 않는다. 9. 2차시 전체 대상 발표를 위한 모둠별 발표자를 선정한다.

내용(2차시)
1. 전체 대상 모둠별 발표 전 <경청을 위한 약속문>을 함께 읽는다. 2. 모둠별 발표자가 3분 이내로 모둠에서 선정한 5개 문장을 발표한다. 3. 전체 발표가 끝난 후, 모둠별 발표에 대한 질의 응답 시간을 갖는다. 4. 자신이 속한 모둠 문장을 제외하고, 2차용 투표 스티커로 5개의 문장을 선택한다. 5. 다득표 순으로 선정된 5개 ~ 10개의 문장의 표현 중 추가, 삭제 및 수정할 내용이 있는 지 검토한다. 6. 학급 규칙을 게시하고, 이후 규칙 지키기에 대한 점검 시간을 공지한다.

<표 14> 평등, 존중, 환대의 공동체를 위한 약속문

평등, 존중, 환대의 공동체를 위한 약속문
1. 우리는 한 사람 한 사람 모두가 공동체의 주체이며, 나이, 성별, 성적 지향과 정체성, 장애, 신체조건, 출신지역, 학력, 사회적 지위 등에 관계없이 평등합니다. 2. 나를 숨기거나 부정하지 않아도, 존재할 수 있는 공동체가 될 수 있도록 모두가 함께 노력합니다. 3. 우리는 개방적인 태도를 가지고, 서로를 이 공간에서의 주인으로 대합니다. 4. 우리가 가진 경험과 자부심을 소중히 여기고, 서로의 의견을 존중합니다. 5. 우리는 나이, 경험, 지식 등의 차이로 인한 권위적인 위계질서가 없는 관계를 지향합니다. 6. 우리는 배움활동에서 민주적 토론을 지향하며, 모두에게 참여의 기회를 보장하도록 노력합니다. 7. 상대방이 원치 않는 신체접촉과 발언을 하지 않습니다. 8. 사회적 소수자를 차별하는 말과 행동을 하지 않습니다. 9. 이성애 중심적인 연애, 가족, 결혼에 대한 발언에 유의합니다. 10. 상대방의 겉모습을 평가하는 발언에 유의합니다.

<표 15> 경청을 위한 약속문

경청을 위한 약속문
1. 발표자에게 비언어적 요소(따뜻한 눈맞춤, 고개 끄덕이기 등)로 주의 깊게 듣고 있음을 표현합니다. 2. 나와 생각이 다르더라도 발표자를 존중하는 마음으로 끝까지 집중하여 듣습니다. 3. 다양한 의견이 공동체를 건강하게 유지함을 알고, 열린 마음으로 나와 다른 생각에도 소통하려고 노력합니다. 4. 발표자에게 궁금한 점이나 추가 설명이 필요한 부분은 질의 응답시간을 활용합니다. 5. 발표자와 함께 청중 또한 발표의 주인공임을 알고, 적극적인 자세로 경청합니다.

6) 〈평등·존중·환대의 공동체를 위한 청년유니온 약속문〉을 발췌하여 약간 수정함.
https://youthunion.kr/xe/introduce/youthvoice (2023.10.12. 검색)

나. 인권교육을 위한 창의주제활동

창의적체험활동(이하 창체활동)은 2011년 초중등학교에 단계적으로 도입되어 2013년 모든 학교현장에서 실시하게 되었다. 초중등학교에서 전면 실시한 지 10년이 지나는 동안, 창체활동의 하위 활동인 자율·동아리·봉사·진로활동은 대학입학전형에 따라 많은 변화를 겪었다. 학생들의 창의성·인성·잠재능력 계발을 목표로 도입된 교육과정이 교육의 본질을 잃고 대학입학전형 요소로만 활용되는 경우가 많다. 창체활동은 학교교육과정 편성 역량에 따라 구체적인 내용이 달라지는데, 대부분 학교에서 자율활동은 범교과 영역의 학습 주제로 내용 전달식 방법으로 이루어지고 있다. 창체활동 관련 업무담당자가 깊은 고민없이 전교생 방송용으로 범교과 영역의 교육 내용(학교폭력예방교육, 장애이해교육 등)을 안내한다.

창원시 일반계 고등학교 세 곳의 창체활동 편성표를 살펴보니 범교과 학습주제로 인권교육 내용이 거의 편성되어 있지 않았다. 전교생 대상 방송 시청이 학생들에게 즉각적인 인식 변화를 일으켜 일상생활 속에서 바람직한 행동으로 이어지지는 않는다는 것은 알고 있지만, 교육과정 속 창체활동 부분에 인권교육 관련 내용이 편성되어 있지 않다는 것은 심각하게 반성해 볼 문제이다. 교육부에서는 다양한 학교교육과정 편성을 강조하면서, 교육과정 재구성으로 지역 실정에 맞는 융합 교육과정의 자율성을 부여하였다. 이에 상호 존중하는 평화로운 공동체를 위해 꼭 필요한 인권교육을 자율활동 중 창의주제활동으로 구성해보자.

1) 한 학급 한 책 읽기

학급 단위 자율활동으로 고등학생의 인권감수성을 함양하고, 사고를 확장할 수 있는 책을 선정하여 한 학급 한 책 읽기 활동을 한다. 함께 같은 책 읽기 활동의 취지를 설명하고, 책 선정 시 학급회의를 통해 학생들의 의견을 반영하는 것이 좋다. 담임교사와 학생이 함께 책을 정독하면서, 교사가 학생에게 생각할 거리와 탐색할 거리를 제시해주고 함께 이야기 나누는 시간을 가진다. 한 학급 한 책 읽기 마무리 과정으로 학급 단위 이그나이트 발표 대회[7]를 예선대회로, 학년 단위를 본선대회로 구성한다면 다른 학급에서 읽은 내용까지 공유할 수 있다. 학생들은 책 내용을 요약하고 배운 점을 발표함으로써 의사소통 역량을 함양한다.

---

7) 이그나이트 발표는 5분동안 20장의 슬라이드를 넘기면서, 한 주제에 대해 이야기하는 방식의 발표이다. 각 슬라이드는 15초 동안 보여지며, 슬라이드는 자동으로 넘겨진다. 첫번째 이그나이트 발표 행사가 2006년 워싱턴의 시애틀에서 열린 이래로, 이 행사는 다양한 그룹의 발표자들이 흥미롭고 매력적인 생각을 빠르게 알릴 수 있게 고안된 방법으로 전세계에 전해졌다. 이그나이트 발표의 미션은 "모든 이가 말하게 하다"인데, 누구든지 어디서나 자신의 생각과 스토리를 알리는 법을 익힐 수 있게 하는 것이 목표이다.

<표 16> 한 학급 한 책 읽기

순	도서명 (저자)	주요 내용	인권교육 요소	관련 교과
1	완득이 (김려령)	-사회적 소수자의 현실 들여다보기 -일상화된 혐오표현 조사해보기	타인의 인권보호	국어,창체
2	앵무새 죽이기 (하퍼 리)	-인종차별, 편견에 대한 인식하기 -흑인 인권운동의 역사 톺아보기	자유와 평등, 차별 인식	영어,창체
3	실격당한 자들을 위한 변론(김원영)	-인간으로서의 존엄과 가치 인식하기 -타인에 대한 공감 능력 살펴보기	인간의 존엄성	사회,창체
4	말이 세상을 아프게 한다(오승현)	-언어 폭력, 혐오 표현 들여다보기 -차이와 차별 인식, 다양성 인정하기	차이와 차별 인식	국어,창체
5	불편한 미술관 (김태권)	-그림 속에 숨어 있는 인권 의미 파악하기 -표현의 자유 톺아보기	자유권 전반	미술,창체

2) 모둠별 인권수업

연간 계획으로 월별 인권 관련 주제, 사람 및 사건을 제시하고, 모둠별로 준비해서 한 시간 수업을 학생들이 이끌어가도록 해보자. 4명씩 한 모둠을 구성하고, 모둠 안에서 함께 공부한 후 수업 진행자, 학습 자료 제작자, 보고서 작성자, PPT 제작자 등 각자의 역할에 맞는 과업을 수행한다. 모둠별로 학생들은 함께 학습해서 수업디자인까지 기획해보는 창의주제활동으로 대학입학전형 요소 중 비교과 관련 자기주도적 학습능력과 문제해결 능력을 기를 수 있다. 창의주제활동 연간 계획을 학년 교과 담당 교사에게 공유하여 교과 연계 수업으로 확장할 수도 있다.

<표 17> 모둠별 인권 수업 연간 계획

월	주요 내용(주제/ 사람/ 사건)	담당 모둠	모둠내 역할[8]
4	세계 여성의 날, 노예무역 희생자 국제 추모의 날의 의미	모둠 1	T/M/R/P
5	찰스 디킨스 <올리버 트위스트>, 노동자의 삶 탐색하기	모둠 2	T/M/R/P
6	미국 흑인 노예제도와 노예해방 과정 탐색하기	모둠 3	T/M/R/P
7	역사적인 시민혁명(프랑스 혁명), 신분제 타파, 자유와 평등	모둠 4	T/M/R/P
8	제2차 세계대전 이후 세계인권선언문의 의미	모둠 5	T/M/R/P
9	전쟁으로 인한 난민, 인권 침해 사례 탐색하기	모둠 6	T/M/R/P
10	간디와 비폭력, 인도의 카스트 제도 탐색하기	희망 모둠	T/M/R/P
11	언론의 자유, 표현의 자유, 언론계의 노벨상 퓰리처상	희망 모둠	T/M/R/P
12	역대 노벨 평화상 수상자의 활동 및 수상 이유 탐색하기	희망 모둠	T/M/R/P

8) T: 수업 진행자, M: 학습 자료 제작자, R: 보고서 작성자, P: PPT 제작자

VI. 결론 및 제언

1. 요약 및 결론

이 연구는 학교 현장의 교사들이 인권교육의 필요성을 인식하면서, 실효성 있는 인권교육을 위해서는 교육내용 재구성으로 교실수업에서 실천되어야 함을 강조하고, 학교 교육과정 편성 시 인권적인 관점에서 창의적체험활동을 편성해야 함을 주장하기 위해서 진행하였다. 이에 따라 2015 개정 교육과정과 2023. 경남교육인권경영센터 유니세프아동친화학교 운영 기본 계획을 바탕으로 학교 교육과정 안에서 어떻게 인권교육이 실천되고 있는 지, 보완해야 할 점은 무엇인 지 살펴보았다. 이를 위하여 관련 문헌 고찰, 경남 인권교육 강사단과의 간담회, 학교 업무 담당자와의 컨설팅 등의 방법을 활용하였다.

이 연구에서 살펴본 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 고등학교 1학년 공통영어의 인권교육 관련 교육내용을 분석하여 2015 개정 영어과 교육과정 속에 인권교육 요소를 파악하였다. 각 출판사별 읽기영역에서 교육과정 학습 소재, 인권교육 내용영역 및 구체적인 내용요소를 살펴봄으로써, 교육내용 재구성을 통한 교과 수업에서 체계적인 인권교육 실천 가능성을 알아보았다.

둘째, 영어 교과서 읽기 영역의 학습 소재를 바탕으로 교육내용 재구성을 통한 배움 실천 중심 학습과정안을 작성하였다. 영어를 매개로 인권교육과 같은 가치교육을 하기 위해서는 교육부에서 제시한 성취기준으로 교육내용을 재구성하기가 어렵다. 2015 개정 교육과정에서는 교육과정 성취기준이 평가준거 및 평가기준의 출발점이 되므로 교육내용의 재구성을 위해서는 반드시 성취기준의 재구조화가 필요함을 강조하였다.

셋째, 고등학교 교육과정 창의적체험활동 편성 내용을 분석하였다. 일반계 고등학교 세 곳의 창체활동 하위 범주 자율활동 영역을 분석한 결과, 교육부에서는 학교 자율교육과정과 교육과정 재구성을 통한 융합교육과정을 강조하고 있지만, 각 학교의 자율활동은 여전히 전학년 방송 시청 및 전달식 교육 형태를 띄고 있었다. 월별 편성 시간을 살펴본 결과 학생의 입장에서 효과적인 학습 일정을 고려하여 편성하지 않았다. 창원시 세 학교만 분석하여 일반화하여 판단하기는 어렵지만, 자율활동에 범교과 학습 주제로 인권교육을 실시하는 학교가 없었다.

넷째, 창의적체험활동 시간 활용 인권교육 실천 방안을 제시하였다. 고등학생을 위한 인권교육은 곧 성인이 될 학생들이 자신의 권리와 다른 사람의 권리를 이해하고 존중

하는 방법을 배우는 중요한 시기임을 인식하면서 인권교육에서 강조해야 할 요소를 학급 중심 자율활동 내용으로 정리해보았다.

학교 현장에서 인권교육이 실천되기를 바라는 본 연구자의 개인적인 측면에서 연구 성과는 다음과 같다.

첫째, 학교 현장에서 오랫동안 실천했던 인권교육 내용을 점검 및 정리하고 일반화할 수 있는 콘텐츠를 연구함으로써 교사가 지녀야 할 인권 의식과 인권교육 역량을 심화할 수 있는 계기가 되었다.

둘째, 현장지원 연구활동으로 학교현장에서 인권침해 및 아동학대 신고로 인한 학생-교사 간의 갈등 상황을 민주적으로 해결할 수 있도록 인권교육 컨설팅을 지원하였다.

셋째, 교육과정 재구성을 통한 교과 연계 인권교육을 실시하는 교사를 네트워킹하여 배움(앎)과 삶이 연결될 수 있는 실질적인 현장 교육에 기여하였다.

넷째, 학교 현장의 경험 많은 교사가 경남교육인권경영센터의 현장 지원 업무와 연결하여 인권 정책이 학교 현장에 잘 적용될 수 있는 협업 체제가 구축되었다.

다섯째, 학교로 찾아가는 인권교육과 아동학대 예방 교육이 강화되어 교육공동체의 인권 의식을 기반으로 인권 친화적인 학교 문화 조성 및 행복학교 조성에 기여하였다.

이 연구의 내용은 학교 현장에서 실천할 수 있는 내용으로서 의미를 갖는다. 그러나 여기서 제시한 내용이 실효성을 갖기 위해서는 학교 교육과정 편성 담당자의 전문적인 역량과 학년 구성 담임교사 및 교과 담당교사의 협업이 절실하게 필요하다. 이를 고려하여 이 연구를 기반으로 한 정책 제언을 하려고 한다.

2. 정책 제언

이 연구에서는 배움(앎)과 삶이 연결되는 교육과정재구성을 통한 인권교육 실천 방안을 모색하였다. 그러나 이러한 방안들이 제대로 실천되기 위해서는 교사 대상 인권 관련 연수와 함께, 교사 스스로 인권친화적인 학교 문화를 경험하면서 인권을 일상적 경험으로 체험하는 것이 중요하다. 따라서 인권 관련 교과를 통해 지식적인 측면에서 인권을 가르치는 것과 더불어 범교과 학습주제로서 인권이 학교교육 전반에서 유의미하게 교육되는 것이 중요하다.

가. 학교현장 교육인권영향 평가 점검

경남교육인권경영센터에서 제시한 인권영향평가를 바탕으로 학교현장에서 관리자의 인권경영, 학생인권, 교직원 인권 평가에 대한 환류 과정이 있어야 한다. 교육인권영향평가 지수를 발표하는 결과 중심적인 활동으로는 인권친화적인 학교 현장을 기대하기는 어렵다. 인권영향평가의 정성적인 부분을 구체적으로 점검하여 학교 현장에 지원 시스템을 구축하여야 한다.

나. 범교과 학습주제로서 인권교육

학교 교육과정 창의적체험활동 영역에 범교과 학습주제로서 인권교육 시간을 필수 편성하도록 해야 한다. 전학년 방송 시청 및 전달식 교육 형태를 띄더라도 교육과정 속에 편성되어 있는 학습 주제는 바람직한 방향으로 변화할 수 있는 계기가 된다. 창체활동 하위 범주 자율활동에서 활용할 수 있는 2시간용 학습 자료를 정기적으로 안내하여 현장 교사의 수업 준비 부담을 줄일 수도 있다.

다. 인권교육을 위한 교사의 역량 강화

인권교육과 같은 가치교육을 하기 위해서는 교육부에서 제시한 성취기준으로 교육내용을 재구성하기가 어렵다. 2015 및 2022 개정 교육과정에서는 학교 자율교육과정을 강조하면서, 학년 단위 교사 단위의 자율교육과정으로 확대하고 있다. 교과 수업 내에서 인권교육을 실천하기 위해서는 교육내용 재구성 역량과 함께 성취기준 재구조화 실습을 체계적으로 경험해야만 한다.

참고문헌

교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론
경상남도교육청(2023). 경남교육인권경영센터 유니세프아동친화학교 운영 기본 계획
마산고등학교(2023). 2023학년도 마산고등학교 학교교육계획서
진해여자고등학교(2023). 2023학년도 진해여자고등학교 학교교육계획서
마산구암고등학교(2023). 2023학년도 마산구암고등학교 학교교육계획서
경상남도교육청 교육연구정보원(2022). 2022 경남 학생인권실태조사 연구보고서
김덕년 외 6인(2022). 학생과 교사가 함께 성장하는 교사 교육과정
경상남도교육청(2021). 신규교사·저경력 교사를 위한 학급운영 길라잡이
정현진(2021). '삶을 위한 교육'의 관점에서 본 국가교육과정의 '인간상'과 '성취기준' 분석연구. 성공회대학교 석사학위 논문
강성진(2021). 시민교육을 위한 형평운동 교수학습방안. 단국대학교 석사학위 논문
국가인권위원회(2020). 초·중등학교 인권교육 내용 체계화 및 개정 교육과정 적용 방안 연구
김은정(2020). 교육과정 재구성을 통한 고교 영어과 시민교육 방안 연구. 성공회대학교 석사학위 논문
한유미(2020). 인권교육을 통한 세계시민 의식 함양 연구. 서울교육대학교 석사학위 논문
국가인권위원회(2019). 인권의 이해: 인권교육을 위한 핸드북
김성천 외 4인(2019). 학교, 민주시민교육을 만나다
이희진(2018). 2015 개정 영어과 교육과정의 고등학교 영어교과서 문화적 내용 분석. 서강대학교 석사학위 논문
서울시교육청(2018). 중등 교육과정연계 학생인권교육 지도자료
국가인권위원회(2007). 인권친화적 초·중등학교 인권교육 내용 체계화 연구

<부록 1> 2015 개정 영어과 교육과정 학습 소재

1. 개인 생활에 관한 내용
2. 가정생활과 의식주에 관한 내용
3. 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
4. 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
5. 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선용에 관한 내용
6. 동·식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
7. 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
8. 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
9. 우리 문화와 다른 문화의 언어적, 문화적 차이에 관한 내용
10. 우리의 문화와 생활양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
11. 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
12. 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
13. 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
14. 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
15. 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
16. 민주 시민 생활, 인권, 양성 평등, 글로벌 에티켓 등 시민 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용
17. 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
18. 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
19. 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

<부록 2> 학교인권교육의 내용체계

내용범주	내용영역	내용요소
Ⅰ. 인권존중 가치와 태도	1. 자신의 권리에 대한 인식과 감수성	① 자신의 권리에 대한 인식
		② 자신의 인권보호에 대한 적극적 태도
	2. 타인의 권리에 대한 인식과 감수성	① 존중해주어야 할 타인의 권리의식
		② 타인의 인권보호에 대한 적극적 태도
	3. 인권적 가치와 태도	① 인간 존엄성
		② 자유와 평등
		③ 차이와 차별 인식, 다양성 인정
		④ 편견과 고정관념의 인식
Ⅱ. 인권에 대한 기본개념	1. 자유권적 인권	① 인간으로서의 존엄과 가치 ⑧ 생명권
		② 거주 및 이전의 자유 ⑨ 신체의 자유와 안전의 권리
		③ 사상, 양심, 종교의 자유 ⑩ 정치적 권리
		④ 사생활의 자유 ⑪ 청구권적 권리
		⑤ 학문과 예술의 자유 ⑫ 차별받지 않을 권리
		⑥ 표현의 자유 ⑬ 자유권 전반
		⑦ 경제적 자유
	2. 사회권적 인권	① 노동권(근로의 권리, 노동3권)
		② 보건 및 쾌적한 환경에서 살 권리
		③ 인간다운 생활을 할 권리
		④ 교육권
		⑤ 안전한 생활을 할 권리
		⑥ 문화 향유권
		⑦ 사회권 전반
	3. 연대권적 인권	① 자결권 ⑤ 다를 수 있는 권리
		② 평화에 대한 권리 ⑥ 지속가능한 환경에 대한 권리
		③ 발전권 ⑦ 연대권 전반
		④ 인도주의적 재난구제를 받을 권리
Ⅲ. 인권에 관한 법과 제도	1. 인권의 의의와 역사	① 사회생활 속에서 인권이 갖는 의미
		② 근대 이전의 인권
		③ 근대 시민사회 형성과 인권의 발달
	2. 국내외 인권 관련 문서와 법	① 인권 관련 문서 검토(UN헌장, 세계인권선언 등)
		② 인권 관련 국내 세부 법률 검토(근로기준법 등)
	3. 국내외 인권 관련 기구와 제도	① 인권 관련 기구 검토(유엔인권위원회, 헌법재판소 등)
		② 인권 관련 제도 검토(헌법 소원, 삼권분립 등)
Ⅳ. 인권문제의 합리적 해결과 참여	1. 인권문제의 분석 및 해결방안 모색	① 현대 사회에 제기되는 인권문제
		② 가정, 학교, 지역사회, 국가적, 세계적 인권 분석
		③ 인권문제의 해결 방안 모색
	2. 인권문제 해결을 위한 참여와 실천	① 인권문제 해결을 위한 참여의 의미
		② 다양한 참여의 방법
		③ 구체적인 실천 모색

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

학교 교육과정 중심의 인권 교육 콘텐츠 개발

연구진

연구책임자

조미라 제황초등학교 교사

자문위원

정연홍 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관

전수정 경상남도교육청 교육인권경영센터 장학사

연구요약 2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

학교 교육과정 중심의 인권 교육 콘텐츠 개발

연구책임자	조미라(제황초등학교 교사)
자문위원	정연홍(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	전수정(경상남도교육청 교육인권경영센터 장학사)

주제어 인권, 그림책, 학교교육과정

1 연구 목적 및 필요성

학교는 우리의 삶과 공동체 생활에서 중요한 역할을 한다. 학교는 어린이들이 사회에 나가 적극적이고 참여적인 구성원으로 성장하길 기대하고 가르친다. 어린이들은 자라 자신을 둘러싼 다양하고 변화하는 세상을 만난다. 그 세상은 학교에서 배운 세상과 달리 여전히 가난과 불평등, 불공정함이 자리 잡고 있다. 학교에서 배운 평등, 비차별, 통합, 존중, 존엄성, 참여라는 인권은 불공정하고 불평등한 세상을 평화롭고 공정한 사회로 만들어 가는 데 중요한 역할을 할 것이다.

초대 유엔 인권위원회 의장이었던 엘리노어 루즈벨트에 따르면 보편적인 인권은 작은 곳에서 시작되어야 한다고 하였다. 학교나 공장, 집에서 인권이 의미를 갖지 못한다면, 어느 곳에서도 의미를 찾기 어렵다고 하였다. 루즈벨트의 말처럼 작은 곳인 학교에서 인권 감수성을 키우는 교육이 시작되어야 한다.

인권 감수성 향상을 통해 어린이들은 인권의 중요성을 느끼고 자신의 인권뿐만 아니라 다른 이의 인권에 대해서도 깊이 있게 생각하게 된다. 학교는 인권 친화적으로 거듭나게 되고 모든 구성원의 인권에 대한 인식이 향상되어 어린이들은 교실을 넘어 더 넓은 공동체에서 실제로 인권 변화를 일으킬 수 있을 것이다.

초등학교 도덕, 사회 교과에서 인권 영역의 현황을 조사하고 분석한다. 이를 바탕으로 학교 교육과정 내에서 적용할 수 있는 인권 교육 콘텐츠를 개발하고자 한다. 이를 위하여 초등학교 교육과정 내에서 다양한 형태로 적용할 수 있도록 그림책을 활용하여

교육 콘텐츠를 개발한다. 인권을 주제로 하는 그림책 목록을 구성하고 그림책에서 인권 영역을 추출한다. 이를 바탕으로 학교 교육과정 내에서 인권 교육 콘텐츠를 실천할 방안을 탐색해 보고자 한다.

2 연구 방법

초등 도덕, 사회 교과 연구 현황을 분석하고 실태를 조사한다. 이를 바탕으로 도덕, 사회 교과 내 인권 영역 교육과정을 분석한다. 인권 영역 성취기준을 분석하고 관련 내용을 추출한다. 분석 결과를 바탕으로 인권 교육 콘텐츠를 개발하기 위한 주제를 선정한다. 주제 선정 후 콘텐츠를 개발한다.

3 연구 내용

본 연구는 초등학생을 대상으로 그림책을 활용하여 인권 감수성 함양을 위한 교육 콘텐츠를 개발하는 것이다. 이를 위해 그림책 중 인권을 주제로 한 그림책을 살펴보고 교육 콘텐츠에 활용할 그림책을 선정한다. 선정한 그림책을 바탕으로 학생 기본 15가지 권리 항목 중 적용할 수 있는 권리를 찾아 적용 방안을 연구한다. 연구 결과를 바탕으로 교육 콘텐츠를 개발하고 초등학교 2학년 교실에서 실제 적용하고 평가한다.

4 연구 결과

학교 교육과정 내에서 인권에 대한 올바른 이해가 있어야 인권 교육을 시행할 수 있다. 인권에 대한 올바른 이해와 인권 친화적인 학교 문화 조성을 이해하기 위해 국가인권위원회에서 정리한 인권 친화적 학교 문화 조성을 위한 지침서에서 학생의 기본적 권리로 정한 27개 조항과 학생 기본 권리 15가지를 검토하였다.

인권 감수성을 함양하기 위해 우선으로 초등 교육과정 내에서 인권 영역의 현황을 조사하고 분석하였다. 초등 교과 중 도덕, 사회 교과에서 인권 영역 현황을 단원 및 성취기준과 연결하여 분석하였다. 초등 교육과정에서는 인권을 교과로 지정하여 가르치지 않는다. 이에 도덕, 사회과 교육과정을 재구성하여 인권 교육이 이루어져야 한다. 도덕, 사회과 교육과정 분석을 바탕으로 교육과정을 재구성하여 인권 관련 영역을 그

림책 주제와 연결하였다. 그림책과 인권 관련 영역 중 초등학교 2학년 학생들에게 적합한 주제를 가진 그림책을 가지고 인권 교육 콘텐츠를 개발하였다.

수업에 적용해 보니 유의미한 결과를 얻을 수 있었다. 그림책 장면을 보고 “함께 줄넘기를 넘을 수 있었던 까닭은 무엇일까요?”라는 질문에 자신이 생각한 답을 쓰고 다른 학생이 쓴 답을 읽어 볼 수 있도록 학급 공동체 전원이 커다란 원을 만들도록 하였다. 원 한쪽 끝에서 반대쪽 끝까지 공동체 구성원이 쓴 글을 소리내어 읽어보도록 하였다. 이 과정은 공동체 구성원 각자가 가진 생각을 공유하게 하고 그 생각 중 공통점을 찾기 위해 계획한 것이다. 우리 반에서 생각한 답에서 가장 많이 나온 낱말이 무엇인지 물으니 “함께”, “협력”, “마음”이라고 대답하였다. 그림책을 읽고 서로의 생각을 공유하면서 학생들은 연대의 의미가 무엇인지 알 수 있었다.

편견을 주제로 구성한 수업을 하면서 우리 주변에서 보이는 편견 찾기 활동에서 한 학생은 여자 화장실 픽토그램에서 여자만 치마를 입을 수 있고 모든 여자가 치마를 입는 것이 아닌데 치마를 입고 있다는 성 고정관념을 찾았다. 교실에서 비선호 행동을 자주 일삼는 구성원에 대한 편견을 버려야 한다는 이야기도 나왔고 “친구들이 나는 한국인인데 일본에서 태어났다고 일본인이라고 말했다.”라는 자기 경험을 풀어놓았다. 이에 편견을 없애려면 어떻게 해야 하는지에 대한 대답으로 1가지 모습만 생각하지 않기, 겉모습만 보고 판단하지 않기, 직접 보고 듣고 놀아야 한다고 하였다. 2차시로 구성된 그림책을 활용한 인권 교육 콘텐츠임에도 불구하고 그 효과는 피부로 느껴졌다.

그림책을 활용한 인권 교육 콘텐츠를 초등학교 2학년 교실에 적용하였다. 그림책을 활용하여 인권 개념을 쉽게 익힐 수 있도록 하였다. 그림책의 주제와 인권 관련 영역과 적합한 활동을 제시하여 자신의 일상을 돌아볼 수 있는 기회를 마련하였다. 특히, ‘편견’과 관련된 주제로 개발된『집 안에 무슨 일이?』인권 교육 콘텐츠의 경우, 학급 공동체와 어울리지 못하는 친구를 이해할 수 있어야 한다는 내용의 글을 쓰는 등 그림책을 활용한 인권 교육 콘텐츠의 가능성을 발견할 수 있었다.

5 정책 제언

① 다양한 형태의 인권 교육 콘텐츠 개발

그림책을 활용한 인권 교육 콘텐츠는 인권 감수성을 높이는 효과를 가져올 수 있지만 학교 교육과정 내에서 효과적으로 활용하기 위해서는 다양한 교육 콘텐츠가 보급되어야 한다. 각 학교와 각 학급에 따라 인권에 대한 이해와 인식, 인권 감수성이 각기

다르므로 학급과 학교 사정에 따라 다양하게 선택할 수 있도록 교육 콘텐츠의 다양성이 확보되어야 한다.

② 인권 교육 콘텐츠 적용을 위한 다양한 접근 방법 제공

그림책을 활용하여 개발한 인권 교육 콘텐츠를 학교 교육과정에 적용하기 위해 다양한 접근 방법을 제공하여야 한다. 각 학교, 학급에 따라 다양한 사정과 상황이 존재한다. 하나의 접근 방법으로 모든 학교와 학급에 인권 교육 콘텐츠가 적용되기는 어렵다. 학교와 학급 사정에 맞게 다양한 접근 방법을 제공하면 개발한 인권 교육 콘텐츠를 학교 현장에서 활용하기 좋을 것이다. 교사 연수를 통해 인권 교육 콘텐츠를 소개할 수도 있고 PDF나 PPT 형태로 배포할 수도 있어야 한다. 다양한 접근 방법 제공으로 개발된 인권 교육 콘텐츠를 활요할 수 있으면 좋겠다.

③ 학교 현장과 교육청, 교육부 인권 교육에 대한 인식 제고

학교 현장과 교육청, 교육부가 인권 교육에 대해 각기 다르게 인식하고 있다. 현장에서 운영되는 인권 교육은 따로 시간을 마련하지 않아도 학교 또는 학급 교육과정을 운영하면서 자연스럽게 통합되어 진행된다. 교육청, 교육부에서는 사회 전반적인 인권 감수성이 높아짐에 따라 인권 교육도 이에 발맞추어 좀 더 명확하게 운영되길 원한다. 하지만 현재 교육과정 내에서 인권 교육을 따로 시간 내어 운영하기란 쉽지 않다. 학교 현장과 교육청, 교육부의 인권 교육에 대한 인식 제고가 필요하다.

목 차

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성과 목적 ····· 1

Ⅱ. 이론적 배경

1. 인권 관련 개념 ····· 2

Ⅲ. 연구 내용 및 방법

1. 연구 내용 ····· 5
2. 연구 방법 ····· 5

Ⅳ. 연구과제 1에 대한 세부 내용

1. 초등 도덕, 사회 교육과정 인권 영역 현황 및 교육과정 분석 ····· 6
2. 재구성 전략과 인권 그림책 분석 및 선정 ····· 9

Ⅴ. 연구과제 2에 대한 세부 내용

1. 교육 콘텐츠 개발 ····· 14
2. 교육 콘텐츠 적용 및 평가 ····· 17

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 요약 및 결론 ····· 20
2. 정책 제언 ····· 20

* 참고문헌 ····· 22

<표 1> 학생 기본 15가지 권리 항목 ····· 4

표 목 차

<표 2> 도덕과 교육과정 인권 내용 영역 및 현황 ····· 7
<표 3> 사회과 교육과정 인권 내용 영역 및 현황 ····· 7
<표 4> 학생 기본 15가지 권리 항목에서 추출한 인권 영역 ····· 10
<표 5> 인권을 다루는 그림책 목록 ····· 11
<표 6> 인권 영역, 학생 기본 권리 15가지로 정리한 인권을
주제로 하는 그림책 목록 ····· 12

그림목차

[그림 1] 수업 활동 소감 ····· 17
[그림 2] 수업에 활용한 학습지 ····· 18
[그림 3] 활동 결과물 및 수업 후 칠판 나누기 ····· 19

Ⅰ. 서 론

1. 연구 필요성과 목적

학교는 우리의 삶과 공동체 생활에서 중요한 역할을 한다. 학교는 어린이들이 사회에 나가 적극적이고 참여적인 구성원으로 성장하길 기대하고 가르친다. 어린이들은 자라 자신을 둘러싼 다양하고 변화하는 세상을 만난다. 그 세상은 학교에서 배운 세상과 달리 여전히 가난과 불평등, 불공정함이 자리 잡고 있다. 학교에서 배운 평등, 비차별, 통합, 존중, 존엄성, 참여라는 인권은 불공정하고 불평등한 세상을 평화롭고 공정한 사회로 만들어 가는 데 중요한 역할을 할 것이다.

초대 유엔 인권위원회 의장이었던 엘리노어 루즈벨트에 따르면 보편적인 인권은 작은 곳에서 시작되어야 한다고 하였다. 학교나 공장, 집에서 인권이 의미를 갖지 못한다면, 어느 곳에서도 의미를 찾기 어렵다고 하였다. 루즈벨트의 말처럼 작은 곳인 학교에서 인권 감수성을 키우는 교육이 시작되어야 한다.

인권 감수성 향상을 통해 어린이들은 인권의 중요성을 느끼고 자신의 인권뿐만 아니라 다른 이의 인권에 대해서도 깊이 있게 생각하게 된다. 학교는 인권 친화적으로 거듭나게 되고 모든 구성원의 인권에 대한 인식이 향상되어 어린이들은 교실을 넘어 더 넓은 공동체에서 실제로 인권 변화를 일으킬 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 초등학교 도덕, 사회 교과에서 인권 영역의 현황을 조사하고 분석한다. 이를 바탕으로 학교 교육과정 내에서 적용할 수 있는 인권 교육 콘텐츠를 개발하고자 한다. 이를 위하여 초등학교 교육과정 내에서 다양한 형태로 적용할 수 있도록 그림책을 활용하여 교육 콘텐츠를 개발한다. 인권을 주제로 하는 그림책 목록을 구성하고 그림책에서 인권 영역을 추출한다. 이를 바탕으로 학교 교육과정 내에서 인권 교육 콘텐츠를 실천할 방안을 탐색해 보고자 한다.

연구과제 1. 초등학교 도덕, 사회 교과를 분석하여 인권 관련 내용을 재구성한다.
연구과제 2. 그림책을 활용한 인권 교육 콘텐츠를 개발한다.
연구과제 3. 개발한 인권 교육 콘텐츠를 실제 수업에 적용하고 평가한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 인권 관련 개념

가. 인권 감수성

인권 감수성은 일상생활에서 만나는 다양한 자극이나 사건에 대하여 매우 작은 요소에서도 인권적인 요소를 고려하여 발견하고, 적용하면서, 인권적인 시각을 견지하는 것을 의미한다. 또한 인권 감수성은 “인권 문제가 개재되어있는 상황에서 그 상황을 인권 관련 상황으로 지각하고 해석하며 그 상황에서 가능한 행동이 다른 관련된 사람들에게 어떠한 영향을 미칠지를 알며, 그 상황을 해결하기 위한 책임이 자신에게 있다고 인식하는 심리적 과정”을 일컫는다(신새벽, 2017;김유경, 2021에서 재인용). 좀 더 깊게 생각하면, 인권 감수성은 일상생활에서 인권을 보호하기 위해 희생이 발생하더라도 인권을 지키고자 하는 의지이자 실천적인 행동을 의미한다.

나. 인권 친화적 학교

인권 친화적 학교란 교육공동체 구성원의 인권을 학교 운영과 구성 원칙의 핵심으로 받아들이는 학교를 말한다. 즉 인권을 가르치고 배우고 실천하고 존중하고 보호하며 증진하는 학교 공동체이며, 지위나 역할과 관계없이 모든 구성원이 제외되지 않고 모두 관계가 이루어지며, 문화 다양성이 인정되고 존중되는 장소다. 다시 말해 인권 친화적 학교는 인권의 가치와 원칙이 학습경험의 핵심이자 학교생활의 모든 영역에서 적용되는 학교이다(국제사면위원회, 2012: 3).

다. 교육공동체 구성원의 학생 인권

교육공동체를 구성하는 이들은 크게 학생, 교사, 직원, 관리자, 학부모 등이다. 이 중에서 학생을 제외하면 대부분 성인에 해당한다. 따라서 교사, 행정직원, 관리자는 세계인권선언에 포함된 권리를 갖는다. 그러나 이에 비하여 학생들은 성인과 달리 세계인권선언 상에 포함된 권리와 함께 아동권리협약에 규정된 권리들을 갖고 있다.

1) 학생의 권리

학생들은 앞에 제시된 세계인권선언 상의 권리와 함께 아동권리협약에 규정된 권리를 갖는다. 아동권리협약은 총 54조로 구성되어 있으며, 이 중에서 제1조는 아동의 의미를 규정하고 있으며, 제3조에서 5조까지는 아동의 권리를 실현하는 원칙과 이를 실현하기 위해 정부와 보호자들이 할 일을 규정하고 있다. 그리고 43조에서 54조까지는 이 협약에 가입하는 절차, 가입한 나라들이 약속을 잘 지키는지 살펴보는 유엔아동권리위원회의 역할 등이 제시되어 있다. 따라서 학생들의 구체적 권리들은 제6조부터 제42조에 제시되어 있다고 할 수 있다.

국가인권위원회는 인권 친화적 학교 문화 조성을 위한 지침서에서 학생의 기본적 권리를 27개 조항으로 구분하여 제시하였다.[1)]

---

1) 모든 학생은 아래와 같은 기본적 권리를 차별 없이 누릴 수 있어야 한다.
학생은 존엄한 인격체로서, 존재 그 자체로 존중받을 권리를 가진다.
학생은 어떠한 이유로든 차별받지 않고 평등한 대우와 배움을 누릴 권리를 가진다.
학생은 자신에게 영향을 미치는 모든 문제에 대해 의견을 표명하고, 그 의견을 존중받을 권리를 가진다.
학생은 적합한 환경에서 자신의 재능과 잠재력, 사람됨을 계발할 수 있는 다양한 교육을 차별 없이 누릴 권리를 가진다. 교육은 인권과 평화, 민주주의, 자연과의 공존 등 인류 보편의 가치를 기반으로 하는 것이어야 한다.
학생은 노예적 형태의 교육을 거부할 수 있는 권리를 가진다. 노예적 형태의 교육이란 학생의 자발적이고 명시적인 동의 없이 이루어지는 강제적인 교육, 학생의 존엄을 해치는 벌이나 대우, 자유로운 정신적 성장을 속박하는 교육, 학생이 감당하기 어려운 내용과 정도의 교육 등을 의미한다.
학생은 자신을 대표하는 기구를 비롯하여 다양한 모임을 자율적으로 구성, 운영, 활동할 권리를 가진다.
학생은 직접 또는 대표를 통해 수업이나 학교 운영 등 학교생활 전반에 자유롭게 참여하여 변화에 영향을 미치고 참여를 위한 권한과 정보를 제공받을 권리를 가진다.
학생은 신체의 자유를 가진다. 잔혹하거나 비인도적이거나 모욕적인 대우나 처벌, 강제노동은 허용되지 않는다.
학생은 자유롭게 생각하고 자신의 생각과 양심에 따라 자유롭게 행동할 권리를 가진다. 생각과 양심에 반하는 행위는 강요될 수 없다.
학생은 종교의 자유를 누리고 특정 종교를 강요받지 않을 권리를 가진다.
학생은 말이나 글, 몸, 매체, 벽보 등 다양한 수단을 통해 자유롭게 자신의 생각을 표현할 권리를 가진다.
학생은 머리모양, 복장 등 자신의 생활양식을 스스로 결정할 권리를 가진다.
학생은 서명, 설문조사 등을 통해 학교 구성원의 의견을 모을 권리를 가진다.
학생은 학교 안팎에서 평화적인 집회나 시위를 열거나 참여할 권리를 가진다.
학생은 학교 밖 모임이나 단체, 정치 활동에 자유롭게 참여할 권리를 가진다.
학생은 소지품과 사적 기록물, 사적 공간 등 사생활의 비밀을 유지하고 감시받지 않을 권리를 가진다.
학생은 자기가 원하는 사람과 관계를 맺을 권리와 그 관계를 둘러싼 감정을 존중받을 권리가 있다.
학생은 과도하게 자기 정보를 수집 당하지 않을 권리와 유출로 인한 피해로부터 보호받을 권리는 물론, 학교 당국에 의해 정당하게 수집된 자기 정보에 대해서도 열람, 수정 등 통제할 수 있는 권리를 가진다.
학생은 자신에게 유익하고 필요한 정보에 다양하게 접근할 권리를 가진다.
학생은 안전하고 건강한 학교 환경을 보장받을 권리를 가진다.
학생은 신체적·정신적 건강과 안정, 성장에 필요한 다양한 지원과 치유를 받을 권리를 가진다.
학생은 적절한 휴식과 놀이를 누릴 권리를 가진다.
학생은 문화를 형성하고 누릴 권리를 가진다.
학생은 인권의 기준에 부합하는 정당한 규정과 적법한 절차를 누릴 권리를 가진다.
학생은 특별한 상황에 놓일 경우 각별한 지원과 보살핌을 받을 권리를 가진다.
학생은 처벌이나 불이익에 대한 두려움 없이 빼앗긴 권리를 되찾거나 되찾는 일에 힘을 보탤 권리를 가진다.
학생은 자기의 권리가 무엇인지 알 권리를 가진다.

2) 학생 기본 15가지 권리 항목

국가인권위원회는 사례조사 워크숍, 언론보도 사례조사, 국가인권위원회와 인권 단체에 접수된 사례조사, 주요 관련 단체 방문 조사, 논문과 연구보고서 등을 검토하여 위 권리들을 15가지 권리 항목으로 재구성하였다.

<표 1> 학생 기본 15가지 권리 항목

1. 학생의 존엄과 의사존중 2. 차별금지 3. 교육에 대한 권리 4. 학생 자치와 참여권 5. 신체의 자유 6. 사상·양심· 종교의 자유 7. 표현의 자유 8. 사생활과 개인정보의 보호 9. 정보접근권 10. 건강권 11. 안전권 12. 휴식과 문화에 대한 권리 13. 적법 절차를 누릴 권리 14. 특별한 보살핌을 받을 권리 15. 권리를 지킬 권리

라. 선행연구 검토

어린이 인권 도서를 분석하여 균형 있는 인권 도서 목록을 개발하는 연구에 따르면 최근 10년 이내에 출판되었으며, 초등학생 대상으로 국내 도서와 국외 도서보다 비중이 높았다. 또한, '관계의 소중함'과 '함께 사는 세상' 주제의 도서가 많이 점유하고 있으며, 인권 교육과정과의 연계성을 고려하는 인권 도서 선정 기준을 제시하면 더 효과적인 인권 교육이 가능할 것으로 예상된다(이서영, 2022). 하지만 인권 교육과정과의 연계성을 고려한 인권 도서 선정 기준을 아직 제시되지 못한 아쉬움이 있다. 이는 내용 적합성 분석이 국가인권위원회에서 제안한 상태에 머물러 있고 2015 교육과정을 자세히 반영하여 분석하지 못한 상황이다. 따라서, 현장에서 운영되는 교육과정을 토대로 내용 적합성 분석이 필수적이며, 이후 인권 도서 선정 기준 수립을 위한 연구 수행이 필요하다고 결론지었다(이서영, 2022).

교실에서 학생들과 직접 만나 수업하는 교사의 인권 인식이 인권 교육과 유의미한 관련이 있을 것이다. 이와 관련하여 유치원 교사의 인권 감수성이 높을수록 유아의 주

요 권리에 대해 인식하고 있고 영유아의 주요 권리에 대해 잘 알고 있을수록 인권 감수성이 높았다(박지희, 김성현, 2022). 교사의 인권 감수성 향상을 위해 상급 기관에서 인권 연수를 실시한다. 인권 연수를 실시할 때 교사의 인권 인식과 연수 내용, 연수 방법 사이에는 통계적으로 유의미한 관련이 있으며, 교사의 자발적인 참여와 개인적인 공부 경험, 그리고 연수 후 자신의 인권 의식 향상을 인식할 때 학생 인권에 대한 인식이 높아짐을 알 수 있다. (구정화, 2022) 교사의 인권 감수성을 향상시키고 싶은 기관은 교사가 자발적으로 인권에 관심을 두고 공부할 수 있는 환경을 조성해야 할 것이다.

비장애 청소년을 대상으로 한 활동 중심 장애인인권교육 프로그램 연구를 살펴보면, 프로그램에 참여한 학생들은 장애인식, 장애 인권 감수성, 장애 수용 태도 등에서 긍정적인 변화를 보였다. 이는 기존의 장애인에 대한 정보전달 위주의 장애인인권교육보다는 학습자 위주의 다양한 활동 중심 장애인인권교육 프로그램이 청소년들의 장애인 인권에 대한 의식을 긍정적으로 향상시키는데 상대적으로 더 효과가 있었음을 시사한다(이소희, 황재원, 2022). 따라서 초등학생을 대상으로 하는 인권 교육 콘텐츠를 개발할 때도 정보전달 위주의 콘텐츠보다 학생들이 직접 참여하고 활동을 통해 학습하는 방식으로 이루어지는 교육 콘텐츠를 개발해야 할 것이다.

Ⅲ. 연구내용 및 방법

1. 연구내용

초등 도덕, 사회 교과 연구 현황을 분석하고 실태를 조사한다. 이를 바탕으로 도덕, 사회 교과 내 인권 영역 교육과정을 분석한다. 인권 영역 성취기준을 분석하고 관련 내용을 추출한다. 분석 결과를 바탕으로 인권 교육 콘텐츠를 개발하기 위한 주제를 선정한다. 주제 선정 후 콘텐츠를 개발한다.

2. 연구 방법

본 연구는 초등학생을 대상으로 그림책을 활용하여 인권 감수성 함양을 위한 교육 콘텐츠를 개발하는 것이다. 이를 위해 그림책 중 인권을 주제로 한 그림책을 살펴보고

교육 콘텐츠에 활용할 그림책을 선정한다. 선정한 그림책을 바탕으로 학생 기본 15가지 권리 항목 중 적용할 수 있는 권리를 찾아 적용 방안을 연구한다. 연구 결과를 바탕으로 교육 콘텐츠를 개발하고 초등학교 2학년 교실에서 실제 적용하고 평가한다.

Ⅳ. 연구과제 1에 대한 세부 내용

1. 초등 도덕, 사회 교육과정 인권 영역 현황 및 교육과정 분석

본 연구에서는 2015 초등학교 도덕, 사회과 교육과정에서 인권 단원의 내용 범위와 현황을 분석한다. 인권 교육은 인권에 대한 지식, 인권에 대한 가치와 태도 형성, 그리고 이를 통한 실천의 영역까지를 포함하는 종합적 교육으로 실천적 지식의 함양을 목표로 설정하는 도덕과의 성격과 맞닿아 있다(김혜진, 2018). 초등학교 도덕과 교육과정에서 '인권'이라는 단어가 직접적으로 등장하며, 독립된 단원으로 구성된 것은 2009 개정 교육과정부터이지만 초등학생의 발달, 인지 수준에 따라 인권의 개념을 직접적으로 가르치기보다 인권의 기초적인 가치라 여겨지는 타인 존중, 배려, 상호 의존성(구정화 외, 2007, 55) 등을 기반으로 자연스럽게 인권에 대해 배우고 익히도록 구성되어 있다. '인권'이라고 명명된 독립된 단원으로 구성되어 있지 않으나 타인 존중과 배려의 관점에서 인권을 표현하고 있는 교육과정상의 단원들이 존재한다(김혜진, 2018).

사회과에서 '인권'을 교육내용으로 선정하는 경우, 범위와 계열 설정이 다른 영역이나 주제와 달리 어렵다. 전통적으로 사회과의 교과 내용 대부분은 배경 학문에서 강조하는 지식 등을 바탕으로 교육내용을 구성하면서 범위와 계열을 갖추어왔다(모경환, 차경수, 2008). 2015 사회과 교육과정의 내용 체계표에 나타난 것처럼 정치, 경제, 법, 사회문화 영역으로 구분되어 있다. 네 영역의 교육내용은 배경 학문인 정치학, 경제학, 법학, 사회학의 학문 내용이 반영되어 그 범위와 계열을 설정한다(구정화, 2022). 이러한 배경 학문 중심의 사회과 교육내용 구성 방식은 인권 영역의 내용 구성에 어려움을 겪게 한다. 인권 영역을 배경 학문으로 살펴보면 법학으로 볼 수 있지만, 정치학, 사회학 등에서 다루는 내용이나 주제와 연결되어 있어 배경 학문으로 반영하기 어렵다(구정화, 2018).

<표 2> 도덕과 교육과정 인권 내용 영역 및 현황

교과	학년	단원명	내용 영역	내용 범주	비고
도덕	4	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	인권 문제 분석 및 해결 방안 모색	인권 문제의 합리적 해결과 참여	
	5	5. 갈등을 해결하는 지혜	자신과 타인의 권리에 대한 인식과 감수성 인권적 가치와 태도	인권 존중의 가치와 태도	
		6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권의 의의와 역사 국내외 인권 관련 문서와 법 국내외 인권 관련 기구와 제도	인권에 관한 법과 제도	
	6	4. 공정한 생활	자신과 타인의 권리에 대한 인식과 감수성 인권적 가치와 태도	인권 존중의 가치와 태도	

<표 3> 사회과 교육과정 인권 내용 영역 및 현황

교과	학년	성취기준	내용 영역	내용 범주	비고
사회	3~4학년	[4사02-06]현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	자신과 타인의 권리에 대한 인식과 감수성 인권적 가치와 태도	인권 존중의 가치와 태도	
		[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	인권 문제 분석 및 해결 방안 모색	인권 문제의 합리적 해결과 참여	

교과	학년	성취기준	내용 영역	내용 범주	비고
사회	5~6학년	[6사05-03] 일상생활에서 경험하는 민주주의 실천 사례를 탐구하여 민주주의의 의미와 중요성을 파악하고, 생활 속에서 민주주의를 실천하는 태도를 기른다. [6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	자신과 타인의 권리에 대한 인식과 감수성 인권적 가치와 태도	인권 존중의 가치와 태도	
		[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다. [6사05-01] 4·19혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다. [6사05-02] 광복 이후 시민의 정치 참여 활동이 확대되는 과정을 중심으로 오늘날 우리 사회의 발전상을 살펴본다.	인권의 의의와 역사 국내외 인권 관련 문서와 법 국내외 인권 관련 기구와 제도	인권에 관한 법과 제도	
		[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. [6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	인권 문제 해결을 위한 참여와 실천	인권 문제의 합리적 해결과 참여	

2. 재구성 전략과 인권 그림책 분석 및 선정

가. 재구성 전략

사회과의 경우 초등 5학년 교육과정에서 '인권 존중과 정의로운 사회'라는 단원에 인권이 명시되어 있다. 인권의 의미와 발전 과정, 아동 인권 선언과 인권을 지키기 위해 힘쓴 위인들을 가르친다. 이와 더불어 우리 역사 속에서 인권이 어떻게 지켜졌는지도 알아볼 수 있도록 구성되어 있다.

초등 6학년 교육과정에서는 민주주의에 대해 가르치면서 인권을 지키는 방법과 자신과 타인의 인권에 대해 알려주고 있다. 초등 사회 교과에서 5학년의 학습 요소에는 인권이 직접적으로 등장하나 6학년의 학습 요소에서는 직접적으로 드러나지 않지만, 민주주의를 가르치면서 간접적으로 인권을 배우고 있다.

도덕과의 경우 인권이 직접적인 단원명으로 제시되어 있지는 않지만, 기초적인 인권 개념이라고 할 수 있는 이해, 존중, 배려, 다름, 평등 등을 초등학생의 발달 수준을 고려하여 배울 수 있도록 구성하고 있다. 초등학교 도덕과 교육과정에서 '인권'으로 불리는 독립 단원은 존재하지 않지만, 초등학교 3학년부터 6학년까지 인권과 관계된 단원은 대부분이라고 볼 수 있다.

도덕과 성취기준 중 '[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.'라는 '인권'이 제시된 성취기준이다. '인권'이 직접적으로 제시되지 않았지만, 기초적인 인권 개념이 포함된 도덕과 성취기준[1]도 있음을 분석을 통해 알 수 있었다.

관련 인권 영역은 국가인권위원회가 재구성하여 제시한 학생 기본 15가지 권리 항목에서 추출하였다.

---

1) [6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.
[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.
[6도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 기른다.

<표 4> 학생 기본 15가지 권리 항목에서 추출한 인권 영역

학생 기본 15가지 권리 항목	관련 인권 영역	비고
1. 학생의 존엄과 의사 존중	존중, 이해, 공감	
2. 차별금지	차별, 평등, 배려	
3. 교육에 대한 권리	인권	
4. 학생 자치와 참여권	이해, 인권	
5. 신체의 자유	자유, 개성	
6. 사상·양심· 종교의 자유	자유	
7. 표현의 자유	자유, 다양함, 존중	
8. 사생활과 개인정보의 보호	인권	
9. 정보접근권	인권, 평등	
10. 건강권	인권	
11. 안전권	인권, 난민	
12. 휴식과 문화에 대한 권리	이해, 편견, 참여	
13. 적법 절차를 누릴 권리	인권	
14. 특별한 보살핌을 받을 권리	인권	
15. 권리를 지킬 권리	연대, 참여	

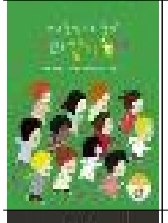
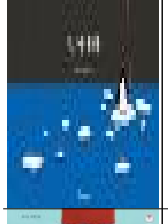
나. 인권 그림책 분석 및 선정

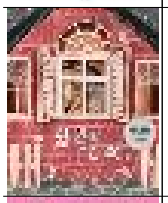
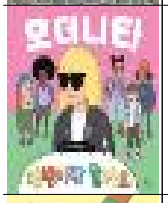
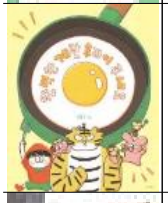
초등학교 교육과정 내에서 인권 교육 콘텐츠를 적용하기 위해서는 학년에 상관없이 활용할 수 있는 콘텐츠를 개발하여야 한다. 이를 위해 가장 적합한 콘텐츠로 그림책을 선정하였다. 그림책은 글과 그림이 상호작용하거나 그림만으로 이야기를 전달하는 책이다. 아직 글자를 알지 못하는 유아부터 글과 그림의 상호작용을 이해할 수 있는 중·고등학생과 성인까지 다양한 연령층에게 활용하기 좋다. 그림책 읽기는 읽기 능력이 느린 학생과 높은 수준의 문해력을 가진 학생들에게 모두 도움이 된다. 그래서 만 6세부터 만 12세까지 다양한 수준의 학생이 있는 초등학교의 경우 그림책은 활용하기 좋은 콘텐츠이다.

특히, 그림책을 활용한 인권 교육 콘텐츠는 그림책을 읽어 주는 것만으로 마음의 문을 열게 하여 서로를 이해할 수 있도록 한다. 학교 교육과정 내에서 꾸준히 활용하면 인권 감수성을 키워가는 데 큰 역할을 하겠다고 생각한다.

이에 그림책 중 인권을 주제로 하는 책을 골라 목록을 작성하였다. 2015년 이후 발행된 그림책 중 인권을 주제로 다루는 책을 선정한다.

<표 5> 인권을 다루는 그림책 목록

그림책	서지정보	관련 인권 영역	비고
	존엄을 외쳐요, 김은하 글, 윤예지 그림, 사계절, 2022	세계인권선언	
	어린이의 권리를 선언합니다!, 반나 체르체나 글, 글로리아 프란첼라 그림, 김은정 옮김, 봄볕, 2019	아동인권선언	
	사자마트, 김유 글, 소복이 그림, 천개의바람, 2023	차별, 편견	
	여자 놀이, 남자 놀이? 우리 같이 놀자, 소피아 파니두 글, 다니엘라 스타마티아디 그림, 김이슬 옮김, 키다리, 2021	편견, 평등	
	밀어내라, 이상옥 글, 조원희 그림, 한솔수북, 2019	난민, 차별	
	최고 빵집 아저씨는 치마를 입어요, 길상효 글, 이석구 그림, 씨드북, 2016	편견, 존중, 이해	
	까망이와 하양이, 데보라 보그릭 글, 피아 발렌티니스 그림, 신대리라 옮김, dodo, 2023	다름, 존중	

	함께 줄넘기, 진수경 지음, 봄개울, 2023	이해, 공감, 연대	
	집 안에 무슨 일이?, 카테리나 고렐리크 지음, 김여진 옮김, 올리, 2021	편견	
	모더니타가 묻습니다. 평범이란 뭘까요?, 모데르나 데 푸에블로 지음, 최하늘 옮김, 춘희네책방, 2022	존중, 편견	
	완벽한 계란 후라이 주세요, 보람 지음, 길벗어린이, 2023	다양함, 이해, 배려	
	커다란 벽이 있다면?, 사토신 글, 히로세 가쓰야 그림, 나무말미, 2022	연대. 극복	

그림책이 가진 특성에 따라 읽는 이에 따라 그림책의 주제를 다르게 받아들일 수 있다. 이에 그림책을 연구하는 모임의 회원들에게 그림책의 주제를 점검받았다.

인권을 주제로 하는 그림책 목록을 분석하여 인권 영역, 학생 기본 권리 15가지로 정리하였다.

<표 6> 인권 영역, 학생 기본 권리 15가지로 정리한 인권을 주제로 하는 그림책 목록

그림책	관련 인권 영역	학생 기본 권리 15가지	비고
존엄을 외쳐요, 김은하 글, 윤예지 그림, 사계절, 2022	세계인권선언	3. 교육에 대한 권리 4. 학생 자치와 참여권 8. 사생활과 개인정보의 보호 9. 정보접근권 10. 건강권 11. 안전권 13. 적법 절차를 누릴 권리 14. 특별한 보살핌을 받을 권리	

어린이의 권리를 선언합니다!, 반나 체르체나 글, 글로리아 프란첼라 그림, 김은정 옮김, 봄볕, 2019	아동인권선언	3. 교육에 대한 권리 4. 학생 자치와 참여권 8. 사생활과 개인정보의 보호 9. 정보접근권 10. 건강권 11. 안전권 13. 적법 절차를 누릴 권리 14. 특별한 보살핌을 받을 권리	
사자마트, 김유 글, 소복이 그림, 천개의바람, 2023	차별, 편견	2. 차별금지 12. 휴식과 문화에 대한 권리	
여자 놀이, 남자 놀이? 우리 같이 놀자, 소피아 파니두 글, 다니엘라 스타마티아디 그림, 김이슬 옮김, 키다리, 2021	편견, 평등	2. 차별금지 9. 정보접근권	
밀어내라, 이상옥 글, 조원희 그림, 한솔수북, 2019	난민, 차별	2. 차별금지 11. 안전권	
최고 빵집 아저씨는 치마를 입어요, 길상효 글, 이석구 그림, 씨드북, 2016	편견, 존중, 이해	1. 학생의 존엄과 의사 존중 2. 차별금지 7. 표현의 자유 12. 휴식과 문화에 대한 권리	
까망이와 하양이, 데보라 보그릭 글, 피아 발렌티니스 그림, 신대리라 옮김, dodo, 2023	다름, 존중	1. 학생의 존엄과 의사 존중 7. 표현의 자유	
함께 줄넘기, 진수경 지음, 봄개울, 2023	이해, 공감, 연대	1. 학생의 존엄과 의사 존중 4. 학생 자치와 참여권 12. 휴식과 문화에 대한 권리 15. 권리를 지킬 권리	
집 안에 무슨 일이?, 카테리나 고렐리크 지음, 김여진 옮김, 올리, 2021	차별, 편견	2. 차별금지 12. 휴식과 문화에 대한 권리	
모더니타가 묻습니다. 평범이란 뭘까요?, 모데르나데 푸에블로 지음, 최하늘 옮김, 춘희네책방, 2022	존중, 편견	1. 학생의 존엄과 의사 존중 7. 표현의 자유 12. 휴식과 문화에 대한 권리	
완벽한 계란 후라이 주세요, 보람 지음, 길벗어린이, 2023	다양함, 이해, 배려	1. 학생의 존엄과 의사 존중 2. 차별금지 7. 표현의 자유	
커다란 벽이 있다면?, 사토신 글, 히로세 가쓰야 그림, 나무말미, 2022	연대. 극복	15. 권리를 지킬 권리	

Ⅴ. 연구과제 2에 대한 세부 내용

1. 교육 콘텐츠 개발

인권을 주제로 하는 그림책 중 학생들이 좋아하고 교사의 그림책에 대한 이해 정도와 상관없이 활용할 수 있는 그림책을 선정한다. 학생들이 공감하고 학급에서 활용하기 좋을 공감을 바탕으로 이해하고 연대해야 한다고 말하는 『함께 줄넘기』와 우리가 가진 편견에 관해 이야기하는 『집 안에 무슨 일이?』을 선정하였다. 『함께 줄넘기』는 맨드라미꽃 형제가 체육관을 열었지만 아무도 찾아오지 않아 전국 체육 대회 함께 줄넘기에 참여할 팀원을 모집하면서 이야기가 시작된다. 토끼, 돼지, 다람쥐, 고양이, 제비, 개 모두 혼자 줄넘기는 잘하지만, 함께 줄넘기는 잘하지 못한다. 서로의 상처에 공감하고 이해하면서 함께 줄넘기를 할 수 있게 된다. 각자의 다름을 인정하고 이해하면 연대할 수 있다고 이야기하는 책이다. 『집 안에 무슨 일이?』는 학생들이 가진 편견에 관해 이야기하기 좋은 책이다. 우리는 일부만 보고 판단하고 그것이 정답이고 당연하다고 생각한다. 집 안의 모습이 현관문 작은 창문으로 보인다. 그것을 보고 집 안에 무슨 일이 일어나고 있는지 상상한 뒤 책장을 넘겨 집 안을 살펴봄으로써 일부만 바라보고 판단하는 것이 얼마나 위험한 일인지 알 수 있다. 편견 없이 세상을 바라보아야 한다고 말하는 그림책이다.

가.『함께 줄넘기』세부 과정안

공동체 생활에서 연대는 필수적이다. 교실에서 연대를 배우고, 익혀야 사회에서도 연대를 실천할 수 있다. 하지만 막상 교실 안에서 연대를 가르치는 것은 쉽지 않다. 혼자 하는 활동은 쉽지만 여럿이 함께하는 모둠활동은 쉽지 않다. 그래서 학생들은 개별 과제를 더욱 선호한다. 함께할 수 있는 원동력은 서로에 대한 이해와 성공 경험이다. 서로에 대해 이해는 초기에 발생하는 실수를 너그럽게 받아들이게 만든다. 이후 함께한 성공 경험은 또다시 연대할 수 있게 하는 힘이다. 학생들에게 서로에 대해 이해할 수 있는 기회와 함께 성공하는 경험을 제공하고자 『함께 줄넘기 』그림책으로 수업을 계획하였다.

수업은 읽기 전, 중, 후로 구성하였다.

『함께 줄넘기』 수업 과정안

『함께 줄넘기』	읽기 전	▪ 경험 공유하기 - '함께'해서 즐거웠던 경험을 붙임 종이에 써 봅시다. ▪ 제목 예상하기 - 00줄넘기에 들어갈 00은 무엇일까요? ▪ 표지와 제목 보고 내용 예상하기 - 어떤 내용일까요? 예상해 봅시다. - 모둠 친구들에게 상상한 이야기를 해봅시다.
	읽는 중	▪ 그림책 함께 읽기 ▪ 내용 파악하기 - 맨드라미꽃 형제의 모집 안내문을 보고 누가 올까요? 그렇게 생각한 까닭은 무엇인가요? - 팀원들이 줄넘기하러 온 이유는 무엇일까요? 팀원 중 한 동물을 골라 줄넘기하러 온 이유를 써 봅시다. - 모두 혼자 줄넘기 실력자였습니다. 함께 줄넘기할 때는 어떨까요? - 함께 줄넘기가 잘되지 않았을 때 팀원들의 기분은 어땠을까요? - 제비처럼 가족과 떨어져 혼자 지내본 적이 있나요? - 돼지처럼 평소와 다른 모습을 보여주고 싶었던 적이 있나요? - 개처럼 처음 생각과 달라져 즐거움을 느꼈던 경험이 있나요? - 고양이처럼 충격적인 말을 듣고 달라지기로 결심한 적이 있나요? - 다람쥐처럼 목표를 이루기 위해 꾸준히 행동해 본 적이 있나요? - 토끼처럼 친구들에게 다른 모습을 보여주기 위해 결심한 적이 있나요? - 맨드라미꽃 형제처럼 열심히 했지만, 노력을 인정받지 못한 경험이 있나요? - 친구의 경험을 듣고 공감하는 말을 해봅시다. - 함께 줄넘기를 잘하는 좋은 생각은 무엇일까요? - 줄넘기 팀원들은 함께 줄넘기에 성공했을까요? 그렇게 생각한 이유도 함께 말해 봅시다.
	읽은 후	▪ 함께하는 의미 찾기 - 줄넘기 팀원들이 함께 줄넘기를 넘을 수 있었던 이유를 말해 봅시다. ▪ 우리 반 함께 도전하기 - 우리 반 모두가 함께 도전할 수 있는 활동을 해봅시다. - 함께할 수 있는 활동에는 무엇이 있을까요? 모둠에서 의논하여 함께할 수 있는 활동을 소개해 봅시다. - 우리 반 모두가 함께하는 활동을 해보니 어땠나요? 생각과 느낌을 써 봅시다.

나. 『집 안에서 무슨 일이?』 세부 과정안

1년 동안 학급에서 함께 생활하는 공동체 구성원 중 친밀하게 지내는 구성원을 제외하고는 서로에 대해 잘 알지 못한다. 서로에 대한 편견으로 인해 공동체 생활이 무너

지는 경우가 종종 있다. 이는 구성원이 가진 일부만 바라보고 판단하여 구성원에 대한 고정관념으로 상대를 판단하기 때문에 발생한다. 구성원에게 고착된 이미지는 학급 공동체에게 나쁜 영향을 미친다. 학급 공동체에게 일부만 바라보고 판단하지 말고 자세히 살펴봐야 한다는 것을 알려주고자 그림책 『 집 안에서 무슨 일이? 』를 활용하여 편견에 관한 수업을 계획하였다.

수업은 읽기 전, 중, 후로 나누어 구성하였다.

『집 안에서 무슨 일이?』 수업 과정안

『집 안에서 무슨 일이?』	읽기 전	▪ 표지와 제목 보고 내용 예상하기 - 어떤 내용일까요? 예상해 봅시다. ▪ 모둠 친구들에게 상상한 이야기를 해봅시다.
	읽는 중	▪ 그림책 함께 읽기 ▪ VTS 질문법을 활용하여 질문하기 - 1분간 그림을 자세히 관찰해봅시다. 1. 그림에서 무슨 일이 일어나고 있나요? 2. 무엇을 보고 그렇게 생각했나요? 3. 또 무엇을 더 찾을 수 있을까요? Tip. VTS 질문법은 미술작품을 활용해 시각적 문해력과 사고력 그리고 타인의 말을 듣고 자신의 의견을 표현하는 의사소통 기술을 담은 교육법이다.
	읽은 후	▪ 그림책을 읽고 나서 든 생각이나 느낌을 나누어 봅시다. - 내가 생각한 장면과 다른 장면이 나왔을 때 어땠나요? - 왜 그렇게 생각하였을까요? ▪ 자신의 경험 나누기 - 일부만 보고 판단해서 진짜 모습을 찾지 못했습니다. 이런 경험이 있나요? 친구들과 나누어 봅시다. ▪ 편견의 문 열어 본래 모습 보기 - 우리는 장면 일부만 보고 그럴 것 같다고 판단합니다. 이렇게 사물이나 현상 일부만 보고 한쪽으로 치우쳐 생각하는 것을 편견이라고 합니다. - 다음은 음식 일부를 색칠한 학습지입니다. 무엇인지 예상해 보고 먹음직스럽게 색칠해봅시다. - 활동해보니 어땠나요? 생각과 느낌을 써 봅시다. ▪ 일상 속 편견 찾기 - 일상에서 우리가 느끼는 편견에는 무엇이 있을까요? ▪ 편견 없는 세상 만들기 - 편견을 없애기 위해서 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요? 친구들과 함께 생각해 봅시다.

2. 교육 콘텐츠 적용 및 평가

가. 『함께 줄넘기』 세부 과정안 적용 및 평가

동기유발 활동으로 학생들이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 마중물 역할을 하는 『커다란 벽이 있다면?』 그림책을 읽었다. 본 수업의 주제인 '연대'를 이야기하고 장면 속에 숨겨진 실마리를 찾으며 재미있게 읽을 수 있다. 그림책을 읽으면서 교사의 질문에 답하고 교실 안에서 서로의 생각을 공유할 수 있도록 적용하였다.

오늘 000 선생님이 오셨다. 커다란 벽이 있다면? 책과 함께 줄넘기를 읽어 주었다. 다 **협동**, **함께**, **마음**이 모인 그림책이다. 특히 함께 줄넘기를 보고 감동하였다. 너무 열심히 해준 게 감동하였다. 그다음 젠가 쌓기를 하는데 너무 아슬아슬했다. 54층까지 쌓아보니 친구들이 멋지게 쌓아준 것 같았다. 다음에는 다른 재미있는 놀이를 했으면 좋겠다.

오늘은 000 선생님이 와서 커다란 벽이 있다면, 함께 줄넘기라는 책을 읽었는데 정말 재미있었다. 그리고 젠가도 했는데 54층까지 쌓아서 정말 신기했다. 커다란 벽이 있다면 이라는 책은 벽을 넘을 수 없을 것 같았는데 협동하니 넘을 수 있었다. 정말 재밌었다.

[그림 1] 수업 활동 소감

그림책 장면을 보고 "함께 줄넘기를 넘을 수 있었던 까닭은 무엇일까요?"라는 질문에 자신이 생각한 답을 쓰고 다른 학생이 쓴 답을 읽어 볼 수 있도록 학급 공동체 전원이 커다란 원을 만들도록 하였다. 원 한쪽 끝에서 반대쪽 끝까지 공동체 구성원이 쓴 글을 소리내어 읽어보도록 하였다. 이 과정은 공동체 구성원 각자가 가진 생각을 공유하게 하고 그 생각 중 공통점을 찾기 위해 계획한 것이다. 우리 반에서 생각한 답에서 가장 많이 나온 낱말이 무엇인지 물으니 "함께", "협력", "마음"이라고 대답하였다. 그림책을 읽고 서로의 생각을 공유하면서 학생들은 연대의 의미가 무엇인지 알 수

있었다.

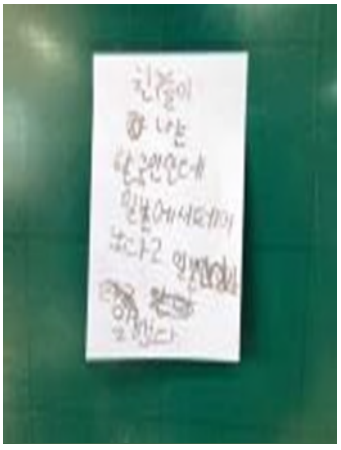
읽은 후 활동으로 학급 공동체 전원이 참여하는 젠가 쌓기 활동을 하였다. 처음에는 28층까지 쌓기가 어렵다고 생각하던 학생들이 40층을 넘어가면서 친구들을 응원하고 응원을 받아 조심스럽게 젠가를 내려놓는 모습을 보여주었다. 학급 전체가 참여하는 활동으로 학생들은 연대를 위해서는 서로의 응원과 지지가 필요함을 느꼈을 것이다.

나. 『집 안에 무슨 일이?』 세부 과정안 적용 및 평가

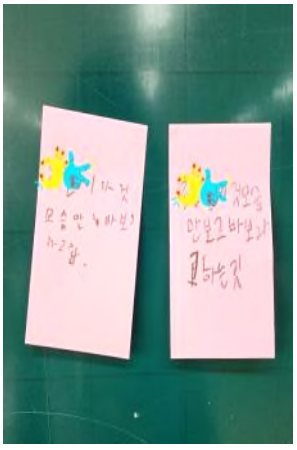
동기유발 활동으로 학생들이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 마중물 역할을 하는 『사자마트』 그림책을 읽었다. 겉모습만 보고 상대를 판단하지 말자는 주제를 표현한 그림책이다. 교사의 질문에 답하며 그림책 장면을 상세히 살펴보고 음식의 일부만 컬러로 출력된 학습지를 해결하면서 실제로 자신이 가진 편견을 느낄 수 있도록 적용하였다. 이후 자신이 느꼈던 편견을 학급 전체와 공유하고 편견을 없애려면 어떻게 해야 하는지 모둠에서 토의하였다.

[그림 2] 수업에 활용한 학습지

편견을 주제로 구성한 수업을 하면서 우리 주변에서 보이는 편견 찾기 활동에서 한 학생은 여자 화장실 픽토그램에서 여자만 치마를 입을 수 있고 모든 여자가 치마를 입는 것이 아닌데 치마를 입고 있다는 성 고정관념을 찾았다. 교실에서 비선호 행동을 자주 일삼는 구성원에 대한 편견을 버려야 한다는 이야기도 나왔고 “친구들이 나는 한국인인데 일본에서 태어났다고 일본인이라고 말했다.”라는 자기 경험을 풀어놓았다. 이에 편견을 없애려면 어떻게 해야 하는지에 대한 대답으로 1가지 모습만 생각하지 않기, 겉모습만 보고 판단하지 않기, 직접 보고 듣고 놀아야 한다고 하였다. 2차시로 구성된 그림책을 활용한 인권 교육 콘텐츠임에도 불구하고 그 효과는 피부로 느껴졌다.



친구들이 나는 한국인인데
일본에서 태어났다고
일본인이라고 말했다.



○○이의 겉모습만 보고
바보라고 함.
○○ 겉모습만 보고
바보라고 하는 것

겉모습만 보고 판단하지 말자.
1가지 모습만 생각하지 말자.
피하지 말고 보고 듣고 놀고
배우자!

[그림 3] 활동 결과물 및 수업 후 칠판 나누기

Ⅵ. 결론 및 제언

이 연구의 목적인 초등 도덕, 사회 교과에서 인권 영역의 현황을 조사하고 인권 영역 주제를 분석하여 인권 교육 콘텐츠를 개발하기 위해 실시되었다. 이 연구를 통해 얻은 인권 교육 콘텐츠 개발을 위한 결론과 제언을 정리하였다.

1. 요약 및 결론

학교 교육과정 내에서 인권에 대한 올바른 이해가 있어야 인권 교육을 시행할 수 있다. 인권에 대한 올바른 이해와 인권 친화적인 학교 문화 조성을 이해하기 위해 국가인권위원회에서 정리한 인권 친화적 학교 문화 조성을 위한 지침서에서 학생의 기본적 권리로 정한 27개 조항과 학생 기본 권리 15가지를 검토하였다.

인권 감수성을 함양하기 위해 우선으로 초등 교육과정 내에서 인권 영역의 현황을 조사하고 분석하였다. 초등 교과 중 도덕, 사회 교과에서 인권 영역 현황을 단원 및 성취기준과 연결하여 분석하였다. 초등 교육과정에서는 인권을 교과로 지정하여 가르치지 않는다. 이에 도덕, 사회과 교육과정을 재구성하여 인권 교육이 이루어져야 한다. 도덕, 사회과 교육과정 분석을 바탕으로 교육과정을 재구성하여 인권 관련 영역을 그림책 주제와 연결하였다. 그림책과 인권 관련 영역 중 초등학교 2학년 학생들에게 적합한 주제를 가진 그림책을 가지고 인권 교육 콘텐츠를 개발하였다.

그림책을 활용한 인권 교육 콘텐츠를 초등학교 2학년 교실에 적용하였다. 그림책을 활용하여 인권 개념을 쉽게 익힐 수 있도록 하였다. 그림책의 주제와 인권 관련 영역과 적합한 활동을 제시하여 자신의 일상을 돌아볼 수 있는 기회를 마련하였다. 특히, '편견'과 관련된 주제로 개발된『집 안에 무슨 일이?』인권 교육 콘텐츠의 경우, 학급 공동체와 어울리지 못하는 친구를 이해할 수 있어야 한다는 내용의 글을 쓰는 등 그림책을 활용한 인권 교육 콘텐츠의 가능성을 발견할 수 있었다.

2. 정책 제언

학교 교육과정 내에서 인권 감수성을 높이기 위해 다음의 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 다양한 형태의 인권 교육 콘텐츠를 개발해야 한다. 그림책을 활용한 인권 교육 콘텐츠는 인권 감수성을 향상시키는 효과를 가져올 수 있지만 학교 교육과정 내에서

효과적으로 활용하기 위해서는 다양한 교육 콘텐츠가 보급되어야 한다. 각 학교와 각 학급에 따라 인권에 대한 이해와 인식, 인권 감수성이 각기 다르므로 학급과 학교 사정에 따라 다양하게 선택할 수 있도록 교육 콘텐츠의 다양성이 확보되어야 한다.

둘째, 학교 공동체 구성원 모두를 위한 인권 친화적 학교 문화가 형성되어야 한다. 학교 공동체에는 학생만 존재하지 않는다. 교직원과 더불어 학부모도 학교 공동체 구성원이다. 학교 공동체 구성원 모두의 인권이 보장되고 인권 친화적 학교 문화가 형성되면 구성원 전원의 인권 감수성이 높아질 것이다. 따로 시간을 마련하여 인권 교육을 실시하지 않아도 인권 친화적으로 교육과정이 운영되고 이를 통해 학생들의 인권 감수성이 높아져 인권 친화적 학교 문화를 형성할 수 있다.

참고문헌

김유경(2021), 인권코칭프로그램 참여 청소년의 인권감수성 변화 사례 연구, 공주교육대학교 교육대학원

대전광역시교육청(2016), 인권친화적 학교 문화 조성을 위한 방안, 대전광역시교육청

국가인권위원회(2007), 인권 친화적 학교 문화 조성을 위한 지침서, 성공회대학교 인권평화센터, 국가인권위원회

김성태, 이동엽(2021), 고등학교 국어과 교육과정의 의사소통 역량 함양을 위한 PBL기반 플립드 러닝 교수설계 모형 개발, 교육정보미디어연구*, 27(3)*, 1037-1067.

구정화(2022), 교사의 인권인식에 영향을 주는 인권교육 연수 변인 분석, 법과인권교육연구, 15(2), 113-138.

이소희, 황재원(2022), 고등학생을 위한 활동중심 장애인 인권교육 프로그램 개발 및 효과성 검증, 아시아교육연구, 23(3), 447-474.

이서영(2022), 인권교육 교수·학습 자료로서 인권도서 분석-국가인권위원회 선정 어린이 인권도서를 중심으로-, 법과인권교육연구, 15(1), 27-46.

박지희, 김성현(2022), 유아 교사의 인권감수성이 권리존중보육 실행에 미치는 영향: 유아 권리존중인식의 매개 효과, 어린이문학교육연구, 23(1), 283-300.

모경환, 차경수(2008), 사회과교육, 서울: 동문사.

구정화(2022), 2015 개정 사회과 교육과정에서 인권 단원의 내용 범위와 계열 분석, 법교육연구, 17(1), 1-32.

구정화 외(2007), 인권친화적 초·중등학교 인권교육 내용 체계화 연구, 국가인권위원회

김혜진(2018), 도덕 교과서의 인권 친화성 분석 및 개선 방안 연구-2015 개정 초등학교 도덕 교과서를 중심으로-, 초등도덕교육, 2018, 159-192.

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

스마트기기를 활용한 토박이말 교육 놀배움 활성화 방안

연구진

연구책임자

하언주 평거초등학교 교사

자문위원

한미영 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관

홍기표 경상남도교육청 초등교육과 장학사

연구요약 2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

스마트기기를 활용한 토박이말 교육 놀배움 활성화 방안

연구책임자	하언주(평거초등학교 교사)
자문위원	한미영(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	홍기표(경상남도교육청 초등교육과 장학사)

주제어	토박이말, 스마트기기, 놀배움, 카훗, 클래스카드

1 연구 목적 및 필요성

현재 토박이말 교수·학습자료는 토박이말 빛깔입히기(4권), 토박이말 딱지, 말판놀이 등 구입해서 사용할 수 있는 형태이거나, 매년 경남교육청에서 토박이말 교육 관련 연구, 보급하고 있는 토박이말 관련 자료집 등이 있다. 여기에 토박이말 이끎학교, 울력학급, 학생동아리 등으로 선정되어 부채, 가방, 거울, 컵 등을 토박이말을 넣어 꾸미거나 학습지를 활용한 토박이말 교육이 주를 이루어왔다. 매년 이끎학교, 울력학급, 학생동아리를 선정하고 토박이말 교육을 위한 예산지원 등을 하고 있지만, 토박이말 교육자료를 나누고 함께 활용하기에는 어려움이 있었다. 대부분 교사의 노력과 수고로 토박이말 관련 자료를 찾아보거나 프린트를 해서 활용해야 하는 자료가 대부분이다. 예산지원이 없다면 토박이말을 넣은 다양한 만들기 활동도 이어나가기가 쉽지 않다. 따라서 스마트폰이나 스마트 기기에서 활용 가능한 토박이말 교수·학습자료를 개발할 필요가 있다.

토박이말 교육 활성화를 위해 기존 운영되었던 이끎학교, 울력학급, 학생동아리 운영 사례를 바탕으로 스마트기기를 이용한 경남의 토박이말 교육 방법 및 자료 등을 개발함으로써 토박이말 교육 일반화를 위한 지원을 지속적으로 해 나갈 필요가 있다.

2 연구 방법

문헌 연구 및 토박이말 중심 교육청인 진주, 창원, 양산의 토박이말 교사연수에 참여한 교사 64명에 대한 설문조사와 '스마트기기를 활용한 찾아가는 토박이말 놀배움 수업'을 통한 현장연구를 실시하였다. '카훗'과 '클래스카드'를 활용한 토박이말 놀배움 수업 후 492명의 학생들에게 설문조사를 실시하고, 이를 분석해 시사점을 도출하였다.

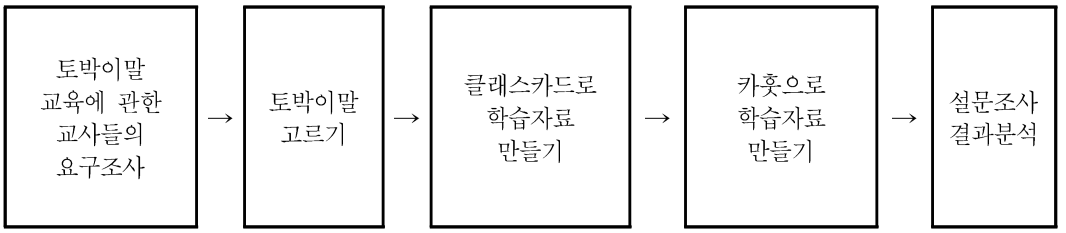
3 연구 내용

가. 문헌 분석

토박이말 교육의 개념 및 필요성, 목적 등을 조사하고, 토박이말 교육에 대한 개념을 정립하고자 한다. 또한 2022 개정교육과정에서의 토박이말(고유어) 관련 성취기준 및 활동 등을 분석하고, 토박이말 교육 활동 관련 정책을 분석하여 토박이말 교육의 방향성을 이해한다.

나. 카훗과 클래스카드 등 토박이말 놀배움 방법 연구

2023년 토박이말 교육 중심 교육청인 창원, 진주, 양산의 교사연수를 통해 토박이말 교육에 대한 교사들의 요구를 알아보고, 토박이말을 고른 후 토박이말을 익힐 수 있는 놀배움으로 클래스카드와 카훗의 학습자료를 만들었다. 이를 진주교육지원청 26개 학급과 창원교육지원청 내 초등학교 7개 학급에서 '클래스카드와 카훗을 활용한 토박이말 놀배움 수업'을 실시하고 스마트 기기를 활용한 토박이말 놀배움 자료의 효과와 보완할 점등을 조사, 분석하였다.



4 연구 결과

교사와 학생 대부분이 토박이말 교육의 필요성을 느끼고 있지만 토박이말에 대한 이해가 부족하였고, 토박이말 사용을 많이 하지 않는다고 답변하였다. 특히 교사들은 토박이말을 가르칠 때 수업자료가 필요하다고 가장 많이 답했다. 학생들은 클래스카드와 카훗으로 토박이말을 익히니 재미가 있고, 토박이말을 잘 익힐 수 있었다는 긍정적인 답변과 방법이 익숙하지 않거나, 순위로 인해 토박이말에 대한 부담감을 느꼈다는 부정적인 답변을 하였다. 이는 클래스카드와 카훗으로 토박이말 교육을 할 때 사용방법을 자세하게 안내하고, 지나친 경쟁이 되지 않도록 지도해야함을 시사하고 있다.

스마트기기를 활용한 토박이말 놀배움에서 학생들은 더 적극적이고 능동적으로 참여하는 것을 볼 수 있다. 새로운 토박이말 관련 앱을 개발하는 것은 많은 비용과 노력이 들지만, 기존에 개발된 클래스카드나 카훗과 같은 애플리케이션을 통해 토박이말을 재밌게 반복적으로 익힌다면 토박이말 어휘지도에 많은 도움이 될 것으로 기대된다.

5 정책 제언

① 토박이말 교육에 대한 인식 전환

‘토박이말’이라고 하면 어렵고 낯선 옛말이라는 인식이 많아 토박이말에 대한 바른 이해를 높이고, 토박이말 교육의 필요성에 대해 알려나가는 것이 무엇보다 중요해 보인다. 토박이말 교육을 통한 바른 우리말 이해와 언어적 민감성을 높이며, 이해하기 쉬운 순우리말로 교과서나 일상생활 속의 어려운 한자나 영어 등을 다듬는 노력도 꾸준히 필요하다.

② ‘찾아가는 토박이말 놀배움 수업’ 등을 통한 현장 지원 필요

토박이말 교육의 현장 지원 사업으로 ‘찾아가는 토박이말 놀배움 수업’을 통해 토박이말에 대해 알리고, 기존 개발되어 쉽게 이용할 수 있는 카훗, 클래스카드 등을 통한 스마트 기기 활용 놀배움을 알려나간다. 토박이말 교육 이끎학교, 울력학급, 학생동아리 뿐만 아니라 토박이말 교육에 관심이 있는 교사들을 지원할 필요가 있다. 또한 ‘토

박이말 진주 갈침이 밴드' 등을 통해 다양한 토박이말 놀배움 수업 자료를 모으고, 나누며 기존 개발된 토박이말 수업 자료 공유를 위한 노력이 계속 필요하다.

③ 토박이말 교육 교사 역량 강화를 위한 연수 실시

진주, 창원, 양산, 거제 등 토박이말교육 중심 교육청으로 지정된 교육청 등에서 우선적으로 교사들을 위한 토박이말 교육 연수를 실시해야한다. 이를 통해 토박이말 교육에 대한 관심과 역량을 키워나가면서 토박이말 교육 이끎학교, 울력학급, 학생동아리를 지원할 필요가 있다. 오프라인 연수 프로그램뿐만 아니라 온라인 연수 프로그램도 개발하거나 이미 개발되어진 프로그램을 들을 수 있도록 안내할 필요가 있다.

④ '클래스카드'와 '카홋' 등을 활용한 스마트기기 활용 수업 안내 필요

'클래스카드'와 '카홋' 등은 토박이말 교육 뿐만 아니라 다양한 교과 시간에 활용이 가능하기에 경상남도 교육청에서 많은 예산을 들여 보급한 아이북의 활용도를 높이고, 학생들의 배움이 즐겁게 이뤄질 수 있는 스마트 기기 활용 수업의 한 방법으로 학교현장에서 적용할 수 있도록 방법을 안내할 필요가 있다.

목 차

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1

Ⅱ. 이론적 고찰

1. 토박이말의 정의 및 토박이말 교육의 중요성 ····· 2
가. 토박이말이란 ····· 2
나. 토박이말 교육의 중요성 ····· 3
다. 디지털 리터러시와 스마트 러닝 ····· 3
라. 교육과정과 교과서에 나타난 토박이말 및 스마트러닝 학습 ····· 4
2. 스마트 기기를 활용한 토박이말 교수 · 학습자료 필요성 ····· 5

Ⅲ. 토박이말 교수 · 학습자료 만들기의 실제 ·····

1. 토박이말 교육에 관한 교사들의 요구 조사 ····· 6
가. 요구조사 개요 ····· 6
나. 결과 분석 ····· 7
2. 토박이말 고르기 ····· 10
3. 클래스카드로 토박이말 학습자료 만들기 ····· 10
4. 카훗으로 토박이말 학습자료 만들기 ····· 13

Ⅳ. 설문조사 결과 분석

Ⅴ. 결론 및 논의

Ⅵ. 정책 제언

1. 토박이말 교육에 대한 인식 전환 ····· 19
2. '찾아가는 토박이말 놀배움 수업' 등을 통한 현장 지원 필요 ····· 19
3. 토박이말 교육 교사 역량 강화를 위한 연수 실시 ····· 20
4. '클래스카드'와 '카훗' 등을 활용한 스마트기기 활용 수업 안내 필요 ····· 20

* 참고문헌 ····· 21
* 부 록 ····· 22

표 목 차

<표 1> 토박이말 관련 성취기준 ····· 4
<표 2> 토박이말 교수·학습자료 만들기의 실제 ····· 6
<표 3> 응답집단의 인구통계학적 특성 ····· 6
<표 4> 조사항목문항 ····· 7

그림목차

[그림 1] 클래스카드로 혼자서 토박이말을 익히는 암기, 리콜, 스펠 학습 ····· 11
[그림 2] 클래스카드로 혼자서 토박이말을 익히는 매칭 학습 ····· 11
[그림 3] 클래스카드로 반전체 퀴즈배틀 참여 및 순위 결과 ····· 12
[그림 4] 2023년 클래스카드에서 연구자가 만들어 올린 토박이말 학습자료 ·· 13
[그림 5] 카훗으로 토박이말을 익힐 수 있는 다양한 모드 ····· 14
[그림 6] 카훗의 4지선다형 문제(왼쪽)와 진실 또는 거짓을 고르는 문제(오른쪽) 예시 ····· 14
[그림 7] 2023년 카훗에서 연구자가 만들어 올린 토박이말 학습자료들 ····· 15

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

2022학년도 동료선생님들께 클래스카드를 활용한 일곱 돌 토박이말 어울림 한마당 잔치에 대해 안내하면서 자료들을 나눠드리고, 교육청 배부자료도 안내 드렸지만 토박이말을 익히고 생활 속에서 부려 쓰기 위해 수업 시간 토박이말을 가르치고, 배우는 일은 쉽지 않다는 것이다. “토박이말이 참 어려워요.”, “토박이말은 가르치고 싶은데 지도할 자료가 별로 없는 것 같아요.”등의 얘기를 들을 때마다 매년 교육청에서 토박이말 자료도 개발하고, 이끎학교, 울력학급, 학생동아리에서의 지도 경험들을 어떻게 하면 나눌 수 있을까 고민한다. 그리고 담임교사의 관심이 없으면 1년 토박이말을 익히다가도 다음 해 토박이말을 접할 기회가 없어 다시금 잊어버리는 학생들을 보면 토박이말 교육이 좀 더 선생님들에게 쉽게 다가가도록 하는 지원들이 더욱 필요하다.

2009 개정 교육과정에서는 1-2학년군 문법 영역 성취기준에 ‘고유어(토박이말)’관련 내용이 있다. ‘다양한 고유어(토박이말)를 익히고 소중히 여기는 태도를 기른다’라는 성취기준을 근거로 2013학년도부터는 전국의 1, 2학년 학생들이 모두 교과서에서 토박이말을 만났다. 실제 관련 단원을 수업해 본 경험들을 들어본 결과, 해당 교과서대로 수업을 진행했지만 학생들이 토박이말을 어려워했고, 교사들도 어렵게 느껴진다는 것이다. 해당 성취기준을 제대로 성취하게 위해 교사와 학생들이 활용할 수 있는 토박이말 관련 자료를 만들고 쉽게 이용할 수 있게 하는 것이 필요해 보인다. 그런데 어떻게 된 일인지 2015개정 교육과정에서는 고유어(토박이말) 관련 성취기준이 빠졌다가, 2022 개정교육과정에서 5~6학년군 문법영역 성취기준 일부분으로 다시 들어갔다. 또한 경상남도교육청과 진주교육지원청에서 토박이말 교육에 대해 관심을 가지고 다양한 지원을 하고 있지만, 일부 관심 있는 선생님과 학생들만이 일곱 돌 토박이말 어울림 한마당 잔치에 대해 알고 있고, 참여하고 있다는 점은 앞으로 토박이말 교육을 널리 알리고, 경험할 수 있는 기회를 다양하게 제공할 필요가 있음을 시사해준다.

현재 토박이말 교수·학습자료는 토박이말 빛깔입히기(4권), 토박이말 딱지, 말판놀이 등 구입해서 사용할 수 있는 형태이거나, 매년 경남교육청에서 토박이말 교육 관련 연구, 보급하고 있는 토박이말 관련 자료집 등이 있다. 여기에 토박이말 이끎학교, 울력학급, 학생동아리 등으로 선정되어 부채, 가방, 거울, 컵 등을 토박이말을 넣어 꾸미거나 학습지를 활용한 토박이말 교육이 주를 이루어왔다. 매년 이끎학교, 울력학급, 학

생동아리를 선정하고 토박이말 교육을 위한 예산지원 등을 하고 있지만, 토박이말 교육자료를 나누고 함께 활용하기에는 어려움이 있다. 대부분 교사의 노력과 수고로 토박이말 관련 자료를 찾아보거나 프린트를 해서 활용해야 하는 자료가 대부분이다. 예산지원이 없다면 토박이말을 넣은 다양한 만들기 활동도 이어나가기가 쉽지 않다. 따라서 스마트폰이나 스마트 기기에서 활용 가능한 토박이말 교수·학습자료를 개발할 필요가 있다.

토박이말 교육 활성화를 위해 기존 운영되었던 이끎학교, 울력학급, 학생동아리 운영 사례를 바탕으로 스마트기기를 이용한 경남의 토박이말 교육 방법 및 자료 등을 개발함으로써 토박이말 교육 일반화를 위한 지원을 지속적으로 해 나갈 필요가 있다.

본 연구의 목적은 토박이말 교육 관련 선행연구와 교육과정 속 토박이말 관련 성취기준을 살펴보고, 교사들의 토박이말 교육에 대한 요구를 바탕으로 토박이말 교육 활성화 지원 방안을 모색하는 것이다. 특히, 실생활에 쉽게 적용할 수 있는 클래스카드와 카홋 등과 같은 스마트기기를 활용한 토박이말 교육 놀배움 자료를 개발하여 지원할 수 있는 방안을 제안해보고자 한다.

Ⅱ. 이론적 고찰

1. 토박이말의 정의 및 토박이말 교육의 중요성

가. 토박이말이란

사전적 의미로는 '해당 언어에 본디부터 있던 말이나 그것에 기초하여 새로 만들어진 말'로써 국어에서는 '아버지', '어머니', '하늘', '땅' 따위가 있으며, 유의어로는 고유어, 순우리말, 토착어가 있다고 정의하고 있다.[1] 2009개정교육과정에서는 초등학교 1학년 교과서에는 '우리나라에 처음부터 있던 말을 토박이말이라고 해요'라고 제시하고 있고, 2학년 교과서에는 '순우리말과 같은 말로 한자나 외국어가 들어 있지 않은 순수한 우리말로 된 낱말'이라고 뜻매김하고 있다. 이창수(2013)에서는 이런 교과서적 정의가 저학년 학생들이 이해하기 어렵기에 '아주 오랜 옛날부터 우리 할아버지 할머니들이 만들어 써오는 말' 정도로 설명 하는 것이 좋을 것 같다고 말한다.

1) 표준국어대사전

나. 토박이말 교육의 중요성

가르치는 교사나 배우는 학생들이 왜 토박이말을 가르치고 배워야하는지를 똑똑히 알고 가르치고 배우면 더욱 효과적일 것이다. 흔히 토박이말에는 우리 문화의 특징이 반영되어 있어서 토박이말을 익히는 것은 국어 문화에 대한 관심을 높이고 우리말 사랑하는 마음을 기를 수 있다고 한다.(이창수, 2013) 또한 '고유어(토박이말)에는 국어 문화의 특성이 반영되어 있으므로 다양한 고유어를 익히는 활동은 국어 문화에 대한 관심과 우리말을 소중히 여기는 태도를 고양할 수 있다'고 하였으며, 생활 속의 아름다운 고유어를 두루 찾아서 재미있고 다양한 말놀이 활동을 통해 익히게 하면서 고유어의 가치를 일깨울 수 있도록 지도할 것을 강조하고 있다.(민현식, 2011; 이창수, 문병무, 2014)

김수업[2](2000,60-61)에 따르면 벌써부터 말이 얼마나 값진 것인가를 잘 깨달아 제나라 말을 아름답게 가꾸어 온 서양의 나라가 일찍부터 말을 쓸 때 중요롭게 여긴 것 네 가지[3] 가운데 으뜸으로 여긴 것이 바로 '말을 쉽게 써야한다'는 것이다. 우리 겨레 모든 사람들이 누구나 마음대로 쓸 수 있는 말이 되려면 무엇보다 어렵고 까다로워서는 안된다. 말은 입말이든, 글말이든 쉬우면 쉬울수록 사람 사이의 담을 무너뜨릴 수 있고, 다함께 기쁘고 즐겁게 살면서 큰 힘을 떨칠 수 있게 하는 길이라고 한다. 우리에게, 특히 기초 기본 능력을 익히는 초등학생들에게 쉬운 말은 어떤 말일까? 그것은 바로 우리 겨레가 옛날부터 만들어 쓰고 있는 토박이말이라는 것이다.(이창수, 2013)

다. 디지털 리터러시와 스마트 러닝

이러한 맥락에서, 경상남도교육청은 디지털 또는 미디어 매체가 교육의 중요한 수단과 자료로 활용되는 교육현장에서 교사와 학생이 갖추어야 할 매우 중요한 역량으로 디지털 리터러시를 정의하고 있으며 관련 교육을 강화하고 있다. 경상남도교육청이 전국 최초로 개발한 미래교육지원 플랫폼 ′아이톡톡′이 2021년 3월부터 정식버전으로 도입되었고, 교내 모든 교실에서 와이파이를 사용할 수 있도록 무선AP 설치를 완료하였으며 2023년 3월 현재 경상남도 학생들에게 학생용 스마트단말기를 일부 보급하였으며 단계적으로 모든 학생들에게 보급을 완료할 예정이다. 또한 2022 개정 교육과정 총론 주요사항을 살펴보면 AI·SW 교육을 비롯한 디지털 기초소양 교육을 강화하고 비

2) 김수업(2000), 국어교육의 길, 60~61족, 나라말

3) 그 네 가지를 살펴보면, '첫째, 쉬게 써야한다. 둘째, 또렷하게 써야한다. 셋째, 올바르게 써야한다. 넷째, 아름답게 써야한다.'이다.

대면 원격교육 확대와 디지털 시대 교육환경 변화에 부합하는 교수·학습 방법과 평가 체제를 구축하겠다고 하였다. 특히 디지털 기초 소양을 모든 학생들이 함양할 수 있도록 학교급별 발달 단계에 따라 내용 기준을 마련하고 모든 교과에 디지털 기초교육을 마련하겠다고 하였다.

또 학습자들은 스마트 러닝을 통해 자신감, 흥미, 참여도 등에서 긍정적인 변화가 있는 것으로 관찰되었고(김동현, 박윤주, 2020; 이유진, 2018), 언어 학습의 각 영역에 끼치는 영향을 살펴보았을 때 단기적인 기억력 측면에서 어휘 암기에 스마트기기를 이용한 학습이 플래시 카드를 이용한 전통적 어휘 암기학습보다 더 효과적인 것으로 나타났다.(김동현, 박윤주, 2020; 진승희, 2018)

라. 교육과정과 교과서에 나타난 토박이말 및 스마트러닝 학습

2022 개정 교육과정에 따른 국어과 교육과정에 토박이말과 관련지을 수 있는 성취기준은 아래와 같다.

<표1> 토박이말 관련 성취기준

학년군-영역-항목	토박이말 관련 성취기준
1-2학년군 - 문법 - 3	문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 국어와 한글에 호기심을 가진다.
3-4-학년군 - 문법 - 5	언어가 의사소통과 관계 형성의 수단임을 이해하고 국어와 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.
5-6학년군 - 문법 - 2	표준어와 방언의 기능을 파악하고 언어 공동체와 국어생활과의 관계를 이해한다.
5-6학년군 - 문법 - 3	고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 상황에 맞게 표현한다.

이 가운데 직접 토박이말을 익히는 것과 관련된 것은 5-6학년군 문법영역 셋째 성취기준이다. 성취기준 아래 풀이를 보면, 이 성취기준은 고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 국어문화에 대한 관심과 우리말을 소중히 여기는 태도를 고양하기 위해 설정하였다. 한자어, 외래어와 함께 국어 어휘의 일부를 이루는 고유어의 특성과 가치, 고유어에 다양하게 발달해 있는 관용 표현의 특성과 쓰임에 대한 이해에 중점을

두되, 상황과 표현 의도에 따라 어휘를 적절하게 사용하고 외래어의 오·남용 방지 등 국어 순화의 필요성을 자각하며 실천할 수 있도록 지도할 것을 강조하고 있다.

성취기준 적용 시 고려 사항으로 고유어와 관용 표현의 의미와 쓰임, 시간 표현의 형식이나 기능을 지도할 때는, 문장 수준에 국한되지 않도록 우리 주변의 글이나 담화 자료를 다양하게 활용하고, 학습한 지식을 바탕으로 어휘력이나 문장 생성 능력을 신장할 수 있도록 연계함으로써 문법 활동이 학습자의 실제 삶의 맥락 및 국어생활과 밀접히 관련될 수 있도록 할 것을 강조하고 있다.

또한 2022개정교육과정에서 강조하고 있는 디지털·미디어 역량'은 디지털 다매체 시대로 변화한 언어 환경을 고려하여 2015 개정 교육과정에서 설정한 '자료·정보 활용 역량'을 수정한 것이다. 국어과의 여섯 역량은 비판적·창의적 이해와 표현, 협력적 의사소통과 공동체 문화, 언어생활에 대한 성찰과 개선, 문화 향유 등의 강조점을 중심으로 국어 과목의 성격과 목표에 반영하였다.

위와 같이 2022개정교육과정을 살펴봤을 때 토박이말 교수·학습과정에서 다양한 토박이말을 접할 수 있으면서 디지털·미디어 역량을 키울 수 있는 자료가 개발 보급될 필요성이 있다.

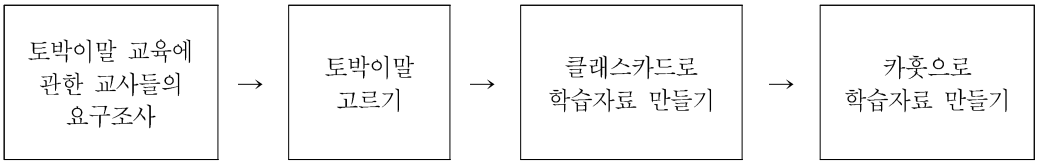
2. 스마트 기기를 활용한 토박이말 교수·학습자료 필요성

따라서 본 연구에서는 토박이말 놀배움을 준비하는 교사들이 쉽게 가져와서 수정, 편집할 수 있고, 많은 노력을 기울이지 않아도 학생들이 스마트기기를 이용하여 토박이말을 익힐 수 있는 카훗과 클래스카드로 자료를 만들고, 알려나가고자 한다.

스마트 기기 사용의 장점으로는 애플리케이션 사용의 편리성을 무엇보다 들 수 있다. 기존의 서책형 학습이나 컴퓨터를 이용한 학습 방법과 비교할 때 학습 시간이 짧다는 점과 가지고 다닐 수 있기 때문에 장소에 구애받지 않고 학습할 수 있다는 이동의 편리함이 있다. 새로운 토박이말 관련 앱을 개발하는 것은 많은 비용과 노력이 들지만, 기존에 개발된 클래스카드나 카훗과 같은 애플리케이션을 통해 토박이말을 재밌게 반복적으로 익힌다면 토박이말 어휘지도에 많은 도움이 될 것이다.

Ⅲ. 토박이말 교수·학습자료 만들기의 실제

<표2> 토박이말 교수·학습자료 만든 과정



1. 토박이말 교육에 관한 교사들의 요구 조사

가. 요구조사 개요

본 연구는 토박이말 교육에 대한 교사들의 요구를 알아보고자 토박이말 중심 교육청인 진주, 창원, 양산에서 2023년 6월~8월 사이 토박이말 교육 교사 연수에 참여했던 64명을 대상으로 토박이말 교육과 관련된 설문조사를 실시하였다. 설문에 참여한 연구대상의 특성은 <표3>과 같다.

<표3> 응답집단의 인구통계학적 특성

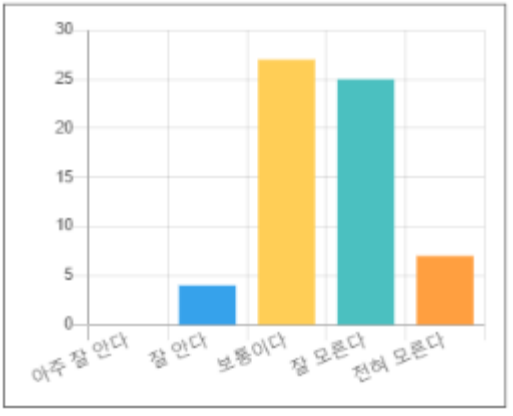
구분		빈도(명)	비율(%)
성별	남	17	26.6
	여	47	73.4
지역	양산	20	31.3
	진주	19	29.7
	창원	25	39.1
교육경력	1~5년	19	29.2
	6~10년	11	17.2
	11~15년	16	25
	15~20년	10	15.6
	21~30년	8	12.5
토박이말을 교육하는 곳	이끎학교	6	9.4
	토박이말 울력학급	7	10.9
	토박이말 학생동아리	8	12.4
	마을배움터	4	6.3
	일반학급	39	61
전체		64	100.0

<표4> 조사 항목 문항

항목별 문항	응답유형
나에게 토박이말은 (　　)이다.	주관식 서술
토박이말에 대해 얼마나 알고 있으신가요?	①아주 잘 안다 ②잘 안다 ③보통이다 ④잘 모른다 ⑤전혀모른다
토박이말을 어느 정도 사용하신다고 생각하시나요?	①주로 사용한다 ②자주 사용한다 ③보통이다 ④가끔 사용한다 ⑤거의 사용하지 않는다
평소 영어나 한자어를 어느 정도 사용하시나요?	
토박이말 교육이 잘 이뤄지기 위해서 어떤 지원이 필요하다고 생각하시나요?	①교사연수 ②수업자료(놀잇감) ③교사동아리 ④표창,지원금 ⑤교실로 찾아오는 수업
토박이말 교육의 필요성에 대해서 어떻게 생각하시나요?	①꼭 필요하다 ②필요하다 ③보통이다 ④필요하지 않다 ⑤전혀 필요하지 않다.
경상남도 초등교육과정 개발 시 토박이말 교육이 반영되어야 한다고 생각하시나요?	
토박이말 교육을 통해 어떤 교육적 효과를 기대하시나요? (기대되는 것을 모두 골라주세요)	①언어순화교육(바른말 쓰기) ②한글, 문해력 높이기 ③쉬운 의사소통 ④외국어 다듬어 쓰기(순화어만들기) ⑤우리 문화이해

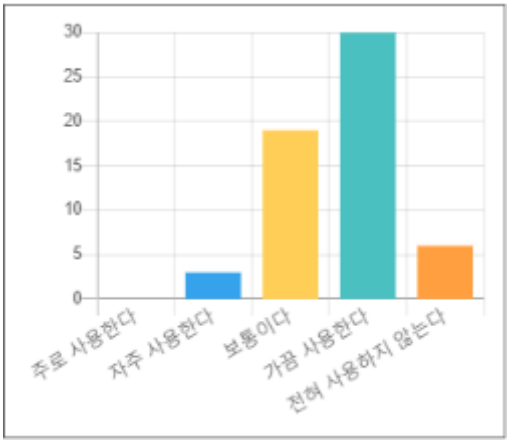
나. 결과 분석

토박이말 중심 교육청인 진주, 창원, 양산에서 2023년 6월~8월 사이 토박이말 교육 교사 연수에 참여했던 64명을 대상으로 토박이말 교육과 관련된 설문조사를 한 결과, 교사들에게 토박이말이란 생소한 것, 재밌지만 어려운 것, 익숙하지 않은 말, 낯설지만 친해져야하는 것, 아름다운 우리말, 아름답지만 사라지고 있는 것, 도전, 정감 있지만 생소한 말 등으로 답했다.

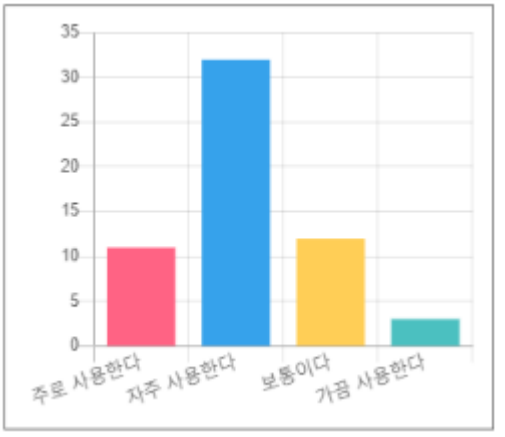


<토박이말에 대해 얼마나 알고 있는가>

토박이말에 대해 얼마나 알고 있는지에 대해서는 51%가 '잘 모른다'와 '전혀 모른다'고 답했고, 42%는 '보통이다'라고 답했다. 토박이말이 어떤 말들을 나타내는지에 대한 이해가 부족한데서 오는 결과로 보인다. 토박이말이 순우리말, 고유어를 나타내는 말임을 먼저 알리는 것이 중요함을 보여준다.

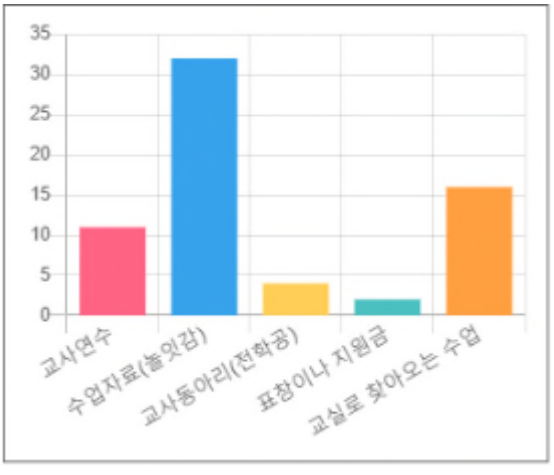


<평소 토박이말 사용 빈도>



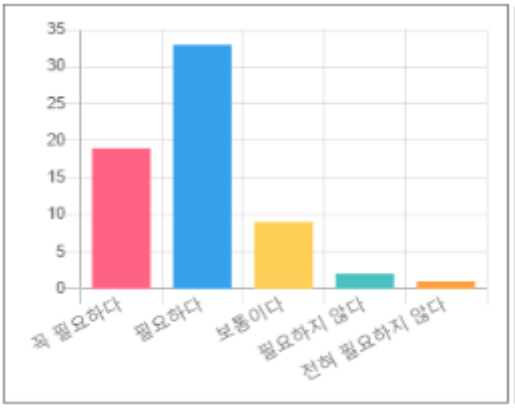
<평소 한자나 영어 사용 빈도>

토박이말을 어느 정도 사용하느냐는 물음에는 62%가 토박이말을 가끔 사용하거나 거의 사용하지 않는다고 답한 반면 영어나 한자어는 75%가 주로 사용하거나 자주 사용한다고 답했다. 토박이말 대신 영어나 한자를 더 많이 사용하고 있다는 것을 나타내는 결과이다. 그렇다면 토박이말 교육을 위해 어떤 지원이 필요하냐는 질문에는 49%가 '수업자료(놀잇감)'에 답했고, 그 다음으로 25%가 '교실로 찾아오는 수업', '교사연수' 17%, '교사동아리' 6% 나머지 3%는 '표창이나 지원금'라고 답했다. 토박이말 교육을 위해 수업자료(놀잇감)를 쉽게 가져다 쓸 수 있도록 자료를 만들어 보급하는 것이 중요하다는 것을 알 수 있다. 또한 교실로 찾아오는 수업을 통해 토박이말 교육에 대한 지원과 도움 받기를 원한다는 것을 알 수 있다. 그리고 무엇보다 교사 연수 등을 통해 토박이말 교육에 대한 이해 및 지도역량을 키우는 것이 필요하다.

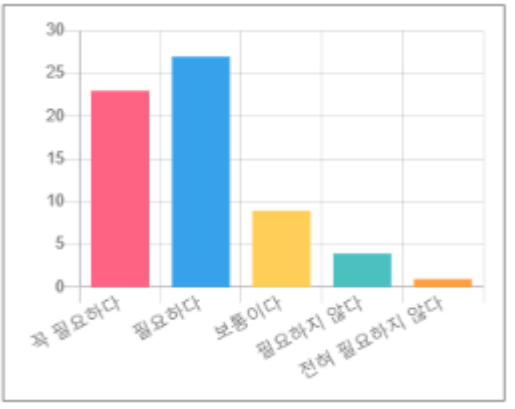


<토박이말 교육을 위해 필요한 지원>

학교에서의 토박이말 교육의 필요성에 대해서는 82%가 '꼭 필요하다'와 '필요하다'를 선택했으며 경상남도 초등학교 교육과정에 토박이말 교육이 반영되어야 한다고 생각하냐는 물음에도 78%가 '꼭 필요하다'와 '필요하다'에 답해 토박이말 교육의

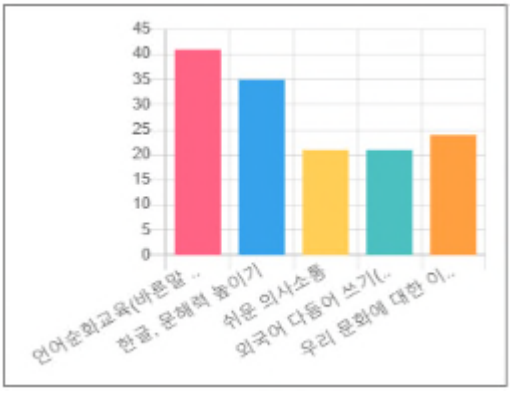


<학교 안 토박이말 교육의 필요성>



<경남 초등학교 교육과정의 토박이말 교육의 필요성>

필요성을 나타내었다. 토박이말 교육을 통해 기대되는 효과를 모두 고르는 문항에서는 29%가 '언어순화교육(바른말쓰기)', '한글문해력 높이기'가 24%, '우리 문화에 대한 이해'가 17%, '쉬운 의사소통과 외국어 다듬어쓰기(순화어만들기)'를 각각 15%씩 응답했다. 이 문항은 다른 문항과 달리 전체나 여러 개의 보기를 고른 응답자가 많아 모든 그래프가 높게 나타난 점이 흥미롭다. 토박이말 교육을 통한 다양한 기대가 있음을 알 수 있다.



<토박이말 교육을 통해 기대되는 효과>

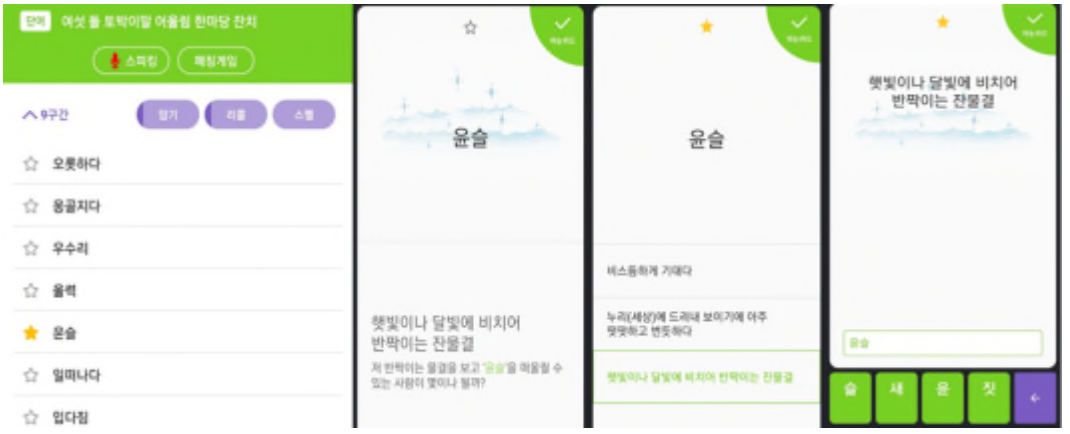
정리해보면, 교사들은 토박이말 교육의 필요성에 대해 느끼고 있지만 교사들조차 토박이말을 잘 모르고, 잘 사용하지 않고 있으며 토박이말 교육을 위한 수업 자료(놀잇감)를 제일 필요로 하고 있다는 것이다. 토박이말 교육을 통해 바른말 쓰기, 한글 문해력 익히기, 우리 문화에 대한 이해와 외국어 다듬어쓰기 등의 기대효과는 2022개정교육과정의 토박이말 관련 성취기준에서 고유어와 관용 표현의 의미와 쓰임, 시간 표현의 형식이나 기능을 지도할 때는, 문장 수준에 국한되지 않도록 우리 주변의 글이나 담화 자료를 다양하게 활용하고, 학습한 지식을 바탕으로 어휘력이나 문장 생성 능력을 신장할 수 있도록 연계함으로써 문법 활동이 학습자의 실제 삶의 맥락 및 국어생활과 밀접히 관련될 수 있도록 할 것을 강조하고 있는 것과 일맥상통한다.

2. 토박이말 고르기

토박이말 교육 자료를 만들기 위해 어떤 토박이말을 골라서 클래스카드와 카훗 자료를 만들 것인가에 대해서는 크게 고민하지 않았다. 경상남도교육청에서 매년 실시하는 '토박이말 어울림한마당 잔치'에서 토박이말 클래스카드 단체 및 개인전에 나오는 토박이말 100개와 관련된 빛깔 입히기, 딱지놀이 등 관련된 자료들이 이미 개발되어있고, 매년 선정된 100개의 토박이말을 반복해서 익히다보면 토박이말이 더 익숙해지고 생활 속에서도 잘 부려쓸 수 있다. 교사들도 어떤 토박이말을 가르쳐야할지 골라야하는 어려움에서 조금은 가벼워질 수 있고, 이미 클래스카드에 100개의 토박이말 자료가 올라가있어서 편집해서 사용하기에도 좋다. 물론 100개의 토박이말을 지도해본 경험으로 1년 안에 이 100개의 토박이말을 다 익힌다는 것은 사실 쉽지 않다. 하지만 클래스카드와 카훗으로 이 토박이말 100개를 10개, 20개, 30개, 50개씩 나눠서 꾸준히 익히고 배워간다면 꼭 불가능하지도 않다. 클래스카드 개인전 참여를 위해 스스로 반복해서 토박이말을 익히는 학생들도 많이 보았기 때문에 클래스카드, 카훗이 주는 토박이말의 재미를 알게 된다면 이 또한 가능하다.

3. 클래스카드로 토박이말 학습자료 만들기

클래스카드 어플은 2016년 한국에서 정식 서비스를 시작하여 한국에서 보편적 어휘 학습도구로 널리 사용되고 있다. 클래스카드는 교사가 만드는 단어장이다. 개별학습 과정은 교사가 선택한 토박이말을 <암기>과정에서 익히고 <리콜>에서 토박이말에 어울리는 토박이말 뜻을 보기에서 골라 찾아본다. 이 과정이 충분히 이뤄지면 다음으로 <스펠>에서 토박이말 단어를 적어보는 과정을 거쳐 반복학습을 한다(그림1). 토박이말 어울림 한마당 잔치에서는 매칭학습(그림2)을 통한 개인전에 참여하여 자신이 익힌 100개의 토박이말 앎 솜씨를 겨룰 수 있다.



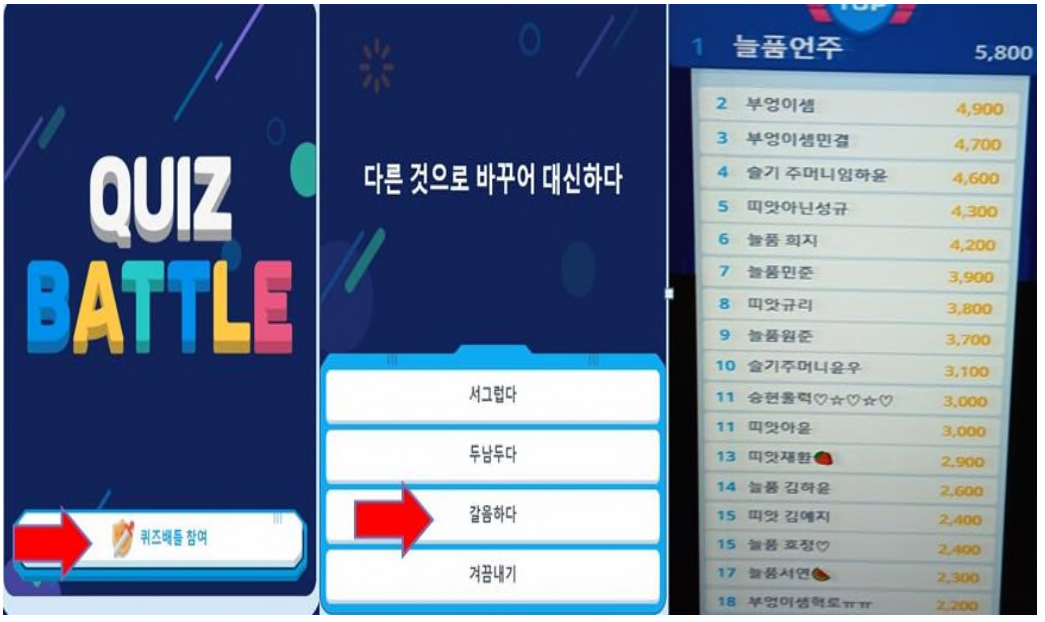
[그림1] 클래스카드로 혼자서 토박이말을 익히는 암기, 리콜, 스펠 학습

[그림2] 클래스카드로 혼자서 토박이말을 익히는 매칭 학습

교사가 클래스카드에서 학생들을 등록시켜 아이디와 비번을 만들어주면 스마트폰이나 스마트기기에서 애플리케이션을 깔거나 클래스카드를 검색 후 로그인만 하면 언제든 반복해서 토박이말 학습이 가능하다. 학습 후 기록이 남아있어 반에서 학생들이 자신의 기록을 높이기 위해 반복해서 토박이말을 익히기도 한다. 클래스카드를 가입하면 10명의 학생만 학생등록이 가능해서 같은 학교 선생님 3명이서 학교인증을 받아야지만 각각 100명의 학생을 등록시켜 사용할 수 있다.

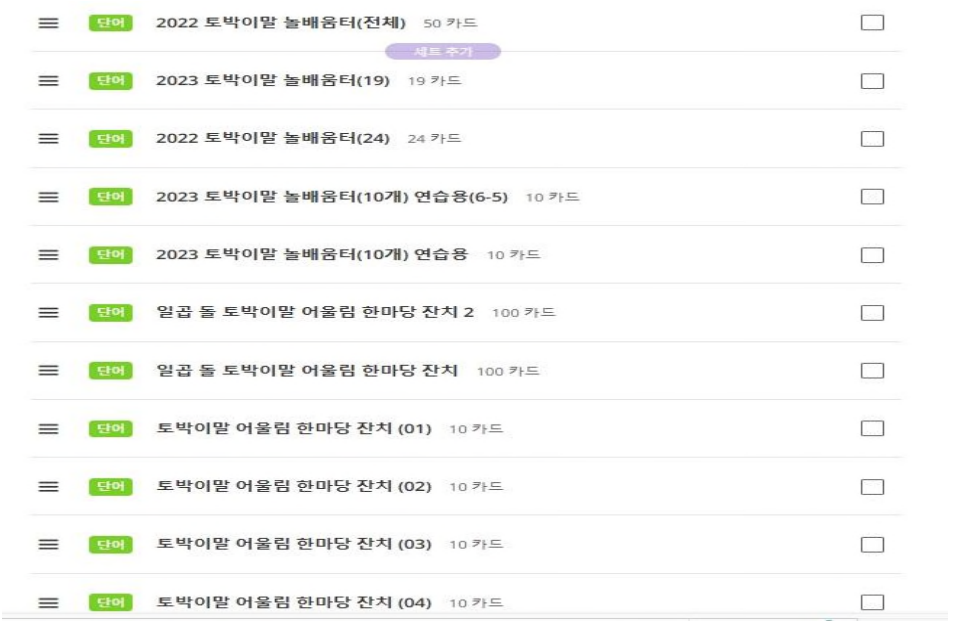
학생을 클래스카드에 등록시키지 않아도 클래스카드 퀴즈배틀을 통해 반전체가 토박이말을 3분 동안 반복해서 익힐 수 있다. 이 때 토박이말 뜻을 찾거나, 뜻에 어울리는

토박이말을 찾을 수 있다. 3분이 지나면 학생들의 점수로 순위가 매겨져서 학생들이 더 집중해서 학습하는 장점이 있으나 순위로 인해 지나친 경쟁이 되거나 토박이말을 잘 모르는 학생들에게는 오히려 토박이말에 대한 부담감을 높일 수 있다는 단점도 있다. 클래스카드 배틀 참여시 꼭 자신의 이름 앞에 토박이말 또이름을 붙여서 자신이 좋아하는 토박이말을 사용하도록 안내하였으며, 지나친 경쟁이 되지 않도록 지도하는 것이 중요하다.



[그림3] 클래스카드로 반전체 퀴즈배틀 참여 및 순위 결과

클래스카드 검색창에서 '토박이말'을 검색하면 토박이말 어울림 한마당 잔치에 선정된 100개의 토박이말을 익힐 수 있는 토박이말 학습자료들을 10개씩 나누어서 올려두었다. 그리고 10개씩을 익힌 후 토박이말 19개, 24개, 50개, 100개 등 점점 토박이말 수를 늘려가며 학습할 수 있는 자료들도 올려두어(그림4) 검색 후 클래스에 추가하기를 눌러서 내 클래스에 가져온 후 원하는데로 편집해서 사용할 수 있고, 인쇄하기 기능을 통해 학습지 형태로도 토박이말을 익힐 수 있다는 장점이 있다. 무엇보다 매년 9월~11월 사이에 열리는 '토박이말 어울림 한마당 잔치'를 통해 익힌 토박이말 앎 솜씨를 반전체가 함께 뽐내는 기회를 가질 수 있어서 교사나 학생들에게 토박이말을 익히는 동기부여가 되고 있다.

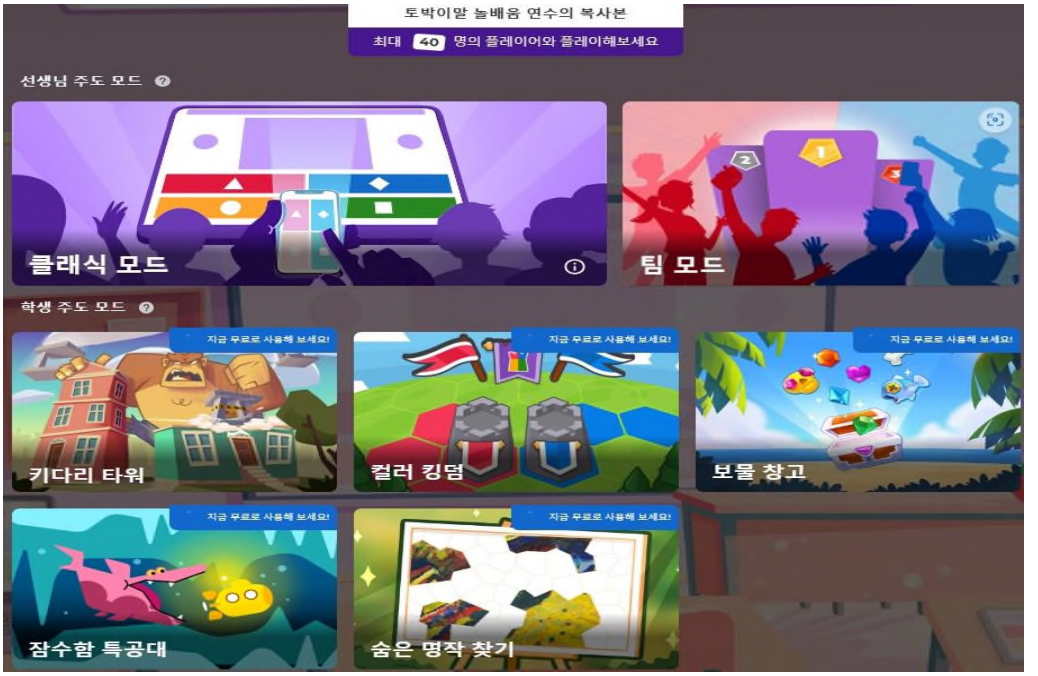


[그림4] 2023년 클래스카드에서 연구자가 만들어 올린 토박이말 학습자료

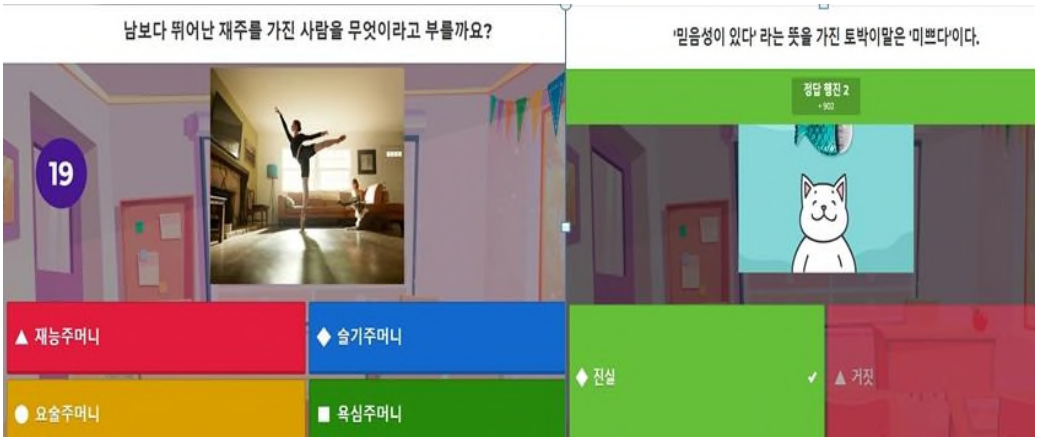
4. 카홋으로 토박이말 학습자료 만들기

카홋 또한 클래스카드와 마찬가지로 배운 것을 확인해보거나 반복해서 단어나 문제를 익힐 수 있도록 만들어진 애플리케이션이다. 카홋 역시 탐색 창에서 '토박이말'을 치면 토박이말과 관련된 질문들을 복사본으로 가져온 후 편집해서 사용할 수 있다. 직접 만든 카홋이나 복사본을 라이브러리에서 찾아서 시작을 누르면 (그림5)처럼 선생님 주도의 클래스모드와 학생주도의 다양한 모드가 나온다. 학생들과는 주로 컬러킹덤과 보물창고 모드를 이용해서 토박이말을 익힌다. 모드를 선택한 후 나오는 PIN번호를 학생들에게 알려주면 학생들은 kahoot.it로 들어가서 번호를 입력 후 이름을 넣는데 교사는 가입이 필요하고, 학생들은 가입하지 않아도 된다. 선생님 주도인 클래식모드로 선생님이 설명과 진행을 하면서 토박이말을 먼저 익힌 후, 같은 문제를 학생주도의 다양한 모드로 반복해서 익히다보면 토박이말에 대한 재미와 자신감이 생긴다.

카홋의 좋은 점은 PIN 번호만 알면 중간에 들어올 수 있다는 것과 (그림6)처럼 진실과 거짓 고르기, 4지 선다형, 복수정답 허용 등 문제 유형을 다양하게 선택할 수 있다는 점이다. 또한 사진이나 동영상 등을 쉽게 고를 수 있고, 100명까지 무료로 사용가능해서 따로 인증을 받을 필요가 없다.

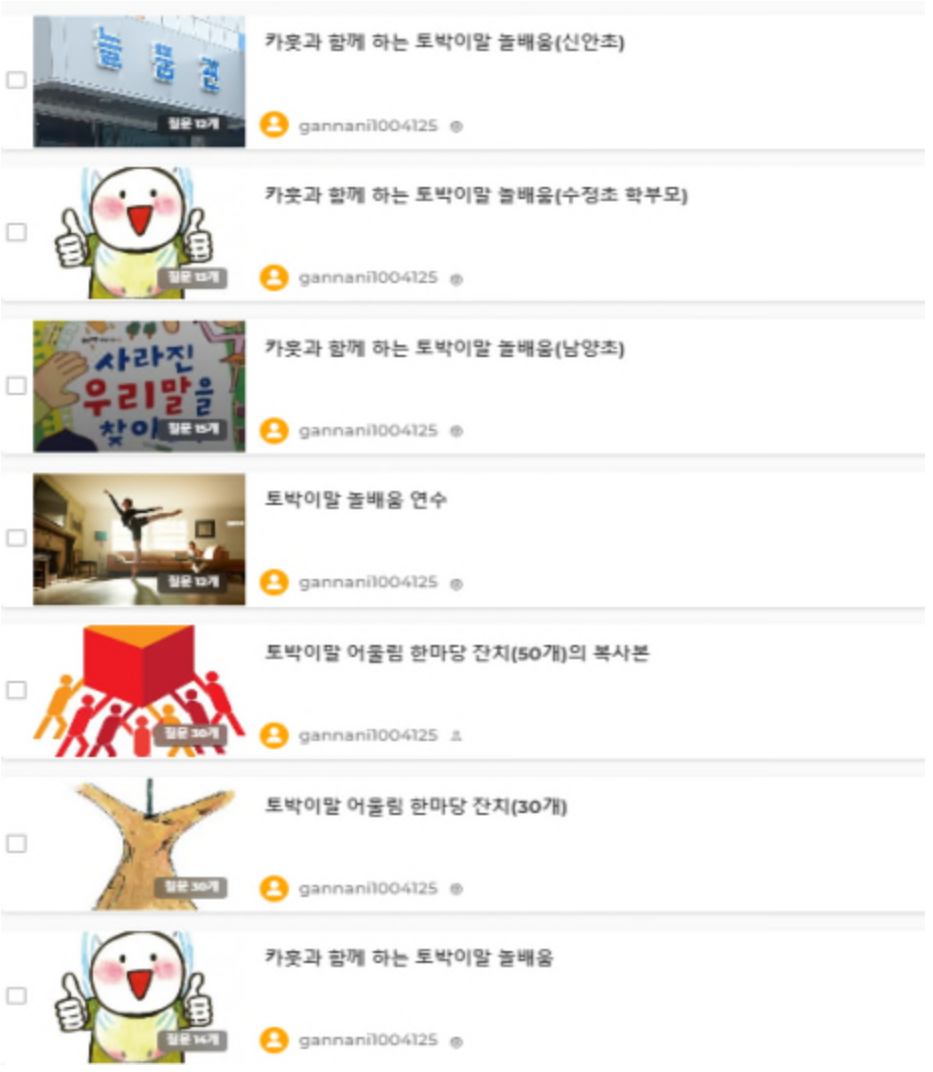


[그림5] 카훗으로 토박이말을 익힐 수 있는 다양한 모드



[그림6] 카훗의 4지선다형 문제(왼쪽)와 진실 또는 거짓을 고르는 문제(오른쪽) 예시

클래스카드는 스마트기기 하나만 있으면 되지만 카훗은 선생님 주도모드로 학습할 때는 컴퓨터나 TV화면을 보면서 스마트기기를 조작해야하는 등의 높은 집중력을 요구하는 활동으로 처음엔 학생들이 학습방법을 익히는 데 시간이 걸릴 수 있다. 하지만 익숙해지면 다양한 모드와 문제 제시 방식으로 토박이말을 익히는 데 많은 흥미를 보였다.

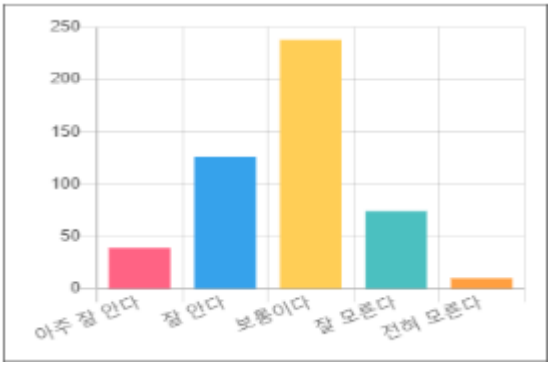


[그림7] 2023년 카훗에서 연구자가 만들어 올린 토박이말 학습자료들

Ⅳ. 설문조사 결과 분석

2023년에 '찾아가는 토박이말 놀배움 교실'을 신청하고 연구자가 토박이말 놀배움 수업을 했던 진주교육지원청 내 26개 학급 3학년에서 6학년 학생 321명과 창원교육지원청 내 토박이말 교육 이끎학교로 선정된 ㄴ초등학교 5학년 7개 학급 171명, 총 492명에게 '클래스카드와 카훗을 활용한 토박이말 놀배움 수업'을 실시하고 스마트 기기를

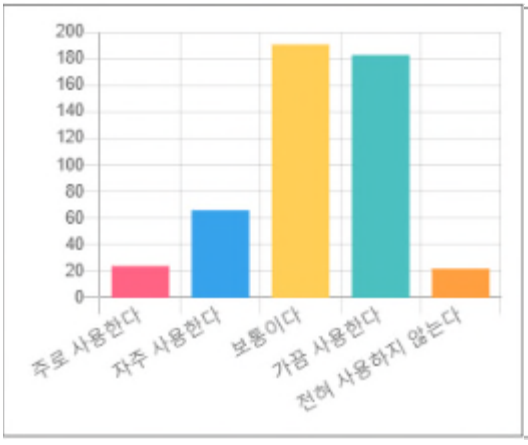
활용한 토박이말 놀배움 자료의 효과와 보완할 점등을 설문조사 후 분석하였다.



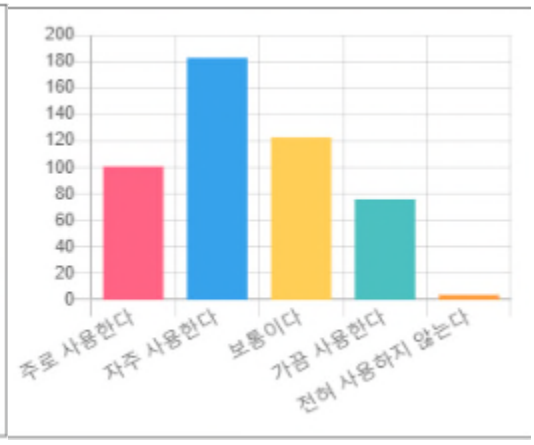
< 토박이말에 대해 아는 정도>

토박이말 수업을 하기 전에는 토박이말을 거의 사용하지 않고 있다고 얘기했던 학생들이 수업을 마칠 때쯤 실시한 설문에서는 아주 잘안다 39명, 잘안다 126명, 보통이다 238명, 잘모른다 74명, 전혀 모른다 10명으로 토박이말에 대해 배우고, 이해한 후 토박이말에 대한 자신감을 나타내었다. 한 학생은 '냠냠', '토닥토닥' 등 우리가 흔히 사용하는 의성어, 의태어 대부분이 토박이말이라는 것을 안 후 토박이말이 좀 더 가깝게 느껴진다고 했다.

토박이말을 어느 정도 사용 하냐는 질문에는 39%가 보통이다, 37%가 가끔 사용한다고 답하였다. 토박이말을 어느 정도 알고는 있지만, 토박이말 사용은 그만큼 하지 않는다는 것이다. 반면에 평소 영어나 한자어를 어느 정도 사용하냐는 물음에는 58%가 주로 사용하거나 자주 사용한다고 대답해 학생들에게 토박이말보다는 영어나 한자어가 더 익숙하다는 것을 보여준다.

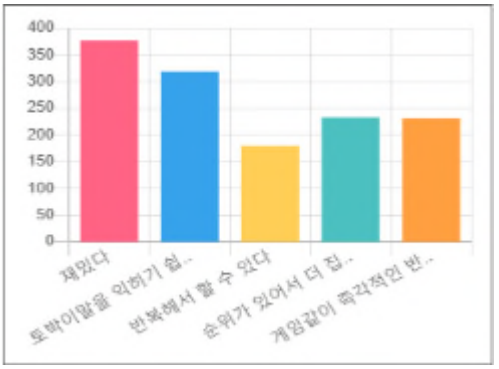


<평소 토박이말 사용 빈도>

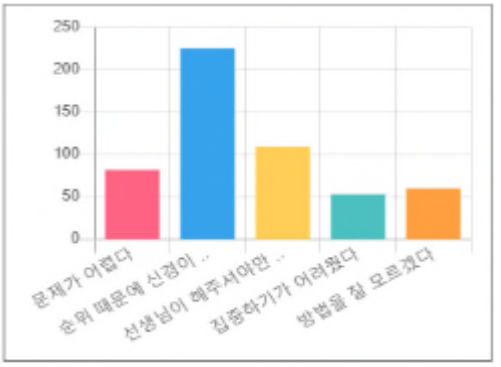


<평소 한자나 영어 사용 빈도>

토박이말을 클래스카드나 카홋으로 배웠을 때 좋은 점을 모두 표시하라고 했을 때 재밌다 28%, 토박이말을 익히기 쉽다 24%, 순위가 있어서 더 집중하게 된다 18%, 게임같이 즉각적인 반응이 좋다 17%, 반복해서 할수 있다 13%로 긍정적인 반응들을 보였다. 교실에서 아이북 등을 이용하여 토박이말을 게임처럼 재밌게 익힐 수 있어, 여러

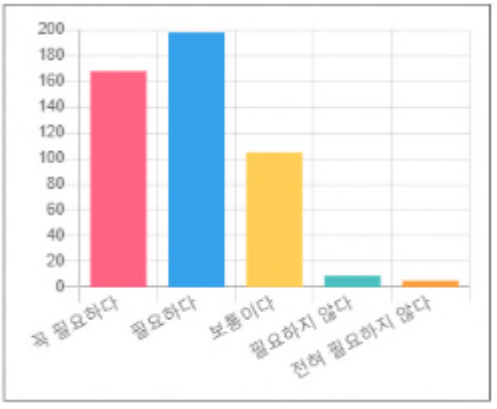


<토박이말을 클래스카드나 카훗으로 배웠을 때 좋은 점>

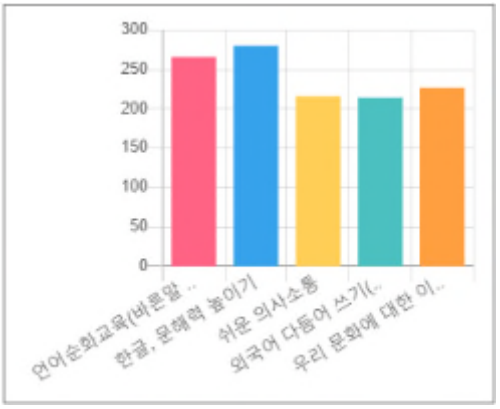


<토박이말을 클래스카드나 카훗으로 배웠을 때 안좋은 점>

개의 긍정적인 답을 선태했음을 알 수 있다. 반면에 토박이말을 클래스카드나 카훗으로 배웠을 때 안좋은 점을 모두 표시하라고 했을 때는 '순위 때문에 신경쓰인다'가 37%로 가장 높았고, '선생님이 해주셔야만 할 수 있다'가 18%, 문제가 어렵다 13%, '방법을 잘모르겠다'와 '집중하기가 어려웠다'가 각각 9%로 나왔고, 무응답도 14%나 나왔다.. 설문조사를 토대로 처음 클래스카드와 카훗을 익힌 학생들에게 쉽게 토박이말을 익히도록 사용방법을 자세히 안내하고 쉬운 문제를 반복해서 익혀 토박이말을 익히는 것에 대한 부담감과 순위에 대한 지나친 경쟁심이 생기지 않도록 지도하는 것이 중요함을 시사해준다.



<토박이말 교육의 필요성>



<토박이말 교육 기대 효과>

학교에서 토박이말 교육이 필요하냐는 물음에는 74%가 '꼭 필요하다'와 '필요하다'를 골랐고, 22% 보통이다, 나머지 4%가 '필요하지 않다'고 응답해서 대부분의 학생들은 토박이말 교육이 필요하다고 답했다. 토박이말 교육을 통해 기대되는 효과를 모두 고

르는 문항에서는 '한글문해력 높이기'가 23%로 가장 높았고, 다음으로 '언어순화교육(바른말쓰기)'가 22%, 우리 문화에 대한 이해 19%, 쉬운 의사소통과, 외국어 다듬어 쓰기가 각각 18%로 응답해, 토박이말 교육을 통해 한글 문해력을 높이고, 바른말 쓰기 등을 통한 우리 문화에 대한 이해 등을 기대하는 것으로 나타났다. 다른 문항들에 비해 모든 항목이 높게 나타났으면 실제로 모든 항목을 고른 학생들도 많았다. 교사들의 설문조사와 비교했을 때 쉬운 의사소통과 외국어 다듬어쓰기에 대한 응답 비중이 높게 나타났음을 알 수 있다.

클래스카드와 카훗으로 토박이말을 익히는 활동은 학생들이나 연수를 받는 교사들이 재미있게 토박이말을 익히기에 좋다는 응답이 대부분이었고, 누군가 자료를 만들어서 올려두면 검색을 통해 쉽게 가져와서 사용할 수 있어서 토박이말 학습자료로 활용하기 좋다는 의견들도 많았다. 하지만 학생들에게 안내를 하거나 자료를 편집, 만드는 것이 아직은 어렵다는 의견도 있어서 '교사연수'나 '찾아가는 토박이말 교실 수업' 등을 통해 클래스카드와 카훗 등을 활용한 토박이말 놀배움을 꾸준히 알려나가는 것이 필요하다.

Ⅴ. 결론 및 논의

본 연구에서는 토박이말 교육 현장에 스마트기기를 활용한 토박이말 교육 활성화 방안을 제시하는 것을 목적으로 하였다. 2022개정교육과정을 살펴봤을 때 토박이말 교수·학습과정에서 다양한 토박이말을 접할 수 있으면서 디지털·미디어 역량을 키울 수 있는 자료가 개발 보급될 필요성이 있다는 시사점을 얻을 수 있다.

그래서 클래스카드와 카훗을 통한 토박이말 학습자료를 만들어 누구나 활용할 수 있도록 공개하여, 토박이말 수업에서 어떻게 활용하고, 토박이말 교육에 어떤 효과가 있는지 토박이말 교사 연수와 찾아가는 토박이말 교실 수업 등을 통해 클래스카드와 카훗으로 토박이말 수업을 한 후 설문조사를 진행하였다.

교사와 학생 대부분이 토박이말 교육의 필요성을 느끼고 있지만 토박이말에 대한 이해가 부족하였고, 토박이말 사용을 많이 하지 않는다고 답변하였다. 특히 교사들은 토박이말을 가르칠 때 수업자료가 필요하다고 가장 많이 답했다. 학생들은 클래스카드와 카훗으로 토박이말을 익히니 재미가 있고, 토박이말을 잘 익힐 수 있었다는 긍정적인 답변과 방법이 익숙하지 않거나, 순위로 인해 토박이말에 대한 부담감을 느꼈다는 부정적인 답변을 하였다. 이는 클래스카드와 카훗으로 토박이말 교육을 할 때 사용방법

을 자세하게 안내하고, 지나친 경쟁이 되지 않도록 지도해야함을 시사하고 있다.

스마트기기를 활용한 토박이말 놀배움에서 학생들은 더 적극적이고 능동적으로 참여하는 것을 볼 수 있었다. 새로운 토박이말 관련 앱을 개발하는 것은 많은 비용과 노력이 들지만, 기존에 개발된 클래스카드나 카훗과 같은 애플리케이션을 통해 토박이말을 재밌게 반복적으로 익힌다면 토박이말 어휘지도에 많은 도움이 될 것으로 기대된다.

2022 개정 교육과정에 따른 국어과 교육과정에서 토박이말 관련 성취기준이 다시 마련되어 교과서에 구현되고 현장에서 지도가 이뤄질 때 토박이말 지도에 도움을 주는 클래스카드와 카훗을 이용한 토박이말 학습자료를 만들고 활용할 수 있도록 하는데도 의의가 있다. 클래스카드와 카훗으로 토박이말을 익히는 방법을 안다면 누구나 기존 클래스카드와 카훗 사이트에 만들어진 자료를 가져와 편집해서 손쉽게 토박이말을 익히고 가르칠 수 있을 것이다. 이는 토박이말 교육자료를 만들고, 편집해서 자신이 원하는 자료로 만들 수 있음과 동시에 그렇게 만들어진 토박이말 자료를 쉽게 공유할 수도 있다는 것이다. 이를 통해 매년 열리는 토박이말 어울림 한마당 잔치에서 토박이말 앎솜씨를 뽐내는 학생들의 참여가 많아지고 학생들의 삶 속에 토박이말의 사용이 더 많아지길 기대한다.

Ⅵ. 정책 제언

1. 토박이말 교육에 대한 인식 전환

‘토박이말’이라고 하면 어렵고 낯선 옛말이라는 인식이 많아 토박이말에 대한 바른 이해를 높이고, 토박이말 교육의 필요성에 대해 알려나가는 것이 무엇보다 중요해 보인다. 토박이말 교육을 통한 바른 우리말 이해와 언어적 민감성을 높이며, 이해하기 쉬운 순우리말로 교과서나 일상생활 속의 어려운 한자나 영어 등을 다듬는 노력도 꾸준히 필요하다.

2. ‘찾아가는 토박이말 놀배움 수업’ 등을 통한 현장 지원 필요

토박이말 교육의 현장 지원 사업으로 ‘찾아가는 토박이말 놀배움 수업’을 통해 토박이말에 대해 알리고, 기존 개발되어 쉽게 이용할 수 있는 카훗, 클래스카드 등을 통한 스마트 기기 활용 놀배움을 알려나간다. 토박이말 교육 이끎학교, 울력학급, 학생동아

리 뿐만 아니라 토박이말 교육에 관심이 있는 교사들을 지원할 필요가 있다. 또한 '토박이말 진주 갈침이 밴드' 등을 통해 다양한 토박이말 놀배움 수업 자료를 모으고, 나누며 기존 개발된 토박이말 수업 자료 공유를 위한 노력이 계속 필요하다.

3. 토박이말 교육 교사 역량 강화를 위한 연수 실시

진주, 창원, 양산, 거제 등 토박이말교육 중심 교육청으로 지정된 교육청 등에서 우선적으로 교사들을 위한 토박이말 교육 연수를 실시해야한다. 이를 통해 토박이말 교육에 대한 관심과 역량을 키워나가면서 토박이말 교육 이끎학교, 울력학급, 학생동아리를 지원할 필요가 있다. 오프라인 연수 프로그램뿐만 아니라 온라인 연수 프로그램도 개발하거나 기존에 개발되어진 온라인 연수를 이용할 수 있도록 안내한다.

4. '클래스카드'와 '카홋' 등을 활용한 스마트기기 활용 수업 안내 필요

'클래스카드'와 '카홋' 등은 토박이말 교육뿐만 아니라 다양한 교과 시간에 활용이 가능하기에 경상남도 교육청에서 많은 예산을 들여 보급한 아이북의 활용도를 높이고, 학생들의 배움이 즐겁게 이뤄질 수 있는 스마트 기기 활용 수업의 한 방법으로 학교현장에서 적용할 수 있도록 방법을 안내할 필요가 있다.

참고문헌

교육부(2022), 초・중등학교 교육과정 총론, https://www.moe.go.kr (2023. 5. 18. 검색).

이창수(Lee Chang Soo). "토박이말 교육 까닭 찾기." 동남어문논집 1.45 (2018): 267-292.

오정훈. "토박이말 지도 방안." 배달말교육 27.- (2006): 25-52.

임정훈, "스마트러닝 기반 개별학습 및 협력학습이 학업성취도, 자기주도학습 및 사회적 효능감에 미치는 영향" 한국교육정보미디어학회 19 (19): 1-24, 2013

정혜승(Chung Hye seung). "스마트(SMART) 교육은 국어교육을 스마트(smart)하게 할 수 있는가." 우리말교육현장연구 8.2 (2014): 7-27.

양진희. "토박이말 실태조사와 교육활동 연구." 국내석사학위논문 대구가톨릭대학교, 2019. 경상북도

이창수,and 송두진. "초등학교 토박이말 어휘지도 자료 개발." 한국초등국어교육 38.- (2008): 407-435.

이창수(Lee Chang soo),and 문병무(Mun Byoung mu). "토박이말 교수・학습용 앱 만들기." 우리말교육현장연구 8.2 (2014): 217-242.

김현진. "쏙쏙 외워지는 클래스카드로 수업하기." 이러닝학회 학술대회 2020.10 (2020): 8-8.

김동현,and 박윤주. "초등학생의 영어 어휘학습에서 스마트 러닝의 효과: 클래스카드를 중심으로." 영상영어교육 (STEM journal) 21.1 (2020): 145-170.

이창수 (Chang Soo Lee). "토박이말 교수,학습 방안 연구." 문법 교육 18.- (2013): 175-208.

신승희 and 김태은. (2020). 카훗(Kahoot!) 앱을 활용한 초등영어 이야기기반 읽기, 쓰기 수업: 문항 제작 활동 및 오류 수정 양상을 중심으로. 멀티미디어 언어교육, 23(3), 180-205.

강영돈. (2019). 게임앱 기반 스마트교육을 위한 수업모델 개발 방안 연구. 인문사회 21, 10(3), 1617-1628.

김은경. (2019). 한국어교육 현장에서의 스마트러닝 구현을 위한 스마트 교실응답시스템 활용 방안. 한국언어문화학, 16(2), 93-119.

<부록1> 토박이말(순우리말) 교육 설문지 -교사용

(교원특별연수 토박이말 교육 분야 연구를 위한 설문조사입니다.)

1. 각 항목에 대해 어느 부분에 해당이 되는지 해당되는 것을 골라주세요.
(보기에 없을 경우 질문 아래에 생각을 적어주셔도 됩니다)

1)	성별은 남성입니까 여성입니까?	남성 □	여성 □			
2)	교육경력은 어떻게 되십니까?	1~5년 □	6~10년 □	11~15년 □	16년~20년 □	21~30년 □
3)	근무하는 곳은 어디십니까?	창원 □	진주 □	함안 □	다른 곳 ( )	
4)	나에게 토박이말은 ( )이다.					
5)	토박이말에 대해 얼마나 알고 있으신가요?	아주 잘 안다 □	잘 안다 □	보통이다 □	잘 모른다 □	전혀 모른다 □
6)	토박이말을 어느 정도 사용하신다고 생각하시나요?	주로 사용한다 □	자주 사용한다 □	보통이다 □	가끔 사용한다 □	거의 사용하지 않는다 □
7)	평소 영어나 한자어를 어느 정도 사용하시나요?	주로 사용한다 □	자주 사용한다 □	보통이다 □	가끔 사용한다 □	거의 사용하지 않는다 □
8)	토박이말 교육이 잘 이뤄지기 위해서 어떤 지원이 필요하다고 생각하시나요? (그 외:)	교사연수 □	수업자료 (놀잇감) □	교사 동아리 □	표창,지원금 □	교실로 찾아오는 수업 □
9)	토박이말 교육의 필요성에 대해서 어떻게 생각하시나요?	꼭 필요하다 □	필요하다 □	보통이다 □	필요하지 않다 □	전혀 필요하지 않다. □
10)	경상남도 초등교육과정 개발 시 토박이말 교육이 반영되어야 한다고 생각하시나요?	꼭 필요하다 □	필요하다 □	보통이다 □	필요하지 않다 □	전혀 필요하지 않다. □
11)	토박이말 교육을 통해 어떤 교육적 효과를 기대하시나요? (기대되는 것을 모두 골라주세요)	언어순화교육(바른말 쓰기) □	한글, 문해력 높이기 □	쉬운 의사소통 □	외국어 다듬어 쓰기 (순화어만 들기) □	우리 문화이해 □
12)	내가 토박이말 교육을 하고 있는 곳은 어디인가요?	이끎 학교 □	울력 학급 □	학생 동아리 □	마을 배움터 □	일반 학급 □

2. 그 밖에 하고 싶은 말은 있으시면 적어주세요.

답해 주셔서 고맙습니다.

<부록2> 토박이말(순우리말) 교육 설문지-학생용

(교원특별연수 토박이말 교육 분야 연구를 위한 설문조사입니다.)

1. 각 항목에 대해 어느 부분에 해당이 되는지 해당되는 것을 골라주세요.
(보기에 없을 경우 질문 아래에 생각을 적어주셔도 됩니다)

1) 나에게 토박이말은 (　　)이다.

2) 토박이말에 대해 얼마나 알고 있나요?	아주 잘 안다	잘 안다	보통이다	잘 모른다	전혀 모른다
	□	□	□	□	□
3) 토박이말을 어느 정도 사용하신다고 생각하나요?	주로 사용한다	자주 사용한다	보통이다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다
	□	□	□	□	□
4) 평소 영어나 한자어를 어느 정도 사용하나요?	주로 사용한다	자주 사용한다	보통이다	가끔 사용한다	거의 사용하지 않는다
	□	□	□	□	□
5) 토박이말을 클래스카드나 카홋으로 배웠을 때 좋은 점은 무엇일까요? 해당되는 것에 모두 표시 ( )	재밌다	토박이말을 익히기 쉽다	반복해서 할 수 있다	순위가 있어서 더 집중하게 된다	게임같이 즉각적인 반응이 좋다
	□	□	□	□	□
6) 토박이말을 클래스카드나 카홋으로 배웠을 때 안좋은 점은 무엇일까요? 해당되는 것에 모두 표시 ( )	문제가 어렵다	순위 때문에 신경이 쓰인다	선생님이 해주셔야만 할 수 있다	집중하기가 어려웠다	방법을 잘 모르겠다
	□	□	□	□	□
7) 학교에서 토박이말 교육이 필요할까요?	꼭 필요하다	필요하다	보통이다	필요하지 않다	전혀 필요하지 않다.
	□	□	□	□	□
8) 토박이말 교육을 통해 기대하는 것은? (기대되는 것을 모두 골라주세요)	언어순화교육(바른말 쓰기)	한글, 문해력 높이기	쉬운 의사소통	외국어 다듬어 쓰기(순화어만들기)	우리 문화에 대한 이해
	□	□	□	□	□

2. 그 밖에 하고 싶은 말은 있으시면 적어주세요.

답해 주셔서 고맙습니다.

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

2022 개정 교육과정에 따른 마을 연계 교육과정 활성화 방안 연구

연구진

연구책임자

강명희 구봉초등학교 교사

박해영 팔룡중학교 교사

자문위원

위미나 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관

이지영 경상남도교육청 학교혁신과 장학사

연구요약

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

2022 개정 교육과정에 따른 마을 연계 교육과정 활성화 방안 연구

연구책임자	강명희(구봉초등학교 교사), 박해영(팔룡중학교 교사)
자문위원	위미나(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	이지영(경상남도교육청 학교혁신과 장학사)
주제어	2022 개정 교육과정, 마을 연계 교육과정

1 연구 목적 및 필요성

2022 개정 교육과정은 예측할 수 없는 변화에 대응할 수 있는 교육 혁신 필요, 학령인구 감소 및 학습자 성향 변화에 따른 맞춤형 교육 기반 필요, 새로운 교육환경 변화에 적합한 역량 함양 교육 필요, 현장 수용성 높은 교육과정에 대한 요구 증대로 추진하게 되었다. 그러한 요구에 따라 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정, 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정, 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현, 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축에 중점을 두고 개정하였다.

이에 따라 의미 있는 행복교육지구 사업과 마을교육공동체 방향에 대한 다양한 고민이 필요해졌다. 마을은 학교 교육을 지원하며 돌봄과 공동체성을 회복하는 역할이, 학교는 아이들의 삶의 터전인 마을에 대한 이해가 요구됐다. 그리고 학교와 마을의 상호 연대의 시간과 학교와 교사의 적극적 참여 방식 전환에 대한 고민도 필요해졌다.

또한, 행복교육지구는 프로그램을 넘어 학교 문화 시스템의 변화 지원과 프로그램이 아닌 학교의 교육과정을 본질적인 면에서 고민하고 지원해야 할 필요성이 생겨났다.

이러한 다양한 고민 끝에 학습자들이 주도적으로 마을주민이나 마을과 의미 있는 관계를 맺고 배우고 실천하면서 삶에 필요한 역량을 키우고 마을의 주체로 성장하면서 마을을 학습생태계로 만들어 가는 교육과정인 마을 연계 교육과정의 필요성이 대두되

고 있지만, 마을이 수업으로 들어오는 길목의 걸림돌을 제거하고 마을의 수업 자료를 내 수업으로 가져온다는 것이 쉽지 않은 것이 현실이다. 그러나 여러 어려움에도 마을에 관한(마을과 지역 자체에 대해 배우는), 마을을 통한(마을의 인적·물적 자원을 활용하여 배우는) 교육을 통해 자랑스러운 지역인으로 자랄 수 있도록 하고, 마을을 위한(마을의 문제를 찾아보고, 해결하고, 실천하는) 교육을 통해 학생들이 자기 삶의 터전, 이웃과 공동체를 위해 할 수 있는 일들을 고민하고, 이러한 고민과 배움의 결과가 그 지역공동체의 지속 가능한 발전을 위한 초석이 되도록 한 노력도 있다.

이에 본 연구에서는 경남의 마을 연계 교육과정 우수사례를 통하여 마을 연계 교육과정을 실천하는 데 장애가 되는 요인은 무엇이고 이를 해결한 방법은 무엇인지 살펴보면서 지역의 특성을 살린 마을 연계 교육과정 활성화 방안을 모색하고자 한다.

2 연구 방법

본 연구에서는 문헌 연구를 통해 마을, 마을교육공동체, 마을 교육과정의 개념을 알아보았고, 2022 개정 교육과정 총론, 경남 마을교육과정 이해자료, 지역 특성을 담은 학교 교육과정 계획서와 마을 연계 교육과정 선행 연구를 분석하였다. 이후 우수사례 학교의 실제 수업 및 나눔 보고회에 참여하여 관찰하고, 교사와 마을 교사를 대상으로 심층 면담을 하여 시사점을 도출하였다.

3 연구 내용

선행 연구 분석을 통해 현재까지 경남의 마을 연계 교육과정 운영 실태를 살펴보았다. 2022 개정 교육과정 총론에서는 마을과의 연계를 통해 학생이 자발적으로 참여하고, 삶과 연계한 실생활 맥락 속에서 경험하며, 다양한 사람들과 상호작용하며, 학습 내용을 적용하고, 실천할 수 있게 하는 마을 연계 교육과정의 필요성을 찾을 수 있었다. 경남 지역에서 시사점을 도출하기 위해 경남의 7개교(초등: (양산) 화제초, (창원) 창원한들초, (김해) 장유초, (김해) 구봉초, (고성) 대흥초, 중등: (김해) 봉명중, (창원) 구암중)의 실제 수업 및 나눔 보고회에 참여하여 마을 연계 교육과정이 어떻게 운영되고 있는지 관찰하였다. 그리고 이 학교들의 교사와 마을 교사를 대상으로 심층 면담을 하여 마을 연계 교육과정이 활성화될 수 있었던 이유와 운영에서의 어려운 점을 파악하며 마을 연계 교육과정 활성화 방안을 도출했다.

4 연구 결과

2022 개정 교육과정에서는 지역 연계 교육과정을 학교 구성원들이 만들어 편성·운영할 수 있는 시간이 확보되었다. 단순히 시간의 확보만이 아니라, 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있는 지금의 시대에 마을과의 연계를 통한 교육과정으로 운영하면 학생들이 자기 삶의 터전, 이웃과 공동체를 위해 할 수 있는 일들을 고민하고, 이러한 고민과 배움의 결과가 그 지역공동체의 지속 가능한 발전을 위한 초석이 될 것이다.

마을 연계 교육과정이 활성화되어 있는 경남 지역의 사례와 수업을 관찰하고, 참가 주체자들과의 면담을 통하여 마을 연계 교육과정이 활성화되고 지속하기 위한 요소를 알아낼 수 있었다. 가장 중요한 요소는 학교와 마을교육공동체의 교류와 소통이다. 교류와 소통에 앞서 공동체 의식을 기르고, 마을 연계 교육과정의 필요성을 이해하는 면도 중요하다. 지역에 따라 마을교육공동체가 구성된 곳도 있었고, 구성되지 않은 곳도 있었는데 이는 학교와 마을의 노력뿐만 아니라 지자체의 지원도 필요했다. 그리고 교사와 마을 교사가 각자의 역할을 명확히 하는 것도 서로 소통하면서 불편함이 생기는 것을 줄일 방법이었다.

처음 마을을 알기 위해 했던 마을 연계 교육과정의 활동들이 경험과 평가가 쌓이면서 마을에서 의미 있는 확장성을 가져왔다. 하나의 활동으로 끝나는 것이 아니라 같이 모여 공부하며 지역의 여러 자원을 발굴하여 활용하는 다양한 활동들을 개발하고 이를 또 지역에 나누면서 학생들도 마을 교사들도 지역의 주체로서 서는 경험을 하게 했다. 주체로 활동하다 보니 지역의 특성을 살린 마을 연계 교육과정을 활성화하는 결과를 가져올 수 있었다.

5 정책 제언

① 지자체의 마을 활동가 양성 및 학교와의 만남 자리 마련

지역의 특색에 맞는 마을 활동가[1]의 역량을 강화하기 위해 지자체의 평생교육 차원

1) 한국직업사전의 정의: 마을공동체 회복·활성화를 위해 주민 참여를 끌어내고 관계를 매개하는 조력자로서 자치·분권 실현과 마을 문제 해결을 위해 각종 프로그램, 사업, 행사를 기획, 실행하고 마을조직이나 관련 공간을 구성·운영한다.

에서 마을 활동가 양성과정을 탄탄하게 만들고, 그들이 모여서 공부할 수 있게 하는 공간을 마련하는 것이 필요하다. 마을 활동가의 역량이 커진다는 것은 그 지역의 자생력을 키우고, 지역 활동에 대한 역량이 커지는 결과를 가져올 것이다. 또한, 학교에서의 배움의 결과를 지역민과 나누고, 지자체에서 활동하는 분들이 말하는 지금의 지역 이야기와 요구를 들을 수 있는 자리가 마련되어야 한다. 이 자리를 통해 교사와 학생들은 자기가 사는 지역을 생생하게 느끼고, 할 수 있는 일들을 고민하고, 이러한 고민과 배움의 결과를 지역 사람들과 공유할 수 있을 것이다. 그리고 지역 사람들은 학생들의 배움에 적합한 지자체 차원의 교육적인 지원에 대해 고민하고 실행할 것이다.

② 교육지원청의 교사 연수 시행 및 마을교육공동체 전문적 학습공동체 운영 여건 조성

배움의 공간을 마을로 확장하면 학생들이 자기가 사는 마을에서 삶에 필요한 역량을 키우고 마을의 주체로 성장할 수 있을 것이다. 그러므로 교사 연수에서 마을의 자원을 안내하고, 다양한 형태의 마을 연계 교육과정을 접해 마을 연계 교육과정의 필요성과 중요성을 인식할 수 있도록 해야 한다. 또, 주기적으로 마을교육공동체 전문적 학습공동체 운영을 하면 지금 학교에서 배우는 부분과 마을의 여러 자원을 연결할 방법을 나누고, 또 마을에서는 어떤 일이 있는지 정보를 공유하여 학생들의 삶과 밀착된 마을 연계 교육과정으로 재구성할 수 있을 것이다.

③ 학교의 마을 연계 교육과정 계획· 실천 역량 강화

학교는 마을 연계 교육과정을 편성·운영하는 시간을 확보하고, 학교를 넘어 이웃 학교, 지역교육공동체와 만나고, 교육과정의 마을 자원을 목록화해야 한다. 다양한 지역교육공동체의 경험들이 만나면 시작의 어려움도, 운영의 미숙함도 줄어들 것이다.

목 차

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구 문제 ····· 2

I. 이론적 배경

1. 마을 ····· 3
2. 마을교육공동체 ····· 3
3. 마을 교육과정 ····· 4
4. 경남형 마을 연계 교육과정의 의미 ····· 4

III. 연구 방법

1. 연구 대상 ····· 5
2. 연구 방법 및 내용 ····· 5

IV. 마을 연계 교육과정

1. 현재까지 경남의 마을 연계 교육과정 운영 실태 ····· 6
2. 2022년 개정 교육과정에 따른 마을 연계 교육과정의 필요성 ····· 6

V. 경남의 마을 연계 교육과정 우수 사례

1. 학교의 특징과 마을 연계 교육과정 ····· 8
2. 마을 연계 교육과정 활성화 방안 ····· 15

VI. 결 론

1. 요약 및 결론 ····· 23
2. 제언 ····· 23

* 참고문헌 ····· 25

표 목 차

<표Ⅴ-1> 장유초 마을 교육과정 프로젝트 주제 ····· 8
<표Ⅴ-2> 화제초 자연따라 마을살이 운영 계획 ····· 9
<표Ⅴ-3> 창원한들초 학년별 마을 교육과정 주제 ····· 10
<표Ⅴ-4> 구봉초 학년별 마을 교육과정 주제 ····· 11
<표Ⅴ-5> 대흥초 학년별 마을 교육과정 재구성 주제 ····· 12
<표Ⅴ-6> 봉명중 마을 교육과정 재구성 ····· 13
<표Ⅴ-7> 구암중 마을 교육과정 재구성 ····· 14
<표Ⅴ-8> 마을 연계 교육과정 우수 사례 학교들의 특징 ····· 15
<표Ⅴ-9> 면담 참여자 개요 ····· 15
<표Ⅴ-10> 면담 내용 ····· 16

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

2022 개정 교육과정은 예측할 수 없는 변화에 대응할 수 있는 교육 혁신 필요, 학령인구 감소 및 학습자 성향 변화에 따른 맞춤형 교육 기반 필요, 새로운 교육환경 변화에 적합한 역량 함양 교육 필요, 현장 수용성 높은 교육과정에 대한 요구 증대로 추진하게 되었다. 그러한 요구에 따라 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정, 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정, 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현, 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축에 중점을 두고 개정하였다.

이에 따라 의미 있는 행복교육지구 사업과 마을교육공동체 방향에 대한 다양한 고민이 필요해졌다. 마을은 학교 교육을 지원하며 돌봄과 공동체성을 회복하는 역할이, 학교는 아이들의 삶의 터전인 마을에 대한 이해가 요구됐다. 그리고 학교와 마을의 상호 연대의 시간과 학교와 교사의 적극적 참여 방식 전환에 대한 고민도 필요해졌다.

또한, 행복교육지구는 프로그램을 넘어 학교 문화 시스템의 변화 지원과 프로그램이 아닌 학교의 교육과정을 본질적인 면에서 고민하고 지원해야 할 필요성이 생겨났다.

이러한 다양한 고민 끝에 학생들이 주도적으로 마을주민, 마을과 의미 있는 관계를 맺고 배우고 실천하면서 삶에 필요한 역량을 키우고 마을의 주체로 성장하면서 마을을 학습생태계로 만들어 가는 교육과정인 마을 연계 교육과정의 필요성이 대두되고 있지만, 마을이 수업으로 들어오는 길목의 걸림돌을 제거하고 마을의 수업 자료를 내 수업으로 가져온다는 것이 쉽지 않은 것이 현실이다. 그러나 여러 어려움에도 마을에 관한(마을과 지역 자체에 대해 배우는), 마을을 통한(마을의 인적·물적 자원을 활용하여 배우는) 교육을 통해 자랑스러운 지역인으로 자랄 수 있도록 하고, 마을을 위한(마을의 문제를 찾아보고, 해결하고, 실천하는) 교육을 통해 학생들이 자기 삶의 터전과 이웃, 공동체를 위해 할 수 있는 일들을 고민하고, 이러한 고민과 배움의 결과를 그 지역공동체 발전의 초석이 되도록 한 노력도 있다.

이에 본 연구에서는 경남의 마을 연계 교육과정 우수사례를 통하여 마을 연계 교육과정을 실천하는 데 장애가 되는 요인은 무엇이고 이를 해결한 방법은 무엇인지 살펴보면서 지역의 특성을 살린 마을 연계 교육과정 활성화 방안을 모색하고자 한다.

2. 연구 문제

2022 개정 교육과정에 따른 마을 교육과정 활성화 방안을 모색하기 위해서 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

가. 2022 개정 교육과정 시행을 앞두고 마을 연계 교육과정을 구현할 방법은 무엇인가?

니. 마을 연계 교육과정이 활성화되어 있는 우수사례에서 주목할 만한 특징은 무엇인가?

다. 지역의 특성을 살린 마을 연계 교육과정의 활성화 방안은 무엇인가?

Ⅱ. 이론적 배경

1. 마을

마을은 사람들이 함께 모여 사는 삶의 공간(이해준, 2005)으로 공간성과 관계성을 중심으로 정의하고 있다. 과거의 마을은 전통적인 농업 기반으로 분명한 물리적 경계를 가지고 거주민 모두 노동력과 공유하기 위해 공동체적인 삶을 영위할 수밖에 없었다(김지연, 2014). 그래서 전통적인 마을에서는 마을을 중심으로 일, 놀이, 신앙, 의례가 행해졌다. 마을 단위의 호혜적인 상부상조의 협동을 통해 그 구성원 모두가 안정적이고 윤리적인 삶을 사는 공생의 공동체를 지향해 왔다(정형호, 2011). 하지만 현대 도시에서는 이런 의미로 마을을 규정하기 힘들다.

현대에는 마을을 일정한 규모의 집이 모여 있는 곳이나 공간적 구역으로 규정할 수 없다. 마을은 인근 지역에 거주하는 사람들 간의 긴밀한 구조적 관계망을 통한 더불어 살아가는 사회(이호, 2006)를 의미한다. 따라서 마을은 공간이라는 실질적인 개념과 공동체라는 사회적 개념의 두 가지 의미를 내포한다(양병찬, 2014).

2. 마을교육공동체

마을교육공동체라는 개념이나 용어도 명확한 정의가 존재하기보다는 마을교육공동체가 갖추어야 할 다양한 목표를 바탕으로 여러 가지 해석들이 존재한다. 김용련 외(2015)는 마을교육공동체는 마을을 기반으로 하는 교육이며 그 목표를 학생들에게 그 지역에 대한 다양한 내용을 실천적 방법으로 학습시킴으로써 그들의 학습역량과 정의적 발달을 도모하여 그 결과가 다시 지역사회로 환원되는 선순환적 구조의 지역공동체를 구성하는 것이라고 말한다.

오혁진(2006)은 마을을 기반으로 하는 공동체 교육은 마을을 통한 교육, 마을에 관한 교육, 마을을 위한 교육이라는 세 가지 유형으로 이루어질 수 있다고 제시했다. 첫째, 마을을 통한 교육은 그 지역사회의 인적, 문화적, 환경적, 역사적 인프라를 적극적으로 활용하여 이루어지는 학습의 형태를 말한다. 학생들은 마을의 교육 인프라와 자원을 통해 배움을 실천한다. 둘째, 마을에 관한 교육은 학생이 속해 있는 지역에 대하여 배우는 것이다. 그 지역사회가 가지고 있는 역사적, 자연적, 문화적, 산업적 특수성 및 발전성에 대하여 학생들에게 배움의 기회를 제공하는 유형의 교육이다. 셋째, 마을을 위

한 교육은 학생들이 그 지역사회 발전의 훌륭한 사회적 자원이 될 수 있도록 미래진로 역량을 키워주는 활동이다. 이와 같이 마을교육공동체 교육을 통해 학생들은 학습에서의 주도성을 경험하며 그를 통해 자신감 있게 자신의 삶을 설계할 수 있는 능력, 도전정신, 민주적 태도를 갖도록 한다(김성열 외, 2018).

3. 마을 교육과정

조윤정 외(2017)는 학습자들이 주도적으로 마을주민, 마을과 의미 있는 관계를 맺고 배우고 실천하면서 삶에 필요한 역량을 키우고 마을의 주체로 성장하면서 마을을 학습생태계로 만들어 가는 교육과정이라고 말한다. 즉 학교와 지역사회를 기반으로 하는 학습생태계 안에서 학생들이 다른 사람들과의 상호작용, 관계, 맥락적 경험 등을 통해 주도적으로 배우고, 앎과 삶을 통합하여 배움을 실천하는 교육과정으로 정의될 수 있다.

4. 경남형 마을 연계 교육과정의 의미

2023년 발행하는 경상남도 마을 연계 교육과정 사례집에서는 마을 연계 교육과정을 학교(교사)가 배움의 공간을 마을로 확장하여 학생을 시민으로 기르는 교육과정으로 정의하였다. 즉 미래 역량을 갖춘 시민을 기르기 위해 학교(교사)가 정규수업 시간에 학교와 마을에서 마을 자원 활용을 넘어 마을 탐방을 통해 앎(배움)과 삶을 연결하여 지역 문제 발견과 해결 방안 모색 등을 통해 학생이 배운 것을 다시 마을에 나눌 수 있도록 국가 수준 교육과정을 기반으로 학교 교육과정을 편성 운영하는 것을 말한다. 여기서 '마을'은 학생들이 살아가는 터전이자 자연스럽게 보고 듣고 느끼고 배우고 익히는 곳, 실제적인 학습 경험을 할 수 있는 곳, 배운 것을 적용하고 실천하는 곳을 뜻한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

이 연구는 2022 개정 교육과정 시행을 앞두고 마을 연계 교육과정 활성화 방안을 마련하기 위해 2023년 발행하는 경남교육청 마을 연계 교육과정 사례집에서 대상을 선정하였다. 더불어 초등은 학교 교육과정 안에 마을 교육과정을 명시한 5개교, 중등은 지역을 교과 연계 프로젝트로 실천한 2개교를 대상으로 하며, 대상 학교는 아래와 같다.

- 초등: 화제초, 구봉초, 장유초, 창원한들초, 대흥초
- 중등: 봉명중, 구암중

2. 연구 방법 및 내용

본 연구에서는 문헌 연구를 통해 마을, 마을교육공동체, 마을 교육과정의 개념을 알아보았고, 2022 개정 교육과정 총론, 경남 마을교육과정 이해자료, 지역 특성을 담은 학교 교육과정 계획서와 마을 연계 교육과정 선행 연구를 분석하였다. 이후 우수사례 학교의 실제 수업 및 나눔 보고회에 참여하여 관찰하고, 교사와 마을 교사를 대상으로 심층 면담을 하여 시사점을 도출하였다.

선행 연구 분석을 통해 현재까지 경남의 마을 연계 교육과정 운영 실태를 살펴보았다. 2022 개정 교육과정 총론에서는 마을과의 연계를 통해 학생이 자발적으로 참여하고, 삶과 연계한 실생활 맥락 속에서 경험하며, 다양한 사람들과 상호작용하며, 학습 내용을 적용하고, 실천할 수 있게 하는 마을 연계 교육과정의 필요성을 찾을 수 있었다. 경남 지역에서 시사점을 도출하기 위해 경남의 7개교(초등: (양산) 화제초, (창원) 창원한들초, (김해) 장유초, (김해) 구봉초, (고성) 대흥초, 중등: (김해) 봉명중, (창원) 구암중)의 실제 수업 및 나눔 보고회에 참여하여 마을 연계 교육과정이 어떻게 운영되고 있는지 관찰하였다. 그리고 이 학교들의 교사와 마을 교사를 대상으로 심층 면담을 하여 마을 연계 교육과정이 활성화될 수 있었던 이유와 운영에서의 어려운 점을 파악하며 마을 연계 교육과정 활성화 방안을 도출했다.

Ⅳ. 마을 연계 교육과정

1. 현재까지 경남의 마을 연계 교육과정 운영 실태

현재까지 학교 수업, 마을 학교 프로그램 모두를 '마을 교육과정'이라고 불렀으며, '교육과정′은 교사의 의도된 구조화된 수업 설계가 있어야 했으나, 마을 관련 교육 기반 확대를 위해 세밀한 구분을 하지 않았다. 이로 인해, 학교 교사의 주도적인 수업 설계가 부족했고, 마을 교사가 단독으로 수업을 설계하고 운영하는 경우가 발생하기도 했으며, 사전, 사후 협의 과정이 없거나, 교-수-평-기 일체화 또한 이루어지지 않았다. 연구 대상 학교의 우수사례에서도 마을 연계 교육과정 대신 마을 교육과정이라고 말하고 있는 이유이기도 하다.

2. 2022년 개정 교육과정에 따른 마을 연계 교육과정의 필요성

2022 개정 교육과정에서는 교과(군) 및 창의적 체험활동 증감 범위를 활용하여, 한 학기 17주 기준 수업시수를 탄력적으로 운영하여 수업량을 유연화하여 활용할 수 있도록 하였다. 한 학기 17주 수업을 16회 수업과 1회의 자율운영으로 학년별 최대 68시간 확보할 수 있으며 초등학교, 중학교에서 선택과목을 개발하고 운영할 수 있다.

초등학교에서는 다양하고 특색 있는 지역과 연계한 교육과정을 운영하고 학교 여건과 학생의 필요에 맞춘 선택과목(활동)을 신설·운영할 수 있다. 지역 연계 선택 활동 및 삶과 학습에 필요한 기초소양, 학습 진단과 개별 보정 교육, 진로 선택 활동 등을 교과목 및 창의적 체험활동으로 편성·운영하는 것이 가능하다.

중학교에서는 지역 연계 및 특색 교육과정 운영을 위한 시도교육청·학교장 개설과목 개발이 활성화되어 교과별 내용 요소 및 성취기준 등을 활용하여 지역과 연계한 단원을 구성하여 다양한 프로젝트 활동 수업을 운영할 수 있다. 교과별로 지역 연계 단원 구성 및 인공지능, 지속 가능한 미래, 노동(인권) 등 모든 교과를 아우르는 주제 중심의 다양한 과목을 개발하고 운영할 수 있다. 소규모학교나 농산어촌학교, 통합 운영학교와 같이 선택과목 운영이 어려운 경우는 공동교육과정 운영방안을 모색할 수 있다.

이처럼 2022 개정 교육과정에서는 지역 연계 교육과정을 학교 구성원들이 만들어 편성·운영할 수 있는 시간이 확보되었다고 볼 수 있다. 단순히 시간의 확보만이 아니라, 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증

가함에 따라 상호존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있는[2] 지금의 시대에 마을과의 연계를 통해 학생이 자발적으로 참여하고 삶과 연계한 실생활 맥락 속에서 경험하며 다양한 사람들과 상호작용하며 학습 내용을 적용하고 실천할 수 있게 하는 마을 연계 교육과정의 필요성은 더욱 대두되고 있다.

2) 2022 개정 교육과정 총론 〉 Ⅰ.교육과정 구성의 방향 〉 1. 교육과정 구성의 중점

Ⅴ. 경남의 마을 연계 교육과정 우수 사례

1. 학교의 특징과 마을 연계 교육과정

가. 김해 장유초등학교

· 김해 구도심 지역 학교로 교육복지 우선 학교
· 행복학교(2020~)
· 학교 인근에 학부모가 주축이 되어있는 마을교육공동체 '참새방앗간'의 마을 교사, 행복교육지구 매칭 마을 교사, 지역 전문가 등이 학교 수업에 참여
· 학교 교육과정에 마을 교육과정 프로젝트 주제 명시 마을 교과서 제작해 활용

<표Ⅴ-1> 장유초 마을 교육과정 프로젝트 주제

학생들이 주인의식을 갖고 무계마을의 '민주시민'으로 성장하기				
1, 2학년 마을 생태	⇒	3, 4학년 마을 역사	⇒	5, 6학년 마을 기여

학년	장유초 마을 교육과정 프로젝트 주제
1학년	100년의 꿈, 우리 학교와 마을: 노래, 그림이 있는 마을 생태 이야기
2학년	마을 생태 탐구 프로젝트: 무계마을 대청천에 사는 동식물 생태 탐구
3학년	무계마을 탐구 프로젝트: 우리 마을의 역사
4학년	무계현에서 독립 만세를 외치다: 가야의 숨결, 마을 중심지 탐험
5학년	무계관광공사 프로젝트: 우리 마을 홍보대사
6학년	지속 가능한 미래 환경을 위한 우리들의 실천: 마을 플로깅

마을교육공동체 구성원이 학부모가 주축이라 학교와 마을교육동체간의 소통이 원활할 수 있었다. 학교와 서로 소통하며 일을 하니 마을 교사들은 마을의 여러 자원을 발굴 수집해 교육과정에 맞게 마을 교과서를 만들고 수업을 구성하고 있었다. 학교는 마을교육공동체를 통해 마을의 여러 자원을 알게 되어 이를 교육적으로 확장하고 있었다. 학교 교육과정과 연계하다 보니 마을의 역사를 다루는 3, 4학년의 마을 연계 수업 비중이 높았다.

나. 양산 화제초등학교

· 양산 시내에서 20여 분 떨어진 전형적인 농촌 마을 학교이나 광역 학구

· 행복 나눔 학교(2019~)
· 학교 인근에 학부모가 주축이 되어있는 '꽃걸음 마을 학교'의 마을 교사, 행복교육 지구 매칭 마을 교사, 지역 전문가 등이 학교 수업에 참여
· 학교 교육과정 안에 마을 연계 교육과정의 계절별(4학기) 주제 명시

<표Ⅴ-2> 화제초 자연따라 마을살이 운영 계획

계절 / 내용	기운이 샘솟는 봄학교 (5.1.~5.4.)	함께 즐기는 여름학교 (7.17.~7.21.)	예술로 피어나는 가을학교 (10.23.~10.27.)	배움이 깊어지는 겨울학교 (12.18.~12.21.)
가치	새로운 생명의 탄생을 관찰하고, 따뜻한 봄의 기운을 몸과 마음으로 느끼며 한마당 잔치를 연다.	뜨거운 여름을 기운차게 이겨내며, 아이들 스스로 삶과 배움의 주체로 열정 있게 선다.	들녘에서 수확하는 가을의 농부처럼, 배움에서 거두고 제 빛깔을 찾아 아름답게 펼쳐낸다.	겨울을 맞아 올해를 돌아보고 깊게 탐구하며, 새로운 한 해를 위해 스스로 다짐한다.
주제 및 내용	메아리를 찾아서 - 우리 고장 명산 오르기 꽃나루한마당 놀면서 하나 되는 다모임 한마당 운동회 꽃나루어린이날 '어린이다움'을 탐구하고 표현하는 기념일 함께 만들기(어린이날 100주년 맞이)	찾아오는 음악 공연 관람 음악과 이야기가 있는 공연 관람하기 여름놀이 물 찾아 떠나는 시원한 여름나기 농부시장 텃밭에서 기른 작물을 활용해 생필품을 만들어 파는 지구 살림의 날	무학년 도전활동 학생다모임 모둠원과 학교 밖으로 배움 떠나기 예술체험활동 다양한 악기와 친해지고, 음악회를 경험하는 기회 꽃나루예술제 저마다의 빛깔을 펼치는 꽃나루학교 학예회(전시, 공연, 플리마켓)	알뜰장터 - 아나바다를 실천하는 벼룩시장 놀이 지식시장 올해의 배움을 다지는 지식 나눔의 장 책잔치 말, 글, 책으로 하나 되는 따뜻한 겨울나기

일 년을 온전히 마을 및 마을 관계기관과 함께 절기를 녹여내어 학교 교육과정을 운영하고 있었다. 10여 년이 넘는 시간 동안 마을 연계 교육과정에 대한 교사들의 고민과 오랜 준비와 실천에 따른 평가가 기록으로 남아있었다. 학부모가 주축인 마을 교사들 또한 교육의 주체로 서기 위해 마을의 빈집을 장기 대여해 마을 학교로 만들고, 역량 강화를 위해 연수에 적극적으로 참여하는 모습을 보였다. 또한, 마을을 '지역'이라는 공간적 의미를 넘어 '절기'라는 시간적 의미와 연결되면서 '자연과 함께하는, 생태적 공동체의 삶'을 포함하는 확장된 의미로서 바라보고 있었다. 마을살이는 유치원 및 초등

전 학년이 대상이었으며 시간은 학급 당 주당 2시간을 절기 교과 전담 시간으로 운영하고 있었는데, 교과 및 창의적 체험활동 교육과정 재구성을 통해 전담 시간을 확보하고 있었다.

다. 창원 창원한들초등학교

· 창원 원도심 지역의 신설 학교로 2016년 개교
· 행복 나눔 학교(2022~)
· 마을교육공동체인 '사회적 협동조합 한들산들'의 협력형 마을 학교 교사, 행복교육지구 매칭 마을 교사, 지역 전문가 등이 학교 수업에 참여
· 학교 교육과정에 마을 교육과정 주제 명시 및 마을 교과서 제작해 활용

<표Ⅴ-3> 창원한들초 학년별 마을 교육과정 주제

학년	마을에 관한, 마을을 통한, 마을을 위한 마을 교육과정과 프로젝트 학습 주제	
	학년 철학에 따른 프로젝트	마을 교육과정 주제
1학년	즐거운 학교 프로젝트	우리 이웃
2학년	어울려 봄 프로젝트	우리는 동네 탐험대
3학년	우리 마을 봉림동 프로젝트	나빌레라 길
4학년	자랑스런 경남도민 되기 프로젝트	우리 마을 생태지도 그리기
5학년	학교 공간 프로젝트	나는야, 봉림동 탐정!/우리 마을 역사 프로젝트
6학년	'민주, 나눔, 그리고 평화' 시민 프로젝트	한들의, 한들에 의한, 한들을 위한 정치

마을에 사는 아이들이 마을에 대해 알고 마을의 올바른 시민으로 자라기를 바라며 학교와 마을(사회적 협동조합 한들산들, 봉림동마을학교, 봉림동주민자치회, 봉림평생학습센터, 경남대)에서 3학년 마을 교과서를 함께 만들었다. 교과서를 만들며 지속적인 소통이 있었고, 마을 해설사 양성과정(마을 교과서 만든 이야기, 인근 대학교수의 해설법 강의, 해설 시연 등)에 대한 고민도 깊이 하여 탄탄함을 유지하고 있었다. 마을 해설사들이 수업할 때 수업 전에도 교사와 서로 의논하고, 수업 후에도 피드백을 거치면서 수업에 대한 만족도가 높게 나왔다. 그러면서 주제에 따라 마을 연계 수업이 다른 학년으로, 인근 학교로 확대되어 나갔다. 그리고 매달 봉림동교육공동체 전문적 학습공동체 모임을 통해 지금 학교에서는 무엇을 배우고, 마을에서는 무엇을 하는지 정보를 공유하고 있었다.

라. 김해 구봉초등학교

· 김해 원도심 지역 학교로, 가야역사 유적지 가운데 자리 잡아 학교 인근에 박물관 및 가야 유적이 많음
· 행복학교(2016~)
· 김해 행복교육지구, 김해 행복마을학교와 지리적으로 가깝고, 행복교육지구 매칭 마을 교사, 지역 전문가 등이 학교 수업에 참여
· 사람과 마을을 잇는 마을 교육을 특색교육으로 운영하고 있으며 학교 교육과정에 학년별 마을 교육과정 주제와 활동 내용 명시

<표Ⅴ-4> 구봉초 학년별 마을 교육과정 주제

학년	주제	활동 내용
1·2 학년군	자연·생활 절기따라 마을따라	▪ 봄·여름·가을·겨울 절기따라 구봉누리길 자연생태 관찰하기 ▪ 절기별 마을 속 사람들의 생활 모습 관찰하기 ▪ 밀랍크레용으로 그리는 절기 그림 그리기 ▪ 구봉누리길에 숨어있는 가야문양 찾고, 그릇 만들기 ▪ 우리 동네 그림지도 그리기
3·4 학년군	공간·문화 이야기따라 마을따라	▪ 지도로 알아보는 우리 마을, 우리 고장 ▪ 우리 고장의 옛이야기와 문화제 ▪ 가야설화 한컷 영화 제작(수로왕 탄강설화, 허황옥과 파사석탑, 황세바위) ▪ 김해오광대와 우리 고장의 민요와 장단 익히기 ▪ 우리 지역 공공기관을 찾아서(역사, 문화, 행정, 상업) ▪ 해반천 주변의 동식물 알아보기
5·6 학년군	역사·정치 사람따라 마을따라	▪ 역사와 연계한 우리 고장 인물 탐색 : (고대)가야의 인물, (중세)조선의 사충신, (근대)김해의 독립운동가 ▪ 마을을 위한 자치 활동 : 마을아트사이전시회, 어울림나눔, 예술제 운영, 구봉어린이 단편 영화제 ▪ 우분투(우리가 행복해야 내가 행복한) 사회적 경제 수업

사람과 마을을 잇는 마을 교육을 학교 특색교육으로 삼고 있었으며, 10여 년째 이어져 오는 주 1회 구봉 누리길 걷기를 통해 학교 밖 마을을 또 다른 교실 삼아 다양한 교육 활동을 해오고 있었다. 2022년에는 학교 밖 공간을 활용해 마을 부스, 전시회, 영화제 등을 개최하여 마을 사람들과 함께하고자 하였다. 마을 연계 교육과정이 의미 있고 확장성을 가질 수 있도록 마을 교사들과의 시간을 따로 가지며 구봉초를 위한 교육공동체로서의 고민을 나누는 시간이 있었다.

마. 고성 대흥초등학교

· 고성 읍내에서 10여 분 떨어진 전형적인 농촌 마을 학교
· 행복 나눔 학교(2021~),
· 학교 협력형 마을 학교 교사, 행복교육지구 매칭 마을 교사, 지역 전문가 등이 학교 수업에 참여
· 학교 교육과정에 마을 교육과정 재구성 주제 및 학교 주변 지역화 자원 목록 명시

<표Ⅴ-5> 대흥초 학년별 마을 교육과정 재구성 주제

학년	교육과정 재구성 주제
1학년	야호野好!! 마을 숲속 그림책 도서관으로 떠나요
2학년	우리 마을 생태지도를 만들어 보아요!
3학년	고성문화유산지도 만들기 프로젝트(공동교육과정: 하일초, 동해초)
4학년	새로운 친구들과 함께 우리 경상남도 알아보기(공동교육과정: 칠성초)
5학년	고성의 인물로부터 배우는 마음가짐
6학년	생태전환 프로젝트(꿈길 완성 프로젝트, 노벨엔지니어링을 통한 에코 프로젝트)

교사들이 교사 수준 교육과정을 설계하여 실천하고 있었으며, 꾸준하게 기록으로 남기고 있었다. 마을 연계 교육과정은 교사들의 역량에 맡기지만, 다른 모임 시간을 없애고 전문적 학습공동체 시간에 집중함으로써 자연스럽게 교육과정 이야기를 나눌 수 있도록 하고 있었다. 더불어 이 시간에 지역사회에 대한 이해, 학생을 관찰한 내용 등을 공유함으로써 삶이 반영될 수 있는 마을의 자료를 수집하고 학년의 특성에 맞는 프로젝트를 실시하고 있었다. 또한, 월 2회 있는 교육과정 아카데미에서는 지역의 교사들과 모여 마을 교육과정의 기본이 되는 자기만의 교육과정을 세워가는 과정을 익히고 다양한 교육과정을 나누기 위해 공부하고 토론하는 시간이 있었다.

바. 김해 봉명중학교

· 원도심에 위치, 뒤편에 뜰과 밭이 조성되어 환경친화적인 수업 운영 및 작물 재배
· 행복 나눔 학교(2019~)
· 학생들의 자치문화가 발달하여 학생들의 선택과 요구에 의한 교과 연계 프로젝트 수업 운영

<표Ⅴ-6> 봉명중 마을 교육과정 재구성

교과	활동 내용
통합	다양한 관점의 세계지도, 지속가능발전목표 원산지 찾기, 탄소 배출량 계산 세계 인권 선언
사회	지역탐구 김해의 자연환경과 인문환경, 기후변화 탐구 및 대응 문화 다양성 증진
국어	영상, 그림책 읽고 발표 지속가능발전목표, 전략, 사례 읽기 및 사회문제 인식하기 김해의 특성 조사, 발표하기
과학	김해 수도시설 알아보기, 물의 필요성, 적정기술 계획, 실천하기
통합	주제 잡기 마인드맵 및 주제 탐구
	발표 자료 준비 및 교과 융합 프로젝트 결과 전체 공유

자발적 배움과 실천적 나눔으로 함께 성장하는 공동체의 가치와 철학으로 행복 나눔 교육을 실천하고 있으며 소통과 협력의 민주적 학교 문화로 배움 중심의 다양하고 창의적인 교육과정을 통해 배움과 나눔으로 함께 성장하며 존중과 배려하는 공동체 교육을 실천하고 있다.

지역에 관한 관심과 이해를 높이고 지속 가능한 삶의 의미와 중요성, 사례 등을 탐구 주제로 학생들의 선택과 요구로 프로젝트 주제를 선택하고 협력하여 배운 것을 실천적으로 나눌 수 있도록 교육과정이 설계되고 운영되고 있었다. 또한, 자신이 가장 관심 있는 분야를 정하여 프로젝터 형식으로 조사하고 결과를 정리하며, 다른 사람과 공유할 수 있도록 하였다. 다양한 프로그램의 개발과 자유 학기의 주제선택 수업이 지역사회를 기반으로 체험학습과 연계하여 미래 사회에 지속 가능한 발전을 준비할 수 있도록 주체적 역량을 함양하도록 교과와 연계한 프로젝트 수업으로 계획되었다.

사. 창원 구암중학교

· 2017년 구암여자중학교와 통합
· 마산과 창원의 경계선에 위치하며 지혜의 바다 도서관과 행복마을학교가 인근에 위치하여 다양한 체험프로그램 수업 구성
· 마을 연계 교육과정을 학년 전체 교과와 연계한 교과 융합 프로젝트 운영

<표Ⅴ-7> 구암중 마을 교육과정 재구성

교과	활동 내용
진로 탐색 활동	도시재생 지원센터와 연계한 마을 이해 특강
진로 탐색 활동	행정복지센터 마을 해설사와 연계한 우리 마을 탐방
국어	우리 마을의 장단점 분석 및 발전 방향 토론
수학	우리 마을의 인구 구조, 주거 형태 통계 포스터 제작
과학	지속 가능한 마을을 위한 미래 생활용품 설계
음악	우리 마을 뮤직비디오 제작
영어	우리 마을 인물 중 나의 롤모델 찾아 인터뷰
사회	우리 마을 미래 지도 제작
기술가정	미래지향적 우리 마을 주거 환경 제작
도덕	지속 가능한 우리 마을 환경 조성을 위한 기획안 작성
진로 탐색 활동	교과 융합 프로젝트 결과 전체 공유

학생이 주도적으로 참여하고 협력하는 미래 역량 중심의 배움 중심수업을 강화하고 마을 연계 교육을 통해 긍정적·합리적 가치관을 형성하고 교육과정 재구성을 통한 마을 연계 교육과정 운영으로 살기 좋은 마을 교육공동체를 도모하고 있다. 학교를 넘어 마을로의 실천으로 이어져 앎과 삶이 연계된 지속 가능한 미래를 준비할 수 있도록 하고 있었다. 그리고 학교와 마을이 안정적인 협력체제를 구축하고 있으며, 가고 싶은 학교와 살고 싶은 마을을 만들기 위해 더 많은 가능성을 꿈꾸고 서로 성장할 수 있도록 노력하고 있었다. 또한, 학생들이 여러 가지 마을 연계 교육 활동을 활성화하기 위하여 마을의 인적·물적 자원을 통한 교육 프로그램을 개발하고, 마을을 위한 친환경 생태환경교육 등의 교육 기회를 가지는 점이 우수했다. 그리고 다양한 교과의 특성을 살려 전체 교과와 연계한 교과 융합 프로젝트로 운영하였다.

중등에서는 시간표와 시수가 정해져 있어 마을 연계 교육과정을 실천하기가 쉽지 않으며 성적과 직접적으로 관련하고 있어 교육과정의 편성과 시간표 조정에 어려움이 많았다. 그러므로 학년 또는 학교 전체 교사들 간의 합의가 먼저 이루어져야 한다. 그리고 교사가 그 지역에 대한 충분한 지식과 경험을 갖지 못하고 있는 경우가 많아 마을 연계 교육과정에 대한 경험 부족으로 교육과정의 목표를 달성하는 데 있어 어려움이 있었다. 또한 안전에 따른 교사 책임의 문제가 뒤따르기 때문에 체험활동에 대한 부담감이 있었다.

<표Ⅴ-8> 마을 연계 교육과정 우수 사례 학교들의 특징

학교	학교교육과정에 마을 연계 교육과정 명시	학교 인근 마을학교 존재 유무	마을 교과서 존재 유무	학교교육과정에 지역화 자원 목록 명시	마을 교사의 학교 수업 참여	교과연계 프로젝트 운영
장유초	○	○	○	×	○	○
화제초	○	○	×	×	○	○
창원한들초	○	○	○	×	○	○
구봉초	○	○	×	×	○	○
대흥초	○	×	×	○	○	○
봉명중	×	×	×	×	×	○
구암중	×	×	×	×	×	○

2. 마을 연계 교육과정 활성화 방안

우수 사례의 학교에서 마을 연계 교육과정을 실천한 경험이 있는 교사와 마을교사를 대상으로 다음과 같이 심층면담을 실시하였다.

<표Ⅴ-9> 면담 참여자 개요

학교	대상	일시	교직 경력	담당업무
A초	교사	2023. 06. 14	20	연구
	마을 교사	2023. 10. 13	-	-
B초	교사	2023. 06. 01	24	연구
	교사	2023. 06. 01	26	교무
	마을 교사	2023. 06. 15	-	-
C초	교사	2023. 09. 12	29	행복나눔학교운영
	마을 교사	2023. 10. 14	-	-
D초	교사	2023. 06. 12	20	행복교육
E초	교사	2023. 06. 28	16	연구
F중	교사	2023. 06. 28	20	연구
G중	교사	2023. 08. 25	15	연구

<표Ⅴ-10> 면담 내용

구분	면담 내용
활성화 이유	▪ 마을 연계 교육과정을 운영하게 된 계기 ▪ 마을 연계 교육과정이 활성화된 이유
운영의 어려운점	▪ 마을 연계 교육과정 운영의 어려운 점 ▪ 개선 방향

가. 마을 연계 교육과정 활성화 이유

3년 전 새 학년 맞이 워크숍에서 학교 비전을 세우며 그에 따른 학교 교육과정을 고민하다 마을 교육과정 편성·운영에 구성원들이 같이 합의해서 학년별 교육과정으로 녹여내어 현재까지 꾸준히 이어오고 있다. 그리고 마을 교육과정을 위해 '새 학년 맞이 교육과정 함께 세움 주간'에 마을 교사들과 함께 마을 교육 연수를 실시하고, 마을 교육 활동가와 학년 교사협의회를 학년별로 수시로 운영하고 사전 모임뿐 아니라 모의 수업을 하며 준비했다. 인근에 학부모가 주축이 되어있는 마을교육공동체 '참새방앗간'이 있는데 교육과정에 대한 소통이 원활하고 그분들과의 정기적인 협의회가 마을 교육과정을 활성화하는 데 큰 역할을 했다고 본다. (A초 교사 송OO)

마을 교사와 교무행정팀 모두 어렵고 귀찮은 일도 마다하지 않는 성향 때문이 아닌가 한다. 우리 학교는 학교 교육과정 자체가 마을 연계 교육과정 중심으로 이루어져 있으므로 마을 교사의 교육과정 참여가 예전부터 매우 일상화되었고 이에 따라 발생하는 부수적인 업무를 교사와 교무행정팀이 마다치 않고 하는 것이 당연한 것으로 되어있다. 그리고 교육과정이 마을 연계 교육과정으로 이루어져 있어서 마을 교사의 참여가 교육과정을 잘 운영하기 위한 필요 요건이 되었다. 그래서 학교에서도 끊임없이 마을 학교와 연계한 교육과정이 학교 교육과정과 학년 교육과정의 중점내용으로 지속해 운영하고 있고 자연스럽게 학교와 마을이 연결되게 되었다. 아이들이 배우는 교육내용 자체가 마을과 떼려야 뗄 수 없고 이는 곧 아이들의 삶과 밀접하게 연결되므로 마을 학교와 학교의 긴밀성은 날이 갈수록 더 끈끈해지는 것 같다.
또한, 마을 교사(학부모님)들이 학교 일에 관심이 많고 적극적이다. 어떤 주제(예를 들어 퍼머컬처)로 하려고 할 때 3년 동안 1년 차에는 학부모, 교사 연수로 같이 배우고, 2년 차에는 학생들과 같이하는 활동에 결합하고, 3년 차에는 텃밭 교사로 직접 활동한다. 지속적인 연수와 더불어 준비 과정도 단계적으로 꾸준히 해왔다. 그리고 교사가 교육과정의 중심을 잡고 학부모들과 모임에 결합해서 같이 하고 있다. 마을 교사(학부모님)들이 교육과정으로 들어오기 위해선 교사가 교육과정 중심을 잡고 있어야 한다.
마지막으로 마을 학교와 학교의 신뢰 관계가 형성되었기 때문일 것이다. 사실 마을 학교 관계자들의 대부분은 재학생과 졸업생 학부모인데 사사로운 이해관계로 갈등이 없을

리 없다. 그러나 지속해 두텁게 쌓인 신뢰 관계가 있어서 마을 연계 교육과정의 폭은 해를 거듭할수록 더욱더 넓어지고 있다. (B초 교사 김OO, OO)

일단 잘 만들어진 마을 교과서가 있으니 마을 연계 교육과정을 실천하기가 수월하다. 우리 학교에 처음 와도 이해가 쉽다. 그리고 마을 수업에 대한 사전 협의와 사후 피드백을 진행하고 있으며, 교사와 마을 교사가 계속 소통하면서 해마다 내용에 대한 수정도 이루어지고 있어 교사가 자기의 교육과정에 맞게 구성하여 운영할 수 있다. 올해 진주교대팀과 함께 하는 마을 교과서 디지털 콘텐츠 개발 사업이 마을 교과서 활용을 좀 더 쉽고 편리하게 해주어 더 확산될 것이다. (C초 교사 박OO)

외부로 나가는 것에 대한 절차가 간편하고 거리낌이 없었으며, 주변 환경이 좋다. 또한, 절기, 생태가 마을로 나가야 하는 것이었고, 학교 특색 사업으로 구봉 누리길 걷기를 10여 년 동안 했으며, 교육과정 활동을 마을과 엮어내려는 교사 주도가 먼저였다. 사후 평가를 통해 검증된 마을 교사(몇 년에 걸쳐 꾸준히 들어오시는)에게 사전 협의를 하며 미리 마을을 녹여달라 부탁했고, 마을강사와 이야기도 하고 정서적인 공감대 형성하려고 함께하는 자리를 만들기도 했다. (D초 교사 이OO)

선생님들이 교사 수준 교육과정을 설계하고 실천한 것이 마을 연계 교육과정을 잘 녹여낼 수 있는 강점이 되었다. 매주 전문적 학습공동체 시간을 통해 교육과정에 관해 이야기 나누다 보면 지역에 대한 이해와 학생들의 삶을 반영한 마을의 자료를 수집할 수 있었고 이를 바탕으로 학년의 특성에 맞는 마을 연계 교육과정 프로젝트를 실시할 수 있었다. 학생들의 삶과 연결하는 과정에서, 학생들과 함께 촘촘하게 채워가고 만들어 가려는 과정에서 학기 중에 새로운 가지가 생겨나 고민이 생겼을 때, 늘 교장 선생님이 함께 고민하고 지지해 주었기에 교사는 교육과정 설계와 실천의 자신감, 학생은 자신들의 이야기가 수업의 내용으로 실현되는 자신감을 얻을 수 있었다. (E초 교사 공OO)

자유 학기의 주제선택과의 결합이 비교적 잘 되어 구성하기가 쉬웠으며 시스템이 잘 준비되어 있어 부담이 크지 않았다. 교과 융합 프로젝트를 진행하면서 아이들은 자신이 발 딛고 생활하던 마을을 다른 눈으로 새롭게 자세하게 보게 되었고 마을에 대한 주인의식을 가지게 되었다. (F중 교사 김OO)

내가 사는 마을의 중요성을 인식하고 관심을 가지고 배우게 됨에 따라 마을에서의 삶에 영향을 주고 앎과 삶이 서로 통합되었음을 스스로 느끼게 되어 자신이 살아가는 마을에 대해 자부심과 애정을 느끼고 자신을 마을의 구성원으로서 인식할 수 있게 되어 학생 스스로가 더 흥미를 느끼고 참여하게 되었다. 또한, 학교와 가까운 곳에 있는 다양한 마을 교육 물적 자원을 활용하여 학교와 마을을 이롭게 하는 활동 운영이 가능하였다. (G중 교사 이OO)

처음 시작은 학부모회에서 학교 일을 하던 학부모들이 주축이 되었고, 행복교육지구 연수나 학부모 연수 등을 많이 받으면서 자기 역량이 강화되었다. 그래서 지역에 있는 마을 교사들 위주로 공동체를 만들어 지역에 있는 학교에 봉사해 보고자 했다. 학교 주변 마을을 살피면서 마을 안에서 교육적 자원, 역사적 자원, 인적 자원을 찾았더니 많았다. 아이들과 지역의 이야기를 알고 있는 마을 어르신을 연결하는 것이 아이들이 지역을 사랑할 수 있다고 생각해 먼저, 마을 교과서 만들어 보자 해서 만들었다. 이때 장유초 선생님들과 교육과정 부분을 소통하며 마을 교과서에서 넣고 빼야 할 부분을 정리했는데 잘되었다. 처음엔 2, 3, 4학년 대상 마을 교과서에서 점차 늘려 전 학년으로 마을 교육이 확대될 수 있었다. 선생님들과 마을 교사와의 이 소통이 마을에서는 교육과정에 대해 이해하고, 선생님들은 마을 자원을 교육자원으로 확장하는 데 가장 큰 역할을 했다. (A초 마을 교사 주OO)

교육의 3주체가 소통이 원활하고 유기적이며 긴밀한 관계를 유지하고 있다. 마을 교사를 하며 학교 아이들을 알 수 있고 사랑으로 연결되었으며 공동체라는 느낌을 받았다. 그리고 교과서가 아닌 살아있는 교육과정을 하니 마을에서 할 수 있고, 같이 할 수 있는 것 같다. 회의와 계획을 같이 하니 마을 교사가 갈 길도 열어주고 인정도 받는 느낌이다. 다양한 활동을 할 수 있는 장을 열어주니 마을 교사의 활동 분야가 넓어지고 커지게 되어 아이들에게도 다양한 분야를 접할 수 있게 하는 것 같다. 덩달아 부모의 안목도 커지는 경험을 했다. (B초 마을 교사 안OO)

학교는 정규 교육과정 수업에서 마을 연계 프로젝트를 위해, 마을 학교는 방과후 수업에서 지역을 알기 위한 마을 탐험대를 위해 각자 마을을 주제로 공부하고 있었다. 그러다 3학년 수업에 도우미 제안이 들어와서 했는데, 학부모로서 마음을 내려놓지 못하는 점도 있었고 서툴렀다. 도우미 활동을 하려면 갖춰진 소양 있어야겠다 싶어서 학교에서 하는 자료를 활용해 마을 교사들끼리 공부하고 학교와 자료를 공유했다. 그러다 교과서처럼 만들면 수업에 더 집중할 수 있겠다 싶어 진행하는데 예산이 문제였다. 예산을 경상남도 온라인 의제 제안에서 창원시 대표 의제(온 마을이 함께 만드는 마을 교과서 만들어 지역민과 함께 아이들 키워야 한다)로 채택되어 해결할 수 있었다. 그래서 학교와 마을(사회적 협동조합 한들산들, 봉림동 마을 학교, 봉림동 주민자치회, 봉림 평생학습센터, 경남대)에서 3학년 마을 교과서를 함께 만들었다. 마을과 원활한 소통을 위해 주민자치회에 들어가 활동하고, 평생학습센터 일도 했다. 교과서를 만들며 학교와 마을이 지속해서 소통했고, 마을 해설사분들은 마을 해설사 양성(10차시) 시간만으로는 부족해서 동아리를 만들어 더 공부했다. 그리고 실제 마을 해설사를 하면서 일상적인 배움에 대한 즐거움(배운 것을 써먹을 수 있으니)을, 마을이 좀 더 좋게 바뀌는 데 힘을 보태는 게 즐겁다는 것을 알게 되었고, 지금도 일상적인 역량 강화가 계속되고 있다. (C초 마을 교사 이OO)

나. 마을 연계 교육과정 운영의 어려운 점

마을 역사 자료가 많이 없어 발굴하고 수집하는 데 어려움이 있었다. 일과 중엔 움직이기 어려워 마을 어르신을 만나 옛이야기 등을 수집하거나 도시 재생프로젝트 등을 알아볼 때 마을교육공동체 마을 교사 선생님들이 많은 일을 하셨다. (A초 교사 송OO)

우리 학교는 두 가지 유형으로 마을 연계 교육과정이 운영되는데, 첫 번째 유형은 마을학교에서 강의를 계획하고 학교에 알려주는 유형, 두 번째 유형은 학교에서 필요한 수업을 계획하고 마을 학교에 의뢰하는 유형이 있다.
첫 번째 유형의 경우 전적으로 마을 학교에서 예산 사용과 필요한 자료 수집, 담임 교사와 협조 체제 구축 등 모두 마을 학교 주도로 이루어지므로 학교에서는 별도의 노력이 필요치 않아 편리하다. 그러나 학교에서 꼭 필요한 수업을 해주지 못하는 아쉬운 점도 있다.
두 번째 유형은 학교에서 필요한 수업을 요청하는 것이라 마을 교사가 주도적으로 교무행정원과 협조하여 수업을 계획하고 준비하고 마무리하는 등의 조율이 잘 안 되는 편이다. 그래서 교사가 모든 과정에 다 개입해야 하고, 때로는 재료를 품의해서 사 주어야 하고, 그 분야에 역량 있는 마을 교사가 없으면 준비한 수업을 하지 못하는 경우 등이 생긴다.
두 가지 유형 모두 어려운 점이 있는데, 교무행정팀이 수업의 계획과 진행 과정을 잘 모르기 때문에 마을 교사 ↔ 교사 ↔ 교무행정원으로 업무 진행 절차가 많아져서 이견 조율과 협의 과정이 지나치게 많이 걸리는 단점이 있다.
학교 단위에서도 교사들이 교육과정 중심을 잡고 하는 데 있어 방향을 못 잡는 부분도 있다. 그리고 아이들의 바라보는 관점이나 수업의 방향이 학급 교사와 마을 교사 간 약간 다른 점이 발생하는데 사전·사후에 이야기를 나누면서 조율하는 게 필요하다. 마을 교사가 경험이 없는 상태에서 준비하다 보니 교사 혼자 할 때보다 시간이 더 많이 걸리기도 한다. 그러나 주도(어떤 주제에 관심이 있고 일을 차고 나갈 수 있는)했던 교사가 없더라도 기존에 같이했던 마을 교사가 그 주제를 끌고 나가고 이어갈 수 있게 가능하다면 학교 단위에서 교사 개인의 성향과 상관없이 같이 합의된 것 하에 우리 학교에서 이런 부분으로 아이들에게 교육을 일관적으로 가져가 보고 그러면서 학년에서 필요한 도움을 살피는 것도 필요하다. (B초 교사 김OO, 김OO)

교과서가 본 책과 학생용 워크북으로 나누어져 있어 학생과 함께 수업하기에 용이하나 책자 형태의 컬러로 구성되어 있어 예산이 많이 든다. 지금까지는 사회적 협동조합에서 무상으로 지급되었는데 앞으로 교과서 마련에 대한 예산을 확보하는 데 어려움이 있을 듯하다. 또, 봉림동 마을 교과서 사업의 지속성을 보장하기 위해 이것을 이끌어갈 각 기관이나 단체들의 리더 양성이 꼭 이루어져야 할 것이다. (C초 교사 박OO)

원도심 지역에서 하는 것이라 공동체가 파괴되고, 기반이 없는 곳에서 하려니 힘든 점이 있다. 건전한 공동체가 있는 곳은 좀 쉬운 편일 것 같다. 학교가 공동체 역량을 뿌리내리게 하기는 버겁다. 마을이 사라지고 있는 시점에서는 마을 활동가가 있어야 하고 교육과정을 같이 만들어 의미와 목적과 방향을 알아야 단순히 체험으로 그치지 않게 할 수 있다. 교사 역량에 대한 차이도 존재하고 마을 소식을 모르는 점도 있었으며, 마을 강사들의 경제적 관계와 물려있는 관계라서 어려운 점도 있었다. (D초 교사 이OO)

마을을 교육과정으로 가져와 재구성하는 것은 전학공, 교육과정 구성주간을 통해 선생님들과 고민하는 과정에서 함께 답을 찾을 수 있어 크게 어렵지 않지만, 학생들의 삶과 연결하는 과정에서 학생들 스스로 배움의 필요성을 느낄 수 있도록 하는 것이 오히려 늘 고민이 되는 부분이었다. 방향을 잡아 큰 그물로써 교육과정을 짜는 것은 교사 주도이지만 그 안의 내용은 학생들과 함께 촘촘하게 채워가고 만들어 가려고 노력했다. 그러다 보니 학기 중에 새로운 가지들이 생기는 것이 당연했고 오히려 교육과정이 더 풍부해지고 유연해지는 경험을 할 수 있었다. (E초 교사 공OO)

마을을 알게 되어 익히는 역량이 삶에는 많은 영향을 주지만 당장의 시험 결과에 영향을 주지 않으니, 학생도 선생님들도 능동적이지 않게 되어 운영에 다소 어려움을 겪고 있다. 중·고등 시기에 적절하게 운영될 수 있는 마을 연계 교육과정에 대한 인식의 개선이 필요하다. (F중 교사 김OO)

노후한 주택가가 밀집된 구도심에 있어 인구 유입률이 낮다. 아이 하나를 키우기 위해 온마을이 필요하다는 말이 있지만, 이제는 키울 아이가 없어 마을이 필요 없어질 위기에 처한 곳이 많아지는 것이 현실이다. 인구 분포가 특정한 지역에 편중되어 있고 밀집도가 높은 지역도 밀집도가 낮은 지역도 다 살기 힘들기 때문에 마을 연계 교육과정에 대한 이해도가 부족한 편이다. (G중 교사 이OO)

교육청이나 시의 지원을 받아 운영했던 부분이 있었는데 정책이 바뀌고 정치변화에 따라 예산이 깎여 영향을 받기도 했다. 마을 어르신들이 수업을 더 하고 싶어하시는데 자생력이 탄탄하지 않아 돈이 없어 지원을 못 해 드렸을 때 안타까웠다. 그래서 생각한 것이 우리 스스로가 자생하는 게 필요하겠다는 것이었다. 협동조합의 비즈니스 모델을 만들어야겠다고 생각했다. 우리가 이 마을에서 이 일을 하는 명백한 이유가 있고, 처음 지원받지 않고 했던 일이라 처음으로 돌아가면 또한 우리가 하는 가치가 흔들린 것은 아니라 이어질 수 있다고 생각한다. (A초 마을 교사 주OO)

수업할 때 교사와의 관계에서 모호성도 있고, 조심스러운 점도 있으며, 아이들 이야기에 대한 비밀 유지(물어보시는 부모님도 있고)가 어려운 점이다. 그리고 개인적으로 내가

하는 주제에 따른 활동을 제대로 녹여내고 싶은데 공교육 제도 안에 있기에 한계점도 있어 아쉽다. 다른 마을 교사들의 얘기를 들어보면 분과 모임에서 분쟁이 생겼을 때, 조정을 해주는 기관이 없는 것을 어려움으로 꼽았다. 부피만 키우고 질은 떨어진 것 같다는 의미이이기도 하다. 분과에서는 이 일을 해야 할 의미와 공동체의 의미를 알았으면 하는데 수당 부분과 개인적 이유도 있어 고민이 된다고 했다. 마을 학교에는 공문이 오지 않고 학교에만 공문을 발송해 기관 및 학교와 소통의 문제가 생기기도 한다. (B초 마을 교사 안OO)

마을 해설사분들이 애정이 너무 과해서 넘어서서 하는 것이 생겨났다. 아이들 연령대별로 표현해야 할 언어가 있고 배움의 깊이가 있는 데 너무 지식적인 것을 많이 주려는 것도 자제하고, 선행학습이 안 되게 노력했다. 학부모는 지식을 많이 알려주려고 하고, 지역민은 살아가는 경험 이야기를 많이 들려주고 싶고 해서 해설사 안에서 중간을 찾으려고도 했으며, 전학공이나 학교 선생님들에게 피드백 받았다. 정기적으로 만나는 것도 있고, 또다시 계획하고 공부해야 해서 시간적으로 많이 투자하는 것에 대한 부담으로 활동을 안 하는 분이 생기기도 했다. 그리고 평가받는다(괜히 불렀다는 마음이 안 생기게 하려는)는 부담감을 가지기도 했다. (C초 마을 교사 이OO)

다. 마을 연계 교육과정 운영이 가져 온 학교 공동체의 성장

1) 학부모의 성장

일상적인 배움의 즐거움도 알게 되고 마을 교사로서 성장의 기쁨을 맛보면서 가진 역량을 지역으로 확대해 펼칠 힘을 기르게 되었다. 그리고 수업에서 학교 교사와 마을 교사가 각자의 위치에서 역할에 대한 모호함이 있어, 서로 어려운 점이 보였는데 이를 사전, 사후 협의와 서로의 역할에 대한 소통이 이루어지면서 줄여나가고 있었다. 또한, 예산 지원이 꾸준하지 못해 운영을 지속하지 못하거나 시수를 줄이는 어려움을 보이기도 했지만, 이 문제 또한 지역의 특성에 맞게 해결책을 찾아가고 있었다.

2) 교사의 성장

지속적인 운영으로 마을 연계 교육과정 운영에 대한 고민과 평가가 쌓이다 보니 시작의 부담을 줄여주고, 교육과정 재구성을 풍부하게 해주었다. 그리고 마을교육공동체가 형성되어 있고, 전문적 학습공동체 시간에 주기적으로 만나 소통하는 학교에서는 마을의 일과 학교의 교육과정을 서로 알 수 있어, 마을 연계 교육과정 내용이 풍성해지고 공동체끼리 서로 신뢰가 쌓이면서 소통이 수월한 점이 있었다.

3) 학생의 성장

학생들이 자기가 사는 지역에서 삶이 녹아있는 배움을 가지니, 학습 내용의 이해가 쉽고, 배움을 실천하는 기회도 많아졌다. 그러면서 지역의 문제를 찾아 주제를 선정하고 해결방안을 모색하면서 지역에 대한 관심이 높아지고, 스스로 프로젝트를 기획하고 운영하는 능력을 기르게 되었으며, 배우고 아는 것에서 끝나는 것이 아니라 실천하는 삶을 통해 성장의 기회를 가지면서 지역사회의 한 주체로 서게 되었다.

Ⅵ. 결 론

1. 요약 및 결론

첫째, 2022 개정 교육과정에서는 지역 연계 교육과정을 학교 구성원들이 만들어 편성·운영할 수 있는 시간이 확보되었다. 단순히 시간의 확보만이 아니라, 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있는 지금의 시대에 마을과의 연계를 통한 교육과정으로 운영하면 학생들이 자기 삶의 터전, 이웃과 공동체를 위해 할 수 있는 일들을 고민하고, 이러한 고민과 배움의 결과가 그 지역공동체의 지속가능한 발전을 위한 초석이 될 것이다.

둘째, 마을 연계 교육과정이 활성화되어 있는 경남 지역의 사례와 수업을 관찰하고, 참가 주체자들과의 면담을 통하여 마을 연계 교육과정이 활성화되고 지속하기 위한 요소를 알아낼 수 있었다. 가장 중요한 요소는 학교와 마을교육공동체의 교류와 소통이다. 교류와 소통에 앞서 공동체 의식을 기르고, 마을 연계 교육과정의 필요성을 이해하는 면도 중요하다. 지역에 따라 마을교육공동체가 구성된 곳도 있었고, 구성되지 않은 곳도 있었는데 이는 학교와 마을의 노력뿐만 아니라 지자체의 지원도 필요했다. 그리고 교사와 마을 교사가 각자의 역할을 명확히 하는 것도 서로 소통하면서 불편함이 생기는 것을 줄일 방법이었다.

셋째, 처음 마을을 알기 위해 했던 마을 연계 교육과정의 활동들이 경험과 평가가 쌓이면서 마을에서 의미 있는 확장성을 가져왔다. 하나의 활동으로 끝나는 것이 아니라 같이 모여 공부하며 지역의 여러 자원을 발굴하여 활용하는 다양한 활동들을 개발하고 이를 또 지역에 나누면서 학생들도 마을 교사들도 지역의 주체로서 서는 경험을 하게 했다. 주체로 활동하다 보니 지역의 특성을 살린 마을 연계 교육과정을 활성화하는 결과를 가져올 수 있었다.

2. 제언

이 연구를 통해서 확인한 마을 연계 교육과정의 운영 사례는 몇 가지 중요한 시사점을 제시한다. 이를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 지자체는 마을 활동가를 양성하고, 학교와의 만남의 자리를 마련해야 한다. 지역의 특색에 맞는 마을 활동가[3]의 역량을 강화하기 위해 지자체의 평생교육 차원에서 마을 활동가 양성과정을 탄탄하게 만들고, 그들이 모여서 공부할 수 있게 하는 공간을 마련하는 것이 필요하다. 마을 활동가의 역량이 커진다는 것은 그 지역의 자생력을 키우고, 지역 활동에 대한 역량이 커지는 결과를 가져올 것이다. 또한, 학교에서의 배움의 결과를 지역민과 나누고, 지자체에서 활동하는 분들이 말하는 지금의 지역 이야기와 요구를 들을 수 있는 자리가 마련되어야 한다. 이 자리를 통해 교사와 학생들은 자기가 사는 지역을 생생하게 느끼고, 할 수 있는 일들을 고민하고, 이러한 고민과 배움의 결과를 지역 사람들과 공유할 수 있을 것이다. 그리고 지역 사람들은 학생들의 배움에 적합한 지자체 차원의 교육적인 지원에 대해 고민하고 실행할 것이다.

둘째, 교육지원청은 마을 연계 교육과정 교사 연수를 시행하고, 마을교육공동체가 지속적인 전문적 학습공동체 운영을 할 수 있는 여건을 조성해 주어야 한다. 배움의 공간을 마을로 확장하면 학생들이 자기가 사는 마을에서 삶에 필요한 역량을 키우고 마을의 주체로 성장할 수 있을 것이다. 그러므로 교사 연수에서 마을의 자원을 안내하고, 다양한 형태의 마을 연계 교육과정을 접해 마을 연계 교육과정의 필요성과 중요성을 인식할 수 있도록 해야 한다. 또, 주기적으로 마을교육공동체 전문적 학습공동체 운영을 하면 지금 학교에서 배우는 부분과 마을의 여러 자원을 연결할 방법을 나누고, 또 마을에서는 어떤 일이 있는지 정보를 공유하여 학생들의 삶과 밀착된 마을 연계 교육과정으로 재구성할 수 있을 것이다.

셋째, 학교는 학교와 지역의 특성에 맞는 마을 연계 교육과정의 계획· 실천 역량을 강화하기 위해 마을 연계 교육과정을 편성·운영하는 시간을 확보하고, 학교를 넘어 이웃 학교, 지역교육공동체와 만나고, 교육과정의 마을 자원을 목록화해야 한다. 다양한 지역교육공동체의 경험들이 만나면 시작의 어려움도, 운영의 미숙함도 줄어들 것이다.

이 연구는 초, 중학교에서 몇 년 동안 꾸준히 실천한 마을 연계 교육과정의 활동을 살펴보고, 앞으로 시행되는 2022 개정 교육과정에 따른 마을 연계 교육과정의 활성화를 위한 방안을 고안할 수 있다는 점에서 의미를 둘 수 있다. 그런데도 대상 범위가 일부이고, 지속적인 운영 부분에 초점을 맞추다 보니 행복학교들이 대부분이라는 연구의 제한점을 가진다. 그러나 사례의 학교들은 행복학교를 하면서 마을교육공동체와 더 깊이 소통하려 했고 그 경험과 평가가 쌓여있어서, 마을 연계 교육과정이 활성화될 수 있었던 힘이 무엇인지를 공유할 수 있다는 점에서 의미가 있다고 본다.

3) 한국직업사전의 정의: 마을공동체 회복·활성화를 위해 주민 참여를 끌어내고 관계를 매개하는 조력자로서 자치·분권 실현과 마을 문제 해결을 위해 각종 프로그램, 사업, 행사를 기획, 실행하고 마을조직이나 관련 공간을 구성·운영한다.

참고문헌

경상남도교육청(2022). **2023 경남교육**

교육부(2021). **2022 개정 교육과정 총론 주요 사항(시안)** 2021.11.24.

교육부(2022). **2022 개정 교육과정 총론**

구봉초등학교(2023). **나답게 함께 즐겁게 배우는 2023 구봉초등학교 교육과정**

김영철(2016). **마을교육공동체 해외사례 조사와 정책 방향 연구**. 경기도 교육연구원

대흥초등학교(2023). **학교교육과정**

봉명중학교(2022). **2022학년도 김해에서 만나는 지속가능한 삶** - 지역프로젝터트 교 육과정재구성 학습자료 모음

오혁진(2006). **지역공동체 평생교육의 개념과 성격에 관한 고찰**. 평생교육학연구

장유초등학교(2023). **함께하는 삶을 배우는 우리 2023 장유교육**

조윤정 외(2017) **학습생태계 확장을 위한 마을교육과정의 개념과 실천방안.** 경기도 교육연구원

창원한들초등학교(2023). **학교교육과정**

최정연 외(2019) **지역성을 살린 마을교육공동체 구축 방안** 경상남도교육청 교육연구정보원

화제초등학교(2023). **2023 꽃나루 교육과정**

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

행복마을학교 이동식 작업장 차량 '카(Car)멜레온' 활용 수업의 학교 교육과정 연계 방안 연구

연구진

연구책임자
송주희 제황초등학교 교사

자문위원
위미나 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관
박훈영 경상남도교육청 학교혁신과 장학사

연구요약

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

행복마을학교 이동식 작업장 차량 '카(Car)멜레온' 활용 수업의 학교 교육과정 연계 방안 연구

연구책임자	송주희(제황초등학교 교사)
자문위원	위미나(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	박훈영(경상남도교육청 학교혁신과 장학사)

주제어	마을교육공동체, 마을 연계 교육과정, 이동식 작업장 차량 카멜레온

1 연구 목적 및 필요성

경남미래교육 추진전략은 배움의 시공간을 확장할 수 있는 기반을 구축하고 학습격차 해소를 위한 지원체계를 강화하는 방향으로 나아가야 한다. 마을교육공동체는 학생들의 배움을 위해 마을을 학습생태계로 구축한 것, 즉 교육청, 지자체, 학교, 지역단체, 지역민의 네트워크 형성을 통한 협력적 교육거버넌스 구축으로 이해할 수 있다. 행복마을학교에서는 코로나19로 인해 군 단위 소규모 학교가 겪는 열악한 교육과 돌봄 환경을 지원하기 위해 2022년 전국 최초로 이동식 작업장 차량 '카(Car)멜레온'을 제작하여 운영하고 있다. '카(Car)멜레온'은 수업 공간과 작업장, 영화관, 공연 등 다목적으로 이용할 수 있도록 제작되어 학교 현장에서 학생의 체험식 수업을 지원하고 있다. 2년간 '카(Car)멜레온'을 통해 경남 각지 학교의 교육격차 해소라는 소기의 성과는 이루었으나 학생들의 앎과 삶을 일체화하여 상생하는 배움을 추구하는 마을교육공동체의 취지와 동떨어진 단발성 체험활동 중심 운영이라는 한계에 부딪히고 있다. 본 연구는 행복마을학교에서 운영하고 있는 이동식 작업장 차량 '카(Car)멜레온' 활용 수업 사례를 관찰하고 분석하여 그동안 이루어낸 성과를 바탕으로 미래 교육을 지향하는 마을 연계 교육과정 운영과 마을교육공동체 활성화를 위한 시사점을 찾고자 한다.

2 연구 방법

경남교육청과 타 지역의 마을교육과정 자료와 2022 개정교육과정을 중심으로 문헌연구를 실시하고 관련 선행연구 분석을 통해 시사점을 도출하였다.

카멜레온 운영 담당자 및 마을강사 면담 및 학생 설문을 통해 그들의 인식과 경험, 요구사항을 파악하였다. 참여관찰자로 현장에서 카멜레온 활용 마을강사 수업을 관찰하고 분석하여 시사점을 도출하였다.

3 연구 내용

마을 연계 교육과정은 '학습자들이 주도적으로 마을주민이나 마을과 의미 있는 관계를 맺고 배우고 실천하면서 삶에 필요한 역량을 키우고 마을의 주체로 성장하면서 마을을 학습생태계로 만들어가는 교육과정'을 의미한다. (경남교육, 2019)

이동식 작업장 학교 '카(Car)멜레온'을 활용한 체험 활동은 윤기숙, 배근해(2020)가 제안한 행복마을학교의 미래교육 역량을 강화하고 발전시키기 위한 방안 중 '교육과정과 프로그램의 다각화' 라는 미래 교육 역량 강화를 위한 마을학교 취지에 부응하며 코로나19와 같은 다수의 사람과의 모임과 접촉이 제한되는 특수 상황 속에서 오히려 그 가치가 발현되었다고 볼 수 있다. 카(Car)멜레온의 지원 대상은 마을교육공동체가 형성되어 있지 않은 지역이나 마을교육공동체가 형성되어 있지만 상대적으로 체험 공간과 시설이 부족한 지역의 학생들이다. 2022년 도내 초중학교 44개교 1,761명 학생, 2023년 1학기에 도내 30개교 1,940명 학생, 2학기에 도내 6개교 296명의 학생을 대상으로 수업을 지원하였다.

그중 2023년 상반기 카멜레온 활용 수업 메이커, 목공, 새활용, 사진, 코딩 등 5개 강좌를 1회 이상 관찰·분석하고 사후 협의회를 실시하여 수업 모니터링 자료를 수집하였다. 또한, 카멜레온 운영 담당자 및 마을강사 면담 및 학생 만족도 조사 설문을 통해 마을교육공동체와 마을 연계 교육과정 운영에 주는 시사점을 찾아보고자 하였다.

4 연구 결과

현장에서 참여관찰자로서 5개의 수업을 관찰하여 분석하고, 담당교사와 마을강사 면담과 참여 학교 학생과 교사 설문을 통해 살펴본 카메레온 활용 수업의 구체적인 성과와 학교 교육과정과의 연계를 위한 시사점은 다음과 같다.

가. 기후 위기에 대응하는 생태시민 양성의 기회 확대

카멜레온 활용 강사협력 수업은 탄소중립과 새활용 등 기후위기 대응에 대한 관심을 높이고자 하는 주제 의식을 드러내고 있다. 코딩·메이커 활동 기후 위기 알림 티셔츠 만들기, 목공으로 생활 소품 만들기, 자투리 자원의 새활용 등을 통해 학생들이 생활 속에서 지속적인 실천을 통해 기후 위기를 극복해나가는 생태시민으로 자라날 수 있도록 노력하였다. 이는 각 학년에 고루 분포되어 있는 생태환경교육 요소와 연결하여 국어 글쓰기, 도덕 이웃과 함께 하는 삶, 사회 시민교육, 지속가능한 삶을 위한 생태환경교육과 연계하여 교육과정을 운영할 수 있을 것이다.

나. 쉽게 접할 수 없는 장비와 도구 활용 체험을 통한 미래 역량 함양

카멜레온 활용 마을강사 협력 수업은 일상에서 쉽게 접하기 힘든 다양한 장비와 도구를 수업에 활용한다. 학생들은 이러한 노작 활동과 체험적 배움을 통해 4차 산업혁명 시대에 필요한 미래 역량을 함양할 수 있다. 노트북을 활용하여 실루엣 프로그램으로 그림을 디자인하여 레이저(종이) 커팅기로 출력한 후 카멜레온 차량에 탑재된 열프레스기로 티셔츠에 입히는 메이커 수업, 전기 회로도에 따라 코딩하여 전구에 불을 켜 보고 3D펜으로 평면을 입체로 만들어보는 코딩 수업은 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보 처리 역량 함양에 도움을 줄 수 있다. 또, 생활 속 다양한 장면에서 코딩과 메이커가 두루 응용될 수 있음을 깨닫게 됨으로 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량을 높이는 데도 도움이 될 것으로 기대한다. 차량에 탑재된 스크롤쏘와 드릴, 망치 등을 활용해 나무를 가공하는 체험을 하는 목공 수업과 쓰임새를 다한 물건의 새로운 가치를 찾아 작품으로 재탄생시키는 새활용 수업은 노작활동을 통한 일의 즐거움과 가치를 경험하고 생활에 필요한 물건을 만들어 사용함으로써 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량을 높이는 데 도움이 될 것으로 기대한다. 친구와 함께 휴대폰으로 사진을 찍고 포토프린터기로 출력하여 프로필 앨범을 만드는 사진 수업은 협력과 의사소통 역량을 함양하도록 도움을 줄 것이다. 이러한 코딩, 메이커, 목공 활동은 초등 실과교과 <기술 - 시스템> 영역과, 사진, 새활용 활동은 초등 미술교과 표현활동과 연계하여 교육과정을 운영할 수 있을 것이다.

다. 학생의 소질 계발과 진로탐색의 기회 제공

카멜레온 활용 수업은 코딩, 메이커, 목공, 사진, 새활용 이라는 5가지의 다양한 선택지를 제공한다. 이처럼 일상적으로 학교나 주변에서 환경적 제약으로 인해 접해보지 못한 활동을 학생들은 관심과 흥미에 따라 선택하여 체험할 수 있다. 이를 통해 학생들은 자신의 소질과 적성을 계발하고 진로를 탐색하는 기회를 얻게 된다.

라. 소외계층의 교육격차 해소에 기여

카멜레온 차량은 2023년 1학기에 경남의 30개 초중학교를 방문하여 1,940명, 2학기에 6개교 296명의 학생을 대상으로 수업을 지원하였다. 이 중 전교생이 모두 체험 활동에 참여한 농어촌 소규모 학교는 밀양 숭진초(34명), 화개중학교(40명)등 14개교이다. 이처럼 카멜레온은 코로나19로 더욱 심화된 농어촌 소외계층의 교육적 지원을 통해 교육격차 해소에 기여하고 있다.

5 정책 제언

① 마을 연계 교육과정에 대한 인식 확대를 위한 지원 필요

카멜레온 활용 마을강사 협력 수업이 학교교육과정과 연계되기 위해서는 마을 연계 교육과정에 대한 현장의 인식 개선이 필요하다. 더불어 현장과의 적극적인 소통을 통해 카멜레온을 마을교육공동체 자원으로 활용할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다. 이 과정에서 현장의 양적 수요보다 질적 수요를 고려하여 학교와 학교, 학교와 마을 연계 프로젝트를 현장과 함께 개발하고 프로젝트 안에서 카멜레온 활용 수업이 필요에 따라 2회차 이상 이루어질 수 있도록 학교교육과정 연계 방안을 연구해 볼 필요가 있다.

② 안전하고 즐거운 교육 활동을 위한 예산과 인력 확충

수십 종류의 다양한 장비와 도구를 다루는 카멜레온 활용 수업의 특성상 보다 안전하고 즐거운 수업이 이루어질 수 있도록 학생의 지도와 안전을 위한 보조 인력과 예산이 확충이 필요하다. 학교 예산 안에 마을 연계 교육과정이나 마을교육공동체 관련 예산을 포함시키는 방안도 가능할 것이다.

목 차

I. 서 론 ····· 1

1. 연구 필요성과 목적 ····· 1
2. 연구 문제 ····· 1

II. 이론적 배경 ····· 2

1. 용어의 정의 ····· 2
2. 선행연구 ····· 3

III. 연구 내용 및 방법 ····· 4

1. 연구 대상 및 방법 ····· 4
2. 연구 내용 ····· 5

IV. 연구 결과 ····· 9

1. '카(Car)멜레온' 수업 관찰 및 분석 결과 ····· 9
2. 면담 결과 및 시사점 ····· 17
3. 설문 결과 및 시사점 ····· 18

V. 결론 및 제언 ····· 21

1. '카(Car)멜레온' 활용 수업의 성과 및 시사점 ····· 21
2. '카멜레온 활용 수업의 한계 및 제언 ····· 23

* 참고문헌 ····· 24

표 목 차

<표 Ⅲ-1> 2023년 카(Car)멜레온'운영 프로그램 ····· 4
<표 Ⅲ-2> 자료 수집(수업 관찰, 면담, 설문 분석)의 개요 ····· 5
<표 Ⅲ-3> 카멜레온 활용 수업 계획 (4분반 수업) ····· 6
<표 Ⅲ-4> 공공프로젝트 수업 개요 ····· 8
<표 Ⅲ-5> 공공프로젝트 운영 내용 ····· 8
<표 Ⅵ-1> 카멜레온 수업 모니터링 결과 1 ····· 9
<표 Ⅵ-2> 카멜레온 수업 모니터링 결과 2 ····· 10
<표 Ⅵ-3> 카멜레온 수업 모니터링 결과 3 ····· 11
<표 Ⅵ-4> 카멜레온 수업 모니터링 결과 4 ····· 13
<표 Ⅵ-5> 카멜레온 수업 모니터링 결과 5 ····· 14
<표 Ⅵ-6> 수업 내용에 드러난 수업 의도 분석 ····· 15
<표 Ⅵ-7> 수업 분석 결과 시사점과 학교교육과정과의 연계 ····· 16
<표 Ⅵ-8> 면담 대상자 ····· 17
<표 Ⅵ-9> 면담 질문 및 결과 분석 ····· 17
<표 Ⅵ-10> 학생 만족도 설문 결과 분석 ····· 19
<표 Ⅵ-11> 설문 결과(서술식) 분석 ····· 19

그림목차

[그림 Ⅲ-1] 카(Car)멜레온 차량 외부모습 1 ····· 5
[그림 Ⅲ-2] 카(Car)멜레온 차량 외부 모습 2 ····· 5
[그림 Ⅲ-3] 카(Car)멜레온 차량 내부 공간 배치도 ····· 6

Ⅰ. 서 론

1. 연구 필요성과 목적

미래교육에 대해 학자들이 이야기하는 4가지 지향원리[1]는 '배움에서 학습자의 주체성', '삶과 연계된 학습', '학습의 시공간 확장', '교육격차 해소'이다. 코로나19 사태를 통해 심화된 교육격차 문제는 소외계층 학생의 학습과 돌봄에 있어 학교의 힘만으로 벅차다는 것을 여실히 드러냈다. 이는 경남미래교육 추진전략이 배움의 시공간을 확장할 수 있는 기반을 구축하고 학습격차 해소를 위한 지원체계를 강화하는 방향으로 나아가야 함을 시사하고 있다. 마을교육공동체[2]는 학생의 배움을 위해 마을을 학습생태계로 구축한 것, 즉 교육청, 지자체, 학교, 지역단체, 지역민의 네트워크 형성을 통한 협력적 교육거버넌스 구축으로 이해할 수 있다. 행복마을학교에서는 코로나19로 인해 군 단위 소규모 학교가 겪는 열악한 교육과 돌봄 환경을 지원하기 위해 2022년 전국 최초 이동식 작업장 차량 '카(Car)멜레온'을 제작・운영하고 있다. '카(Car)멜레온'은 수업 공간과 작업장, 영화관, 공연 등 다목적으로 이용할 수 있는 차량으로 학교 현장에서 학생의 체험 수업을 지원하고 있다. 2년간 '카(Car)멜레온'을 통해 경남 각지 학교의 교육격차 해소라는 소기의 성과는 이루었으나 학생들의 앎과 삶을 일체화하여 상생하는 배움을 추구하는 마을교육공동체의 취지와 동떨어진 단발성 체험 중심 운영이라는 한계에 부딪히고 있다. 본 연구는 행복마을학교에서 운영하고 있는 '카(Car)멜레온' 활용 수업 사례를 관찰하고 분석하여 그동안 이루어낸 성과를 바탕으로 미래 교육을 지향하는 마을연계 교육과정과 마을교육공동체 활성화를 위한 시사점을 찾을 수 있기를 기대한다.

2. 연구 문제

가. 교육 현장에서 운영되고 있는 '카(Car)멜레온' 수업 사례와 성과는 어떠한 것이 있는가?

나. '카(Car)멜레온' 활용 수업을 학교교육과정과 연계 운영할 수 있는 방안은 무엇인가?

---

1) 조윤정 외(2017), 미래학교 체제 연구: 학습자 주도성을 중심으로, 경기도교육연구원

2) 김정애 외 7인(2019), 오늘 2교시는 마을로 가볼까? 마을교육과정 이해자료. 경상남도 교육청

Ⅱ. 이론적 배경

1. 용어의 정의

가. 마을교육공동체

교육과정의 생태학적 접근에서는 학생들의 배움을 위해 마을을 유기체가 상호의존과 공존 관계 안에서 협력적 생존 양식을 갖추어야 한다고 본다. 생태적 존재를 관계적으로 보고 '나'가 중심이 아니라 '나'를 포함하여 '우리' 그리고 우리 인간을 감싸고 있는 자연과 환경, 생태계, 더 나아가서 이 지구와 생태적 관계를 맺으며 생태적 사유에 의해 살아가는 존재로 규정한다. 2015년 경기도 교육청에서 시작된 마을교육공동체는 학생들의 배움을 위해 마을을 학습생태계로 구축한 것, 즉 교육청, 지자체, 학교, 지역단체, 지역민의 네트워크 형성을 통한 협력적 교육거버넌스 구축으로 이해할 수 있다. 경남 교육청은 이를 학생 중심 마을학교, 지역 중심 마을학교, 학교 협력형 마을학교, 센터형 행복마을학교로 구분하여 운영하고 있다. 경남행복마을학교는 센터형 행복마을학교로 경남 시군의 마을교육공동체 확산과 지원을 위한 다각적으로 노력해오고 있다. 그 일환으로 농어촌 소규모 학교 학생들의 교육과 돌봄을 지원하여 교육격차를 해소하기 위한 목적으로 2021년 이동식 작업장 차량을 기획·제작하였다.

나. 마을 연계 교육과정

마을 연계 교육과정은 기존에 마을교육과정, 마을기반 역량중심 교육과정, 지역사회 연계 교육과정 등으로 지칭해오던 용어를 2023년 경상남도교육청에서 새로 지칭한 개념이다. 마을 연계 교육과정은 '학습자들이 주도적으로 마을주민이나 마을과 의미 있는 관계를 맺고 배우고 실천하면서 삶에 필요한 역량을 키우고 마을의 주체로 성장하면서 마을을 학습생태계로 만들어가는 교육과정'을 의미한다.(경남교육, 2019) 학교와 마을을 연계한 교육과정은 2022 개정 교육과정의 중점인 미래 사회가 요구하는 역량을 함양하는 교육과정과 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정에 부합된다. 학습자 주도성 역시 학생들의 삶과 연계된 실질적인 배움의 과정에서 더욱 적극적으로 발휘될 수 있다.

다. 이동식 작업장 차량 '카(Car)멜레온'

행복마을학교에서 코로나19로 인해 군 단위 소규모 마을학교들이 겪는 열악한 교육

과 돌봄 환경을 지원하기 위해 2022년 전국 최초로 이동식 작업장 차량 '카(Car)멜레온'을 제작하여 운영하고 있다. '카(Car)멜레온'은 차량 내부에 목공 도구와 작업 테이블, 의자, 열프레스기, 3D프린터, 레이저프린터, 노트북 등을 탑재하여 목공, 메이커, 코딩, 새활용 등 다양한 체험 활동을 할 수 있는 공간을 확보하고 있으며, 그 공간을 작업장뿐 아니라 영화관, 공연 등 다목적으로 이용할 수 있도록 제작되어 학교 현장에서 물리적 환경의 제약으로 인해 실현되기 어려운 체험식 수업을 지원할 수 있다.

2. 선행연구

코로나19라는 특수한 상황에서 학생들은 꽤 긴 시간 학교 교육활동의 테두리 안에서 교육적 돌봄을 받지 못하고 다소 방치된 상황을 맞았다. 이렇게 공교육의 소강 상태 가운데 가정과 사교육의 혜택조차 받지 못하는 소외 계층 아이들을 위해 행복마을학교는 비대면 활동과 대면 활동을 오가며 마을교사 연수를 하고 2015 교육과정의 성취기준과 연계하는 수업꾸러미를 개발 및 제작하였다. 이러한 다양한 시도 가운데 윤기숙, 배근해(2020)는 행복마을학교의 미래교육 역량을 강화하고 발전시키기 위한 방안을 다음 네 가지로 제안하였다. 첫째, 행복마을학교의 운영 성과를 반영하여 경남 전역에 행복마을학교가 확장되고, 구암동에 위치한 경남행복마을학교는 역할과 기능을 정비하여 그에 맞는 인적 자원과 활동 공간이 확충되어야 한다. 둘째, 마을교육공동체의 지속가능성을 높이기 위해, 행복마을학교의 가치와 철학을 이해하고 실천할 수 있는 마을교육활동가 교육과 양성 프로그램이 강화되어야 한다. 셋째, 여러 세대와 계층의 배움과 필요에 능동적으로 부합할 수 있는 행복마을학교 교육과정과 프로그램의 다각화가 필요하다. 넷째, 행복마을학교 프로그램의 안정적인 운영과 성과 관리, 행복마을학교 간 정보 공유를 위해 독립적인 행복마을학교 홈페이지가 구축되어야 한다.

이동식 작업장 학교 '카(Car)멜레온'을 활용한 체험 활동은 '교육과정과 프로그램의 다각화' 라는 미래 교육 역량 강화를 위한 마을학교 취지에 부응하며 코로나19와 같은 다수의 사람과의 모임과 접촉이 제한되는 특수 상황 속에서 오히려 그 가치가 발현되었다고 볼 수 있다. 카(Car)멜레온의 지원 대상은 마을교육공동체가 형성되어 있지 않은 지역이나 마을교육공동체가 형성되어 있지만 상대적으로 체험 공간과 시설이 부족한 지역의 학생들이다. 2022년 도내 초중학교 44개교 1,761명 학생, 2023년 상반기에 도내 36개교 2,236명 학생을 대상으로 체험식 수업을 지원하였다.

Ⅲ. 연구 내용 및 방법

1. 연구 대상 및 방법

본 연구의 대상은 경상남도 교육청 산하 창원시 구암동 소재 경남행복마을학교 소속인 이동식 작업장 차량 '카(Car)멜레온' 활용 수업이다. 찾아가는 체험식 차량인 '카(Car)멜레온'을 활용하여 2023년 실행하고 있는 마을강사 협력수업을 분석하고 담당 교사 및 마을강사의 면담을 통해 운영 성과 및 시사점을 정리하였다. 또한, 초등학교 1학년에서 중학교 3학년까지 수업 참여 학생을 대상으로 만족도 설문 결과를 분석하여 자료를 수집하고자 한다.

<표 Ⅲ-1> 2023년 카(Car)멜레온'운영 프로그램

순	영역	내용	비고
1	목공	다양한 목공 장비를 활용한 목제품 만들기	
2	메이커	레이저(종이) 커팅기, 노트북, 3D펜, 3D프린터 등 다양한 장비를 활용한 만들기	
3	코딩	햄스터봇, 아두이노 등 다양한 코딩프로그램 활용수업	
4	새활용공예	쓰지 않거나 버려지는 물건에 디자인과 쓰임새를 만드는 수업	
5	사진	인물사진, 재미있는 사진 촬영, 학교사진첩 만들기 등	

가. 문헌 연구

• 마을 연계 교육과정 및 마을학교 관련 학술 논문, 전문 도서, 자료집 등을 활용한 선행연구 분석

• 교육부, 교육청 단위의 마을학교 및 마을 연계 교육과정 관련 정책 분석

나. 설문 및 면담

• 경남행복마을학교 '카(Car)멜레온' 소속 교사 및 마을강사 5명 면담을 통한 마을 교육공동체 및 수업에 대한 인식, 경험, 요구 분석

• '카(Car)멜레온' 활용 수업 참여 학생 만족도 조사 설문 결과 분석

다. 현장 수업 사례 관찰 및 분석

• 경남행복마을학교 '카(Car)멜레온' 소속 마을강사 5명의 수업 관찰 및 분석 6회

• 수업 협의회를 통한 시사점 도출

<표 Ⅲ-2> 자료 수집(수업 관찰, 면담, 설문 분석)의 개요

방법	대상	일시	주요 내용
수업 관찰 및 분석	카멜레온 수업 6강좌	2023년 4월 6일(목) ~9월 7일(목)	▪ 수업의 내용 및 흐름 ▪ 수업자의 의도 및 방향 ▪ 학생의 반응 및 시사점
면담	카멜레온 담당 교사 및 강사 6명	2023년 6월 12일(월)	▪ 카멜레온 수업을 하면서 좋았던 점 ▪ 카멜레온 수업을 하면서 힘든 점 ▪ 필요한 지원이나 개선방안
설문	카멜레온 수업 체험 학생 만족도 조사 설문 분석	2023년 4월 6일(목) ~9월 7일(목)	▪ 수업에 대한 선호도 ▪ 수업에 대한 만족도 ▪ 수업에 대한 의견

2. 연구 내용

가. '카(Car)멜레온' 차량의 구조 및 활용 방법

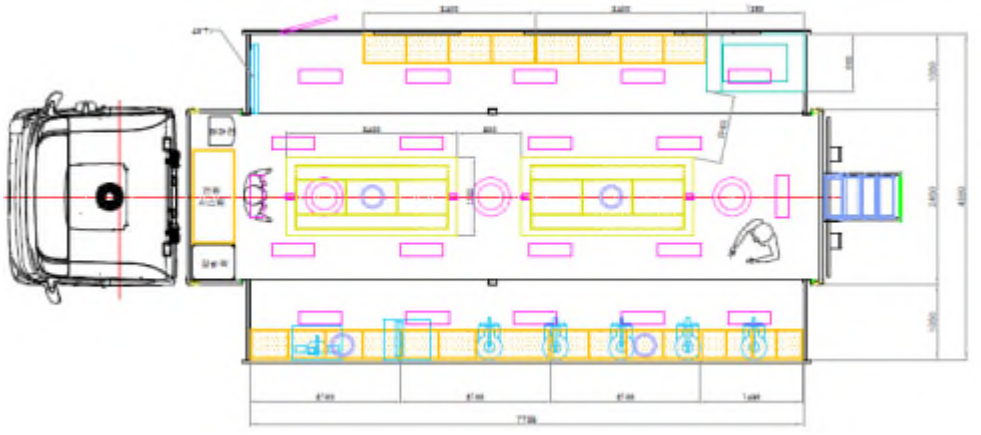
1) 학교 주변 도로 및 진입 조건: 관광버스 45인승 기준 진입 가능한 도로와 입구, 여유공간, 입구: 폭 5m, 높이 4.3m 이상

2) 차량 주차 공간: 15m(길이)×6m(폭)×4.3m(높이) 이상(중량 20톤)

3) 내부 공간 : 목공용 스크롤쏘 작업대 5기, 목공용구 10여 종, 3D프린트, 레이저 프린트, 가운데 작업대 및 수납공간 12~15인용, 전면 TV, 모니터, 노트북 15대 등

[그림 Ⅲ-1]
카(Car)멜레온 차량
외부모습 1

[그림 Ⅲ-2] 카(Car)멜레온 차량 외부 모습 2



[그림 Ⅲ-3] 카(Car)멜레온 차량 내부 공간 배치도

나. '카(Car)멜레온' 활용 수업 계획(4분반 수업의 경우)

1) 수업 개요

- 대상: 학교-마을 연계 협력수업 운영 신청 초·중학교
- 1학기 초·중학교 30개교 프로그램 운영(작은학교 10개 학교 포함)
- 운영기간: 2023. 3. 27.(월) ~ 7. 18(화), 38회 운영 (1회 3시간, 주 3회, 총 15주)
- 강좌: 5개 강좌(목공, 사진, 코딩, 새활용공예, 메이커 등)
- 내용: 경남행복마을학교와의 협업을 통한 학교-마을 연계 협력수업 운영
- 참여방법: 영역별로 학생 15명 이하 참여, 1일형(75명), 2일형(150명)으로 구분하여 운영

<표 Ⅲ-3> 카멜레온 활용 수업 계획 (4분반 수업)

시간	강좌	주제	수업 흐름	학교 협조 사항
본시 수업 (2교시 ~ 4교시)	새활용	드림캐처	[교실 : 09:50~09:55 (5분)] - 인사, 인원 점검 [카멜레온 : 09:55~10:20 (25분)] 카멜레온 체험, 환경교육 동영상 및 새 활용 의미 나눔 [교실 : 10:20~12:10 (90분)] 자투리 천을 활용한 아이디어 제품 디자인, 드림캐처 만들기 마무리 활동 및 소감 나누기	- PPT 수업 가능한 교실 - 2교시 시작 10분 전 교실 비우기 (재료 이동 및 수업 세팅)학교 - 수업 준비 시간(10분) 확보 - 학생 이동

	목공	자연을 담다, 화분 받침대	[교실 : 09:50~10:20 (30분)] - 작업 전 안전교육, 수업 흐름 안내 - 수공구를 활용한 화분 받침대 디자인 [카멜레온 : 10:30~11:20 (50분)] 스크롤 쏘를 활용한 재료 다듬기 목공장비, 전동공구 활용 체험 [교실 : 11:30~12:10 (40분)] - 제품 다듬기, 마무리 활동 및 소감 나누기	- 담당 교사 임장 지도 원칙 (1실 1교사 수업 지원) - 안전 지도 - 질서 지도 - 수업 보조
	코딩 + 메이커 (융합)	기후위기 캠페인 작품 만들기	[교실 : 09:50~11:20 (80분)] - 작업 전 안전교육, 수업 흐름 안내 전기 전자 기초이론 및 회로도 설계 - 티셔츠에 새길 문구, 그림 실루엣 프로그램으로 디자인 작업 종이 컷팅기로 디자인 출력 [카멜레온 : 11:30~12:10 (40분)] 카멜레온 체험 안내, 3D프린터, 레이저 커팅기 사용 영상 시청 열프레스기로 열전사하기 - 마무리 활동 및 소감 나누기	
	사진	내가 마을 사진사, 포토북 만들기	[교실 : 09:50~12:10 (120분)] 카멜레온 : 수시 카멜레온 소개, 안전교육, 수업 흐름 안내 - 스마트폰 사진 촬영 기초 수업 증명사진 촬영 기초, 배경지별 증명사진 촬영(고학년) 카멜레온 및 기타 공간에서 피사체 찾아 촬영하기(저학년) 사진 출력, 포토 북 꾸미기 - 마무리 활동 및 소감 나누기	
정리 및 출차			[카멜레온 : 12:10 이후 40분 정도 소요] -수업 정리 정돈 -카멜레온 팀 수업 사후 협의회 -카멜레온 출차 (13시 이후~)	출차 안전 지도 - 출차 시 운동장에 있는 학생 안전 지도 협조

다. 학교 공공 프로젝트

1) 공공 프로젝트 수업 개요

학교 공공프로젝트 수업은 카멜레온을 활용해 학교급간 연계, 학교마을 연계 등 다양한 공공 프로젝트를 운영하고자 하는 학교를 지원하는 프로그램으로 2023년 8월~9

월에 걸쳐 이루어졌다. 운영 절차는 '공공프로젝트 대상 학교 신청 및 선정 → 공공프로젝트 학교 담당 교사와 카멜레온 전문 강사의 수업 주제 및 구현 방법 논의 → 사전 협의를 통해 프로젝트 세부 계획 수립 → 카멜레온 전문 강사와 담당교사가 함께 프로젝트 수업 실시 후 결과 협의' 순으로 이루어졌다.

<표 Ⅲ-4> 공공프로젝트 수업 개요

운영기간	참여학교 및 인원(총 296명)	강좌	참여 방법	비고
8.16~8.18	밀주초등학교(31명), 세종중학교(130명)	5개 강좌(목공, 사진, 코딩, 새활용공예, 메이커 등)	강좌당 최대 15명, 1인 평균 3강좌 참여	3일형 5회 수업
8.21~8.24.	화개초등학교(35명), 화개초등학교 왕성분교(10명), 화개중학교(40명)			4일형 6회 수업
9.7.	고성동중학교(50명)			1일형 2회 수업

2) 공공 프로젝트 운영 내용

<표 Ⅲ-5> 공공프로젝트 운영 내용

학교	프로젝트 내용	강좌 편성 (강좌수)
밀주초등학교 , 세종중학교	- '밀양강 생태탐방' 굿즈 만들기 '덜쓰기 운동' 굿즈 만들기 - '우리는 하나' 초·중 공공 벤치 만들기	- 목공, 새활용공예, 사진 - 융합강좌 : 4개 과정 · 목공, 새활용공예 융합 · 목공, 코딩, 메이커융합 · 목공, 사진 융합 · 코딩, 메이커 융합)
화개초등학교 화개초등학교 왕성분교 화개중학교	'우리 마을 환경 지킴이' 굿즈 만들기 조회대 위 버려진 공간 학생 쉼터 조성하기 (조각 나무를 활용한 벤치, 테이블 세트)	
고성동중학교	'쓰레기 DOWN, 환경 UP '굿즈 만들기	- 목공, 새활용공예, 사진 - 융합강좌 : 1개 과정 · 코딩, 메이커 융합

Ⅳ. 연구 결과

1. '카(Car)멜레온' 수업 관찰 및 분석 결과

가. 수업 관찰의 목적과 분석법

본 연구의 수업 관찰과 분석 목적은 이동식 작업장 차량을 활용한 체험 수업이 학교 교육과정과 접목되어 마을 연계 교육과정으로 운영될 수 있는 가능성을 탐색해보기 위함이다. 따라서 마을강사의 태도나 수업의 방법론적인 측면보다 수업 주제와 활동 내용의 학교교육과정 연계성을 중심으로 살펴보고자 한다. 연구방법은 질적연구방법을 사용하여 수업의 주요 흐름을 시간의 순서에 따라 참여관찰자의 입장에서 모니터링 방식으로 기록하고 거기에 드러난 수업 주제와 내용이 수업 참여자에게 어떤 의미가 있는지 맥락적으로 찾아보고자 한다. 이를 바탕으로 마을강사 협력 수업이 일회성 체험으로 그치지 않고 학교교육과정과 접목될 수 있도록 시사점을 찾아보고자 한다.

나. 수업 관찰 기록 및 모니터링 결과

수업 관찰 기록은 수업참여자의 입장에서 마을강사의 의도적인 말과 행동, 학생들의 활동 및 반응 등 수업의 주요 흐름을 간략하게 기록하면서 수업 주제가 드러나는 부분이나 마을 연계 교육과정과 연결시킬 수 있다고 판단되는 부분을 밑줄로 표시하였다. 모니터링은 수업 후 협의회를 거쳐 마을강사 및 카멜레온 담당 교사의 의견을 종합하여 기록하였다.

<표 Ⅳ-1> 카멜레온 수업 모니터링 결과 1

수업 일시	5월 4일(목)	장소	창원 T초 6학년
수업 종목	코딩 ·메이커 협력수업 (1)	강사	이00, 김00
수업 주제	기후 위기를 알릴 수 있는 그림과 글자 넣어 티셔츠 만들기		
수업 흐름	• 노트북 나눠주고 시작 (메이커강사 주 진행, 코딩강사 보조 진행) • 수업 안내 : 오늘은 디자인 수업이다. 티셔츠에 기후 위기 관련 그림과 넣고 싶은 문구 넣어 만들 거다. : 자기 사이즈 알죠? (대강 입어보고 결정하도록 함) • 카멜레온 차량 소개 (질문하고 반응을 통해 진행하는 방식) : 선생님 뭐 타고 왔을까요? 카멜레온의 뜻이 뭘까요? • 도구 및 안전지도		

	: 종이 커팅기라는 것인데... 비닐은 뜨겁기 때문에 10초 뒤에 떼어냅니다. 온도가 140도까지 올라갑니다. 나중에 다시 설명할 겁니다. • 활동 내용 및 요령 소개 : 다른 학교 친구들이 만든 건데요(기후위기 주제 티셔츠 샘플 보여줌) : 글씨가 작은 것보다 큰 게 더 임팩트 있게 보인다. • 코딩 수업 진행 : 노트북 열어서 바탕화면 위쪽 기후 위기 폴더 클릭해 안에 내용 살펴보세요 : 기후 위기와 관련된 포스터입니다. 차근차근 살펴보고 마음에 드는 문구 선택하세요. 티셔츠에 넣을 겁니다. (보조강사 티셔츠 입은 아이 일어서게 해서 앞 뒤 팔 문구 넣을 수 있음 설명) : 바탕화면에 S라는 아이콘 클릭하세요 (실루엣 프로그램 열기 개별지도) - 투사하여 그림 만들기 지도 : 여기까지 안 된 사람 손드세요. (담임교사 등 보조교사 도와서 진행됨) - 색상 채우기. 본인이 작업하기 편하려고 하는 것이라고 설명 : 그림 클릭하고 왼쪽 점 버튼 누르면... : 코딩 잘 하기 위해서는 점 간격 좁혀야 합니다. • 질문하겠습니다. 직선, 선분 그릴 때 필요한 점의 수는? : 2개. 맞습니다. S눌러... (인쇄할 때 학생들이 비슷한 속도로 디자인 작업 끝났을 때 시작하니 개인당 3분 이상 걸려 뒷쪽 아이들 기다리는 시간 길어짐. 인원수 24명 한꺼번에 프린트 하려니 밀림 발생) • 메이커 수업 : 카멜레온으로 이동하여 열 프레스기로 그림,글자 압착 작업 - 코딩 강사 열프레스기 작업하는 동안 메이커 강사가 카멜레온 시설 안내 • 마무리 및 설문 : 오늘 수업에서 떠오르는 단어는? 사용한 기계는? (학생들 반응 들으면서)\ : 우리는 오늘 노트북, 종이 커팅기... 이런 도구를 사용하여 기후 위기 관련 그림과 글자를 선택하고....이런 작업을 하였습니다.
모니터링 결과	[수업의 특징] 1. 융합 형태의 협력수업을 하니 활동이 집약적으로 이루어지고 서로 도울 수 있어 효율적임. 다만 코딩 수업의 특징을 더 살릴 수 있는 방안 모색 필요 2. 적절한 질문을 던져 학생들이 생각하게 하고 기존 교과 지식을 활용할 수 있도록 의도한 부분이 인상적임 [협의할 거리] 1. 도입부 학생의 흥미와 수준을 진단하고 동기 유발할 수 있는 방안 모색 2. 디자인 후 한꺼번에 출사, 기다리는 시간 공백을 줄일 수 있는 방안 모색 3. 마무리 단계 학생의 소감이나 질문 등 티셔츠 활용에 대한 생각 교류

<표 Ⅳ-2> 카멜레온 수업 모니터링 결과 2

수업 일시	5월 8일(월)	장소	창원 T초 6학년
수업 종목	사진	강사	구00
수업 주제	휴대폰으로 개인 프로필 사진 찍어 앨범 만들기		
수업 흐름	• 촬영 배경 스크린 4개 설치, 3인 1조 자리 배치, 프린트기 세팅하고 시작 • 아이들과 인사, 카멜레온 간단한 소개. 이름표 만들어 달기		

	(마스크에 이름표 달아도 되느냐고 묻자 굿 아이디어라고 칭찬함) • 증명 사진, 프로필 사진이 뭔지 설명해줌 • 휴대폰 나눠주고 카메라 기능 사용법 설명 (칠판에 역할, 이동 순서, 결과물 등 제시하여 안내함) - '모델' ㅡ '촬영' ㅡ '대기(관찰)' 역할 교대로 함을 설명 • 3인 1조로 촬영 실습 - 선생님이 개별 지도한 후 찍게 함, 스크린 이동하며 찍기 (여학생 중 찍히는 것 부담스러워하거나 마스크 내림 주저하는 경우 있음) (도중에 사진 마음에 안 든다고 다 지워버리는 학생 있어 설득하여 다시 찍음, 여학생이 상대방 카메라로 잘못 찍어 짝 남학생 사진 다시 찍어야 하는데 설득해도 거부하여 강사 수업 진행하고 보조교사가 남학생 촬영하고 여학생은 스노우 편집에 참여하도록 함) • 스노우 앱으로 편집하기 지도 : 보정 설명 • 와이파이 확인 후 셀피 프로그램으로 출력하기 (프린트 5대 넉넉하여 기다리는 시간 없이 잘 진행됨) • 중간에 카멜레온 견학(카멜레온의 구조, 주요 시설, 간단한 목공도구 체험) • 작은 증명사진 2장, 큰 사진 1장 출력 - 증명사진용 미니앨범, 종이액자 나눠줌.(강사 설명 이어지나 학생들이 가위로 자르는 데 열중해 중간에 여러 번 멈추도록 지시함) • 설문 배부, 인사
모니터링 결과	[수업의 특징] 1. 선생님은 시종일관 표정이 밝고 잘 웃어 분위기가 편안해보임 2. 학생들 3인 1조로 서로 협력하고 돕는 방식으로 진행한 점 인상적임. 3. 칠판에 학생들 역할과 이동 순서, 수업 결과물 제시하여 활동하는 데 도움이 됨 4. 폰을 활용한 프로필 사진촬영이 흥미있는 활동이고 학생들의 생활에 적용할 수 있는 기능을 익힐 수 있어 여러 교과에 전이성이 높은 활동으로 보임 [협의할 거리] 1. 체험과 차별성 가지는 도입부(활동의 목표나 의미 안내하는 장면이 시간제약으로 생략됨) 2. 증명사진에 대한 거부감 줄일 방법(상황에 따라 학교 사진 촬영 병행) 3. 정리, 피드백, 마무리 루틴 만들어두기 예) 가위로 자르는 걸 안하도록

<표 Ⅳ-3> 카멜레온 수업 모니터링 결과 3

수업 일시	5월 15일(월)	장소	통영 D초 3,4학년
수업 종목	목공	강사	김00
수업 주제	목공으로 다목적 상자 만들기		

<table>
<tr><td>수업 흐름</td><td>• 칠판에 지구 그림 그려놓음, 학년별로 3,4명씩 4조로 모둠 구성함
• 행복마을학교, 카멜레온 소개, 레온선생님 이름 소개
• 나중에 설문할 거라고 안내 (극존칭 사용 ..'하시면')
• 활동 내용 소개
:(나무상자 보여주며) 이거 주제가 뭘까요? 벤치요? 그럴수도 있겠다(수용), 주제를 '자연을 담다'로 해서 화분상자로 사용할 수 있고 물건을 담는 케이스, 초코파이통 등... 가능하다
: '가이드' 부분을 요 망치로 탕탕 두들길거고... 요기를 색연필로 색칠할거다
:나중에 차량 가서....(카멜레온 갈 예정임을 안내) 나무 고래 보여주며 고래의 종류 수염고래와 혹등고래 있는데 몸집 크기는 코끼리의 ... 요기를 자르는 작업할 거다.
(목표 지점과 흐름 친절하게 안내, 비유, 의성어 등 수준에 맞춘 용어 사용)
• 집중력 게임 : 지폐 퍼즐 맞추기
: 여러분 집중력이 얼마나 높은지 게임을 해볼 거예요. 모둠별로 지폐 퍼즐 하나씩 나누어주고 맞추게 함.
(이 게임을 통해 학생들의 수준을 진단하여 참고자료로 활용한다고 함)
• 나무상자 가이드에 그림 그리고 색칠하기
• 카멜레온 이동하기(나무 고래, 도구이름표 하나씩 들고)
- 사전 안전지도, 차량턱, '안전·멈춰' 구호
-(카)차량 둘러보며 도구 이름표 위치 찾기, 전동드릴 등 작동시켜보기
-(카)나무 고래 전동톱으로 자르기 실습
- 보안경,작동법,주의사항 안내, 교사 1대1 도움받아 스크롤쏘 사용하여 나무 고래 절단 실습
-톱질하지 않는 동안 사포질 하도록 안내 (공백 혼란 줄이고 질서 유지)
-(카) 다한 후 차량 배경으로 고래 들고 단체 사진 찍기
• 교실로 돌아와 가이드에 못박기
- 설명 후 시범 보임, 안전 지도, 휘어진 못 빼는 법 등 안내, 가이드 그림 잘못 배치할 수 있다 등 주의할 점 안내, 필요시 도움 요청하도록 안내
-다 한 친구들 고래 색칠(학교 선생님이 물감펜 가져와 사용하도록 함)
• <u>칠판에 지구 그림으로 쓰레기섬과 기후 위기에 대해 설명</u>
- 기후 위기 상황 속에서 우리가 할 수 있는 일 소개 (아이들이 색칠에 열중하느라 듣고 있는지 확인 안 됨)
• 설문, 사진 찍기
 </td></tr>
<tr><td>모니터링 결과</td><td>[수업의 특징]
1. 밝은 표정, 부드러운 톤으로 존칭을 사용하여 편안한 분위기를 조성
2. 도입 시 전체 수업의 흐름을 알려주어 아이들이 안정적으로 수업에 집중할 수 있도록 하고 질문하고 대답할 때 허용적인 태도로 진행
3. 집중력 게임(화폐 퍼즐)을 도입하여 학생의 수준과 흥미를 진단
4. 안전-멈춰 구호 등 눈높이 안전지도, 못박기, 스크롤쏘 사용 시 '설명'-'시범'(도움요청 안내)-'실습'이 단계별로 이루어지도록 함.
<u>5. 쓰레기섬 설명을 통해 기후 위기 교육과 연계시키고자 함.</u></td></tr>
</table>

	6. 카멜레온 이동시 도구 이름표 활용 등 활동 속도차에 따른 공백을 줄이고 흥미를 잃지 않도록 구조화함. [협의할 거리] 1. 집중력 게임(화폐 퍼즐)의 취지와 목표 관련성에 대한 고려 2. 쓰레기섬 관련 설명을 아이들이 집중하여 듣고 생각할 수 있는 타이밍 찾기

<표 Ⅳ-4> 카멜레온 수업 모니터링 결과 4

수업 일시	5월 25일(목)	장소	거제 J초 6학년
수업 종목	코딩,메이커 (2)	강사	이00, 김00
수업 주제	코딩과 메이커의 의미를 알고 기후 위기 알리는 티셔츠 만들기		
수업 흐름	• 노트북,프린트 연결 / -와이파이 잡기 • 인사 : 코딩강사 김00, 메이커강사 이00입니다. (밝은 표정) • 코딩 수업 시작 - 크롬 들어가 autodesk Tinkercard 사이트에서 카멜레온 별칭으로 지정(프린스, 바닐라...) 노트북에 붙어있음 -디자인 만들기 : 이게 코딩이다(리모콘 예로 들어 설명), 틀 만드는게 메이커다 • LED,아이콘 클릭. 9V 선택해 연결 : 전류는 어디로 흐를까요? 몰라도 생각해봐요. 양극에서 음극으로 : 암묵적으로 양극은 빨간색 음극을 검은색 표시한다 : 지시한대로 연결해보니 펑 터지는 화면. 이게 과전류다. 불이 나면 어떻게? (119 신고 요령 지도) - 9v 삭제하고 3v 선택해서 연결 : 시뮬레이션 실행 불 오는데 느낌표 경고문구 생김 왜? 우유통 비유 : 혼자 계속 들면 부쳐서 힘들다는 뜻. 막아주는 거?저항 하나 가져와 연결, 저항값 220 단위는 옴 으로 설정. 저항은 극이 없어서 아무 쪽이나 연결 가능 - 저항 연결하니 느낌표 안뜸 : 요 판은 엔트리같은 것이다 소개만 하고 해보지 않음. 창 닫고 메이커 수업으로 연결 • 메이커 선생님 수업 : 여기 좋아서 왔어요? 손들어 보게 함. (흥미 파악을 위한 것으로 보임) : 카멜레온은 어떤 파충류죠? 색이 변하는 거. 그것처럼 학교에서 원하는 수업하는 것. 나중에 카멜레온 차에 뭐가 있는지 보러갈 거다. - 코딩 하는 이유는 코딩은 기계를 만드는데 들어간다. 형광등, 시계, 노트북 모든게 코딩 들어가야 작동된다. 지금 쓸 디자인 프로그램에도 코딩 들어가있다. - (티셔츠 보여주며) 플로깅이라 써 있다. (플로깅의 의미 설명) - 마우스 더블클릭 쭉 선택하는 건 ,드래그. 바탕화면에 있는거? 아이콘. 기후위기 폴더 더블클릭하면 실행된다. 북극곰 그림 열어 기후위기 문구 읽어보세요. - 출석부 보며 주0이(학생지명) 무슨 말 티셔츠에 넣을건지 정했어요? (발표) - 커팅기 약한 바늘로 종이를 자르는 기구다. - 글자 작업하는 과정 [통그림-라인-세부그림] 순으로 샘플로 보여주며 설명 : 열프레스기 뜨겁다. 뺀 후 5초 동안 만지지 마세요. - 실루엣S 프로그램 열기		

	- A버튼 눌러 문구 넣기 굵은 글씨체 • 카멜레온 차량으로 이동 후 티셔츠 완성 - 차량 소개, 3D 프린팅으로 만들어진 카멜레온 보여줌 - (메이커 강사)카멜레온에서 열프레스기 2번 사용해서 티셔츠 완성 (아이들 기다림. 기다리는 동안 코딩강사가 할 수 있는 일은?) • 마무리 : 오늘 떠오르는 단어? : 티셔츠, 코딩, 기후.... : 사용한 도구는? : 3D프린터기...노트북 : 오늘 '내가 생각해서 만드는 메이커 수업' 해봤다 - 설문
모니터링 결과	[수업의 특징] 1. 학생 이름 부르며 소통하려고 시도한 것, 질문으로 학생 참여를 이끄는 것 2. 코딩과 메이커 작업을 구체적인 사물과 연계하여 설명하는 것이 인상적임 3. 전구과 전지 툴로 코딩과정과 결과를 실습하면서 개념을 이해하도록 함.

<표 Ⅳ-5> 카멜레온 수업 모니터링 결과 5

수업 일시	6월 1일(목)	장소	거제 S초 2학년
수업 종목	새활용	강사	백00
	천, 실, 끈, 단추, 가죽 등 자투리 물건을 이용해 드림케처 만들기		
수업 흐름	• 학생들 2그룹으로 나누어 10명씩 카멜레온 이동 수업 20분씩 함 -(카멜레온에서) 차량 밖 보고 안으로 들어 옴. 레이커팅기 안 물건 보기 - 3D프린터기 안 나무 카멜레온 만들어지는 법 소개 - 스크롤쏘로 나무 자르는 법 시범. 전동드릴로 나사 박고 빼는 실습 개별로 다 해 봄. 스티커 선물 약속 -> 교실로 이동 • 새활용의 의미, 드림캐처 소개 (교실 작업 그룹은 카멜레온으로 이동) • 드림캐처 작업 시작 - 가죽에 망치질로 카멜레온 문양 새기기 작업하기 - (쉬는 시간 교사는 드라이기로 가죽 말리기) - 탄소중립 영상 2분 시청하기 : 느낀 점 발표. : 사람이 못 살 것 같아요... : 우리가 할 수 있는 일은? 일회용품을 줄여요. 전기불을 꺼요... - 드림케처 원 테두리 청바지끈으로 감싸기(2학년 아이들 조작활동 수준을 고려해 사전작업으로 테두리주변 양면테이프 붙여옴, 약간의 보조로 대부분의 아이들 수행함) -원 아래 매달 색끈 5개씩 고르기 -묶는 법 알려주고 매게 하기, 끈이 엉키지 않도록 묶을 순서대로 끈 반 접어		

	서 책상 위에 놓아두게 함. -단추, 뽕뽕이, 깃털 장식 골라 글루건으로 붙이기. 글루건은 두 군데서 선생님이 쏘아주고 아이들이 붙임. 그 동안 다른 아이들은 가죽 카멜레온을 물감펜, 네임펜, 볼펜으로 색칠하기, 가죽에 고리 걸고 가죽 달기 • 마무리 - 설문 및 소감 나누기(설문을 바탕으로) 단추나 별을 원하는 대로 고르지 못해 아쉬워함. 만들기 활동 재미있었음 등 -사진 촬영
모니터링 결과	[수업 운영 및 내용상의 특징] 1. 탄소중립 영상이 짧고 간결하였고 질문을 통해 학생들에게 메시지가 전달되었는지 확인함 2. 2학년 수준을 고려해 사전작업을 해오고 끈을 매고 장식하는 과정을 단계별로 빠르지 않은 속도로 진행함 3. 글루건 작업이 인력과 시간이 걸리므로 그동안 아이들이 색칠 작업을 할 수 있도록 공백을 조절 4. 설문 후 소감 나누기를 함으로써 학생들의 반응을 적절히 수렴하고 활동을 되돌아볼 수 있도록 함 5. 새활용이라는 개념을 통해 기후 위기 시대에 필요한 생활 습관에 대해 인식할 수 있도록 함 [협의할 거리] 1. 학생들의 요구대로 단추, 별 등 선택의 폭 넓힐 수 있는 방안 모색

다. 수업 관찰 및 분석을 통한 시사점

1) 수업 내용에 드러난 수업 의도 분석

<표 Ⅳ-6> 수업 내용에 드러난 수업 의도 분석

수업	수업 주제	의미있는 수업 내용	의도 및 시사점
코딩 메이커 1	기후 위기 알리는 티셔츠 만들기	-융합 형태의 협력수업 -기후위기 알리는 티셔츠 만들기	소프트웨어적인 코딩과 하드웨어적인 메이커 수업을 융합하여 운영하고자 고심한 의도가 보임 기후위기를 알리는 그림이나 글자를 넣어 만든 티셔츠를 아이들이 입고 다니며 생태환경 지키미로서의 역할을 할 수 있도록 한 것으로 보임
사진	개인 프로필 사진 촬영하여 앨범 만들기	- 프로필 사진의 의미와 촬영 기법 익히기 - 3인 1조 협력 활동	휴대폰으로 프로필 사진 촬영하기라는 흥미있는 활동을 통해 학생들의 생활에 적용하고 다른 교과나 활동에 전이될 수 있는 정보화 기기 활용 능력을 기르도록 함 프로필 촬영의 특성상 친구들과 협력하여 활동하게 함으로 협력적 소통역량을 향상시키고자 한 것으로 보임
목공	목공으로 다목적	- 목공으로 다목적 상	생활 속 나무의 쓰임새를 알고 망치, 못

	상자 만들기	자 만들기 - 칠판에 쓰레기섬 그림 그려 기후 위기에 대해 설명함	등 목공 도구를 사용한 노작 체험을 하도록 하였고, 일회용품 사용 등 기후 위기를 초래하는 생활 습관에 대한 경각심을 심어주고자 함
코딩 메이커 2	코딩 실습 기후 위기 알리는 티셔츠 만들기	-코딩과 메이커 개념을 구체적인 사물과 연계하여 설명 -전구과 전지 툴로 코딩과정과 결과 실습	코딩과 메이커 개념을 이해하여 배움을 학생들의 삶과 연계시키고 코딩 기능, 이미지 편집 실습 등을 통해 정보화 활용 능력을 향상시키고자 한 것으로 보임
새활용	자투리 물건을 사용한 드림캐처 만들기	-자투리 물건 활용한 작품 만들기 -탄소중립영상 시청	학생들의 다양한 요구를 수용하여 창의적 표현 기회를 제공하고, 기후위기에 대응하는 새활용 방식을 안내하여 생태환경의식을 높이고자 한 것으로 보임

2) 수업 분석 결과 시사점과 학교교육과정의 연계

<표 Ⅳ-7> 수업 분석 결과 시사점과 학교교육과정과의 연계

수업	시사점	학교교육과정과의 연계 가능성	관련 성취기준
코딩 메이커	-코딩과 메이커교육의 필요성 -생태환경 지키미로서 지속적인 실천 의지를 가진 시민 양성 -코딩과 메이커 개념을 이해하여 배움을 학생들의 삶과 연계시킴 - 코딩 기능, 이미지 편집 실습 등을 통해 정보화 활용 능력을 향상	-초등 실과교과 <기술-시스템> 영역, 초등 사회교과 <지속가능한 지구촌> 영역 성취기준에 부합되는 내용 -시민교육, 지속가능한 삶을 위한 생태환경교육과 연계시킬 수 있음	[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다. [6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다. [6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다. [6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다. [6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다. [6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.
사진	-휴대폰이라는 일상적 도구의 교육적 활용 -사진 촬영 기법의 다른 교과 및 활용에 적용	-초등 미술교과 5,6학년 <체험> 영역 성취기준에 부합되는 내용 - 다른 교과의 사진 촬영이 필요한 수업에 응용 가능	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.

목공	-생활 속 나무의 쓰임새를 알고 망치, 못 등 목공 도구를 사용한 노작 체험 -기후 위기를 초래하는 생활 습관 개선 촉진	-초등 미술교과 3,4학년 <체험> 영역, 실과교과 5,6학년 성취기준에 부합되는 내용 -범교과 노작교육, 생태환경교육과 연계시킬 수 있음	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.
새활용	-학생들의 다양한 요구를 수용하여 창의적 표현 기회 제공 -기후위기에 대응하는 새활용 방식 소개	-초등 1,2학년 통합교과 즐생, 미술교과 3,4학년 <체험> 영역, 도덕교과 <자연 초월과의 관계> 영역, 사회교과 <지속가능한 지구촌> 영역 성취기준에 부합되는 내용 -범교과 생태환경교육과 연계시킬 수 있음	[2즐02-02] 봄을 맞이하여 집을 아름답게 꾸민다. [4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다. [4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다. [6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.

2. 면담 결과 및 시사점

가. 면담 대상

<표 Ⅳ-8> 면담 대상자

순	이름	소개	비고
1	이00	카멜레온 운영 담당, 학교 교육활동 연계 업무	교사
2	김00	다양한 목공 장비를 활용한 목제품 만들기	마을강사
3	이00	레이저(종이) 커팅기, 노트북, 3D펜, 3D프린터 등 다양한 장비를 활용한 만들기	마을강사
4	김00	햄스터봇, 아두이노 등 다양한 코딩프로그램 활용수업	마을강사
5	백00	쓰지 않거나 버려지는 물건에 디자인과 쓰임새를 만드는 수업	마을강사
6	구00	인물사진, 재미있는 사진 촬영, 학교사진첩 만들기 등	마을강사

나. 면담 질문 및 결과 분석

<표 Ⅳ-9> 면담 질문 및 결과 분석

순	주제 이름	카멜레온 수업을 하면서 좋았던 점	카멜레온 수업을 하면서 힘들었던 점	필요한 지원이나 개선방안
1	담당자 이00	경남의 여러 지역의 작은 학교에 찾아가서 혜택을 줄 수 있어서 좋음	이동거리가 길어서 체력적으로 힘들고 현장과 소통하고 협력하여 학교교육과정과 연계시켜 운영하기에 어려움 있음	양적 수요보다 질적 수요를 만족시킬 수 있는 형태의 운영, 사전 교사협의회 등 통해 학교교육과정과 연계시킬 수 있는 방안을 모색할 필요 있음
2	코딩 김00	코딩페이커 융합교육을 하면서 함께 고민하여 수업을 구성하고 협력하여 진행할 수 있었음	학생들이 노트북 활용 기능 차이가 커서 보조교사가 필요함	학교 현장의 인력을 활용할 수 있었으면 함 학생 결과물보다는 코딩의 특징을 살릴 수 있는 수업을 해보고 싶음
3	메이커 이00	학생들이 기후 위기에 대응하는 실천적인 행동을 할 수 있도록 자극을 주었다고 생각함	종이커팅기와 열프레스기 사용시 시간이 많이 걸려서 대기하는 시간이 김	활동을 이분화하여 운영하는 방안 모색할 필요 있음
4	목공 김00	나무라는 소재로 학생들의 정서를 가꿀 수 있고 자신이 만든 것을 생활에 활용할 수 있어 유익함	목공 도구의 특성상 학생들이 안전하게 도구를 사용하도록 신경을 써야하니 제약이 있음	보조인력이 충분하다면 다양한 목공 체험 시도를 해볼 수 있을 것임
5	새활용 백00	새활용이라는 개념을 확산시켜 생활 습관 변화를 유도할 수 있었음	학생들이 더 다양한 재료를 사용하고 싶어하는 요구를 다 수용하기 힘듦	사전에 학생들에게 안내하여 새활용 재료를 수집하는 방법 고려
6	사진 구00	재미있고 실용적인 작업으로 아이들의 눈높이에 맞춘 활동을 할 수 있었음	자신의 얼굴사진을 촬영하는 것에 부담을 느끼는 경우 있음, 시간부족으로 사진의 활용에 대한 부분을 다루지 못해 아쉬움	프로필 사진과 학교 소개 사진 촬영으로 이원화하여 운영함, 앨범 만드는 것 보다 사진촬영 기술을 통해 해볼 수 있는 일을 찾아보게 하는 것도 좋겠음

3. 설문 결과 및 시사점

2023년도 만족도조사는 응답율만 정리하였고 2023년도 학생 만족도 조사와 참여학교 교사 및 마을강사의 사후 피드백을 참조하였다.

<표 Ⅳ-10> 학생 만족도 설문 결과 분석

운영 일시(횟수)	2022. 4. 19. ~ 12. 8.(학교 총 44개교, 지역축제 2회)	2023. 4. 1. ~ 9.7(체험 학교 총 30개교, 공공사업 참여 6개교)
운영 대상(인원)	도내 초중학교 학생(1,761명), 지역축제 참가자(3,600명)	도내 초중학교 학생 2,236명
주요 내용	- 1학기 융합, 목공, 드론, 코딩(메이커) - 2학기 목공, 코딩, 공예, 사진, 메이커 - 지역축제(목공, 새활용, 공예, 메이커, 사진, 제빵 부스) 학생 만족도 조사 5단계 응답 결과: 매우만족/만족/보통/불만족/매우불만족	- 1학기 목공, 코딩, 메이커, 사진, 새활용 - 2학기 공공사업 프로젝트 참여(목공, 코딩, 메이커, 사진, 새활용) 학생 만족도 조사 5단계 응답 결과: 매우만족/만족/보통/불만족/매우불만족
만족도	응답률: 91%<1602/1761> 만족이상 94.5%	응답률: 92%<2087/2236> 만족이상 94.6%

<표 Ⅳ-11> 설문 결과(서술식) 분석

순	소속	대상	활동소감
1	함안 C초	교사	-본교는 읍 소재지로 평소에 학생들이 다양한 체험활동을 할 수 있는 여건을 마련하기 어려웠다. 이번 행복마을학교 이동식 작업장 카멜레온 체험교육을 통해 기존에는 접하기 어려운 다채로운 실습 활동을 할 수 있었다. 또한 자신의 적성 및 흥미에 따라 강좌를 선택하여 참여할 수 있어서 학습 참여도가 매우 높았다. 카멜레온 체험활동을 통해 도농간의 교육격차가 해소되었고, 4차 산업 혁명 시대를 이끌어갈 학생들의 소질과 적성을 찾아갈 수 있는 좋은 기회가 되었다.
2	통영 D초	교사	-강사님의 설명이 친절하고 안내가 자세하여 수업이 즐겁고 방법을 쉽게 알 수 있었다. 아이들이 쉽게 접할 수 없는 공구와 기기를 접해볼 수 있어서 유익했다. 전문 분야를 경험하고 들여다 볼 수 있는 기회였다.
3	경남행 복마을 학교	전문 강사	-학교에서 하기 힘든 새로운 경험을 해 봄으로써 자신이 잘 하는 것이 무엇인지 알게 되었다는 여학생의 후기가 기억에 남는다. 카멜레온 수업이 학생들에게 자신감을 주고 어떤 꿈이 생길 수 있는 중요한 수업이며 기회가 되었다는 사실에 전문 강사로서 보람을 느꼈다.
4	창원 T초	5학년	-버리는 청바지나 천이나 단추 같은 것으로 이렇게 멋진 드림캐쳐를 만들 수 있다는 것이 신기하고 뿌듯했다. 그리고 새활용 공예에 대해 더 많이 알게 되었다. 수업을 들으면서 탄소중립과 새활용에 관심이 많아졌고 환경 보호를 해야 한다는 것을 느꼈다.
5	창원 T초	6학년	-재활용과 새활용이 어떻게 다른지 알게 되었고 일상생활에 사용하는 것을 새활용하는 것이 신기했다. 새활용에 대해 배우고 실천하는 계기가 될 것 같다.

6	함안 C초	5학년	-내가 하고 싶은 과목을 선택해서 친구들과 함께 하는 시간을 가지게 되어서 좋았다. 다음에 기회가 된다면 다른 수업도 참여하고 싶다. 코딩으로 LED조명 만들기를 했다. 다음에는 3D프린터나 3D펜을 사용하는 활동을 하고 싶다.
7	함안 D초	5학년	-노트북으로 작업을 하고 기후 위기에 대해 만든 그림과 글을 티셔츠에 새기는 수업이 좋았다. 다음에 카멜레온이 온다면 목공도 해보고 싶다.
8	거제 D초	6학년	-아두이노가 재미있었고, 수업 내용도 좋았다.
9	함안 C중	2학년	-강사님께서 수업을 재미있게 이해하기 쉽게 설명해주셔서 감사하고 안전하게 참여할 수 있게 신경써 주신것도 감사하다.
10	창녕 D초	6학년	-선생님이 친절하고 재미있었다. 메이커, 코딩, 목공, 새활용, 사진 외에도 다른 수업이 생기면 좋겠다. 수업시간이 너무 짧아서 아쉬웠다.

학생과 설문 결과를 종합해보면 카멜레온 수업에 대한 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.

첫째, 학생들은 메이커, 목공, 새활용, 사진, 코딩 등 대부분의 강좌에서 높은 흥미와 만족도를 보이고 있고 이후 다른 강좌에 참여하고 싶은 의욕을 드러냈다. 둘째, 탄소중립과 새활용 등 기후위기 대응교육에 대한 관심을 높이는 계기가 되었음을 알 수 있다. 셋째, 학교나 주변에서 쉽게 접할 수 없는 장비와 도구를 사용한 경험에 대해 흥미롭게 인식하고 있다. 넷째, 학생의 소질과 적성에 따라 관심 있는 종목을 선택해서 체험해 볼 수 있다는 진로교육의 효과를 드러내고 있다.

Ⅴ. 결론 및 제언

1. '카(Car)멜레온' 활용 수업의 성과 및 시사점

미래교육이 지향하는 '배움에서 학습자의 주체성', '삶과 연계된 학습', '학습의 시공간 확장', '교육격차 해소'를 위한 도전의 일환으로 경남행복마을학교에서 시작된 이동식 작업장 차량 활용 수업이 2년째 운영되고 있다. 카멜레온을 활용한 마을강사 협력 수업은 코로나19 사태를 통해 심화된 소외 계층의 교육격차문제를 해소하는데 기여하고 마을교육공동체의 교육과정과 프로그램 다각화를 위한 시초를 제공하였다. 그 구체적인 성과로 2022년부터 2년간 마을교육공동체가 형성되어 있지 않은 지역이나 마을교육공동체가 형성되어 있지만 상대적으로 체험 공간과 시설이 부족한 지역의 학교 80여 개교 3996여 명의 학생을 대상으로 6개 강좌의 체험식 수업을 지원하였다. 현장에서 참여관찰자로서 5개의 수업을 관찰하여 분석하고, 담당교사와 마을강사 면담과 참여학교 학생과 교사 설문을 통해 살펴본 카멜레온 활용 수업의 구체적인 성과와 학교 교육과정과의 연계를 위한 시사점은 다음과 같다.

가. 기후 위기에 대응하는 생태시민 양성 기회 확대

카멜레온 활용 강사협력 수업은 탄소중립과 새활용 등 기후위기 대응에 대한 관심을 높이고자 하는 의도가 곳곳에 드러난다. 코딩·메이커 수업에서는 직접적으로 기후 위기 관련 사진 자료를 활용하여 티셔츠를 만들고 이를 학생들이 입고 다니며 지속적으로 삶에서 실천의지를 되새길 수 있도록 유도하였다. 새활용과 목공 수업에서는 탄소중립 영상과 태평양 쓰레기섬과 고래 그림을 활용하여 기후 위기 상황에 대한 관심을 고취하고 새활용, 일회용품 줄이기, 전기 절약 등 생활 속에서 실천할 수 있는 친환경적 습관을 인지하도록 하였다. 이를 통해 학생들이 생활 속에서 지속적인 실천을 통해 기후 위기를 극복해나가는 생태시민으로 자라날 수 있도록 하는 노력을 기울였다. 이는 각 학년에 고루 분포되어 있는 생태환경교육 요소와 연결하여 국어 글쓰기, 도덕 이웃과 함께 하는 삶, 사회 시민교육, 지속가능한 삶을 위한 생태환경교육 등과 연계하여 교육과정을 운영할 수 있음을 시사한다.

나. 쉽게 접할 수 없는 장비와 도구 활용 체험을 통한 미래 역량 함양

카멜레온 활용 마을강사 협력 수업은 일상에서 쉽게 접하기 힘든 다양한 장비와 도

구를 수업에 활용한다. 학생들은 이러한 노작 활동과 체험적 배움을 통해 4차 산업혁명 시대에 필요한 미래 역량을 함양할 수 있다. 노트북을 활용하여 실루엣 프로그램으로 그림을 디자인하여 레이저(종이) 커팅기로 출력한 후 카멜레온 차량에 탑재된 열프레스기로 티셔츠에 입히는 메이커 수업, 전기 회로도에 따라 코딩하여 전구에 불을 켜보고 3D펜으로 평면을 입체로 만들어보는 코딩 수업은 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보 처리 역량 함양에 도움을 줄 수 있다. 또, 생활 속 다양한 장면에서 코딩과 메이커가 두루 응용될 수 있음을 깨닫게 됨으로 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량을 높이는 데도 도움이 될 것으로 기대한다. 차량에 탑재된 스크롤쏘와 드릴, 망치 등을 활용해 나무를 가공하는 체험을 하는 목공 수업과 쓰임새를 다한 물건의 새로운 가치를 찾아 작품으로 재탄생시키는 새활용 수업은 노작활동을 통한 일의 즐거움과 가치를 경험하고 생활에 필요한 물건을 만들어 사용함으로써 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량을 높이는 데 도움이 될 것으로 기대한다. 친구와 함께 휴대폰으로 사진을 찍고 포토프린터기로 출력하여 프로필 앨범을 만드는 사진 수업은 협력과 의사소통 역량을 함양하도록 도움을 줄 것이다. 이러한 코딩, 메이커, 목공 활동은 초등 실과교과 <기술 - 시스템> 영역과, 사진, 새활용 활동은 초등 미술교과 표현활동과 연계하여 교육과정을 운영할 수 있을 것이다.

다. 학생의 소질 계발과 진로탐색의 기회 제공

카멜레온 활용 수업은 코딩, 메이커, 목공, 사진, 새활용 이라는 5가지의 다양한 선택지를 제공한다. 이 수업에 참여한 학생들은 강좌에 따라 차이가 있지만 대체로 90%이상의 높은 만족도와 다른 강좌 재참여에 대한 높은 요구를 보였다. 학생들은 일상적으로 학교나 주변에서 물리적·공간적 환경 제약으로 인해 접해보지 못한 활동을 자신의 관심과 흥미에 따라 선택하여 체험함으로써 자신의 소질과 적성을 계발하고 진로를 탐색하는 기회를 얻게 된다. 다만 이러한 경험은 학교교육과정과 연계되어 다른 교과나 주제 활동과 연결되어 보다 확장된 배움으로 이어질 때 더욱 교육적 효과를 기대할 수 있을 것이다.

라. 소외계층의 교육격차 해소에 기여

카멜레온 차량은 2023년 1학기에 경남의 30개 초중학교를 방문하여 1,940명의 학생을 대상으로 1회 체험 수업을 지원하였고 2학기 공공프로젝트 참여를 통해 6개 학교 296명의 학생과 1~3일차 3회 이상 수업을 지원하였다. 이 중 전교생이 모두 체험 활동에 참여한 농어촌 소규모 학교는 1학기 밀양 숭진초(34명), 밀양 태룡초(13명), 밀양 홍제중(30명), 창녕 옥야중(13명), 함안 칠성중(57명), 통영 도산초(51명), 거제 장목초(42명), 거제 숭덕초(64명), 양산 영천초(54명), 창원 하북초(42명), 2학기 밀양 세종중학교(130명), 하동 화개초등학교(35명), 화개초등학교 왕성분교(10명), 화개중학교(40명)등 14개교이다. 이처럼 카멜레온은 코로나19로 더욱 심화된 농어촌 소외계층의 교육적 지원을 통해 교육격차 해소에 기여하고 있다.

2. '카멜레온 활용 수업의 한계 및 제언

카멜레온 활용 마을강사 협력 수업의 목적은 학교교육과정과 연계하여 학생들의 앎과 삶이 일치되는 배움을 지원하고 이를 바탕으로 마을교육공동체 활성화에 기여하는 것이다. 하지만 수요는 많고 실제 현장에 나갈 수 있는 인원과 예산이 한정되어 2023년에는 2022년의 44개교에 못 미치는 36개교 지원에 그쳤다. 2학기 학교와 학교, 학교와 마을 연합을 목표로 한 공공프로젝트 사업을 통해 적극적인 마을교육공동체 활성화 시도를 하였지만 여전히 체험중심의 일회성 수업에 비중을 두고 있는 한계를 드러내고 있다. 이는 학교 현장의 마을 연계 교육과정에 대한 인식이 아직 높지 않으며 카멜레온 담당 교사가 학교 현장과 긴밀하게 소통하는 데 현실적인 어려움이 있기 때문으로 보인다. 따라서 카멜레온 활용 사업이 학교교육과정과 마을교육공동체 활성화에 기여하기 위해서는 학교 현장의 마을 연계 교육과정에 대한 인식 개선과 더불어 적극적인 소통과 협력을 통해 카멜레온을 마을교육공동체 자원으로 활용할 수 있는 현실적인 방안 모색이 필요하다. 이 과정에서 공공 프로젝트 사업처럼 현장의 양적 수요보다 질적 수요를 고려하여 긴밀하게 학교교육과정과 연계시킬 수 있는 방안도 고려해 볼 필요가 있다. 또한, 다양한 장비와 도구를 다루는 카멜레온 활용 수업의 특성상 보다 안전하고 즐거운 수업이 이루어질 수 있도록 학생의 지도와 안전을 위한 인력과 예산 확충이 필요하다. 학교 예산 안에 마을 연계 교육과정이나 마을교육공동체 관련 예산을 포함시키는 방안도 가능할 것이다.

참고문헌

김정애 외 7인(2019), 오늘 2교시는 마을로 가볼까? 마을교육과정 이해자료. 경상남도 교육청
김용련(2015). 지역사회 기반 공동체 구축 원리에 대한 탐색적 접근. 교육행정학연구, 33(2),
문재현(2015). 마을에 배움의 길이 있다. 살림터.
박진홍 외 10인(2017). 마을과 함께하는 학교교육과정 운영 방안. 교육정책연구 1(2)
박명선 외 6인(2021), 꼬리에 꼬리는 무는 학교-마을 연계 교육과정. 충청북도 교육청
백윤애 외(2016). 지역사회와 연계한 교육과정 운영실태 분석: 시흥시 사례를 중심으로. 경기도 교육연구원.
서근원(2011), 수업, 어떻게 볼까? 아이의 눈을 찾아서, 교육과학사
서용선・김용련・임경수・홍섭근・최갑규・최탁(2015). 마을교육공동체 개념 정립과 정책 방향 수립 연구. 경기도교육연구원.
시흥시청(2016). 마을과 학교가 함께하는 마을교육과정 추진계획. 미간행유인물
양병찬(2022), 행복마을 운영 평가 및 발전방안 정책개발 자료. 경남행복마을학교
윤기숙 · 배근해(2020), 코로나19와 함께 한 행복마을학교 운영 사례 연구, 2020. 경남교육정책 연구보고서
이성 외(2016). 초・중・고 연계 마을기반 역량중심 교육과정 개발. 경기도교육청.
이인화(2016). 지금서울교육 3월호 칼럼. 관계역량, 미래를 살아갈 힘. 서울특별시교육청.
https://now.sen.go.kr/2018/03/03.php
조윤정 외(2017), 미래학교 체제 연구: 학습자 주도성을 중심으로, 경기도교육연구원
조윤정 외(2017). 학습생태계 확장을 위한 마을교육과정의 개념과 실천방안.경기도교육연구원
Hargreaves, A. & Shirley, D.(2015). 학교교육 제4의 길1(이찬승・김은영 옮김),

2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서(현장연구)

행복학교 전문적 학습공동체 활성화 지원 방안 연구

연구진

연구책임자

장은화 갈전초등학교 교사

윤승연 봉명중학교 교사

자문위원

한미영 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원

연구협력관

전지영 경상남도교육청 학교혁신과 장학사

연구요약 2023. 경남교육정책 교원 특별연수 연구보고서

행복학교 전문적 학습공동체 활성화 지원 방안 연구

연구책임자	장은화(갈전초등학교 교사), 윤승연(봉명중학교 교사)
자문위원	한미영(경상남도교육청 미래교육원 책임연구원)
연구협력관	전지영(경상남도교육청 학교혁신과 장학사)

주제어	행복학교, 교육과정, 전문적 학습공동체

1 연구 목적 및 필요성

행복학교는 교육공동체가 함께 만들어가는 배움과 협력이 있는 경남의 미래형 학교로서 행복학교 1기, 2기를 거쳐 2022. 개정 교육과정의 비전 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'에 맞추어 행복학교 3.0 운영을 시작하였다. 행복학교 3.0은 학교 자치와 학교 민주주의, 학습자 중심의 미래형 교육과정, 실천 중심의 전문적 학습공동체, 자율과 협력의 교육생태계를 중심으로 한 새로운 학교 체제를 구체적으로 제시하고 있으며 이를 통해 실천과 실현되는 행복학교, 미래지향적인 행복학교를 운영하는 것을 목적으로 하고 있다. 2019년부터는 행복학교 일반화를 목표로 하여 전체 학교에 전문적 학습공동체 운영을 추진하고 있다.

그러나 행복학교마다 전문적 학습공동체를 구축하여 운영하고 있지만, 운영과정에서 겪는 어려움과 시행착오는 전문적 학습공동체의 정착과 질적 성장을 위한 연구가 필요하다는 것을 말해준다. 행복학교의 철학을 주제로 한 학교 안팎의 전문적 학습공동체 뿐만 아니라 배움 중심 교육과정을 주제로 한 교사의 자발적 전문적학습공동체를 잘 살피고 지원하는 것이 행복교육을 넘어 미래교육으로 나아가는 데 발판이 될 것이다.

이 연구의 목적은 행복학교 현장에서 실시되고 있는 전문적 학습공동체 사례를 면밀하게 탐색하여 초등학교와 중학교에서 서로 필요한 경험을 배우고 전문적 학습공동체를 성공적으로 이끄는 핵심 동력을 밝히는 데 있다. 더 나아가 구체적인 사례에서 드

러나는 시행착오와 성과를 바탕으로 행복학교 전문적 학습공동체 활성화를 위한 구체적 지원 방안과 이를 안정적으로 뒷받침하는 체제에 대한 시사점을 얻고자 한다.

2 연구 방법

문헌 연구, 설문지 분석, 면담하였다. 행복학교의 전문적 학습공동체에 관한 2022, 2023 선행연구를 분석하였다. 전문가 학습공동체 측정도구를 바탕으로 행복학교 평가지표를 반영한 수정 설문지를 활용 및 분석하였다. 운영의 실제 관찰, 기술 및 해당 학교 근무 교사와 면담하여 심층적인 사례를 수집하고, 이를 통해 시사점을 도출하였다.

3 연구 내용

행복학교의 전문적 학습공동체와 관련된 문헌을 분석하였다. 이에, 2022. 행복학교 전문적 학습공동체 결과보고서, 2022. 행복학교 운영사례집, 2022. 행복학교 일반화를 위한 학교 문화혁신 추진 계획, 2022. 행복학교 일반화를 위한 학교 문화혁신 평가지표 편람, 2023. 행복학교 전문적 학습공동체 계획서 및 결과보고서에 대해 분석을 하여 전문적 학습공동체가 어떻게 운영되는지 분류하고 탐색해 보았다.

전문적 학습공동체 형성과 영향에 관한 설문지 참고하고(Hipp,&Huffman(2009)이 개발한 전문가 학습공동체 측정도구를 바탕으로 한 송경오, 최진영의 수정 설문지를 활용) 경상남도교육청의 행복학교 평가지표를 고려하여 수정 사용하였다. 개인 배경 및 학교 특성에 따른 전문적 학습공동체 운영에 대한 차이 비교하기 위하여 유레카를 이용하였고, t-test와 분산분석을 실시하였다.

연구 대상 학교 중 2곳을 선정하여 참여 관찰을 통해 각 학교의 특성을 담은 전문적 학습공동체 운영의 실제를 관찰하고 기술하고 해당 학교 근무 교사와 면담을 시행하여 심층적인 사례를 수집하였다. 참여 관찰 학교의 면담 결과는 전사하여 기록하였다.

4 연구 결과

첫째, 경남의 행복학교 전문적 학습공동체 운영의 실제 사례 분석을 통해 초등학교와 중등학교 모두 행복학교의 철학, 토론 관련 전문적 학습공동체의 비중이 교육과정

과 수업에 비해 상대적으로 높은 것으로 드러났다. 행복교육을 넘어 미래교육으로 나아가기 위해서는 학생의 배움, 관계, 교사 성찰, 언어, 수업 디자인 등에 중점을 두는 교육과정에 대한 전문적 학습공동체 활성화가 필요하다.

둘째, 교사들에게 있어 교육철학을 위한 전문적학습공동체, 교육과정 관련 전문적 학습공동체의 운영과 인식이 모두 높았다. 이는 예산을 지원받고 운영결과가 보고서로 드러나지는 않지만 행복학교에서 실제로 수시 운영되고 있는 배움중심 수업, 교육과정 재구성 등에 관한 교육과정 관련 전문적 학습공동체가 존재함을 짐작할 수 있다.

셋째, 학년의 전문적 학습공동체는 해당 학년의 교육과정을 바탕으로 한 운영과 성찰을 주제로 하고, 학년 부장 교사, 전담, 비교과 교사, 관리자, 행정실 직원의 전문적 학습공동체는 행복학교로서 나아가야 하는 방향을 논의하고 성찰하며 협의하는 철학에 대해서 나눔이 있는 시간으로 운영되고 있다.

넷째, 교육과정 관련 전문적 학습공동체는 사전, 사후 협의를 포함한 수업 나눔과 학년의 요구를 반영한 연수를 포함하여, 이수 시간을 인정받는 직무연수로 체계적으로 운영하고 있다.

다섯째, 학년의 전문적 학습공동체와 그 외 교사들의 전문적 학습공동체 모두 일정한 시간에 고정하여 운영하여 정례화하였고, 일과 중에 종료할 수 있도록 시스템화 하였다.

여섯째, 기존의 구성원이 솔선수범하여 수업을 먼저 열고 전입 교사가 배움 중심 수업을 이해하고 실천할 수 있도록 돕고, 교육공동체가 함께 참여하는 비전을 만들고 회의 규칙을 함께 제정하며, 월 1회 주제 꾸준한 다모임을 실시하고 있다. 전년도 교육활동 평가회에서 모든 구성원의 의견과 학년의 요구를 자세히 살피고 개선점을 전문적 학습공동체 운영에 반영하는 등 교사 학습공동체가 자연스럽게 민주적인 학교 문화로 자리 잡고 있다.

일곱째, 초등학교와 중학교의 전문적 학습공동체의 중요성과 이것을 지속적으로 유지, 발전시키기 위한 필요조건은 동료 교사와의 긴밀한 관계 구축과 학교 구성원들의 역할에 대한 고민과 실천의 선행이다. 전문적 학습공동체는 교사의 전문성을 개별적인 연구와 실천이 아니라 교사를 포함한 학교의 교육적인 역량과 학생들의 성장을 교사 공동체 속에서 도모해야 한다. 자발성의 이유로 몇몇 교사만이 중심으로 운영되는 것이 아니라, 학교 구성원인 교사 모두가 성장할 수 있는 형태 및 조직을 고민해야 할 필요가 있다.

여덟째, 교육과정을 재구성하고 실천하는 행복학교 교사들을 확산시켜 일반 학교에

서도 교육과정 재구성과 관련한 전문적 학습공동체를 활성화시킬 수 있을 것이다. 설문조사와 같이 행복학교를 경험한 교사들은 행복학교를 다시 일구거나 일반 학교에서 행복학교 철학을 확산시키고 행복학교 일반화에도 중요한 역할을 할 수 있다.

5 정책 제언

① 배움 중심 수업, 학생 중심의 수업을 실천하는 전문적 학습공동체를 통해 수업이 변화되고 수업으로 협력하려는 교사 문화의 전파를 통해 전문적 학습공동체가 더욱 강화될 수 있다. 학교 조직 체계를 업무 중심이 아닌 배움 중심 수업을 바탕으로 한 교육과정중심의 학습공동체 조직체계로 변화시키는 환경으로 바꿔야 할 것이다. 이를 위해서는 도교육청 차원에서의 업무량 감소를 위한 안내와 지원이 필요하다. 수업과 관련된 학교의 공모사업들을 교육과정 관련 전문적 학습공동체의 운영 안으로 넣어서 단일화시키는 등 실질적인 업무 경감, 형식적인 교육활동 등에 대한 학교 전반에 걸쳐 형식적이고 행정적인 일에 대한 검토와 축소가 이뤄질 때 전문적 학습공동체가 정착이 될 수 있을 것이다.

② 전문적 학습공동체가 지속적으로 유지되기 위해서는 반드시 자발적 참여가 필요하며 이것은 교육적 고민과 방향성을 같이 공유한 교사 간 소통과 교류, 관리자와 리더 교사들의 민주적인 리더십에 의해 끌어낼 수 있다. 관리자와 리더 교사들의 민주적인 리더십 구축을 위한 맞춤 연수가 필요할 것이다.

③ 협력적인 교직 문화와 민주적인 리더십을 바탕으로 구성원들의 전문적 학습공동체의 운영시간을 일과 중으로 정례화하고, 교육과정 관련 전문적 학습공동체는 사전·사후 협의회를 포함한 사례연구 형태의 수업 나눔으로 세밀하게 운영하여 전문성을 키워야 한다.

④ 전문적 학습공동체의 역할이 교사들의 전문성 신장을 넘어 학생이 자기 주도적 학습력을 갖추는 데까지 미쳐야 할 것이다. 학생이 주체가 되어 상호 협력적 교육활동을 통해 자발적으로 배워 나가며 자기 주도 능력을 길러 미래 사회를 살아가는데 필요한 역량을 갖추는데 전문적 학습공동체가 어떤 영향을 미치는지에 대한 후속의 연구가 필요하다. 이러한 배움 중심 수업 역량 강화와 교육과정 재구성에 관한 전문성은 신입생 학급 수의 감소로 존재와 운영의 위기를 맞은 행복학교에 흔들리지 않는 근간이 될 것이다.

목 차

Ⅰ. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구 문제 ····· 2

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 3

1. 전문적 학습공동체 개념과 특징 ····· 3
2. 경상남도교육청 행복학교의 전문적 학습공동체의 의미 ····· 4

Ⅲ. 연구 방법

1. 설문 조사 ····· 5
2. 문헌 분석 ····· 5
3. 면담 조사 ····· 5

Ⅳ. 연구 결과 ····· 6

1. 경남 행복학교의 전문적 학습 공동체 운영 분류 ····· 6
2. 설문지 결과 분석 ····· 8
3. 심층 면담 결과 분석 ····· 16

Ⅴ. 결론 및 제언 ····· 23

1. 요약 및 결론 ····· 23
2. 제언 ····· 24

참고 문헌 ····· 26

부록 설문지 ····· 27

표 목 차

<표Ⅳ-1> 2022~2023 전문적학습공동체 분류 ····· 6
<표Ⅳ-2> 배경 변인별 조사 대상 분포 ····· 8
<표Ⅳ-3> 전문적학습공동체 관련 설문 문항 기술 통계값 ····· 9
<표Ⅳ-4> 성별에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식 ····· 10
<표Ⅳ-5> 담임여부에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식 ····· 11
<표Ⅳ-6> 보직여부에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식 ····· 12
<표Ⅳ-7> 교육경력에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식 ····· 13
<표Ⅳ-8> 현임교 경력에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식 ····· 13
<표Ⅳ-9> 학교급에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식 ····· 14
<표Ⅳ-10> 학급 수에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식 ····· 15
<표Ⅳ-11> 학교종류에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식 ····· 15
<표Ⅳ-12> B중학교 전문적학습공동체 운영 내용 ····· 20

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

행복학교는 교육공동체가 함께 만들어가는 배움과 협력이 있는 경남의 미래형 학교로서 행복학교 1기, 2기를 거쳐 2022. 개정 교육과정의 비전 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'에 맞추어 행복학교 3.0 운영을 시작하였다. 행복학교 3.0은 학교 자치와 학교 민주주의, 학습자 중심의 미래형 교육과정, 실천 중심의 전문적 학습공동체, 자율과 협력의 교육생태계를 중심으로 한 새로운 학교 체제를 구체적으로 제시하고 있으며 이를 통해 실천과 실현되는 행복학교, 미래지향적인 행복학교를 운영하는 것을 목적으로 하고 있다. 2019년부터는 행복학교 일반화를 목표로 하여 전체 학교에 전문적 학습공동체 운영을 추진하고 있다. 학교(학년) 안에서 이루어지는 전문적 학습공동체 활동은 세심한 학생 진단과 지속적인 수업 처방을 통해 교사를 수업전문가로서 성장시킨다. 그뿐만 아니라 배움 중심수업과 프로젝트 수업을 통해 학생의 지적 성장과 긍정적 학교생활을 끌어낼 수 있다.

행복학교마다 전문적 학습공동체를 구축하여 운영하고 있지만, 운영과정에서 겪는 어려움과 시행착오는 전문적 학습공동체의 정착과 질적 성장을 위한 연구가 필요하다는 것을 말해준다. 행복학교의 철학을 주제로 한 학교 안팎의 전문적학습공동체 뿐만 아니라 배움 중심 교육과정을 주제로 한 교사의 자발적 전문적학습공동체를 잘 살피고 지원하는 것이 행복 교육을 넘어 미래 교육으로 나아가는 데 큰 발판이 될 것이다.

이 연구의 목적은 행복학교 현장에서 실시되고 있는 전문적 학습공동체 초등학교와 중학교 사례를 면밀하게 탐색하여 초등학교와 중학교에서 서로 필요한 경험을 배우고 전문적 학습공동체를 성공적으로 이끄는 핵심 동력을 밝히는 데 있다. 더 나아가 구체적인 사례에서 드러나는 시행착오와 성과를 바탕으로 행복학교 전문적 학습공동체 활성화를 위한 구체적 지원 방안과 이를 안정적으로 뒷받침하는 체제에 대한 시사점을 얻고자 한다. 이러한 전문적 학습공동체의 핵심 동력과 활성화 지원 방안연구는 행복학교의 정착과 지속에 핵심적인 요소로서 일반 학교에서 전문적 학습공동체를 구축하고자 할 때 방향을 제시할 것이다. 그뿐만 아니라 교육 본질 회복을 위한 행복학교 일반화 및 행복학교 철학 확산과 학교 혁신의 분위기 확산 등 행복학교 일반화를 위한 학교 문화 혁신에 긍정적 영향을 미칠 것이다.

2. 연구 문제

전문적 학습공동체의 구축과 성장은 학교 혁신의 지속가능성과 밀접한 연관이 있다. 행복학교의 전문적 학습공동체가 초·중학교 학교 급별로 어떻게 운영되고 있고, 전문적 학습공동체를 성공적으로 이끄는 동력이 무엇인가를 분석하고 행복학교는 이러한 핵심 동력을 어떻게 만들어가고 운영하는지 탐색한다. 전문적 학습공동체가 지속해서 유지·발전하기 위한 지원 요소를 분석하고 활성화 지원 방안을 세워 궁극적으로 교사의 성장과 수업의 질을 높이고 학교 문화를 바꾸어 가는지를 살펴보고자 한다. 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 문제는 다음과 같이 기술 할 수 있다.

첫째, 초등학교의 전문적 학습공동체의 핵심 동력은 무엇이며, 전문적 학습공동체가 지속해서 유지되고 발전하는 데 필요한 지원 요소는 무엇인가?

둘째, 중학교의 전문적 학습공동체의 핵심 동력은 무엇이며, 전문적 학습공동체가 지속해서 유지되고 발전하는 데 필요한 지원 요소는 무엇인가?

Ⅱ. 이론적 배경

1. 전문적 학습공동체 개념과 특징

가. 전문적 학습공동체 개념

전문적 학습공동체는 개념은 서구의 교사들에게 주어졌던 과도한 업무와 개인주의로 스스로 고립화되는 교사 문화와 일방적인 교사 연수의 비효율성을 개선하고자 대안으로 제시된 개념이다(곽영순, 2016). 전문적 학습공동체와 호환적으로 사용되고 있는 용어로는 교사학습공동체, 전문가 학습공동체, 전문가공동체가 있는데 구성원에 대한 기준은 조금씩 다르지만, 큰 핵심 개념에는 큰 차이가 없었다.

전문적 학습공동체의 개념은 다음과 같다. 인천광역시 교육청(2022)은 전문적 학습공동체란 공동의 가치와 비전 아래 지속적 협력적인 연구, 실천 및 성찰, 공유를 통하여 공동체 구성원의 전문성 신장과 학생의 행복한 성장을 추구하는 학습 조직으로 정의하고 있다. 서경혜(2009)는 교사의 전문적 신장과 학생들의 학습 증진을 위해 협력적으로 배우고 탐구하고 실천하는 교사 집단으로 정의하고 가치와 규범의 공유, 교사와 학생의 학습에 중점, 구성원 간의 협력을 그 특징으로 한다고 하였다. 송경오와 최진영(2010)은 활발한 교사 간 상호작용을 기반으로 교수-학습의 향상을 위한 규범을 공유하며 교사들이 함께 수업의 전문성을 높이기 위해 노력하는 공동체로 보았다. 오찬숙(2016)은 궁극적으로 교사의 전문성 신장과 학생들의 학업 성취를 위해 자발적으로 협력적 학습을 하기 위해 만들어진 학교 안팎의 공식 또는 비공식적 조직이라 하였다.

선행 연구를 종합해보면, 전문적 학습공동체의 개념에 공통으로 포함되는 요소는 '교사의 전문성과 학생의 학습력 신장', '구성원들의 가치와 비전의 공유' 그리고 '협력적 연구와 실천'이라고 할 수 있다. 따라서 이 연구에서는 공동의 가치와 비전을 바탕으로 학생의 성장과 학습 증진, 교사의 전문성 향상을 위해 협력, 탐구하며 실천하고 반성하는 공동체로 정의한다.

나. 전문적 학습공동체의 특징

전문적 학습공동체의 특징은 학자마다 다양하게 바라보고 있다. 서경혜(2009)는 전문적 학습공동체의 특징을 가치와 규범의 공유, 학습 지향성, 협력, 반성적 실천으로 정의하였다. 이는, 전문적 학습공동체가 기존의 수직적인 학교 조직과 문화를 탈피하고, 학생의 개개인의 효과적인 학습 지도를 위해 협력하는 것을 말하는 것이다. 장훈(2020)은 전문적 학습공

동체의 요인을 리더십 공유의 형태로서의 권한 위임, 의사결정의 공유, 교사 교환관계를 통한 학습 동료성 형성, 학습공동체 형성을 위한 지원이라 제시하였다. Hord(1997)는 공유 리더십, 가치와 비전의 공유, 집단 창의성, 개인 실천의 공유, 지원적 환경으로 제시하였다. DuFour(2004)는 학생의 학습 보장과 협력문화 그리고 결과 중심이라고 제시하였다.

이를 바탕으로 전문적 학습공동체의 특징을 정리하면 다음과 같다. 첫째, 모든 구성원의 자발성을 바탕으로 하여 조직의 가치와 비전을 공유한다. 즉, 모두가 조직의 가치와 비전을 알고 있으며 실현을 위하여 함께 스스로 노력하는 것을 말한다. 둘째, 수업과 학생들의 학습 활동이 논의의 핵심이 되어야 한다. 셋째, 서로 협력적으로 학습하고 공동으로 문제를 해결한다. 학교 현실과 학생을 중심에 두고 창의적으로 교사들이 그들의 실천에 대해 서로 이야기를 나누고 함께 반성하는 것에서 공개·공유하고, 공동으로 연구·개발하며 실천하는 것을 뜻한다. 넷째, 리더십 공유 및 권한 위임 등 민주적인 학교 문화의 정착과 더불어 인적 물적 지원환경이 구축되어야 한다.

2. 경상남도교육청 행복학교의 전문적 학습공동체의 의미

경상남도교육청에서 발행한 배움과 협력이 있는 행복학교 정책이해(2015)에 의하면 전문적 학습공동체란 학교 조직의 교육적 전문성 신장을 위해 구성원들이 비전을 공유하고 서로 간의 신뢰를 바탕으로 협력적인 연구와 실천으로 함께 성장하는 학습공동체이다. 즉, 교사의 자발성을 바탕으로 학교 구성원들과 함께 탐구하여 교육과정과 수업을 지속해서 개선하는 공동체인 것이다. 행복학교[3.0](2022)에서는 4가지의 운영과제 중 3번째를 실천 중심의 전문적 학습공동체로 삼고 수업공동체 운영 내실화와 학습공동체 네트워크 강화를 실천과제로 하고 있다. 수업공동체란 장학과 코칭 등 외부적 기제와 특정 이론 적용을 위한 연수에 의존하지 않고 편의주의, 효율성 중심의 잘못된 수업 관행에서 벗어나 함께 수업을 준비해서 개방하고 성찰하는 문화를 말한다. 이를 위해 기존의 강의식 연수, 관료적 장학 및 컨설팅에서 벗어나 자기의 수업에 대해 나누고 고민하는 토론 및 워크숍 형태로 실시한다. 수업공동체 운영의 내실화를 위해 공동 연구, 수업 나눔, 수업 성찰 등을 통한 수업 개선 및 지원을 확대하고 있다. 학습공동체란 교사가 창의적인 교육활동에 전념할 수 있도록 학교 조직을 수업을 중심으로 한 학습 조직화하여, 학교 조직을 협업적이고 주체적인 연구·실천 조직으로 재편하는 것을 의미한다. 학습공동체 네트워크 강화를 위해 전문적 학습공동체의 질적 성장 지원과 더불어 나눔을 장을 마련하고 학년, 교과, 학교, 지역별 네트워크를 통해 협력적인 연구를 강화하고 있다. 따라서, 이 연구는 행복학교에서의 전문적학습공동체가 어떻게 이루어지고 있는지 살펴보고, 지속해서 발전할 수 있는 지원 방안에 대해서 강구 하고자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 설문조사

전문적 학습공동체 형성과 영향에 관한 설문지 참고하여(Hipp,&Huffman(2009)이 개발한 전문가 학습공동체 측정도구를 바탕으로 한 송경오, 최진영의 수정 설문지를 활용) 경상남도교육청의 행복학교 평가지표를 고려하여 수정 사용하였다. 행복학교의 전문적 학습공동체의 운영 실태와 효과적인 운영 방향을 지원하는 방안을 마련하기 위해 2023년도 미래형 혁신학교 성장지원 해당의 7개교의 부장 교사나 업무를 담당하고 있는 교사를 대상으로 하였다.

- 초등: 김해 봉황초, 교방초, 갈전초, 대흥초
- 중등: 봉명중, 양산중, 양덕중

설문에서 수집된 모든 자료는 유레카를 이용하여 분석하였으며, 각각의 연구 문제 적합한 통계 방법을 다음과 같이 수행하였다. 개인 배경 및 학교 특성에 따른 전문적학습공동체 운영에 대한 차이 비교하기 위하여 유레카의 t-test와 분산분석을 실시하였다.

2. 문헌 분석

행복학교의 전문적 학습공동체와 관련된 문헌을 분석하였다. 이에, 2022. 행복학교전문적학습공동체 결과보고서, 2022. 행복학교 운영사례집, 2022. 행복학교 일반화를 위한 학교문화혁신 추진 계획, 2022. 행복학교 일반화를 위한 학교문화혁신 평가지표 편람, 2023. 행복학교전문적학습공동체 계획서 및 결과보고서에 대해 분석을 하여 전문적학습공동체가 어떻게 운영되는지 분류하고 탐색해 보았다. 행복학교의 전문적 학습공동체와 관련된 문헌 분석은 관련 문헌들을 먼저 연도별로 구분하고 크게 2가지 주제인 행복학교 철학 관련과 교육과정 관련으로 분류하여 구분하였다.

3. 면담 조사

연구 대상 학교 중 행복나눔학교를 4년간 운영하는 2곳을 선정하여 참여 관찰을 통해 각 학교의 특성을 담은 전문적학습공동체의 운영의 실제를 관찰하고 기술하고 해당 학교 근무 교사와 면담하여 심층적인 사례를 수집하고자 하였다. 참여 관찰을 한 2곳 학교의 면담 결과는 전사하여 기록하였다.

Ⅳ. 연구 결과

1. 경남 행복학교의 전문적 학습공동체 운영 분류

경남 행복학교의 전문적 학습공동체에 대한 문헌 분석 결과는 다음과 같다.

<표Ⅳ-1> 2022~2023 전문적학습공동체 분류

년도	2022		2023	
급	유치원·초등학교	중등학교	초등학교	중등학교
철학, 토론 관련 전문적 학습공동체	▪ 교사가 행복한 교실 만들기 / 공생(공부하는 선생님들) ▪ '철학의 팔'로 하는 '컨테츠'와의 포옹 / 행성(행복한 성장) ▪ '나를 세우고 우리로 연대하기'를 통한 교사 수준 교육과정 만들기 / 진주초등행복학교연구회 ▪ 다시, <밀양행복 배움터연구회 3.0> / 밀양배움행복터 ▪ 행복학교 인드라망을 통한 행복학교 문화 확산(교사의 주체성) / 아하하 연구회 ▪ 민주적 유치원 문화 조성을 위한 유아자치활동 연구 /유아자치활동연구회 ▪ 러닝 퍼실리테이션을 통한 전문적 학습공동체 구축 / 보물섬행복교육연구회 ▪ 다(多)행복Dream 공동체가 만드는 별천지 행복 Story / 다(多)행복Dream 공동체 ▪ 학교혁신문화 확산과 교과 연구 / 함양행복학교연구회	▪ 행복학교에서 만나는 지속가능한 세상 이야기 / 함안행복학교 연구회 ▪ 전문적학습공동체 활성화를 위한 학교장 역할 / 행복학교장네트워크연구회 ▪ 행복학교 교사 네트워크를 통해 행복학교 활성화를 위한 지원 방안 연구/중등혁신 학교넷연구회 (민들레홀씨)	▪ 행복학교 철학의 일반화 방법 탐구 / 행복한 성장 ▪ 행복학교 정책의 지속성 방안 탐구와 내실화 / 진주초등행복학교연구회 ▪ 참여와 존중의 학교문화혁신 방안 / 통영행복학교연구회 ▪ '본디학교'찾기로 주체로서는 교사 / 아하하행복학교 전문적학습공동체 ▪민주적 학급운영을 위한 공동연구, 공동 실천 / 유아자치활동 연구회 ▪ 퍼실리테이션을 통한 민주적 학교문화 기반 조성 / 소나기 ▪ 학교혁신문화 확산과 교과연구 / 함양행복학교 전문적학습공동체 ▪ 독서토론과 실행연구를 기반으로 한 실천중심 전문적학습공동체 구축방안 연구 / 공생(공부하는 선생님들) ▪ 학교의 주인으로 함께 성장하는 교사공동체 만들기 / 참나눔 행복학교 연구회 ▪ 소통으로 서로 힘이 되는 교육 공동체로 나아가기 / 통통(統通) 행복 전문적학습공동체 ▪ 행복학교 경험자들과 함께 하는 학교 문화혁신 확산 / it-多(잇다. 잇다. 있다)	▪ 중등 행복학교 성과 분석을 통한 중등 행복학교 활성화 방안 연구 /중등혁신학교넷 연구회(민들레홀씨) ▪ 민주적 회의 문화를 만드는 학교 퍼실리테이션 / 행복학교 퍼실리테이션 연구회

	▪ 생각을 나눔으로써 배움이 더해지는 토론 문화 확산 / 나누기=더하기_초고 ▪ 너와 나, 우리가 함께 만들어 가는 회복적생활교육에 기반한 평화로운 교육공동체 구축 /동그라미_초중		▪ 함께 그린 행복 이야기 / 함안행복학교연구회_초중고 ▪ 창녕지역 행복학교 정착과 확산을 위한 '행복학교네트워크' 운영 / 행복학교 창녕교육을 열어가는 교사들의 모임_초중고 ▪ 다행복 Dream 공동체가 만드는 별천지 행복 Story / 다행복 Dream 공동체_초중고 ▪ 민주적 학교운영을 위한 학교장 역할 / 행복학교장네트워크연구회_초중고 ▪ 비폭력대화에 기반한 평화로운 공동체 만들기 / 비폭력대화 연구회_초중	
계	11	5	16	7
교육과정 관련 전문적 학습공동체	▪ 교사가 행복한 교실 만들기 /공생(공부하는 선생님들) ▪ 메타버스를 통한 공동교육과정 연구 / 걷다 ▪ 함께 배우고 소통하는 학습공동체 구축 / 풀무행복합천공동체 ▪ 소통과 공감의 평화로운 공동체 만들기 / 비폭력대화연구회 ▪ 유아교육환경 내 다양한 주체들이 나누고 협력하며 만들어가는 공간혁신연구회 / 다 · 나 · 공 ▪ 배움중심의 교육과정·편성 운영 /참나눔 행복학교 연구회	▪ 미래 역량 함양을 위한 교육과정 재구성 및 공동 실천 방안 연구 / 김해중등행복학교 전문적 학습공동체 ▪ 지역 연계 미래형 교육과정 개발 연구 / 미래학교 연구회 ▪ '꺼내는' 교육의 질적 패러다임의 변화에 대응하는 '배움' 중심 수업 실현을 위한 수업 사례에 관한 연구 / 배나무(배움과 나눔이 있는 무지개 교육)	▪ 독서와 연계한 생태전환교육으로 미래 역량을 기르는 수업혁신 운영 방안연구 / 동.행 ▪ 물 길따라 발 길따라 모두를 보듬는 마을책 만들기 / 김해행복학교연구회 ▪ 작은학교 공동교육과정 운영 / 걷다행복학교연구회 ▪ 남해바래길 스토리텔링 구안으로 생태환경 교육 방안 연구 / 보물섬행복교육연구회 ▪ 독서토론과 실행연구를 기반으로 한 실천중심 전문적학습공동체 구축방안 연구 / 공생(공부하는 선생님들)	▪ 교육과정-수업-평가-기록의 일체화 사례 개발 / 김해중등행복학교 전문적 학습공동체 ▪ 학습자 중심의 미래형 교육과정 기반 생태환경교육 수업자료 개발 / 배나무(배움과 나눔이 있는 무지개 교육)
			▪ 지역 연계 미래형 교육과정 개발 연구 / 미래학교연구회 ▪ 창녕지역 행복학교 정착과 확산을 위한 '행복학교네트워크' 운영 / 행복학교 창녕교육을 열어가는 교사들의 모임	
계	6	3	7	4

2022년 행복학교 전문적 학습공동체 23개 중 주제의 중복을 고려하면 초등학교의 경우에 철학, 토론 관련 전문적 학습공동체는 11개, 64.7%, 교육과정 관련 전문적 학습공동체는 6개로 35.3% 비중을 차지하였다. 중등학교의 경우 철학, 토론 관련 전문적 학습공동체는 5개, 62.5%, 교육과정 관련 전문적 학습공동체는 3개, 37.5%의 비중을 차지하였다. 비율의 차이가 있지만, 초등학교와 중등학교 모두 행복학교 철학을 이해하고 나누는 전문적 학습공동체가 더 많이 운영되는 것을 알 수 있다.

2023년 행복학교 전문적 학습공동체 27개 중 주제의 중복을 고려하면 초등학교의 경우에 철학, 토론 관련 전문적 학습공동체는 16개, 69.6%, 교육과정 관련 전문적 학습공동체는 7개로 30.4% 비중을 차지하였다. 중등학교의 경우 철학, 토론 관련 전문적 학습공동체는 7개, 63.6%, 교육과정 관련 전문적 학습공동체는 4개, 36.4%의 비중을 차지하였다.

2. 설문지 결과 분석

가. 기술 통계

학교의 규모, 행복 학교 종류 등을 고려하여 다양한 학교의 교사를 대상으로 조사하였으며, 교사의 개인 변인으로 성별, 근무 경력, 직위(부장 교사 또는 일반교사), 현임교 근무 경력, 학교 규모, 근무 지역을 고려하였다. 분석 대상자에 대한 기술 통계 값은 <표Ⅳ-2>와 같다.

<표Ⅳ-2> 배경 변인별 조사 대상 분포

배경 변인	구분	사례 수(%)
성별	남	16(50)
	여	16(50)
학교급	초등	16(50)
	중등	16(50)
담임 여부	담임	16(50)
	비담임	16(50)
보직 여부	보직교사	16(50)
	일반교사	16(50)
교직 경력	5년 이하	0(0)
	6년~10년	8(25)
	11년~20년	8(25)
	21년 이상	16(50)
현임교 경력	1년 미만	0(0)
	1~2년	0(0)
	2~3년	8(25)
	3~4년	16(50)
	4년 이상	8(25)

근무 지역	시군지역	32(100)
	읍면지역	0(0)
	도서벽지지역	0(0)
학교 규모	6학급 이하	0(0)
	7~12학급	16(50)
	13~30학급	8(25)
	31학급 이상	8(25)
학교 종류	행복맞이	5((15.63)
	행복	17(53.13)
	행복나눔	10(31.25)

조사대상자의 기술 통계 값을 전체 비율로 보면, 교사 가운데 남교사의 비율은 50%, 여교사의 비율은 50%였으며, 학교급으로는 초등학교 50%, 중학교 50%였다. 담임은 50%, 비담임은 50%로, 보직교사는 50%, 일반교사는 50%로 조사되었다. 총 교직 경력별로는 5년 이하의 교사가 0%, 6~10년은 25%, 11~20년은 25%, 21년 이상이 50%로 조사되었다. 현임 학교 근무 경력에 따라서는 1년 미만의 교사가 0%, 1~2년은 0%, 2~3년은 25%, 3~4년은 50%, 4년 이상이 25%로 조사되었다. 근무 지역에 따라서는 시군지역이 100%로 조사되었으며, 학교 규모별로는 7~12학급이 50%, 13~30학급이 25%, 31학급 이상이 25%로 나타났다. 학교종류는 행복 맞이 학교 15.63%, 행복학교 53.13%, 행복 나눔 학교 31.25%로 나타났다.

전문적 학습공동체의 설문 문항에 관한 기술 통계값은 <표Ⅳ-3>과 같다.

<표Ⅳ-3> 전문적 학습공동체 관련 설문 문항 기술 통계값

구분	평균	표준편차	최소값	최대값
월 1회 주제 다모임	3.938	0.878	2	5
회의 규칙 함께 제정	4.25	0.762	2	5
교육공동체가 함께 참여하는 비전	3.969	1.092	2	5
학교 문제에 대한 지속적인 교사 참여	3.875	0.66	2	5
교사 의견을 존중하는 학교장	4.312	0.78	2	5
교육철학을 위한 전학공	3.5	0.88	2	4
다양한 체험과 교육과정 실시	4.531	0.718	3	5
학생 요구를 반영한 교육과정	4.281	0.772	2	5

교육과정 관련 전학공 운영	4.438	0.619	3	5
학생 문제 개선에 함께하는 동료교사	4.5	0.842	2	5
정례화된 전문적학습공동체	4.406	1.16	2	5
전학공에 편성된 학교 자체 예산	4.312	0.78	2	5
전학공 경험의 확산 여부	4.312	0.821	3	5

나. 배경 특성에 따른 전문적학습공동체 인식

교사의 배경 특성에 따라 전문적학습공동체에 대한 인식이 다양할 수 있다. 개인의 성별, 교직 경력, 직위, 현임교 경력에 따라 전문적 학습공동체를 다르게 인식하고 참여할 수 있기 때문이다. 다음은 전문적 학습공동체에 대한 인식 수준의 평균값을 비교 분석한 결과이다.

먼저, 성별에 따라 전문적 학습공동체 인식 수준의 차이는 <표Ⅳ-4>와 같다. 전문적학습공동체 인식에 있어서는 성별에 따른 차이는 의미가 없었다.

<표Ⅳ-4> 성별에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식

구분	남교사	여교사	t 값
월 1회 주제 다모임	3.81(0.26)	4.06(0.17)	*-0.80*
회의 규칙 함께 제정	4.25(0.21)	4.25(0.17)	*0.00*
교육공동체가 함께 참여하는 비전	3.68(0.31)	4.25(0.21)	*-1.48*
학교 문제에 대한 지속적인 교사 참여	-1.48(0.17)	4.06(0.14)	*-1.65*
교사 의견을 존중하는 학교장	4.43(0.15)	4.18(0.22)	*0.90*
교육철학을 위한 전학공	3.50(0.89)	3.50(0.89)	*0.00*
다양한 체험과 교육과정 실시	4.56(0.18)	4.50(0.18)	*0.24*
학생 요구를 반영한 교육과정	4.43(0.15)	4.12(0.22)	*1.15*
교육과정 관련 전학공 운영	4.43(0.15)	4.43(0.15)	*0.00*
학생 문제 개선에 함께하는 동료교사	4.43(0.24)	4.56(0.18)	*-0.41*
정례화된 전학공	4.50(0.27)	4.31(0.31)	*0.45*
전학공에 편성된 학교 자체 예산	4.18(0.22)	4.43(0.15)	*-0.90*
전학공 경험의 확산 여부	4.37(0.20)	4.25(0.21)	*0.42*

*p<.05 ( )는 표준오차

담임여부에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식에서는 회의 교칙을 함께 제정하는 데 비담임교사가 담임교사보다 더 높게 인식하고 있었다. 반면에 교육철학을 위한 전문적학습공동체는 담임교사가 비담임교사에 비해 유의미하게 높게 인식하고 있었다. 전문적학습공동체의 경험을 다른 일반 학교에 확산시킬 것인가에 대한 설문조사에서는 비담임교사가 담임교사보다 더 긍정적으로 인식하고 있었다.

<표Ⅳ-5> 담임 여부에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식

구분	담임교사	비담임교사	t 값
월 1회 주제 다모임	3.81(0.13)	4.06(0.28)	*-0.80*
회의 규칙 함께 제정	3.87(4.62)	4.62(0.20)	*-3.16**
교육공동체가 함께 참여하는 비전	3.75(0.29)	4.18(0.24)	*-1.13*
학교 문제에 대한 지속적인 교사 참여	3.87(0.08)	3.87(0.22)	*0.0*
교사 의견을 존중하는 학교장	4.43(0.15)	4.18(0.22)	*0.90*
교육철학을 위한 전학공	4.00(0.0)	3.00(0.25)	*3.87**
다양한 체험과 교육과정 실시	4.31(0.17)	4.75(0.17)	*-1.78*
학생 요구를 반영한 교육과정	4.25(0.21)	4.31(0.17)	*-0.22*
교육과정 관련 전학공 운영	4.43(0.15)	4.43(0.15)	*0.0*
학생 문제 개선에 함께하는 동료교사	4.50(0.22)	4.50(0.20)	*0.0*
정례화된 전학공	4.18(0.31)	4.62(0.25)	*-1.06*
전학공에 편성된 학교 자체 예산	4.31(0.21)	4.31(0.17)	*0.0*
전학공 경험의 확산 여부	3.93(0.19)	4.68(0.17)	*-2.87**

*p<.05 ( )는 표준오차

보직여부에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식에서는 회의 규칙을 함께 만드는가에 대한 설문조사에서 보직교사가 일반교사보다 더 긍정적으로 인식하고 있었으나, 교육철학을 위한 전문적학습공동체에 대해서는 보직교사보다는 일반교사가 더 높게 인식하고 있었다. 전문적학습공동체의 경험을 다른 일반 학교에 확산하겠는가에 대한 설문에서는 일반교사보다 보직교사가 더 긍정적으로 인식하고 있었다.

<표Ⅳ-6> 보직 여부에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식

구분	보직교사	일반교사	t 값
월 1회 주제 다모임	4.06(0.28)	3.81(0.13)	*0.80*
회의 규칙 함께 제정	4.62(0.20)	3.87(0.12)	*3.16**
교육공동체가 함께 참여하는 비전	4.18(0.24)	3.75(0.29)	*1.13*

학교 문제에 대한 지속적인 교사 참여	3.87(0.88)	3.87(0.34)	*0.0*
교사 의견을 존중하는 학교장	4.18(0.22)	4.43(0.15)	*-0.90*
교육철학을 위한 전학공	3.0(0.25)	4.0(0.0)	*-3.87**
다양한 체험과 교육과정 실시	4.75(0.17)	4.31(0.17)	*1.78*
학생 요구를 반영한 교육과정	4.31(0.17)	4.25(0.21)	*0.22*
교육과정 관련 전학공 운영	4.43(0.15)	4.43(0.15)	*0.0*
학생 문제 개선에 함께하는 동료 교사	4.5(0.20)	4.5(0.22)	*0.0*
정례화된 전학공	4.62(0.25)	4.18(0.31)	*1.06*
전학공에 편성된 학교 자체 예산	4.31(0.17)	4.31(0.21)	*0.0*
전학공 경험의 확산 여부	4.68(0.17)	3.93(0.19)	*2.87**

*p<.05 ( )는 표준오차

교육경력에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식에서는 월 1회 주제가 있는 다모임을 하느냐는 설문에서는 11~20년의 교육경력을 가진 교사들이 유의미하게 긍정적으로 인식하고 있었으며, 회의 규칙을 함께 만드는가에 대한 설문에는 6~10년의 교육경력 교사들이 긍정적으로 인식하고 있었다. 또, 교사의 의견을 존중하는 학교장에 대해서는 6~10년 교육경력의 교사들이 중요하게 인식하는 것으로 나타났다. 교육과정과 관련 전문적학습공동체의 운영에 대해서는 11~20년 교육경력 교사들에게서 유의미하게 높게 나타났다.

<표Ⅳ-7> 교육경력에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식

구분	6~10년ⓐ	11~20년ⓑ	21년 이상ⓒ	F 값
월 1회 주제 다모임	3.50(0.32)	4.62(0.37)	3.81(0.13)	4.40*
회의 규칙 함께 제정	4.75(0.25)	4.50(0.32)	3.87(0.12)	5.19*
교육공동체가 함께 참여하는 비전	3.75(0.25)	4.62(0.37)	3.75(0.29)	2.05
학교 문제에 대한 지속적인 교사 참여	3.75(0.25)	4.00(0.37)	3.87(0.08)	0.27
교사 의견을 존중하는 학교장	4.75(0.25)	3.62(0.26)	4.43(0.15)	6.05*
교육철학을 위한 전학공	4.00(0.00)	2.00(0.00)	4.00(0.00)	∞
다양한 체험과 교육과정 실시	5.00(0.00)	4.50(0.32)	4.31(0.17)	2.73
학생 요구를 반영한 교육과정	3.87(0.12)	4.75(0.25)	4.75(0.21)	2.91
교육과정 관련 전학공 운영	3.87(0.12)	5.00(0.00)	4.43(0.15)	10.77*
학생 문제 개선에 함께하는 동료 교사	4.50(0.26)	4.50(0.32)	4.50(0.22)	0.00

정례화된 전학공	4.25(0.49)	5.00(0.00)	4.18(0.31)	1.44
전학공에 편성된 학교 자체 예산	4.37(0.26)	4.25(0.25)	4.31(0.21)	0.04
전학공 경험의 확산 여부	0.04(0.32)	4.87(0.12)	3.93(0.19)	4.64*

*p<.05 ( )는 표준오차

현임교 경력에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식에서는 현임교 경력 3~4년의 교사들이 회의 규칙을 함께 제정하는 데 중요하게 여기는 것으로 나타났다. 교육공동체가 함께 참여하는 비전 부분과 교사의 의견을 존중하는 학교장 부분에서는 2~3년 미만의 교사들이 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 교육철학을 위한 전문적학습공동체와 다양한 체험과 교육과정을 실시하고 있는지에 대한 인식 부분에서는 2~4년 미만의 교사들이 높게 인식하고 있었다. 교육과정 관련 전문적학습공동체의 운영에 대해서는 2~3년 미만의 현임교 경력 교사들이 중요하게 생각하고 있었다. 행복학교에서의 전문적학습공동체의 경험을 다른 학교에서 확산 가능하냐는 설문에서는 3~4년 미만의 현임교 경력 교사들이 높은 가능성을 보여주었다.

<표Ⅳ-8> 현임교 경력에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식

구분	2~3년 미만ⓐ	3~4년 ⓑ	4년 이상ⓒ	F 값
월 1회 주제 다모임	3.62(0.26)	4.06(0.28)	4.00(0.00)	0.67
회의 규칙 함께 제정	3.75(0.25)	4.62(0.20)	4.00(0.00)	5.19*
교육공동체가 함께 참여하는 비전	4.62(0.37)	4.18(0.24)	2.87(0.12)	8.61*
학교 문제에 대한 지속적인 교사 참여	3.75(0.16)	3.87(0.22)	4.00(0.00)	0.27
교사 의견을 존중하는 학교장	5.00(0.00)	4.18(0.22)	3.87(0.12)	6.05*
교육철학을 위한 전학공	4.00(0.00)	3.00(0.25)	4.00(0.00)	7.25*
다양한 체험과 교육과정 실시	4.75(0.25)	4.75(0.17)	3.87(0.12)	5.85*
학생 요구를 반영한 교육과정	4.62(0.37)	4.31(0.17)	3.87(0.12)	2.04
교육과정 관련 전학공 운영	5.00(0.00)	4.43(0.15)	3.87(0.12)	10.77*
학생 문제 개선에 함께하는 동료 교사	4.12(0.39)	4.50(0.20)	4.87(0.12)	1.65
정례화된 전학공	3.75(0.49)	4.62(0.25)	4.62(0.37)	1.79
전학공에 편성된 학교 자체 예산	4.50(0.18)	4.31(0.17)	4.12(0.39)	0.44
전학공 경험의 확산 여부	3.62(0.26)	4.68(0.17)	4.25(0.25)	5.93*

*p<.05 ( )는 표준오차

학교급에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식에서는 월 1회 주제 다모임의 경우 초등학교보다 중학교에서 높게 인식하고 있었고, 교사 의견을 존중하는 학교장과 교육철학을 위한 전문적학습공동체, 다양한 체험과 교육과정 실시 부분에서는 초등학교가 유의미하게 높게 인식하고 있음을 알 수 있었다. 정례화된 전문적학습공동체와 전문적학습공동체의 경험을 일반 학교에 확산할 수 있냐는 설문에서는 중학교에 근무하는 교사들이 더 긍정적으로 인식하고 있었다.

<표Ⅳ-9> 학교급에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식

구분	초등학교	중학교	t 값
월 1회 주제 다모임	3.56(0.20)	4.31(0.19)	*-2.64**
회의 규칙 함께 제정	4.25(0.21)	4.25(0.17)	*0.0*
교육공동체가 함께 참여하는 비전	4.18(0.24)	3.75(0.29)	*1.13*
학교 문제에 대한 지속적인 교사 참여	3.75(0.14)	4.00(0.18)	*-1.07*
교사 의견을 존중하는 학교장	4.87(0.12)	3.75(0.14)	*5.89**
교육철학을 위한 전학공	4.00(0.0)	3.00(0.25)	*3.87**
다양한 체험과 교육과정 실시	4.87(0.12)	4.18(0.18)	*3.05**
학생 요구를 반영한 교육과정	4.25(0.21)	4.31(0.17)	*-0.22*
교육과정 관련 전학공 운영	4.43(0.15)	4.43(0.15)	*0.00*
학생 문제 개선에 함께하는 동료 교사	4.31(0.23)	4.68(0.17)	*-1.27*
정례화된 전학공	4.00(0.34)	4.81(0.18)	*-2.08**
전학공에 편성된 학교 자체 예산	4.43(0.15)	4.18(0.22)	*0.90*
전학공 경험의 확산 여부	4.06(0.23)	4.56(0.15)	*-1.78**

*p<.05 ( )는 표준오차

학급 수에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식에서는 7~12학급 규모의 학교에서 교육공동체가 함께 참여하는 비전에 대해 중요하게 생각하고 있음을 알 수 있었다. 또, 교육철학을 위한 전문적학습공동체에 대한 인식에서는 13 이상 학급 규모의 학교에서 좀 더 중요하게 생각하는 것으로 나타났다. 31학급 이상의 학교에서는 다양한 체험과 교육과정을 실시하는 것에 대해 긍정적으로 인식하고 있었다. 7~12학급 학교에서는 학생 요구를 반영한 교육과정과 교육과정 관련 전문적학습공동체 운영에 대해 유의미하게 높게 인식하고 있었다.

<표Ⅳ-10> 학급 수에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식

구분	7~12학급 ⓐ	13~30학급 ⓑ	31학급 이상ⓒ	F 값
월 1회 주제 다모임	4.12(0.25)	4.00(0.00)	3.50(0.32)	1.41
회의 규칙 함께 제정	4.12(0.22)	4.00(0.00)	4.75(0.25)	2.61
교육공동체가 함께 참여하는 비전	4.62(0.25)	2.87(0.12)	3.75(0.25)	12.13*
학교 문제에 대한 지속적인 교사 참여	3.87(0.20)	4.00(0.00)	3.75(0.25)	0.27
교사 의견을 존중하는 학교장	4.31(0.21)	3.87(0.12)	4.75(0.25)	2.80
교육철학을 위한 전학공	3.00(0.25)	4.00(0.00)	4.00(0.00)	7.25*
다양한 체험과 교육과정 실시	4.62(0.20)	3.87(0.12)	5.00(0.00)	7.29*
학생 요구를 반영한 교육과정	4.68(0.21)	3.87(0.12)	3.87(0.12)	5.80*
교육과정 관련 전학공 운영	5.00(0.00)	3.87(0.12)	3.87(0.12)	83.89*
학생 문제 개선에 함께하는 동료 교사	4.31(0.25)	4.87(0.12)	4.50(0.26)	1.20
정례화된 전학공	4.37(0.28)	4.62(0.37)	4.25(0.49)	0.20
전학공에 편성된 학교 자체 예산	4.37(0.15)	4.12(0.39)	4.37(0.26)	0.29
전학공 경험의 확산 여부	4.25(0.21)	4.25(0.25)	4.50(0.32)	0.26

*p<.05 ( )는 표준오차

행복맞이학교, 행복학교, 행복나눔학교에 따라 전문적학습공동체에 대한 인식이 다른지 조사한 설문에서는 유의미한 결과를 찾을 수 없었지만, 대체로 학교 종류에 상관없이 높게 인식하고 있음을 알 수 있었다.

<표Ⅳ-11> 학교 종류에 따른 전문적학습공동체에 대한 인식

구분	행복맞이ⓐ	행복ⓑ	행복나눔ⓒ	F 값
월 1회 주제 다모임	4.00(0.54)	4.23(0.10)	3.40(0.34)	3.29
회의 규칙 함께 제정	4.60(0.24)	4.17(0.17)	4.20(0.29)	0.61
교육공동체가 함께 참여하는 비전	4.80(0.20)	3.82(0.23)	3.80(0.44)	1.80
학교 문제에 대한 지속적인 교사 참여	4.00(0.31)	3.94(0.13)	3.70(0.26)	0.51
교사 의견을 존중하는 학교장	4.60(0.24)	4.17(0.17)	4.40(0.30)	0.64
교육철학을 위한 전학공	3.20(0.49)	3.20(0.21)	3.60(0.26)	0.34
다양한 체험과 교육과정 실시	4.20(0.49)	4.47(0.17)	4.80(0.13)	1.32
학생 요구를 반영한 교육과정	4.20(0.58)	4.29(0.14)	4.30(0.26)	0.03
교육과정 관련 전학공 운영	4.80(0.20)	4.29(0.14)	4.50(0.22)	1.40

학생 문제 개선에 함께하는 동료 교사	4.40(0.40)	4.70(0.14)	4.20(0.35)	1.19
정례화된 전학공	3.80(0.73)	4.52(0.25)	4.50(0.34)	0.80
전학공에 편성된 학교 자체 예산	4.20(0.20)	4.29(0.18)	4.40(0.30)	0.11
전학공 경험의 확산 여부	4.00(0.44)	4.41(0.19)	4.30(0.26)	0.47

*p<.05 ( )는 표준오차

3. 심층 면담 결과 분석

가. 초등학교 사례

A 초등학교는 4년간의 행복학교를 마무리하고 3년 차의 행복나눔학교를 운영하고 있다. 특히 개교 이후에 인근 신규 아파트 단지의 입주로 꾸준한 전입이 있었고 44학급의 대규모 학교가 된 현재에는 학교 전체의 교육과정보다는 학년에서 스스로 만들어가는 스몰스쿨제 형태로 교육과정이 진행되는 실정이다. 그래서 학년 선생들 간의 교육철학 공유, 학년 교육과정 협의에 대한 시간이 정기적으로 필요한 상황이며, 행복학교의 중점과제 중 하나인 수업 혁신에도 많은 시도와 꾸준한 발전이 필요하였다. 이를 위해 교사의 전문성 신장 및 학생 중심 수업 실현을 위하여 집단지성 발현을 할 수 있는 전문적 학습공동체를 의무적으로 실시하고 있었다.

학년의 전문적 학습공동체는 크게 다음과 같은 기본방침으로 운영되고 있었다. 첫째, 모든 담임교사와 전담 및 비교사 교사를 포함한다. 둘째, 학년의 전문적 학습공동체는 매주 화요일 15:30~16:30으로 고정 운영하고 있으며 전담, 학년 부장 교사, 비교과 교사, 관리자 등의 전문적 학습공동체는 월요일 16:00~17:00로 고정 운영된다. 셋째, 주제 중심 교육과정 운영과 실천 경험을 나누고 그에 맞는 평가 방법과 자료 개발을 위해 관련 책을 읽고 토론하거나 협의한다. 여기에서 주목할 만한 점은 학년의 전문적 학습공동체와 그 외 교사들의 전문적학습공동체는 모두 고정 운영이라는 점이다. 또한 학년의 전문적 학습공동체는 해당 학년의 교육과정을 바탕으로 한 운영과 성찰을 주제로 하고, 학년 부장 교사, 전담, 비교과 교사, 관리자, 행정실 직원의 전문적 학습공동체는 규모가 큰 학교가 자칫하면 놓칠 수 있는 행복학교로서 나아가야 하는 방향을 논의하고 성찰하며 협의하는 철학에 대해서 나눔이 있는 시간으로 운영된다.

먼저, 학년의 전문적 학습공동체의 실제 운영에 대해서 알아보기 위해 1학년 부장 교사와의 면담을 진행하였다. 먼저, 1학년 교육과정에서 원칙에 대해서 들을 수 있었다.

"모든 학년이 마찬가지겠지만 1학년은 특히, 초등학교 입학을 하여 처음 학교에 다니게 되는 중요한 학년이라고 생각합니다. 그만큼 교육과정에 대해서도 고민할 필요가 있구요 그래서 저희 1학년에서는 먼저 교육과정을 짜기에 앞서서 1학년을 맡은 8분의 선생님과 함께 진지하게 고민하기(진정성), 되도록 지속 가능한 방향으로(지속성), 그리고 교사 스스로(자발성)을 가지고 임하자고 합의를 하였습니다. 먼저, 진지하게 고민하기(진정성)는 1학년 교육과정에 대한 진지하게 고민하여 보여주기식의 활동보다는 아이들에게 필요한 것이 무엇인지에 대한 고민에 대해 성찰하는 것입니다. 두 번째, 되도록 지속 가능한 방향으로(지속성) 나아가자는 것은 교육의 효과가 나타나기에는 아주 긴 시간이 필요하다는 1학년 교사들의 의견을 반영하여, 꼭 우리가 해야만 하는 교육활동에 집중하여 이것이 꾸준히 유지되도록, 지속성을 가지도록 하자는 것입니다. 그리고 마지막으로 그리고 교사 스스로(자발성)라는 것은 교육과정 기획의 핵심 키는 교사들이 쥐고 있다고 생각하고 교사들의 자발성이 없다면 교육활동에 책임, 책무성을 가질 수 없다고 생각합니다. 자발성을 끌어내는 방법은 바로 이야기, 나눔이었습니다. 교사 개인의 다양한 경험, 역량이 1학년 교육활동에서 충분히 발휘되도록 서로 이야기를 나누는 것이랍니다. 한 명의 의견도 다 소중하게 생각하고 나와 맞지 않다고 그냥 내치지 않으며 일단 수용을 자세를 모두 취하자고 합의를 했어요. 그래서 저희는 누군가가 의견을 낼 때 '그것도 나쁘지 않은 방법이네요. 괜찮은 것 같아요!'라고 말합니다."

(A 초등학교 1학년 부장 교사 장○○)

1학년을 맡은 모든 교사가 교육과정을 먼저 만들기 전 방향에 대해서 협의하는 것도 바로 1학년에게 주어진 매주 화요일 전문적학습공동체 시간을 통해 이루어지며 정례적인 전문적 학습공동체 시간에 내실있게 교육과정에 대한 진지한 고민들이 이루어짐을 알 수 있었다.

"저희 학년교육과정의 진정성, 지속성, 자발성에 대해서 매주 화요일 전문적 학습공동체 시간을 통해 이루어집니다. 그 결과 저희는 작년의 교육과정에서 고민되는 부분을 과감하게 덜어내기, 기초 기본교육에 집중하기, 더 나은 교육활동이 있다면 지체하지 않고 채우기가 가능했답니다. 즉, 덜어내기, 집중하기, 채우기 잘 이루어지고 있다고 생각합니다."

(A 초등학교 1학년 담임교사 김○○)

다음으로는 담임교사 아닌 학년 부장 교사, 전담 교사, 비교과 교사, 관리자, 행정실 직원으로 이루어진 또 다른 전문적 학습공동체를 통해 어떻게 규모가 큰 학교가 행복학교의 철학을 잘 실천하고 운영하고 있는지에 대해서 알 수 있었다. 매주 월요일에 이루어지는 전문적 학습공동체는 학년에서 이루어지는 전문적 학습공동체와는 다른 성격을 띠고 있었다. 학년의 전문적 학습공동체는 학년 교육과정에 대한 진지한 고민과 성찰이 이루어진다면 이 전문적 학습공동체는 행복학교의 중간 리더들이 모여 행복학교가 추구하는 교육의 목적을 놓치지 않도록 철학적인 부분을 성찰하고 나누는 시간이었다. A 초등학교는 업무전담팀이 운영되며 원활한 운영을 위해서는 학년과의 소통이 필요했기에 학년 부장 교사 6명을 포함하며, 관리자와 행정실의 지원도 중요한 부분이라 관리자, 행정실의 실장님과 직원까지 포함하고 있었다.

> “매주 월요일 책 나눔이 이루어지는 전문적 학습공동체에서는 과제로 주어진 10~20페이지 정도의 분량을 읽고 내가 어떻게 생각하는지를 모두 돌아가면서 발언합니다. 주제에 대해서 고민해서 내 생각을 이야기하고 다른 사람들은 또 어떻게 생각하는지 경청합니다. 책 선정은 전문적학습공동체의 제일 첫 시간에 정합니다. 행복학교가 나아가야 하는 주제나 우리 학교에서 부족하여 더 보강하고 싶은 주제를 담은 책을 서로 추천하고 선정하는 시간을 거칩니다. 4계절 어떻게 다른 행복학교가 운영되었는지 알 수 있었던 책도 있었고, 중간 리더로서 역할이 중요한 저희를 위해서 어탭티브 리더십에 대해서도 함께 공부했던 기억이 납니다. 읽고 숙제를 해갈 때는 힘들지만, 한해가 끝날 때 보면 내가 참 많이 열심히 공부하고 성장했구나 하는 뿌듯함을 느낍니다.”
>
> (A 초등학교 연구부장 교사 제○○)

나. 중학교 사례

B 중학교는 2015년 행복학교(4년) 운영을 시작으로 2019년 행복나눔학교(4년), 2023년 행복나눔학교 재지정 1년 차로 운영되고 있다. 과거 신도시 외곽에 있는 공립 중학교로 경상남도교육청과 협약으로 지정한 행복교육지구가 있어 지역의 교육 인프라 활용이 쉬우며 각 학년 7학급으로 규모를 유지해왔다. 행복나눔학교의 교육적 성과와 지속 및 방향성 및 지난 8년 동안의 교육활동에 대해 학생, 학부모, 교사 모두에게 긍정적 평가를 받았고 지속적인 공감대를 형성하여 모든 구성원의 합의로 새로운 나눔을 시작하였다. 그런데 인근 신규 대단지 아파트의 중학교로 학령인구가 빠져나가게 되어 신입생 학급수가 2022년에는 4

개, 2023년에는 2개로 급격히 줄어들고 있다. 이러한 과정에서 학생들의 회복을 통한 성장을 끌어내며 목표를 같이해온 교사들이 학급 감소에 의한 교원 수 감축으로 원치 않는 이동을 하게 되어 학년교육과정과 학생 생활교육 중심의 스몰 스쿨 체제 위기를 맞은 상황이다.

학년의 전문적 학습공동체는 담임교사와 비담임교사가 섞인 다양한 교과교사로서 만나 학년의 비전과 진단 및 교과 성취기준에 맞추어 교육과정을 재구성하여 운영한다. 이것은 학년 및 전체 수업 나눔, 매 수업의 활동지 구성 및 운영, 프로젝트 실행과 톱니바퀴처럼 맞물려 운영된다.

매월 1회 수요일 7교시에 수업 나눔을 하고, 그 전 주 목요일에 사전 협의회 실시, 수업 나눔 당일 8교시에 사후 협의회를 진행한다. 수업 공개가 있는 수요일은 수업을 단축해서 하여 협의회까지 모두 일과 안에 끝나도록 시스템화하였고, '수업 나눔의 날'을 직무연수로 지정하여 운영하고 있다.

전년도 교육활동 평가회에서 모든 구성원의 의견과 학년의 요구를 자세히 살핀 수업 나눔의 교과 영역, 횟수, 방법 등 개선점을 전문적학습공동체 운영에 반영하고, 이 내용을 2월 새 학년 맞이 워크숍에서 공유한다. 학년별 수업 나눔에서 부족한 교과 수업 나눔에 대한 요구를 반영하여 2022년도부터 교과별 수업 나눔을 학기별 1회씩 추가하였고, 구성원의 요구를 반영하여 외부전문가 수업 컨설팅의 대상과 방법에도 변화를 주었다. 다소 부담스러운 학년 초 수업 나눔의 순서에 기존의 구성원이 솔선수범하여 수업을 먼저 열어 전입 교사가 배움 중심 수업을 이해하고 실천할 수 있도록 돕는다. 수업 나눔 1년의 순서를 정하고, 학년의 요구를 연수 내용에 반영하는 등 총 25시간을 계획, 운영하여 이수 시간을 인정받는다.

대부분 교육과정을 재구성하여 수업이 이루어지기 때문에 앞의 학년별 전문적학습공동체와는 별개로 교과별 전문적학습공동체가 운영된다. 일과 중 특정 요일에 교과군 전 교사가 비는 시간을 시간표상에 만들어 학년의 교과 역량을 분석하고 교과 성취기준을 적용한 수업 활동지 구성과 수업에 대해 협의한다. 어떻게 활동지를 구성하고, 수업이 진행되며 수행평가와 연계될지에 대해 구체적으로 협의한다. 이것은 지필평가의 문항 구성과 채점 요소와도 연결된다.

1학년이 경우, 자유 연계 학기 주제 수업으로 지역에서 지속가능한 삶, 2학년은 수학여행, 3학년은 진로와 관련하여 교육과정을 재구성하고 프로젝트를 실행함으로써 학생들의 성장을 끌어내고 있다.

<표Ⅳ-12> B 중학교 전문적학습공동체 운영 내용

	1차시(사전협의)	2차시(수업 나눔)	3차시(사후 협의)	교육 방법	시수
제1회	3월 22일 (15:00~16:00)			강의	1
	학년 연수(1, 2학년부: 교수평기 일체화, 3학년부: 사후 수업협의회 질 제고)				
제2회	4월 14일(15:00~16:00)	4월 19일(15:00~15:50)	4월 19일(16:00~16:50)	토론·실습	3
	학년 공개 수업 및 수업 전후 협의회				
제 3회	5월 19일(15:00~16:00)	5월 25일(15:00~15:50)	5월 25일(16:00~16:50)	토론·실습	3
	교과수업 나눔 및 수업 전후 협의회(외부 공개)				
제4회	1교시(14:00~14:50)	2교시(15:00~15:50)	3교시(16:00~16:50)	토론·실습	3
	배움 중심 수업 임상 및 활동적 배움이 있는 수업(전체 공개)				
제5회	1교시(15:00~15:50)	2교시(16:00~16:50)	3교시(17:00~17:50)	토론·실습	3
	교육과정 평가 및 1학기 프로젝트 활동 평가				
제6회	9월 8일(15:00~16:00)	9월 14일(15:00~15:50)	9월 14일(16:00~16:50)	토론·실습	3
	교과수업 나눔 및 수업 전후 협의회(외부 공개)				
제7회	10월 6일(15:00~16:00)	10월 12일(15:00~15:50)	10월 12일(16:00~16:50)	토론·실습	3
	학년 공개 수업 및 수업 전후 협의회				
제8회	11월 3일(15:00~16:00)	11월 9일(15:00~15:50)	11월 9일(16:00~16:50)	토론·실습	3
	학년 공개 수업 및 수업 전후 협의회				
제9회	1교시(15:00~15:50)	2교시(16:00~16:50)	3교시(17:00~17:50)	토론·실습	3
	교육과정 평가 및 2학기 프로젝트 활동 평가				
				합계	25

“2021년도에는 교사의 전입 전출로 배움을 중심으로 한 수업, 회복적 생활교육을 경험한 교사가 많지 않아 행복학교 철학과 문화를 이해하고 제 역할을 하는 데 어려움이 있었어요. 모두 저 경력의 새로운 전입 교사로 담임 구성이 되는 학년도 있었어요. 그러나 자발적으로 참여하는 학생 자치 문화와 프로젝트를 한두 차례 경험한 아이들의 모습에서 교사도 함께 배우며 같이 성장하려고 애썼어요. 어떻게 하면 수업을 잘 보고 나의 수업에서도 어려웠던 부분을 동료 교사와 해결해 나갈 수 있을까, 프로젝트를 하기 위해 이해가 필요한 사회적 경제, 체인지 메이커는 무엇인지 같이 책을 찾아 공부하고 연수를 듣기도 했어요. 매일, 매시간 수업에서 학생들이 어떤 부분을 어려워하는지 관찰하고 방안을 모든 교과에서 함께 실천하니 학생들이 점차 협력하며 배우는 자발적 배움이 일어나는 것을 경험할 수 있었어요. 그 결과는 학생의 공동체 역량과 학력이 신장으로 이어져 긍정적 학교생활에 몰입하는 진정한 배움으로 돌아왔죠.

배움 중심 수업, 학생 자치, 회복적 생활교육, 프로젝트 하나하나가 모두 우리 학

년부에는 도전이었어요. 행복학교의 철학과 문화를 이해하고 생각을 나눌 시간과 기회가 있었다면 그 과정을 조금 더 의미를 두고 즐길 수 있을 거라 기대됩니다."

(B 중학교 2021년 당시 3학년 부장 교사 윤○○)

"교사가 교육과정 전문적학습공동체를 통해 수업의 질을 높였고, 학생과 학부모 모두 수업에 대한 만족도가 높아졌습니다. 이것은 학부모 대상 설문조사, 수업 나눔 참관 학부모 소감을 비롯하여 행복학교 학부모 연수와 학부모 동아리 모임에서 실시간으로 전달됩니다. 우리 학교 졸업생들이 자발적으로 찾아와 자신들이 재학 중인 고등학교 생활을 소개하고 중학교 3학년을 알차게 보내길 당부하는 선후배와의 소규모 만남 자리를 자주 가집니다. 교육과정 재구성으로 만들어진 중학교의 교과 수업과 자신의 선택으로 주제를 정하여 모둠별로 풀어간 수학여행 프로젝트, 진로 프로젝트의 경험이 고등학교의 심화 교과 또는 주제 탐구로 활용, 확장할 수 있다는 것을 강조하며 중학교에서의 프로젝트를 더 집중하여 즐겁게 해내기를 당부합니다. 대학생이 되어 찾아온 졸업생들은 수업 시간에 친구들과 끙끙대며 교과 활동지를 협력하여 풀어가는 과정에서 서로의 아이디어를 확장해 나가는 경험이 대학에서의 팀별 과제 해결과 공모전으로 연결된다고 조언합니다. 우리 학교 졸업생들이 고등학교에 진학해서 제 생각을 잘 표현하고 모르는 것을 묻는 데 있어서 주저함이 없다는 이야기를 듣게 됩니다.

전문적학습공동체를 운영하는 담당자로서 중요한 역할은 잘 자리를 잡은 시스템이 더 발전할 수 있도록 구성원들의 작은 소리에도 귀 기울여 반영하는 것으로 생각합니다. 수업 나눔의 시스템이나 수업에서 교사의 역할에 대하여 모두가 전문가이니 다른 의견을 가지기도 한다. 이것은 건강한 갈등으로 어려움을 해결해가는 과정에서 교사학습 공동체가 진정한 민주적인 학교 문화로 자리 잡게 될 것입니다.

구성원의 의견을 반영하여 2022년부터 교육전문가의 컨설팅을 실시하지 않고 있습니다. 우리 학교 학생들의 현재 수업 모습과 어려움을 객관적인 입장에서 진단하고 처방하는 외부전문가 수업 컨설팅을 통해 수업을 개선하고 교사의 전문성이 높아지는 효과를 2021년도까지 경험했습니다. 실제 수업을 참관하고 수업 협의회를 통해 동료로부터 배우는 것을 기반으로 교육전문가의 컨설팅을 통해 교실 수업 개선을 꾀하며 동료와의 협력을 바탕으로 교육과정 전문성을 개발하여 배운 것을 삶에 연결하는 프로젝트로 실천할 수 있습니다. 올해 말 교육활동 평가를 하는 다모임 시간에 이 부분을 제안하고 의견을 물어 얻은 구성원의 합의를 내년 전문전학습공동체의 연수 내용에 반영할 계획입니다."

(B 중학교 행복 부장 조○○)

교사는 교과 열정으로 설명을 길게 하지만 정작 학생들은 지루해하고 집중하지 못한다. 이를 어떻게 극복할 수 있을까? 아이들을 믿고 학습 내용을 질적으로 재구조화해서 아이들에게 맡기는 수업으로의 전환을 고민하고 서로가 듣고 돌보는 교실을 만들 수밖에 없구나. 수업에서 아이들을 어떻게 만날지, 담임으로서 학급을 어떻게 돌보아야 할지 어렵고 막막하다. 격주 목요일 학년 회의 시간, 점심시간에 수시로 이뤄지는 학년 협의는 매 순간 아이들을 어떻게 만나고 생활교육 해야 할지 나와 같은 저 경력 교사가 선배 교사로부터 배울 수 있는 배움의 기회가 된다. 이러한 학년 내 전문적 학습공동체는 학교 안 실질적 교사 연수가 되고, 덧붙여 선배 교사들이 권유하는 배움 중심수업과 회복적 생활교육, 비폭력 대화의 연수 참여로 확대된다. 이러한 과정에서 아이들처럼 나도 행복학교 교사로서 조금 더 스며들어 성장하고 있다는 것이 느껴진다. 더불어 교실에서 수업에서 아이들을 만나는 것에 대한 어려움이 줄어든다.

학생들의 삶의 터전인 우리 지역의 풍부한 역사, 사회, 생태 환경 자원, 전통과 혁신이 공존하는 지역 인프라를 활용한 지역 프로젝트에 참여하며 교육과정 재구성과 공동 수업 운영을 통해 학생들이 자기를 넘어 이웃과 공동체로 배움을 확장해 나가며 성장해 나가는 모습을 보았다. 주제는 같지만, 학년의 진단과 요구에 따라 형식과 내용이 달라지고 깊어지는 학년 프로젝트가 내년에는 어떻게 아이들의 성장으로 확장될지 궁금하고 기대된다.

(B 중학교 2022년 당시 1학년 담임교사 김○○)

경남의 행복학교 전문적학습공동체 운영의 조사에서는 초등학교와 중등학교 모두 철학, 토론 관련 전문적 학습공동체의 비중이 상대적으로 높고 그 비중이 강화되었다는 것을 알 수 있었다. 하지만, 설문지와 심층 면담의 결과, 예산을 지원받고 운영 결과보고서로 드러난 전문적 학습공동체뿐만 아니라 행복학교에서 자발적으로 운영되고 있는 전문적 학습공동체의 비중이 상당하며, 대부분의 전문적 학습공동체의 주제는 배움 중심 수업, 교육과정 재구성 등 교육과정 관련 있음을 확인할 수 있었다.

Ⅴ. 결론 및 제언

1. 요약 및 결론

본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 경남의 행복학교 전문적 학습공동체 운영의 실제 사례 분석을 통해 초등학교와 중등학교 모두 행복학교의 철학, 토론 관련 전문적 학습공동체의 비중이 교육과정과 수업보다 상대적으로 높은 것이 드러났다. 행복학교의 철학과 목적을 함께 나누고 알아가는 것이 행복학교에서 중요한 부분임은 분명하지만, 행복 교육을 넘어 미래 교육으로 나아가기 위해서는 학생의 배움, 관계, 교사 성찰, 언어, 수업 디자인 등에 중점을 두는 교육과정에 대한 전문적 학습공동체 활성화가 필요하다.

둘째, 교육철학을 위한 전문적학습공동체와 교육과정 관련 전문적학습공동체의 운영과 인식이 모두 높았다. 이것은 예산을 지원받고 운영 결과보고서로 드러나지는 않지만, 행복학교에서 실제로 수시 운영되고 있는 배움 중심 수업, 교육과정 재구성 등에 관한 교육과정 관련 전문적 학습공동체가 존재함을 짐작할 수 있다.

셋째, 학년의 전문적 학습공동체는 해당 학년의 교육과정을 바탕으로 한 운영과 성찰을 주제로 하고, 학년 부장 교사, 전담, 비교과 교사, 관리자, 행정실 직원의 전문적 학습공동체는 행복학교로서 나아가야 하는 방향을 논의하고 성찰하며 협의하는 철학에 대해서 나눔이 있는 시간으로 운영되고 있다.

넷째, 교육과정 관련 전문적 학습공동체는 사전, 사후 협의를 포함한 수업 나눔과 학년의 요구를 반영한 연수를 포함하여, 이수 시간을 인정받는 직무연수로 체계적으로 운영하고 있다.

다섯째, 학년의 전문적 학습공동체와 그 외 교사들의 전문적 학습공동체 모두 일정한 시간에 고정하여 운영하여 정례화하였고, 일과 중에 종료할 수 있도록 시스템화하였다.

여섯째, 기존의 구성원이 솔선수범하여 수업을 먼저 열고 전입 교사가 배움 중심 수업을 이해하고 실천할 수 있도록 돕고, 교육공동체가 함께 참여하여 비전을 만들고 회의 규칙을 함께 제정하며, 꾸준하게 월 1회 주제 다모임을 실시하고 있다. 전년도 교육활동 평가회에서 모든 구성원의 의견과 학년의 요구를 자세히 살피고 개선점을 전문적 학습공동체 운영에 반영하는 등 교사 학습공동체가 자연스럽게 민주적인 학교 문화로 자리 잡고 있다.

일곱째, 초등학교와 중학교의 전문적 학습공동체의 중요성과 이것을 지속해서 유지, 발전시키기 위한 필요조건은 동료 교사와의 긴밀한 관계 구축과 학교 구성원들의 역할에 대한 고민과 실천의 선행이다. 전문적 학습공동체는 교사의 전문성을 개별적인 연구와 실천이

아니라 교사를 포함한 학교의 교육적인 역량과 학생들의 성장을 교사 공동체 속에서 도모해야 한다. 자발성의 이유로 몇몇 교사만이 중심으로 운영되는 것이 아니라, 학교 구성원인 교사 모두가 성장할 수 있는 형태 및 조직을 고민해야 할 필요가 있다.

여덟째, 교육과정을 재구성하고 실천하는 행복학교 교사들을 확산시켜 일반 학교에서도 교육과정 재구성과 관련한 전문적 학습공동체를 활성화시킬 수 있을 것이다. 설문조사와 같이 행복학교를 경험한 교사들은 행복학교를 다시 일구거나 일반 학교에서 행복학교 철학을 확산시키고 행복학교 일반화에도 중요한 역할을 할 수 있다.

2. 제언

이 연구를 통해서 확인한 전문적 학습공동체의 운영 실제는 몇 가지 중요한 시사점을 제시한다. 이를 정리하면 다음과 같다.

① 배움 중심 수업, 학생 중심의 수업을 실천하는 전문적 학습공동체를 통해 수업이 변화되고 수업으로 협력하려는 교사 문화의 전파를 통해 전문적 학습공동체가 더욱 강화될 수 있다. 학교 조직 체계를 업무 중심이 아닌 배움 중심 수업을 바탕으로 한 교육과정 중심의 학습공동체 조직체계로 변화시키는 환경으로 바꿔야 할 것이다. 이를 위해서는 도 교육청 차원에서의 업무량 감소를 위한 안내와 지원이 필요하다. 수업과 관련된 학교의 공모사업들을 교육과정 관련 전문적 학습공동체의 운영 안으로 넣어서 단일화시키는 등 실질적인 업무 경감, 형식적인 교육활동 등에 대한 학교 전반에 걸쳐 형식적이고 행정적인 일에 대한 검토와 축소가 이뤄질 때 전문적 학습공동체가 정착될 수 있을 것이다.

② 전문적 학습공동체가 지속해서 유지되기 위해서는 반드시 자발적 참여가 필요하며 이것은 교육적 고민과 방향성을 같이 공유한 교사 간 소통과 교류, 관리자와 리더 교사들의 민주적인 리더십에 의해 끌어낼 수 있다. 관리자와 리더 교사들의 민주적인 리더십 구축을 위한 맞춤 연수가 필요할 것이다.

③ 협력적인 교직 문화와 민주적인 리더십을 바탕으로 구성원들의 전문적 학습공동체의 운영시간을 일과 중으로 정례화하고, 교육과정 관련 전문적 학습공동체는 사전·사후 협의회를 포함한 사례연구 형태의 수업 나눔으로 세밀하게 운영하여 전문성을 키워야 한다.

④ 전문적 학습공동체의 역할이 교사들의 전문성 신장을 넘어 학생이 자기 주도적 학습력을 갖추는 데까지 미쳐야 할 것이다. 학생이 주체가 되어 상호 협력적 교육활동을 통해 자발적으로 배워 나가며 자기 주도 능력을 길러 미래 사회를 살아가는데 필요한 역량을 갖추는데 전문적 학습공동체가 어떤 영향을 미치는지에 대한 후속의 연구가 필요하다고 생각한다. 이러한 배움 중심 수업 역량 강화와 교육과정 재구성에 관한 전문성은 신입생 학급

수의 감소로 존재와 운영의 위기를 맞은 행복학교에 흔들리지 않는 근간이 될 것이다.

⑤ 중학교는 수업이 중심이 되어 생활교육과 여러 교육활동이 이뤄지는 경향이 있어 교육과정 재구성과 수업 나눔에 관한 교육과정 전문적 학습공동체는 안정적으로 운영되는데, 행복학교의 역할을 이해하고 지속, 활성화할 수 있는 철학·토론 관련 전문적 학습공동체 운영에 한계가 있다. 초등학교의 경우처럼 학년 부장 교사, 전담, 비교과 교사, 관리자, 행정실 직원의 전문적 학습공동체가 행복학교로서 나아가야 하는 방향을 논의하고 성찰하며 협의하는 철학에 대해서 나눔이 있는 시간으로 운영되면 각자의 업무 영역에 대한 오해가 줄어들고 소통과 운영이 원활해질 것이다.

이 연구는 초, 중학교에서 실제로 이루어지고 있는 전문적 학습공동체의 실제를 살펴보고, 앞으로 전문적 학습공동체의 질 제고와 활성화를 위한 방안을 고안할 수 있다는 점에서 의미가 있다. 그럼에도 불구하고 연구의 결과는 몇 가지 제한점을 가진다. 먼저, 대상 범위를 2023년 행복학교 중 일부를 대상으로 하고 있다는 점이다. 또, 심층 면담의 사례로는 행복나눔학교 4년 차 A 초등학교와 5년 차 B 중학교 사례만을 다루고 있다. 행복학교 전체를 조사하지 못하는 점과 소수의 행복나눔학교를 면담의 대상으로 했다는 점은 행복학교 전체를 아우르는 결과로 해석하기에 분명한 한계를 가진다. 하지만 행복학교 4년 운영 후 행복나눔학교 3년 이상의 경험이 축적된 학교들의 좋은 점을 탐색하여 전문적학습공동체의 원동력이 무엇인지 공유할 수 있다는 점에서 의미를 둘 수 있다.

참고 문헌

김성천(2007). 「**교사자율연구모임을 통한 교사 전문성 성장 과정**」. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.

서경혜(2009) 「**교사 전문성 개발을 위한 대안적 접근으로서 교사학습공동체의 가능성과 한계**」.The Journal of Korean Teacher Education

지순미(2018) 「**혁신학교와 혁신공감학교의 전문적 학습공동체 비교**」.경인교육대학교 교육전문대학원 교육학 석사학위 눈문.

정종희(2019) 「**경남 중·고등학교 수업혁신 전문적 학습공동체 운영 사례 연구**」.학습연구년 보고서

경상남도교육청(2021). 「**2022 경남교육**」

경상남도교육청 교육연구정보원(2022). 「**2022. 학교주도적 학교평가 편람**」

보도자료 경남교육 1-4. 「**지속가능한 새로운 학교 체제 마련 모색**」. 2022.12.17.

경상남도교육청(2022) 학교혁신과. 「**2022. 행복학교 운영 사례집**」

경상남도교육청(2022) 학교혁신과. 「**2022. 행복학교 전문적 학습공동체 운영 결과 보고서**」

경상남도교육청(2023) 학교혁신과. 「**2023. 행복학교 전문적 학습공동체 선정 결과**」

경상남도교육청(2022) 학교혁신과. 「**2022. 행복학교 추진 계획**」

경상남도교육청(2022) 학교혁신과. 「**2022. 행복학교 일반화를 위한 학교문화혁신 추진 계획**」

경상남도교육청(2022) 학교혁신과. 「**2022. 행복학교 일반화를 위한 학교문화 혁신평가지표 편람**」

부록: 설 문 지

전문적학습공동체

안녕하십니까?

바쁘신 가운데 선생님의 귀중한 시간을 나눠 주셔서 고맙습니다. 행복학교 3.0의 시작에서 학교 혁신을 위한 여러 가지 논의들 가운데 전문적학습공동체의 운영과 실천은 어느 때보다 중요시 되고 있습니다. 이 설문지는 **선생님께서 근무하시는 학교의 전문적 학습공동체 형성과 영향에 관해 알아보고자** 하는데 목적을 두었습니다. 통계법 33조에 따라 비밀이 보장되며, 오직 연구목적만으로 사용될 것입니다.

각 문항의 내용에 맞고 틀리는 답이 없으므로, 선생님께서 평소에 생각하고 있던 내용을 솔직하게 적어주시면 됩니다. 선생님께서 응답해주신 내용은 이 연구를 위한 귀중한 자료로 활용될 것입니다. 대단히 감사합니다.

2023. 9.

경상남도교육청 미래교육원 장은화, 윤승연 드림

※ 다음은 이 연구의 통계처리에 필요한 기초자료를 조사하기 위한 문항입니다. 해당되는 곳에 V표를 해 주시기 바랍니다.

1. 성별: ① 남( ) ② 여( )
2. 학교급: ① 초등학교( ) ② 중학교( )
3. 담임여부: ① 담임( ) ② 비담임( )
4. 보직: ① 보직교사( ) ② 교사( )
5. 교육경력: ① 5년 이하( ) ② 6~10년( ) ③ 11~15년( )
   ④ 16~20년( ) ⑤ 21년 이상( )
6. 현임교 경력:
   ① 1년 미만( ) ② 1~2년 미만( ) ③ 2~3년 미만( )
   ④ 3~4년 미만( ) ⑤ 4년 이상( )
7. 근무지역: ① 시군지역( ) ② 읍면지역( ) ③ 도서벽지( )
8. 학급수: ① 6학급 이하( ) ② 7~12학급( ) ③ 13~30학급( )
   ④ 31학급 이상( )
9. 학교: ① 행복**맞이**학교( ) ② **행복**학교( ) ③ 행복**나눔**학교( )

다음 장에 이어집니다. →

우리 학교에서는	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 월 1회 주제가 있는 교직원 토론 및 다모임을 운영한다.	①	②	③	④	⑤
2. 교직원 회의 규칙(횟수, 시간, 주의점 등)을 함께 만들었다.	①	②	③	④	⑤
3. 교육공동체가 함께 참여하여 학교 비전을 만들고 공유한다.	①	②	③	④	⑤
4. 교사들이 학교 문제에 대해 토의하고 결정을 내리는 데 지속적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
5. 학교장은 의사 결정 시 선생님들의 의견을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
6. 교육철학을 나누고 토론하기 위한 전문적 학습공동체를 운영하고 있다.	①	②	③	④	⑤
7.교육철학을 나누는 전문적 학습공동체가 잘 운영되는 이유가 무엇이라고 생각하십니까?					
8. 학생의 전인적 성장을 위한 다양한 체험과 교육활동을 실시한다.	①	②	③	④	⑤
9. 학생들의 다양한 요구를 수용하여 교육과정에 반영하여 운영한다.	①	②	③	④	⑤
10. 배움 중심 수업 등 교육과정 관련 전문적 학습공동체를 운영하고 있다.	①	②	③	④	⑤
11. 배움 중심 수업 등 교육과정 관련 전문적 학습공동체가 잘 운영되는 이유가 무엇이라고 생각하십니까?					
12. 동료 교사들과 함께 생활지도 등 학생과 관련된 문제 개선을 위해 함께 노력한다.	①	②	③	④	⑤
13. 전문적학습공동체 운영 시간이 학교 교육과정에 명시되어 있다.	①	②	③	④	⑤
14. 전문적 학습공동체를 위한 학교 자체 예산을 편성하고 운영한다.	①	②	③	④	⑤
15. 일반 학교에서 근무하게 될 경우 행복학교에서의 전문적 학습공동체의 경험을 새로운 동료 교사들과 함께 나눌 수 있다.	①	②	③	④	⑤

2023년 경남교육정책 연구보고서 16권

교원 특별연수 연구보고서

발 행 일 2023년 12월 19일 인쇄
2023년 12월 19일 발행

발 행 인 경상남도교육청 미래교육원 원 장 **이수광**

기 획 경상남도교육청 미래교육원 소 장 **차재원**
경상남도교육청 미래교육원 교육연구사 **이정하**
경상남도교육청 미래교육원 교육연구사 **김성호**
경상남도교육청 미래교육원 교육연구사 **정대수**

연구자문 경상남도교육청 미래교육원 책임연구원 **한미영**
경상남도교육청 미래교육원 책임연구원 **정연홍**
경상남도교육청 미래교육원 책임연구원 **구경호**
경상남도교육청 미래교육원 책임연구원 **위미나**

연구지원 경상남도교육청 미래교육원 사무운영주사 **유창호**

발행기관 경상남도교육청 미래교육원
(52151) 경상남도 의령군 의령읍 의병로8길
누리집 : https://gnfe.gne.go.kr/
전 화 : (055)570-5601
전 송 : (055)570-5509

• 본 보고서의 내용은 경상남도교육청 미래교육원의 견해와 다를 수 있습니다.
• 본 보고서의 내용은 경남교육사이버도서관(https://ebook-lib.gne.go.kr/)에서 찾아보실 수 있습니다.