

새로운 시작

행복학교

3.0

미 래 · 지 역 · 자 치

새 로 운 시 작

행복학교

3.0

미 래 · 지 역 · 자 치



## 경남교육이 행복학교를 만나면서 교육의 본질을 추구하는 학교로 변하고 있습니다.

8년간의 변화는 이전 80년의 변화를 넘어서고 있습니다. ‘19세기 교실, 20세기 교사, 21세기 아이들’로 설명되던 학교는 이제 없습니다. 행복학교는 민주주의를 실현하고 지역과 연대하여 함께 성장함으로써 교육의 본질을 되찾고 있습니다. 아이들은 각자 다른 재능과 능력, 다른 꿈과 미래를 가지고 있습니다. 그 아이들이 각자의 속도와 방향을 찾아갈 수 있도록 안내하며 학습의 장에서 주체적으로 설 수 있도록 지원합니다. 학교는 단순히 공부만 하는 곳이 아니라 학생이 성장하는 곳입니다.

## 행복학교 아이들은 학교의 주인으로 성장합니다.

그림책 ‘지각대장 존’의 주인공인 ‘존’은 매일 아침 지각을 합니다. 악어와 사자, 큰 파도를 만났기 때문이라고 존은 말합니다. 존의 선생님은 그 말을 믿어주지 않았지만 우리는 아이들의 말을 믿어주기로 했습니다. 아침 등굣길에서부터 선생님은 우리들의 존을 맞이해 주었습니다. 눈을 맞추고 코로나 때문에 잡을 수 없는 손 대신 주먹을 맞대어 인사를 하며 말이지요. 교실로 들어가면 오늘은 어떤 재미있는 수업을 할까 기대가 됩니다. 또한, 학교의 문제를 공동의 문제로 인식하고 함께 해결합니다. 이런 경험은 건강한 민주시민으로 자랄 수 있게 합니다.

## 행복학교에서는 선생님도 성장하고 있습니다.

교실의 문을 열고 수업을 나누는 과정에서 교사는 성장합니다. 전문적학습공동체는 개개인의 수업준비를 넘어 함께 연구하고 준비하는 교사문화를 만들었습니다. 학년·학교 교육과정을 함께 고민하고 학교와 지역에 맞는 빛깔이 있는 교육과정을 만들어 운영합니다. 또한, 이것을 가능하게 하는 것은 교사의 자발적 참여입니다.

## 지역과 함께하는 행복학교의 새로운 시작을 응원합니다.

아이들을 키우는 일은 학교 담장을 넘나들고 있습니다. 전문성을 가진 사람들이 마을교육 지원가가 되어 교실로 들어오고 생태수업을 할 때는 텃밭이나 강둑이 교실이 됩니다. 아이들은 누구보다 우리 마을에 대해 잘 배우고 많이 이해하여 지역을 사랑하게 됩니다. 지역 속에서 가르침은 더 다양해지고 배움은 더 알차게 영급니다.

지난 8년간 행복학교는 교육의 본질을 추구하며 아이들의 전인적 성장을 위해 노력했습니다. 행복학교가 다시새로운 4년을 시작합니다. 틀에 갇히지 않고 무게에 눌리지 않으며 경쾌하게 행복학교는 나아갈 것입니다. 행복학교가 만들 새로운 기적이 기대됩니다.

경상남도교육감 **박종훈**

순서

여는 글

**I. 행복학교 3.0 이해하기**

- 왜 행복학교 3.0인가?
- 행복학교가 걸어온 길, 걸어갈 길
- 행복학교 3.0 개요

**II. 행복학교 3.0 뜯아보기**

- 참여와 존중의 학교민주주의
- 학습자 중심의 미래형 교육과정
- 실천 중심의 전문적학습공동체
- 자율과 협력의 교육생태계

닫는 글

부록

I

**행복학교 3.0**  
**이해하기**

## 1. 왜 행복학교 3.0인가?

### 경남혁신교육과 행복학교 운영 8년을 성찰하며

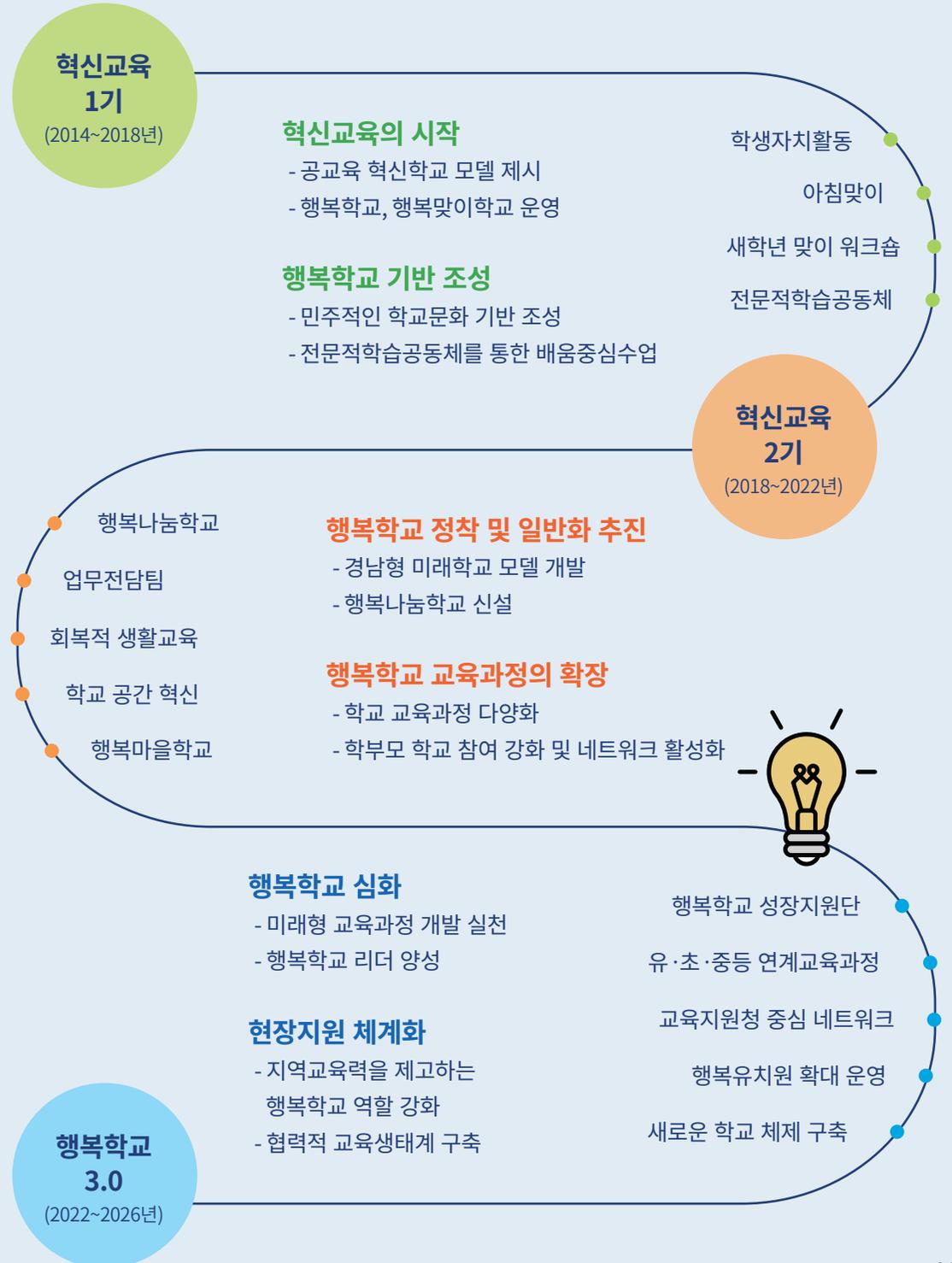
교육 현장의 자발적 실천으로 시작된 행복학교는 경상남도교육청의 경남혁신교육 정책으로 제도적 변화를 꾀하였습니다. 지난 8년간의 행복학교 운영은 양적·질적으로 많은 성과를 거두었습니다. 행복학교의 수는 해마다 꾸준히 증가하였으며 경남혁신교육의 방향 제시와 공교육 혁신학교 모델 역할을 수행하였습니다. 행복학교의 운영 철학과 추진과제는 경남교육 철학과 주요 정책과제 및 역점과제로 반영되었습니다. 그 결과 행복학교 교육공동체의 교육 만족도는 높게 나타나고 있습니다. 이러한 운영 성과는 행복학교 운영에 대한 긍정적인 평가와 학교문화 혁신에 많은 기여를 하였습니다.

### 새로운 시작, '행복학교 3.0'

행복학교 운영 8년 동안 사회 환경과 교육 환경에 많은 변화가 있었습니다. 사회 환경과 교육 환경의 변화에 따라 교육도, 학교도, 혁신교육도, 행복학교도 새로운 방안을 모색할 필요가 있습니다. 새로운 변화의 물결 속에서 '교육은, 학교는, 학생들은 어떻게 변화하고 주체적으로 대응할 것인가?'를 끊임없이 고민하고 대안을 모색해야 합니다. 개인이든, 조직이든, 학교든, 교육이든 변화에 제대로 대응하지 못하고 주체적으로 성장하지 못하면 도태될 수밖에 없습니다. 변화에 대해 유연하게 대처하고 기존의 관행이나 익숙함에서 벗어나 과감한 상상과 실험을 통해서 더 나은 미래를 만들기 위해 노력해야 합니다.

'행복학교 3.0'은 지난 8년 동안의 성과를 바탕으로 행복학교 운영을 심화·발전해 나갈 수 있도록 하겠습니다. 이를 위해 학교의 자율적 실천 운영을 담보하고 현장 중심 지원 체계를 강화할 것입니다. '행복학교 3.0'은 미래·지역·자치를 지향합니다. '행복학교 3.0'을 통해 학습자 중심의 교육과정 운영, 교육생태계 확장, 학교 민주주의를 강화함으로써 공교육의 질을 향상시키고 교육공동체 모두가 꿈꾸는 행복한 학교, 미래교육으로 나아가고자 합니다.

## 2. 행복학교가 걸어온 길, 걸어갈 길



### 3. 행복학교 3.0개요

#### 학교 자치회를 기반으로 학교민주주의 실현



**학교 자치회 운영**  
학생회, 학부모회, 교사회 민주적 운영



**인권친화적 학교문화**  
존중과 배려의 학교문화



**교직원 회의 문화**  
민주적 의사결정과정을 중시하는 회의

#### 연구, 나눔, 성장하는 전문적학습공동체 실천



**학습공동체 네트워크**  
다양한 형태의 학습공동체 운영



**수업공동체**  
주기적, 지속적 공동 연구, 수업나눔, 수업 성찰



**실천하는 전문적학습공동체**  
연구, 나눔, 성찰



**학생맞춤형 교육과정**  
학생 개인의 특성과 성향을 고려한 교육과정 편성·운영



**학생주도형 수업**  
'계획-해결-피드백'의 배움 과정 학생 스스로 실천

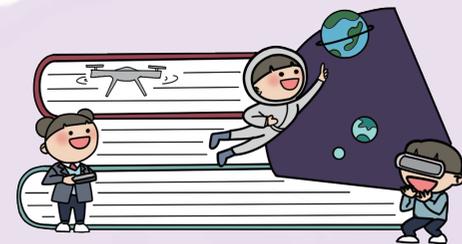


**다양한 수업과 평가 실시**  
학습주제, 시기 등을 고려한 배움이 깊어지는 수업과 평가



**특성있는 학교교육과정 편성·운영**  
지역, 학교, 학생의 특성 고려

#### 역량을 기르는 미래형 교육과정 개발·실천



**행복교육지구 연결**  
행복교육지구 사업과 연계한 질높은 수업 실현

**거버넌스 구축**  
행복학교-행복교육지구  
-마을학교



**삶과 연계한 마을교육과정**  
지역과 소통하며 역량을 키우는 배움

#### 학교와 마을을 잇는 지역행복교육 거버넌스 실현

## 가 운영 배경

### > 미래사회의 변화

- 예측하기 어려운 미래사회
- 디지털 기술의 빠른 발전
- 저출산, 고령화 사회
- 기후 위기, 환경 위기, 감염병 위기, 국가 간 분쟁 및 전쟁 위기 확산
- 높은 청년실업률과 양질의 일자리 부족, 빈부격차 심화

### > 교육에 대한 요구

- 미래형 혁신학교 모델 필요**  
지능정보기술의 발전과 인공지능 사회의 도래, 저출산·고령화와 학령인구의 감소 등 급격한 사회변화에 대비하기 위해 학교와 지역사회가 함께 협력해 공교육 혁신 필요
- 지역교육과정에 대한 요구 증대**  
지역의 특성과 학생의 교육적 필요가 충분히 반영된 지역교육과정을 통해, 국가교육과정과 학교교육과정 사이의 간극을 줄여 지역·학교 간 교육격차 완화와 책임교육 실현
- 학습자 중심의 교육과정 필요**  
학생 개개인의 역량을 충분히 발휘할 수 있도록 교육과정을 개별화하여 맞춤형 교육을 제공하며, 학생 주도형 학습 체제 구축을 통해 미래 역량 중심의 교육과정 개발 필요
- 학교의 질적 혁신 요구 증대**  
교육의 본질에 대한 끊임없는 성찰로 촉진된 행복학교의 민주적이고 협력적인 문화, 학생 중심의 교육과정과 수업 등의 긍정적인 변화를 일반화하여, 학교의 질적 혁신 요구에 부응

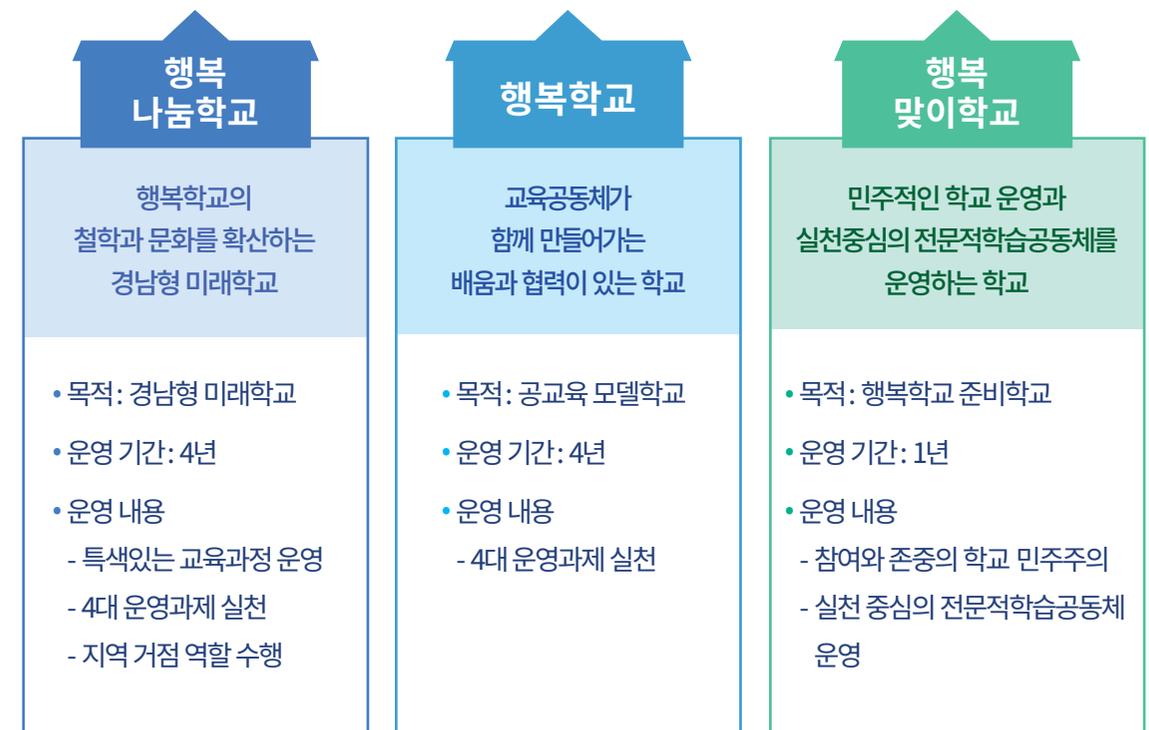
## 나 운영 방향



## 다 운영 철학



## 라 운영 체계



## 마 운영 지향점



### 미래 학습자 중심의 교육과정 운영



- 자기 주도적 학습 능력 향상을 위한 교육과정 운영과 학생 개별 맞춤형 학습을 지원하고, 학습자의 흥미와 적성을 최대한 발휘할 수 있는 교육 환경을 구축한다.
- 학교 현장에서 다양한 수업 혁신을 가져올 수 있도록 교육과정과 평가에 대한 교사의 자율권을 확대하고, 수업 역량 향상을 위한 활동을 강화한다.

### 지역 교육생태계 확장



- 학교를 넘어 지역사회의 교육적·사회적 연대와 협력을 통해 '마을이 곧 학교'가 되는 튼튼한 교육생태계를 만든다.
- 교육공동체와 협력, 교육지원청 역할 강화, 행복교육지구 연계, 마을교육공동체 활성화 등 지속 가능한 교육생태계를 확장한다.

### 자치 학교 민주주의 강화



- 학생, 학부모, 교직원이 함께하는 학교자치 시스템의 구축과 운영으로 학교를 민주주의의 배움터로 만든다.
- 교육공동체는 자유롭게 활발하며, 의미있는 소통과 실천 과정을 통해 민주적이고 인권친화적인 학교문화를 만들어간다.

## 바 운영 전략



### 행복학교 기반 조성

- 행복학교 행·재정적 지원 강화
- 행복학교 컨설팅 및 연수 강화
- 행복학교 홍보 및 운영 성과 공유
- 행복학교 성장지원 체계 구축



### 자율적인 참여에 의한 행복학교 운영

### 행복학교 지원·협력

- 행복학교 운영 지원을 위한 연구 활동 강화
- 학부모, 학생, 교직원 네트워크 구축 및 운영
- 행복학교 교육공동체 간 소통과 협력 강화
- 행복학교 성장을 위한 지역 협력 체계 구축

## 사 운영 과제

<p>참여와 존중의 학교 민주주의</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>학교자치 활성화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육공동체가 주도하는 자치기구 구성 및 참여</li> <li>- 민주적인 의사결정을 통한 학교 자치 문화 조성</li> </ul> </li> <li>· <b>민주적인 학교 운영</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 민주적, 인권친화적 학교문화 회의</li> <li>- 자율·존중·참여의 가치를 실천하는 민주시민교육 운영</li> </ul> </li> </ul>
<p>학습자 중심의 미래형 교육과정</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>학생맞춤형 교육 운영</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 개별 역량 함양을 위한 학생맞춤형 교육과정 운영 (개별 유아의 배움과 성장 지원) <b>유</b></li> <li>- 학생 적성과 진로를 지원하는 학교교육과정 운영 (유아의 흥미와 관심을 반영한 교육과정 운영) <b>유</b></li> </ul> </li> <li>· <b>학생주도형 학습 체제 구축</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창의성 및 역량 강화를 위한 학생주도형 수업 실천 (미래 역량 강화를 위한 유아주도 놀이 활성화) <b>유</b></li> <li>- 과정중심평가 및 학생 맞춤형 성장 지원 시스템 운영</li> </ul> </li> </ul>
<p>실천 중심의 전문적 학습 공동체</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>수업공동체 운영 내실화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 역량 강화를 위한 교사 연수 및 수업공동체의 활성화</li> <li>- 공동 연구, 수업 나눔, 수업 성찰 등을 통한 수업 개선 및 지원 확대</li> </ul> </li> <li>· <b>학습공동체 네트워크 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문적학습공동체의 질적 성장 지원 및 나눔의 장 마련</li> <li>- 학년(군)·교과·학교(급)·지역별 네트워크 구축을 통한 협력적 연구 강화 (유치원 단위의 협력적인 연구 활동 활성화) <b>유</b></li> </ul> </li> </ul>
<p>자율과 협력의 교육 생태계</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>교육공동체와의 협력 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모와 협력적 관계 구축 및 학교 교육활동 참여 활성화</li> <li>- 지역사회의 물적·인적 인프라 발굴 및 마을교육과정 활성화</li> </ul> </li> <li>· <b>지역사회 네트워크 구축</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교(급)와 지역사회 협력 체제 구축 및 연대 강화</li> <li>- 행복교육지구와의 연계를 통한 지역행복교육 거버넌스 구축</li> </ul> </li> </ul>

## 아 운영 내용 변화

		혁신교육 1,2기	행복학교 3.0
행복 나눔 학교	개념 심화	지역 중심학교 역할을 수행하는 경남형 행복학교	→ 특색있는 교육과정을 운영하는 미래지향적 행복학교
	역할 제고	행복학교 심화 및 운영 사례 공유	→ 미래형 교육과정을 개발 구현하여 행복학교 영역 확장
행복 학교	개념 구분	교육공동체가 함께 만들어가는 배움과 협력이 있는 미래형 학교	→ 미래형 학교 내용 삭제 공교육 모델 강화로 교육공동체가 함께 만들어가는 배움과 협력이 있는 학교
	역할 제고	미래를 열어가는 배움 중심의 교육과정 운영 선도	→ 배움과 협력의 학교교육과정 운영 및 실천 강화
행복 맞이 학교	개념 변경	행복학교 철학 공유 및 실천 역량 강화를 위한 행복학교 준비학교	→ 민주적인 학교 운영과 실천중심의 전문적학습공동체를 운영하는 학교
	지정 제한	제한 없음	→ 행복학교 도전 없이 연속 3회 이상 행복맞이학교 공모 신청 시 감점
행복학교 전문적 학습 공동체	용어 변경	행복학교연구회	→ 행복학교 전문적학습공동체
	역할 제고	정기적인 협의회	→ 지역교육거버넌스 구축
행복 학교 네트워크	역할 제고	지역청별 자율적 운영	→ 교육지원청 역할 강화 학부모 어울림, 교사 지역별·급별 네트워크 강화 주체별 리더그룹 워크숍 및 연수 실시 학생 자치 네트워크 활성화를 위한 담당교사 역량 강화

## 자 운영지원

보다 다양하고 질 높은 교육을 위해  
교육생태계의 기반을 조성하고 협력을 강화합니다.  
배움과 협력이 있는 미래형 학교,  
행복학교의 성장을 지원합니다.



## 도교육청

행복학교 정책 연계 추진을 위한 협업시스템 구축  
정책 추진 방향 점검(토론회)  
행복학교 미래형 학교교육과정 사례 공유  
미래형 학교교육과정 편성 및 운영지원  
교원역량 강화 시스템 개발 지원

### 행복학교 일반화 추진단

행복학교 활성화, 일반화 전략, 정책 추진

### 행복교육지원센터

행복학교 철학, 추진과제, 중장기 발전방안 연구,  
행복학교 도움자료 제작, 연수 및 컨설팅 지원

### 행복학교 성장지원단

행복학교 리더교원 양성, 연수 및 네트워크 운영  
경남형 미래학교 학교교육과정 모델 개발 지원



## 직속기관

### 경상남도교육청 교육연수원

행복학교 운영관련 집합 직무연수(퍼실리테이션,  
학교자치, 전문적학습공동체) 개설

### 경상남도교육청 미래교육원

행복학교 운영 사례 성과 연구 및 운영분석,  
미래학교 정책 개발



## 교육지원청

지역 내 행복학교 확대 및 일반화 추진  
행복맞이 학교 지원 및 운영  
지역 내 행복학교 네트워크 운영 및  
나눔활동 활성화

### 행복학교 지원단

행복학교 운영 전반 자문,  
평가 및 컨설팅 지원

### 행복학교 네트워크

사례나눔, 행복학교  
지역교육과정 적응모델 개발



## 지역사회

### 지역대학(원)

예비교사 행복학교 과정 개설,  
대학원 과정 행복학교 전공 마련

### 전문기관

미래교육(기후생태환경, AI 등) 전문기관  
네트워크 구축

II

**행복학교 3.0  
툏아보기**

## 운영 과제

1

### 『참여와 존중의 학교민주주의』

‘참여’와 ‘존중’은 기본적인 민주주의 문화이며  
교육공동체가 합의, 책임지는 학교자치는  
학교민주주의의 실천입니다.

의사결정이 합의만으로 멈추는 것이 아닌  
실천 과정으로 이어질 때  
학교는 진정한 민주주의 배움터가 됩니다.

이를 통해 학생들에게 참여와 존중을 바탕으로 하는  
민주적인 공동체를 경험하게 하고자 합니다.

‘학교민주주의’는 교사·학부모·학생 자치회에서  
안건이 만들어지고 스스로 문제를 해결하기 위한  
민주적인 문화와 시스템이 정착될 때 이루어집니다.

#### 실천과제 가. 학교자치 활성화

- 교육공동체가 주도하는 자치기구 구성 및 참여
- 민주적인 의사결정을 통한 학교 자치 문화 조성

#### 실천과제 나. 민주적인 학교 운영

- 민주적, 인권친화적 학교문화 조성
- 자율, 존중, 참여의 가치를 실천하는 민주시민교육 운영

#### 핵심용어

##### ▶ 학교자치

학교자치의 광의의 개념은 '학교의 교육 계획 및 활동 등을 학교 교육 당사자가 책무성을 가지고 자주적이고 주체적으로 결정하고 운영하는 것'이며, 협의의 개념으로는 '학교운영의 자율성을 존중하기 위해 법령과 조례를 통해 교직원, 학생, 학부모 및 지역 주민의 학교 운영 참여권과 보호자의 교육 의견 제시권, 그리고 학생의 자치활동 보호권 등을 보장하는 것'이다.

- 학교자치 조례의 입법정신과 입법분쟁 분석 (2016. 교육법학연구 28권 1호) -

##### ▶ 학교민주주의

학교 구성원들이 학교의 비전과 목표 설정은 물론 학교 교육과정의 구성, 운영, 평가에 함께 참여하고 학교의 다양한 교육활동을 계획·실행하면서 소통과 참여로 협치를 이루어가는 것이다.

##### ▶ 민주적, 인권친화적인 학교문화

학교는 존엄의 공동체로 인간의 존엄성에 대한 감수성을 높여야하고, 교육공동체는 서로를 존엄한 존재로 대우하는 것을 생활화해야 한다. 이를 위해 인권을 보호하고 존중하는 문화를 조성해야 한다.

##### ▶ 민주시민 역량

민주시민 역량은 사회적 공감 역량, 민주적 의사결정 역량, 사회 참여 역량, 비판적 성찰 역량을 말한다. 민주적인 학교운영은 각종 제도와 시스템의 수립만으로 이루어지는 것이 아니라 구성원들이 다양한 경험과 학습을 통해 민주시민 역량을 함양함으로써 완성된다.

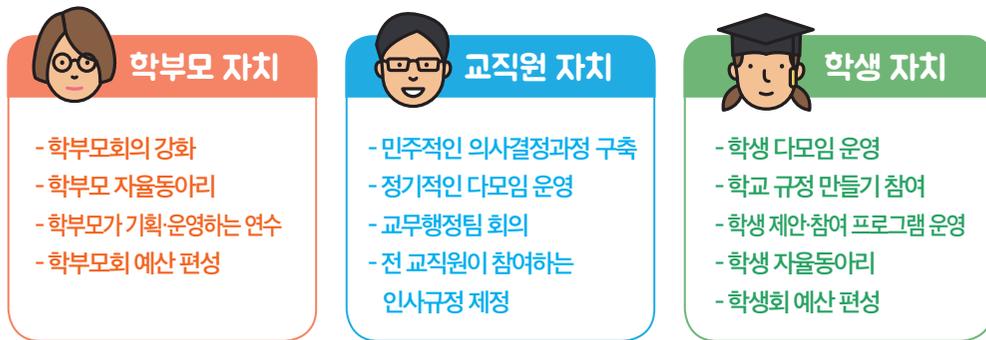
실천과제

가. 학교자치 활성화

자발적 참여와 책임이 갖든 학교운영은 소수의 관리자나 책임자의 의지와 신념만 반영되는 것이 아니라, 학교자치를 실천할 학교구성원 모두의 의지와 신념이 담긴 학교 운영이 되어야 한다.

1. 교육공동체가 주도하는 자치기구 구성 및 참여

교육공동체의 민주적 참여는 학교자치의 실천 방법이다. 학생, 학부모, 교직원들에게 학교 운영에 참여할 수 있는 권리를 보장함으로써 민주적 학교문화를 조성할 수 있다. 모두가 참여하는 학교비전 설정과 공유를 통해 교육공동체가 더욱 성장하고 발전하게 된다.



교육공동체가 주도하는 학교자치

모두가 참여하는 학교 비전 설정

교육공동체 협력 및 연계 체제 수립

♣ 마을학교를 만들어가는 학부모 (○○초)

○○초등학교는 마을학교를 만들기 위해 학부모회 안에서 민주적인 의사결정과정을 거쳐 TF팀을 만들어 학부모와 학교의 긴밀한 소통으로 프로그램을 마련하고 참여 아동을 선정한다. 연말이나 연초에 마을학교 사전 미팅을 통해 정해진 예산 총액 확인, 영역별 금액 배분, 월별 계획 수립, 프로그램비, 간식비 등을 의논한다. 학습, 독서, 공예/과학, 요리, 체육 및 외부 놀이, 지역사회 연계, 외부 견학 및 체험 등의 영역을 정하여 다양한 체험을 학생들에게 제공하고 있다. 예산 수립은 학부모가 직접 하고, 학부모에게는 에듀파인 권한이 없어 품의를 내고 물건을 구입하는 행정 절차는 학교에서 도와주었다. 교무행정원이 주는 엑셀폼으로 살 물건의 내역, 규격, 단가, 수량 등을 적어 링크까지 걸어주면 물건을 구입해 주는 방식이다. 예산을 집행하다가 중간에 한 번씩 구체적 항목들이 얼마가 남았는지, 2학기 추경을 해서 얼마 더 쓸 수 있는지 등을 함께 협의하고 있다.

♣ 통합 교직원 다모임 (○○초)

○○초등학교의 교직원 다모임은 매주 월요일 정기 다모임과 매주 목요일 부장회의로 운영이 된다. 하지만 부장회의 시 전체 교직원의 의견을 모두 담을 수 없다는 고민에 봉착하였고, 다모임과 부장회의 운영에도 ‘사각지대’가 발생했다. 이에 학교 구성원 모두가 참여하기 위해 부장 회의 이후 ‘통합 교직원 다모임’을 통해 모든 교직원이 다모임에 참여하여 협의 내용을 공유할 수 있도록 했다. 또한 참석 범위는 전체 교직원으로 하되 안건 제안자가 회의 참여 범위를 구분하고 회의를 진행한다. 발언 시간은 3분 이내, 의사결정은 충분한 협의과정을 거친 후 사안에 따라 투표에 참여한 교직원의 2/3이상이 찬성할 경우 결정하는 등의 명확한 기준을 만들었다.

♣ 새로운 가치를 담은 학생회(△△중)

△△중학교 학생회는 해당 학년도의 학생회 이름, 방향(가치), 비전 등을 새로 정하여 이전 학년도를 이어가되, 해당 학년도의 새로운 자치를 더해 왔다. 올해 학생회 이름은 ‘안다미로’로 ‘담은 것이 그릇에 넘치도록 많이’라는 뜻이다. 학생회라는 그릇에 학교 구성원인 학생들과 선생님들의 다양한 생각과 활동을 많이 담겠다는 의지로 정한 이름이다. 학생회의 방향 키워드는 ‘공동체성, 다양성, 협력성’이다. 학교 구성원 모두를 위하고 서로 다르지만 다양한 생각들을 존중하고, 학생회 일을 서로 협력하여 함께 해결하자는 의미로 정했다. 비전은 ‘책임감 있게 배려하고 존중하며 어우러지는 학생회’이다. 자신의 일을 제대로 하되 서로의 일을 도와 어우러지고 협력했으면 좋겠다는 의미이다. 이런 이름, 방향, 비전 등이 한 해 사업을 계획하는 데 있어 나침반 역할을 하였다.

## 2. 민주적인 의사결정을 통한 학교자치 문화 조성

민주적인 학교 문화 조성을 위해서는 절차적인 민주주의 원리가 존중되어야 한다. 의사결정과정에서 회의규칙 등의 약속을 정하여 교육당사자의 의사 수렴 및 전달 과정이 투명하게 보장되어야 한다. 학교구성원이 의견을 제안하고 교환, 합의를 통해 결정하는 구조를 만들어 서로 소통할 수 있는 다양한 환경을 마련해야 한다.



### 민주적인 학교자치 문화 조성

#### 민주적인 회의문화 정착

- 소통과 합의로 회의 규칙 만들기
- 모두가 참여하고 서로 존중하는 회의 문화 만들기
- 의사 수렴 및 전달 과정 공유

#### 민주적인 의사결정 환경조성

- 의사 제안 및 소통 공간 마련
- 회의 내용 및 결과 공유

## 운영 사례

### ☞ 민주적인 회의 문화 조성(◇◇유)

◇◇유치원은 교직원 다모임에서 회의 규칙을 함께 만들어 민주적인 소통 문화를 조성하고 있다. 전문적학습공동체에 교육과정 편성·운영을 위한 심의·의결 권한을 부여하고 학부모에게 학교 교육활동의 주체적 역할을 부여하여 자발적 참여 분위기를 조성한다. 업무분장, 담임 배정, 교육과정 편성을 위한 ‘민주적 교육과정 구성 주간’을 만들어 지시나 명령에 따른 교육활동을 지양하고 지원과 배려의 문화를 만들고 있다.

### ☞ 다모임 게시판 운영(○○초)

○○초등학교는 여유교실에 자치회실을 마련하고, 학생이 많이 이용하는 급식소 앞에 ‘생각 다모임 게시판’을 설치했다. 또한, 온라인 자치활동 공간을 구성하여 다모임 결과, 행사 홍보 등을 전교생이 자유롭게 활용하도록 했다. 어린이회인 ‘한마음 자치회’는 학교생활촉진자로서 퍼실리테이터를 임명하고 교육·실습을 통해 퍼실리테이터가 학급 토의, 토론을 진행하고 중재할 수 있도록 돕고 있다. 우리가 운영하는 도서관, 행사 홍보, 언어 사용문화 개선 서약 등 ‘한마음 자치회’가 주도하여 학생 중심 문화를 조성하고 있다.

### ☞ 학생이 참여하는 생활규정 개정(△△중)

△△중학교는 생활규정 개정을 위한 공청회를 열었다. 절차에 맞추어 각 반에 생활규정에 대해 알리고 학생들이 원하는 규정에 대해서 충분히 이야기하고 반영하였다. 전교생이 핸드폰 소지, 검색 및 장신구 허용에 대해 충분히 토론하고, 개정 과정을 관심 있게 지켜보았다. 개정 안건이 중요한 관심사이기도 했지만, 본인들의 의견이 충분히 반영되었기에 더 관심을 가진 것이다. 개정을 위한 과정에 교사의 개입을 줄이고 학생회 주도로 이루어지다 보니 학생들이 이 과정을 믿고 있었다. 특히 배심원단을 학생 10명, 학부모 5명, 교사 5명으로 구성하여 학생들이 자신들이 배려받고 있다고 느꼈다. 이렇게 형성된 신뢰를 바탕으로 학생들은 진행 과정 모든 부분에 관심을 가지고 나의 일이라고 여겼다.

### ☞ 교직원 다모임 및 교육공동체 생활협약식(□□고)

□□고등학교는 함께 모여 대화할 기회가 적어서 일과시간을 조정하여 월 1회 전교직원 다모임 시간을 확보했다. 그리고 격주로 부서별 다모임을 할 수 있게 하여 선생님들의 다모임 시간을 가졌다. 학생자치회 회의를 정기적으로 실시하였으며 전교생이 모여 학교운영에 대해 대화할 수 있는 기회를 만들었고 그로 인하여 학생들의 학교 참여도를 높였다. 그 결과 교육공동체 생활협약식을 개최할 수 있었고 각자 지킬 수 있는 약속을 스스로 만들었기 때문에 실천하고자 하는 의욕도 커졌다.

실천과제

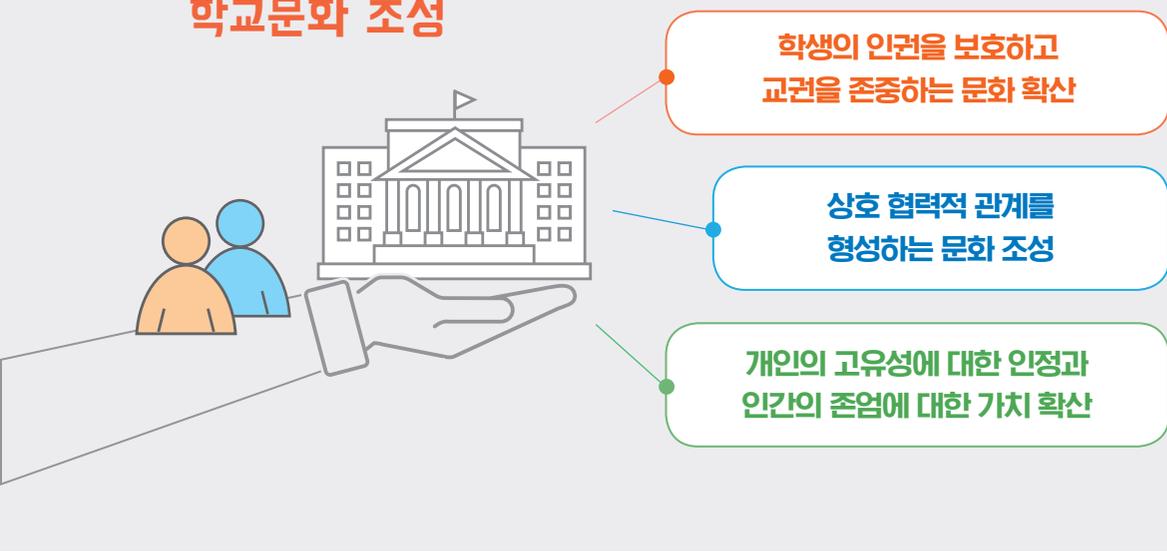
나. 민주적인 학교 운영

개인의 고유성과 존엄성을 인정하며, 교육공동체 간의 인권을 보호하고 존중함으로써 민주적이고 인권친화적인 학교문화가 조성된다. 구성원의 자율성이 보장되고, 상호 존중하는 분위기가 조성되어 공동체의 적극적인 참여를 이끌어내는 민주적인 학교를 운영할 수 있다.

1. 민주적, 인권친화적 학교문화 조성

학교민주주의는 서로가 다름을 인정하고 존중하는 것에서 출발한다. 학교의 구성원들은 ‘나’와 ‘너’의 다름에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중하고 협력적 관계를 형성한다. 이 과정을 통해 민주적, 인권친화적인 학교문화가 조성된다.

민주적, 인권친화적 학교문화 조성



운영 사례

♣ 인권친화적 유치원문화 조성(◇◇유)

◇◇유치원은 유엔 아동 권리 협약에 따른 ‘참여권’을 유아들에게 보장하기 위해서 교실 안에서 부터 실천할 수 있는 다양한 활동을 하고 있다. 일상과 놀이에서 불편한 점이나 필요한 규칙이 있을 때, 함께 이야기를 나누며 몇 가지 규칙이 정해지면 직접 투표하는 방식으로 규칙을 세워나가고 있다. 더불어 ‘생각 상자’를 만들어, 하고 싶은 이야기나 나누고 싶은 놀이 등이 있을 때 언제든지 자신의 자유로운 생각을 제안할 수 있도록 하고 있다.

♣ 상호 협력적 다모임 운영(△△중)

△△중학교는 인사이동으로 다수의 교원이 바뀐 상황에서 새로운 구성원들과 함께 행복학교 철학 공유가 필요하여 행복학교 이해의 시간을 가졌다. 교직원 다모임을 구성원간의 진정한 소통을 위해 공감·소통 다모임으로 이름을 선정하고 매주 목요일 7교시를 협의회 시간으로 확정, 정례화했다. 상호 협력적 다모임을 통하여 창의적인 수업 방법을 논의하고, 학생 주도적인 수업을 위해 토의·협력하고 있다. 또한, 교직원 동아리를 통해 연대하고 공유하는 시간을 마련하여 소통하는 문화를 조성하고 있다.

♣ 형평운동 프로젝트(□□고)

□□고등학교는 대한민국 최초의 인권운동으로 평가받는 형평운동이라는 지역사의 가치와 철학에 대한 이해를 학교교육과정과 연계하여 운영하고 있다. 프로젝트 참가 학생 및 동아리를 공개적으로 모집하여 학생들이 자발적으로 참여하도록 유도한다. 프로젝트는 역사특강 및 유적지 답사캠프를 시작으로 교과 및 창의적 체험활동을 연계하여 실시하고, 정책 제안 및 대외 홍보 활동, 발표회에 이르기까지 1년 동안 진행되었다. 형평운동을 이해하고 그 가치와 철학으로 세상을 바라보기 시작할 때 교육구성원들은 공동체의 문제를 인식하게 된다. 이를 통해 나와 타인을 존중하는 인권친화적인 학교문화를 조성할 수 있다.



## 2. 자율, 존중, 참여의 가치를 실천하는 민주시민교육 운영

민주시민을 양성하기 위해서는 자율, 존중, 참여의 가치를 실현하는 학교교육과정 운영이 필요하다. 민주시민 역량을 함양하는 교육과정은 민주적, 인권친화적 학교 문화와 함께 구성원들의 다양한 경험과 학습을 통해 완성된다. 이를 위해 학교는 민주주의의 배움터가 되어 학생에게 민주적인 공동체 경험을 제공해야 한다.

미래사회의 다양한 문제에 대해 사회구성원으로서 책임감을 가지고 협력하며 해결할 수 있어야 한다. 학급의 주인, 학교의 주인, 지역의 주인, 나라의 주인으로서의 책임과 권리를 가지고 다양한 문제를 해결하는 능력, 행동하는 시민으로서의 자질이 필요하다. 민주시민으로서의 지식적 측면과 함께 비판적 사고력을 길러 대화와 토론으로 문제를 해결하고 실천하는 능력, 공동체에 대한 이해를 바탕으로 다원성을 인정하고 약자를 보호, 공감할 수 있는 능력을 길러야 한다.

### 민주시민 역량을 함양하는 교육과정 운영



## 운영 사례

### ☞ 민주주의의 경험과 학습 (◇◇유)

◇◇유치원은 유아들이 유치원에서 발생하는 여러 문제 상황을 해결하기 위한 학급씨클에 적극적으로 참여한다. 만 5세반 화장실 남자 변기가 밖에 나와 있는 것에 대해 불편함을 느낀 남자 친구들이 학급씨클 안건으로 ‘남자 친구들의 권리도 소중해요’를 제안한 적이 있다.

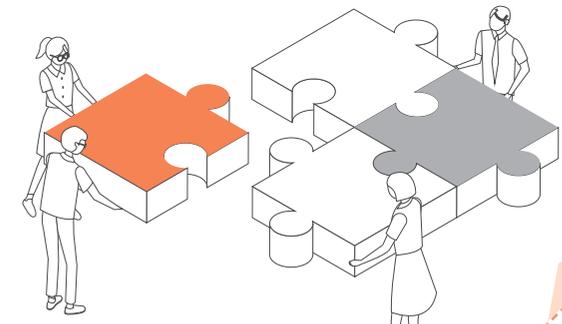
곧이어 열린 학급씨클을 통해 아이들은 욕조 칸을 비우고 남자 변기를 그 안으로 넣어줄 것을 요구하였고, 아이들이 직접 받은 서명을 들고 원장선생님께 말씀드리 리모델링 공사를 진행할 수 있었다. 유아들의 요구가 직접적으로 받아들여지고 주변의 변화를 이끌어낼 수 있음을 배운 아이들은 더욱 자신감 있게 의견을 내고, 민주시민으로 성장하고 있다.

### ☞ 교실 속 민주시민교육(○○초)

○○초등학교는 교실을 하나의 사회이자 국가로 운영하고 있다. 교사는 대통령이 되어 국가를 총괄하게 되고 학급 화폐를 발행한다. 학생은 각자의 역할에 따라 발생한 소득으로 경제 활동을 하고 세금을 내는 등 직간접적으로 사회를 배운다. 또한, 다양한 문제들을 해결하고 의견을 내며 협의하는 등 모의 상황 경험을 통해 학생들은 민주시민으로 성장하고 있다.

### ☞ 민주시민성장 프로그램 활동(△△중)

△△중학교는 협의를 거쳐 프로젝트학습으로 ‘우리가 시작하는 민주주의와 인권’이라는 주제를 선정하고, 실제 사회에서 일어나는 현상들을 교육과정에 반영하여 민주시민교육을 실시하고 있다. 그리고 전교 임원 회의 및 학급 회의에서 헌법을 제정하고 불합리한 문제가 발생했을 때에는 헌법 개정 회의를 열어 개정 여부를 판단하기도 한다. 협의를 통해 학생들은 함께 만드는 규칙의 중요성을 깨닫고 자연스럽게 민주주의를 경험하고 있다.



2

# 『학습자 중심의 미래형 교육과정』

빠르게 변하며 다가오는 미래사회를 대비하는  
지속가능한 미래학교는

학습자의 고유성과 개별성을 존중하고  
현재와 미래를 살아가는데 필요한 학생 맞춤형 교육 내용과  
이를 지원하는 유연한 교육 방식이 모인  
플랫폼 역할을 해야 합니다.

교사는 학생이 배움에서 마주하는 사람들과 관계를 맺으며  
삶과 공동체에 도움이 되는 수업을 운영하고  
역량을 평가하는 과정중심평가를 실시하여야 합니다.

학생은 공동체에 기여하는 활동과 새롭고 유의미한 배움을 통해  
책임 있는 시민으로 성장해 나갈 수 있습니다.

## 실천과제 가. 학생맞춤형 교육 운영

- 학생 개별 역량 함양을 위한 학생맞춤형 교육과정 운영  
(개별 유아의 배움과 성장 지원) **유**
- 학생 적성과 진로를 지원하는 학교교육과정 운영  
(유아의 흥미와 관심을 반영한 교육과정 운영) **유**

## 실천과제 나. 학생주도형 학습 체제 구축

- 창의성 및 역량 강화를 위한 학생주도형 수업 실천 운영  
(미래 역량 강화를 위한 유아주도 놀이 활성화) **유**
- 과정중심평가 및 학생 맞춤형 성장 지원 시스템 운영

### 핵심용어

#### ▶ 미래형 교육과정

디지털 전환 사회, 학령인구 감소, 기후환경 변화 등의 사회 구조와 학습 환경의 변화에 따라 미래형 교육과정은 학습자가 개인의 특성과 잠재력을 발현하고, 더 나은 사회를 만들어 살아갈 수 있도록 하는 공공의 역할도 수행하여 지속가능한 학교체제를 만들어야 한다. 이를 위해 학습자의 다양한 요구를 지원하여 개별 역량을 기를 수 있는 학생맞춤형 교육과정-수업-평가 시스템과 학생 개인의 성장과 발달을 체계적으로 지원하는 학생 성장 지원 시스템을 마련해야 한다.

#### ▶ 학생주도형 학습 체제와 과정중심평가

학생이 미래사회에서 주체가 되어 살아가려면 교사는 학습자가 현재의 학습과정을 주도하고 관계에 바탕을 둔 협력성을 발휘하여 배움을 통해 자신의 삶에 도움이 되고 공동체에 기여하는 학습 효능감을 교육적으로 경험할 수 있도록 수업을 설계해야 한다. 평가 역시 하나의 학습 과정이 되도록 계획하고 지속적으로 평가하여 학생이 성장해 나가는 과정에 도움을 줄 수 있어야 한다. 또한 학습과 평가를 통해 학생 스스로 피드백하여 새로운 배움으로 나아갈 때 학습자가 배움에 흥미와 주도성을 일으켜 자신의 잠재된 능력을 이끌어 내는 학습으로 이어질 수 있다.

#### ▶ 성장 지원 시스템

학생 개인별 성장에 초점을 맞춰 학생맞춤형 진단과 수업-평가-피드백을 실행하고, 그 과정과 결과를 가정과 공유한다. 학생들의 학습 이력과 더불어 생활, 환경여건 등을 포함하여 다각적으로 진단·지원한 이력을 데이터화하여 학년이 바뀌더라도 학생 특성에 맞게 기초·기본 학력을 책임지고 생활교육, 교육 격차 해소에 도움이 되는 학교 시스템을 구축·운영한다.

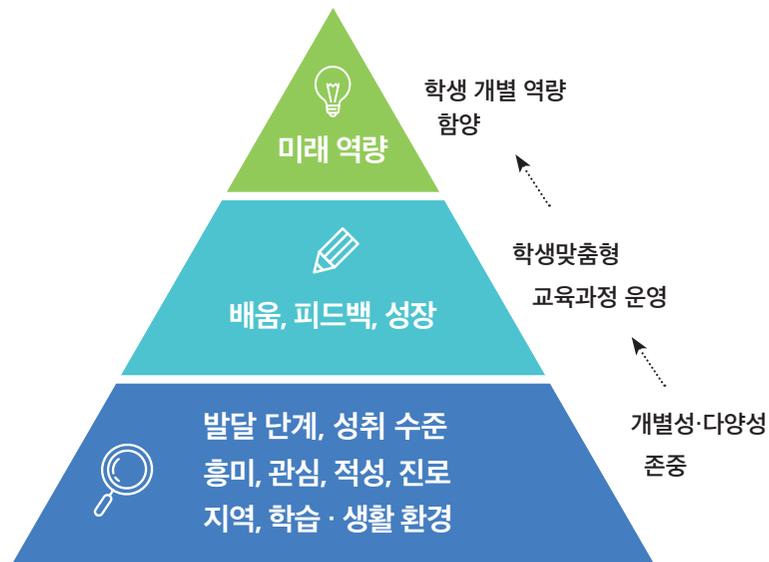
실천과제

가. 학생맞춤형 교육 운영

학교는 학생 개개인의 특성을 이해하고 존중하며 학생의 발달 단계, 흥미와 관심, 적성과 진로 등을 고려하여 교육과정을 편성해야 한다. 교육공동체가 함께 학생의 특성과 수준을 반영한 수업·평가 계획을 수립하며, 학생들의 진정한 배움과 성장을 돕기 위해 학생을 다각도로 관찰하고 적절한 피드백을 제공하여 학생 개별 성장을 지원한다.

1. 학생 개별 역량 함양을 위한 학생맞춤형 교육과정 운영

다양한 특성을 가진 모든 학생의 개별성과 다양성을 존중하는 학생맞춤형 교육과정 개발·실천으로 학생의 미래역량을 기른다. 학생 개개인이 학습에서 소외되지 않고 지역 간 교육 격차를 줄일 수 있도록 교육공동체가 함께 협력하여 촘촘히 지원한다. 이로써 학생이 사회에서 자신의 정체성을 올바르게 세우고 주체적인 삶을 살아갈 수 있게 한다.



운영 사례

♣ 유아 개별 경험을 배움으로 지원하는 '00반의 놀이 이야기' (◇◇유)

유아의 놀이에는 개별적인 경험, 흥미, 관심이 반영된다. 교사는 경험이 가지는 개별성과 다양성을 이해하고 유아의 배움을 보다 확장하기 위해 학부모와 공유하는 것이 필요하다. 이에 ◇◇유치원에서는 교실에서 이루어지는 유아들의 놀이를 공유하고, 부모들이 놀이에 대한 생각과 의견을 나눌 수 있는 놀이 공유 플랫폼을 마련하였다. 한 예로 유치원 정원의 '개미'를 꾸준히 관찰해오던 몇몇 유아들의 놀이 기록을 공유한 뒤로는 '개미'에 대한 책을 가정에서 지원받기도 하였고, 집 주변에서 개미를 찾아본 경험을 사진으로 받아 서로 다른 경험을 가진 유아들의 이야기를 활용하여 배움을 지원할 수 있었다.

♣ 학생의 개별 역량을 살리는 프로젝트 학습(○○초)

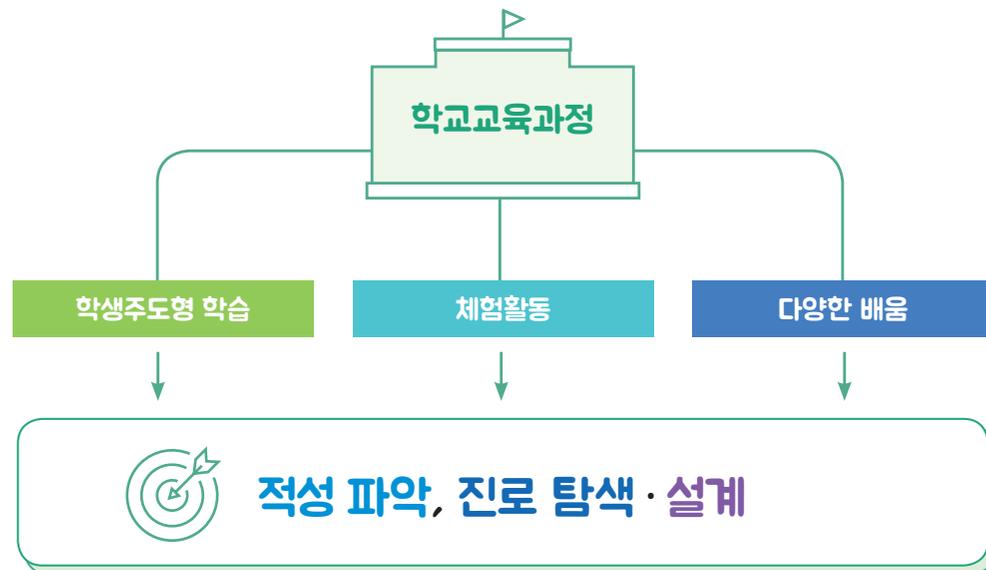
○○초는 학년별 특성을 고려하여 학기별(학년별) 프로젝트 학습을 운영한다. 학년별 발달 단계를 고려하여 프로젝트 학습 주제를 선정하며, 프로젝트 학습을 통해 중점적으로 교육할 것이 무엇인지도 결정한다. 4학년에서는 '환경'을 주제로 프로젝트 학습을 계획하고 '생태 감수성 교육'을 중점교육으로 정하였다. 프로젝트 학습의 과정에서는 학생들이 가지고 있는 개별 역량을 잘 활용할 수 있는 역할 분담 및 팀 구성을 한다. 발표를 좋아하는 학생은 발표를 담당하고, 글쓰기나 꾸미기를 즐기는 학생은 자료 제작을, 사회성이 발달한 학생은 팀 협의 과정을 주도하기도 한다. 다양한 특성을 가진 학생들이 모여 시너지를 발휘하고 메타인지를 통해 서로 배우며 함께 성장하는 진정한 프로젝트 학습이 이루어지는 것이다.

♣ 학생 개별 역량 함양을 위한 교과 통합 프로젝트 수업 운영(△△중)

학생 개인별로 실생활 속 문제를 발견하고 문제 해결 계획을 수립하여 유사한 주제와 해결 과정을 선택한 학생들이 통합 주제 단위의 무학년제 모둠을 편성하여 교과 통합 프로젝트 수업을 한다. 학생 개별 문제를 해결하는 과정에서 서로의 문제를 해결하는데 지식·기능적인 면에서 도움을 주거나 해결할 과제를 융·복합하여 문제를 해결할 수도 있다. 멘토교사와 함께 세부 프로젝트 일정을 수립하고 주제와 연계한 현장체험학습을 병행하며, 체험 현장에 대해 사전 계획을 SNS로 공유하고 사전 답사도 진행한다. 현장체험학습 후 보고서를 작성하고 이를 공유할 수 있도록 '지식 가치 시장' 운영으로 가치 공유활동을 실시하며, 모둠별 프로젝트 산출물을 발표하고 상호평가를 실시한다.

## 2. 학생의 적성과 진로를 지원하는 학교교육과정 운영

학교교육과정을 통해 학생이 자신의 적성을 파악하고 진로를 잘 찾을 수 있도록 해야 한다. 교육과정 안에서 학생의 선택권을 확대하여 다양한 배움의 기회를 제공하고 학생들이 자신의 적성이 무엇인지 알 수 있도록 하며, 자신의 진로 설계에 도움이 되는 활동을 충분히 경험할 수 있도록 적극적으로 지원한다.



### 운영 사례

#### ♣ 유아의 흥미와 관심을 반영한 교육과정 운영 (◇◇유)

유아의 의견을 반영한 놀이중심 교육과정을 운영하기 위해 유아들이 배우고 놀이하고 싶은 주제에 대해 이야기를 나누며 놀이를 직접 선정하고 수업을 계획했다. 유아의 흥미와 관심은 매우 다양하고 상황과 경험에 따라 수시로 달라졌다. 학기 중에도 교사가 유아의 흥미와 관심을 반영하여 탄력적인 학급교육과정을 운영할 수 있도록 학급운영비 예산을 편성하였다. 연령별 유아 특성에 따라 통일된 교육과정을 운영하는 기존 틀에서 벗어나, 각 학급마다 다양한 놀이 수업을 전개하고 이와 관련된 찾아오는 체험활동과 문화예술공연 등 다양한 배움을 펼쳤다.

### 운영 사례

#### ♣ 학생 주도의 동아리활동(○○초)

○○초에서 창의적 체험활동 동아리 활동, 학생 자율 동아리 활동 주체는 학생이다. 동아리 개설부터 부원 모집과 홍보, 활동 계획과 예산 요구, 활동 진행과 성과 나눔까지 학생이 직접 기획하고 협력하여 운영한다. 지도교사는 이러한 학생 주도 동아리 활동을 촘촘하게 지원한다. 학생은 학기 또는 학년도별로 자신의 관심과 흥미, 이전의 경험을 바탕으로 동아리를 선택할 수 있으며 이 과정을 통해 자신의 적성까지 파악할 수 있다. ○○초의 동아리활동은 학교교육과정 운영 평가 설문에서 교육공동체 만족도가 높게 나타나는 교육활동 중 하나이다.

#### ♣ 학생의 소질과 적성을 키울 수 있는 자유학기제 운영(△△중)

자유학기제는 중학교에서 한 학기 또는 두 학기 동안 지식·경쟁 중심에서 벗어나 학생 참여형 수업을 실시하고 학생의 소질과 적성을 키울 수 있는 다양한 체험활동 중심으로 교육과정을 운영하는 제도를 말한다. △△중에서는 1학년 2학기를 자유학기제로 운영하고 있으며, 2학년과 3학년에도 그 흐름이 이어질 수 있도록 교육과정을 편성하였다. 청소년 진로 체험관과 연계하여 다양한 진로 체험·탐색의 기회를 제공하고 지역 내 다양한 직업의 강사들이 직접 학교로 찾아와 다양한 활동을 진행해주기도 한다.

#### ♣ 학생맞춤형 진로 탐색·설계(□□고)

□□고는 행복학교를 고교학점제 연구학교 운영과 연계하여 학생 맞춤형으로 진로탐색이 이루어지도록 하고 있다. 2025년 전면시행하는 고교학점제의 기반을 조성하면서 진로를 스스로 탐색·설계하고 이와 연계한 과목을 선택·이수할 수 있도록 진로집중형 교육활동을 로드맵에 따라 실시한다. 그중 ‘교육과정 선택과목 박람회’를 열어 교과서, 대학별 전공 가이드북, 해당 교과 수행평가 결과물을 전시하고 졸업생과 선배의 과목 이수 수기집을 배부하였으며, 교사 주도 교과목 설명회 부스를 운영하였다.

또한 마을교육 지원가, 지역사회, 지역대학과 함께하는 진로 특강을 실시하고 유사한 진로를 희망하는 동아리들은 함께 대학교수 및 전문가의 특강과 연계하여 연간 프로젝트 수행, 시집출판, 실험, R&E연구 등을 진행한다. 행복학교 네트워크를 통해 우수강사를 공유하기도 하고 학사 일정 이 맞을 경우 공동으로 섭외하기도 한다. 학년 특색프로그램으로 자신의 관심진로에 종사하는 전문가와 인터뷰하는 체험활동으로 사전 질문지 작성, 섭외, 일정 조율 등을 학생 스스로 진행하는 기회를 제공하여 진정한 ‘학생맞춤’, ‘학생주도’의 교육활동을 실천·지원하는 것이다.

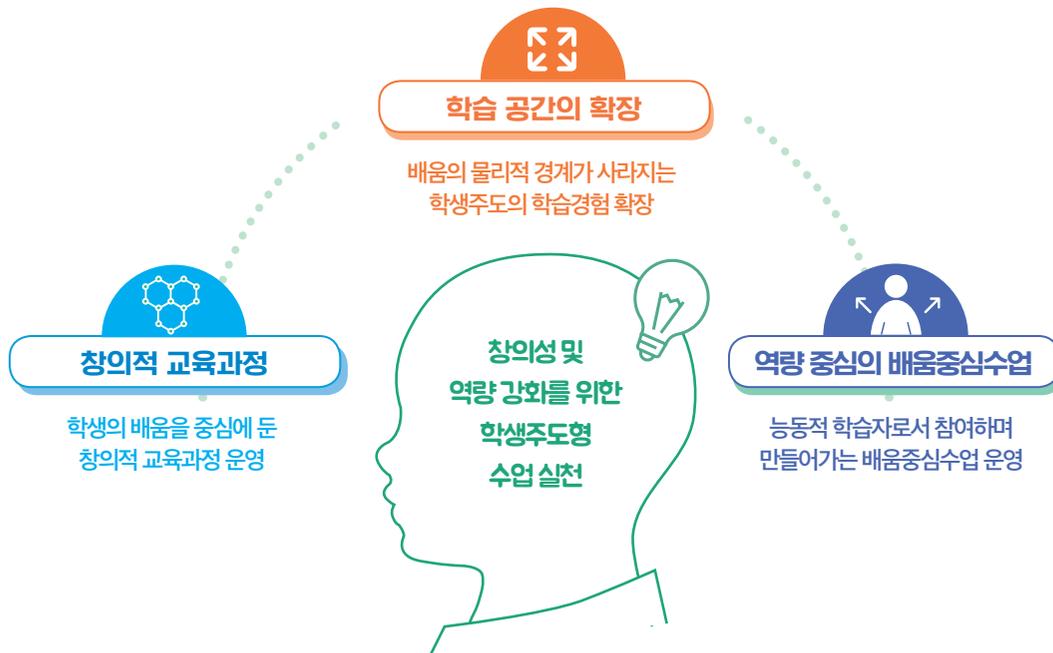
실천과제

나. 학생주도형 학습 체제 구축

학생주도형 학습 체제는 학생이 학습활동을 스스로 계획, 참여, 평가하는 능동적인 학습자가 되어 교육활동에 협력적으로 참여하는 교육과정 운영 방식이다. 창의성 및 역량 강화를 위한 학생주도형 수업 실천과 더불어 학생 맞춤형 성장 지원 시스템 및 과정중심평가의 내실화를 통해 이러한 학습 체제를 구축한다.

1. 창의성 및 역량 강화를 위한 학생주도형 수업 실천 운영

학생의 배움을 중심에 둔 창의적 교육과정 운영으로 학생이 함께 협력하고 토론하는 과정에서 배우고 익힌 것을 자신의 삶에 어떻게 반영시켜 살아갈 수 있는지 탐색하는 과정을 경험한다. 또한 생각의 다양성이 수용되고 존중받는 배움중심수업 문화를 바탕으로 배움의 물리적 경계가 사라지고 역량이 강화되는 학생주도의 학습경험을 확장시킬 수 있다.



운영 사례

♣ 유아가 주도하고 놀이가 살아나는 '신나는 놀이 세상' 주간 운영(◇◇유)

◇◇유치원은 시간, 공간, 자료를 활용하여 유아 주도적으로 놀이할 수 있는 '신나는 놀이 세상' 주관을 운영하고 있다. 교사는 유아가 놀이할 수 있는 여건을 마련하되 구체적인 놀이 방식, 놀이 친구, 놀이형태 등은 유아들이 직접 고안하고 참여할 수 있도록 돕고 있다. 유아가 원하는 놀이 공간과 자료를 찾아 다른 연령대 유아와 함께 놀이하는 경험을 제공하고, 동시에 어제 했던 놀이가 시간이 지날수록 점차 발전해가는 경험으로 확장시켰다. 유아들이 다모임에서 아이디어를 내고, 놀이 공간을 만들어 주도적으로 놀이에 참여하고 협력하는 과정을 경험할 수 있도록 하였다.

♣ 학교밖에 모르는 아이들의 학교 밖 '달그락 수업 프로젝트' 운영(○○초)

이 수업은 '어떻게 하면 학생이 학교 안팎에서 삶의 주체이자 배움의 주체가 될 수 있을까?'라는 고민에서 출발했다. '우리가 만드는 도덕 수업' 단원을 바탕으로 마을로 나가 발견한 문제 중에서 학생이 주도하여 해결할 수 있는 공공의 문제를 선택했다. 문제 해결 수업 내용과 과정은 교사와 학생이 성취기준과 교과서 단원을 연결한 맵핑 자료를 살펴봄에 기획했다. 마을 연못 생태환경과 안전한 등굣길을 주제로 학생이 학부모, 교직원, 마을 주민과 해결 방법을 공유하고 소통했으며 이들의 참여를 이끌었다. 배움 과정에서 주변 문제를 스스로 인식하고 주변의 사람과 협력하여 모두에게 이로운 방향으로 문제를 해결하는 생활 태도를 가지며 자신이 살아가는 마을과 삶을 사랑할 수 있는 사람으로 성장하는 의미 있는 시간이 되었다.

♣ 기후위기 대응 생태환경 교육 '플라노(Pla-No!)' 포인트 적립 활동(○○초)

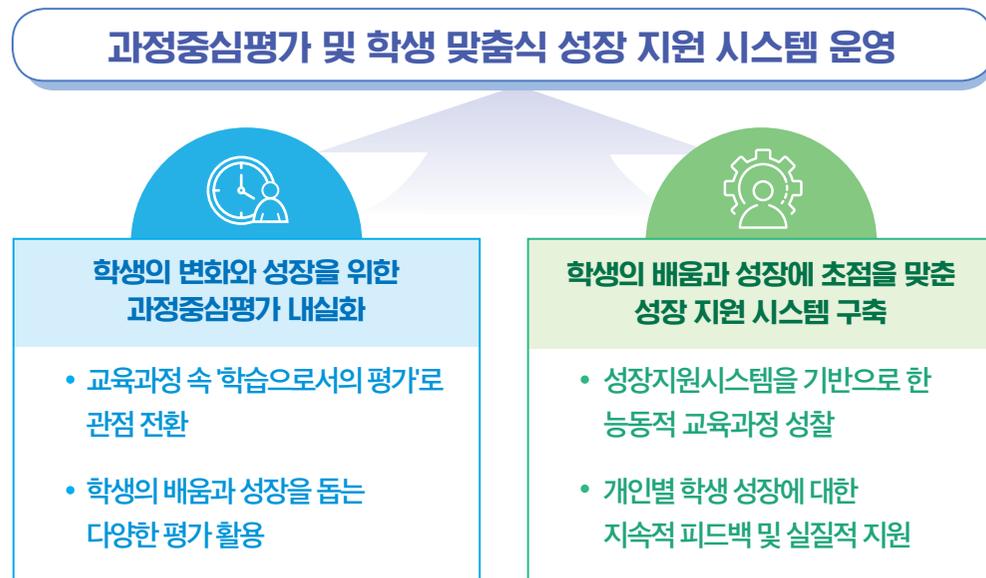
'Plastic+NO'의 합성어인 '플라노(Pla-No)'는 기후위기의 주범인 플라스틱을 생활 속에서 줄여 위기의 지구환경을 구하기 위한 작은 운동으로 생활 속 플라스틱 줄이기 실천을 통해 포인트를 적립하는 활동이다. ○○초 학생들은 아이톡톡 에드워드 학급 게시판을 활용하여 생활 속 플라스틱 줄이기를 위해 여러 가지 활동을 진행하고, 직접 촬영한 사진과 영상을 업로드하며 플라노 포인트를 적립한다. 플라노 포인트 적립 활동을 통해 자신들의 작은 실천이 지구의 환경을 구하기 위한 의미 있는 한 걸음이라는 것을 배우게 되었다.

♣ 창의적인 학교 공간을 직접 만들어가는 공간혁신 프로젝트 수업(△△중)

'학교 공간 혁신'은 학생들이 살아가는 학교 공간에 대한 생각을 바꾸고 학교교육을 위해 필요한 학교 공간을 조성하여 학생 주도의 교육 문화를 만들어가는 과정이다. △△중 1학년과 함께 한 공간 혁신 프로젝트 수업에서는 배움의 주체인 학생들이 대화와 토론을 통해 학교 공간의 변화를 계획하여 진행하였다. 학생들이 공간을 직접 디자인하고 최종 시안을 결정하여 변화시켜 나가는 과정에서 협업능력, 대인관계 및 소통능력 등의 미래역량을 신장시킬 수 있었다. 시공 후에는 교육공동체가 모여 프로젝트 운영 나눔을 통해 공간 활용 방법을 모색했다.

## 2. 과정중심평가 및 학생 맞춤형 성장 지원 시스템 운영

학생 평가는 교육과정·수업·평가 일체화의 과정 속 ‘학습으로서의 평가’로 관점 전환이 필요하다. 학생의 배움을 지원하고 학생 스스로 자신의 학습을 성찰할 수 있는 평가와 다양한 학습자를 위한 평가 방법을 활용하여 미래사회대응 역량을 함양하는 역할을 해야 한다. 이를 위해 학교 안팎에서 이루어지는 배움의 결과를 인정하는 대안적 평가 체제가 마련되어야 하며, 학생의 배움과 변화에 초점을 맞춘 성장 지원 시스템을 운영하여 개인별 학생 성장에 대한 지속적인 피드백과 실질적 지원이 이루어져야 한다.



### 운영 사례

#### ♣ 과정중심평가 및 유아 맞춤형 성장 지원 시스템 운영 (◇◇유)

과정중심평가로 개별 유아의 강점지능을 파악하고 약점지능을 보완한다. 평가의 형태는 형식적(체크리스트, 놀이 관찰 기록지, 포트폴리오, 유아 간 상호평가 등) 평가와 비형식적(유아 놀이 사진, 작품 등) 평가로 이루어져 있으며, 지속적으로 정량평가를 실시한다. 교사는 놀이 관찰 기록지 등 유아의 배움 과정과 결과를 살펴봄에 놀이 이해하기, 놀이 몰입 및 확장 지원 요소 찾아보기, 놀이를 통한 유아 배움 알아차리기 등 자기 성찰을 담은 반성적 저널을 통해 월 1회 적성평가를 실시한다. 유아의 놀이 관찰 기록을 바탕으로 상시 평가한 내용을 정기적 학부모 상담과 수시 상담으로 개별 유아의 배움과 성장에 필요한 피드백을 제공한다.

### 운영 사례

#### ♣ 학생의 배움과 성장을 위한 성장참조형 통지표(○○초)

○○초는 학생이 스스로 자신의 배움과 성장을 평가하고, 그것을 기록하는 성장참조형 통지표를 활용하고 있다. 성장참조형 통지표는 학습태도 및 학교생활, 교과학습, 프로젝트, 체험학습, 동아리 등 학교생활 전반에 대한 자기평가와 앞으로의 성장을 위한 노력을 담을 수 있도록 구성되었다. 또한 동료평가를 통해 스스로를 성찰하여 성장할 수 있는 디딤돌의 역할을 한다.

#### ♣ 학생 개개인의 성장에 초점을 맞춘 성장 지원 시스템 구축(○○초)

○○초는 복합적 요인으로 학습에 어려움을 겪는 학생에 대한 체계적·통합적 지원을 위해 맞춤형 지원 프로그램을 운영하고 있다. 학생을 진단하는 심리학적 평가(검사)를 바탕으로 개별 학생의 학습 부진 원인을 파악하고 이를 통해 학습 부진의 근본적인 해결 및 학생의 학교생활 만족도를 향상시켰다. 이를 위해 사전에 전교생을 대상으로 심리검사를 시행하였고, 그 결과를 인근 대학 심리학습지원 연구소에 제공하여 개별 진단 및 지원이 필요한 학생을 선정하였다. 학생 개개인의 성장에 초점을 맞춘 성장 지원 시스템을 바탕으로 학생의 특성에 맞는 맞춤형 교육을 실시하고, 이는 학생을 학습된 무기력으로부터 벗어날 수 있도록 지원하며 공정한 출발선을 제공하는 바탕이 되었다.

#### ♣ 과정형 수행평가와 학생수업축제를 통해 지속적 피드백으로 학생 역량을 키우는 학생 주도형 교육과정 운영(□□고)

□□고는 매 학기 말 1주일 동안 ‘학생수업축제’를 열어 학생이 주도적으로 정한 창의적 수업 주제로 각 교과수업을 이끌어가는 기회를 제공한다. 교사가 다뤘던 수업내용 중 자기 관심사, 문제의식과 관련하여 더 알고 싶은 주제, 과정형 수행평가 중 교사에게 받은 피드백으로 수정 과정을 거친 내용이다. 어떤 문제 의식과 지적호기심으로 탐구를 시작했고 어떤 내용으로 수업을 진행할 것인지 수업제안서를 써서 담당교과교사의 사전 개별피드백을 받는다. 교사는 학생주도의 수업설계 및 프레젠테이션 과정에서 과제 수행을 위해 어떤 창의성과 문제해결력을 발휘하였는지, 또 팀 프로젝트의 경우라면 협력 능력까지도 평가하고 피드백할 수 있다. 또한 학생수업축제 후 수업 결과보고서 작성을 통해 메타인지를 활성화하여 자신의 경험과 성장을 기록관리 한다. 교사의 수업 및 과정형수행평가 참여가 배움의 시작이 되고 학습자 중심의 심화 활동으로 나아가는 일련의 과정에서 교사의 개별피드백은 학생 맞춤형 성장 지원 시스템의 한 축이 된다. 자신이 정한 수업주제로 여러 매체에서 자료를 수집하고 그것을 자기 생각의 근거로 삼아 제시하는 과정에서 읽기, 쓰기, 말하기, 서베이, 듣기라는 대학이 요구하는 기본적인 학업역량을 기를 수 있고 그 기저에 교과별 성취기준이 자리잡고 있어서 교육과정을 충실하게 이수하는 학습자 중심 교육과정을 운영한다. 또한 참여수업의 다양한 결과물 융합산문 글쓰기, 창작시, 토론입문서, 비경쟁독서토론 책대화, 이미지, 주제탐구보고서 등 교과별 특성이 드러나는 다양한 수업산출물을 매년 출판, 전시함으로써 학습내용 공유와 상호작용의 장을 열고 있다.

3

# 『실천 중심의 전문적학습공동체』

우리는 전문적학습공동체를 통해 학교 전체가 함께 손잡고 성장하여 학교의 변화를 이끌어냈습니다.

전문적학습공동체가 가지는 힘은 혼자 학습하는 것이 아니라 서로 배우고, 공유하고, 함께 실천하는 협력적 과정을 통해 같이 성장하는 것입니다.

실천 중심의 전문적학습공동체는 배움과 문제해결이 서로 연결되고 이론적 지식과 실천적 지혜가 통합되어 학교혁신의 핵심 조직으로 자리매김하게 됩니다.

단위 학교 중심의 전문적학습공동체를 넘어 학교 밖 학습공동체 네트워크를 통해 함께 변화를 꿈꾸며 학교 변화의 지속가능성을 이어가고자 합니다.

## 실천과제 가. 수업공동체 운영 내실화

- 수업 역량 강화를 위한 교사 연수 및 수업공동체의 활성화
- 공동 연구, 수업 나눔, 수업 성찰 등을 통한 수업 개선 및 지원 확대

## 실천과제 나. 학습공동체 네트워크 강화

- 전문적학습공동체의 질적 성장 지원 및 나눔의 장 마련
- 학년(군)·교과·학교(급)·지역별 네트워크 구축을 통한 협력적 연구 강화 (유치원 단위의 협력적인 연구 활동 활성화) 유

### 핵심용어

#### ▷ 수업역량을 강화하는 수업공동체

개별적인 교실(교과) 중심의 노력을 뛰어넘어 교사들이 함께하는 수업 나눔을 위한 조직이다. 교과목별, 학년(군)별, 공동 수업안 등 다양한 형태로 운영된다.

#### ▷ 자발적으로 연구하는 학습공동체

학습을 주목적으로 하는 교사들이 자발적으로 구성된 집단으로, 구성원들이 협력적으로 상호 작용하면서 학습에 새로운 가치를 부여하고 이를 통해 학습활동을 전개해 가는 모임을 뜻한다.

#### ▷ 나눔으로 성장하는 전문적학습공동체

전문적학습공동체를 통해 실천한 내용에 대해 피드백을 주고받고 성찰하는 과정을 거치면서 자신을 객관적으로 파악할 수 있고 그 과정 자체가 성장의 과정이 될 수 있다.

#### ▷ 네트워크 구축을 통한 협력적 연구

학교 안 전문적학습공동체를 넘어 지역별 네트워크 구축을 통해 지역 교육혁신의 비전과 전략을 구상하고 공동 실천할 수 있는 협력적 연구의 장이 만들어져야 한다.

실천과제

가. 수업공동체 운영 내실화

전문적학습공동체는 ‘수업과 평가혁신을 위해 2명 이상의 교원이 함께 배우며 성장하는 학습공동체, 즉 공동의 사고를 통해 교육과정과 수업, 평가에 대한 교사의 전문성을 축적해 가는 수업공동체’를 말한다. 수업공동체는 교사의 수업 성찰을 위한 공간이 되며 기본 원리와 다양한 관계 세우기 활동, 수업공동체 활동에서 예상되는 문제점과 해결 방안 모색하기 등을 다룬다. 교사가 수업 성찰을 지속적으로 하는 것은 어려우므로, 수업공동체 운영을 통해 자기 자신의 수업에 대하여 끊임 없이 고민하고 성찰할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

1. 수업역량 강화를 위한 교사 연수 및 수업공동체의 활성화

수업역량은 교사 연수와 수업공동체 활성화를 통해 강화된다. 교사 연수는 교육(지원)청과 직속기관에서 수업 전문성 향상을 위해 다양한 연수를 개설하여 운영한다. 수업공동체는 수업 혁신을 위한 연구와 실천, 그것을 함께 나누는 교사공동체를 말한다. 교육과정이 실현되는 수업을 매개로 공동 연구와 실천을 통해 교사의 전문성을 축적해 가는 전문적학습공동체와 교사의 일상적인 삶을 연결하는 것이 수업공동체이다. 수업공동체 활성화는 수업 전문성 함양이라는 공동의 가치와 목적을 가지고 교원들이 자발적으로 참여하여 수업 전 협의, 일상의 수업 나눔, 수업 후 협의 등 교육과정을 함께 설계하고 함께 실천해 나가는 것을 말한다.



운영 사례

♣ 교육과정 열두 주기(○○초)

○○초는 교육과정 열두 주기에 따라 월별 주제를 가지고 강의, 토론, 수업나눔과 협의의 형식으로 전문적학습공동체를 운영하고 있다. 특히 시간적·공간적 한계를 극복하기 위해 밴드를 통해 교사교육과정 실천과정과 수업 내용을 공유하고 있다. 교육과정을 함께 설계하고 실천하며 함께 성장하는 수업공동체는 수업역량 강화를 위한 전문적학습공동체의 핵심으로 운영되고 있다.

♣ 함께 성장하는 수업공동체 운영(△△중)

일과 내에 시간이 절대적으로 부족한 중학교 교사들이 실질적으로 수업공동체에 참여할 수 있는 시스템을 구축하는 것은 반드시 필요한 부분이다. 같은 학년의 모든 교과 교사가 참여하여 학년별 전문적학습공동체를 운영하고, 수업 연구를 중심으로 하는 수업 나눔이 학교 수업공동체의 핵심 활동이다. 연간 연수 계획을 수립하여 교내 연수, 중등 배움의 공동체 수업세미나 참여, 회복적 생활교육, 수행평가 설계 역량 강화 연수 등을 내실있게 운영한다.

♣ 함께하는 전문적학습공동체, 가장 멋진 교사 연수(△△중)

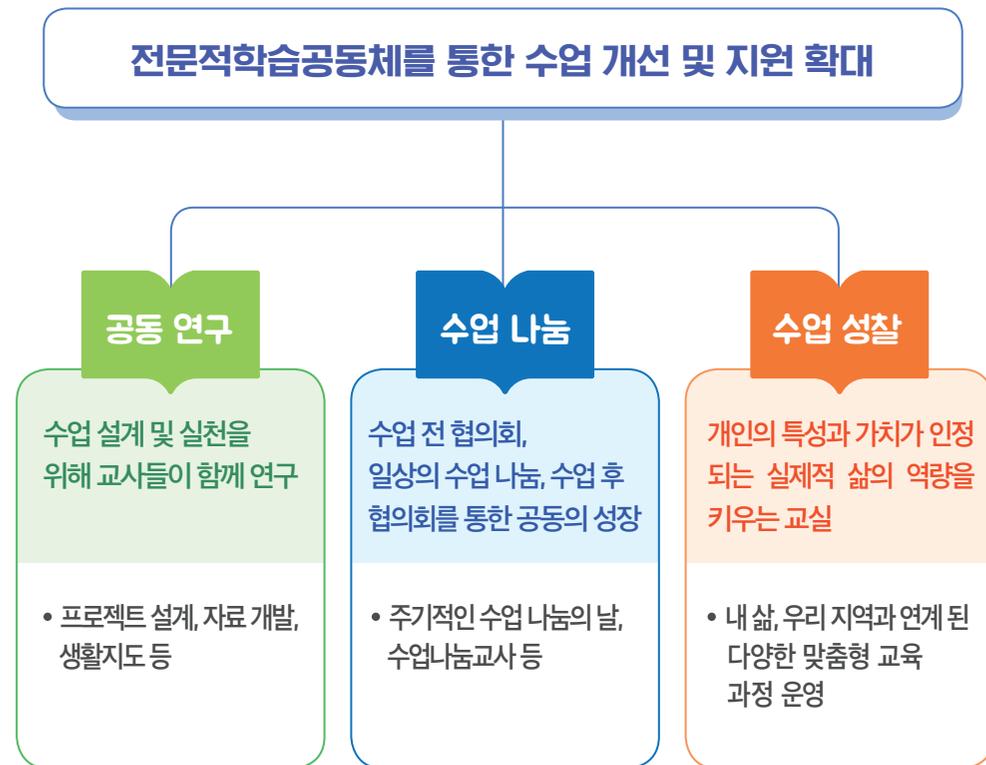
담쟁이 덩쿨처럼 서로 손을 잡고 함께 힘을 합하면 어떤 장애물도 넘고 함께 나아갈 수 있다는 뜻의 ‘담쟁이’ 교사동아리를 통해 함께 인문학적 소양을 기르고 수업의 전문성을 키우기 위해 노력하고 있다. 수업 나눔은 가장 멋진 교사 연수라는 공동의 생각을 바탕으로 교사의 자발적인 연수에 대한 합의를 통해 수업 내용과 방법, 학생의 특성을 공유하고 필요한 지식을 함께 구축하며 수업에 관한 철학과 생각, 방법을 공유하고 수업력 향상을 위한 에듀테크를 서로 배우며 함께 성장하고 있다.



## 2. 공동 연구, 수업 나눔, 수업 성찰 등을 통한 수업 개선 및 지원 확대

교사는 수업 나눔과 수업 성찰을 통해 교사로서의 모습을 되돌아볼 수 있다. '수업 나눔'은 공동 연구를 통한 일상의 수업을 공개하고, 수업 후 협의를 통해 수업을 성찰하는 것으로 그 수업에 대해 함께 토의하는 수업 협의 과정을 포함한다. 수업에 대해서 평가하고 지도하는 코칭이나 장학의 개념이 아니라, 교사가 '수업'이라는 매개를 통해서 수업에 대한 안목을 높이고 전문성을 신장할 수 있는 성찰의 장으로서 역할을 한다.

전문적학습공동체를 통한 수업을 공공의 영역으로 가져올 때, 수업과 수업 나눔은 교사의 일상이 되고 수업 전문성 신장을 기대할 수 있다. 전문적학습공동체는 함께 수업을 연구하는 문화를 형성하고 실현하기에 가장 좋은 플랫폼이다.



## 운영 사례

### ♣ 나눔과 공유의 의미를 찾아가는 수업 나눔(◇◇유)

놀이중심교육과정에서 놀이와 배움의 의미를 찾는 수업 나눔의 방법을 새학년맞이 워크숍에서 고민하였다. 이를 통해 계획된 수업 나눔은 유아의 배움 장면에 집중하고 유아의 행동, 표정, 말 하나 하나에 집중하며 배움의 주체가 어떻게 스스로 배움을 만들어가는지 그 과정에 집중하는 협의를 경험하였다. 놀이, 수업, 배움, 성장에 대한 개념을 반영하여 새로운 수업 나눔을 위한 수업안의 양식도 만들었다. 동료들과 수업 고민을 나누고 공유하면서 놀이중심 교육과정을 내실있게 운영하게 되었다.

### ♣ 프로젝트 수업을 위한 공동 연구(○○초)

○○초 '칠성바위 이야기 프로젝트' 지원을 위해 교사들은 수업 전 전문적학습공동체 시간에 전체 프로젝트에 대한 수업 설계 및 실천 내용을 함께 고민하였다. 마을을 탐방하고 마을교육 과정 운영에 필요한 마을 자원을 탐색하는 등 공동 연구를 진행하였다. 공동 수업 설계, 프로젝트 진행 사항 협의, 수업 성찰 과정으로 프로젝트를 진행하고 마무리 하였다.

### ♣ 지역 교육공동체가 함께 만드는 수업공동체, 학교밖 전문적학습공동체(□□고)

○○지역 학교밖 전문적학습공동체는 초등학교, 중학교, 고등학교 각 학교급별 교육활동과 지역민과의 소통을 통해 계획된 활동 내용을 밴드를 통해 공유하며 학생, 교사, 지역민이 함께 지역의 명소를 발굴하고 만들어가는 활동을 진행하였다. 학교밖 전문적학습공동체는 담임교사, 부담임교사 외에도 각 교과 담당교사, 마을교육 지원가, 지역민도 함께 참여하여 교육과정과 수업 진행 방향을 논의했다. 지역 교육공동체 참여와 협업을 바탕으로 농어촌의 부족한 교육 인프라를 해결하기 위해 고민하며 주변 도시들의 다양한 교육 인프라를 체험하기 위한 방법을 찾았고, 함께 질문하고 고민하는 연대를 통해 실천의 의미를 각자의 언어로 해석하는 과정 속에서 현재, 그리고 미래를 연결하기 위한 교육공동체로 운영되었다.



실천과제

나. 학습공동체 네트워크 강화

전문적학습공동체는 지속적인 연구와 실천, 공유를 통한 전문성 신장에 그 의미를 두고 있다. 행복학교 3.0은 단순히 공동체로서의 전문적학습공동체가 아닌 집단 지성을 발휘할 수 있는, 보다 더 질적으로 강화된 ‘학습공동체’로서의 모습을 요구한다. 또 전문적학습공동체의 범주를 학년(군)에서 교과, 학교(급), 지역까지 확대하여 양적 성장이 이뤄질 때 확장된 네트워크에서 협력적 연구를 함께 이어갈 수 있을 것이다.

1. 전문적학습공동체의 질적 성장 지원 및 나눔의 장 마련

앞으로의 전문적학습공동체는 형식적이고 분절적으로 운영되어 온 기존 모습에서 벗어나 공동으로 사고하고 행동하며 질적으로 성장할 수 있는 실천 중심의 전문적학습공동체로의 인식의 전환이 필요하다. 즉, 공동의 연구를 통해 함께 학습하는 데 그치지 않고 실천으로 이어지며 나아가 스스로 성찰하고 함께 나누는 역할로 성장해야 한다. 연구 분야는 교육과정·수업·평가뿐만 아니라 학교 문화 및 시스템 조성, 생활교육 등 다방면으로 설정될 수 있다.

<전문적학습공동체 변화와 과정>



운영 사례

☞ 지역 내 수업나눔마당 전문적학습공동체 단위 참여(○○초)

○○초에서는 학년 구분 없이 다양한 교사들이 모여 공동의 연구 주제를 설정하여 전문적 학습공동체를 운영한다. 하나의 연구 주제를 학년별 성취기준에 맞춰 수업을 함께 구상하고 논의한다. 이를 바탕으로 다양한 형태로 수업을 운영하고 사전-사후 협의회를 통해 모두가 함께 나누고 성찰하는 자리를 가진다. 전문적학습공동체 구성원들이 한 자리에 모여 학기별 나눔의 장을 열고 함께 공유한다. 또한 지역에서 운영하는 수업나눔마당에 전문적학습공동체 단위로 참여하여 교사 개개인의 역량의 성장과 더불어 전문적학습공동체 차원의 질적 성장을 이루었다.

☞ 과목 융합형 프로젝트 수업을 위한 전문적학습공동체 운영(□□고)

□□고는 일반고 교육역량 강화의 일환으로 실시되는 ‘수업량 유연화에 따른 자율적 교육과정 운영’을 통하여 과목 융합형 프로젝트 수업을 실시하고 있다. 이에 전문적학습공동체를 조직하여 공동의 연구 주제를 설정하고 교육과정 재구성, 책 나눔, 외부 강사 초청연수 등을 진행하였다. 교과별 전문적학습공동체는 학생들을 대상으로 교과목 연계 학습 몰입특강, 교과목 융합의 날 등을 운영하였다. 무엇보다 교직원의 아이디어와 자발성을 이끌어 내는 교육 과정이 운영 될 수 있도록 전문적학습공동체의 자율성을 강조하였다. 실천 중심의 전문적 학습공동체 운영으로 배움이 일어나는 기회를 만들어 나가며 이를 통한 학생들의 성장을 학생부 세부능력 특기사항에 기록함으로써 대입과 연계한 행복학교를 운영하고 있다.



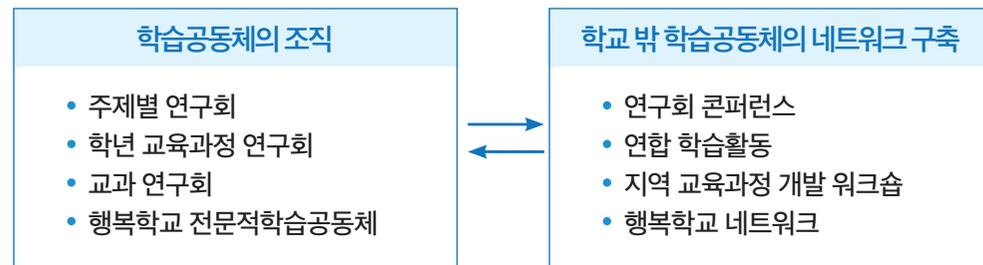
## 2. 학년(군)·교과·학교(급)·지역별 네트워크 구축을 통한 협력적 연구 강화

학교 밖으로 연결되는 연대와 실천은 지역 교사들이 집단지성의 공동체로 함께 성장하도록 한다. 학교 중심의 고군분투를 넘어 학교 밖 학습공동체 구축과 운영을 통해 지속가능한 학교 혁신의 문화를 바탕으로 지역 교육의 혁신을 향해 나아갈 수 있다. 학교 안 전문적학습공동체가 학교 혁신을 주도한 자발적인 변혁의 주체를 만들었다면 학교 밖 전문적학습공동체는 지역으로 확장된 교육 주체의 학습 조직화와 공동 연구, 실천을 통해 지역 교육을 혁신할 수 있을 것이다.

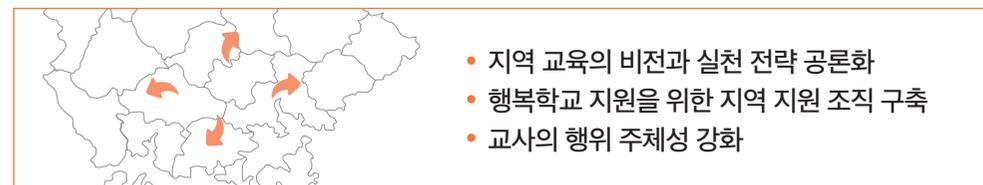
### 지역 네트워크 전문적학습공동체의 역할

- 지역 교육의 비전 제시, 공동의 실천과제 공론화 및 실천
- 지역 교육의 문제해결을 위한 의제 발굴
- 국가 중심 교육과정에서 지역 중심 교육과정으로 자주적 전환
- 협력과 연대에 기반한 교육 주체의 자발적인 실천 역량 강화
- 지역 교육의 정책적 대안 제시와 전략적 공동 실천을 위한 거버넌스 구축

### 학습공동체 네트워크 구축을 통한 협력적 연구·연대와 실천



### 지역 교육 혁신



## 운영 사례

### ☞ ○○지역 작은학교연대 서로를 통해 배우다. (○○지역 초등학교)

○○지역 3개 초등학교는 전교생이 100명 이하인 작은 학교로 동학년이 없다는 공통점을 가지고 있다. 세 학교는 연대를 통해 공동교육과정을 운영하는 것에 관심을 가지고 실천하며 함께 성장하고 있다. ○○지역 4학년은 광주광역시 ○○초 4학년 학생들과 함께 5.18민주화 운동을 주제로 함께 프로젝트를 진행하였다. 밴드나 카톡을 통하여 학생들이 소통하며 프로젝트를 진행하였고, '5월의 편지' 온책읽기 활동과 함께 편지를 주고받으며 광주에서의 만남을 준비하였다. 국립 5.18 민주묘역, 민족민주열사묘역에서 광주○○초 학생들과 ○○지역 학생들이 함께 5.18 관련 주제로 활동을 하였다. 7월에는 ○○지역에 광주○○초 학생들이 방문하여 지역의 자연과 문화를 함께 체험하였다. 이 프로젝트는 세 학교가 함께 고민하고 실천한 연대의 힘이 있었기 때문에 가능한 일이었다.

### ☞ ○○지역 리더교사 행복학교 네트워크

행복학교 중간 리더교사들이 모여 '지속 가능한 행복학교의 문화란 무엇인가?'라는 주제로 워크숍을 진행한 후 공동 실천 계획을 마련하였다. 학교의 특성에 따라 세부 활동 계획을 실천하고, 단위 학교에서 경험한 긍정적인 면, 부정적인 면, 새롭게 실천할 점 등을 공유하며 함께 성장하기 위하여 노력하였다. 행복학교 네트워크는 행복학교 중간 리더들이 학교 안에서 느끼는 피로함과 외로움을 공동 실천으로 극복하고, 친밀한 관계와 강한 연대를 만들어 안정적인 지역 행복학교의 도전을 지원하고 있다.

지속 가능한  
행복학교 문화



4

# 『자율과 협력의 교육생태계』

‘모두가 교사, 어디든 학교’가 되는 시대

학교의 울타리가 낮아지고

지역의 교육자원이나 인프라를 통한 배움은

우리의 삶을 더욱 풍요롭게 합니다.

학교와 지역사회를 기반으로 하는 교육생태계 안에서

학생들은 타자와의 상호작용, 관계, 맥락적 경험 등을 통해

자율적이고 주도적으로 서로 협력하며

**삶과 삶이 하나되는 배움**을 실천할 수 있습니다.

마을교육과정이라는 연결고리를 통해 내가 살아가는 공간인

**마을은 하나의 학습생태계**가 되고,

사람과 사람의 관계 맺음으로 삶과 배움을 연결짓습니다.

마을교육공동체와 함께 경험하는 배움은

사회·교육적 변화에 스스로 적응하고 결정하는 역량을 길러주며

**모두가 함께 성장하는**

**자율과 협력의 교육생태계**를 만듭니다.

## 실천과제 가. 교육공동체의 협력 강화

- 학부모와 협력적 관계 구축 및 학교 교육활동 참여 활성화
- 지역사회의 물적·인적 인프라 발굴 및 마을교육과정 활성화

## 실천과제 나. 지역사회 네트워크 구축

- 학교(급)와 지역사회 협력 체제 구축 및 연대 강화
- 행복교육지구와의 연계를 통한 지역행복교육 거버넌스 구축

### 핵심용어

#### ▷ 교육생태계

학습이 이루어지는 시간과 공간을 일종의 생태계로 보는 관점으로 자신의 삶의 과정에서 성장을 위해 학습하고자 하는 개인과 이를 지원하는 환경으로서의 세계 사이에 이루어지는 상호작용을 학습 생명 작용이라는 관계를 통해 형성하는 시스템을 말한다.

#### ▷ 마을교육공동체

학생들이 '마을을 통한', '마을에 대한', '마을을 위한' 활동은 하고, 학교, 교육청, 지자체, 지역사회 주민과 단체 등이 네트워크를 형성하여 학생들을 함께 교육하는 협력적 교육공동체를 의미한다.

#### ▷ 마을교육과정

교과 교육과정 환경에서 교과 간의 단절을 예방하고 학생들의 삶을 중심으로 교과를 연결하는 교과-지역 연계 교육과정이다. 학습자들이 배움의 공간을 마을로 확장하여 삶의 방향을 설정하고 함께 살아가는 사람들과 의미 있는 관계를 맺으면서 참여를 통해 마을의 주체로 성장해 나가는 교육과정이다.

#### ▷ 행복교육지구

학교와 지역사회가 적극적으로 소통하고 협력하여 신뢰받는 공교육 혁신과 지역교육공동체를 구축하기 위해 경상남도교육청과 기초지방자치단체가 협약으로 지정한 지역으로, 2022년 기준 18개의 행복교육지구가 운영되고 있다.

#### ▷ 지역사회 네트워크

다양하고 복잡해지는 요구들에 능동적으로 대응하고 실생활과 연결된 산지식을 체득할 수 있도록 학교와 지역의 다양한 인프라를 유기적으로 연계하여 활용한다.

#### ▷ 교육 거버넌스

민관학 주체들이 교육을 함께 고민하며 학교와 지역교육 전체를 지원하는 여건을 조성하고 지역 교육에 주체적으로 참여하며 결정하는 협치 체제이다.

실천과제

가. 교육공동체의 협력 강화

‘한 명의 아이를 키우기 위해서는 온 마을이 필요하다’라는 말이 있다. 한 아이가 온전하게 성장하기 위해서는 학교뿐만 아니라 가정과 지역사회가 모두 힘을 합쳐야 한다는 의미이다. 이는 학교를 중심으로 모든 구성원이 교육적 파트너십을 토대로 상호 소통하고 존중하며 교육생태계를 이루어가는 것을 의미한다. 학교 교육의 범위가 점차 넓어짐에 따라 학교 안과 밖의 경계를 허물고 신뢰를 바탕으로 한 주체적인 협력체제를 구축하여 학생의 성장 배움터를 확장할 수 있다.

1. 학부모와 협력적 관계 구축 및 학교 교육활동 참여 활성화

소통과 배려를 통한 교육공동체를 위해서는 서로 신뢰하는 학교문화가 필요하다. 행복학교의 비전을 기반으로 한 학부모-학생-교직원의 지속적인 협력적 파트너십을 구축하여 교육공동체를 유기적으로 연결하고, 공감대를 형성하여 학부모의 자발적 참여가 이루어질 수 있도록 다양한 학부모 네트워크 및 프로그램을 내실화하여야 한다.



운영 사례

♣ 함께 만드는 책읽는 유치원, 학부모 동아리(◇◇유)

◇◇유치원의 중점교육은 함께 만드는 책읽는 유치원이다. 학부모들은 꿈틀이 팝업북 동아리를 운영하여 기존의 그림책을 팝업북으로 새롭게 만드는 활동을 하였다. 교육공동체를 대상으로 팝업북 전시회를 열었고, 유치원에서 유아들에게 책을 읽어주는 역할을 지원하고 있다.

♣ 온 마을이 학교다.(○○초)

교육활동에 대한 학부모의 의견을 반영하여 지역사회 인적 자원인 학부모의 지원으로 함께 만들어 가는 교육과정을 운영하였다. 학부모의 참여를 통한 학생 자치활동 중심의 마을 동아리 운영으로 협력형 마을학교 프로그램을 실시하여 학생과 학부모, 교직원간 이해와 공감의 문화를 조성하였다.

♣ 평범한 학부모에서 마을 활동가로(○○초)

학부모가 중심이 되어 만들어진 ‘소문날 마을학교 - 마을교육과정 연구회’를 통해 마을 교육 지원자들 간의 소모임을 구축하였다. 교사와 학부모가 학생의 수업에 필요한 사전 협의회를 위해 ‘마을 걷기’ 활동을 운영하고, 마을교육과정에 필요한 수업 내용을 함께 구상하였다. 마을을 앞과 동시에 다양한 놀이를 통해 직접 체험하며, 마을을 아이들의 배움터와 놀이터로 인식할 수 있도록 운영하고 있다.

♣ △△중, 지역사회 징검다리를 놓다(△△중)

학교와 학부모가 함께 하는 교육과정을 운영하며 협력하고 소통할 수 있는 기회를 마련하였다. 학부모회 주관으로 ‘학부모 수다방’을 운영하며 교내의 행사 및 일정에 대해 공유하고 학부모가 교육과정에서 참여할 수 있는 역할을 제안하였다. 학부모가 주체가 된 동아리를 개설하여 학부모 간 유대를 강화하고, 민주적인 의사결정과정에 학부모의 의견을 적극 수렴하여 교육 공동체 간 의사소통을 촉진하였다.

## 2. 지역사회의 물적·인적 인프라 발굴 및 마을교육과정 활성화

마을교육공동체 자원과 우리 지역의 물적·인적 자원을 바탕으로 한 학습 생태계는 마을교육공동체의 각 주체들이 상호작용하며 성장하는 토대가 된다. 실제적인 삶의 맥락 속에서 삶과 삶은 일치하게 되고, 배움의 공간 확장으로 학생은 다양한 구성원과 만나면서 배울 수 있는 기회를 제공받는다.

학생들이 자신의 흥미와 지역의 특성을 고민하며 배움을 만들어가는 마을교육 과정을 통해 공간의 한계를 극복하고 학생들의 무한한 상상력은 현실에서의 삶의 모습으로 실현될 수 있다. 마을교육과정 속에서 지역과 공간을 초월하는 경험을 통해 길러진 역량을 바탕으로 내가 살아갈 모습은 더욱 명확해 지고 풍부해질 것이다.

### 지역사회 인프라를 활용한 마을교육과정 활성화 방안



- 지역의 물적·인적 자원과 연계한 다양한 교육과정에 주도적 참여
- 나를 둘러싼 지역에 대해 관심을 갖고 문제해결의 주체로서의 교육활동 실시



- 우리 지역에 대한 이해를 바탕으로 학교·교사교육과정에 반영점 모색
- 지역의 물적·인적 자원에 대한 탐색을 통해 교사교육과정 설계 및 실천
- 지역사회와 연계한 다양한 교육과정 운영(교과 융합 수업 및 체험활동)



- 지역별 학부모 어울림(네트워크) 운영
- 교육구성원과의 소통과 협의를 통해 함께하는 교육과정 운영
- 지역사회 교육공동체 활동에 대한 관심 및 교육활동에 적극적 참여

## 운영 사례

### ☞ 지역과 함께 하는 진주아이 어울림놀이(◇◇유)

마을과 연계한 교육과정으로 마을의 문화예술, 자연생태, 인적 자원을 활용한 어울림놀이를 실시하고 있다. 남강 플로깅 환경교육, 칠암어린이공원 숲생태놀이, 진주오광대 덧배기춤, 경남문화예술회관과 연계한 전시회 놀이, 남강유등축제 등 지역과 연계한 놀이와 지역의 역사와 문화, 시설을 활용하여 교육과정에 반영함으로써 마을교육과정의 기초를 쌓아가고 있다.

### ☞ ○○초, 사회적 경제는 처음이라(○○초)

○○동 마을교육공동체 전문적학습공동체는 월 1회, 교사, 마을교육 지원가, 학부모가 함께 모여 마을과 학교의 교육적 활동을 교류하고 지원한다. 학생은 삶과 연결되는 교육 생태계의 확장인 마을교육과정을 통해 지속가능하며 더불어 잘 살아갈 수 있는 생활의 작동 원리인 사회적 경제를 학교에서 배우고 지향하는 가치가 결국 사회에서 활용될 수 있다는 것을 알게 된다. 또한 자신이 살아갈 삶의 과정에서 행복의 주체로 성장할 수 있는 힘을 기르기 위해 노력한다.

### ☞ 마을과 함께 성장하는 학교(○○초)

교육공동체가 함께 고민하여 설계하고 실천된 마을교육과정 운영으로 마을과 학교는 연결되며 건전한 마을교육생태계를 형성하여 마을과 학교가 함께 성장하는 모습으로 나타난다. 마을 교사와의 협력수업(책놀이, 요리, 체육 등) 및 마을 문화 체험학습, 마을환경 개선활동을 운영하였으며, 직접 재배부터 수확까지 벼농사 프로젝트를 함께하며 마을 곳곳의 지역사회 인프라를 활용하는 기회를 마련하였다.

### ☞ '거제 지역 알기' 프로젝트(△△중)

'우리가 살고 있는 거제에 대해 직접 탐구하며 이해하고, 가치를 발견하는 활동은 어떨까?' 라는 물음에서 지역과 함께 하는 프로젝트가 시작되었다. 학년별로 나뉘어 우리 지역과 관련된 주제를 선택한 후, 주제를 중심으로 한 교과통합 활동을 통해 마을교육 지원가와 전 교사가 사전 수업을 진행하였다. 이후 모둠별 체험학습, 공유의 날을 통해 스스로 탐구하고 나누며 다양한 방법의 역량을 직접 성장할 수 있도록 하였다.

실천과제

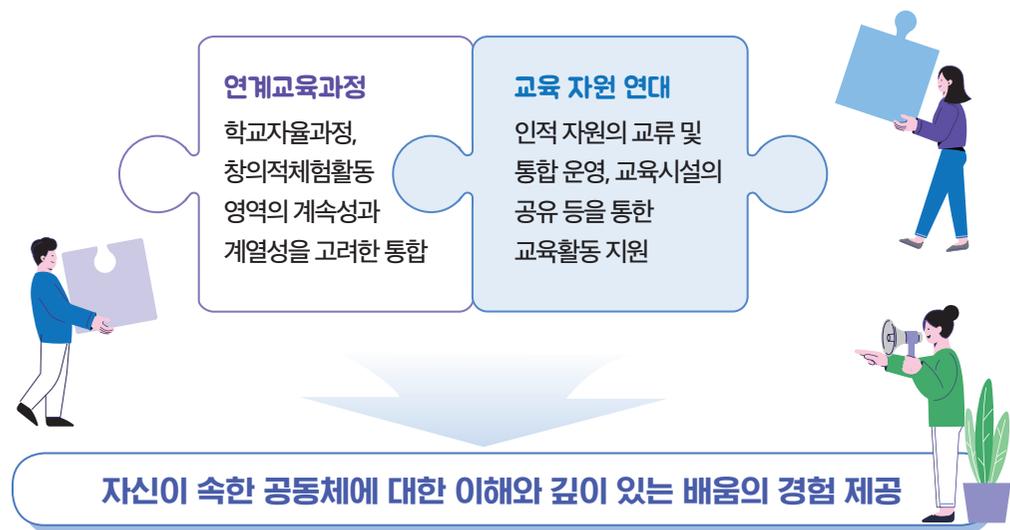
나. 지역사회 네트워크 구축

2022 개정 교육과정의 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현과 맞추어 행복학교 3.0에서는 학생들의 배움의 공간을 학교에서 지역으로 더 넓게 확장시켜 나가고자 한다. 이를 위해 지역단위 교육거버넌스를 구축하고 행복교육 지구의 교육지원 플랫폼으로서의 역할을 더욱 더 강화해 나갈 것이다.

또한, 지역교육과정은 기존의 국가수준의 교육과정을 보완하는 수준이 아니라 우리 지역과 마을에 대한 교과 간 내용의 유기적 관련성과 체계성을 갖추고 지역의 정체성을 적극적으로 형성해 나가는 데에 중점을 두고 운영될 것이다.

1. 학교(급)와 지역사회 협력 체제 구축 및 연대 강화

변화하는 환경에 적응하고 미래사회에 대응할 수 있는 교육환경 지원을 위해 지역의 교육자원을 발굴하고, 지역의 유·초·중등을 연계한 마을교육과정을 공동으로 운영한다. 협력체제와 연대 강화를 통한 지역에서의 지속가능한 삶을 위해 지역의 문제를 통찰하고 해결책을 고민하는 교육활동 내실화에 기여할 수 있다.



운영 사례

♣ 마을교육프로젝트 공동체활동 (◇◇교육공동체)

○○초(더 나은 우리 마을 만들기), △△중(더 아름다운 마을 만들기), □□고(마을의 자랑 만들기)는 학교급 차이를 넘어 마을교육공동체를 형성하기 위하여 ‘학교연계 마을교육과정’을 운영하였다. 초·중·고 연계 활동 속에서 학생들은 어르신 인터뷰와 마을 탐방을 하며 마을의 역사를 돌아보고 현재의 환경을 파악하여 더 나은 마을 만들기에 기여하였고, 삶의 터전인 마을에 대한 소속감과 애정을 갖고 지역의 문제를 고민하고 발전 방안을 함께 모색하는데 적극적으로 참여하였다.

♣ 지역과 함께 성장하는 미래 프로젝트 (△△중)

학생들의 삶과 미래를 연결짓기 위해 미래산업(로봇, 생명과학, 미래플랫폼, 생태환경, 수소 에너지)과 관련된 소주제의 심화 탐구를 위해 창원 지역의 체험처(기업, 연구소, 관공서, 환경연합단체, 대학교)를 섭외하고 탐방하였다. 학생들은 프로젝트를 통해 앞으로 살아갈 미래의 모습을 지역에서 찾아보고 경험하였으며, 우리 지역이 품고 있는 무궁무진한 가능성과 지역이 베풀어 주는 혜택을 알 수 있었다.

♣ ‘김해에서 만나는 지속가능한 삶’ 프로젝트 (△△중)

학생들의 삶의 터전인 김해 지역의 풍부한 역사, 사회, 생태환경과 지역의 지속가능발전 목표를 알아가기 위해 지역의 YMCA기관과 연계해 교육 활동을 하였다. 이를 바탕으로 김해 행복학교 마을교육 지원가나 지역 전문가와 함께 지역을 탐방하고 실제적인 문제해결과정을 경험하게 하였다.

♣ 지역 연계 논 경작 프로젝트 (□□고)

학교가 가진 자원을 활용하여 지역의 농민회와 연계하여 농업의 미래가치를 함께 알아가는 프로젝트를 진행하였다. 프로젝트는 지역 농민회와 로컬푸드센터의 지원을 받은 손 모내기 활동, 농업 관련 인문학 특강, 농업의 이해, 농업의 다양한 가치 및 미래 먹거리에 관한 융합수업, 메타버스 특강 및 지역의 6차 산업 경영체 견학으로 구성되었다. 학교는 창의력을 갖춘 민주시민 양성 및 생태 환경 교육을 목표로 농업을 기반으로 한 지역의 소중한 자원을 활용하여 지역의 미래를 자신의 진로와 연계하여 메타버스 공간에 표현하는 활동까지 실시할 수 있었다.

## 2. 행복교육지구와의 연계를 통한 지역행복교육 거버넌스 구축

학교와 지역사회의 상호 개방성을 바탕으로 교육기관과 행정기관이 함께 행복교육지구를 활성화한다. 행복마을학교는 마을교육지원플랫폼으로서의 역할 확대를 통해 지역 사회의 역량과 교육자원을 통합하고 연계하고 있다. 학교, 교육지원청, 지역사회가 공동의 목표로 나아가기 위해서는 물적·인적·예산 자원에 대해 체계적·구체적으로 함께 협의해야 하며 이를 통해 소통과 존중의 지역행복교육 거버넌스가 구축될 것이다.

이 과정에서 학생의 삶과 삶을 통합하는 교육과정을 운영하고 학생들은 모두가 교사, 어디든 학교가 되는 교육생태계 속에서 마을과 유의미한 관계를 맺고 함께 성장해 나갈 것이다. 또한 지역 모두의 평생교육을 위해 지역마을학교의 기반을 바탕으로 우리 지역의 자원을 탐색하고 특성화된 마을교육공동체를 구축하여 지역과 상생하는 교육으로 확장될 것이다.



## 운영 사례

### ☞ 교육자치·지방자치 연계 지역 맞춤형 교육자치협력 표준 모델 구현(○○행복교육지구)

지자체와 협력하여 지역의 물적·인적 자원의 탐색 및 활용, 지원을 통해 공교육을 활성화 하고 마을교육공동체의 조성에 기여하고 있다. 지역역량기반 미래교육과정 운영으로 미래 인재를 육성하고, 지역과 상생하는 교육의 확산을 통해 민·관·학 협업의 지역 맞춤형 교육 자치 협력 모델을 제시하였다.

### ☞ 교육공동체가 함께하는 다양한 마을교육과정 운영

창원행복교육지구는 창원·마산·진해의 초·중학교와 함께 ‘지역의 인물과 함께 하는 문화 예술 교육’, ‘미래 모빌리티와 창원스마트시티’와 같은 지역 연계 프로젝트를 운영하고 있다.

경남행복마을학교는 인근 중학교의 ‘목공, 제빵, 요리, 회화, 커피, 밴드, 댄스, 도예’ 등의 학교 연계프로젝트 수업과 자유학년제 활동을 지원하고 있다.

김해행복교육지원센터에서는 청소년 사회적 경제교육활동과 지역학교의 다양한 체험활동 (한림지역 알로에 농장 체험, 화포천탐사 등)을 제공하고 있다.

### ☞ 학습자 중심의 찾아가는 행복마을학교 운영(○○행복마을학교)

이동식 작업장 체험 차량인 ‘꿈을 실은 카(car)멜레온’은 주변에 문화 체험을 할 수 있는 기반 시설이 부족한 학생들에게 다양한 진로 체험의 기회를 제공하고, 작은학교 교육과정 운영을 지원한다. 전담 코디네이터가 학교와 미리 소통하여 학생 맞춤형 프로젝트 수업을 구성하고, 학교 교사들과 협력수업을 진행하며 학생은 목공, 공예, 사진, 코딩, 3D프린터 등 메이커 교육과정을 체험할 수 있다. 학생뿐만 아니라 학부모와 지역 주민을 대상으로 한 체험 수업도 진행하여 마을교육공동체 활성화에 기여하고 있다.





## 실천하고, 실현되는 행복학교 3.0을 기대하며

행복학교 3.0은 미래지향적인 버전업-행복학교 정책입니다. 그동안 교육의 본질로서, 혁신교육의 실체로 행복학교를 실현하였습니다. 즉 본질을 넘어 학교 현장에서 실천하고, 실현되는 행복학교를 만들었습니다. 이제는 더 나아가 미래지향적인 교육과정과 수업이 이루어지는 행복학교를 지향합니다.

행복학교 3.0의 열쇳말은 미래·지역·자치입니다. 미래지향적인 학교교육체제 구축, 지역단위의 교육거버넌스 구축, 지역의 학생에 대한 공동책임, 교육지원청의 역할 강화 등을 담아 운영 내용을 심화하고, 실천·현장 중심으로 체계화하였습니다. 앞으로 행복학교는 미래형 교육과정을 선도하고 학교교육과정을 확장하여 학교와 지역의 교육자치를 실현해 나갈 것입니다.

새로운 시작, 행복학교 3.0은 ‘수업’과 ‘교육과정’의 변혁에 중점을 둡니다. 그동안 시·공간을 넘나드는 학습으로 교육 지평을 넓혔습니다. 온라인 교육, 마을교육, 공동교육과정, 유·초·중·고연계 교육과정 운영 등이 바로 그것입니다. 이를 바탕으로 학교 교육 현장과 지역 중심의 교육을 이루고자 합니다.

학교 교육이 바로 서기 위해서는 교육지원청 본연의 ‘지원’ 역할이 강화되어야 합니다. 지역의 교육기관은 수업과 교육과정을 중심에 두는 노력을 함께 해야 합니다.

행복학교 3.0은 ‘지속가능한 새로운 학교체제’를 실현하는 것입니다. 학교문화, 교육과정, 수업, 평가, 교육공동체, 지역, 돌봄, 기초·기본교육, 업무재구조화 등과 학생의 요구와 지역성을 종합적으로 고려한 맞춤형 학교교육체제를 운영하고, ‘시스템’화 할 수 있어야 합니다.

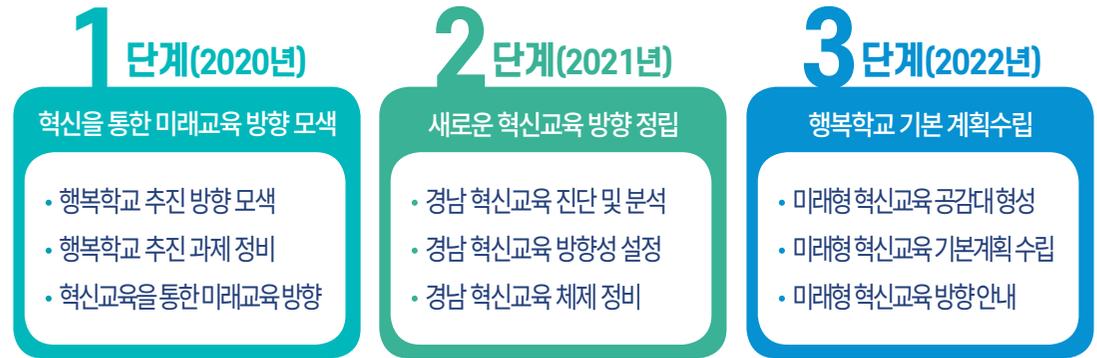
행복학교 3.0의 실현으로 우리는 행복학교의 아름다운 성장을 보게 될 것입니다. 교실의 아이들은 행복한 수업이 일상화되고 학교가 교육활동에 집중할 수 있도록 변혁적으로 학교문화를 개선하며 더 나아가 지역의 교육력은 향상됩니다. 그리고 현재와 미래를 살아갈 수 있는 학생맞춤형 교육을 펼치고 학생의 다양한 꿈을 지원 하는 역할을 할 것입니다.

끝으로 행복학교가 교육 현실의 어려움을 이겨내고 학생을 중심에 두는 교육적 노력으로 교육공동체의 꿈과 희망을 실현하는 학교의 모델로 모습을 자리 잡기를 기대합니다.





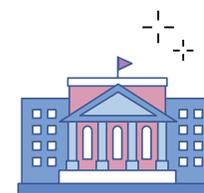
# 행복학교 3.0 설계 과정



순	추진 내용	일정	비고
1단계	• 행복학교 중장기 로드맵 수립 계획 작성	2020.5.	
	• 행복학교 중장기 계획 수립 담당협의회 운영	2020.~2021.	2회
2단계	• 행복학교 중장기 계획 수립을 위한 TF 조직 및 운영 • 정책(2회), 유치원(3회), 초등(4회), 중등(3회) 분과별 운영	2021.	12회
	• 정책기획담당과 중장기 계획 협의	2021.	2회
3단계	• 행복학교 중장기 3.0 계획(안) 수립 TF팀 20명 위촉	2022.4.15.	
	• TF팀 협의회 운영	2022.4.20.~5.14.	6회
	• 행복학교 중장기 3.0 계획(안) 수립을 위한 워크숍 운영	2022.6.10.~6.11.	
	• 행복학교 중장기 3.0 포럼 개최	2022.7.6.	200명
	• 행복학교 3.0 운영 기본 계획 수립을 위한 의견 수렴	2022.7.21.~8.5.	
	• 행복학교 3.0 토론회 개최(진주, 창원)	2022.8.29.	200명

## 시사점

### 지역과 함께 미래형 교육과정을 운영하는 행복학교



#### 지역교육력을 제고하는 행복학교 역할 강화

- ☞ 교육주체의 자율과 책임으로 미래형 교육과정을 구현하는 학교
- ☞ 학교에서 출발하여 지역과 함께하는 학교와 지역의 자치를 실현하는 학교

#### 행복학교의 실천력 강화를 위한 현장 중심의 과제 체계화

- ☞ 실천중심의 4대 운영과제, 8개 실천과제, 16개 실천내용으로 설계
- ☞ 학교 현장의 의견을 반영한 행복학교 3.0 운영 계획 설계

# 혁신교육 1~2기 운영 결과(2015~2022)

## 1 운영 현황

### 가. 행복나눔학교(경남형 미래학교)

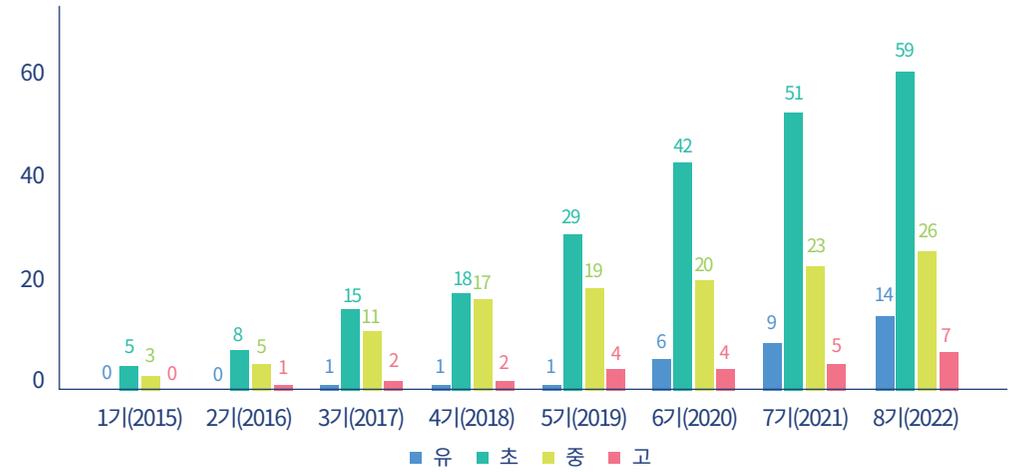
- 1) 경남 미래형 학교의 모델로서 행복학교의 4대 추진과제 심화 운영
  - 가) 4대 추진과제의 새로운 모델(통합 및 수정) 적용
  - 나) 수업 혁신 및 교육과정 개발과 재구성 강화
- 2) 행복학교 지역(권역) 중심학교로 교육과정 및 수업 등 상시 공개



구분	초	중	고	계
1기(2019년 지정)	2	1	0	3
2기(2020년 지정)	3	0	1	4
3기(2021년 지정)	2	0	0	2
4기(2022년 지정)	3	0	0	3
합계	10	1	1	12

### 나. 행복학교(공교육 모델학교)

- 1) 경남 공교육 혁신 모델로서 배움과 협력이 있는 미래형 학교 구축
- 2) 행복학교의 4대 추진과제 운영
  - 추진과제, 운영과제, 실행과제의 새로운 모델(통합 및 수정) 제시 가능



구분	유	초	중	고	계
1기(2015년 지정)	0	5	3	0	8
2기(2016년 지정)	0	3	2	1	6
3기(2017년 지정)	1	7	6	1	15
4기(2018년 지정)	0	3	6	0	9
5기(2019년 지정)	0	11	2	2	15
6기(2020년 지정)	5	13	1	0	19
7기(2021년 지정)	3	9	3	1	16
8기(2022년 지정)	5	8	3	2	18
합계	14	59	26	7	106

### 다. 행복맞이학교(행복학교 준비학교)

- 1) 학교 실정과 여건에 맞는 행복학교의 4대 추진과제 단계적, 부분적 운영
- 2) 학교급별, 규모별에 따른 다양한 운영으로 행복학교 운영의 기반 마련

구분	2015년	2016년	2017년	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년	계
학교형	20	25	40	40	학교형				240
학년(군)형	20	30	30	40					
동아리형	30	30	54	56	55	51	66	68	
합계	40	55	70	80	55	51	66	68	485

### 라. 행복학교 연구회(지역기반/주제중심 연구회)

- 1) 행복학교 추진 및 지원을 위한 교직원들의 연구 문화 확산
- 2) 행복학교 추진을 위한 내적 체제 구축 및 추진 동력 확충
- 3) 지역별 연구회를 중심으로 운영(추진과제별 연구회 포함)

구분	2015년	2016년	2017년	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년	계
행복학교연구회	30	30	30	30	24	24	22	22	212

## 2 주요 운영 내용

### 가. 2014년 운영 내용

- 행복학교 기본 계획(안) 수립(9.2.)
- 행복학교 설명회 및 공모 설명회 개최
- 행복학교 기본 계획 확정 발표(10.23.)
- 2015. 행복학교(11개교) 및 행복맞이학교 선정

### 나. 2015년 운영 내용

- 행복학교 연수 6회, 행복학교 및 행복맞이학교 컨설팅
- 행복학교 교원 전문성 교육(연수)을 위한 업무협약(2.6.)
  - ☞ 한국교원대학교 학교혁신연구지원센터, 에듀니티 행복한연수원
- 제1회 행복학교 배움중심수업 토론회(5.11.)
- 행복학교 포럼(7.21.), 행복학교 축제(11.21.)
- 행복학교 공모 설명회, 2016. 행복학교(10개교) 및 행복맞이학교 선정

### 다. 2016년 운영 내용

- 행복학교 연수 8회, 협의회 3회, 행복학교 및 행복맞이학교 컨설팅
- 제2회 행복학교 포럼(6.30.), 행복학교 성과보고회(12.10.)
- 행복학교 공모 설명회, 2017. 행복학교(16개교) 및 행복맞이학교 선정
- 김해 행복교육지구 업무협약식(10.20. 200명)
- 행복학교 중간평가(11교), 행복학교 교직원 토론회(12.16.~17.)

### 라. 2017년 운영 내용

- 행복학교 연수 8회, 행복학교 및 행복맞이학교 컨설팅
- 행복학교 네트워크(6회) 및 지역협의회(교육지원청별 년 2회)
- 행복학교 학부모 어울림 결성식(10.17.)
- 행복학교 공모 컨설팅, 2018. 행복학교(12개교) 및 행복맞이학교 선정
- 행복학교 공감 콘서트(11.03.)
- 행복학교 포럼(12.16.), 행복학교 나눔마당(12.16.)

### 마. 2018년 운영 내용

- 행복학교 교직원 연수 6회, 행복학교 학부모 연수 5회

- 행복학교 및 행복맞이학교 컨설팅, 지역 협의회(교육지원청별 1회)
- 행복학교 네트워크(5회), 행복학교 협의회(워크숍) 6회
- 행복학교 학생 토론회(8.13.) 및 교사 토론회(8.31.~9.1.)
- 행복학교 학부모 어울림(네트워크) 권역별 협의회
- 혁신교육 2기 행복학교 운영 기본 계획 수립(9.27.)
  - ☞ 행복나눔학교 신설, 행복맞이학교 단일화(학교형 형태)
  - ☞ 행복교육지구 사업 분리(행복학교담당과 마을교육공동체담당 분리)
  - ☞ 유치원을 행복(맞이)학교 운영 대상에서 제외(의령유치원만 지속)

### 바. 2019년 운영 내용

- 행복학교 교직원 연수 16회, 행복학교 협의회(워크숍) 19회
- 행복(맞이)학교 컨설팅(70교) 및 평가(65교), 행복학교 공모 컨설팅(9교)
- 학교밖 교직원 학습공동체 운영(18교)
- 영역단위 학교공간혁신 운영(18교), 학교공간 재구조화 프로젝트 운영(16교)
- 행복학교 학생 네트워크 운영(20명)
- 행복학교 포럼(7.2. 200명) 및 토론회(12.20.~21. 82명)
- 혁신학교 정책 공감콘서트(7.11. 250명)
- 행복학교 학부모 어울림 정기총회(11.30.) 및 권역별 협의회
- 부울경 혁신교육 컨퍼런스(11.7.~8. 30명) 및 학부모 합동 토론회(11.7. 150명)
- 행복학교 학부모 강사단 운영(14명) 및 찾아가는 학부모 교육(29교)
- 행복학교 나눔마당(11.30. 1,500명), 학교공간혁신 나눔마당(12.19. 191명)
- 혁신교육 확산 전문가 특강(9.24. 창원 800명, 진주 300명)
- 행복학교 프로젝트 수업 이야기(11.5.~6. 300명)
- 행복학교(유치원) 추진 계획 수립(12월)
  - ☞ 2019년 행복(맞이)학교 운영 대상에서 제외되었던 유치원을 포함

### 사. 2020년 운영 내용

- 행복학교 교직원 연수 8회, 행복학교 협의회(워크숍) 18회
- 행복(맞이)학교 컨설팅(35교) 및 평가(84교)
- 행복유치원 공모 설명회(100명), 찾아가는 행복유치원 설명회(14개원)
- 학교공간 프로젝트 수업 운영(30교)
- 행복학교 이해를 위한 온라인 학부모 연수 운영(경남교육연수원)
- 고등학교 미래교육과정 방향성 특강(11.18. 60명)

- 행복학교 수업 이야기 영상 제작(3편: 창원한들초, 봉명중, 밀성여중)
- 행복학교 영상 제작(3종: 학생자치, 졸업생 인터뷰, 전자 홍보물)

#### 아. 2021년 운영 내용

- 행복학교 교직원 연수 12회, 행복학교 협의회(워크숍) 11회
- 행복(맞이)학교 컨설팅(51교) 및 평가(100교)
- 미래형 혁신학교 교육과정 연구(경상국립대, 진주교대) 및 성장지원단 운영(32명)
- 행복학교 지역 네트워크 운영(21팀)
- 행복학교 학부모 어울림 권역별 협의회(5개 권역, 160명)
- 영남권 혁신교육 담당자 네트워크(경남 8명, 부산 2명, 울산 2명, 경북 1명, 대구 1명)
- 2021. 행복학교 운영 성과보고회
- 행복학교 학부모 공감콘서트(80명)

#### 자. 2022년 운영 내용

- 행복학교 교장, 교감, 교사, 교무행정원 협의회 6회(562명)
- 행복학교 학부모 어울림 권역별 협의회 운영(5개 권역, 232명), 학부모 강사단 운영(16명)
- 행복학교 전문적학습공동체 운영(22팀, 461명), 운영진 협의회 2회(44명), 사례 공유 1회(22명)
- 행복학교 정기컨설팅(신규지정 18개 학교), 연합컨설팅(18개 학교, 36명)
- 행복맞이학교 연합컨설팅(68개 학교, 136명), 지역컨설팅(교육지원청 주관)
- 행복학교 평가단 운영(39명), 평가 및 발전방안 연구 용역(한국교원대)
- 행복학교 일반화 추진단(교수, 교원 등 20명) 운영, 교육지원청 장학사(과장) 연수(58명)
- 학교 교육과정 연수(49명), 찾아가는 학교문화혁신 연수(37개 학교)
- 지역별(18개 교육지원청) 행복학교 협의회, 연수, 네트워크 운영
- 행복학교 교직원 연수 운영(8개과정, 614명)
- 행복학교 3.0 운영(2022년-2026년) 기본 계획 수립(9월), 의견 수립(전 학교), 포럼(169명), 토론회(200명), 설명회(379명)
- 행복학교 영상·사진 공모전(사진 207편, 영상 53편 응모)
- 행복학교 성과보고회 및 토론회(1박 2일, 130명), 발전방안 연구 발표(한국교원대), 교육과정 연구 발표(진주교대, 경상국립대)

### 3 운영 성과

#### ◆ 배움과 협력이 있는 미래형 학교 구현

- ☞ 경남 학교혁신의 방향과 공교육 혁신학교 모델 제시
- ☞ 행복학교 운영을 통한 다양한 학교혁신 정책 반영 추진
- ☞ 배움중심수업과 평가 패러다임의 변화를 통한 학생 중심의 교육 시스템 구축



#### 가. 민주적인 학교문화 조성

- 1) 교직원의 민주적 협의를 통한 민주적 의사결정 구조 확립 및 학교의 자율 운영권 강화
- 2) 소통과 협력의 수평적 학교문화 확산
- 3) 교육과정 중심의 업무 분장과 운영 확대로 효율성 및 업무 적정화 실현
- 4) 학교 자치활동 활성화 및 학교운영에 학생자치를 통한 의견 반영

#### 나. 배움중심의 교육과정 편성·운영

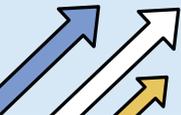
- 1) 교사의 자율성 확대를 배움중심의 특색있는 학교교육과정 운영
- 2) 배움중심의 교사교육과정 실현과 교육과정에 대한 관점의 변화
- 3) 지역기반 마을교육과정 개발
- 4) 수업 혁신, 평가 혁신의 선도적 역할 수행

#### 다. 전문적학습공동체 구축

- 1) 공동 연구 및 실천의 장으로써 전문적학습공동체의 일반화 및 활성화
- 2) 실천중심의 전문적학습공동체 운영으로 자발적 수업 연구와 수업 나눔 문화 확산

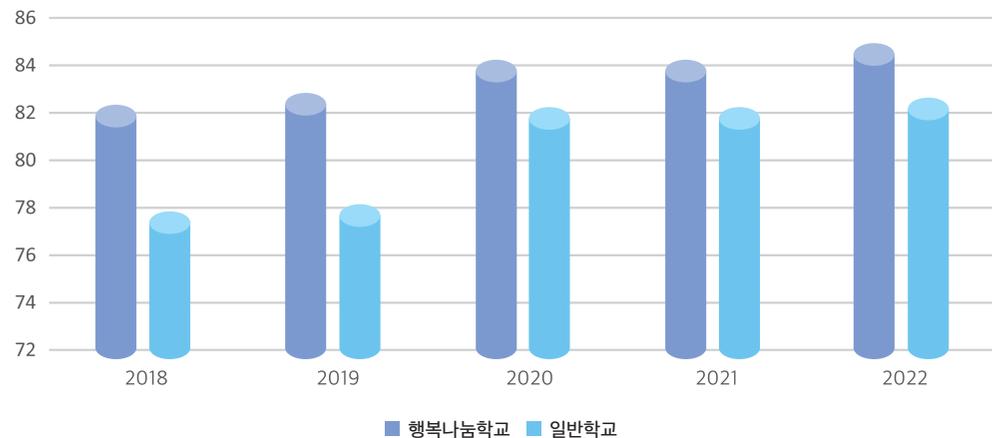
#### 라. 소통과 배려의 공동체 학교문화 형성

- 1) 행복학교에 대한 교육공동체의 높은 만족도
- 2) 비전 공유를 바탕으로 하는 소통하는 학교문화 확산
- 3) 교육청과 지자체의 협조를 통한 행복교육지구 및 마을공동구성체의 확대  
: 지역교육공동체를 통한 학교자치 실현



# 행복학교 만족도 설문조사 및 정책 연구 결과

행복학교와 일반학교 만족도 설문조사 결과(2018년~2022년) (한국교육대학교)



년도(학교수)	조사 기간	학교구분	교사	학생	학부모	평균
2018년(50)	2018년 6월~7월	행복학교	86.4	78.8	81.0	82.1
		일반학교	79.0	76.4	76.8	77.4
2019년(65)	2019년 6월~7월	행복학교	85.2	80.2	81.4	82.3
		일반학교	80.2	76.4	76.2	77.6
2020년(84)	2020년 10월	행복학교	87.0	81.4	82.6	83.7
		일반학교	84.4	78.6	82.0	81.7
2021년(100)	2021년 10월	행복학교	87.2	82.0	82.6	83.9
		일반학교	85.6	78.2	81.6	81.8
2022년(200)	2022년 9월~10월	행복학교	88.2	82.4	83.6	84.7
		일반학교	85.2	79.0	82.6	82.3

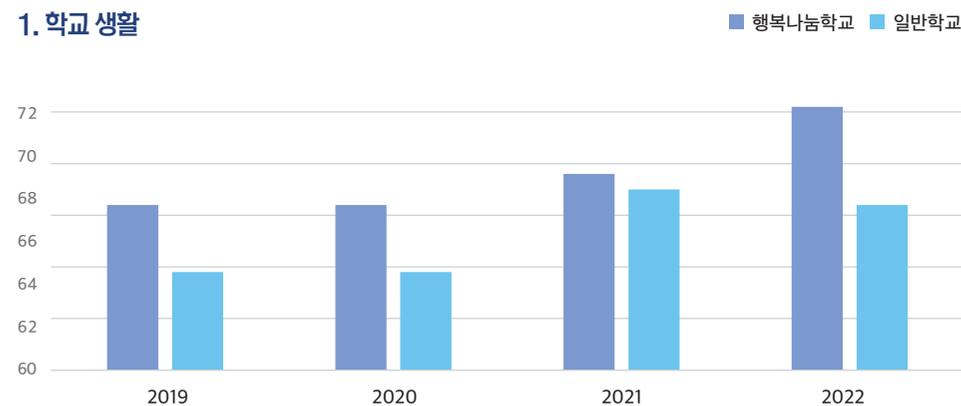
※ 파란색 및 음영색 행복학교 만족도 설문조사 결과  
 ※ 설문 결과는 일반학교 전체 설문 참여 인원을 기준으로 작성  
 (설문 기관에서 일반학교 학교별 설문 결과 미제공)

행복나눔학교 졸업생 추수 연구 설문조사 결과(2019년~2022년) (한국교육대학교)

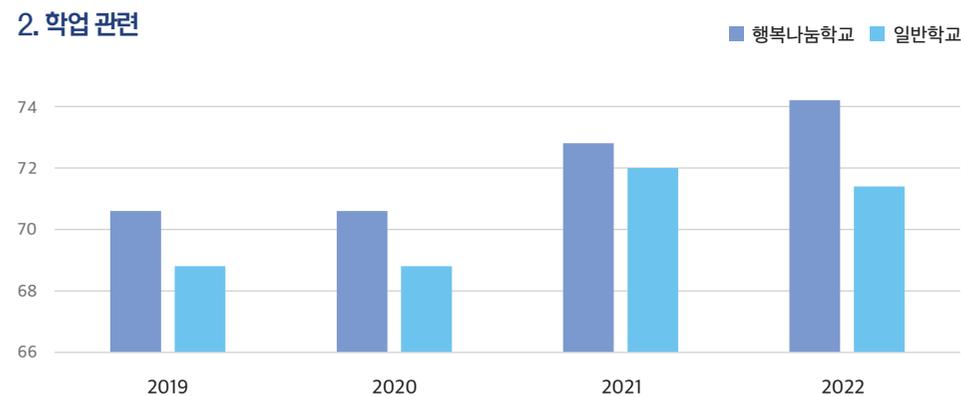
## 설문내용

**학교 생활:** 생활만족적응, 동아리봉사, 학생자치  
**학업 관련:** 자기주도학습, 학습태도, 학습협력, 학업자아, 통합사고성향, 시험스트레스  
**심리 관련:** 자아존중효능, 성취동기, 자아탄력, 자기통제, 교우관계, 의사소통, 리더십, 시민의식  
**진로·진학:** 진로성숙 및 선택

### 1. 학교 생활



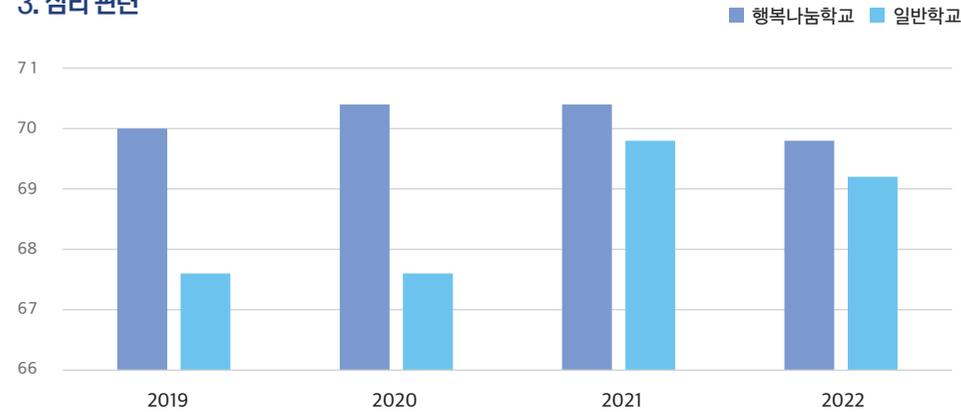
### 2. 학업 관련



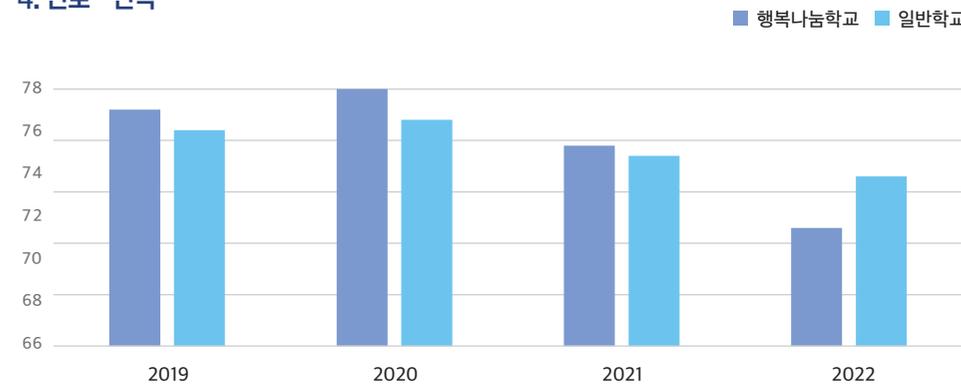


# 행복학교 운영과 대학진학의 연관성

## 3. 심리 관련



## 4. 진로 · 진학



년도	조사 기간	학교 수	구분	설문 인원	설문 결과			
					학교생활	학업관련	심리관련	진로진학
2019	2019년 6월~7월	3개교	행복학교 졸업	204	66.4	70.6	70.0	75.2
			일반학교 졸업	1,139	63.8	68.8	67.6	74.4
2020	2020년 10월	3개교	행복학교 졸업	179	66.4	70.6	70.4	76.0
			일반학교 졸업	1,017	63.8	68.8	67.6	74.8
2021	2021년 10월	14개교	행복학교 졸업	1,732	67.6	72.8	70.4	73.8
			일반학교 졸업	4,874	67.0	72.0	69.8	73.4
2022	2022년 10월	20개교	행복학교 졸업	1,761	70.2	74.2	69.8	70.6
			일반학교 졸업	6,739	66.4	71.4	69.2	72.6

※ 2019년, 2020년 설문 대상 학교 수: 행복나눔학교 3개교

(김해봉황초, 화제초, 봉명중) 졸업생이 많이 진학하는 상급학교 학생 대상의 설문조사

※ 2021년 설문 대상 학교 수: 행복나눔학교 8개교 (김해봉황초, 화제초, 봉명중, 교방초, 갈전초, 내곡초, 대흥초, 산외초) 졸업생이 많이 진학하는 상급학교 학생 대상의 설문조사

※ 2022년 설문 대상 학교 수: 행복나눔학교 11개교 (김해봉황초, 화제초, 봉명중, 교방초, 갈전초, 내곡초, 대흥초, 산외초, 가좌초, 창원한들초, 증산초) 졸업생이 많이 진학하는 상급학교 20개교 학생 대상의 설문조사

## 1 개요

행복학교 지정 이후 4년제 대학 및 전체 대학 진학을 지속적 상승

행복학교 운영으로 학업(자기주도학습, 학습태도, 학습협력 등) 및 진로 선택 만족도 상승

행복학교 교육활동이 학생부종합전형 대학 입시에 크게 기여

## 2 분석 결과

▷ 4년제 대학 및 전체 대학 진학을 지속적인 상승

### 행복학교 학생 대학 진학률 상승

○○고 4년제 대학 진학률 증가(29.8% → 71.4%)

- 진로 중심 동아리 활동, 야로 장날 축제, 학생 자치회 활성화

△△고 전체 대학 진학률 증가(82.7% → 97.7%)

- 4년제 대학 진학률 지속적 상승, 대부분 수도권 및 거점 국립대학 진학  
- 학생 주도 동아리 활동으로 자신의 진로에 대한 높은 관심  
- 배움중심 수업으로 공부에 대한 흥미 유발

□□고 4년제 대학 진학률 증가(64.0% → 91.1%)

- 다양한 체험 중심의 진로탐색 활동 증가  
- 교과융합(정보융합) 프로젝트를 통한 창의력, 문제해결력, 사고력 향상  
- 학생들의 학업성취 욕구가 상승에 따른 학력 향상

◇◇고 4년제 대학 진학률 증가(36.7% → 72.5%)

#### 4년제 대학 진학률 상승의 의미

- 수업에 적극적으로 참여하여 배움에 대한 열의가 높아짐
- ‘배움중심의 교육과정 편성 및 운영’ 행복학교 전체 학생 만족도

81.6점(2019년)

82.8점(2020년)

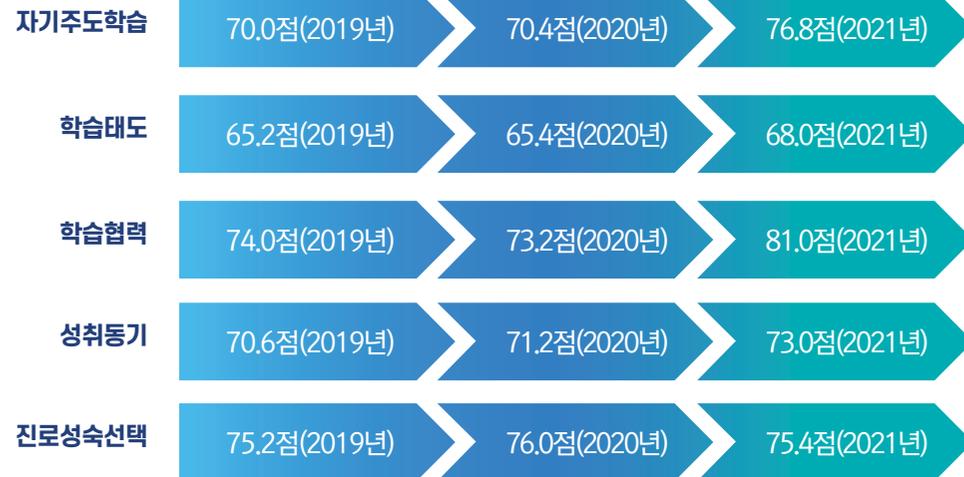
84.2점(2021년)

(한국교원대학교 학교 운영 만족도 설문조사)

- 자기주도적 학습 능력 신장으로 자신의 진로에 대한 확고한 의지

#### ▷ 행복학교 운영으로 학업 및 진로 선택 만족도 상승

##### 행복나눔학교 졸업생 추수 연구 결과(한국교원대학교 설문조사)



##### 배움의 즐거움을 느끼고, 혼자 스스로 공부할 수 있는 능력을 통해 학업능력 신장

- [△△고] 중학교 내신 73% → 교대 진학, 중학교 내신 69% → 부산대 경영학과 진학
- [◁▷고] 중학교 내신 80% → 대구권 상위 사립대 진학

#### ▷ 행복학교의 다양한 교육활동이 대학 입시에 기여

##### 다양한 학교교육과정 운영으로 학생부 기록 및 자소서 내용 풍성

- [○○고] 지역의 특색을 살린 교육과정, ○○면 장날 축제, 동화책 제작 프로젝트, ○○고 역사 학습 프로젝트, 벽화 그리고 프로젝트, 1박 2일 행복 캠프, ○○초·중·고 연계 교육과정 운영
- [△△고] 교과간 교육과정 재구성을 통한 논(노니)프로젝트, 지역사회 자원을 활용한 수업 및 동아리 활동(농업관련 활동), 학생 자치 및 학생 주도 동아리 운영
- [□□고] 교과-창의적 체험활동 시간을 연계한 교과융합 프로젝트, 진로 찾기 학급 특색의 날, 인문학적 소양을 키우는 프로그램(작가 초청 북토크, 사제동행 북멘토링 등) 운영
- [▽▽고] 다양한 진로탐색 활동(수학과학체험전, 휴먼북특강, 학과체험, 진학·진로 컨설팅 등)을 통해 학생들의 진로 관련 연구나 경험 등을 스스로 할 수 있도록 함
- [◇◇고] 교육공동체 생활협약식, 탄소중립을 위한 생태학교 운영, 유네스코 학교 네트워크, 진로와 연계된 다양한 동아리 활동 추진

##### 행복학교 경험의 학생부종합전형 기여에 대한 의미

- [△△고, ○○고, ▽▽고, ◇◇고] 농촌지역 비평준화 고등학교지만 서울 주요 대학<sup>1)</sup> 및 교대에 다수 합격
- [□□고] 시내 인문계 고등학교임에도 서울 주요 대학 및 이공계 대학에 다수 합격
- [전체] 행복학교 운영 이후 학생들의 자발적인 활동 증가와 함께 전반적인 수업 및 평가의 변화가 일어남
  - 행복학교는 지식 중심의 교육과정이 아니라 역량 중심의 교육과정 운영으로 질 높은 배움(통합적 사고력)을 추구하는 배움중심수업 정착
  - 학생들의 자기주도적 학습 능력 및 프로젝트 수업 경험을 바탕으로 자기소개서<sup>2)</sup>와 (심층, 구술) 면접에 강점

1) 서울지역의 서울대, 연세대, 고려대, 서강대, 성균관대, 한양대, 중앙대, 경희대, 한국외대, 서울시립대, 건국대, 동국대, 홍익대, 이화여대, 숙명여대 등 15개 대학을 의미함.

2) 대입에 활용되는 자기소개서 공통 문항 3개 중 2문항이 자기주도적으로 공부를 어떻게 했는지를 적는 문항이고, 1문항이 공동체 의식, 배려(희생), 리더십의 경험을 물어봄. 선택 문항은 대학별로 다양하지만 대부분 지원동기, 진로에 대한 준비를 물어보고 있음.

- 행복학교 교육과정 운영은 교과 및 교육과정 내 활동을 중심으로 기록하는 생기부 기재 요령의 방향과 일치<sup>3)</sup>

### 행복학교의 대학 진학 사례 분석

- [○○고] 2020학년도 서울대 합격, 2021학년도 포스텍 합격
  - 서울대는 자기소개서, 심층면접, 수능 최저등급이 필요
  - 포스텍은 수학·과학 구술 면접, 수학 및 과학 과목에 대한 융합 및 통합적 사고력이 필요
- [△△고] 지속적으로 수도권 주요 대학<sup>4)</sup>(연세대, 한양대, 성균관대 등)과 교대<sup>5)</sup>(부산교대, 진주교대)와 거점 국립대학에 다수 합격자 배출
  - 주요 대학 합격생 중 중학교 내신 60~70%인 학생 많음
  - 전문적학습공동체와 배움중심 수업의 활성화로 학생들의 사고력 향상
  - 교과수업 재구성을 통한 다양한 프로젝트 운영으로 미래역량 향상
  - 교과와 연계된 독서활동을 통해 토론 문화 형성 및 심화 학습 실시
  - 다양한 방과후 활동 및 동아리 활동 프로그램 운영과 지원
- [□□고] 2021학년도 서울대 합격자, 서울지역 대학 합격자 수가 꾸준히 증가, 의대와 이공계대학<sup>6)</sup>에 꾸준히 진학
  - 학생중심의 배움중심수업을 통해 교과별 세부능력 및 특기사항에 대한 강점

3) 2024년부터 생활기록부 대입반영 방법에 변경되는데, 정규교육과정 외 비교과활동은 대입 반영에 폐지 된다. 그리고 창의적 체험활동(동아리, 진로활동 등) 기재 내용도 간소화되고 글자수도 대폭 줄어드는데, 수업시간 학생활동을 기록하는 교과학습발달상황 세부능력 특기사항(세특)은 현행 그대로 기재할 수 있다. 전체적으로 정규 교육과정, 수업 시간에 학생 활동만을 생활기록부에 기재하는 방향으로 가고 있다고 볼 수 있음.

4) 입학한 학생이 어떤 전형으로 갔는지 파악되지 않지만, 연세대, 성균관대는 도시지역 일반고에서 2명 이상 합격자를 배출하기 힘든 학교로 성적, 생기부 내용 뿐만 아니라 구술 면접도 잘해야 합격할 수 있음. 사고력과 문제해결력이 뛰어나야함.

5) 교대 전형은 내신성적, 생기부의 내용, 심층면접으로 이루어지는데, 심층면접은 집단토론면접으로 수업시간 이외에 준비하기가 어려움

6) 자연계열에서는 의대가 서울대 공대보다 성적이 더 높음. 의대는 내신성적, 생기부 내용, MMI(다중미니면접), 수능 최저등급이 전형요소인데, 면접은 높은 수준의 사고력과 문제해결력, 인성이 중요함. 이공계 대학은 KAIST, GIST, DGIST, UNIST, POSCH등이 있는데, KAIST, POSCH는 서울대 공대와 비슷하거나 높은 위치이고 나머지는 한양대 공대 수준으로 인식됨.

### 최근 4년간 행복학교 대학 진학률(미지정, 1년차, 2년차, 3년차 이상)

출처: 초·중등 교육정보 공시서비스

학교명 (지정연도)	진학률(%)	2022학년도 (現 대학교 1학년)	2021학년도 (現 대학교 2학년)	2020학년도 (現 대학교 3학년)	2019학년도 (現 대학교 4학년)
○○고 (2016)	4년제 대학	71.4	53.3	81.8	58.3
	전체 대학	92.9	86.7	100	80.6
△△고 (2016)	4년제 대학	52.3	43.0	29.9	24.5
	전체 대학	97.7	89.9	83.6	82.7
□□고 (2017)	4년제 대학	91.1	83.5	68.9	64.0
	전체 대학	95.9	92.6	86.8	86.3
▽▽고 (2019)	4년제 대학	64.3	65.6	67.6	61.6
	전체 대학	86.0	90.6	88.0	86.3
◇◇고 (2019)	4년제 대학	72.5	57.1	64.3	36.7
	전체 대학	92.5	85.7	88.1	79.6

### 3 시사점

- 교육과정 재구성을 통한 주제 중심 프로젝트, 진로 프로젝트, 배움중심 수업의 정착으로 학생의 학습 의욕을 높여 자기주도적 학습 능력이 신장되고, 질 높은 배움의 기회로 통합적 사고력과 문제해결력이 향상
  - 중학교 내신 60~80% 학생들이 행복학교 진학 이후 상위권 형성, 서울 주요 대학 및 교대 합격 사례 많음
- 학생 주도의 학생 자치, 자율 동아리 활동으로 자기 주도성과 자기 효능감의 향상으로 진로에 대한 열정과 확고한 의지가 높음
  - 대학 진학 이후에도 주체적으로 삶을 고민하는 태도를 가짐
- 지역의 열악한 환경을 행복학교 운영으로 극복하여 아이들에게 질 높은 배움의 기회를 제공

새로운 시작  
행복학교 3.0

총괄

김정희 학교혁신과장

기획/연구

우조현 행복학교담당 장학관

김덕진 행복학교담당 장학사

집필 및 검토

최광우 가좌초등학교 교장

김혜영 밀성초등학교 교감

강민경 진주제일중학교 교사

강민아 선진유치원 교사

강은비 예하초등학교 교사

김나리 예하초등학교 교사

김민주 교육연구정보원 교사

김혜인 하청중학교 교사

서영현 상주초등학교 교사

신선희 봉명중학교 교사

여호주 천전초등학교 교사

연희정 양산유치원 교사

윤덕환 웅천중학교 교사

이문항 대흥초등학교 교사

이영미 진주유치원 교사

정연주 진양고등학교 교사

정윤자 양덕중학교 교사

정현진 가좌초등학교 교사

김지영 학교혁신과 파견교사

공상호 학교혁신과 파견교사

김양호 학교혁신과 파견교사

조성준 학교혁신과 파견교사

박정선 학교혁신과 파견교사

김덕진 학교혁신과 장학사

발행일 2022. 12.

인쇄일 2022. 12.

발행처 경상남도교육청(055-210-5111)

발행인 경상남도교육청 박종훈

인쇄처 브랜드엔(055-601-0203)



새로운 시작

행복학교

3.0

미 래 · 지 역 · 자 치



경상남도교육청  
GYEONGSANGNAMDO OFFICE OF EDUCATION

[ 학교 혁신 과 ]

[51430] 경남 창원시 의창구 중앙대로 241  
대표전화 055) 268-1100  
교육민원 055) 268-1004 [www.gne.go.kr](http://www.gne.go.kr)